

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием г. Бугуруслана

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководители ШМО

Заместитель директора
по ВР

Директор МБОУ
"СОШ№3"

_____ С.И.Веретенникова

_____ М.Ю.Полякова

Приказ № 138

от «30» августа 2024 г.

_____ И.С.Сираева

Приказ № 138

от «30» августа 2024 г.

_____ Е.В. Кручинкина

Приказ № 138

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5591995)

«Функциональная грамотность»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Икомасова С.В., Веретенникова С.И.,
Кириллова Г.Л., Волкова З.А., Кобузькова И.А., Бардина О.Г.,
Кашкарова С.Н., Лепихина Д.А., Татарова С.А., Жмурина Г.В.,
Мурзаханова Е.В., Голдырева Т.Г., Белобородова Т.П.,
Переседова Е.И., Докшина В.А., Китова А.А., МаксUTOва Н.С.,
Юртаева Т.И., Сазонова О.В., Милкина Т.П., Данилина Е.А.,
Полшкова Г.Ю., Полякова М.Ю., Чечко М.Б., Ненашева О.В.,
Петрова Ю.Н., Кондрашова Е.Н.

г.Бугуруслан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для обучающихся 1-4 класса на уровне начального общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.)

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника

В соответствии с этим в программе выделяются два блока.

Первый блок — «Читательская грамотность».

Второй блок — «Математическая грамотность».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Целями изучения функциональной грамотности являются:

развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;

формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 16 часов. Изучается во втором полугодии учебного года (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

Практическая работа. Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки.

Определение по

содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей

сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

Творческое задание. Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

Практическая работа. Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и

называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три

слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Функциональная грамотность» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие

Универсальные учебные действия:

Познавательные:

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

проявлять познавательную и творческую инициативу; применять и сохранять учебную цель и задачу; планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого

текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Читательская грамотность»:

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Математическая грамотность»:

— способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

— способность проводить математические рассуждения;

— способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;

— способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему человеку;

Программа курса внеурочной деятельности для **3 класса** «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление»- умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности для 3 класса «Функциональная грамотность» рассчитана на 17 часов и предполагает проведение 2 занятий в месяц.

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; - оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения

или небольшого текста); -

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);

- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;-способность использовать знания о

мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;

- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

Предметные результаты изучения блока «*Креативное мышление*»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

Содержание программы 3 класс (17ч)

| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Содержание | Формы внеурочной деятельности |
|-------|---------------------------------|--------------|--------------------------|---|
| 1 | Читательская грамотность | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Хлеб, всему голова. | |
| | | 1 | Про мыло. | |
| | | 1 | История свечи. | |
| | Итого | 4 | | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | 1 | Полезный кальций. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | | 1 | Про облака. | |
| | | 1 | Интересное вещество мел. | |
| | Итого | 3 | | |

| | | | | |
|----|----------------------------|------------------|---|--|
| 3. | Финансовая грамотность | 1 1 1 1 | Что такое «бюджет»? Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения. |
| | Итого | 4 | | |
| 4. | Математическая грамотность | 1 1 1 1 | Планируем семейный бюджет. Пенсии и пособия. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономленные деньги. | Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения |
| | Итого | 4 | | |
| 5. | Глобальная компетентность | 1 1 | Комплексное задание «Говорим на одном языке». | |
| | Итого | 1 | | |
| 6. | Креативное мышление | 1 | Рассказы по картинкам. | |
| | Итого | 1 | | |
| | Итого | 17 | | |

Программа курса внеурочной деятельности для **четвёртого класса** «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Целью изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в четвёртом классе начальной школы и рассчитана на 17 часа (при 0,5 часа в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно- научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Читательская грамотность (занятия 1-5): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного. *Естественно-научная грамотность* (занятия 6-7):

томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

Финансовая грамотность (занятия 8-14): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка,

бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

Математическая грамотность (занятия 15-17): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
 - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
 - умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|---------------------|----------------------|--|------------------------------------|---|
| | | все го | кон трольные работы | пра ктические работы | | | |
| Раздел 1. Читательская грамотность. | | | | | | | |
| 1 | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Практическая работа: заполнение кластера. Различие научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка. | Устный опрос, практическая работа; | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html |
| 2 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. | Устный опрос, практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0 |

| | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | <p>Составление характеристики героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими значению словами (без введения понятия).</p> <p>Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значение устойчивых выражений(фразеологизмов).</p> <p>Сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста. Установление истинности и ложности высказываний.</p> <p>Парная работа: подбор слов из текста на заданную тему.</p> <p>Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки.</p> <p>Построение связного речевого высказывания в соответствие с учебной задачей</p> | | %BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8 |
| 3 | Владимир Сутеев. Живые грибы. | 1 | 0 | 1 | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Составление характеристики героев. Дополнение предложений на основе сведений из текста.</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.</p> | Устный опрос, практическая работа | https://ppt-online.org/992803 |
| 4 | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 | 0 | 1 | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки.</p> <p>Называние героев сказки, нахождение</p> | Устный опрос, практическая работа | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i- |

| | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| | | | | | <p>среди них главного героя. Определение принадлежности реплик персонажей сказки(без опоры на текст). Парная работа: определение последовательности событий сказки. Нахождение необходимой информации в тексте. Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог:соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание. Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствие с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.</p> | кая работа | solnyshko.html |
| 5 | Михаил Пляцковский. Урок дружбы. | 1 | 0 | 1 | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка. Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.</p> | Устный опрос, творческая работа | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---------------------------------|---|
| 6 | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 | 0 | 1 | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки.</p> <p>Практическая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение. Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу. Соотношение иллюстрации событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки.</p> <p>Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p> | Устный опрос, творческая работа | |
| 7 | Русская народная сказка. Как лиса научилась летать. | 1 | 0 | 1 | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста.</p> <p>Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение. Соединение частей предложения.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки.</p> <p>Объяснение смысла главной мысли сказки.</p> <p>Творческая работа: дополнение отзыва</p> | Устный опрос, творческая работа | https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&ab_channel=Oblakoo |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|
| | | | | | на прочитанное произведение. | | |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата. | 1 | 0 | 1 | Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составление ответов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке. Разгадывание ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы с прочитанной сказкой. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | Устный опрос, творческая работа | https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | |
| Раздел 2. Математическая грамотность. | | | | | | | |
| 9 | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | 1 | 0 | 1 | Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия. | Устный опрос, практическая работа; | «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|---|
| | | | | | | | Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/ |
| 10 | Про козу, козлят и капусту. | 1 | 0 | 1 | <p>Определение количества предметов при счёте. Образование числа 8.</p> <p>Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа.</p> <p>Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной</p> | Устный опрос, практическая работа; | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 11 | Про петушка и жерновцы. | 1 | 0 | 0 | <p>Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных.</p> <p>Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.</p> | Устный опрос | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 12 | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | 1 | 0 | 0 | <p>Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого.</p> <p>Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны.</p> <p>Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых.</p> <p>Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.</p> | Устный опрос | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет</p> <p>http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 13 | Про наливные яблочки. | 1 | 0 | 1 | <p>Преобразование текстовой информации в табличную форму.</p> <p>Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10.</p> <p>Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе.</p> <p>Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказываний.</p> | Устный опрос, практическая работа | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»</p> <p>http://school-collektion.edu/ru</p> <p>https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы</p> <p>http://www.nachalka.com/biblioteka</p> <p>Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет</p> |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | | | | | | | http://www.metodkabinet.eu/ |
| 14 | Про Машу и трёх медведей. | 1 | 0 | 1 | <p>Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе.</p> <p>Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.</p> | Устный опрос, практическая работа | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| 15 | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 | 0 | 1 | <p>Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задачи на нахождение части числа.</p> <p>Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.</p> | Устный опрос, практическая работа | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|----|---|---|--|-----------------------------------|---|
| 16 | Про медведя, лису и мишкин мёд. | 1 | 0 | 1 | <p>Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых.</p> <p>Практическая работа: чтение простейших чертежей.</p> | Устный опрос, практическая работа | <p>«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collektion.edu/ru https://uchi.ru/teachers/lk/main Библиотека материалов для начальной школы http://www.nachalka.com/biblioteka Metodkabinet.eu: информационнометодический кабинет http://www.metodkabinet.eu/</p> |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 16 | 0 | | | | |

