

РАССМОТРЕНА
на общем собрании
работников МБОУ СОШ №3
Протокол №___ от _____

СОГЛАСОВАНА
начальник Управления
образованием администрации
МО «город Бугуруслан»

Г.С. Отдушкин
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
директор МБОУ СОШ №3

Е.В.Кручинкина
Приказ №___ от _____

Программа развития
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан»
участника проекта «Школа Минпросвещения России»
на 2025 – 2028 гг.

Бугуруслан, 2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №3	3
2.	Информационная справка об ОО	7
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	9
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	9
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	67
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	73
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	74
4.	Основные направления развития образовательной организации	80
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	80
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	82
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	92
6.	Механизмы реализации Программы развития	93
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы	95
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	97
9.	Финансовый план реализации программы развития	102

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	- Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.) - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100) - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101). - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034). - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827); - Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»); - Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); - Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);

	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Устав МБОУ СОШ №3 г. Бугуруслана; Нормативные локальные акты МБОУ СОШ №3.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.
Комплексные задачи Программы развития	- Достигнуть показателей высокого уровня магистральных направлений «Школы Минпросвещения России», соответствовать единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; - Создать эффективную систему работы с одаренными и высокомотивированными детьми; - Заключить соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации; - Организовать обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - Увеличить количество педагогов, охваченных участием в профессиональных конкурсах; - Организовать работу школы по единым критериям, обеспечить доступность качественного образования и предоставить равные возможности для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - Увеличить количество родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей; - создать условия для занятий физической культурой и спортом. Провести просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО; - разработать модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности; - обеспечить материально-техническое обновление образовательной среды; - создать разноакцентированные пространства путем трансформирования и зонирования школьного пространства.
Планируемые результаты	– эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми;

реализации Программы развития	– расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств; – повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях; – обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению и реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; – обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены необходимым оборудованием и учебными пособиями; – трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; – более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением; – обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности; – решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога, педагога-дефектолога); – наличие призеров и победителей в ВсОШ и спортивных соревнованиях на заключительном этапе; – разработка и реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня; – создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для психологической разгрузки участников образовательного процесса.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	1. подготовительный этап (ноябрь 2024 г.) 2. этап реализации (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.) 3. обобщающий этап (январь-май 2029 г.)
I этап – подготовительный (ноябрь 2024 г.)	I этап – подготовительный, аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:

	приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики; приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития; приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы; освещение новой редакции программы на Совете школы.
II этап – реализация (январь 2025 г. – декабрь 2028 г.)	- реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, - текущий анализ промежуточных результатов
III этап – обобщающий (январь-май 2029 г.)	- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ СОШ №3; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	1. Финансирование в рамках бюджетной сметы; 2. Привлечение внебюджетных средств за счет оказания дополнительных платных образовательных услуг
Контроль реализации	Общий контроль за реализацией Программы развития школы осуществляет директор МБОУ СОШ №3 Кручинкина Елена Владимировна. Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям осуществляет административно-управленческая команда: • Кручинкина Е.В., директор школы; • Гарнец Н.А., заместитель директора по УВР; • Егорова Е.А., заместитель директора по УВР; • Пятаева О.В., заместитель директора по УВР; • Сираева И.С., заместитель директора по ВР.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан» 2. 2008 г. 3. ИНН: 5602020780/560201001 4. Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан». 5. Лицензия: №1636-5 от 02.04.2015 и приложение к лицензии: 1634-4 от 02.04.2015. 6. 1 корпус: 461637, Оренбургская область, город Бугуруслан, 2 микрорайон, д.4; 2 корпус: 461637, Оренбургская область, город Бугуруслан, ул. Электриков, д.1, сайт школы: https://sh3-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ 7. 1 корпус: 8 (35352) 41582 – приемная, директор школы, shkola12@list.ru; 2 корпус: 8 (35352) 60189 - приемная, shkola14@list.ru
Сведения об обучающихся	В МБОУ СОШ №3 обучается 1704 человек. По основной общеобразовательной программе начального общего образования обучается 728 человека, из них 30 человек с ОВЗ (18 человек обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования), 11 человек имеют статус ребенок-инвалид, с умственной отсталостью – 1 человек, 4 человека находятся на индивидуальном обучении (на дому). По основной общеобразовательной программе основного общего образования обучается 888 человека, из них 40 человек имеют статус ОВЗ (29 человек обучаются по Адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования), 20 человек имеют статус ребенок-инвалид, 6 человек обучается индивидуально (на дому), с УО - 3 чел. По основной общеобразовательной программе среднего общего образования обучаются 88 человек, из них 2 ребенка-инвалида.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	В МБОУ СОШ №3 реализуются следующие уровни образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе реализуются программы дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности. Используемые образовательные технологии: цифровые образовательные технологии, технологии проблемного обучения, технологии критериального оценивания, игровые технологий. Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Внеурочная деятельность осуществляется по основным направлениям, определенных ФГОС. Материально-технические условия обеспечивают возможность достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы. Осуществляется соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда. Основные компоненты информационно-образовательной среды – это

