

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
за 2022 год**

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Аналитическая часть.....	4
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	5
1.2. Структура и система управления образовательной организации.....	13
1.3. Содержание и качество подготовки учащихся.....	17
1.4. Организация учебного процесса.....	56
1.5. Востребованность выпускников.....	75
1.6. Кадровое обеспечение .....	78
1.7. Учебно-методическое обеспечение.....	91
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	99
1.9. Материально-техническая база.....	105
1.10. Внутренняя система оценки качества образования.....	110
Раздел 2. Анализ показателей деятельности образовательной организации...	146

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МБОУ «СОШ №3» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию на 31.12.2022 г. в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащих самообследованию»;
- Приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2017 г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462»;
- Положением о порядке проведения самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Самообследование МБОУ «СОШ №3» проведено на основании приказа от 02.02.2023 года № 17 «О проведении самообследования по итогам 2022 года».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «СОШ №3», а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «СОШ №3» и принять меры к устранению выявленных недостатков. Путем самообследования школа выявляет:

- позитивные и негативные тенденции в образовательном процессе, возможности развития образовательной деятельности;
- варианты корректировки негативных тенденций образовательной деятельности.

**Самообследование выполняет следующие функции:**

- оценочную - выявляет соответствие оцениваемых параметров нормативным требованиям;
- диагностическую - выявляет причины отклонений результатов образовательной деятельности от нормативных и научнообоснованных

параметров, по которым ее оценивают (самооценка);

- прогностическую - оценивает последствия отклонений результатов для образовательной организации и тех объектов, с которыми она взаимодействует.

В процессе самообследования проводилась **оценка:** образовательной деятельности; системы управления организации; содержания и качества подготовки учащихся; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; оценка материально - технической базы; оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

На основании анализа деятельности МБОУ «СОШ №3» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления. Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «СОШ №3».

### **Общие сведения об образовательной организации**

Учредитель образовательного учреждения	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан». Краткое наименование школы (МБОУ СОШ №3)
Индекс	461636
Город/район	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	2 микрорайон, дом 4 (1 корпус); пер. Энергетиков, дом 1 (2 корпус)
Телефон	8(35352) 4-15-82
Факс	8(35352) 4-15-82
E-mail	<a href="mailto:shkola12@list.ru">shkola12@list.ru</a>
Управление МБОУ СОШ № 3	
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Кручинкина Елена Владимировна, директор
Ф.И.О.	Гарнец Наталья Анатольевна, заместитель директора по

заместителей руководителя направлениям	по	УВР Яковлева Светлана Вениаминовна, заместитель директора по УВР Пятаева Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР Борзенкова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР Егорова Екатерина Александровна, заместитель директора по ВР Белков Андрей Петрович, заместитель директора по ГПВ Соловова Елена Александровна, заместитель директора по АХЧ
Нормативная и правовая основа деятельности МБОУ СОШ № 3		
Лицензия №		Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №1636-5, серия 56Л01 № 0003281 от 2.04.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации №, срок действия	о	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 3416 регистрационный № 1749 от 11.05.2016 года. Свидетельство действительно по 21 февраля 2026 года
Особые статусы		Опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы»
Официальный сайт школы		<a href="http://www.school3-buguruslan.edusite.ru/">http://www.school3-buguruslan.edusite.ru/</a>

Помещения школы соответствуют нормам СанПиН и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в акте готовности школы и началу 2022-2023 учебного года (составлен в августе 2022 года).

## **Раздел 1. Аналитическая часть**

### **1.1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении

в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Переход на обновленные ФГОС 2021 осуществлен с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 2,3,5,6,7,8 классов, изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы с 1 по 8 класс не ведется на основании свободного выбора родителей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 1**

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	777
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897	144

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	676
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	87
АООП НОО для детей с ЗПР	17
АООП ООО для детей с ЗПР	26
АООП НОО для детей с УО	4
АООП ООО для детей с УО	1

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

Согласно лицензии школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую деятельность, с учётом его интеллектуальных способностей.

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 287 обучающихся с 1 по 4 классы, с 5 по 8 классы МБОУ «Школа № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Школа № 3» на 2022 год была запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Отмечена эффективность деятельности рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

МБОУ «Школа № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. При этом стоит отметить, что в 2022 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- обучающиеся обеспечены техническими средствами обучения на необходимом уровне;
- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием ЭОР с 75 % до 87 %.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:



- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2022 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» в декабре 2022 года организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР»

Профили обучения на уровне ФГОС СОО сформированы на основании выбора обучающимися. Обучение осуществляется по технологическому и социально-экономическому направлениям.

### Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2020 год		2021 год		на 31.12.2022 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	28	756	28	778	28	798
ООО	32	793	33	823	34	848
СОО	4	100	4	93	4	87

Итого:	64	1649	65	1694	66	1733
--------	----	------	----	------	----	------

В отчетном периоде произошло увеличение классов - комплексов на 1 за счет открытия еще одного восьмого класса. Отмечено увеличение контингента школы на 39 обучающихся. Средняя наполняемость классов 26 обучающихся. Планомерная работа по сохранению и увеличению контингента обучающихся положительно влияет на процесс развития.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся.

### Сведения о контингенте обучающихся в образовательном учреждении на 31.12.2022

Классы	Кол-во классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По адаптированным программам
1	7	207	203	4
2	7	210	204	6
3	7	178	170	8
4	7	203	200	3
<b>итого</b>	<b>28</b>	<b>798</b>	<b>777</b>	<b>21</b>
5	7	175	166	9
6	7	175	168	7
7	7	175	172	3
8	7	175	170	5
9	6	148	144	4
<b>итого</b>	<b>34</b>	<b>848</b>	<b>820</b>	<b>28</b>
10	2	44	44	-
11	2	43	43	-
<b>итого</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>87</b>	<b>-</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>66</b>	<b>1733</b>	<b>1689</b>	<b>44</b>

**Социальный паспорт за три учебных года.**

<b>№п/п</b>	<b>Социальная группа</b>	<b>2020 г. кол-во детей</b>	<b>2021г. кол-во детей</b>	<b>2022 г. кол-во детей</b>
<b>1.</b>	Всего учащихся	1601	1640	1704
<b>2.</b>	Многодетные семьи	363	403	426
<b>3.</b>	Малообеспеченные семьи	343	354	340
<b>4.</b>	Неблагополучные семьи	15	17	25
<b>5.</b>	Дети – инвалиды	35	40	41
<b>6.</b>	Дети - сироты	6	7	5
<b>7.</b>	Опекаемые дети	20	20	13
<b>8.</b>	Приемные семьи	3	5	4
<b>9.</b>	Неполные семьи		487	370
	-без мамы	21	19	17
	-без папы	396	468	353
<b>10.</b>	Дети, обучающиеся на дому	13	13	13
<b>11.</b>	Дети группы риска			
	ВШК	-		-
	КДН, ОДН	2	6	3
<b>12.</b>	Дети из семей, состоящих на учете в КДН	15	17	25
<b>13.</b>	Родители - инвалиды	18	32	16
<b>14.</b>	Семьи вынужденных мигрантов	2	2	4
<b>15.</b>	Безработные семьи	37	62	48
<b>16.</b>	Семьи участников войны в Афганистане	3	2	6
<b>17.</b>	Семьи участников войны в Чечне	34	28	7
<b>18.</b>	Семьи участников войны в Дагестане	2	2	2
<b>19.</b>	Семьи ликвидаторов Чернобыльской аварии	0	0	0
<b>20.</b>	Национальный состав: (количество)			
	Русские	1348	1418	1425

Татары	103	120	107
Мордва	98	52	99
Украинцы	13	7	15
Армяне	6	8	6
Казахи	4	0	4
Белорусы	2	-	2
Немцы	14	11	13
Чуваши	4	6	4
Цыгане	1	2	1
Молдоване	3	3	3
Азербайджанцы	4	7	4
Даргинцы	1	2	1
Гагаузы	-	2	-
Таджики	-	2	-

За отчетный период значительно увеличилось количество обучающихся. Если в сентябре 2021 года в школе обучалось 1640 человек, то на декабрь 2022 года обучающихся стало 1733. Также наблюдается рост многодетных семей. Снизилось количество малообеспеченных, опекаемых, приемных и неполных семей.

В школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- на уровень НОО – 2 обучающихся (в 3ж, 4в класс);
- уровень ООО – 1 обучающийся (в 6 г класс).

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована работа специалистов социально-психологической службы школы. Педагог-психолог проводит в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Также проводит индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

Со всеми категориями данных семей ведется работа согласно плану индивидуальной работы социального педагога, педагога-психолога и администрации школы.

**Вывод:** образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; созданные в школе необходимые условия по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286) обучающихся 1-4 классов, на обновленные ФГОС основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287) позволили успешно реализовывать образовательные программы.

Увеличен контингент обучающихся, что свидетельствует о положительном имидже школы, качестве предоставляемых услуг.

## **1.2. Структура и система управления образовательной организации**

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ №3 и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

### **На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

### **На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя:
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Соловьева Е.Н.
- МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Журавлева Т.В.
- МО учителей 1-2 классов – руководитель Полякова М.Ю.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель Михайлова О.Н.
- МО учителей 3-4 классов - руководитель Татарова С.А.
- МО классных руководителей 5-8 классов - руководитель Кузнецова МА..
- МО классных руководителей 9-11 классов - руководитель Филипповская Л.В.
- социально-психологическая служба в составе: Филипповой Е.Л.-педагога-психолога, Богдановой С.К.-социального педагога, Бурмистровой О.Ю.-педагога-логопеда, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывают постоянную текущую психологическую, логопедическую и социальную помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи;

- ученическое самоуправление: Совет обучающихся – представители от классных коллективов. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки

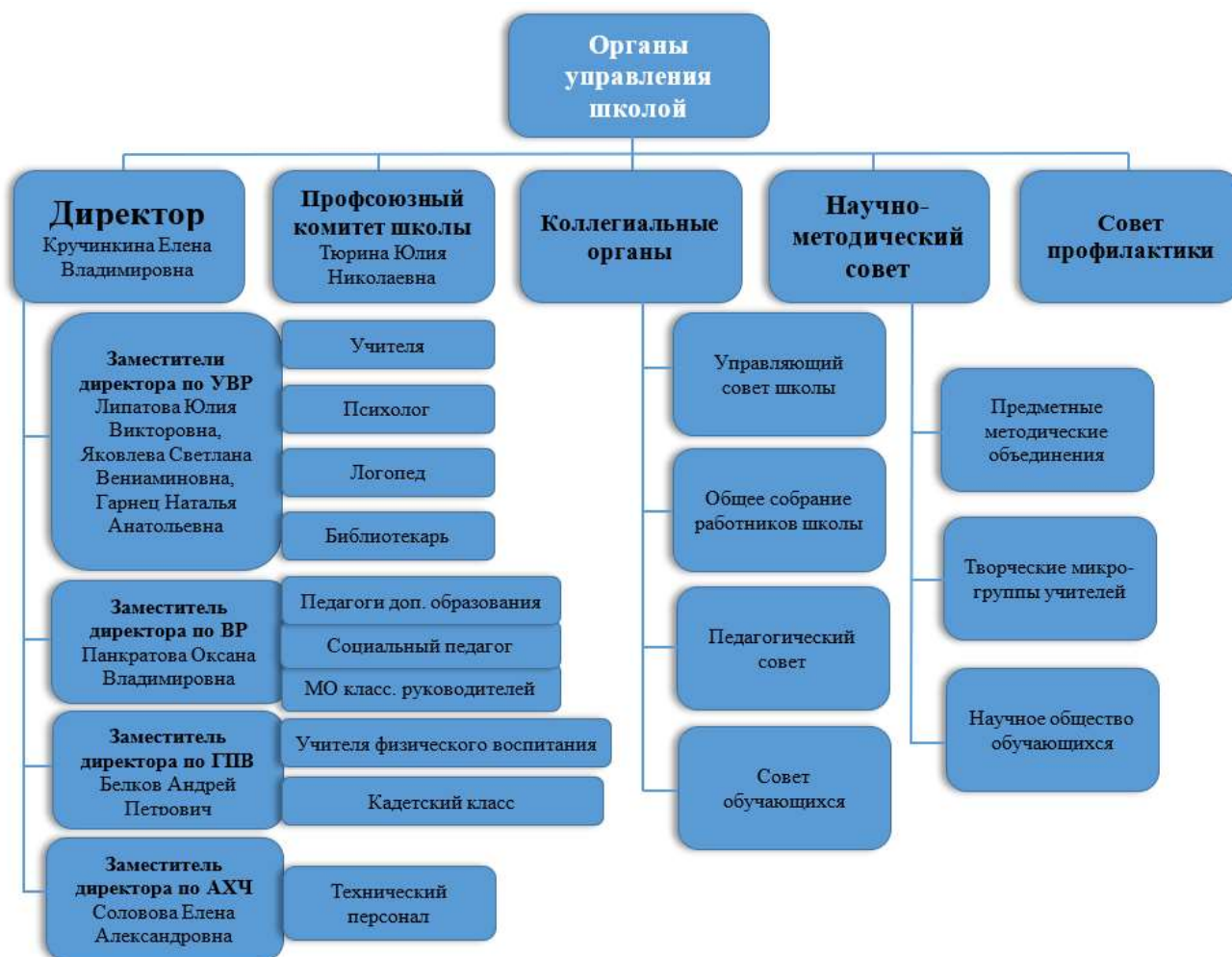
Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

### **Органы управления, действующие в школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательной организации;</li> <li>- финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>- материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> </ul>

	- координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>





**Вывод:** По итогам 2022 года эффективно реализовывался план внутришкольного контроля в системе управления, организована система взаимодействия с организациями, использовались инновационные методы и технологии управления. В целом, выстроенная на принципах единоначалия и самоуправления система управления организации позволяет школе работать в режиме непрерывного развития, учитывать мнение всех участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

### 1.3. Содержание и качество подготовки обучающихся

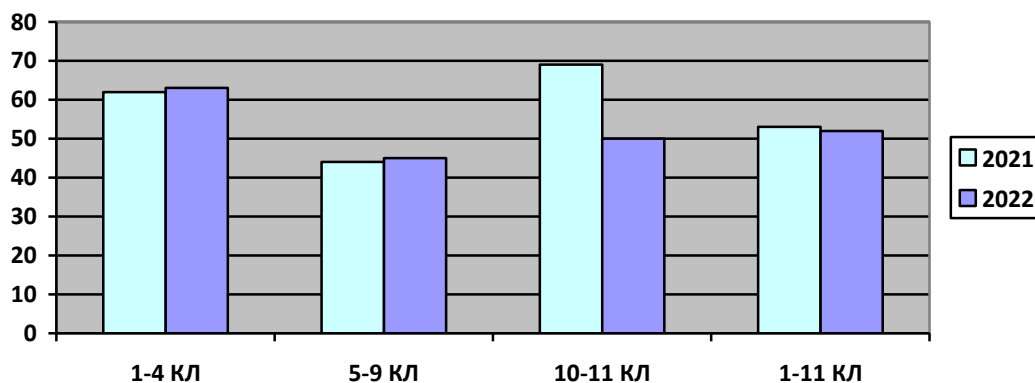
#### Результаты качества освоения программ

Проведенный анализ успеваемости и качества знаний за 2021 и 2022 год

свидетельствует о стабильности результатов и успешном усвоении обучающимися основных образовательных программ.

Год	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
2021	99,8	53
2022	99,9	52,4

### Качество обученности за 2021-2022 год по уровням образования



По представленным данным видно незначительное снижение качества знаний в 10-11 классах, на уровне начального и среднего образования отмечается незначительное повышение.

### Результаты ВПР за 2022 год

В 2022 году был скорректирован график проведения ВПР. Первые – весной, остальные по решению Рособнадзора были перенесены на сентябрь и октябрь.

В 4-х классах ВПР проведены по следующим предметам: математика, русский язык и окружающий мир.

классы	Количество обучающихся		Отметки за ВПР (%)				Усп. %	Кач. %	Ср. оценка	Ср. балл
	По списку	Выполняющих ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»				
предмет										
математика	186	168	0	36	80	52	100	78,5	4,0	12
русский язык	186	173	1	32	102	38	99,4	81	4	27,5
окружающий мир	186	173	0	28	103	42	100	76	4	23

По математике 123 человека подтвердили результат, 16 человек понизили и 29 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 3 четверть 2020-2021 уч. года.

По итогам ВПР по русскому языку 128 человек подтвердили свои оценки за четверть, 10 человек понизили и 35 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 3 четверть 2020-2021 уч.года.

По итогам ВПР по окружающему миру 133 человека подтвердили результат, 12 человек понизили и 28 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 3 четверть 2020-2021 уч.года.

Обучающиеся в целом усвоили содержание основных элементов предметов, т.е. владеют базовым уровнем знаний. В тоже время ВПР позволила выявить проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Учителям начальной школы рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу для устранения пробелов.
2. Организовать повторение по темам, вызвавшим наибольшее затруднения.
3. Осуществлять объективную оценку результатов обучения.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.

### **Анализ ВПР 5-6,7 классов (осень 2022 г.)**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1279 от 14.09.2022 «О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года », в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ №3 были проведены всероссийские проверочные работы в 5- 7 классах в соответствии с Порядком проведения ВПР.

В 5 –х классах ВПР проведены по следующим предметам: математика

В 6х классах: русский язык , история в компьютерной форме

В 7 х классах : русский язык , математика , и два предмета на основе случайного выбора. В 2022 году был скорректирован график проведения ВПР, часть проверочных работ проводилась весной , часть ( по решению Роспотребнадзора ) – осенью.

### **Результаты ВПР в 5-х, 6-х классах**

5-6 классы,	Писа	"2	"3	"4	"5	Успеваемо	Качест	Средний	Средн	Сравнитель
-------------	------	----	----	----	----	-----------	--------	---------	-------	------------

предметы	ли	"	"	"	"	сть	во знаний	оценочн ый	ий тестов ый	ные результаты
5 класс .математик а	137	9	40	69	19	93,4	64%	3,6	10,7	понижили- 24.8% повысили- 7.2% подтвердил и-73,7%
6 класс, русский язык	139	6	57	55	21	95,7%	54,6%	3,7	29,5	понижили- 22ч повысили- 10ч подтвердил и-106ч
6 класс история в компьютер ной форме	154	56	71	24	3	63,8%	17,5%	2.8	4.38	понижили- 130ч повысили- 3ч подтвердил и-21ч

Низкие результаты показали обучающиеся 6х классов по истории в компьютерной форме. Причина недостаточно отводилось времени на повторение после выхода детей с летних длительных каникул. Работа в компьютерной форме проводилась впервые и требовала дополнительной подготовки.

