



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №3

/Плаксина Е.С./

/Егорова Е.А./

/Кручинкина Е.В./

« » _____ 2024 г.

« » _____ 2024 г.

« » _____ 2024 г.

Программа
дополнительных платных образовательных услуг
«Сайтостроительство»

Направленность: естественно-научная

уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:

учитель информатики

МБОУ СОШ №3

Плаксина Е.С.

Реализует: учитель информатики

МБОУ СОШ №3 Ильц Д.А.

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая рабочая программа по курсу «Сайтостроительство» для учащихся 9-х классов составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- 2.Постановления правительства РФ от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- 3.Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.(утверждена распоряжением правительства РФ от 29.05.2015 года №т 996-р);
- 4 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 г.Москва «об утверждении Сан Пин 2.4.28214-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 5.Положения о платных образовательных услугах МБОУ СОШ №3;
- 6.Устава МБОУ СОШ №3.

Общая характеристика курса

Разработка Web-страниц в том или ином виде входит во многие современные курсы информационных технологий. Сегодня, в связи со все более активным использованием Интернета, это один из наиболее востребованных учащимися разделов программы. И надо использовать его максимально эффективно, применяя в том числе возможности дополнительного образования.

Современные веб-стандарты позволяют разделить структуру документа, его оформление и «поведение». За структуру отвечает язык разметки гипертекста – HTML, внешний вид описывается на языке CSS (каскадные таблицы стилей). Изучая разработку веб-сайтов, мы должны сразу опираться на эти «три кита»: разметку структуры, описание внешнего вида и программирование поведения, а также четко различать назначение языков HTML, CSS.

Данная программа построена в соответствии с этим принципом. После получения общих сведений о структуре web-сайтов и знакомства со способами их создания учащиеся приступают к изучению языка HTML. Знание языка разметки страниц является необходимым для начинающего web-мастера, потому что дает возможность увидеть web-страницу «изнутри», понять, что она собой представляет.

Использование на странице каскадных таблиц стилей (CSS) позволяет существенно сократить время работы по оформлению сайта, а также сделать создаваемый web-ресурс более удобным при использовании и обновлении.

Неотъемлемой частью современных технологий сайтостроения является использование WYSIWYG-редакторов. Поэтому следующим этапом программы является знакомство учащихся со способами создания web-сайтов при помощи широко распространенного редактора Microsoft FrontPage.

Последний раздел программы посвящен теме размещения и поддержки сайта в сети Интернет, поскольку без этих знаний полученные навыки в области сайтостроения и web-дизайна не будут иметь практического выхода.

Логическим завершением курса является объединение полученных знаний – творческая работа. На данном этапе учащиеся реализуют свой проект сайта, где каждый может проявить свои склонности и таланты. Темы проектов может

предложить как педагог, так и воспитанники кружка самостоятельно могут выбрать интересующее их направление и тему.

В курсе реализован прежде всего практический метод, который является неотъемлемой частью дополнительного образования. Каждое занятие, рассчитанное на 1 час, предусматривает выполнение заданий или реализацию проекта (творческой работы).

Новизна программы в том, что в её основу положена технология свободного воспитания. Обучаемый имеет право на ошибку, но она является лишь ступенью познания с помощью педагога..

Актуальность программы заключается в том, что обучающиеся приобретают знания и умения в области сайтостроения и Web-дизайна.

Цель:

углубленное изучение элементов информационной компетенции в области web-технологий и обучение учащихся ориентироваться и продуктивно действовать в информационном Интернет-пространстве, подготовка учеников к активной полноценной жизни и работе в условиях технологически развитого общества.

Задачи:

обучающие:

- изучить язык разметки страниц HTML, получить представления о структуре web-узла;
- освоить технологии создания сайтов с использованием WYSIWYG-редакторов (Front Page);
- научить создавать творческие проекты;

воспитательные:

- формировать творческий подход к поставленной задаче;
- формировать представления о том, что большинство задач имеют несколько решений;
- формировать целостную картину мира;
- ориентировать на совместный труд

развивающие:

- развивать логическое, абстрактное и образное мышления;
- развивать творческие способности;
- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность.

Программа «Сайтостроение» отличается от других программ тем, что она направлена в основном на практическую деятельность работы на компьютере, обучающихся 9-х классов. Предмет информатика в школе изучается учащимися с 8 по 11 класс на базовом уровне, но количество часов для качественного приобретения навыков составления Web-сайтов мало. В современном мире умение представить себя и свой сайт очень важно, поэтому программа отражает потребности учащихся и школы.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 9-х классов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Всего 34 часа.

