



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/Веретенникова С.И./

«__» _____ 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Егорова Е.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №3

_____/Кручинкина Е.В./

«__» _____ 2024 г.

Программа
дополнительных платных образовательных услуг
«Грамотеи»

Направленность: социально-гуманитарная
уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-8 лет
Срок реализации: 1 год

Программу разработали:
Учителя начальных классов
МБОУ СОШ №3
Т.П. Белобородова, Т. Г. Голдырева,
Г.В. Жмурина, С. Н. Кашкарова,
Д. А. Лепихина, Е.В. Мурзаханова,
С.А. Татарова

2024- 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительных платных образовательных услуг «Грамотеи» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
3. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
№1441 от 15.09.2020 г.
4. Положение о платных образовательных услугах МБОУ СОШ №3.
5. Устав МБОУ СОШ №3.
6. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования г. Бугуруслан на 2021-2026 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р (далее Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, а также на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, поддержку и развитие талантливых детей. Дополнительная образовательная программа «Грамотеи» разработана в соответствии с запросами и потребностями учащихся и их родителей, направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, языковом совершенствовании.

Данная программа разработана для учащихся **вторых** классов и рассчитана **на 34 часа в год (1 час в неделю)**.

Актуальность программы «Грамотеи» определяется запросом со стороны учащихся школы и их родителей и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой (слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная и письменная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов и т.д.). Систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению русского языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков. Основной задачей предлагаемого курса является

развитие познавательных способностей детей, а не усвоение каких-то конкретных языковых знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования.

«Грамотеи» — внеурочные занятия для младших школьников, в содержании которых рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры.

Программа дополняет и расширяет содержание отдельных тем предметной области «Филология» за счёт углубления знаний лингвистического, речеведческого характера, введения элементов этимологии и культурологии.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности через вовлечение детей в участие в конкурсах и олимпиадах;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) расширение кругозора обучающихся.

Ценностные ориентиры содержания программы:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Программа «Грамотеи» расширяет предметную область «Филология» за счет введения дополнительных сведений о словарном богатстве русского языка, упражнений на развитие логического мышления, разнообразного занимательного материала. Содержание программы включает в себя направления:

- Формирование общеинтеллектуальных способностей (анализ, сравнение, обобщение и др.);
- развитие внимания (объем, переключение, концентрация);
- развитие памяти (зрительной, слуховой, смысловой, объем, устойчивость).
- Развитие речи

Речь младшего школьника – это отражение его общей культуры. Программа «Грамотеи» ориентирована на совершенствование речи младших школьников и приведение ее в соответствие с **комплексом требований к речи** обучающихся:

- Правильность – это соблюдение норм современного литературного языка – грамматики, орфографии, пунктуации. Правильность считается базовым качеством хорошей речи.
- Ясность – это доступность её для понимания другими.
- Чистота – свободная от лексики, находящейся за пределами литературного языка (жаргонизмов, диалектизмов, слов- паразитов).
- Точность – значение слов и словосочетаний, употреблённых в речи, полностью соотнесено со смысловой и предметной сторонами речи.
- Выразительность – умение ярко, убедительно и в то же время по возможности сжато выразить свои мысли и чувства, умение интонацией, выбором слов, построением предложений действовать на адресата.
- Богатство – определяется выбором языковых средств, для выражения одной и той же мысли, отсутствие однообразия, повторения одних и тех же слов и конструкций.

Ребенок на занятиях дополнительной образовательной программы сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания творческого характера: создание ребусов, сочинение загадок, иллюстрирование фразеологизмов.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ГРАМОТЕИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Грамотеи» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка международного общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение пословиц, поговорок, фразеологизмов, значения устаревших слов.