Обучающиеся в целом усвоили содержание основных элементов предметов, т.е. владеют базовым уровнем знаний. В тоже время ВПР позволила выявить проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов.

### Анализ результатов ВПР в параллели 7-х классов

В параллели 7-х классов ВПР проведены по русскому языку и математике во всех классах данной параллели, а также для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

6 класс

7 классы, предметы	Писал и	"2 "	"3 "	"4 "	"5 "	Успеваемос ть	Качеств о знаний	Средний оценочн ый	Средни й тестовы й	

обществознание	82	0	28	46	8	100%	65,8%	3,84	11,77	понижили-16ч повысили-6ч подтвердили-60ч
Русский язык	144	7	64	58	15	95,6%	50,6%	3,5	32,7	понижили-15ч повысили-11ч подтвердили-118ч
история	61	0	26	25	10	100%	57,3%	3,8	8,7	понижили-14ч повысили-4ч подтвердили-43ч
математика	143	6	88	43	6	95,8%	34,3%	3,3	7,7	понижили-46ч повысили-4ч подтвердили-93ч
обществознание	82	0	28	46	8	100%	65,8%	3,8	11,77	понижили-16ч повысили-6ч подтвердили-60ч

100 % успеваемость обучающиеся 7-х классов продемонстрировали по обществознанию, истории.

В основном обучающиеся справились с заданиями и подтвердили полугодовые оценки. Есть неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике.

**Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Педагогам школы рекомендовано:**

1. Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы.
2. Организовать повторение по темам, проблемным для каждого класса в целом.
3. Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

4. Организовать работу на уроках с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделяя разные виды информации и использовать ее в своей работе.
5. Осуществлять объективную оценку результатов обучения.
- 6.. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.

### Анализ ВПР 8, 9 классов (осень 2022 года)

#### Результаты 8 классов следующие:

к л а с с	Предмет	Кол -во фак т	«2»	«3»	«4 »	«5 5»	% «4» и «5»	Успе ваем ость	Сре дня я оце нка	Ср ед ни й ба лл	Прим ечани е
8	Русский язык										
	Итого	155	6	71	69	9	50,3 %	96,1	3,5	30	
8	Математик а										
	Итого	131	1	86	36	8	33,6 %	99,2 %	3,4	8,9	
8	Английски й язык										
	Итого	133	7	43	79	4	37,6	96	3,3	16, 5	

#### **Выводы:**

Анализ ВПР учащихся 8 классов ( по материалу 7 класса) позволил сделать следующие выводы : в силу недостаточного времени на повторение изученного материала успеваемость по английскому языку и русскому языку составила предметам от 96% и 96,1 % , качество знаний от 33, 6 % по математике до 50, 3 % по русскому языку. Лучшие результаты обучающиеся показали по математике : успеваемость составила 99, 2% .

**Результаты ВПР 9 классов следующие:**

класс	Предмет	Кол-во факт	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл	Примечание
9	Математика										
	Итого	133	7	109	17	0	12,8 %	94,7	3,1	9,8	
9	Русский язык										
	Итого	134	8	46	61	19	59,7	94,1	3,7	33,2	
9	История										
	Итого	36	0	13	18	5	63,9 %	100 %	3,8	8,7	
9	Физика										
	Итого	51	1	19	27	4	61%	98	3,7	8,05	Повысили-2
9	Химия										
	Итого	35	0	17	18	0	51,4%	100 %	3,51	18,5	Повысили-1
9	География										
	Итого	45	0	6	30	9	86,7 %	100 %	4	24,2	Повысили-5
9	Обществознание										
	Итого	39	0	20	15	4	48,7 %	100 %	3,6		
9	Биология										
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>73,5</b>	<b>100</b>	<b>3,85</b>	<b>17,9</b>	

**Вывод:** в целом анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 9

классов усвоили содержание основных элементов предметных курсов и основные виды деятельности.

**Вывод** Анализ результатов ВПР в 9 классах показал, что обучающиеся успешно справились с контрольными работами по биологии, географии, истории, химии, обществознанию. Высокое качество знаний показали по биологии. Успеваемость по результатам ВПР составила от 94 % (рус.язык, математика) до 100 %. Крайне низкое качество знаний отмечено по математике -12, 8%

### Анализ ВПР 11 классов

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 10.02.20 22г. № 01-21/118 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» № 39 от 15.02.2022 года « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказа по школе № 34 от 21.02.2022 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году» были проведены Всероссийские проверочные работы по физике, химии, географии, истории, английскому языку в 11А и 11Б классах.

По итогам всероссийских проверочных работ были получены следующие результаты:

Таблица 1

класс	Предмет	Кол-во факт	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл	Примечание
11	<b>Физика</b>										
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>89</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>16,5</b>	
11	<b>Биология</b>										
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>91,5</b>	<b>97,6</b>	<b>4,7</b>	<b>26,2</b>	2 ч - понизили, 7-



												ПОВЫС или, 33 - подТВ ердил и
11	<b>Географ ия</b>											
	<b>Итого</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>29</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,7</b>	<b>17, 7</b>		10 ч.- пониз или,3 1 подТВ ердил и
11	<b>История</b>											
	<b>Итого</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>4,3 6</b>	<b>16 ,4</b>		4 ч- пониз или, 34ч- подТВ ердил и
11	<b>Химия</b>											
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>100 %</b>	<b>93%</b>	<b>4,4</b>			Пониз или- 12ч, повыс или- 4ч, подТВ ердил и-26
11	<b>Английс кий язык</b>											
	<b>Итого</b>	<b>37</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>15</b>	<b>19</b>	<b>92%</b>	<b>100 %</b>	<b>4,4</b>	<b>23, 5</b>		3- пониз или, 34 - подТВ ердил



Обученность по результатам экзамена составила 100%, качество знаний – 97,8%. Это оптимальный результат за последние годы. Высокое качество знаний отмечено во всех классах. 100% качество знаний отмечено в 3х классах. По среднему баллу (оценке) параллель - 4,7.

#### **Вывод:**

По результатам ОГЭ по русскому языку качество знаний по школе высокое – 97,8%. По среднему баллу (оценке)- «4,7». Число учащихся, набравших максимальное количество баллов (336.) - 20 человек (15,3%). Пограничный результат (156.)- в школе нет. Минимальный балл по школе – 19.

### **Математика в форме ОГЭ**

клас с	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзаме н	Сдали на				Обуч енно сть, %	Качест во, %	С р е д оцен ка
			5	4	3	2			
	Итого	131	2	44	85	0	100	28,1%	3,4

Из приведенных данных видно, что параллель написала на оптимальном уровне: обученность -100%, но качество знаний по школе крайне низкое -28,1%. Низкое качество знаний во всех 9-х классах Средняя оценка по школе -3,4.

### **Экзамены по выбору обучающихся**

Результаты следующие:

Предмет	Кол- во	Написали на				Усп- ть %	Кач-во %
		«5» «2»	«4»	«3»			
География	83	6	47	30	0	100%	63,8%
	11	4	4	3	0	100%	72,7%
	94	10	51	33	0	100%	64,9%
Обществознание	39	3	23	13	0	100%	66,7%
	35	0	13	22	0	100%	37,1%
	11	0	6	5	0	100%	54,5%
	85	3	42	40	0	100%	53%

Английский язык	2	0	2	0	0	100%	100%
Физика	11	0	5	6	0	100%	45,5%
Биология	39	2	17	22	0	100%	40,5%
Литература	4	1	3	0	0	100%	100%
Информатика	25	2	13	10	0	100%	60%
Химия	2	0	0	2	0	100%	0%

### **Вывод:**

1. Все учащиеся, включая 11ч., пересдававших математику в резервный день, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании.
2. 5 учащихся получили аттестаты особого образца., что составляет 3,6 % от числа выпускников основной школы .
3. Максимальные баллы (33б.) по русскому языку набрали 20 обучающихся. Высший результат по математике по школе 27 баллов имеют 2 учащихся.
4. Экзамены по выбору обучающихся были сданы по таким предметам, как литература -100% качество знаний, английский язык -100% качество , а также география -65% качество знаний , что свидетельствует о качестве подготовки обучающихся к ГИА.

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.**

На конец 2021 - 2022 учебного года в 11 классах обучалось 43 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все получили документы об образовании. 8 учащихся получили медали «За особые успехи в учении».

Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и математику, причем для поступления в вузы математику в форме ЕГЭ на профильном уровне и экзамены по выбору: физику, обществознание, историю, английский язык, литературу, информатику.

Результаты ЕГЭ - 2022. Русский язык.

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
				чел.	%	
параллель		43	366	43	100	81,3

11Э		2		2	100	56,5

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что обучающиеся справились с экзаменом на оптимальном уровне 100%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл
Русский язык	55	80,8	55	82	43	81,3

Из таблицы видно, что в течение 3 лет средний балл имеет достаточно стабильный характер: от 80,8 балла до 82 баллов. В этом году отмечено понижение среднего балла на 0,7 балла.

Результаты ЕГЭ -2022. Алгебра (профильный уровень).

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
		в классе			чел.	%	
параллель		43	37		37	100	62 б.

Успеваемость – 100 %. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня показал, что все учащиеся справились с экзаменом. Средний балл параллели 11-х классов – 62 б.

Если сравнить с результатами прошлого года, то средний балл понизился на 3,3 б. (с 65,3б. до 62б.).

Высокие баллы за экзамен (80 - 92 балла) имеют 3 обучающихся 11 А класса Мах.балл -92 имеет Чернов Максим.

Математика (базовый уровень)

Класс	Кол-во уч-ся	Общее число сдав. экзамен	Сдали	на	Усп-ть	Кач во	Средняя оценка
	в классе		«5»	«4»		%	
11Б	20	6	3	3	100	100	4,5
11Э	2	2	2	0	100	100	5
Итого	22	8	5	3	100	100	4,75

### Результаты ЕГЭ-2022. Предметы по выбору.

Класс	Кол-во по списку	физика	история	обществознание	английский	литература	биология	информатика
		ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
параллель	43	23	2	19	1	3	0	2
11Э	2	0	1	1	0	0	1	0

Часто выбираемые предметы на аттестации - физика, обществознание, т.к. являются профильными для поступления в вузы.

В форме ЕГЭ были сданы: физика, история, обществознание, литература, информатика, английский язык, биология.

Результаты ЕГЭ -2022. Предметы по выбору.

Класс	Предмет	Общее число сдав. экзамен	Порог	Средний балл	Сдали, чел	
				по школе	чел.	%
11Б	Обществознание	18	42 б.	69	18	100
11А		1	42б	53	1	100
Итого		19	42б	69	19	100
11Б	Литература	3	36 б.	72	3	100

11Б	История	2	32 б.	49	2	100
11А	Физика	22	36 б.	63	22	100
11Б	Физика	1	36 б.	57	1	100
Итого	Физика	23	36 б.	63	23	100
11А	Информатика	1	40 б.	78	1	100
11Б	Информатика	1	40 б.	46	1	100
Итого		2	40 б.	62	2	100
11Б	Английский язык	1	22 б.	80	1	100

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал, что все учащиеся сдали экзамены. Не преодолевших порог нет  
 Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) за последние 3 года.

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл
Русский язык	55	80,8	55	82	43	81,3
Математика профиль	48	62,1	48	65,3	37	62
Математика база	9	4,6	-	-	6	4,5

Физика	30	59,6	27	62,4	23	63
Химия	1	59	1	95	-	-
Биология	3	58,3	2	52	-	-
Информатика	2	78	3	72,7	2	62
История	4	55	1	94	2	49
Обществознание	19	68,1	19	69	19	69
Литература	2	67,5	4	54,5	3	72
География	1	69	-	-	-	-
Английский язык	2	69,5	2	75,5	1	80

Сравнительный анализ результатов показал, что за 3 года отмечен стабильный характер результатов по русскому языку и обществознанию, произошло увеличение среднего балла по английскому языку, физике. Имеют нестабильный характер результаты по литературе, истории, химии. В то же время отмечено снижение среднего балла отмечено по таким предметам, как биология, информатика.

### **Выводы**

1. Все учащиеся получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Средний балл по школе 67,3 б. Это 2 рейтинг по городу.
3. Результаты обучающихся выше средних баллов по городу по русскому языку, профильной математике, информатике, английскому языку, обществознанию. Равен городским показателям по физике, литературе. Ниже городских показателей по истории.
4. Самые массовые экзамены по выбору учащихся в связи с поступлением в вузы- физика 23 ч., что составляет 53,5% от общего количества выпускников, обществознание 19 ч.-44,2%.
5. В профильных классах сдавали экзамены по профильным предметам: профильная математика- 23ч. (100%), физика -22ч. (95,6%) из 23 учащихся 11 А технологического профиля. В 11Б классе по обществознанию - количество сдававших 18 ч. (90%) от числа обучающихся социально-экономического профиля.
5. Мах.балл по школе: 98б. – русский язык-4 чел. физика 97 баллов -1 чел.,96 )- литература- 1 чел.,92 балла -математика -1 чел.



6. Количество высокобалльников 30 человек (от 80б -100б): по одному предмету-28 человек (русский язык), по 2 предметам -5ч, по 3 предметам -2 ч.
7. Медали «За особые успехи в учении» получили 8 выпускников

### **Организация работы с одаренными детьми за 2022 год.**

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы.

Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

**Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»** предполагает развитие способностей и талантов обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, проектную и научно-исследовательскую деятельность. Проектной и исследовательской деятельностью в школе охвачены учащиеся со 2-ого по 11 класс. Индивидуальные творческие маршруты разработаны для особо талантливых детей, изъявивших желание углубленно заниматься наукой и творчеством в зависимости от своих склонностей и интересов. На уроках с целью развития индивидуальных способностей учащихся реализуется системно-деятельностный подход, используется проблемное обучение, обучение через

групповые формы работы, проектно-исследовательские задания, мозговые штурмы. Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно-коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности.

Основными формами работы с одаренными детьми в 2022 году являлись:

- Разноуровневое обучение
- Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области.(подготовка к олимпиадам), охват обучающихся дополнительным образованием.
- Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внутренней дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке: групповые формы работы, исследовательские проекты)
- Элективные курсы: «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 10,11 кл., «Русское правописание. Пунктуация и правописание» 10-11 кл.
- Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.
- Поддержка участия детей во Всероссийских и международных предметных олимпиадах. - Очно-заочная школа.: на базе МБОУ СОШ №3 организованы занятия по подготовке школьников к олимпиадам по биологии, физике, русскому языку, физической культуре.
- Система творческих конкурсов, фестивалей, смотров.
- Организация экспедиций «Поиск»
- Конкурс «Ученик года» по номинации «Самый интеллектуальный ученик», «Открытие года»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Научно – практическая конференция.
- Предметные недели.
- Деловые и ролевые игры
- Проведение уроков-диспутов, уроков – дискуссий, бинарных уроков, использование инновационных технологий обучения.
- Назначение и вручение талантливым детям персональных стипендий, вручение ценных подарков победителям олимпиад, конференций.
- Организация церемонии вручения медалей за особые успехи в учении выпускникам школы
- Организация встреч с интересными людьми, организация сотрудничества с вузами (Самарским Государственным техническим Университетом,).

- Занятия в кружках, спортивных секциях.
- Занятия в библиотеке, медиатеке, работа в Интернете.
- Презентация творческой деятельности учащихся (организация персональных выставок художественных и фото работ).
- Размещение лучших работ учащихся на сайте школы, освещение достижений в газете «Ритм», в публичном докладе о работе школы.
- Портфолио достижений школьника
- Психологические тренинги по развитию креативности

В целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки к региональному этапу ВОШ со 29 сентября по 27 октября 2022г. был проведен ШЭ ВОШ, в котором приняли участие 870 учащихся МБОУ СОШ № 3, что на 14 человек больше, чем в прошлом году.

#### **Сводная таблица результатов школьного этапа олимпиады за 5 лет**

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Всего участников	841	850	852	856	870
Победители	146	149	149	152	115
Призеры	256	257	261	263	185

Увеличение количества участников олимпиадного движения говорит о сложившейся системе работы с одаренными детьми. В школе организована дифференцированная работа с одаренными детьми, ведется групповая и индивидуальная работа по подготовке школьников к олимпиадам.

Обучающиеся школы активно участвуют в открытых дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как : Интеллектуальная игра Приволжского федерального округа «Что ? Где ?Когда ?», математическая игра- конкурс «Смарт- Кенгуру 2022»,международный игровой конкурс «Британский Бульдог», «Смартик 2022», международный конкурс «Русский медвежонок», областная историческая олимпиада «Эпоха Петра 1», международный образовательный конкурс «Олимпис 2022», всероссийский конкурс сочинений , всероссийский конкурс проектов «Без срока давности», всероссийская олимпиада по психологии , марафон «Новые горизонты», областной конкурс «Первые шаги в

науку», областной конкурс «Золотая молодежь», олимпиада «Учи.ру.», олимпиада школьников «Физтех», олимпиада «КФУ»

Важным результатом работы, проводимой с одаренными детьми, считаем повышение мотивации учебной деятельности, повышение самостоятельности и заинтересованности обучающихся в достижении высоких результатов.

Инновационной работой является активное вовлечение одаренных детей в участие в так называемых перечневых олимпиадах, дипломы которых дают конкурентное преимущество перед другими абитуриентами в виде весьма существенных льгот.

К перечневым олимпиадам относятся «Покори Воробьёвы горы!», «Ломоносов», «Высшая проба», «Физтех», «Росатом», «Саммат» ОММО и многие другие. 23 обучающихся 10-11 классов приняли участие в перечневых олимпиадах. Все они включены в Перечень Минобрнауки РФ, который утверждается в начале каждого учебного года и публикуется на сайте Российского совета олимпиад школьников <http://rsr-olymp.ru>.