Формы организации учебных занятий

При изложении материала курса используются теоретические и практические занятия. Основной единицей курса является блок занятий, охватывающий определенную тему. Каждый блок начинается с лекции, на которой учитель объясняет основные понятия рассматриваемой темы и особенности использования той или иной программной среды. Практические упражнения разработаны таким образом, чтобы обучающиеся смогли их продолжить дальше или создать свои собственные примеры. Основная цель практических упражнений — развить творческое мышление обучающегося, ведь без творчества даже такой интересный предмет, как web-дизайн, может стать довольно скучным занятием.

Для выполнения практической работы обучающиеся получают методические материалы, содержащие описание работы, в том числе постановку задачи, пояснение нового материала, рекомендуемый план работы, задания для самостоятельного контроля знаний, полученных в ходе выполнения работы. Учитель оказывает индивидуальную помощь, разъясняя принципиальные моменты выполняемой работы.

Преимущество практических работ заключается в том, что обучающиеся самостоятельно работают на компьютере, выполняя определенные задания. Они учатся выявлять главное и конспектировать необходимые сведения, что помогает заложить фундамент для дальнейшей самостоятельной работы. Скорость выполнения работы зависит от индивидуальных качеств обучающегося и уровня его подготовленности. Эти работы можно использовать на занятиях после уроков с обучающимися, пропустившими данный материал по каким-либо причинам.

Для успешного проведения занятий необходимо создать локальный сайт, на котором находились бы все материалы курса: конспекты лекций, визуальные материалы для занятий, список рекомендуемой литературы, адреса интересных web-сайтов, практические задания и работы учащихся. Все эти материалы должны быть доступны для просмотра, скачивания на свой компьютер и дальнейшей работы с ними. Это позволит каждому обучающемуся выстроить индивидуальную образовательную траекторию.

Контроль знаний обучающихся осуществляется учителем по результатам выполнения практических, и творческих работ.

Итоговый контроль целесообразно проводить в виде урока-конференции, на котором осуществляется защита итоговых творческих проектов школьников с общим обсуждением представляемых работ.

Перечень знаний, умений и навыков учащихся, которые должны быть достигнуты после прохождения курса

обучающиеся должны знать:

- структуру web-узла;
- этапы проектирования web-сайта;
- основные этапы тестирования web-сайта;
- правила создания хорошего web-сайта;
- набор необходимых инструментов для создания web-страниц;
- различия растрового и векторного способов представления графической информации;

- основные средства для работы с графической информацией;
- проблемы преобразования и оптимизации графических файлов;
- приемы работы с Flash-редактором;
- основные конструкции языка HTML;
- технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
- принципы работы с web-редакторами;
- основные средства редактирования web-страниц;
- правила размещения web-сайта в Интернете.

обучающиеся должны уметь:

- применять графический редактор для создания и редактирования графических изображений;
- готовить графические изображения с помощью сканера;
- оптимизировать графические изображения для web-страниц;
- работать в среде Macromedia Flash, создавать анимацию;
- оформлять HTML-страницы, используя язык разметки HTML;
- применять технологию CSS (каскадных таблиц стилей);
- создавать сайты при помощи web-редактора (Microsoft FrontPage);
- готовить, тестировать и размещать web-сайт в сети Интернет.

Результатом обучения по программе «*Сайтостроение*» является защита проекта Web-сайта, посвященного выбранной тематике. Достаточно, чтобы Web-сайта состоял из 5-7 страниц.

Программа курса

1. Введение в технологию создания Web-сайтов (4 часа)
2. Подготовка изображений для размещения в WWW (4 часов)
3. Использование анимированных изображений на web-страницах (6 часов)
4. Язык разметки гипертекста HTML. Каскадные таблицы стилей CSS (10 часов)
5. Разработка Web-страниц средствами Microsoft FrontPage (1 часов)
6. Размещение и поддержка сайта в сети (1 час)
7. Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему (8 часов)

Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
	<i>Введение в технологию создания Web-сайтов (4 часа)</i>			
1	Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайта.	2	1	1
2	Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств.	2	1	1
	<i>Подготовка изображений для размещения в WWW (4 часов)</i>			
3	Использование графических изображений на Web-страницах.	1	1	1
4	Получение и редактирование сканированного изображения	1	1	1
5	Подбор и оптимизация графического изображения для Web-сайта	2	1	1
	<i>Использование анимированных изображений на web-страницах (6 часов)</i>			
6	Flash-анимация. Редактор Macromedia Flash.	2	1	1
7	Анимация формы.	2	1	1
8	Анимация движения	2	1	1
	<i>Язык разметки гипертекста HTML. Каскадные таблицы стилей CSS (14 часов)</i>			
9	Введение в HTML. Структура HTML-страницы.	2	2	1
10	Графика. Ее использование в HTML. Создание списков и их типы.	2	1	1
11	Гипертекстовые ссылки	2	1	1
12	Создание таблиц средствами HTML. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы	2	1	2
13	Каскадные таблицы стилей. Назначение CSS.	2	1	1
14	Использование CSS на web-страницах	1	1	1
	<i>Разработка Web-страниц средствами Microsoft FrontPage (10 часов)</i>			
15	Введение в Microsoft FrontPage. Создание структуры Web-сайта.	2	1	1
16	Размещение текста и изображений на Web-странице	4	2	2
17	Проектирование и создание таблицы. Вставка анимационных эффектов и компонентов на Web-страницу.	2	1	1
18	Гиперссылки. Панели навигации. Web-	2	1	1

	сайты с фреймовой структурой			
	<i>Размещение и поддержка сайта в сети (1 час)</i>			
22	Что нужно знать для того, чтобы разместить свой сайт в сети Интернет. Хостинг.	1	1	1
24	<i>Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему (8 часов)</i>	8		8
		34	34	25

Содержание занятий

№	Тема занятия	Содержание занятия
<i>Введение в технологию создания Web-сайтов (4 часа)</i>		
	Понятие Web-сайта. Классификация Web-сайтов. Этапы разработки Web-сайта.	Интернет-служба WWW; Web-страница; Web-сайт; гипертекст; браузер. Планирование (цели, контент, структура, оформление), реализация, тестирование (на работоспособность и на удобство интерфейса) Web-сайта.
	Навигационная схема Web-сайта. Обзор инструментальных средств.	Линейная и иерархическая структура сайтов; основные способы создания Web-страниц и сайтов. Анализ примеров (удачных и неудачных) сайтов из сети Интернет.
<i>Подготовка изображений для размещения в WWW (4 часов)</i>		
	Использование графических изображений на Web-страницах.	Параметры графического файла. Форматы графических файлов: растровые (JPEG, GIF, PNG) и векторные форматы, их достоинства и недостатки.
	Получение и редактирование сканированного изображения.	Технология сканирования. Понятия разрешений оригинала, экранного изображения и печатного изображения. Связь между параметрами изображения и размером файла. Редактирование сканированного изображения.
	Подбор и оптимизация графического изображения для Web-сайта.	Использование готовых изображений на Web-странице – авторское право. Оптимизация графических файлов средствами Adobe Photoshop.
<i>Использование анимированных изображений на web-страницах (6 часов)</i>		
	Flash-анимация. Редактор Macromedia Flash.	Интерфейс редактора Macromedia Flash. Покадровая анимация. Настройка свойств ролика. Ключевые кадры.
	Анимация формы.	Анимация формы (морфинг). Метки анимации формы.
	Анимация движения.	Создание анимации движения. Создание символа. Слои траекторий. Применение траекторий.
<i>Язык разметки гипертекста HTML. Каскадные таблицы стилей CSS (10 часов)</i>		
	Введение в HTML. Структура HTML-страницы.	Назначение языка HTML. Основные разделы HTML-страницы. Теги, формат тегов, атрибуты. Теги управления отображением шрифта на экране.
10	Графика. Ее использование в HTML. Создание списков и их типы.	Размещение графики на web-странице. Атрибуты изображения. Фоновое изображение. Теги создания списков.

11	Гипертекстовые ссылки	Построение гипертекстовых связей. Ссылки в пределах одного документа. Ссылки на другой HTML-документ. Графические ссылки.
12	Создание таблиц средствами HTML. Таблица как элемент и основа дизайна HTML-страницы	Определение строк и ячеек таблицы. Их объединение. Выравнивание в таблице.
13	Каскадные таблицы стилей. Назначение CSS.	Технология CSS. Базовые понятия: селекторы, определение, свойства, значение элементов. Классы, контекстные селекторы. Присоединение внешней таблицы стилей к HTML-файлу.
14	Использование CSS на web-страницах.	Создание web-страницы с использованием CSS.
<i>Размещение и поддержка сайта в сети (1 час)</i>		
15	Что нужно знать для того, чтобы разместить свой сайт в сети Интернет. Хостинг.	IP-адрес, домен, провайдер, хостинг, трафик, линии доступа (выделенная, коммутируемая), протоколы FTP, TCP/IP, http, критичность размеров файлов изображений и веб-страниц, спам. FTP-передача файлов. Тестирование сайта на скорость загрузки. Регистрация сайта в поисковых системах.
<i>Творческая работа. Создание сайта на выбранную тему (8 часов)</i>		
16	Выбор темы и разработка проекта собственного сайта.	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Часть материала предлагается в виде теоретических занятий. Занятия по освоению современных пакетов для работы с информацией должны проходить на базе современной вычислительной технике в виде практических занятий.