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;

ценности научного познания:

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Самоконтроль:

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу изучения курса обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

Тематический план курса «Грамотеи»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе	
			теоретических	практических
Раздел I «Игры со словами» (9 часов)				
1.1	Вводное занятие «Для чего нужно знать родной язык?»	1	1	
1.2	Секреты разгадывания ребусов	2	1	1
1.3	Загадки-шарады	2	1	1
1.4	Загадки- метаграммы.	2	1	1
1.5	Анаграммы-что это такое?	2	1	1
Раздел II «Из истории слов» (10 часов)				
2.1	Как появились географические названия?	2	1	1
2.2	Секреты названий улиц Бугуруслана	2	1	1
2.3	Устаревшие слова	2	1	1
2.4	Слова-неологизмы	1		1
2.5	Слова-пришельцы	1	1	
2.6	Лесные загадки	1		1
2.7	Турнир знатоков русского языка	1		1
Раздел III «Как звучат буквы и слова?» (4 часа)				

3.1	Фонетические задачи. Говорите правильно!	4	1	3
Раздел IV «Крылатые выражения» (7 часов)				
4.1	Красна речь пословицей	2	1	1
4.2	Почему так говорят?	2	1	1
4.3	Мир фразеологизмов	3	1	2
Раздел V «Проектная деятельность» (4 часа)				
5.1	«Газета грамотеев»	2		2
5.2	Создание книжек-малышек «Слова-иностранцы», «Устаревшие слова»	2		2
ИТОГО:		34	13	21

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела, темы	Количество часов	Дата проведения	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Игры со словами (9 ч)					
1.	Вводное занятие «Для чего нужно знать родной язык?»	1 ч.		Знакомство с высказываниями писателей о богатстве русского языка, его ценности для народа. Беседа о важности умения грамотно говорить и писать на родном языке.	Презентация "Высказывания писателей и поэтов о русском языке" (infourok.ru)
2.	Игры со словами. Какие они бывают? Ребусы.	1 ч.		Знакомство с условными значками ребусов	https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
3	Секреты разгадывания ребусов.	1ч.		Разгадывание и составление ребусов	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-v-kartinkah-s-otvetami-dlja-1-4-klasa.html

4.	Секреты разгадывания шарад	1 ч.		Знакомство с принципами составления и разгадывания шарад.	https://www.hobobo.ru/zagadki/rebusy-po-russkomu-yazyku/ https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-v-kartinkah-s-otvetami-dlja-1-4-klasa.html
5.	Загадки-Шарады.	1 ч.		Разгадывание шарад	https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
6.	Загадки-метаграммы.	1ч.		Разгадывание метаграмм	https://infourok.ru/prezentaciya_sharady_metagrammy_logogrify-350117.htm
7.	Загадки-метаграммы.	1ч.		Разгадывание метаграмм	https://infourok.ru/prezentaciya_sharady_metagrammy_logogrify-350117.htm
8.	Что такое анаграммы?	1ч.		Знакомство с принципами составления и разгадывания анаграмм	родной русский язык. "анаграммы. игры со словами" презентация 1 класс Презентация к уроку по русскому языку (1 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
9.	Разгадаем анаграммы!	1ч.		Разгадывание анаграмм	родной русский язык. "анаграммы. игры со словами" презентация 1 класс Презентация к уроку по русскому языку (1 класс): Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
Из истории слов (10 ч.)					
1.	Как появились географические названия?	1 ч.		<i>Изучение истории возникновения географических названий, уточнение их написания.</i>	https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/iz-istorii-geograficheskikh-nazvaniy/
2.	Фамилии первооткрывателей в названиях	1ч.		<i>Работа с картой, наблюдение за правописанием имён собственных.</i>	презентация "великие географические открытия" Презентация к уроку по истории (7 класс) на тему: Образовательная социальная сеть (nsportal.ru)
3.	Секреты названий улиц Бугуруслана	1 ч.		<i>Знакомство с историей появления названий улиц</i>	https://multiurok.ru/blog/slova-prisheltsy.html
4.	История одной улицы	1ч.		<i>Работа над проектом</i>	К 275-летию БУГУРУСЛАНА ЧТО В ИМЕНИ.. БУГУРУСЛАН ПРОШЛОГО ВЕКА (архив