	официальный сайт школы, страница в ВК, электронный журнал, информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №3, Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе: директор, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников, общешкольный родительский комитет.
Сведения о режиме деятельности	Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами МБОУ СОШ №3. Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е классы – 34 недели. Продолжительность уроков – 40 минут. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–7-х классов и шестидневной учебной неделе для 8-11 классов. Занятия проводятся в две смены. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПИН.
Сведения о работниках ОО	В школе работает 89 педагогических работника, из них 77 учителей. В школе также работает 1 педагог-психолог, социальный педагог и 1 логопед, 1 советник директора по воспитанию, 2 педагога-библиотекаря. 80% сотрудников имеют высшее специальное образование. 61% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 20% - первую квалификационную категорию. 21 человек имеет высокие награды из них: - Почетный работник общего образования – 1 человек; - Победитель конкурса ПНП «Образование» – 4 человека; - Премия Губернатора Оренбургской области – 3 человека; - Лауреат губернаторской премии «Сердце отдаю детям» - 1 человек; - Грамоты Министерства образования и науки РФ – 12 человек; - Грамоты Министерства образования Оренбургской области - 19 человек; В школе работает 5 молодых специалистов.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МБОУ СОШ № 3 успешно взаимодействует с учреждениями дополнительного образования (библиотека – филиал №1 и филиал №8 г. Бугуруслана, Детская музыкальная школа №2, МБУ дополнительного образования «Станция юных техников» МО «город Бугуруслан», СамГТУ, ПАО «Оренбургнефть».
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МБОУ СОШ №3 является одним из ведущих учебных заведений города и вошла в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. Школа является обладателем Гранта Губернатора Оренбургской области за участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гранта в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Образование». МБОУ СОШ №3 является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско- патриотическое воспитание». В 2022 году МБОУ СОШ №3 стала участником проекта «Школа Минпросвещения России».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	• Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное	0		Образовательный процесс	Недостаточная работа по	• Организация психолого-педагогической диагностики

		изучение отдельных предметов		Магистральное направление «Знание»		формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию

							ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего его внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)				качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, пропедевтических заданий и умений, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и

							промежуточной аттестацию обучающихся.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы

							курсов внеурочной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов

							внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение	• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

		олимпиады школьников				школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов,	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы

						дефектологов и т.д.).	здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического

							обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для

	адаптированных образовательных программ)					воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованным и психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО,

							индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

	образования (за три последних года)					обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы

							тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.

	спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно- развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	• Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. • Кадровое обеспечение (организация обучения
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	детскими общественными объединениями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	педагогические, предпринимательские и др.)						
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	направленных на профориентацию						
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования
--	---	--	--	--	--	--	---

							инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля
--	--	--	--	--	--	--	--

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.

							• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
--	--	--	--	--	--	--	---

							• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	• Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие

							семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по

						квалифицированным специалистом (социальным педагогом).	развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием

							дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)					функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.	• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	- Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. - Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
						Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	- Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). - Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.);

							рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.). • Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом). • Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на	- Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

	программ (критический показатель)					здоровье школьника (педагога).	
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		базой для внедрения ЦОС					
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства,

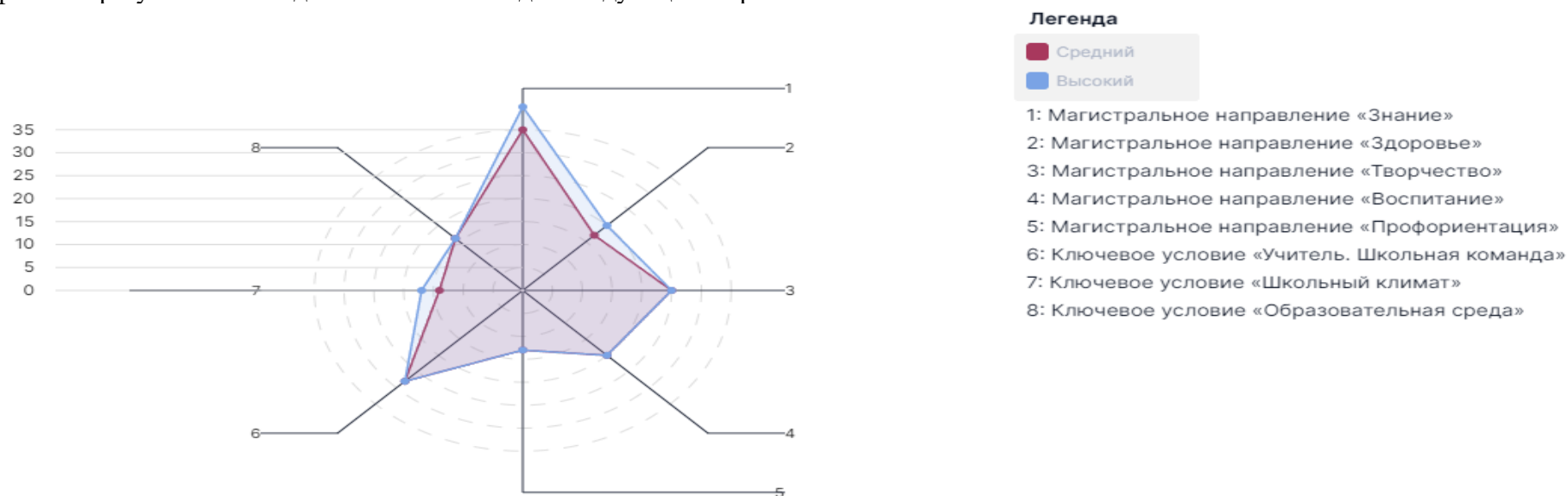
							использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использование горизонтального обучения, наставничества. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Не сформирован управляющий совет, предусмотренный	• Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

