



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

_____/ Соловьева Е.Н./

«__» _____ 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР

_____/Егорова Е.А./

«__» _____ 2024 г.

«Утверждено»

Директор МБОУ СОШ №3

_____/Кручинкина Е.В./

«__» _____ 2024 г.

Программа

дополнительных платных образовательных услуг

«Введение в политологию»

Направленность: социально-гуманитарная

уровень: базовый

Возраст обучающихся: 15-16 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработала:
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ №3
Дементьева Н.Б.
Реализует: учитель истории и
обществознания МБОУ СОШ №3
Веретенников Э.А.

2024- 2025 учебный год

Пояснительная записка

Данная программа «Введение в политологию» социально- гуманитарной направленности составлена на основе следующих нормативных документов:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.19998 № 124 -ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации
- 3.Положение о платных образовательных услугах МБОУ СОШ №3.
4. Постановления правительства РФ от 15.-8.2020 №1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- 5.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжен7ие Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р) ;
- 6.Пособие для учителя «Большая игра, Уроки геополитики», Васильев М.В., 2019.
- 7.Учебно- методическое пособие для учителя «Внешняя политика России в ближнем зарубежье, Мухаметов Р.С., 2015.»
- 8.Книга для учителя «Государство, цена порядка», Волков В.В., 2018.

Актуальность данной дополнительной общеобразовательной программы и целесообразность изучения данного курса в том, что она призвана сыграть важную роль в формировании политической компетентности школьников, так необходимой гражданам нашего государства в настоящее время.

Особенности курса.

Данный курс дает тот объем знаний, который позволит девятиклассникам в дальнейшем анализировать причины возникновения кризисных ситуаций в развитии политической системы и путей их урегулирования; аргументированно объяснять происходящие политические процессы, причины их возникновения, роли в развитии общества;

В курсе содержится информация сверх школьной программы для обучающихся 9 классов. Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий науки «политология», а также воспитание качеств гражданина и умения участвовать в жизни демократического общества.

адресат программы: программа предназначена для учащихся 9 классов и рассчитана на 34 академических часа

срок реализации программы 1 год

объём программы :34 часа

форма обучения: очная

уровень программы базовый

Формы реализации образовательной программы: традиционная

Реализация программы осуществляется с использованием активных и интерактивных форм обучения, стимулирующих познавательную деятельность школьника. Это работа с нормативно-правовыми документами, обобщающими схемами и таблицами, словарями. На занятиях учащимся предлагаются различные ролевые игры, решение задач.

Курс обеспечен информационными ресурсами, есть возможность использования интерактивной доски.

Формы и методы контроля достижений учащихся.

Формы и методы контроля определяются спецификой курса и возрастными особенностями учащихся.

Контроль за процессом обучения предусматривает репродуктивную проверку усвоения необходимого минимума полученной информации (основных терминов, понятий, перечня прав и т.д.) в виде текстовых заданий, схем, и в большей степени проверку выработанных умений анализировать ситуацию и высказывать свое суждение (в течение всей работы по курсу), проверку освоения исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются такие способы проверки достижения планируемых результатов обучения, как рефераты, составление презентаций, написание эссе. Основными формами контроля являются тесты после каждого раздела.

Также учащимся будет предложена возможность стать участниками интеллектуальных соревнований, конкурсов и научно-исследовательских конференций.

Методы и технологии обучения, формы организации учебного процесса.

Тематическое планирование предполагает использование информационно-коммуникативные технологии, технологии личностно ориентированного, проблемно-диалогического обучения; индивидуальных, групповых форм работы в группах одного возраста.

Режим занятий: продолжительность одного академического часа 40 мин, занятия проводятся 1 раз в неделю

Цели и задачи программы:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (15 - 16 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации **знаний:** об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Ведущими методами работы по данной программе являются:

методы информирования (лекции, рассказы, беседы, дискуссии, проведение «круглых столов» и т.п.) методы наглядных иллюстраций и демонстраций (показ плакатов, наглядных пособий, кинофильмов, картин.

•

Приемы организации деятельности:

Интерактивные –

- лекция
- научно-практическая конференция
- диспут
- дискуссия
- мини-сочинение

Активные –

- семинар
- практическая работа
- ролевая игра
- деловая игра
- экскурсия
- ситуация
- гражданский форум
- дебаты

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеурочной деятельности;

Учащийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеурочной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Учащийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеурочных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы

Раздел I. Политическая система современного общества (19ч)

Тема 1.: Политика как общественное явление (3ч)

«Политическая система общества» (3 часа)

Понятие и функции политической системы. Механизм функционирования политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Политическая система в России: советский тип, постсоветский тип.