					Волковой Е.В.) (vk.com)
5.	Устаревшие слова.	1 ч.		Нахождение значения устаревших слов	https://russkiiyazyk.ru/leksika/slova-r-ustarevshih-slov.html
6	Устаревшие слова	1ч.		Нахождение значения устаревших слов	https://russkiiyazyk.ru/leksika/slova-r-ustarevshih-slov.html
7.	Слова-неологизмы.	1 ч.		Знакомство с предпосылками появления новых слов.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-ustarevshie-slova-novie-slova-neologizmi-794605.html
8.	Слова-пришельцы.	1 ч.		Тайный смысл названий улиц города.	https://infourok.ru/prezentaciya-tajny-izvestnyh-geograficheskikh-nazvanij-4067632.html
9.	Лесные загадки.	1 ч.		Составление и разгадывание загадок о растениях с интересными названиями	https://infourok.ru/prezentaciya-po-viktorine-zagadki-lesa-1497269.html
10.	Турнир знатоков русского языка.	1 ч.		Конкурс на знание русского языка, подготовка к олимпиаде.	https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
«Как звучат буквы и слова?» (4 часа)					
1.	Как звучат слова?	1 ч.		Сравнение звукового и буквенного состава слов.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62425-prezentaciya-govori-pravilno-4-klass.html
2.	Фонетические задачи	1ч.		Сравнение звукового и буквенного состава слов.	Занимательные упражнения на уроках русского языка "Фонетика" (1sept.ru)
3.	Говорите правильно!	1ч.		Работа с орфоэпическим словарём	Как сказать правильно? Тест на грамотность Ваш Учитель
4.	Говорите правильно!	1ч.		Работа с орфоэпическим словарём	Презентация "Говори правильно!" (multiurok.ru)
«Крылатые выражения» (7 часов)					
1.	Красна речь пословицей.	1 ч.		Знакомство со старинными пословицами.	http://www.myshared.ru/slide/802391/
2.	Пословицы в	1ч.		Объяснение смысла	Методическая разработка

	нашей речи			пословиц и поговорок.	«Использование пословиц и поговорок для развития словаря и образной речи детей» (infourok.ru)
3.	Почему так говорят?	1 ч.		Знакомство с происхождением устойчивых выражений	https://uchitelya.com/literatura/21459-prezentaciya-mudrost-poslovic-i-pogovorok-4-klass.html
4.	Почему так говорят?	1ч.		Знакомство с происхождением устойчивых выражений	Почему мы так говорим. История известных выражений "Заря Енисея" (zaren.ru)
5.	Мир фразеологизмов.	1 ч.		Объяснение значения фразеологизмов.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_frazeologizmy_4_klass-128912.htm
6.	Мир фразеологизмов.	1ч.		Объяснение значения фразеологизмов.	☺ Фразеологизмы. Объясняем детям! ☺.. "ЧУДО - ЗЕРКАЛО". ЛОГОПЕД в СПб (vk.com)
7.	Конкурс рисунков «Заруби на носу!»	1ч.		Конкурс рисунков	3 класс Фразеологизмы Значение фразеологизмов и использование их в речи - смотреть онлайн в поиске Яндекса по Видео (yandex.ru)
Проектная деятельность 4ч					
1.	«Газета любознательных грамотеев»	2 ч.		Работа над групповым проектом	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-v-kartinkah-s-otvetami-dlja-1-4-klasa.html
2.	«Слова-иностранцы», «Устаревшие слова»	2 ч.		Работа над проектом в паре (тема на выбор)	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-inostranci-874238.html

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Предметные олимпиады. / авт.- сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010.-151 с.
2. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа.- М.: Вако, 2015.-240 с.- (Мастерская учителя)
- 3.Белицкая Н.Г. Олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Окружающий мир..2-4 классы/Н.Г.Белицкая, А.О. Орг.- М.: Издательство Оникс, 2012.- 128 с.- (Школьный олимп)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/urok>
2. «Русский Медвежонок» <http://www.rm.kirov.ru>
3. «Первое сентября» Занимательные упражнения на уроках русского языка "Фонетика" (1sept.ru)
4. Мультурок "Изучение фразеологии в школе" (multiurok.ru)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- -компьютер
- -проектор
- - акустические колонки