						уставом образовательной организации.	
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ СОШ №3 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации. По результатам диагностики определено исходное состояние образовательного учреждения как средний уровень соответствия модели «Школы Минпросвещения России» (168 баллов за тест). Самодиагностика проводилась по 8 магистральным направлениям: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат» и «Образовательная среда». По 5 магистральным направлениям МБОУ СОШ №3 достигала высокого уровня показателей: «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда» и «Образовательная среда». По 3 направлениям школа получила результат «Средний уровень»: «Знание», «Здоровье», «Школьный климат».

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание» получено 36 баллов (средний уровень, максимальный балл 53).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы);
- применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования;
- планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);
- наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени);
- образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;
- отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год);
- сетевая форма реализации общеобразовательных программ о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;
- реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Однако слабо развито направление по созданию условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Обучающиеся с ОВЗ не полностью обеспечены специальными учебными пособиями и специальными ТСО.

Не введено углубленное изучение отдельных предметов.

Учащимся не в полной мере предоставлены возможности формирования индивидуальных учебных планов.

Отсутствуют победители и призеры ВсОШ на заключительном этапе.

По блоку «Здоровье» получено 18 баллов (средний уровень, максимальный балл 24).

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по таким показателям, как:

- обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов;
- организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств;

- количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению;
- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями);
- наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;
- наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.

В Программе развития необходимо предусмотреть обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории, а также увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Создать условия для диверсификации деятельности школьных спортивных клубов по видам спорта, увеличению доли обучающихся, постоянно посещающих занятия.

Обеспечить наличие победителей и призеров во всероссийских соревнованиях.

По блоку «Творчество» получено 23 балла (средний уровень, максимальный балл 29).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;
- сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- функционирование школьного театра;
- функционирование школьного музея;
- функционирование школьного медиацентра;
- доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации;

Однако необходимо осуществлять реализацию дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям. Увеличить количество технических кружков.

По блоку «Воспитание» получено 19 баллов (средний уровень, максимальный балл 22).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- использование государственных символов при обучении и воспитании;
- реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ;
- реализация календарного плана воспитательной работы;
- функционирование Совета родителей;
- наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.);
- организация летних тематических смен в школьном лагере;
- функционирование Совета обучающихся;
- наличие первичного отделения РДДМ Движение первых;
- наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления;
- участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования);
- наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) ;
- участие обучающихся в волонтерском движении;
- наличие школьных военно-патриотических клубов.

Однако слабо развито взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания. Пересмотреть реализацию программ краеведения и школьного туризма.

По блоку «Профориентация» получено 13 баллов (высокий уровень, максимальный балл 14).

Наша образовательная организация практически вышла на максимально заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем направлениям.

Слабо развито направление по заключению соглашений с региональными предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 27 баллов (высокий уровень, максимальный балл 31).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- использование единых подходов к штатному расписанию;
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);
- развитие системы наставничества;
- наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей;
- наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей;
- охват учителей диагностикой профессиональных компетенций;

- доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;
- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации;
- участие педагогов в конкурсном движении.

Слабо развито направление по критериям: «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС (за три последних года)(не менее 50%)», «Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания» (за три последних года)» (не менее 60%).

Отсутствуют победители и призеры конкурсов профессионального мастерства на Всероссийском уровне.

По блоку «Школьный климат» получено 14 баллов (средний уровень, максимальный балл 19).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом; тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании;
- наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся;
- наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного);
- наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога;
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;
- профилактика травли в образовательной среде.

Большая проблема школы – отсутствие социального педагога и учителя-дефектолога. Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы, а также специальных зон отдыха для педагогов».

