



Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
муниципального образования «город Бугуруслан»

«Рассмотрено»
на педагогическом совете
Протокол №1
от «31» августа 2023г.

«Согласовано»
заместитель директора по ВР
Е.В. Афонина
«31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 3
Е.В. Кручинкина
Приказ №99 от 31.08.2023г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Трудные вопросы истории»

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Срок реализации: 1 год

Реализует: Веретенников Э.А.,
учитель истории и обществознания

2023 – 2024 учебный год

Трудные вопросы истории

Пояснительная записка

Изучение данного курса предполагает более высокий уровень обобщения исторического материала, знакомство с различными точками зрения и подходами. Для того, чтобы сформировать целостную и всестороннюю картину исторического развития России в 20 веке. История XX века включает в себя все примеры воплощения на практике общественно - политического, экономического развития. Через события этого века проходит история отдельных личностей, семьи и государств. И, естественно, ученики при изучении истории получают незаменимый опыт практического применения своих знаний из смежных дисциплин.

Программа рассчитана на детей, которые планируют углубить свои исторические знания, которые выбирают обществоведческий (исторический), профиль для сдачи ЕГЭ

Данный элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. А это, прежде всего, поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию.

Цель курса: расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социальноактивной, творческой личности.

Задачи курса:

углубить знания по предлагаемой проблеме;

познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;

сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;

повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

Основные формы деятельности учащихся

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, составление и решение ситуативных задач, практическая работа с текстами документов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

- исследовательская работа;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- защита проектов.

Планируемые образовательные результаты

Содержание курса «Трудные вопросы истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять.

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

В качестве содержания учебной программы «Трудные вопросы истории» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений.

Учащиеся должны уметь:

выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;

находить, систематизировать и анализировать информацию;

конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);

определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;

сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность

учащимся:

применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте

выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

Система оценивания и формы контроля:

Формы контроля:

1. Накопляющаяся (маршрутный лист)

Методы контроля:

Тест

Контрольная

работа Отчет

Творческая

работа

Выступление на семинарах.

Тематическое

планирование

№ п\п.	Тема	Количество часов
1	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	1
2	Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?	1
3	Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?	1
4	Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин	1
5-6	Октябрь 1917 года - случайность, неизбежность, закономерность	2
7	Гражданская война: новые подходы.	1
8	В чем заключались успехи и издержки индустриализации	1
9	Нужна ли была коллективизация в СССР?	1
10	Культурная революция в СССР: была ли она?	1
11	А нужен ли был СССР?	1
12	Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1
13	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)	1
14	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР)	1
15	Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом)	1
16	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	1

17	От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.	1
18	Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы	1
19	Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?	1
20	Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?	1
21	Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?	1
22	М.С. Горбачев: перестройка.	1
23-24	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2
25	Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года	1
26-27	«Тяжелые переходные девяностые».	2
28	Кризис 1998 года.	1
29	Существовала ли «советская цивилизация»	1
30	Почему Россия никак не догонит?	1
31-32	Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации?	2
33	Что вы знаете о других проблемах российской истории?	11
34	Зачет. «Моя гипотеза».	1