Тема 2. Что и как изучает современная политическая наука (16ч)

1.«Политическая власть» (4 часа) Теория власти. Определения власти. Ресурсы власти и их типология. Принципы организации и функционирования политической власти. Понятия «суверенитет» и «легитимность». Типы легитимности. Проблема легитимности власти в России.

2. Политические элиты.(6 ч)

Понятие «политическая элита». Причины существования политических элит. Классическая теория элит В. Парето. Современная политическая элита: источники власти и системы отбора.

Типы элит. Политическая элита в России (СССР): особенности формирования. Понятие «номенклатура».

3.«Международная политика» (6ч)

Международные отношения и международная политика, субъекты международных отношений. Сущность международной политики. Содержание и принципы международной политики. Понятия «национальный интерес» и «национальная безопасность». Типология международных отношений. Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Россия в системе международных отношений на современном этапе

Раздел 2. Личность. Политика. Право. Гражданское общество» (16 ч)

Тема 4. Личность в политическом процессе (3ч)

Политический процесс и его участники.

Политическая деятельность и активность личности.

Мотивы и факторы участия в политическом процессе.

Тема 5. Политическое поведение личности (3 ч)

Политическое поведение: цели и методы

Формы политического поведения

Поведение политического лидера

Тема 6. Политические права и свободы личности.(3ч)

«Политическая социализация личности»

Понятие политических прав и свобод личности

Содержание политических прав и свобод личности

Условия и порядок осуществления политических прав и свобод граждан

Тема 7. Политическая и правовая культура (3ч)

Политическая культура как понятие

Типология и структура политической культуры

Политическая культура России: тенденции развития

Тема 8. Политические идеологии. (2)

Международная политика»

Типы идеологий

Политические идеологии в постсоветской России

Итоговое обобщение (1ч)

Предполагаются следующие формы контроля и подведения итогов:

По разделу 1: тестовый; по разделу 2: написание мини-сочинения; по разделу 3:

выполнение итоговой **практической работы**; по разделу 4: написание : **тестирование**; и итоговая **практическая работа** по составлению юридических документов.

Итоговый контроль предполагается в виде научно-практической конференции по правовым проблемам.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	04.09 2024 г	21.06 2025 г	34	34	34, 1 час в неделю	1 раз в неделю

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	месяц	число	Форма занятий	Кол -во часов	Тема занятий	Форма контроля
1			лекция	1	Понятие политической системы общества .	тест
2			лекция	1	Структура политической системы общества	тест
3			лекция	1	Основные институты политической системы	тест
4			лекция	1	Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества	тест
5			лекция	1	Типология политических систем современного общества	тест
6			лекция	1	Понятия «суверенитет» и «легитимность». Типы легитимности	тест
7-			лекция	1	Практическое занятие	Мини-сочинение
8			Круг-лый стол	1	Причины существования политических элит.	тест
9			Круг-лый стол	1	Классическая теория элит В. Парето	тест
10			Круг-лый стол	1	Возникновение идеологии и ее функции.	тест
11			Круг-лый стол	1	Политическая элита в России (СССР): особенности формирования.	тест
12			Круг-лый стол	1	Понятие «номенклатура».	тест
13			дискуссия	1	Практическое занятие	практическая работа
14			дискуссия	1	Возникновение идеологии и её функции	тест
15			Мозговая атака	1	Типы идеологий	эссе
16			Мозговая атака	1	Политические идеологии в постсоветской России	тест
17			Мозговая атака	1	Понятия «национальный интерес» и «национальная безопасность».	тест

18				1	Типология международных отношений.	тест
19			Мозговая атака	1	Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Россия в системе международных отношений на современном этапе	тест
20			лекция	1	Политический процесс и его участники	тест
21			лекция	1	Политическая деятельность и активность личности	тест
22			лекция	1	Мотивы и факторы участия в политическом процессе	тест
23			дискуссия	1	Политическое поведение: цели и методы	тест
24			Круглый стол	1	Формы политического поведения	тест
25			лекция	1	Поведение политического лидера	тест
26			Мозговая атака	1	Понятие политических прав и свобод личности	
27			лекция	1	Содержание политических прав и свобод личности	тест
28			лекция	1	Условия и порядок осуществления политических прав и свобод граждан	тест
29			лекция	1	Политическая культура как понятие	тест
30			дискуссия	1	Типология и структура политической культуры	тест
31			Круглый стол	1	Политическая культура России: тенденции развития	тест
32			лекция	1	Типы идеологий	тест
33			Мозговая атака	1	Политические идеологии в постсоветской России	тест
34			Защита проекта	1	Итоговое обобщение. Учебная конференция	Практи- ческая работа