Формы занятий - традиционные занятия, творческие занятия, практические занятия.

Формы организации познавательной деятельности - коллективная, групповая, индивидуальная.

Методы обучения - словесный, объяснительно-иллюстрированный, наглядный, проблемный, эвристический, исследовательский, репродуктивный, практический, продуктивный, методы контроля и самоконтроля.

Возможность использования разных видов занятий при построении дополнительного образования обеспечивает создание педагогических ситуаций общения педагога и воспитанников, в ходе которых каждый обучающийся (независимо от его способностей) может проявить инициативу, творчество, исследовательский подход в ходе освоения учебного материала.

Одним из способов развития творческой активности учащихся являются творческие задания с элементами исследования. При выполнении этих заданий учащемуся предоставляется возможность выстроить своеобразную иерархию целей, которые можно рассматривать как конечные и промежуточные ориентиры сложного процесса. Анализируя условие творческого задания, учащиеся определяют узловые ориентиры, которые ведут к окончательному решению, предопределяемому данными предшествующего анализа, поиска, условием задания, возможностями решающего. Все промежуточные решения связаны с предпочтениями, которые учащиеся делают на основании сравнения информации. Здесь проявляется умение находить соответствующие образцы как в своем запасе знаний, так и из внешних источников (справочники, техническая литература, консультации и т. п.).

Текущий контроль усвоения материала должен осуществляться путем устного опроса. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются тестовыми заданиями. Выходным контролем является творческая разработка Web-сайта. На учебных и практических занятиях обращается внимание учащихся на соблюдение требований безопасности труда, пожарной безопасности, производственной санитарии и личной гигиены.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный**, который проводится перед началом практического занятия для закрепления знаний, умений и навыков по пройденной теме;
- **текущий**, проводимый в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;
- **рубежный**, который проводится после завершения изучения каждого блока;
- **итоговый**, проводимый после завершения всей учебной программы.

Защита проекта.

Для закрепления полученных знаний и умений предполагается коллективный анализ работ обучающихся. При этом отметить наиболее удачные

решения, оригинальные подходы в разработке проекта Web-сайта , разобрать характерные ошибки.

Материально – техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы необходим компьютерный класс, укомплектованный современной компьютерной техникой:

Техническое обеспечение:		
№	Наименование	К-во
I	Компьютерный класс:	1
1	Интерактивная доска	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Экран	1
4	Принтер лазерный	1
5	Звуковые колонки	1
6	Модем	1
7	Комплект сетевого кабельного оборудования	1
8	Компьютер преподавателя (системный блок, монитор (ж/к), клавиатура, мышь, наушники с микрофоном, сетевой фильтр)	1
9	Компьютер ученика (системный блок, монитор(ж/к), клавиатура, мышь, наушники с микрофоном, сетевой фильтр)	12
II	Звуковые колонки	1
III	Сканер	1
IV	Принтер струйный	1
Программное обеспечение:		
1	Текстовые редакторы	
2	Графические редакторы	
3	Программа создания презентаций.	

Список информационных ресурсов:

для учителя

1. Давыдова Е.В. Элективный курс «Компьютерное творчество. Начала web-дизайна» // Информатика и образование. 2006. № 11.
2. Инькова Н.А., Зайцева Е.А., Кузьмина Н.В, Толстых С.Г. Создание Web-сайтов,- Тамбов, 2002;
3. Севастьянов С. Введение в HTML, - Тамбов, 2001;
4. Симонович С. Специальная информатика, - М.: АСТ-пресс, 1999;
5. Угринович Н. Информатика и информационные технологии, - М.: БИНОМ, 2003.
6. Шапошникова С.В. Web-технологии и Flash. Учимся и совмещаем. // Информатика и образование. 2006. № 9.

для обучающихся

1. Симонович С. Специальная информатика, - М.: АСТ-пресс, 1999;
2. Угринович Н. Информатика и информационные технологии, - М.: БИНОМ, 2003.
3. Учебник (руководство) по html.
4. Шафран Э. Создание web-страниц; Самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.
5. Новейшая энциклопедия персонального компьютера 2003.-М.: ОЛМА-ПРЕСС,2003.-920 с.:ил.
6. Денисов А. Интернет:самоучитель.- СПб.:Питер, 2000.