По блоку «Образовательная среда» получено 16 баллов (высокий уровень, максимальный балл 21).

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися
 Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету
 Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет
 Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум

Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС

Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией

Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел

Функционирование школьного библиотечного информационного центра

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации

Но в школе отсутствуют: реализация модели «Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня», «Функционирование управляющего совета образовательной организации».

Необходимо повысить число пользователей сервисов ФГИС «Моя школа» среди педагогов.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние школы, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе самодиагностики разработана дорожная карта по реализации Программы развития.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Внешние факторы, влияющие на состояние образовательной системы.

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования. Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения.

Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся и родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) и учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции развития образования	Ориентация на компетентностный подход и готовность 15-летнего подростка к правильному жизненному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи, поддерживаемый родителями.

Внутренние факторы, влияющие на состояние образовательной системы:

- достаточно высокий авторитет школы в окружающем социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив, стержнем которого являются педагоги, отработавшие в школе более 20 лет;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих обеспечить достойное образование и воспитание;
- сотрудничество с учреждениями среднего профессионального образования, высшего профессионального образования, центрами дополнительного образования.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	35 (средний уровень)	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Введение углубленного изучения отдельных предметов. Предоставление учащимся возможности формирования индивидуальных учебных планов. Наличие победителей и призеров ВсОШ на заключительном этапе. Планируемое количество баллов - 45
2	Здоровье	17 (средний уровень)	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Создание условий для занятий разнообразными видами спорта. Увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. Обеспечение наличия победителей и призеров во всероссийских соревнованиях. Планируемое количество баллов - 22
3	Творчество	25 (высокий уровень)	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программы по 6 направлениям. Увеличение количества технических кружков. Планируем удерживать магистральное направление на высоком уровне.
4	Воспитание	20 (высокий уровень)	Реализуются программы 2 программы по краеведению и 1 по школьному туризму. Планируем удерживать магистральное направление на высоком уровне.
5	Школьный климат	20 (высокий уровень)	Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Решение кадрового вопроса путем принятия (профессиональной переподготовки) учителя-дефектолога, социального педагога. Планируем удерживать магистральное направление на высоком уровне.
6	Профориентация	13 (высокий уровень)	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями,

			предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации. Планируем удержать магистральное направление на высоком уровне.
7	Учитель. Школьная команда	28 (высокий уровень)	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС и по воспитанию, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования (инструменты ЦОС/воспитание) региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности и в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. Среди учителей школы есть победители и призеры конкурсов профессионального мастерства на Всероссийском уровне. Планируем удержать магистральное направление на высоком уровне.
8	Образовательная среда	16 (высокий уровень)	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня». 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» Планируем удержать магистральное направление на высоком уровне.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; - реализация федеральных рабочих программ; – широкое применение ЭОР из федерального перечня; - реализация и соблюдение требований локальных актов; -образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов; -обеспечение информационной открытости об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	- недостаточная работа по мотивации всех участников образовательных отношений к его качеству; - Менее 50% педагогических работников прошли обучение по работе с обучающимися с ОВЗ; - Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов;	организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков»	– наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу; – увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста
Воспитание	- В школе работает советник директора по воспитанию, который координирует деятельность ученического самоуправления, «Движение Первых», объединения «Орлята России», «Юнармия». - Успешно функционирует отряд волонтеров - В полной мере реализуется календарный план	- Недостаточно регламентированы формы взаимодействия школы с родительской общественностью по вопросам воспитания. - Не в полной мере реализуются возможности поисковой, туристской и краеведческой деятельности школьников	- Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Заключение договоров сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного	Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ

	воспитательной работы - Осуществляется системная поддержка детей СОП. - В школе создан военно-патриотический клуб.		образования, культуры и спорта - Реализация дополнительной программы краеведения	
Здоровье	- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	- отсутствует вовлечение обучающихся к сдаче норм ГТО; - недостаточная доля обучающихся постоянно посещает занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	- создание условий для занятий физической культурой и спортом. - проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО	– перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью, рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	- участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях; - наличие школьного театра; - функционирование школьного медицентра; - работа школьного музея; - занятия обучающихся в школьном хоре.	- не в полном объеме реализуются дополнительные общеобразовательные программы; - недостаточное количество технических кружков.	- разнообразие направленностей дополнительных общеобразовательных программ; - поиск специалистов для преподавания кружков технологической направленности.	- большая нагрузка педагогов и обучающихся во внеурочной деятельности.
Профориентация	- наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.	- слабо развито направление по заключению соглашений с региональными предприятиями, оказывающими	- соглашение с 1-2 региональными партнерами - предприятиями, организациями, предоставляющими	- удаленность места расположения школы.

	- Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. - Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.	содействие в реализации профориентационных мероприятий	площадку для организации профориентации	
Учитель. Школьная команда	- развитие системы наставничества; - наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей; - доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). - участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном и региональном уровнях. - успешное функционирование методических объединений учителей-предметников, методических объединений классных руководителей; - охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.	- доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) менее 50%; - доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания менее 60% (за три последних года) - Отсутствуют победители призеры в конкурсах профессионального мастерства на Всероссийском уровне.	- педагоги обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ - повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года); - победы педагогов в конкурсах профессионального мастерства.	- увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста

Школьный климат	-наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога, - доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, - наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, - наличие в штате общеобразовательной организации педагога-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся; - в школе отсутствует пространство для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки.	- организация консультирования службой школьной медиации отдельных участников образовательных отношений; - наличие зон психологической разгрузки участников образовательного процесса.	- возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	-подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету; - предоставление безопасного доступа к информационно-	- Недостаточное использование ресурсов ФГИС Моя школа. - Около 30 % педагогов пенсионного возраста	- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением	- Неприятие использования возможностей онлайн обучения родителями

	коммуникационной сети Интернет; - использование информационно-коммуникационной образовательной платформы Сферум, - оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	имеют дефицит профессиональной цифровой компетенции. - Отсутствие модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»	ИКТ – технологий. - Дети находятся в безопасности, распределена нагрузка в течение рабочего дня, расширение дополнительных образовательных услуг.	(законными представителями); - Дети, посещающие школы полного дня, нередко страдают из-за нехватки личного пространства.
--	---	--	---	--

4. Основные направления развития образовательной организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT- анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадном движении;
- Ввести углубленное изучение отдельных предметов с 5 по 9 класс;

- Открытие в 2024 году в рамках проекта «Современная школа» в школе центра «Точки роста», что расширит возможность обучающихся в освоении учебных предметов и программ дополнительного образования естественно-научной направленности, позволит проводить практическую отработку учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология» на современном оборудовании.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- расширение сферы деятельности школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующего туристического объединения.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами города.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;

- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (социального педагога, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей «Моя школа»
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	«Качество и доступность образования»	1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся 2. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования (закупка методических материалов, пособий).	1. Создание условий для результативной работы в системе Магистрального направления «Знание» единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования.	2025 - 2027	1. Разработка локальных нормативных актов (при необходимости). 2. Контроль результатов повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, организации и обучения по АООП).	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. 2. Кадровое обеспечение: учителя-предметники, руководители ШМО 3. Методическое обеспечение по вопросам повышения качества образования (результаты внешних оценочных процедур, олимпиад, организации обучения по АООП).	Заместители директора по УВР Пятаева О.В.	1. Положительная динамика результатов обучающихся в независимых мониторингах. 2. Наличие системы наставничества, по вопросам организации обучения по адаптированным образовательным программам.	1. Анализ результатов независимых исследований (ВПР, мониторинги ГИА). 2. Анализ планов индивидуального развития педагогов, работающих по адаптированным образовательным программам.
		«Интеллектуаль»	1. Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия во ВсОШ.	1. Создана развивающая среда для интеллектуально	2025-2028	1. Создание базы данных одаренных обучающихся 2. Открытие летнего	Кадровые: учителя-предметники, классные руководители, педагог-	Заместители директора по УВР Егорова	1. Разработана и реализуется дорожная карта по подготовке учащихся к ВсОШ, исследовательским	Система внутреннего мониторинга, самообследование, самодиагности

			2.Развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей (индивидуальные образовательные программы) 3.Продолжить работу с одаренными детьми через проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров.	одарённых детей. 2.Одаренные ученики успешно продвигаются в предметной олимпиаде. 3.Ученики школы участвуют и получают призовые места в школьном, муниципальном, региональном этапах ВСОШ. 4.Педагогические работники прошли КПК по работе с одаренными и детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским	лагеря по подготовке к ВСОШ, конференция, исследовательским конкурсам. 3.Организация и проведение олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов, турниров. 4.Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах центра «Интеллект», прохождение отбора на образовательные сессии олимпиадной подготовки. 5. Подача заявок на образователь	психолог, педагог-библиотекарь Материально-технические: учебные кабинеты, оснащенные современной техникой, информационно-библиотечный центр, кабинет педагога - психолога. Нормативные: должностные инструкции педагогически работников, Положение об индивидуальном учебном плане ОО, Дорожная карта по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям	Е.А.	конкурсам, конференциям 2.За 1 учебный год проводятся не менее 8 типов мероприятий в т.ч. олимпиад, научно-практических конференций, творческих конкурсов и турниров. 3.Не менее 30% учащихся принимают участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, турнирах различного уровня, в т.ч. в рамках сетевого взаимодействия. 4.Проведение мероприятий по устойчивой мотивации к учению в рамках урочной и внеурочной деятельности.	ка в соответствии с проектными показателями проекта. Осуществление контроля руководителем проектной группы. Контрольно-оценочная деятельность учащихся в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Внешние мониторинговые исследования.
--	--	--	--	--	---	---	------	--	---