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/ п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения | Дата |
|--------------|--|---------------------|---|------|
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок. | | <p>Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Практическая работа: заполнение кластера. Различие научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.</p> | |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. Составление характеристики героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими значению словами (без введения понятия). Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значение устойчивых выражений(фразеологизмов). Сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного текста. Установление истинности и ложности высказываний. Парная работа: подбор слов</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>из текста на заданную тему. Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки. Построение связного речевого высказывания в соответствии с учебной задачей</p> | |
| 3. | Владимир Сутеев. Живые грибы. | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Дополнение предложений на основе сведений из текста. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану. Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.</p> | |
| 4. | Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко. | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение вида сказки. Называние героев сказки, нахождение среди них главного героя. Определение принадлежности реплик персонажей сказки(без опоры на текст). Парная работа: определение последовательности событий сказки. Нахождение необходимой информации в тексте. Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог:соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание. Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>сказкой. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.</p> | |
| 5. | <p>Михаил Пляцковский. Урок дружбы.</p> | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка. Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.</p> | |
| 6. | <p>Грузинская сказка. Лев и заяц.</p> | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки. Практическая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение. Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу. Соотношение иллюстрации событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки. Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного</p> | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | | <p>текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.</p> | |
| 7. | <p>Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.</p> | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Составление характеристики героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста.</p> <p>Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение.</p> <p>Соединение частей предложения.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки.</p> <p>Объяснение смысла главной мысли сказки.</p> <p>Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.</p> | |
| 8. | <p>Евгений Пермяк. Четыре брата.</p> | | <p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Определение жанра произведения. Называние героев сказки.</p> <p>Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Составление ответов по содержанию сказки.</p> <p>Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.</p> <p>Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке.</p> <p>Разгадывание ребусов.</p> <p>Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы с прочитанной сказкой.</p> <p>Творческая работа:</p> | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. | |
| 9. | Про курочку Рябу, золотые и простые яйца. | | Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия. | |
| 10. | Про козу, козлят и капусту. | | Определение количество предметов при счёте. Образование числа 8. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной | |
| 11. | Про петушка и жерновцы. | | Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных. Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов. | |
| 12. | Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки. | | Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны. Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых. Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых. | |
| 13. | Про наливные яблочки. | | Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при решении задач. Складывание одинаковых | |

| | | | | |
|-----|--|--|--|--|
| | | | <p>слагаемых в пределах 10.</p> <p>Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе.</p> <p>Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказываний.</p> | |
| 14. | Про Машу и трёх медведей. | | <p>Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых.</p> <p>Решение задач на нахождение суммы.</p> <p>Деление числа на наглядно-образной основе.</p> <p>Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных.</p> <p>Установление закономерностей.</p> | |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | | <p>Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых.</p> <p>Решение задачи на нахождение части числа.</p> <p>Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.</p> <p>Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.</p> | |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мёд. | | <p>Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц.</p> <p>Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам.</p> <p>Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых.</p> <p>Практическая работа: чтение простейших чертежей.</p> | |

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения | Дата |
|-------|-----------------------------------|--|--|------|
| 1. | Михаил Пришвин. Беличья память | Различия научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять жанр, тему, героев произведения; – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – озаглавливать прочитанный текст; – находить необходимую информацию в прочитанном тексте; – задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них; – давать характеристику герою произведения; – различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия. | |
| 2. | Про беличьи запасы | Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные; – выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100; – объяснять графические модели при решении задач; – анализировать представленные данные, устанавливать закономерности; – строить ломаную линию. | |
| 3. | Беличьи деньги | Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»; – понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»; – находить у монеты аверс и реверс; – выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение; – готовить небольшое сообщение на заданную тему. | |
| 4 | Про белочку и погоду | Наблюдения за погодой. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»; – объяснять, что такое | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>«оттепель», «наст»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работать с таблицами наблюдений за погодой; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений; – работать в парах. | |
| 5. | И. Соколов-Микитов. В берлоге | <p>Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.</p> | <p>Определять жанр, тему, героев произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения выражений, встретившихся в тексте; – отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него; – составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов; – определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация; – разгадывать ребусы; – устанавливать логические связи. | |
| 6 | Медвежье потомство | <p>Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде; – дополнять недостающие на диаграмме данные; – отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме; – анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность; – выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц; – решать логические задачи на практическое деление; – находить периметр треугольника; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 7 | Повреждённые и фальшивые деньги | <p>Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги; – знать правила использования поврежденных денег; | |