Учебный план

№ п/п	Названия разделов и тем	Количество часов			Формы промежу- точной аттестац- ии
		всего	теория	прак- тика	
№ п/п	<i>Темы уроков</i>				
	Раздел 1. Политическая система современного общества: организационная структура и основные институты	19 ч	13	6	
	Тема № 1. «Политика как общественное явление»	3	1	2	
1	Понятие политической системы общества .	1	1		зачет
2	Структура политической системы общества	1		1	зачет
3	Основные институты политической системы	1		1	зачет
	Тема № 2. «Что и как изучает современная политическая наука»	16	11	5	
	1«Политическая власть»	4	3	1	
4	Политическое сознание и политическая культура в структуре политической системы общества	1	1		зачет
5	Типология политических систем современного общества	1	1		
6	Понятия «суверенитет» и «легитимность». Типы легитимности	1	1		зачет
7	Практическое занятие	1		1	зачет
	2. Политические элиты	6	4	2	
8	Причины существования политических элит.	1		1	зачет
9	Классическая теория элит В. Парето	1	1		зачет
10	Возникновение идеологии и ее функции.	1	1		зачет
11	Политическая элита в России (СССР): особенности формирования.	1	1		зачет
12	Понятие «номенклатура».	1	1		зачет
13	Практическое занятие	1		1	зачет
	3 Международная политика	6	4	2	
14	Возникновение идеологии и её функции	1	1		зачет
15.	Типы идеологий	1	1		зачет
16.	Политические идеологии в постсоветской России	1	1		зачет
17.	Понятия «национальный интерес» и «национальная безопасность».	1		1	зачет
18	Типология международных отношений	1	1		зачет
19.	Новые тенденции в развитии современных международных отношений. Россия в системе международных отношений на современном этапе.	1		1	зачет
	Раздел 2. Личность. Политика. Право Гражданское общество	16	9	7	
	Тема 4. Личность в политическом процессе	3	1	2	
20.	Политический процесс и его участники	1	1	1	зачет
21.	Политическая деятельность и активность личности	1		1	зачет

22.	Мотивы и факторы участия в политическом процессе	1		1	
	Тема 5. Политическое поведение личности	3	2	1	
23.	Политическое поведение: цели и методы	1	1		зачет
24.	Формы политического поведения	1		1	зачет
25.	Поведение политического лидера	1	1		зачет
	Тема 6. Политические права и свободы личности «Политическая социализация личности»	3	2	1	
26.	Понятие политических прав и свобод личности	1	1		зачет
27.	Содержание политических прав и свобод личности	1	1		зачет
28.	Условия и порядок осуществления политических прав и свобод граждан	1		1	зачет
	Тема 7. Политическая и правовая культура	3	2	1	
29.	Политическая культура как понятие	1	1		зачет
30.	Типология и структура политической культуры	1	1		зачет
31.	Политическая культура России: тенденции развития	1		1	зачет
	Тема 8. Политические идеологии «Международная политика»	2	1	1	
32.	Типы идеологий	1	1		зачет
33.	Политические идеологии в постсоветской России	1		1	зачет
34.	Итоговое обобщение. Учебная конференция.	1		1	Творческа я работа

Дидактический материал

1. Варывдин, В. А. Учебно-методический комплекс. Основы права: альбом схем, таблиц и определений. – М.: Педагогическое общество России, Изд. дом «Ноосфера», 2016
2. Готовимся к олимпиаде по праву: Сб. заданий и ответов для 9-11 кл./Сост. ГИМЦ РО г. Мурманска. М.: АРКТИ. 2018.
3. Глухарева, Л. И. Права человека: альбом схем // Право в школе. – 2017. – № 2.
4. Любимов, А. П. Конституция Российской Федерации: альбом таблиц и схем. – М.: Издательская группа НОРМА – ИНФРА. – М., 2017 г
5. Певцова, Е.А. Основы правовых знаний: Практикум для старших классов. - М., 2019.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