Призерами перечневых олимпиад стали :Герасимов 11 а, Рябов 11 а – призеры олимпиады КФУ, Кобер К, Фадеев И, Лоскутникова Е.- призеры областной олимпиады школьников, Учуватова Д – призер олимпиады «Физтех »по физике

Высоких результатов по ОБЖ добились обучающиеся : Белков Олег, Шмидт Денис, Горбунова Вика, Шабалин Александр. Они стали призерами регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 -2022 учебном году , призеров подготовил Белков А.П .Малыгин Виталий стал призером регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре. Призера подготовила Михайлова О.Н . Для участия в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников в этом году наших учеников не пригласили. Вместе с тем, на перспективу заявлены двое наших обучающихся Шмидт Денис , Горбунова Вика ( по ОБЖ )

Проводятся занятия с высокомотивированными детьми. В том числе занятия в очно-заочной школе, которую посещали 40 обучающихся в 2022 уч.г .Активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение обеспечило нестандартное решение различных задач ,повышение эрудиции. Увеличилось количество участников олимпиад, но большинство учащихся владеет в основном базовым уровнем знаний, а олимпиадные задания включают надпрограммные знания. Проблемой явилась недостаточная подготовленность отдельных учащихся к олимпиадам по химии, экономике, астрономии.. Невысокий процент результативности участия школьников в олимпиадах по астрономии, праву . Это

связано с особенностями предметов , а также указывает на недостаточную работу учителей- предметников по выявлению и сопровождению способных детей на уровне школы по химии , экономике , праву, астрономии. Учителям-предметникам необходимо использовать все виды урочной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в ШЭ олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
<p>Для качественной подготовки к олимпиадам школой были использованы традиционные методы подготовки через реализацию профильного обучения, элективные курсы, занятия в муниципальной очно-заочной школе по физике, биологии, русскому языку, реализацию планов работы с одаренными детьми, ИОМы.</p>	<p>Значимый вклад в подготовку к олимпиадам внесла организация внешней подготовки(участие в вебинарах, семинарах по подготовке к олимпиадам, занятия учащихся 10-11 классов с преподавателями СамГТУ, он-лайн обучение»Фоксфорд», обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу», обучение в очно-заочной школе при МФТИ, участие в тренировочных сборах в рамках индивидуальной подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах в период осенних каникул.</p>	<p>На базе МБОУ СОШ №3 работает городская очно-заочная школа «Эрудит» и «Созвездие», ведется подготовка обучающихся к олимпиадам по русскому языку, биологии , физике. Работает интеллектуальная школа- лаборатория ОБЖ.</p>

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика			
Русский язык	17	3	3
ВСЕГО	17	3	8

Количественные данные ШЭ олимпиады 2022 г.

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количества
Английский язык	57	8	10	18	31,5%
Астрономия	3	1	0	1	33%
Биология	61	12	21	33	50%
География	48	8	10	18	37 %
Информатика					
История	81	10	22	32	39%
Искусство (МХК)	24	7	2	9	37%
Литература	61	8	12	20	32%
Математика	101	7	24	31	30%
ОБЖ	79	10	12	22	28%
Обществознание	81	13	19	32	38%
Право	14	2	2	4	29%
Русский язык	92	10	18	28	30%
Технология	60	6	13	19	30%
Физика	53	6	9	15	28%
Физическая культура	41	6	8	14	34%
Химия	11	0	1	1	9%
Экология	13	2	3	5	38%
Экономика	10	0	1	1	10%

Итого (человек)	890	116	187	303	34%
Общее количество участников по всем олимпиадам количество	870	115	185	300	34,4%

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.10.2022 № 01-21 /1441 "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году", в целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовке сборных команд к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в период с 14 ноября по 12 декабря 2022 года проведен муниципальный этап ВОШ, в котором приняли участие 115 обучающихся МБОУ СОШ №3. Из них 9 учащихся стали победителями и 28 - призерами. Победители продемонстрировали хороший уровень подготовки, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Эффективность участия - 28 %, что на 5 % ниже по сравнению с прошлым годом. Вместе с тем по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры: по астрономии, информатике, химии, физике, математике. Качественная подготовка к олимпиадам осуществлялась по английскому языку, биологии, географии, обществознанию, физической культуре, ОБЖ. Обучение высокомотивированных обучающихся в ОЗШ "Академия юных талантов ""Созвездие" на базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра. Участие в интенсивных сменах по предметам на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья "Гагарин", в вебинарах по разбору заданий ВОШ. Педагоги муниципальной многопредметной ОЗШ так же подготовили победителей и призеров ( Михайлова О.Н. Победителей и призеров муниципального этапа подготовили :Белков А.П.(2 победителя, 3 призера по ОБЖ) Кобякин А.А. (2 победителя, 4 призера по ОБЖ) Соловьева Е.Н.(1призер по литературе), Тимофеева О.Ю.( 1 призер по биологии 0, Филипповская Л.В. ( 1 призер по биологии ) Михайлова О.Н.(4 победителя , 1 призер по физической культуре ),Неизвестная Д.В. (1 призер по русскому языку), Мустафина Т.Г. (1 призер по русскому языку 0, Александров А.А. ( 2 призера по технологии )Тюрина Ю.Н. (1 призер по МХК), Лошкарева В.Ю. ( 1 призер по праву и 1 по обществознанию ), Козловская М.Б. (1 призер по английскому

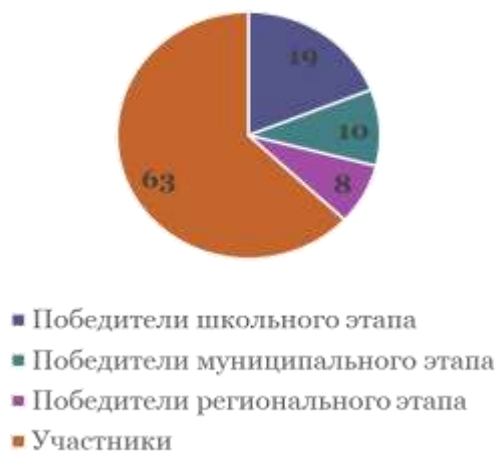
языку), Куварова О.В. (1 призер по английскому языку), Егорова Е.А.( 1 призер по английскому языку). Для участия в региональном этапе ВОШ заявлены 8 обучающихся школы по 5 предметам ( ОБЖ, английский язык, обществознание, физическая культура, география )

**Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов и смотров за 4 года**

Показатели				
	2019	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1492 (94,5%)	1542(94,5 %)	1568 (94,8%)	1571(94,9%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	835 (52,2%)	837(54,2 %)	852(54,3 %)	865(55%)
Регионального уровня	206 (25%)	206 (24,6%)	212(24,8 %)	215(24.6 %)
Федерального уровня	441 (53%)	438 (53% )	446(53% )	449 (52 %)
Международного уровня	188 (22%)	193 (22,4%)	194 (22,7%)	201((23.4%)



Диаграмма №4. Участники олимпиад, обучающиеся по ООП ООО, ООП СОО



**Выводы** Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия школьников в предметных олимпиадах-это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми. Анализируя итоги проведения школьной олимпиады следует сделать вывод: высокий процент победителей и призеров школьного, муниципального и регионального этапов, массовое участие обучающихся в конкурсах различного уровня, положительная динамика участия обучающихся в школьной и городской научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука» .свидетельствует о сложившейся системе работы с одаренными детьми.

### **Оценка результативности воспитательной работы**

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основе программно - целевого подхода («Программа развития», «Рабочей программы воспитания», программа патриотического воспитания, программа «Здоровье») и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, в не урока: на базе школы работают творческие объединения, спортивные секции, ДОО «Феникс», РДШ, «Совет обучающихся», юнармейское движение,

волонтерство «Новое поколение», отрядов ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Горячие сердца», клуба «Боец», клуба «Атлет»

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое, познавательное. Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- **Инвариантные:** «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»,

- **Вариативные:** «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы, туризм», «Организация предметно-эстетической среды», «Связь поколений», «Волонтерство», «Лестница моего успеха». Вариативные модули: Модуль «Ключевые общешкольные дела», Модуль «Школьные и социальные медиа», Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы», Модуль «Организация предметно-эстетической среды»,

Воспитательные события проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО, СОО.

Реализация цели воспитательной работы проводится по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы.

### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **Методическими рекомендациями** органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации,

осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (**Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"**), уставом МБОУ СОШ № 3 г.; реализуют рабочую программу воспитания.

В школе – 66 классных руководителей

Ежедневно в школе велся контроль посещаемости. Классные руководители, выявляют обучающихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, проводят индивидуальную работу с ребенком и его родителям. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель информируют о данном факте социально-психологическую службу, которая выясняет причины пропусков, проводят профилактические беседы и консультации с обучающимся и их родителями, обследуют жилищно-бытовые условия проживания семьи.

Основными условиями для эффективной профилактики являются: организация ранней профилактики, её системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности.

Одним из факторов профилактики безнадзорности и правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции УДО.

Школа взаимодействовала с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский», отделом по физической культуре, спорту, молодежной политике, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «город Бугуруслан», органами социальной защиты населения, УО администрации МО «город Бугуруслан», Центром занятости населения, органами здравоохранения (наркологическим диспансером, детской поликлиникой).

Совместно с ними классные руководители провели следующие профилактические мероприятия:

- с Бугурусланским наркологическим диспансером (беседа «Электронные сигареты», отв.: Шмаль О.В., кинолекторий «Дань моде – электронные сигареты», отв.: Шмаль О.В., беседа «ЗОЖ», отв.: Гаврилова М.С., тренинг «ЗОЖ», отв.:

Борисова Е.С., кинолекторий «Последствия злоупотребления алкоголем», отв.: Борисова Е.С., «Скажи нет наркотикам», отв.: Даллакян А.Н.);

- рейды по семьям «трудных» подростков (журнал учета посещения семей);  
Акция «В десять дома»;

- часы общения по правам ребенка и профилактике правонарушений («Месячник правовых знаний», ноябрь 2022 г.);

- часы общения в рамках антинаркотического месячника;

- совместные посещения: БДТ имени Н.В. Гоголя, Бугурусланского краеведческого музея, выставочного зала, ледового дворца, лыжной базы.

- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений и преступлений;

Обучающиеся, состоящие на учете, участвовали в проектной деятельности («Наследники победы», «Окна победы»), в волонтерских мероприятиях (квест «Летим в космос», «Неделя здоровья», «Земля в иллюминаторе», «Доброе сердце», «Неделя добра», акция «Весенний позитив»), проводят беседы, тренинги («Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни»), подготовке рекомендаций. Обучающиеся участвуют в подготовке праздников, концертов, спортивных мероприятий;

### Результаты участия обучающихся в конкурсах разного уровня

МБОУ СОШ №3	Обучающиеся/воспитанники							
	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Федеральный уровень		Международный уровень	
1693 уч-ся	Конкурсов – 29		Конкурсов - 6		Конкурсов-1		Конкурсов-1	
	Участников - 338		Участников - 47		Участников-27		Участников-209	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
	71	121	7	1	-	-3	11	23
<b>% участников от общего количества обучающихся ОО: 41 %</b>								

### Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1 – 4 классов по программе ФГОС НОО, 5 - 9 по программе ФГОС ООО, 10 - 11 по программе

ФГОС СОО по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

### ФГОС НОО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
<b>На начало 2022 года</b>		
Духовно-нравственное (проектная деятельность)	«Мое Оренбуржье»	1 – 4 класс
Общеинтеллектуальное	Час общения	1 – 4 класс
Общекультурное	Курс «Разговор о правильном питании»	1 – 4 класс
	Курс «Школа каллиграфии»	1 – 2 класс
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Атлет» «Школа здоровья»	1 – 4 класс
Социальное	Модуль «Мир вокруг нас»	1 – 4 класс
<b>На конец 2022 года</b>		
Общеинтеллектуальное	Курс «Математика и конструирование»	2 - 3 класс
ИТОГО:		100%

### ФГОС ООО

<i>Направления</i>	<i>Названия занятий</i>	<i>Классы</i>
<b>На начало 2022 года</b>		
Общеинтеллектуальное	«Основы финансовой грамотность»	8 класс
	«За страницами географии»	6 класс
	«Мудрости ступенька»	7 класс (к)
	«Умка»	7 класс (к)
Общекультурное	Час общения	5 – 9 класс
	«В мастерской художника»	6 класс
	«Палитра»	5 класс
Спортивно-оздоровительное	«Спортивные игры»	6 класс
	«ЗОЖ»	7 класс
	«Легкая атлетика»	7 класс
	«Меткий стрелок»	7 класс (к)
	«Строевая подготовка»	7 класс (к)

Социальное	«Выбор профессии»	9 класс
	«Тропинка к своему Я»	7 класс (к)
<b><i>На конец 2022 года</i></b>		
Общеинтеллектуальное	«Читательская грамотность»	5 – 6 класс
	«Чудеса своими руками»	5 класс
	«Основы технического конструирования»	7 – 8 классы
	«Робототехника»	8 класс
Социальное	«Практическое обществознание»	9 класс
Итого:		100%

### ФГОС СОО

<b><i>Направления</i></b>	<b><i>Названия занятий</i></b>	<b><i>Классы</i></b>
Социальное	«Планирование карьеры»	10 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «Введение в нефтегазовое дело»	11 класс (Роснефть)
Общеинтеллектуальное	«Введение в нефтегазовое дело»	11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «Трудные вопросы зарубежной истории»	10 класс
	НОУ «Поиск» «Геология»	11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «История России в лицах»	11 класс
	НОУ «Поиск» «Русское правописание: орфография и пунктуация»	10 - 11 класс
	НОУ «Поиск» «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	10 - 11 класс
Общекультурное	Час общения	10 – 11 класс
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Атлет», «Волейбол»	10 – 11 класс
Итого		100%

Также в школе ведется кружковая работа. Руководителями кружков являются Кобякин А.А., Айметдинова Н.Н., Александров А.А., Михайлова О.Н., Афонина Е.В., Герасимова Е.Б., Перетяткина Г.В., Кучаева В.В.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Кол-во объединений</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
<b>1.</b>	Физкультурно-спортивное	5	75	4,4%
<b>2.</b>	Социально-педагогическое	2	27	1,6%
<b>3.</b>	Художественно-эстетическое	2	27	1,6%

<b>№ п/п</b>	<b>Название кружка</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Класс, количество детей</b>
<b>1.</b>	«Шахматы»	Александров А.А.	кабинет №28	Сборный 12 человек
<b>2.</b>	«Волейбол»	Айметдинова Н.Н.	спортзал	Сборный 10 класс, 15 человек
	«Спортивные игры»	Михайлова О.Н.	спортзал	Сборный 8 класс, 15 человек
	ЮИД	Афонина Е.В.	кабинет № 26	Сборный 5, 6 класс, 12 человек
	ДЮП	Кобякин А.А.	кабинет № 4	Сборный 6, 7 класс, 12 человек
	ОПК	Герасимовв Е.Б.	кабинет №25	Сборный 2 класс, 12 человек
	«В мастерской художника»	Перетяткина Г.В.	кабинет № 4	Сборный 1 – 2 класс, 12 человек
	«Трамвай желаний»	Кучаева В.В.	Сцена	Сборный 12 человек
	«Школа добрых дел»	Афонина Е.В.	кабинет № 26	Сборный 8, 9 класс, 12 человек
<b>ИТОГО:</b>				<b>114 6,7%</b>

В школе созданы и работают платные кружки по предметам для обучающихся 9-х, 11-х классов

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Кол-во объединений</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>Предметные</b>	44	709	44,3%

### **Модуль «Работа с родителями»**

В 2022 году в МБОУ СОШ №3 проводилась работа с семьями, относящимися к «группе риска». Основной целью работы является: выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; выявление и устранение причин и условий способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; предупреждение безнадзорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних; социально-психологическая реабилитация несовершеннолетних в асоциальном положении; пропаганда здорового образа жизни.

Для достижения данной цели был создан Совет профилактики, в состав которого вошли: заместитель директора по воспитательной работе - Панкратова О.В., социальный педагог – Богданова С.К., педагог-психолог – Филиппова Е.Л., председатель родительского комитета – Сердцева Т.В., уполномоченный по правам ребенка – Герасимова Е.Б., руководители МО классных руководителей – Куварова О.В., Филипповская Л.В.

Совместно с комиссией по делам несовершеннолетних сверялись списки семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, был составлен банк данных семей «социального риска» - 24 семьи. На учете в ОДН, КДН и ЗП состоят -12 человек.

Социально-психологической службой и классными руководителями совместно с родительским комитетом проводят 2 раза в год (на начало учебного года и конец года), патронаж семей, ведется ежедневный контроль за посещаемостью занятий данной категории детей. В этом учебном году социально-психологическая служба посетила 56 социально-незащищенных семей.

С родителями велась большая профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с родителями и законными представителями несовершеннолетних: «Каждый ребенок имеет право воспитываться в семье», «Ответственность родителей за образование и воспитание несовершеннолетних»,



«Ребенок – личность», «Семья – самое дорогое что мы имеем», «Трудовое воспитание в семье», «Вредные привычки: причины, профилактика», «Безопасность детей» и другие.

- классные родительские собрания.

- организация и контроль летней занятости несовершеннолетних детей;

- консультирование школьного психолога по вопросам детско-родительских отношений по запросу родителей.

Сотрудничество с родителями позволило повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Проведенное анкетирование показывает, что родители, как и учащиеся, в целом положительно относятся к школе, доверяют нашим педагогам.

### ***Модуль «Самоуправление»***

В состав ученического самоуправления МБОУ СОШ № 3 входит 1452 человек.

Основная цель игровой модели УС «Мы сами» - организация и развитие ученического самоуправления, поддержка молодых талантов, ребят с творческим мышлением и ответственным отношением к жизни, внедрение проектов.

В 2022 году начала вестись работа с руководящим органом самоуправления – Советом обучающихся, в который входят лидеры 7-11 классов.

Членами актива школы были организованы и проведены акции: «Твой внешний вид», «Давайте делать добрые дела», «Каждый день на пользу школе и людям», «Чистота и порядок – дело рук каждого», «Скажем курению – нет!», «Помоги ребенку», «1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом», «Чистый класс», «Подари ребенку праздник», «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!», «Красная ленточка», «Дерево дружбы», «Быть здоровым – это модно», «Ветеран живет рядом», «Космическая зарядка».

Лидеры (мэры) классов-городов в течение года в своих коллективах проводили пятиминутки, активизировали одноклассников на участие в конкурсах различного уровня, такие как «Мастера и подмастерья», «Базовые навыки» «Эко-Елка», «Марш новогодних игрушек», «Пасхальный перезвон», «Ученик года».

Советом обучающихся подготовлен и проведён ряд мероприятий: линейка «Здравствуй, школа», фотоконкурс «Дары осени», КТД «День Матери», IX Детский референдум, КТД «Новый год – новые приключения!», фестиваль «Долг.Честь.Родина», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!», фотоконкурс «Мои увлечения».

Активно участвовали в организации и проведении торжественной линейки, посвященной Дню Знаний, концерта ко Дню учителя.