| | | | | |
|----|-----------------------|--|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – находить необходимую информацию в тексте; – отвечать на вопросы на основе полученной информации. | |
| 8 | Лев Толстой. Зайцы | Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов. | <ul style="list-style-type: none"> – Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста; – определение лексического значения слова; – находить необходимую информацию в тексте; – определять объект на рисунке с помощью подсказки; – определять последовательность действий, описанных в рассказе; – различать художественный и научно-познавательный текст; – сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения; – определять по высказываниям информацию, полученную из текста; – строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей. | |
| 9 | Про зайчат и зайчиху | Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять количество часов в сутках; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел; – решать логические задачи по данному условию; – составлять элементарную диаграмму. | |
| 10 | Банковская карта | Банковская карта. | <ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику наличным деньгам; – рассказывать о дебетовой банковской карте; – объяснять, что обозначают надписи на карте; – объяснять, как производить покупку в магазине; | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты; – рассказывать о кредитной банковской карте. | |
| 11 | Про Зайчишку и овощи | Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи; – выделять среди овощей корнеплоды; – проводить опыт по проращиванию моркови; – определять цвет сока овощей опытным путём; – сравнивать свойства сырой и варёной моркови. | |
| 12 | Николай Сладков. Весёлая игра | Содержание рассказа | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип и тему текста, называть его персонажей; – понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста; – объяснять лексическое значение слов и выражений; – устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат; – составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме. | |
| 13 | Лисьи забавы | Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять дату по календарю; – находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления; – записывать краткую запись и решение задач; – решать логические задачи с помощью таблицы; – анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные; – составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы; – читать простейшие чертежи, | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| | | | выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи. | |
| 14 | Безопасность денег на банковской карте | Правила безопасности при использовании банковских карт. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты, объяснять их назначение; – находить необходимую информацию в тексте задания; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт. | |
| 15 | Обыкновенные кроты | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять тип текста; – составлять описание крота на основе прочитанного текста; – разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации; – соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте; – объяснять значение слова; – составлять вопросы по предложенным предложениям; – находить синонимы к предложенному слову; – писать сочинение-рассуждение по заданной теме; – определять название раздела, в котором может быть размещён текст. | |
| 16 | Про крота | Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма. | <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи логического характера; – решать задачи с использованием данных таблицы; – решать задачи на основе данных диаграммы; – решать примеры на основе предложенной цепочки примеров; – определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний. | |
| 17 | Корень – часть растения | Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни. | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части цветочных растений; – объяснять, для чего растению корень; – доказывать, что рост растения начинается с корня; – называть виды корневых систем; – называть видоизменённые корни. | |

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/ п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения | Дата |
|--|------------------------|---|---|------|
| <i>Читательская грамотность</i> | | | | |
| 1. | Про дождевого червяка. | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. | |
| 2. | Хлеб, всему голова. | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по тексту; – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. | |
| 3. | Про мыло. | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; | |
| 4. | История свечи. | Содержание | – Определять лексическое | |

| | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------|---|--|
| | | научно-познавательного текста. | <p>значение слова с помощью словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; | |
| <i>Естественно-научная грамотность</i> | | | | |
| 5. | Полезный кальций. | Овощи | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки | |

| | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|---|---|--|
| | | | <p>картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; | |
| 6. | Про облака | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; | |
| 7. | Интересное вещество мел. | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; | |
| Глобальная компетентность | | | | |
| 8. | Комплексное задание | По выбору. | <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; | |

| | | | | |
|-------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|--|--|
| | «Говорим на одном языке». | | – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. | |
| Финансовая грамотность | | | | |
| 9. | Что такое «бюджет»? | Состав потребительской корзины. | – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; | |
| 10. | Откуда в семье берутся деньги? | | – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. | |
| 11. | Наследство, вклад выигрш. | | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. | |
| 12. | На что тратятся семейные деньги? | Виды расходов. | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать | |

| | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|--|--|--|
| | | | значение инфляции для экономики. | |
| Креативное мышление | | | | |
| 13. | Рассказы по картинкам. | | | |
| Математическая грамотность | | | | |
| 14. | Планируем семейный бюджет. | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | – Понимать, что такое «семейный бюджет»; | |
| 15. | Пенсии и пособия. | | | |
| 16. | Расходы на обязательные платежи. | Смета Расходы на обязательные платежи | – Понимать, что такое «расходы на обязательные платежи»; – решать задачи на расчёт количества необходимого расхода; | |
| 17. | Подсчитываем сэкономленные деньги. | | | |
| | Итого: | 17 | | |

Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема | Предмет изучения | Формируемые умения | Дата |
|-----------------------------------|---|---|---|------|
| «Читательская грамотность» | | | | |
| 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – отвечать на вопросы по тексту; – вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте; – объяснять значение слова; – оформлять план текста; – определять с помощью описания название предмета. | |
| 2 | Жилище крестьянской семьи на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами; – отвечать на вопросы по | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | | | <p>тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассуждать, давать определение слова; – называть элементы оформления избы. | |
| 3 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – письменно отвечать на вопросы; – называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём; – работать с толкованием слова; – рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении; – соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение предметов; | |
| 4 | История посуды на Руси | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью словаря; – соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём; – рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их; – определять порядок предложений в тексте; – дополнять текст по заданному условию. | |
| 5 | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – Определять лексическое значение слова с помощью Википедии; – называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос; – определять тему текста; – составлять план текста; – находить информацию в Интернете; – записывать названия монет в порядке их | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | | <p>возрастания; – указывать названия современных денег.</p> | |
| «Естественно-научная грамотность» | | | | |
| 6 | <p>Томат Болгарский перец Картофель</p> | <p>Томат. Болгарский перец. Картофель.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части растения; – объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез; – указывать количество гнёзд; – объяснять, почему плоды у помидора – это ягода; – называть части плода помидора; – объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей. – Объяснять, что такое паприка; – называть части растения; – рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца; – рассказывать о строении семени перца; – делать выводы на основе полученной информации. – объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата; – объяснять, какой вывод сделали и почему; – объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы; – объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля; – объяснять, что такое крахмалистость; – определять срок созревания картофеля; – объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель; | |
| 7 | <p>Грибы</p> | <p>Грибы.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Называть части гриба; – называть виды грибов; – рассказывать о плесневых грибах; | |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – называть грибы-невидимки; – проводить опыт по выращиванию плесени; – называть грибы-паразиты. | |
| <i>Творческое занятие</i> | | | | |
| 8 | Творческая работа | По выбору. | <ul style="list-style-type: none"> – Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу; – представлять классу творческую работу. | |
| «Финансовая грамотность» | | | | |
| 9 | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | <ul style="list-style-type: none"> – Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»; – понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> – объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны; – объяснять, что входит в состав потребительской корзины россиянина. | |
| 10 | Прожиточный минимум | Назначение прожиточного минимума. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «минимальный размер оплаты труда»; – объяснять, на что влияет прожиточный минимум; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны; – объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны. | |
| 11 | Инфляция | Инфляция. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный | |

| | | | | |
|----|----------------------------|--|--|--|
| | | | <p>минимум», «инфляция»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные, представленные в виде гистограммы; – называть уровни инфляции; – понимать значение инфляции для экономики. | |
| 12 | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»; – понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя; – понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; – формировать навыки грамотного покупателя. | |
| 13 | Благотворительность | Благотворительность. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»; – называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи; – объяснять необходимость оказания благотворительной помощи тем, кто в ней нуждается. | |
| 14 | Страхование | Виды страхования. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования; – называть различные страховые риски. | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---|---|--|
| 15 | Делаем ремонт | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. | <ul style="list-style-type: none"> – Понимать, что такое «смета»; – решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры. | |
| 16 | Праздничный торт | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | <ul style="list-style-type: none"> – Работать с таблицами; – подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта; – сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | |
| 17 | Отправляемся в путешествие | Расходы на путешествие. | <ul style="list-style-type: none"> – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря; – решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»; – использовать полученные умения и навыки в практической жизни. | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 2 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