- Интерактивная доска
- проектор
- компьютеры с доступом в Интернет

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

1. Алиасберг, Н. И. Права человека в свободной стране: учебное пособие по правоведению для 8–9 классов средней общеобразовательной школы. – СПб.: Специальная литература, 2015г
2. Володина С.И., Полиевктова А.М. и др. Основы правовых знаний: уч. для 8-9 кл. (книги 1-2) - М.: Вече. 2015.
3. Кашанин А.В. Основы государства и права. 9-11 кл.: Краткий справочник школьника. – М.: Дрофа, 2018.
4. Кашанина, Т. В., Кашанин, А. В. Основы государства и права: учебник для 9 класса общеобразоват. учрежд. – 2-е изд., дораб. – М.: Витта-Пресс, 2017.
5. Певцова, Е. А. Право. Основы правовой культуры. 9 кл., 10 кл., 11 кл. – М.: ТНД «Рус. слово – РС», 2016-2018.

ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Конституция Российской Федерации. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
2. Гражданский кодекс РФ. Части 1, 2, 3, 4. - М.: Эксмо, 2017.
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях. - М.: Издательство "Экзамен", 2017.
4. Семейный кодекс РФ. - М.: Эксмо, 2018
5. Трудовой кодекс РФ. - М.: Издательство "Экзамен", 2017.
6. Уголовный кодекс РФ. - М.: Юрайт-Издат, 2019.
7. Закон РФ "О защите прав потребителей" - Новосибирск: Сиб. унив. издательство, 2015.
8. Аминов, А. Сам себе юрист: правовая игра // Граждановедение. – 2017. – № 13–14. – С. 15.
9. Болотина, Т. В. Организация обучения правам человека в основной школе // Право в школе. – 2018. – № 1. – С. 40–48.
10. Защита прав потребителей: учебно-практич. пособие / авт.-сост. А. С. Долбилин, Ф. Р. Шахурина, Г. Н. Цыкоза / под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Л. П. Дашкова. – М.: Информ.-внедрен. центр «Маркетинг», 2020
11. Иоффе, А. Н. Методические материалы по гражданскому образованию. – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2019.
12. Ищенко, В. М. Изучаем Конституцию Российской Федерации: учеб.-метод. пособие для преподавателей обществ. дисциплин, учащихся старших классов, студентов высших и средних спец. учебных заведений. – Чебоксары: КЛИО, 2017.
13. Календро, В. Н. Опыт изучения «Конвенции о правах ребенка» в школе // Право в школе. – 2016. – № 3. – С. 46-49.
14. Козлова, Е. И., Кутафин, О. Е. Конституционное право России. – М.: Юрист, 2018.
15. Никитин, А. Ф. 200 вопросов и ответов по основам государства и права: учеб. пособие. – М.: ООО Фирма «Изд-во АСТ», 2015.
16. Никитин, А. Ф. Основы обществознания. 8–9 кл: учеб.-метод. пособие. – М.: Дрофа, 2016.

17. Никитин, А. Ф. Права человека: доп. материалы к учеб. «Право и политика». 9 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2016.
18. Никитин, А.Ф. Правоведение: уч. для 10-11 кл. общеобр. Учреждений/А.Ф. Никитин. - М.:Просвещение, 2017.
19. Тихомиров, М. В., Тихомирова, Л. В. Юридическая энциклопедия. – М., 2018.
20. Фарберова, О.Е., Паршин, Н.М. Правоведение: уч. пособие. - М.: Издательство РДА, 2019.

Интернет-ресурсы для учителей и учеников:

Президент России: официальный сайт

<http://www.president.kremlin.ru>

Президент России — гражданам школьного возраста

<http://www.uznay-prezidenta.ru>

Государственная Дума: официальный сайт

<http://www.duma.gov.ru>

Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация

<http://www.gks.ru>

Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации

<http://www.gov.ru>

Экономика и право на сервере Новосибирской открытой образовательной сети

<http://www.websib.ru/noos/economy/>

Права человека в России

<http://www.hro.org>

Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт

<http://ombudsman.gov.ru>

Московская школа прав человека

<http://www.mshr-ngo.ru>

Обществознание в школе: сайт учителя по обществознанию В.П. Данилова

<http://danur-w.narod.ru>

Организация Объединенных Наций

<http://www.un.org/russian/>

Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова

<http://lesson-history.narod.ru>

Все вузы России: справочник для поступающих

<http://abitur.nica.ru>

Все для поступающих

<http://www.edunews.ru>

ВСЕВЕД: все об образовании

<http://www.ed.vseved.ru>

Интернет-портал «Абитуриент»