				конкурсам.		ные программы центра Сириус, прохождение отбора.	.		5. 100% педагогов прошли КПК по работе с одаренными детьми, по подготовке учащихся к олимпиадам и научно-исследовательским конкурсам. 6. Не менее 30% учащихся становятся участниками школьного этапа ВСОШ. 15% учащихся становятся участниками муниципального этапа ВСОШ. 5% учащихся становятся участниками регионального этапа ВСОШ.	
		«Технология успеха»	Расширение образовательных возможностей за счет вариативности или многопрофильности образовательных программ,	Реализация углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном	2025-2028	Разработка и внедрение программ профильного и углубленного изучения предметов	Разработка и принятие локальных актов, Разработка и внедрение программ профильного	Заместитель директора по УВР Гарнец Н.А.	Повышение уровня качества образования.	Анализ наличия локальных актов, программ

			соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.			и углубленного изучения предметов			
2	Воспитание	«Краеведение»	Обеспечение реализации программ дополнительного образования по краеведению и туризму	Реализация программ краеведения и школьного туризма;	2025 - 2026	Разработка дополнительных образовательных программ по краеведению. 2. Разработана система мотивирования обучающихся к участию в массовых мероприятиях	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. 2. Кадровое обеспечение: учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.	1. Повышение уровня качества образования. 2. Высокий уровень удовлетворенности родителей обучающихся качеством дополнительного образования детей.	Анализ модуля «Воспитание».
3	Здоровье	«Движение и спорт»	1. Обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта. 2. Обеспечить систематическую сдачу нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов	1. Улучшение условий для занятий условий для занятий физической культурой и спортом. Популяриз	декабрь 2027	1. Функционирование ШСК в школе. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 вида спорта в ШСК). 2. Работа с	1. Нормативно-правовое обеспечение: Положение о школьном спортивном клубе, о школьном спортивном клубе, Программа здоровьесбережения.	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.	1. Эффективная деятельность школьных спортивных клубов (4-5 видов спорта в ШСК). 2. Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, Подтвержденный	1. Анализ модуля «Школьный спортивный клуб». 2. Анализ статистики по сдаче нормативов ГТО.

			к труду и обороне».	ация выполнения норм ГТО.		обучающимся в части сдачи норм ГТО.	2. Кадровое обеспечение: учителя физической культуры.		удостоверением, соответствующий его возрастной категории (до 29% обучающихся).	
4	Творчество	«Единство разных»	1. Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по 6 направлениям 2. Расширение спектра технологических кружков.	Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	2025 - 2026	Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	1. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса. 2. Кадровое обеспечение: учителя-предметники	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.	1. Определение дополнительных потребностей в доп. образовании. 2. Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием.	Анализ модуля «Творчество»
5	Профориентация	«Сетевое взаимодействие»	Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий	Обучающиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и	сентябрь 2027	1. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности, рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда. 2. Создание условий,	Нормативно-правовое обеспечение: соглашение с региональными образовательными организациями, предприятиями.	Заместитель директора по ВР	1. Наличие 1-2 соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с	Анализ плана по реализации профориентационного минимума.

			с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	должностями служащих.		мотивирующих учащихся демонстрировать навыки в определённой профессиональной области.			целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	
6	Учитель. Школьная команда	«Профессиональная мастерская»	1.Обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2.Организация обучения педагогических	Созданы условия для результативной работы в системе Магистрального направления «Учитель. Школьная команда» через повышение квалификации	сентябрь 2028	1.Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам	Кадровое обеспечение: педагоги.	Заместители директора по УВР Гарнец Н.А., Егоров Е.А., Пятаев О.В.	1.Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	1.Диагностика профессиональных затруднений. 2. Результативность в конкурсном движении.

			работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания. 3. Высокая результативность в конкурсном движении	педагогов, участия в конкурсном движении		повышения квалификации. 2.Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. 3.Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. 4.Организация административной					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--	--	--

						тивного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации. 5. система материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.				
7	Школьный климат	«Современная школа»	1.Функционирование в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам	Организация консультирования отдельных участников образовательных отношений,	Сентябрь 2026	1.Внесение изменений в штатное расписание. 2.Привлечение в качестве совместителей специалистов из других образовательных организаций.	1.Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых	Директор школы Кручинкина Е.В.	1. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического	Диагностика удовлетворенности школьным климатом участников образовательного процесса. Отчет педагога-