Регулярно министры печати выпускали праздничные плакаты-открытки. Министерством культуры и досуга организовывались праздничные видеопоздравления ко Дню учителя, Дню Матери, Дню родной школы.

В 2022 году отмечается активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление позволяет обеспечить большой охват школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Так, например, в школе организуются дни самоуправления, где старшеклассники самостоятельно проводят уроки в среднем и младшем звене, а также различные тематические уроки и мероприятия: экоуроки, тренинги-презентации по здоровому образу жизни и сплоченность коллектива.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

### **Модуль «Профориентация»**

Основными формами информационной и профориентационной подготовки учащихся являются:

- диагностика «Профессиональные предпочтения обучающихся 9 – 11 классов»;
- групповые, индивидуальные консультации по вопросам профориентации (педагог-психолог, классные руководители, члены родительского комитета школы)
- встречи с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений (БНК, БМК, БСХТ, БПК) с профориентационной работой девятиклассников школы:
- встречи с выпускниками школы на часах общения;
- организация работы профильных классов (социально-экономического, физико-математического профиля);
- информирование родителей об организации предпрофильной подготовки в школе (родительские собрания);
- организация внеурочной деятельности «Выбор профессии», для учащихся 9 классов, программа которого разработана на основе программы «Уроки выбора профессии» московского педагога-психолога Галины Резапкиной.

- участие обучающихся 8 – 11 классов, в рамках ФП «Успех каждого ребенка», в онлайн – уроках по финансовой грамотности: «Все о будущей пенсии для учебы и жизни», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «С деньгами на ты или зачем быть финансово грамотным», «Личный финансовый план. Путь к достижению цели», «Финансовые инструменты», «Как начать свой бизнес. Мечтай. Планируй. Действуй», «Кибермошенничество», «Платить и зарабатывать с банковской картой» "Азбука страхования и пять важных советов, которые помогут", "Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами", "Твой безопасный банк в кармане", "Финансовые инструменты и стратегии инвестирования", "Инвестируй в себя или что такое личное страхование» и др.

- участие обучающихся 8 – 11 классов, в рамках ФП «Успех каждого ребенка», в видео трансляциях открытых уроков на портале ПроеКТОриЯ, которые призваны помочь талантливым школьникам ориентироваться в поиске карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной ПроеКТОрии.

В 2022 учебном году 9, 10 классы приняли участие в фестивале профессий проекта «Билет в будущее». Ребята получили возможность пройти предварительное тестирование, в ходе которого обучающимся подобрали подходящую профессиональную траекторию. Прошли профессиональные пробы: «Разработка мобильного приложения», "Графический дизайн". Выбрать интересующее направление и попробовать выполнить задачу из практики помогли специалисты БПК и БНК.

Организованы экскурсии:

- в Бугурусланское летное училище ГА (колледж) - филиал ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет ГА". (10 классы);

- БСХТ (7 -8 классы);

- БПК (9 классы).

Во всех мероприятиях по профориентации принимают участие дети с ОВЗ и дети инвалиды. Вся информация для данной категории обучающихся размещается в группах в ВК, предоставляется классными руководителями или учителями-предметниками.

Организована работа в Роснефть-классах. Учеба в Роснефть-классах – это и совместные мероприятия: часы общения с приглашением ведущих специалистов, экскурсии на объекты ООО «Бугурусланнефть», онлайн месячник профориентации, участие в командообразующем онлайн-семинаре "Лестница к успеху", «Посвящение в нефтяники», «NEXТ- ПРОФИ», тренинги. Наши

обучающиеся «Роснефть-классов» - участники таких олимпиад, как «Думать. Исследовать. Действовать.», Региональной научно-практической конференции учащихся Роснефть-классов «Нефтяная отрасль глазами молодых нефтяников», дистанционных олимпиад КФУ, «ФОКСФОРД», МФТИ.

### **Модуль ДОО**

Организация ДОО «Феникс» работает в 4 направлениях.

*Патриотическое направление «Действуй!».* В рамках этого направления проведены следующие мероприятия:

- уроки Памяти: «День юного героя антифашиста», «Крымская весна».
- акции: «Голубь мира», «Молодежь против террора», «Блокадный хлеб», «Улица героев», «День героев отечества», «Единая Россия».

*Направление личностного развития «Создавай!».*

В этом направлении ДОО «Феникс» проводит такие мероприятия как:

акции: «Пост прав ребенка», «День толерантности», «Раскрась свой мир», «Дари добро», Правовые закладки, «Основной закон страны»; тренинг «Права ребенка», 405 человек приняли участие в областном детском референдуме.

Лидер движения ДОО «Феникс» Вдовина Дарья, стала победителем муниципального этапа «Лидер XXI века. *Направление гражданской активности «Объединяй!».* Проведены:

- акции: «Давайте делать добрые дела», «Вам, Любимые», «Реализуй свое право на здоровье», «Просветись», «Ленточка добра», «Оранжевая нить», «Уроки добра», «День борьбы со СПИДом», «Голубая лента».

Активисты ДОО «Феникс» выпускают собственную газету «Школьные вести», создают видео-поздравления к праздникам: Дню матери, День учителя, Новому году, Дню родной школы, ко Дню 8 Марта.

Также активисты движения ДОО «Феникс» являются постоянными участниками проектов и мероприятий РДШ.

«Зимний фестиваль РДШ – 2022

### **Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Все важные события и яркие мероприятия освещаются Пресс-центром «Школьные вести», публичная страница МБОУ СОШ №3 в ВК, сайте школы.

Юные корреспонденты берут интервью, пишут статьи о педагогах, творческих родителях, победителях и призерах олимпиад, конкурсов, соревнований. Также активно используется школьный сайт, социальная сеть в ВК, где размещается информация о внеклассной работе школы – выкладываются фотографии, видеосюжеты с общешкольных мероприятий, акций, размещается информация о победителях, участниках конкурсов.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

В 2022 году проведены сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей
- походы в кинотеатр на постановку «Волки и овцы»:
- посещения Храма Святой Троицы «День православной книги», обзорная экскурсия по Храму (7б,5в, 6а, 6д, 4а,4б,4в,4е.)

### **Модуль «Волонтерство»**

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. А для того, чтобы помощь была эффективной и качественной волонтерский отряд «Новое поколение» работает во многих направлениях:

**Медицинское** - проводятся тренинги по профилактике социально-обусловленных заболеваний, акции «Умершим – память, живущим - жизнь!», «Я - не курю!», «День трезвости», «Зарядка для жизни», «Твои ответные санкции», «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!», «Стой! Подумай! Инфекция Действует!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», веревочные курсы, квесты «Сохрани своё здоровье», «Тропинка Здоровья» и многие другие мероприятия.

**Социальное** – акции: «Дети - детям», «Подари тепло нуждающимся», «Уважай старость», «От чистого сердца», «Давайте делать добрые дела», «Доброта вокруг нас», «Подари ребенку радость», «Дерево толерантности», «Снежинка добра», «Корзина добра»,

В рамках «Неделя добрых дел» проходят следующие мероприятия:

- акции «Доброта спасет мир», «Сила доброго слова – мат – не наш формат», «Спешите делать добро», «Коробочка добрых дел» (каждый класс выполняет выбранное социально-значимое дело).

**Эковолонтеры** участвуют в акциях и субботниках «Чистота и порядок – дело рук каждого», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Скворечник».

Не меньше внимания в школе уделяем **патриотическому волонтерству**. В этом направлении были организованы такие акции как: «Голубь мира», «Герои Отечества», «Неизвестный солдат», «Помни, не забудь!», «Юные безусые герои».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр». В Школе разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Трамвай желаний». Руководитель театральной студии – актриса Бугурусланского драматического театра им. Н.В. Гоголя, Кучаева В.В. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра видео и выходом в интернет.

ОУ	Наименование программы	Кол-во обучающихся, класс	Расписание работы кружков	ФИО руководителя ТО	Планируемый результат
1.э	«Трамвай желаний»	12	13- 15	Суббота 14.00	Кучаева В.В.

Количество творческих объединений правовой направленности и воспитанников в них: юные инспекторы движения 15 человек, юные спасатели и пожарные – 15 человек, дискуссионные правовые клубы, клубы для «трудных» подростков, школы гражданской грамотности и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами.

С 1 сентября 2022 года в российских школах в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия (или выноса) Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже

одного раза в год — проведение урока по изучению государственных символов РФ.

В нашей школе издан приказ об организации изучения государственных символов России, разработано Положение, педагогам поручено проверить основные образовательные программы – есть ли там мероприятия, посвященные изучению государственных символов, обновить рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, календарные планы воспитательной работы школы и планы внеурочной деятельности.

Также в планы воспитания внесено исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Церемония подъема или установки флага сопровождается исполнением гимна.

До подъема проходит чествование победителей различных конкурсов, олимпиад и соревнований, награждение учителей, в том числе победивших в педагогических конкурсах, объявление о важных событиях, предстоящих крупных мероприятиях, подведение итогов прошедшей учебной недели.

Поднятие государственного флага — это особый торжественный ритуал. В нашей школе на базе военно-спортивного клуба «Боец» и кадетского класса организованы 7 знаменных групп. Изучены ритуалы выноса флага, крепления флага к флагштоку, поставлен строевой шаг. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательной организации и в исключительных случаях родителям.

Как правило, после проведения ритуала обучающиеся отправляются на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Церемония спуска Государственного флага РФ проводится в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). Согласно Стандарту, в церемонии спуска Государственного флага РФ участвуют знаменная группа, представители администрации образовательной организации или руководители патриотических объединений.

В фойе школы и в каждом классе организованы Уголки с госсимволикой.

**Данные мероприятия позволили:**

- углубить знания о государственной символике России и ее истории

- расширить представления детей о стране, в которой они живут;
- сформировать представления детей о государственной символике.
- сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, гражданского самосознания.
- воспитывать чувство патриотизма;
- воспитывать любовь к родному краю, Родине

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году. Достижению эффективных результатов образовательной деятельности способствует синтез урочной, внеурочной деятельности, реализации Программы воспитания и дополнительного образования обучающихся.

**Вывод:** В целом анализ учебных достижений обучающихся, результатов государственной итоговой аттестации показывает положительную динамику успешности обучающихся МБОУ СОШ №3 и преемственность на разных уровнях обучения. Сформированная в образовательной организации система оценки качества образования позволяет проводить мониторинг подготовки обучающихся на различных уровнях обучения, своевременно выявлять проблемы в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Реализация программы воспитания способствует созданию условий для всестороннего развития и социализации обучающихся, формирования гражданско-патриотического мировоззрения, системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

### **1.3. Организации учебного процесса**

Организация образовательного процесса МБОУ СОШ № 3 осуществляется в соответствии с Уставом и годовым календарным учебным графиком.  
*Годовой календарный учебный график*

#### **1. Начало учебного года**

**Окончание учебного года** 01.09.2021г.  
31.05.2022г.

#### **2. Продолжительность учебного года**



1 класс – 33 недели; 2- 11 классы – 34 недели

### 3. Начало учебных занятий

1 смена – 8.20ч. (1 корпус – 1- 2 классы), 8.30ч. (1 корпус- 5,8-11 классы), 9.00ч. (2 корпус-1-9 классы)

2 смена – 13.20ч. (1 корпус – 3, 4 классы), 13.30ч. (6,7 классы)

### 4. Сменность занятий

1 смена- 1абвгдеж, 2абвгдеж, 3ж, 4ж, 5абвгдеж, 6ж, 7ж, 8абвгдеж, 9абвгде, 10аб, 11аб

2 смена- 3абвгде, 4абвгде, 6абвгде, 7абвгде

### 5. Режим работы школы

1, 2,3,4,5,6,7, 8 классы- 5-дневная учебная неделя

9,10,11 классы- 6-дневная учебная неделя

### 6. Продолжительность урока

1 классы - 1 четверть: 3 урока по 35 минут.

2 четверть: 4 урока по 35 минут.

3-4 четверть: 4 урока по 40 минут.

2- 11 классы - 40 минут.

Для 1-х классов на протяжении всего учебного года организована динамическая пауза по 40 минут: прогулки на свежем воздухе, экскурсии, подвижные игры, психологические паузы.

Начало занятий для обучающихся 1-2 классов (корпус 1) с 08.20, окончание – 12.30; для обучающихся 5, 8-11 классов (корпус 1) начало занятий с 08.30, окончание в 14.00.

Начало занятий для обучающихся 1-9 классов (корпус 2) с 09.00, окончание занятий в 14.50.

Начало занятий для обучающихся 3-4 классов (корпус 1) с 13.20, окончание – 18.10; для обучающихся 6,7 классов (корпус 1) начало занятий с 14.00, окончание в 18.40.

### 7. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

1) Продолжительность учебных занятий по четвертям:

Четверть	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1 четверть	01.09.21г.	29.10.21г.	8 недель
2 четверть	08.11.21г.	29.12.21г.	8 недель

<b>3 четверть</b>	10.01.22г.	23.03.22г.	10 недель
<b>4 четверть</b>	03.04.22г.	31.05.22г.	8 недель

2) Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
<b>Осенние</b>	30.10.21	07.11.21	9 дней
<b>Зимние</b>	30.12.21	09.01.22	11 дней
<b>Весенние</b>	24.03.22	02.04.22	10 дней

Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 14.02.22 г. по 20.02.22 г. (7 дней)

### **8. Проведение промежуточной аттестации в переводных классах**

Промежуточная аттестация во 2-11-х классах проводится в период с 13 апреля по 29 мая, в форме собеседования, тестирования, защиты проекта, контрольной работы, презентации работ (проектов), зачетов, диктантов.

### **9. Проведение государственной (итоговой) аттестации в 9 и 11 классах**

Срок проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

**Вывод:** Существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

В школе созданы максимально благоприятные условия для развития обучающихся, для сохранения и укрепления здоровья детей.

## Состояние здоровья школьников. Питание.

Работа в школе по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через школьную программу «Школа здоровья», целью которой является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Коллектив школы целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья:

- в школе организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды;
- для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в образовательном учреждении, соблюдению норм питания в школе организован контроль за соблюдением норм рационального питания в школьной столовой родительской общественностью, проводятся родительские собрания и всеобучи по вопросам организации питания, организуются часы общения, общешкольные мероприятия и акции;
- осуществляется организация бесплатного питания;
- исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса.

Обеспечивается организация информирования родителей обучающихся о возможности оздоровления ребенка в летний период и прием заявления на получение путевки в лагерь дневного пребывания на базе школы.

В 2022 году произошло смягчение коронавирусных ограничений, но профилактическая работа продолжена в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха в фойе, рекреации, столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;

- разместила на сайте школы всю необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате чего были снижены риски распространения

В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в октябре-ноябре в школе ежегодно проводится вакцинация против гриппа.

Ведется работа по усилению профилактики детского травматизма:

1. Издан приказ по школе «О дополнительных мерах по профилактике детского травматизма»
2. Обучающиеся и родители проинформируются о трагических случаях, связанных с детьми.
3. Проводится дополнительный внеплановый инструктаж по технике безопасности с внесением записи о проведении в классные журналы.
4. Проводится обследование игрового и спортивного оборудования на спортивной площадке, в спортивном зале.
5. Принято решение о том, что после проведения в классе последнего для класса, урока, нужно провожать обучающихся на первый этаж, присутствовать при их переодевании, выходить на улицу и добиваться, чтобы дети расходились по домам.
6. Усилен контроль за организацией дежурства по школе администрацией образовательного учреждения, дежурства по школе классов, дежурства по школе педагогов.

Для снижения риска травматизма и ущерба здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий используются разнообразные формы: система внеклассных мероприятий по соблюдению правил дорожного движения; работа отряда ЮИД; взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД; пополнение дидактических и методических материалов; минутки безопасности в конце последнего урока; организация родительского всеобуча по вопросам безопасности ДД; обучение детей БДД на уроках ОБЖ, классных часах.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 в 2021-2022 учебном году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом:

- проанализированы данные по группам здоровья;
- проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням физкультурной группы;
- проведен сравнительный анализ данных за 3 года.

По итогам медицинских осмотров были получены следующие результаты:

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
I группа	32,2	22,1	25,8
II группа	59,1	48,5	45,1
III группа	7,9	27,9	27,4
IV группа	0,6	-	0,1
V группа	0,2	1,5	1,5
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
Основная группа	83,9	40	41,7
Подготовительная группа	14,3	58,7	55
Специальная группа	1,8	1,3	1,5
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	-	-	-
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
-инфекционные заболевания:	6,9	5,2	6,1
-нарушения зрения и слуха:	7,4	11,6	12
-нарушение опорно-двигательного аппарата:	10,4	4,6	4,8
-нарушение речи:	3,5	1,2	3,4
-хронические заболевания:	13	16,3	16,5

На протяжении 3-х лет увеличился процент обучающихся с нарушениями речи на 2,2%, увеличился процент обучающихся с инфекционными заболеваниями на 0,9%, увеличился процент обучающихся с нарушениями зрения и слуха с 7,4% до 12%.

По результатам мониторинга администрация школы рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного

процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В МБОУ СОШ №3 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, регулярно проходят курсы повышения квалификации на портале «Инфоурок» (8 человек), «Яндекс.Учебник» (15 человек), «Единый урок» (42 человека), постоянно являются слушателями вебинаров, семинаров по вопросам обучения и работы с данной категорией детей. Педагоги школы принимали участие в работе городской методической площадки «Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей-инвалидов, с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», областного семинара «Организация основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГМО заместителей директоров по УР «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ», Всероссийских онлайн-конференций «Семья особого ребенка», «Инклюзивное образование-2021. Создание эффективного образовательного пространства».

В школе ведется работа по социальной адаптации и педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: это консультативная помощь Филипповой Е.Л., педагога-психолога, детям и родителям, коррекционно-развивающие занятия с Бурмистровой О.Ю., педагогом-логопедом. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных акциях, выставках. В план воспитательной работы также включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 73 ребенка с ОВЗ, из них 34 имеют статус ребенок-инвалид и 39 дети с ОВЗ. Из них в классах обучается 61 человек, на дому – 12 человек. 40 учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, 5 – по адаптированным программам для детей

с легкой и умеренной умственной отсталостью – обучаются на дому. Для детей с умственной отсталостью имеются специальные учебные пособия.

Все дети с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность, они посещают занятия внеурочной деятельности «Школа каллиграфии», «Математика и конструирование», 13 обучающихся посещают кружки и секции на базе СЮТ («Мукосолька», «Чудеса своими руками», «Основы технического конструирования»), ДШИ (рисование), ЦРТДЮ (актерское мастерство, «Увлекательное рисование»), студия «Happy stars».

Таким образом, в МБОУ СОШ №3 уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Но в то же время педагоги имеют недостаточно знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ, методах и технологиях работы с данной категорией детей. Считаем необходимым формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми образовательными потребностями, создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

### **Организация горячего питания учащихся**

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием;
- привить учащимся навыки здорового образа жизни;
- научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся

напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие.

Питание обучающимся предоставляет Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток» (директор Михальченко А.В.). Питание в МБОУ СОШ № 3 осуществляется согласно «Положению об организации питания в МБОУ СОШ №3». Охват горячим питанием:

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2023 учебный год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	96,3	96,5	94
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. В целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

Примерное 12-дневное меню разрабатывает Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток», которое согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы. КШП «Подросток» отвечает за соблюдение правил приемки поступающих полуфабрикатов и сырья, следит за выполнением требований к кулинарной обработке пищевых продуктов, к условиям и срокам хранения и реализации продуктов.



Обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак для обучающихся 1-2 классов и обед для обучающихся 3-4 классов). Охват составил 100%.

Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание обучающихся 5-11 классов представлялись ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители.

В школе функционирует столовая на 260 посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе.

Режим питания устанавливается приказом директора МБОУ СОШ №3 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Горячее питание предоставляется в учебные дни: пять дней в неделю – с понедельника по пятницу – начальная и основная школа, шесть дней в неделю – с понедельника по субботу – средняя школа. Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы. Также в течение года контроль за качеством блюд и соблюдением санитарно-гигиенических требований осуществлялся представителями родительской общественности по отдельному графику.

В школе разработана и действует программа по формированию культуры здорового питания «Здоровое питание». Содержание программы интегрируется в базовые школьные курсы: окружающий мир, естествознание, технология, биология, ОБЖ и при проведении внеклассной работы.

Также в школе организовано бесплатное горячее питание для школьников из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 35 человек. Помимо этого, КШП «Подросток» предоставляет получение бесплатного двухразового питания для детей с ОВЗ, обучающиеся на дому получают компенсационные выплаты.

В рамках данной программы на протяжении всего учебного года:

- классными руководителями проводятся часы общения «Правильное питание - залог здоровья», «Правильно питаемся – растем и развиваемся», «Ты то, что ты ешь», «Быстрое питание – скорое заболевание», «Полезно ли голодание?»

- «Диеты и их последствия», конкурсы газет и рисунков: «Правильное питание – крепкое здоровье», «Культура здорового питания», «ПРОпитание» и др.;
- лидерами детских общественных объединений проводятся общешкольные мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Неделя здоровья», различные акции волонтеров школы («Зарядка для жизни», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Правила здоровой жизни» и пр.);
  - в школе успешно реализуется программа элективного курса по ЗОЖ для обучающихся 7-х классов на основе 9 уроков о здоровом питании.

### **Выводы.**

Инфраструктура МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Планируется продолжить работу по

- обновлению материально-технической базы школы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания среди обучающихся.

### **Содержание деятельности психологической службы**

Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции исходят из декларируемых в Федеральном Законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» принципов гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также

запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:** создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса; здоровье сберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

**Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

- раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- профилактика школьной и социальной дезадаптации;
- консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- повышение мотивации обучения учащихся;
- создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
- формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению, установок на здоровый образ жизни;
- организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА и ЕГЭ;
- организация работы с детьми категории «одаренные» и дети с особыми образовательными потребностями;

**Содержание деятельности психологической службы:**

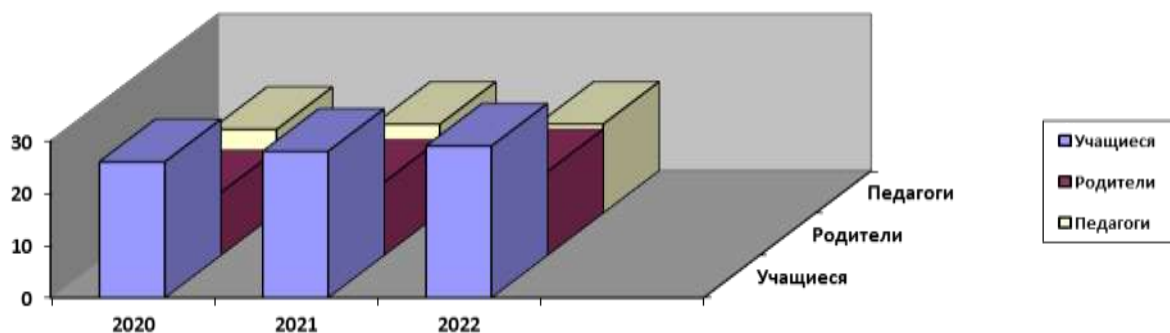
1. Психодиагностика - изучение возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Результаты диагностик используются при составлении индивидуального маршрута развития учащихся, дают возможность коррекции проблем в развитии;
2. Консультирование - помощь в разрешении проблемных ситуаций, психологическая поддержка.
3. Психологическое просвещение - приобщение педагогов, учащихся и их родителей к психологическим знаниям.
4. Коррекционно - развивающая работа-разработка программ и создание условий для решения проблем в обучении и развитии учащихся.

## 5. Организационно - методическая работа.

Основная идея психологической службы – идея сопровождения, которое должно быть направленно на создание психологических условий для успешного обучения, психологического и личностного развития.

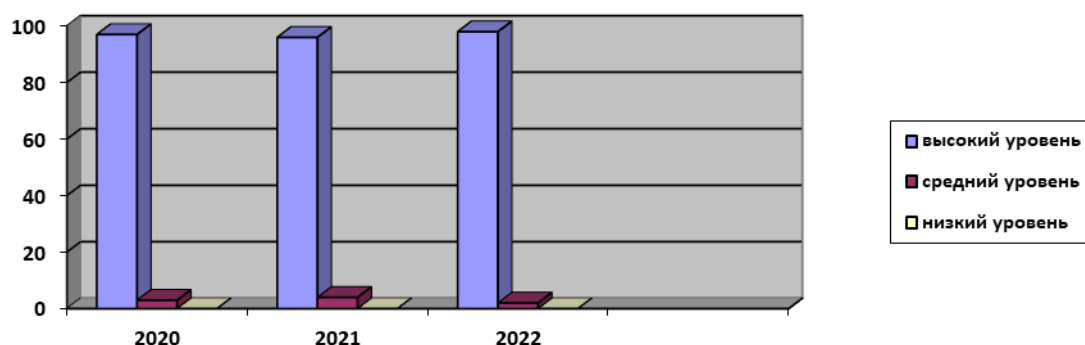
**Диагностическая работа осуществляется** как индивидуальной, так и в групповых формах. Проводятся диагностики: уровень адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов (авторы Т.А. Нежнова, Н.Г.Лусканова Г.А.Цуккерман), диагностика и мониторинг развития УУД учащихся; мониторинг выбора и подтверждения выбора профильного класса (9-10 класс автор О.В. Климова, Н.С. Пряжников), диагностика готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе, уровень готовности и тревожности учащихся в период подготовки и сдачи переводной и итоговой аттестации. Проведена диагностика на уровень агрессии подростков 6-10 классов методика Басса- Дарки). Также проводился мониторинг социально- психологического состояния подростков (методика Ханина-Спилбергера). В рамках работы школьного консилиума проводилась диагностика детей с проблемами в развитии в познавательной сфере. Проведено социально-психологическое исследование учащихся школы с 7 по 11 класс на отношение к психоактивным веществам (Единой методике «Социально психологического тестирования»).

Диагностические исследования позволяют не только узнать актуальный уровень развития учащихся, но и определить пути коррекции. Ежегодно в школе растет количество диагностических исследований, что продиктовано возрастающими запросами со стороны общества к качеству образования и формирования личности обучающихся. Мониторинг диагностических исследований:



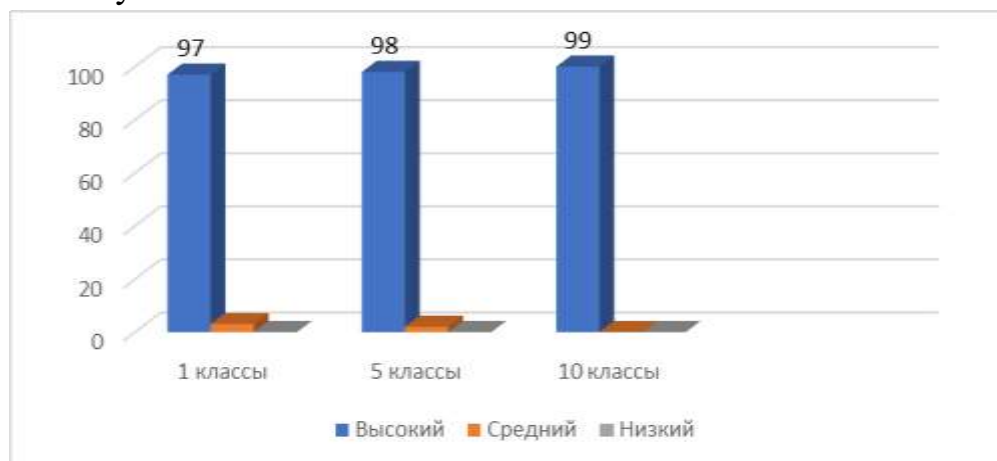
По итогам диагностик ведется мониторинг достижений учащихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты развития учащихся, проектировать коррекционную работу. В первую очередь ведется мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Определение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе

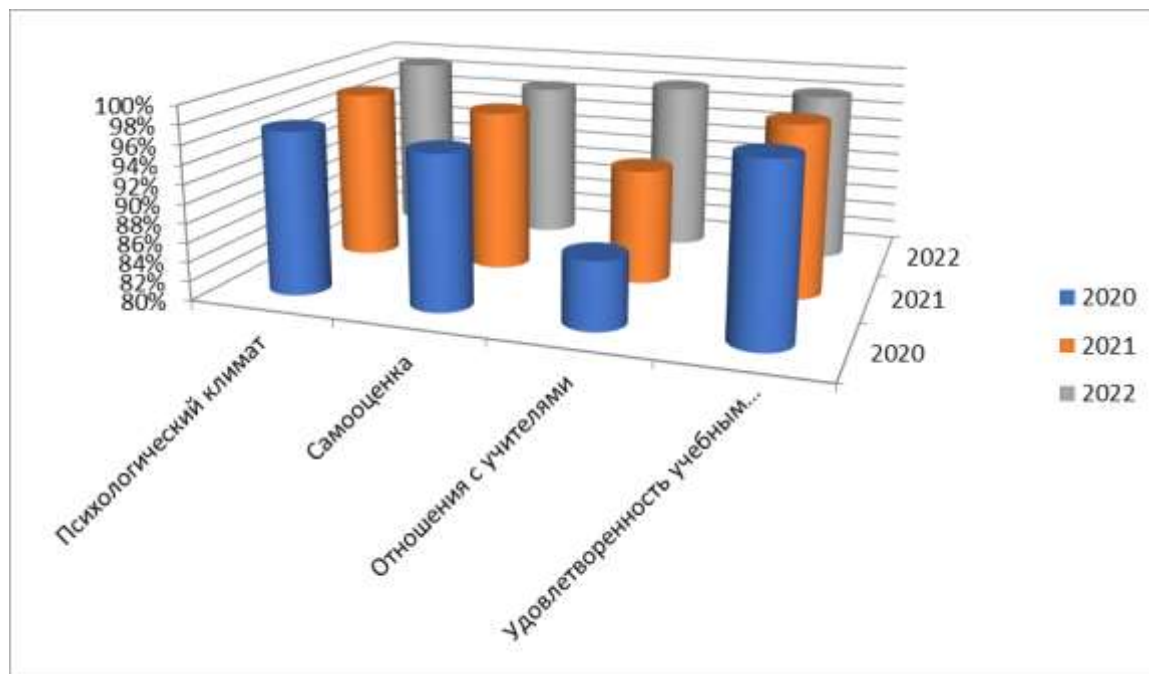


По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что в 2022 году у 98 % детей дошкольников, посещающих подготовку к школе в МБОУ СОШ №3, был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению, что показывает на положительную динамику по сравнению с 2021 годом.

Немаловажным фактором успешности учащихся является их адаптация в школе. Диагностика адаптации учащихся говорит о том, что год от года возрастает количество учащихся, успешно адаптирующихся в школе при смене социальных условий.



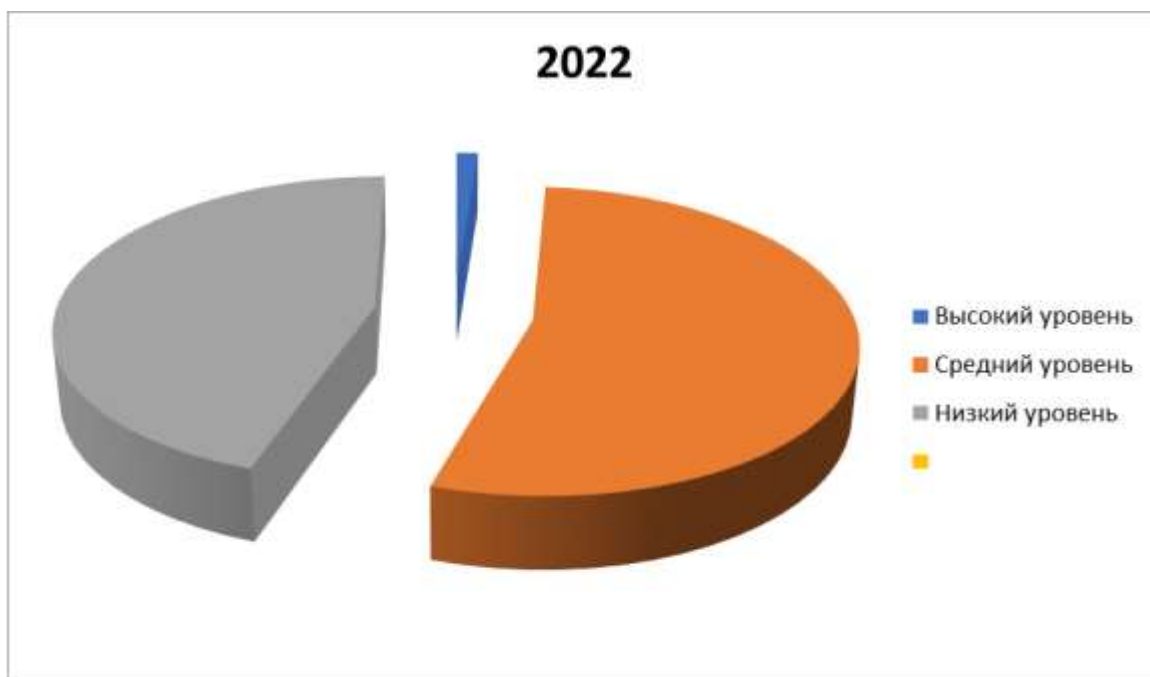
Мониторинг социально- психологического состояния подростков позволяет проследить комфортность нахождения в школе и факторы, препятствующие развитию школьников. Поэтому исследуются психологический климат в классах, самооценка, удовлетворенность обучения в школе и отношения с учителями.



В диаграмме показаны положительные показатели по некоторым параметрам социально- психологического состояния подростков. Динамика положительная.

Серьезной проблемой современного общества является повышение уровня агрессии среди подростков. Для выявления уровня агрессии в школе проводится диагностика агрессивности. Данные, полученные в результате диагностики, показывают, что уровень агрессии в школе не растет, а даже уменьшается. Это является результатом хорошо построенной работы коллектива с учащимися и их родителями.

Результаты мониторинга уровня агрессии подростков:

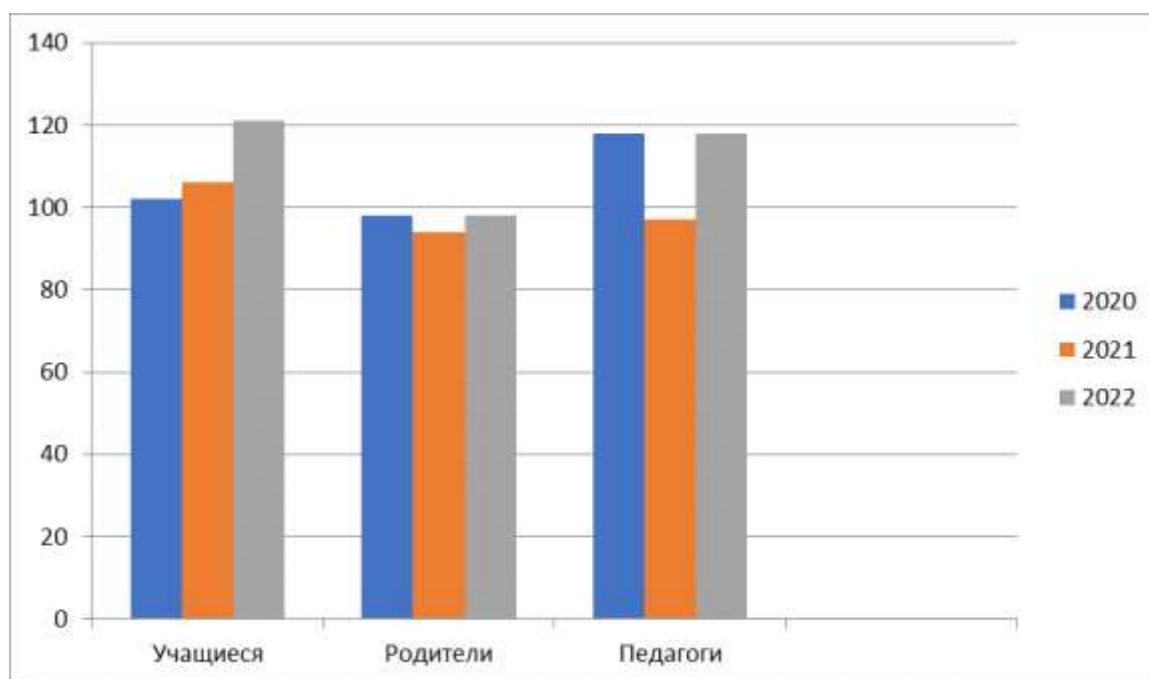


Диагностика не является самоцелью работы психолога. По результатам проведенных диагностических исследований строится следующее направление деятельности- консультирование.

Консультирование проводится с детьми, родителями, педагогами. Данная работа проводится по двум направлениям: индивидуально и в группах.