			обучающихся. 2. Формирование психологически-благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса.	эффективн ая работа службы медиации		ных организаций.	консультаци й, психологиче ской разгрузки, коррекционн о- развивающе й работы. 2. Кадровое обеспечение: педагог- дефектолог, социальный педагог		здоровья обучающихся. 2.Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста учителя- дефектолога/профе ссиональной переподготовки учителя.	психолога.
8	Образова тельная среда	«Цифровая образова тельная среда»	1. Широкое использование ресурсов ФГИС Моя школа. 2. Исключение дефицита профессиональной цифровой компетенции. 3.Введение модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ	1. Большой выбор образова тельных площадок для проведени я уроков и внеурочн ых занятий с применен ием ИКТ – технологии	Янва рь 2028	1. Разработка локальных нормативны х актов. 2. Трансформ ирование, зонировани е школьного пространств а для возможност ей организа ции групп продленног	1. Нормативно- правовое обеспечение. 2. Закупка и установка оборудовани я для модернизаци и и цифровизаци и образователь ных процессов.	Замест ители директ ора по УВР	1.Повышение качества образования 2.Обеспечение использования цифровых технологий в учебно- воспитательной деятельности. 2.Предоставление возможности школьникам и взрослым получения разнообразного дополнительного образования в	Анализ модуля «Образова тельная среда»

			дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня»	й. 2.Расширение дополнительных образовательных услуг.		о дня. 3.Решение кадрового вопроса: учителя начального образования			школе в течение дня	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	---------------------	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

- улучшение качества предоставляемых образовательных услуг за счет обновления структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов;
- расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств;
- эффективная система работы с одаренными и талантливыми детьми;
- повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
- обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению и реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обучающиеся с ОВЗ полностью обеспечены необходимым оборудованием и учебными пособиями;
- трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания;
- более 30% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;
- обеспечено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности;
- решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога, педагога-дефектолога);
- наличие призеров и победителей в ВсОШ и спортивных соревнованиях на заключительном этапе;
- разработка и реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;
- создание разноакцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для психологической разгрузки участников образовательного процесса.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; - региональные и муниципальные правовые акты; - приказы по школе; - положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	- Материально-техническое обеспечение; - кадровое обеспечение; - сайт «Единое содержание общего образования»	- Министерство просвещения РФ, - Министерство образования Оренбургской области; - Администрация МО «город Бугуруслан», Управление образования МО «город Бугуруслан»
Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; оборудование и методические материалы для обучающихся с ОВЗ	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для оснащения «Школы полного дня», школьного хора.	Бюджетные средства

3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники	- учителя - 76, - советник директора по воспитанию -1, - старшая вожатая - 2 - педагог-психолог - 1, - учитель – логопед - 1, - педагог-библиотекарь- 2.	В связи с высокой нагрузкой педагогов, требуются учителя математики, физики, географии, начальных классов, учитель – дефектолог, социальный педагог.	Бюджетные, внебюджетные средства.
4. Финансовые ресурсы	– средства федерального, областного, муниципального бюджета; - средства от платных дополнительных услуг; - участие в грантовых конкурсах; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).			

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для организации обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70%
Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ	Обеспечение информационной открытости, доступности информации образования обучающихся с ОВЗ	100%
Участие в заключительном этапе ВсОШ	Наличие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ	100%
Расширение образовательных возможностей за счет вариативности или многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся	Реализация углубленного изучения одного или более предметов.	не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс.
Вовлечение обучающихся в реализацию физкультурно-спортивного комплекса ГТО	Увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	не менее 30%.
Увеличение количества программ дополнительного образования по туристическо-краеведческому, технологическому и спортивному направлению.	Обеспечение реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ.	100%
Обеспечить долю еженедельных занятий внеурочной деятельностью, разнообразить направленности.	Разработаны программы внеурочной деятельности и включены в учебный план	10 часов
Сетевое взаимодействие в рамках профориентации	Заклучены соглашения с 1-2 региональными партнерами-предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации обучающихся.	100%
Цифровизация образовательного и управленческого процесса	- Увеличилось число педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. - Педагогические работники активно используют сервисы по ФГИС «Моя школа»	Не менее 95%
Обеспечение условий для обучения учителей по	Составление графика обучения учителей и прохождения обучения	Не менее 60%

дополнительным профессиональным программам, в том числе в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования		
Разработка модели «Школа полного дня»	Функционирование школы полного	100%
Решение кадрового вопроса	Приняты на работу учитель-дефектолог и социальный педагог	2 педагога
Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности психологической разгрузки участников образовательного процесса.	Проведения индивидуальных и групповых консультаций, коррекционно-развивающей работы в комфортных условиях.	1 кабинет