Сравнительный анализ консультаций за три года показывает, что количество консультаций увеличивается. Это связано с доступностью специалистов для участников образовательного процесса и возрастающей информированностью о работе психологических служб.

Анализ консультаций психолога школы за 2022 год:



**Вывод :** Проанализировав работу за 2022 год по всем направлениям психологического сопровождения, отмечаем повышение количества проведенных консультаций педагогом- психологом со всеми участниками образовательного процесса. Диагностические исследования, консультативная помощь позволили повысить уровень готовности детей шестилетнего возраста к школе , наблюдается положительная динамика в уровне адаптации обучающихся к школе, снижение тревожности и агрессии у обучающихся.

### **Содержание деятельности логопедического пункта**

В МБОУ СОШ №3 логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, аналитическое, коррекционное, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

Работа направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера). На занятиях курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения.



Работа логопедического пункта строится в соответствии ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; инструктивного письма №2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», утвержденного Министерством образования РФ, а также запросами родителей и администрации школы.

Диагностическое направление:

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования соотносятся с психологическими, педагогическими наблюдениями.

Основная цель этого направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании (со 2-го класса), наблюдение за учащимися в учебной деятельности и при необходимости изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование учащихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с психологом школы.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач и поэтому в зависимости от этапа работы мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную диагностику и текущее диагностирование.

В период с 1 по 15 сентября проводится первичное логопедическое обследование устной и письменной речи. Диагностика проводится по методике «Тестовая диагностика младших школьников» (Т.А. Фотекова).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие различные речевые нарушения. Данные приведены в таблице 1 и в диаграммах 1,2 и 3.

Таблица 1.

Речевые нарушения	2021 год	2022 год	2023 год
Общее недоразвитие речи	3	4	3
ФФНР	5	6	3
ФНР	23	20	25

В результате коррекционной логопедической работы количество детей с нарушением речи сокращается.

Диаграмма 1

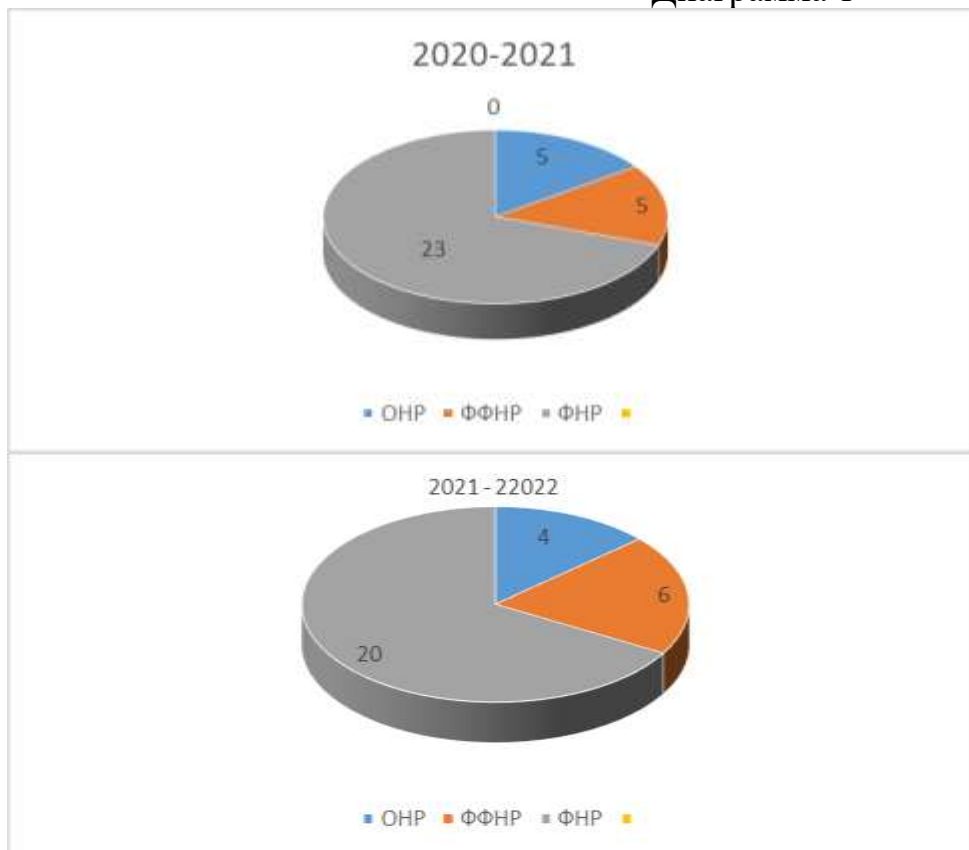


Диаграмма 2



Диаграмма 3

По результатам логопедического обследования формируются группы в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-

развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Первичное логопедическое обследование было проведено у учащихся начальных классов МБОУ СОШ №3. Обследование устной речи учащихся выявило нарушения различной степени выраженности у 43 учащихся.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт были зачислены ученики, имеющих различные речевые нарушения.

ФФНР - 5 учеников

ФНР - 38 учеников

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

**Вывод :** Учебный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН , направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся ,предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных , индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

### 1.5. Востребованность выпускников.

Сведения о выпускниках МБОУ СОШ № за 5 лет

	2017- 2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020- 2021 учебный год	2021- 2022 учебный год
Кол-во выпускников организации, получивших аттестат о среднем общем образовании	38ч.- 100%	40ч. - 100%	55ч.- 100%	55ч. – 100 %	43ч- 100%
Кол-во выпускников,	14ч - 36,8%	6ч.-15%	14ч.- 25,5%	6ч. -11%	8ч.- 18,6%

окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»					
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	36ч.- 94,7%	37ч.- 92,5 %	51ч.- 92,7%	51ч. – 92,7%	
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение: -в данной организации	33ч.- 28,9%	34ч.- 23,6%	33ч.- 24,8%	31ч. - 21%	31ч-
-в другой организации	4ч.-3,5%	4ч-2,8%	8ч-6%	0ч.- 0%	
-в учреждении СПО	75ч.- 67,5%	106ч.- 73,6%	90ч.- 67,7%	113ч. - 76,8%	

В 2021-2022 учебном году из школы выпустилось 139 обучающихся 9 классов, все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 31 выпускник продолжил обучение в 10 –х классах, из них 31 человек - в нашей школе, 108ч. – продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

Обучение в средней школе профильное. Обучение осуществляется по технологическому и социально-экономическому направлениям.

В 11 классах обучалось 43 обучающихся, все получили аттестаты о среднем общем образовании. 39 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 4 – в учреждения СПО.

Информация о социализации учащихся социально-экономического профиля за последние 5 лет:

Год выпуска	Количество учащихся профиля	Количество поступивших по профилю	Вузы
-------------	-----------------------------	-----------------------------------	------

		человек	%	
2017-2018	14	10	71,4	СГЭУ, МГЮИ, УГНТУ, БашГУ, РГУ им. Косыгина, СамГТУ, Ленинградский государственный университет.
2018-2019	17	13	76,4	СГЭУ, Волгоградская академия ФСБ, МИР, БашГУ
2019-2020	30	17	56,7	СГЭУ, МИР, СамГУПС, СамГУ, НИУ им. Чернышевского г. Саратов, УГНТУ, ОГУ, КФУ г. Симферополь, МГУ г. Саранск, РГПУ г. Санкт-Петербург
2020-2021	29	18	62	СГЭУ, МИР, СамГУПС, СамГУ, НИУ им. Чернышевского г. Саратов, УГНТУ, ОГПУ, ВОЛгу, УИНГТУ
2021-2022	20	11	55%	СГЭУ, УГНТУ, МГЮА, БашГУ, РГУ им. А.Н. Косыгина (Москва), СамГУПС, Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина

Обучающиеся ориентированы на поступление в профильные вузы.

Выбор профильных специальностей от 55 % - 76,4%.

На базе физико-математического направления в школе с 2014 года открыт «Роснефть-класс» технологического профиля.

Информация о социализации учащихся «Роснефть-классов» за 5 лет:

Год выпуска	Количество учащихся профиля	Количество поступивших по профилю		Вузы
		человек	%	
2017-2018	24	8+11 сопутствующие	79,2	УГНТУ, СамГТУ, РГУ НиГ, МФТИ, НИУ МГСУ, ПГУТИ, ФГАОУ ВО «МИСиС», СамН им. Королева, СамГУПС
2018-2019	23	7+3 сопутствующие	56,5	УГНТУ, СамГТУ, РГУ НиГ, МИЭ, ВШЭ, СамГАПС, СамН им. Королева, МАИ

2019-2020	25	7+9 сопутствующе	64%	РГУН иГ, СПГУ, ВШЭ, МФТИ, МЭИ, УГНТУ, КНИТУ КАИ, СамГТУ, ПГУТИ, НИИ МАИ
2020-2021	26	10+7 сопутствующе	65,3%	РГУН иГ, СПГУ, ВШЭ, МФТИ, МЭИ, УГНТУ, КНИТУ КАИ, СамГТУ, ПГУТИ, НИИ МАИ
2021-2022	23	9	39%	ВШЭ, РУТ, ПГУТИ, СамГТУ, СамНИУ им.Королева ,КАИ, КазВВТУ, УГНТУ, СПГУ Петра Великого, СПГУГр.авиации

Предпрофильная подготовка соответствуют выбору учащимися направления профильного обучения, дальнейшему выбору вуза и специальности.

**Вывод:** Качество подготовки дает возможность выпускникам школы поступать в престижные высшие учебные заведения нашей страны.

### 1.6 Кадровое обеспечение

В 2022 году в педагогический состав МБОУ СОШ №3 входило 86 педагогов. Анализ количества руководящих и педагогических работников школы показал следующее:

У че бн ы й го д	всего штатных руководящих и количество руководящих	Педагогические работники		Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)
		Кол ичес тво	Из них основных  Из них внешних совместителей	

20	
18	
/2	90
01	
9	
	педагогических работников
	количество (%)
	из них внутренних совместителей (%)
	количество (%)
	из них преподавателей других ОУ (%)
	из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов (%)
	высшее педагогическое образование (%)
	высшее непедагогическое образование (%)
	незаконченное высшее(%)
	среднее специальное (%)
	среднее (%)

Учителя 1-4 классов			1	4	2	20
Учителя 5-11 классов (без учета учителей в следующей строке)		2	-	-	10	33
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения		-	-	-	1	8
Кроме того	Педагоги-психологи	-	-	-	-	1
	Социальные педагоги				1	
	Педагоги-организаторы	-	-	-	-	-
	Педагоги доп. образования	-	-	-	-	-
	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	-	1	-		-
	Воспитатели (в том числе воспитатели ГПД)	-	-	-	-	-
	Старшие вожатые		1	-	-	-
	Библиотекари (заведующие библиотекой)				-	1
	Медицинские работники			2		

Анализ сведений о стаже педагогических работников свидетельствует о том, что большая часть педагогического коллектива (67 человек – 78,8 %) имеет стаж работы более 20 лет.

Отсюда **проблема**: количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 57,8% - 49 человек. 10 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 11,7 % от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное старение кадрового состава.



**Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках школы**

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников	В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников		высшая			первая			Соответствие ЗД		
				количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических
2020-2021 учебный год	0	22	24,4	11	81,8	20	4	18,2	4,4	СЗД	-	-
2021-2022 учебный год	1	17	20	12	70,6	14,1	4	23,5	4,7	СЗД1	5,8	1,1

**Вывод:** За год аттестованы 17 человек. По сравнению с 2021 годом число аттестованных педагогов уменьшилось, увеличилось количество аттестованных на высшую категорию. За 2022 год повысили свой профессиональный уровень:

-12 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них 4 педагога: Половинкина И.А., Давыдова Н.А., Ненашева О.В., Петрова Ю.Н. - повысили категорию;

- 4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию;

-Пятаева О.В., зам.директора по УВР, аттестована на соответствие занимаемой должности.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического персонала, эффективно влияющей на его профессиональное развитие, выступает внутрифирменное обучение. Обучение педагогического персонала в школе включало консультации, психолого-педагогические семинары,

а также рефлексивную деятельность педагогов. В рамках проведения педсоветов, ГМО, работы ресурсного центра по реализации ФГОС СОО были даны открытые уроки и мероприятия, которые посетили педагоги школы. Положительным результатом внутрифирменного обучения является перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации, в реальный процесс обучения.

### **Анализ работы с молодыми специалистами.**

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2022 году в школе работали молодые специалисты:

Молодой специалист	Специализация	Наставник
Афониная Е.В.	Старшая вожатая	Панкратова О.В.
Горбунова Д.В.	Учитель русского языка	Кулаева Е.М.
Озерова А.А.	Учитель математики	Кашапова Л.В.

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя,
- планом работы ОУ с молодыми учителями.

Школа молодого учителя действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с законами «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем послевузовском профессиональном образовании», школьным положением о наставничестве.

Целью создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самообразование и профессиональное становление.

Задачами деятельности ШМУ являлись:

- . обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий,
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами,
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с превышением интеллектуального потенциала молодых учителей,

Основные виды деятельности ШМУ:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий,
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы,
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей,
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования,
- отслеживание результатов работы молодого учителя,
- формирование сети свободного информационного обмена в области образования, в том числе за счет внедрения форм дистанционного образования.

С сентября 2022 года в школе реализуется Программа целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов.

Молодые специалисты привлекались к конкурсным мероприятиям. Неизвестная Д.В. приняла участие в областном конкурсе молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков в номинации «Моя жизненная инициатива». Афолина Е.В. стала победителем регионального конкурса «Доброволец Оренбуржья», победителем городского конкурса «Золотая молодежь 2022».

Молодые специалисты активно участвуют в заседаниях «Школы молодого педагога» в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ ООШ №5. Так в апреле 2022 года они приняли участие в методической неделе «Молодые молодым. Делимся опытом», где ими были даны открытые уроки, которые посетили молодые специалисты из других школ. В мае 2022 года молодые педагоги участвовали в интенсиве «Педагогический квест для молодых специалистов».

Педагогом-психологом Филипповой Е.Л. оказывается необходимая помощь в виде консультаций.

Результатом проводимой работы является успешная адаптация и закрепление молодых специалистов в школе, активизация практических, самостоятельных навыков преподавания, повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогики, психологии, методики преподавания.

На совещании при зам. директора по УВР был заслушан творческий самоотчет молодых специалистов по самообразованию. Итоги работы заслушаны на методическом совете

В МБОУ СОШ №3 в 2022 учебном году были созданы команды профессионального развития, творческие микрогруппы учителей:

В ходе работы творческих микрогрупп педагоги анализировали и оценивали эффективность разработок посредством дискуссий, обсуждения опыта, содержания, методов.

В этом году в школе были проведены: «Неделя математики», «Неделя истории», «Неделя русского языка», «Неделя биологии», «Неделя иностранных языков», «Неделя истории». К проведению предметных недель привлекались не только учащиеся среднего и старшего звена, но и начальной школы.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсном отборе в рамках ПНП «Образование», в конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок», обобщают и представляют свой опыт.

#### Участие педагогов МБОУ СОШ №3 в конкурсах в 2022 году

Название мероприятия с участием педагогов	Сроки	Уровень (муниципальный, региональный, общероссийский, международный)	Участник и (количество)	Результативность
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2022»	Январь 2022	Муниципальный	1	Переседова Е.И.- 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди руководителей,	Январь 2022	Региональный этап Всероссийского конкурса	1	Призер : 1 Белков А.П.- 3 место

педагогов и воспитанников военно-патриотических клубов «Делай как я» в номинации «Лучший руководитель военно-патриотического клуба»				
Региональный этап конкурса молодежных проектов в номинации «Моя жизненная позиция»	Февраль 2022	Региональный этап	1	Лауреат : Горбунова Д.В.
Региональный этап Всероссийского конкурса методических разработок для преподавателей русского государственного и родного языков	Март 2022	Региональный этап Всероссийского конкурса	1	Победитель Пятаева О.В.
Региональный конкурс «Доброволец Оренбуржья»	Январь 2022	Региональный	1	Победитель: 1 Афонина Е.В.
Региональный этап 2 Всероссийской профессиональной олимпиады учителей по физике	Март 2022	Региональный	1	Сертификат -1 Галявеева Р.М.

Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС - 2022»	Апрель 2022	Всероссийский	3	Участники: Икомасова С.В. Переседова Е.И. Пятаева О.В.
Всероссийский педагогический конкурс «Творческий библиотекарь школы 2021»	Январь 2022	Всероссийский	1	Победитель: 1 Лошкарева В.Ю.
Всероссийский конкурс по инновационным практикам создания воспитывающей культурной среды в образовательной организации «Лучшая модель воспитывающей культурной среды на уровне НОО»	2022	Всероссийский	6	Сертификат участника: Голдырева Т.Г. Икомасова С.В. Веретенникова С. И. Кириллова Г.Л. Кобузькова И.А. Волкова З.А.
Городской конкурс «Мой лучший урок»	2022	Муниципальны й	3	Победитель : Переседова Е.И. Призер : Данилова М.Ю.
Муниципальный конкурс «Золотая молодежь города Бугуруслана»	Апрель 2022	Муниципальны й	6	Победитель: 2 Афониная Е.В., диплом I степени Пятаева О.В.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая	17.01.22- 08.02.22	Муниципальны й	1	Победитель: 1 Борзенкова Н.А., учитель географии и биологии

методическая разработка (рекомендации) среди педагогов»				
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада «Внеурочная деятельность в начальной школе»	15.02-17.02.22	Федеральный	1	Дипломант - Бардина О.Г.
Онлайн – конференция «Актуальность создания школьных служб примирения»	15.02. - 17.02. 22г.	Федеральный	1	Свидетельство участника-1 Бардина О. Г.
Онлайн – конференция «Психическое здоровье педагогов и детей: современные факторы риска и их способы преодоления»	15-17.03.22г.	Федеральный	1	Свидетельство участника-1 Бардина О. Г.
Всероссийская педагогическая конференция «Применение современных образовательных технологий в условиях реализации ФГОС»	03.04.22г.	Всероссийский	1	Сертификат участника- 1 Жмурина Г.В.
Муниципальный этап IV	18. 04.22 - 10.05.22	Муниципальны й	1	Участник: Давыдова Н. А.,

регионального конкурса методических разработок «Время читать!»				учитель русского языка и литературы
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	2022	Муниципальный	1	Участник: Милкина Т. П., учитель начальных классов
Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Март 2022	Всероссийский	1	Гарнец Н.А.- Диплом программы «Управление образованием: колесо возможностей»
Всероссийский профессиональный конкурс «Флагманы образования. Муниципалитет»	Март-апрель 2022	Всероссийский (дистанционный этап)	2	Сертификаты участников: Кручинкина Е.В., директор школы, Гарнец Н.А., замдиректора по УВР
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС-2022»	Март 2022	Всероссийский	3	Икомасова С.В.-1 место Переседова Е.И., Пятаева О.В. - участники
Областной конкурс «Мой лучший урок»	Октябрь 2022	Областной конкурс	1	Переседова Е.И.- участник
Городской конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Молодой учитель»;	Ноябрь 2022	Муниципальный	1 1	Неизвестная Д.В.- 3 место Кулаева Е.М.- 1



В номинации «Наставник»				место
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители языка»	Октябрь 2022	Всероссийский	3	Давыдова Н.А.-призер
Конкурс « В мире книг» , номинация «Образ учителя в художественной литературе»	Сентябрь 2022	Международный	1	Лошкарева В.Ю.-победитель
Конкурс «В мире книг» в номинации «Методическая разработка библиотечного мероприятия «Премьера книги»	Сентябрь 2022	Международный	1	Лошкарева В.Ю.-победитель
Городской конкурс «Самый классный классный»	Ноябрь 2022	Городской	1	Кондрашова Е.Н.- 3 место

.Возросла активность педагогов, их стремление к творчеству, к участию в профессиональных конкурсах. Победителем муниципальных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года 2022» стали Кулаева Е.М., Неизвестная Д.В., Данилова М.Ю. и Икомасова С.В – призером муниципального конкурса методических разработок среди педагогов

Учителя школы сознают необходимость самоанализа педагогической деятельности, самообразования, а это основа осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекает педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания, вовлекает обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует отдых и занятость обучающихся в каникулярный период. Советник по воспитанию оказывает помощь в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий, координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Но несмотря на наличие факторов успешности, в деятельности педагогического коллектива остаются проблемы:

Анализ кадрового состава показал следующее: количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 57,8% - 49 человек. 10 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 11,7 % от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное старение кадрового состава. Существует также диспропорция по гендерному признаку: более 94,4 % педагогического состава школы-женщины.

Сохраняется проблема вакансий по остродефицитным специальностям (физика, математика, химия), что приводит к перегрузке учителей и как следствие к их профессиональному выгоранию. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует нас на создание в образовательной среде точек роста профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому формирование кадрового потенциала школы должно быть основано на принципиально новых организационных и содержательных подходах: в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Для этого планируется на 2023 год:

- продолжить апробацию системы аттестации педагогов как добровольную независимую оценку их профессиональной квалификации;
- совершенствовать формы поддержки и сопровождения педагогов руководителей в первые три года работы
- модернизация системы повышения квалификации;

-решить проблему притока молодых специалистов и учителей остродефицитных через сотрудничество с педагогическим колледжем, участие в «Ярмарке вакансий» ОГПУ, реализацию программы «Земский учитель».

**Вывод:** школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. Педагогический коллектив стабилен. Имеет высокий образовательный ценз. Высшее образование имеют 80 педагогов. Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО. Анализ качественного состава учителей отражает положительную динамику профессионального роста и в перспективе- готовность педагогов к переходу на обновленные ФГОС СОО.

### 1.7 Учебно-методическое обеспечение.

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

**Тема методической работы** школы в 2022 году:

Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС

**Цель методической работы:** создание организационно - педагогических условий для педагогического роста и мотивации к повышению качества работы педагогов в условиях обновления школьного образования

**Задачи:**

1. Освоение новых подходов к образованию как основного способа повышения качества образования
2. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов через использование цифровой экосистемы и ЦНППМ.
3. Динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности

4.Рост результативности, эффективности и успешности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС

5.Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе

6.Достижение высокого качества владения инновационными образовательными технологиями и методиками

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, тематические педагогические советы.

Планирование деятельности всех методических структур (проблемных групп, ШМО) осуществлялось с учётом приоритетного направления работы (системно-деятельностный подход). Разработка учебных планов осуществляется с учётом новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды. Разработаны, презентованы, апробированы и адаптированы модули курсов по формированию личностных и метапредметных результатов. Освоение и внедрение технологий деятельностного типа, смыслового чтения велось параллельно с работой по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов, интенсифицирующей процесс обучения.

Основные **направления** работы:

- Работа педагогического совета
- Разработка единой методической темы
- Работа школьных методических объединений
- Деятельность методического совета
- Работа с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, семинаров
- Обобщение передового педагогического опыта
- Аттестация педагогических работников
- Работа учебных кабинетов

**Формы**, которые использовались при планировании методической работы:

1. Тематические педагогические советы.

2. Методические объединения.
3. Методический совет.
4. Работа учителей над созданием индивидуальных проектов.
5. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Методическая неделя.
9. Научно-практические конференции.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
11. Курсовая подготовка учителей.
12. Аттестация.
13. Самообследование школы.

Ниже представлен анализ динамики квалификационного роста учителей в период с 2020 по 2022 год..

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих 2 кв. категорию ч.-(%) или СЗД	Количество учителей, имеющих 1 кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, не имеющих кв. категорию ч.-(%)
2019-2020	88	СЗД 6 (6,8)	29 (33)	51(58)	2(2,2)
2020-2021	90	6 (6,7%)	26 (28,9)	52 (57,8)	6 (6,7%)
2021-2022	85	СЗД 6 (7%)	22 (25,9)	53(62,3%)	4( 4,7%)

**Вывод:** анализ динамики квалификационного роста учителей свидетельствует о стабильности педагогического коллектива школы. Наблюдается снижение количества неаттестованных педагогических работников. В 2022 году наблюдалось увеличение количества аттестованных педагогов на высшую категорию .

Школа старается поддержать творчески работающих педагогов, т.к. внимательное отношение к учителю мотивирует его к дальнейшей работе по самосовершенствованию

Одним из способов мотивации и морального стимулирования является создание условий для выхода творческих способностей самого работника, получения им удовлетворения от трудовых достижений в результате самореализации и самовыражения. Об этом говорит количество публикаций, отражающих методическую систему педагогов в методических изданиях федерального и всероссийского уровней. За период учебного года 39 педагогов в общей сложности имеют 51 публикацию в методических источниках. Педагоги активно участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: это и социальная сеть работников образования, [pedсовет.ru](http://pedсовет.ru), [nsportal.ru](http://nsportal.ru), [zavuchinfo.ru](http://zavuchinfo.ru), [infourok.ru](http://infourok.ru). Количество публикаций с обобщением опыта не снижается последние три года. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации. Много публикаций методического характера (разработок уроков) на федеральных сайтах образовательных ресурсов. Динамика по распространению практического опыта педагогов в рамках открытых уроков, мастер – классов стабильно высокая.

Среди разнообразных форм организации методической работы с педагогами школы следует выделить некоторые. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета:

№ п/п	Педагогический совет по теме:	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Образование 2021: управление качеством в условиях изменений	Анализ деятельности школы за 2021 год, определение основных направлений деятельности школы на 2021-2022уч.год , реализация программы воспитания	Август	Директор школы Е. В. Кручинкина, зам.директора по УВР Яковлева С.В.
2.	Новые федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования.	Знакомство с основными изменениями новых стандартов НОО и ООО	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Гарнец Н.А.

	Основные изменения.			
3.	Качество образования и возможности его повышения как условие создания современной образовательной среды	Анализ деятельности школы по повышению качества образования	Январь	Заместитель директора по УВР Пятаева О.В.
4.	Актуальные проблемы программы воспитания	Опыт работы классных руководителей и учителей-предметников по реализации программы воспитания	Март	Заместитель директора по ВР Панкратова О.В.

Следующая форма организации методической работы – это психолого – педагогические семинары. В течение года их было 2.

Психолого – педагогические семинары в рамках работы муниципальной опорной методической площадки «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы »:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Развитие метапредметных навыков обучающихся в условиях цифровой образовательной среды	Январь	Зам. директора по УВР Яковлева С.В.
2.	Цифровая образовательная среда как условие качественного образования в современной школе	Март	Зам. директора по УВР Гарнец Н.А.

На базе школы в марте 2022 года проходила работа секций научно-практической конференции работников образования г.Бугуруслана. Опыт деятельности от школы представляли Пятаева О.В., Белков А.П., Икомасова С.В., Борзенкова Н.А., Дервяшкина О.А., Переседова Е.И., Афолина Е.В.

Основной формой методической работы педагогов является работа методических объединений. На базе школы были проведены следующие городские методические объединения:

1. Межшкольный городской семинар учителей физической культуры
2. Межшкольный городской семинар учителей технологии
3. Межшкольный городской семинар учителей ИЗО, музыки
4. Межшкольный городской семинар учителей географии
5. Межшкольный городской семинар учителей английского языка
6. Межшкольный городской семинар учителей истории и обществознания
7. Межшкольный городской семинар учителей математики
8. Межшкольный городской семинар классных руководителей
9. Межшкольный городской семинар учителей биологии.
10. Межшкольный городской семинар педагогов-психологов
11. Межшкольный городской семинар учителей ОРКСЭ

Работа методического совета школы строилась в тесном контакте с методическими объединениями через круглые столы, семинары. Работа МС основывалась на общей образовательно-воспитательной цели школы, ориентированной на развитие личности учителя и ученика. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

В школе функционировали 7 школьных методических объединений учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Кулаева Е.М.
- МО учителей естественно-математического - руководитель Журавлева Т.В.
- МО учителей 1-2 классов – руководитель Полякова М.Ю.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель Айметдинова Н.Н.
- МО учителей 3-4 классов – руководитель Татарова С.А.
- МО классных руководителей 5-7 классов – руководитель Герасимова Е.Б.
- МО классных руководителей 8-11 классов - руководитель Кузнецова М.А.

Вот некоторые направления работы МО учителей:

- особенности адаптации школьников в процессе обучения;
- преемственность в обучении учащихся;
- современные образовательные технологии;
- изменения в стандартах.



Педагоги школы принимали активное участие в организации и проведении семинаров как внутришкольных, так и городских.

Открытые уроки были посещены преподавателями и администрацией.

Педагоги школы активно принимали участие в работе городских МО, выступали с докладами, посещали открытые уроки, принимали участие в проведении и проверке городских олимпиад, работе научно-практических конференций, приняли участие в проведении ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классах. Отмечается использование ЭОР в соответствии с приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

В настоящее время в школе наметилась тенденция перехода к вариативной системе повышения квалификации, т.е. использование возможности обучения команд разного уровня и состава (административные команды, школьные команды). Переход к инновационным моделям повышения квалификации педагогов позволяет обеспечить личностно-профессиональное самоопределение (самостоятельность, рефлексивность, сотрудничество, развитие образовательных потребностей) и как результат способствует эффективному личностно-профессиональному становлению педагогов. Инновацией 2021-2022 учебного года стало прохождение курсовой подготовки через «Эко-систему» ДПО Академии Просвещения и обучение в ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» (ЦНППН) по индивидуальным образовательным маршрутам. В целом за 2021-2022 год курсовую подготовку прошли 79 педагогов. В качестве командного обучения –пример курсы по проблеме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменов ОГЭ» (16ч), «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (46ч.), курсы по ИОМ 2 педагога прошли и 3 члена администрации, начали проходить еще 21 педагог; обучение организаторов ЕГЭ прошли 10 человек, «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (16ч.), «Основы графического дизайна (с учетом стандарта Ворлдскиллз по компетенции «Графический дизайн» (3ч.), «Формирование функциональной грамотности в начальной школе» (4ч), «Формирование функциональной грамотности в основной школе» (2ч.).

**Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках школы**

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников	В том числе присвоены категории								
	руководящих работников	педагогических работников		высшая			первая			Соответствие ЗД		
				количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических
2019-2020 учебный год	0	22	25	16	72,7	18,2	6	27,3	6,8	С	-	-
2020-2021 учебный год	0	22	24,4	18	81,8	20	4	18,2	4,4	С	-	-
2021-2022 учебный год	1	16	20	12	70,6	14,1	4	23,5	4,7	С	5,8	1,1

**Вывод:** За 2022 год аттестованы 17 человек. За 2022 год повысили свой профессиональный уровень:

-12 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них 4 педагога: Половинкина И.А., Давыдова Н.А., Ненашева О.В., Петрова Ю.Н. - повысили категорию;

- 4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию;

-Пятаева О.В.,зам.директора по УВР, аттестована на соответствие занимаемой должности.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического персонала, эффективно влияющей на его профессиональное развитие, выступает внутрифирменное обучение. Обучение педагогического персонала в школе включало консультации, психолого-педагогические семинары,

а также рефлексивную деятельность педагогов. В рамках проведения педсоветов, ГМО, работы ресурсного центра по реализации ФГОС СОО были даны открытые уроки и мероприятия, которые посетили педагоги школы. Положительным результатом внутрифирменного обучения является перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации, в реальный процесс обучения.

#### **Выводы:**

Методическая работа школы соответствует задачам, представленным в Программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также готовность педагогов к переходу на обновленные ФГОС СОО.

### **1.8. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Информационно-библиотечный центр школы является структурным подразделением данного образовательного учреждения, участником учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения права участников этого процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. ИБЦ школы работает в двух корпусах. Общая площадь ИБЦ корпуса № 1 составляет 60 квадратных метров, 25 квадратных метров площади занимает читальный зал на 30 посадочных мест. Имеется подсобное помещение площадью 12 квадратных метров, где хранятся учебники. Общая площадь ИБЦ корпуса № 2 составляет 54 квадратных метра с читальным залом на 20 посадочных мест. Подсобного помещения нет.

Для функционирования ИБЦ имеются: в корпусе № 1- АИС «АВЕРС: Библиотека», оборудованная современной системой компьютерного учета фондов и читателей, 10 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, 1 ноутбук для работы с программой «АВЕРС: Библиотека», МФУ с цветным принтером, 2 черно-белых принтера, оборудование ВКС, 2 пары колонок для компьютера; в корпусе № 2 – 1 ноутбук для педагога-библиотекаря, 5 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, МФУ, цветной принтер. В обоих корпусах был проведен бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему фильтрации контента. В корпусе № 2 в 2022 года был проведен капитальный ремонт, в результате которого обновилось помещение, оборудование, мебель и инфраструктура ИБЦ.

В 2022 году школьный информационно-библиотечный центр насчитывал 1625 читателей, посещаемость составила 17,0, книговыдача – 43453. Существует потребность в художественной литературе, в том числе в программных

произведениях для 10-11 классов: Л.Н. Толстой «Война и мир», М. Шолохов «Тихий Дон», лирика Блока, Ахматовой, Цветаевой, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», произведения зарубежных авторов.

Наиболее востребованными среди читателей в 2022 году являлись художественная литература программного содержания и справочно-энциклопедическая литература. Пользовалась спросом у обучающихся начального звена художественная литература таких авторов, как Носов, Пушкин, Барто, Зощенко, Драгунский, Гайдар, Бианки, Чарушин, Бажов. Повысилась книговыдача произведений о Великой Отечественной войне обучающимся всех уровней образования. Это объясняется новым поступлением литературы патриотического содержания (произведения Алексева, Быкова, Васильева, Бондарева), вниманием к данной теме классных руководителей, индивидуальные беседы с детьми на абонементе, работа в социальных сетях по пропаганде литературы о подвигах советского народа, знакомством детей с материалами книжных выставок, приуроченных к Дням воинской славы. Обучающиеся 4-х классов прочитали большое количество сказок Андерсена, знание которых было необходимо для участия в библиотечном мероприятии «В мире сказок Андерсена».

Для формирования библиотечного фонда ИБЦ было закуплено 5690 экземпляров учебной литературы на сумму 3 318 335, 50 рублей. Фонд художественной литературы не пополнялся. Была организована подписка на периодические издания: 19 наименований на сумму 29 709, 40 рублей.

Информационно-библиотечный центр оказывал пользователям следующие услуги:

1. Обеспечение документами и информацией пользователей ИБЦ на их запросы;
2. Оказание консультаций по вопросам поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах;
3. Открытые просмотры литературы;
4. Обеспечение доступа к ресурсам Интернет, записи информации на съёмные носители;
5. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
6. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
7. Проведение массовых мероприятий, групповых и индивидуальных занятий;
8. Оформление тематических книжных выставок и информационных стендов;
9. Знакомство с новыми поступлениями литературы.

В 2022 году главной задачей деятельности ИБЦ являлось совершенствование информационно-библиотечного обслуживания и воспитание у обучающихся посредством развития читательской активности исторического

мышления, антифейковой грамотности, патриотизма и развития способности всех участников учебно-воспитательного процесса использовать литературное наследие страны в качестве мощного инструмента противодействия засилью нацистской идеологии в глобальном мировом пространстве, русофобской политике стран коллективного Запада и приобщения к культурным, историческим традициям русского мира. Для реализации этой главной задачи были задействованы все ресурсы ИБЦ, современные ИКТ технологии и личностный потенциал. Процент использования и потребности фонда художественной литературы гражданской и патриотической направленности возрос за период с февраля 2022 года по май 2022 года на 54%. В.Ю. Лошкарева разработала проект для реализации этой задачи «Сильная Россия», реализующийся по таким направлениям, как:

- 1.Россия между Западом и Востоком;
- 2.История развития отношений между Украиной и Россией.
- 3.Прошлое и настоящее города Бугуруслана (в целях знакомства обучающихся с фактами об исторической роли города трудовой славы для укрепления суверенитета России).

Для реализации данной задачи разработан план мероприятий для обучающихся 10 – 11 классов. Так, было проведено мероприятие «Сила V правде» для обучающихся 10А и 10 Б классов, целью которого являлось – анализ главных причин наших отношений с Украиной, формирование патриотического отношения подростков в борьбе с нацизмом и терроризмом. Организована книжная выставка «За Россию», на которой вниманию посетителей ИБЦ было предложено: презентация Министерства просвещения РФ «Моя страна», публицистические материалы о борьбе с фейками и способности критически относиться к материалам фальсифицированного характера в условиях ожесточенной информационной войны, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий «За Донбасс», «Мы вместе», «Уроки истории».

Задача воспитания у обучающихся любви к чтению, выработки потребности в систематическом чтении, раскрытие их творческого потенциала решалась как традиционными, так и инновационными методами. Одной из освоенных инновационных форм работы являлось создание собственных мультимедийных продуктов – видеороликов, видео дайджестов, виртуальных книжных выставок на такие темы, как «Чтение – вот лучшее учение», «Книжкина неделя», «Без срока давности», «Читаем вместе! Читаем вслух!», «Любимые книги детства».