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответственн ый
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическа я дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Подпроект: «Качество и доступность образования»						
Задача: Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся; совершенствование условий для развития инклюзивного образования.						
Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.	01.09.2026		Реализация программ (плана мероприятий) по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	АООП для обучающихся с ОВЗ.	Педагоги, педагог-психолог Филиппова Е.Л.	Заместитель директора по УВР Пятаева О.В.
Подпроект: «Интеллектуалы»						
Задача: Совершенствовать систему мер по качественной подготовке обучающихся для участия в ВсОШ; развивать систему индивидуального сопровождения одаренных детей.						
Создание условий для качественной подготовки одаренных детей к олимпиадам, научно-практическим конференциям, творческим конкурсам.	01.09.2027		Увеличилось число победителей и призеров ВсОШ, победителей научно-практических конференций и творческих конкурсов.	Увеличение процента победителей и призеров олимпиад, конкурсов и НПК.	Педагоги	Заместитель директора по УВР Егорова Е.А.
Подпроект: «Технология успеха»						

Задача: Расширение образовательных возможностей за счет вариативности и многопрофильности образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.						
Изучение отдельных предметов на углубленном уровне	1.09.2007		Реализация углубленного изучения одного или более предметов.	Глубокие знания обучающихся по отдельным предметам. Предпрофильная подготовка, подготовка к ВсОШ	педагоги	Заместители директора по УВР Гарнец Н.А., Егорова Е.А.
Подпроект: «Краеведение»						
Задача: обеспечение реализации программ дополнительного образования по краеведению и туризму.						
Привлечение педагогов для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Краеведение». Создание условий для реализации программы. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Краеведение».	01.09.2025		Реализация дополнительной общеобразовательной программы «Краеведение»	Дополнительная образовательная программа «Краеведение».	Педагоги	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.
Подпроект: «Движение и спорт»						
Задача: обеспечение доступности спортивных секций по различным видам спорта, систематической сдачи нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном	01.12.2027		До 29% увеличилось число обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.	Учителя физической культуры, классные руководители	Заместитель директора по ВР

комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.						
Подпроект: «Сетевое взаимодействие» Задача: профессиональное определение обучающихся, осознанный выбор обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, успешная социализация.						
Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.	01.09.2028		Заключены соглашения с 1-2 региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями.	Соглашения с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями.	Директор, советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.
Подпроект: «Профессиональная мастерская» Задача: обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания						
Обучение педагогических работников общеобразовательной	2025-2028		Увеличилось на 40% число педагогов, прошедших обучение по программам	Удостоверения о прохождении КПК.	Педагоги	Заместители директора по УВР Гарнец

организации по программам повышения квалификации (инструменты ЦОС, технологии воспитания, работа с детьми ОВЗ)			повышения квалификации.			Н.А. и ВР Сираева И.С.
Подпроект: «Единство разных» Задача: Разработка и реализация дополнительных образовательных программ по 6 направленностям, расширение спектра технологических кружков.						
Расширение списка реализуемых дополнительных образовательных программ	Сентябрь 2025		Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительными образовательными программами	Увеличение спектра предоставляемых услуг по дополнительному образованию.	педагоги	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.
Подпроект: «Современная школа» Задача: Формирование психологически-благоприятного школьного пространства для участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление их психологического здоровья.						
Организация консультирования отдельных участников образовательных отношений. Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможности проведения индивидуальных и групповых консультаций.	2027-2028		Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста социального педагога/педагога-дефектолога.	Эффективная работа службы медиации	Педагоги, педагог-психолог	Директор школы Кручинкина Е.В.
Подпроект: «Цифровая образовательная среда» Задача: обеспечение использования цифровых технологий в учебно-воспитательной деятельности.						
1. Обеспечение использования цифровых	2025-2028		1. Повышение качества образования. Исключение	1. Широкое использование	педагоги	директор школы

технологий в учебно-воспитательной деятельности 2. Введение модели «Школа полного дня»			дефицита профессиональной цифровой компетенции. 2. Предоставление возможности школьникам получения разнообразного дополнительного образования.	ресурсов ФГИС Моя школа. 2.Функционирование модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся.		Кручинкина Е.В., заместитель директора по УВР Пятаева О.В.
---	--	--	---	--	--	---

9. Финансовый план реализации Программы развития

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

	Объект финансирования	2025			2026			2027			2028		
	тыс. рублей	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого	МЗ	ИПДД	Итого
1	Материально-техническое развитие (учебное оборудование)	100	20	120	100	20	120	100	20	120	100	20	120
2	Повышение квалификации педагогических кадров	150	-	150	150	-	150	150	-	150	150	-	150
3	Ресурсное обеспечение (программное обеспечение, расходные материалы, мебель и др.)	360	-	360	370	-	370	380	-	380	380	-	380
4	Ремонт спортивного зала во 1 корпусе	400	8000	8400	-	-	-	300	30	330	300	30	330
5	Текущий ремонт зданий 1 корпус	500	100	600	500	100	600	-	1300000	130000	-	-	-
6.	Закупка учебной литературы, художественной литературы, методических пособий.	1000	-	1000	1000	-	1000	1000	-	1000	1000	-	1000
	ИТОГО	2510	8120	10630	2120	120	2240	1930	165	1300050	1930	50	1980