Традиционные технологии также использовались в деятельности ИБЦ (творческие конкурсы, ток-шоу, клуб интересных встреч, КВН, практикумы). Социологический опрос и психологическая диагностика показали, что уровень мотивации к чтению у учащихся возрос на 1, 5 единицу (по сравнению с прошлым годом).

Обучающиеся активно интересовались новинками литературы, использовали их для дополнительных занятий в читальном зале. В этом учебном году наблюдалась активизация чтения справочно-энциклопедической литературы в читальном зале среди обучающихся 4 классов. Обучающимся среднего и старшего звена экземпляры данного вида литературы выдавались на дом, так как объём информации, который дети желали получить из этих источников, требовал больших временных затрат.

Массовые мероприятия способствовали развитию творческого потенциала обучающихся, но и побуждали детей к чтению и занятиям проектной деятельностью. Интересно прошли школьные праздники в начальной школе (Школьный праздник «Библиотечная планета», экскурсии в ИБЦ «Здравствуй, книжкин дом», библиотечные часы «О книге с любовью»), литературно-музыкальные композиции («Без срока давности», посвященная Дню единых действий; «Хочешь мира? Помни о войне!», посвящённая Победе в Великой Отечественной войне), тематические вечера («Литературный Бугуруслан»; литературные ассорти «В мире сказок Г. Х. Андерсена»), КВН («О библиотеке и чтении – и в шутку, и всерьёз»), читательские конференции («Тимур и его команда»). Новыми формами в этом учебном году были выбраны: квиз викторина онлайн «Кто из нас настоящий книгоман?»; видео вернисаж «Фильм! Фильм! Фильм!», посвящённый Дню детского кино; онлайн блиц опрос «ИБЦ глазами читателей»; онлайн хит парад «Book-симпатия»; книжная онлайн эстафета «Писатели моего детства»; Медиа путешествие «Летописец войны», посвящённое творчеству К.М. Симонова; виртуальный музей «Лица Победы».

Библиотечные мероприятия приобрели новую, более актуальную форму проведения – квест-соревнования, интерактивные игры, виртуальные путешествия. Это позволило сделать мероприятия более интерактивными, яркими, мобильными и эффективными. Читательская активность обучающихся после мероприятий существенно возростала.

Библиотечные акции в 2022 году охватывали большое число обучающихся, были посвящены актуальным событиям :акция «Читаем вместе, читаем вслух» объединила 865 детей. Громкие чтения «Хочешь мира? Помни о войне!» охватили весь педагогический коллектив и обучающихся, наполнили сердца детей гордостью и благодарностью поколению победителей. Акция «Узнай о волонтерстве», посвящённая 5 декабря – Дню волонтерства, привлекла в ряды волонтеров многих обучающихся, что позволило активизировать это движение в школе и за ее пределами.

На библиотечных уроках или на часах коллективного чтения дети занимались с зав. ИБЦ Лошкаревой В.Ю. и педагогами-библиотекарями Меклиховой Л.В., Кондрашовой Е.Н. по темам: «Книга», «Периодическая литература», осваивали диалогическую речь, знакомились с газетами и журналами, новыми книгами, поступившими на абонемент, с изданиями, представленными на выставках, как

самостоятельно, так и с помощью сотрудников ИБЦ, которые проводили обзор и индивидуальное информирование. Наиболее любимы детьми обзор «Наши известные земляки», посвящённый советскому поэту М.П. Герасимову, родившемуся близ Бугуруслана «Путешествие по Красной книге», «Читаем о Героях Отечества», «Огонёк памяти», посвящённый Дню юного героя – антифашиста», «По страницам военных книг», «Смешные рассказы о школе», «Мой друг - компьютер» и т.д.

Наиболее активными на абонементе были обучающиеся 11А, 11Б, 10Б, 10А, 9Г, 5В, 5А, 6Д, 6Е, 4Г, 4Е, 4Ж, 3А, 3Г, 3Е, 3Ж, 2В, 2Г, 1Б классов. В среднем на каждого обучающегося выдано более 22 книг. С активными пользователями ИБЦ проводится индивидуальная работа по привлечению их к пропаганде чтения среди обучающихся в своем классе, они становятся активными участниками конкурсов, читательских конференций, получают поощрения от школьной администрации.

Воспитательная работа осуществлялась формами и методами индивидуальной, групповой и массовой работы. В отчетном году ими были:

- детские праздники;
- литературно-музыкальные композиции;
- конкурсы, викторины;
- КТД, игры, КВН;
- уроки-мужества, концерты, тематические вечера;
- семейные праздники, устные журналы;
- квест-путешествия;
- интерактивные игры;
- виртуальные выставки;
- социологические опросы, психодиагностика.

В 2022 году была активизирована проектная деятельность детей и взрослых, которая показала, что интерес к чтению художественной литературы развивается и средствами реализации таких проектов, как «Библиотека для поколения NEXT», продолжение наполнения альбома, состоящего из эссе обучающихся «Я люблю читать о ...», «Защита библиотечных плакатов». Обучающиеся с интересом, ответственно и творчески реализовали эти проекты, получили грамоты и благодарственные письма за проделанную работу.

Для повышения читательской активности оформлялись книжные выставки на различные темы (Патриотическая выставка «Несломленный город», посвященная началу блокады Ленинграда», выставка-бенефис «Чародей слова», посвящённая творчеству Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы, Выставка-досье «Великий знаток человеческой души», посвящённая жизни и творчеству Федора Михайловича Достоевского (1821–1881). Выставка-экскурс «Закон, по которому мы живём», посвящённая 12 декабря – Дню

Конституции РФ, Выставка-портрет «Уроки нравственности и доброты», посвящённая Валентину Григорьевичу Распутину. Их посетило 1300 человек.

Контрольный показатель читаемости составил в этом учебном году 18,5, что на 1. 2 единицы больше, чем в 2021 году. Наиболее активными читателями были младшие школьники (так как для их возраста в фонде ИБЦ есть новые книги и детские журналы). Менее активны были обучающиеся 8 классов (в фонде мало интересных и новых книг для читателей этого возраста). Старшеклассники активно пользуются классическими художественными произведениями, Интернет-ресурсами для учебной и проектной деятельности.

**Состояние библиотечного фонда МБОУ СОШ №3  
на конец 2022 года**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>	<b>% от потребности</b>
Книжный фонд	93683	97
Школьные учебники	59496	100
Научно-педагогическая и методическая литература	12072	51
Брошюры, журналы	408	9
Художественная литература	21387	40
Компакт-диски	320	7

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам составил в среднем 12 единиц.

Медиатека МБОУ СОШ №3 располагает: - CD-дисками в количестве 320 экземпляров, DVD--дисками в количестве 42 экземпляров, видеокассетами – 13 экз., аудио кассетами – 30 экз. Среди них – диски с тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, энциклопедия Кирилла и Мефодия, диски исторической и культурной тематики, сказки и мультфильмы для детей младшего школьного возраста и т.д.

**Вывод :** в 2022 году в работе школьного информационно-библиотечного центра были достигнуты определенные успехи: уровень мотивации к чтению возрос по сравнению с прошлым годом на 1, 3 единицы, на 1,2 единицы вырос и показатель читаемости, новое оборудование позволило создать современное цифровое пространство для индивидуальной, групповой и массовой работы с читателями, которые могли и участвовать в олимпиадах онлайн, конкурсах, создавать видеосюжеты, бук трейлеры., массовые мероприятия проводились с использованием ЦОР, создавались собственные проекты. Но было выявлено ряд проблем: качественное обновление фонда художественной литературы для всех уровней школьного образования, обеспечение большого помещения под



хранилище учебников. На 2023 год запланировано обновление фонда художественной литературы, оборудование помещения под хранилище.

### 1.9. Материально-техническая база.

Материально-техническая база позволяет реализовывать цели и задачи образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам (санитарно-эпидемиологическое заключение №56.07.02.000.М.000022.05.22 от 16.05.2022 г.) и пожарной безопасности (Заключение №4 от 24.05.2013 г.). МБОУ СОШ №3 размещено в трехэтажном типовом кирпичном здании, построенном в 1967 году – 1 корпус (свидетельство о государственной регистрации права на здание 56АА №655547 от 26.03.2009г., кадастровый номер 56-56-08/008/2008-365) общей площадью 4632,6 кв.м. и одноэтажном деревянном здании, построенном в 1953 году – 2 корпус (свидетельство о государственной регистрации права на здание 56-АА №960978 от 21.12.2009 г., кадастровый номер 56:37:0106071:196) общей площадью 1015,5 кв.м.. За школой закреплен земельный участок 1 корпус (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 56-АВ150428 от 16.01.2014 г.) общей площадью - 19688,1 м.кв, земельный участок 2 корпус (свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 56 АН 150429 от 16.01.2014 г.) общей площадью – 10706 м.кв.

Территория школы имеет ограждение, освещение, твердое покрытие, а также спортивный стадион.

В 2022 году в рамках реализации программы «Модернизация школьных систем образования» был проведен капитальный ремонт здания 2 корпуса. В ходе работ были отремонтированы напольное покрытие, стены, возведена новая крыша, полностью заменены система отопления, энергоснабжения, водоснабжения. Все отделочные работы выполнены из современных материалов. Для обеспечения антитеррористической защищенности установлено новое ограждение, проведено благоустройство территории.

При реализации проекта были приобретены средства обучения и воспитания. В учебных кабинетах появилась новая мебель и оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, интерактивное оборудование и многое другое.

полное ограждение территории ОУ	+
футбольное поле	+
мини футбольное поле	+

волейбольная площадка	+
легкоатлетическая площадка	+
полоса препятствий	+
другие спортивные сооружения	+
сад	+
зеленая зона	+
огород	+
опытный участок	+
стадион	+

Школа имеет необходимый набор помещений для изучения образовательных учебных дисциплин. Учащиеся первой ступени обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Классы оборудованы ученической мебелью (двухместные столы, стулья, регулируемые по высоте).

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	100 %
кабинет химии	100 %
кабинет биологии	100 %
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет истории и обществознания	100 %
Кабинет ОБЖ	100%
мастерские	80 %
спортивный зал	100 %

#### Компьютерное обеспечение:

Наименование	Всего
Персональные компьютеры	231
Ноутбуки	162
Планшетные компьютеры	8
Мультимедийные проекторы	51
Интерактивные доски	24
Принтеры	37
Сканеры	3

Многофункциональные устройства	61
Ксероксы	1

Оборудование и учебные пособия, приобретенные в 2022 году для осуществления учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество	Сумма
<b>Оборудование для учебного процесса</b>			
1.	Базовый набор LEGO WeDo 2.0	2	71 000,00
2.	Интерактивная панель SmartMate 75	2	550 000,00
3.	Интерактивная панель SmartMate 75	2	499 340,00
4.	Интерактивная панель SmartMate 75	2	550 250,00
5.	Мобильный класс DeltaClass 12+1 на ноутбуках	1	355 500,00
6.	Мобильный класс DeltaClass, портативный компьютер учащегося	9	504 000,00
7.	Мобильный лингафонный кабинет (12 ноутбуков + 1 ноутбук учителя)	1	585 799,00
8.	МФУ струйное Epson L8180	1	80 000,00
9.	3 D Make Block принтер с быстросменной насадкой для лазерной гравировки mCreate	1	144 000,00
10.	15.6 Ноутбук ChuwiCoreBookXPro	15	847 500,00
11.	15.6 Ноутбук ChuwiCoreBookXPro	8	317 600,00
12.	EDFLAT EDF 75UH2 с мобильной стойкой EdFlat EDS MS010 с доп. блоком (интерактивная панель)	4	970 000,00
13.	Зеркальная камера Canon	2	82 000,00

14.	Документ – камера	2	40 000,00
15.	МФУ лазерное Pantum M7100 DW	16	568 800,00
16.	МФУ лазерное HP Laser Jet MFP	1	50 950,00
17.	МФУ лазерное KYOCERA ECOSYS M2235	1	96 000,00
18.	Комплект для лабораторного практикума по механике	5	90 000,00
19.	Комплект для лабораторного практикума по оптике	5	40 000,00
20.	Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике	5	32 500,00
21.	Микролаборатория для химического эксперимента	5	98 500,00
22.	Набор для лабораторного практикума по электричеству (с генератором)	5	122 000,00
23.	Цифровая лаборатория по физике для ученика	5	289 500,00
24.	Цифровая лаборатория по физике для учителя	1	297 000,00
25.	Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой, био-механической, термоэлектрической)	5	197 500,00

Для обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите обучающихся и персонала в период нахождения на территории и в здании школы был издан приказ «Об антитеррористической защищенности учреждения и противодействие терроризму и экстремизму в ОУ» (Приказ №166 от 01.09.2022

г.), «Об установлении противопожарного режима» (Приказ № 159 от 01.09.2022 г.)

В школе действует контрольно-пропускной режим. Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, с записью в «Книге учета посетителей». Охрану осуществляет ЧОО «Гранит - С» (Договор № 11/23 от 26.12.2022 г.).

В период массового входа и выхода детей контроль за входами осуществляет дежурный учитель, сторож – вахтер и дежурный администратор.

Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией (АУПС и СО), (ПАК Стрелец – Мониторинг)). Сигнал поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу. Обслуживание осуществляет ООО «Современная противопожарная система» (Договор № 123 от 01.01.2023 г.).

В школе имеется семь эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов.

На каждом этаже на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания с записью в журнал. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность (№ 186 от 01.09.2022 г.), антитеррористическую безопасность (№ 166 от 01.09.2022г.);

Организовано и проведено обучение и проверка знаний по пожарной безопасности должностных лиц.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, тепловых сетей, электросетей. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеются лицензированные:

- медицинский кабинет, где оказывается лечебная помощь, а также проводится профилактическая работа.
- процедурный кабинет;
- стоматологический кабинет.

Имеется договор № 614 от 08.12.2022 г. между школой и ГБУЗ «Городская больница» города Бугуруслана (структурное подразделение «Детская поликлиника»), на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно - профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся осуществляет медицинский работник. Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведется документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом. Работники школы медицинский осмотр проходят ежегодно, медицинские книжки хранятся в сейфе в кабинете директора.

В 1 корпусе школы имеется пищеблок, на базе которого организовано горячее питание. Обеденный зал рассчитан на 240 посадочных мест. Во 2 корпусе работает буфет-раздаточная на 60 посадочных мест. Важным показателем, характеризующим состояние школьного питания, является уровень охвата школьников питанием, т.е. отношение числа питающих детей к общему количеству школьников.

**Вывод** Удовлетворительное состояние инфраструктуры образовательной организации соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Материально-техническая база способствует созданию комфортных, благоприятных условий для осуществления образовательного процесса, позволяет обучающимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать их в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни, направлена на повышение уровня социально-психологической комфортности образовательной среды

### **1.10. Внутренняя система оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества

образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

1. Качество образовательных результатов
2. Качество содержания образовательного процесса
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития. Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

- уровень учебных достижений;
- уровень внеучебных достижений;
- социализация выпускников школы;
- соответствие запросу родителей и обучающихся.
- наличие и доступность образовательных ресурсов;
- развитие потенциала школы;
- основные образовательные программы;
- дополнительные образовательные программы.
- безопасность и здоровье;
- кадры;
- информатизация;
- организация образовательного процесса.

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО;

- промежуточная аттестация во 2-11-х классах в форме: собеседования, тестирования, защиты проекта, контрольной работы, презентации работ (проектов), зачетов, диктантов;
- индивидуальные занятия с детьми, имеющими различный уровень успеваемости (одаренные, слабоуспевающие).

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень предметных и метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Управленческие решения, принятые на основании результатов ВСОКО, обеспечивают повышение качества образования в школе.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 87%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89%. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве обучения.

Согласно показателям ВСОКО образовательные результаты МБОУ СОШ №3 за последние три учебных года остаются стабильными, содержание и условия образовательного процесса имеет положительную динамику.

В целом наблюдается удовлетворенность родителей и обучающихся процессом обучения.

**Вывод:** Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем основным показателям. План работы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности образовательного учреждения, максимально удовлетворять потребности и запросы родителей (законных представителей).



## Раздел 2. Показатели деятельности МБОУ СОШ №3 за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1733 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	798 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	848 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	87 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, «5» и «4» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	779 .....
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку (средний оценочный балл )	4,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации по математике	12,4 б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена по русскому языку	81,3 б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена по математике	62 б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по русскому языку, в общей выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел./0%

	получивших неудовлетворительные результаты на итоговой аттестации по математике, в общей численности класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 получивших результаты ниже установленного баллов единого государственного экзамена по математике, в численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 получивших аттестаты об основном общем образовании, в численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 получивших аттестаты о среднем общем образовании, в численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 получивших аттестаты об основном общем образовании с общей численности выпускников 9 класса	5 чел./ 3.6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 получивших аттестаты о среднем общем образовании с численности выпускников 11 класса	8 чел./ 18.6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей учащихся	1571 (94,9%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности числе:	865(55%)
1.19.1	Регионального уровня	215 (24.6%)
1.19.2	Федерального уровня	449(52 %)
1.19.3	Международного уровня	201 (23.4%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, образование с углубленным изучением отдельных учебных общей численности учащихся	87чел./5.02%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, образование в рамках профильного обучения, в общей учащихся	87чел./5.02%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1733чел./100 чел./96,7%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	30 чел./1,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	82 чел./93,2%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	82 чел./93,2%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./6,8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена Квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 чел./11,4%
1.29.1	Высшая	8чел./9%
1.29.2	Первая	2чел./2,3 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./5,7%
1.30.2	Свыше 30 лет	32 чел./36,4 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 чел./ 9 %

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 чел./18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 чел./5,7%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	82 чел./93,2%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,3 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	432 чел./28%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,01 кв.м.

**Вывод : :** Отчет по самообследованию МБОУ СОШ №3 за 2022 год составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от

14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» на основании приказа МБОУ СОШ №3 от 02.02.2023 №17 «О проведении самообследования по итогам 2022 года» с соблюдением установленных сроков.

Дана оценка деятельности по всем разделам отчета.

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.42.2021-10 и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Школа № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1- 8х классах.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся. Необходимо усилить в 2023 году работу по повышению качества образования на уровне основного общего образования.

Основные направления развития МБОУ СОШ № в 2023 году:

-создание педагогических условий для развития учащихся на всех уровнях образования в рамках создания единого информационно - образовательного пространства, ориентированного на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

-повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания.

Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.

И.о. директора



А.П. Белков