<http://www.abitu.ru>

Информационно-поисковая система «Знание.ру»: образование в Москве и за рубежом

<http://www.znania.ru>

Информационно-справочная система педагогического объединения «РАДУГА»

<http://www.detiplus.ru>

Образование в Петербурге

<http://www.obrazovan.ru>

Проект Examen: все о высшем образовании

<http://www.examen.ru>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Портал Abiturcenter.ru: Учебно-научный центр довузовского образования

<http://www.abiturcenter.ru>

Справочник «Высшее профессиональное образование в России»

<http://www.he.znanie.info>

Университеты Москвы: информационный портал о столичных университетах

<http://www.moscow-high.ru>

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

<http://vschool.km.ru>

Интернет-школа «Просвещение.ru»

<http://www.internet-school.ru>

Обучающие сетевые олимпиады

<http://oso.rcsz.ru>

Открытый колледж

<http://www.college.ru>

Коллекция «Право в сфере образования» Российского общеобразовательного портала

<http://zakon.edu.ru>

Образовательная программа Intel «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru>

Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий»

<http://edu.km.ru>

Образовательный портал «Учеба»

<http://www.ucheba.com>

Портал «5баллов» (новости образования, вузы России, тесты, рефераты)

<http://www.5ballov.ru>

Профильное обучение в старшей школе

<http://www.profile-edu.ru>

Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех»

<http://www.setilab.ru>

Портал учебного книгоиздания

<http://www.ndce.ru>

Издательство «Академкнига/Учебник»

<http://www.akademkniga.ru>

Издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

<http://www.lbz.ru>

Издательство «Вита-Пресс»

<http://www.vita-press.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мнемозина»

<http://www.mnemosina.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

Издательская фирма «Сентябрь»

<http://www.direktor.ru>

Издательство «Титул»

<http://www.titul.ru>

Издательство «Учитель»

<http://www.uchitel-izd.ru>

Издательство «Центр гуманитарного образования»

<http://www.uchebniki.ru>

Издательство «Ювента»

<http://www.books.si.ru>

Издательство «Школьная пресса»

<http://www.schoolpress.ru>

Контрольно-измерительные материалы

Итоговая работа по обществознанию, 9 класс

Вариант 1

Часть 1

A1. Какие отношения связаны преимущественно с политической сферой жизни общества?

- 1) производителей и потребителей
- 2) партий и государства
- 3) родителей и детей
- 4) писателей и читателей

A2. Иван Петрович руководствуется в своей жизни правилом: не желай другому того, чего не хочешь себе. Это правило выражает

- 1) требование права
- 2) норму морали
- 3) научный закон
- 4) правило этикета

A3. Верны ли следующие суждения о воздействии природы на жизнь общества?

А. Природные условия влияют на хозяйственную жизнь общества.

Б. Развитие науки значительно усиливает влияние природы на жизнь общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A4. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

A5. Анна перешла в 11 класс общеобразовательной школы. Она профессионально занимается фигурным катанием. На какой ступени образования находится Анна?

- 1) основное общее образование
- 2) среднее профессиональное образование
- 3) полное (среднее) образование
- 4) высшее профессиональное образование

A6. Верны ли следующие суждения о морали?

А. Нормы морали существуют только в письменной форме.

Б. Нормы морали устанавливаются государством.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A7. Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?

- 1) труд
- 2) товары
- 3) обмен
- 4) спрос

A8. Отличительной чертой рыночной экономики является

- 1) централизованное распределение ресурсов
- 2) свободное ценообразование
- 3) введение подоходного налога
- 4) товарный дефицит

A9. В конце 1991 г. доходы федерального бюджета нашей страны составили 145,6 млрд рублей, а расходы — 228,8 млрд рублей. Эти данные непосредственно отражают

- 1) спад производства
- 2) бюджетный профицит
- 3) рост инфляции
- 4) бюджетный дефицит

A10. Верны ли следующие суждения о безработице?

А. К безработным относятся все люди трудоспособного возраста, не имеющие работы.

Б. Безработица присуща всем экономическим системам.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 3) достигаемого статуса

2) социальной роли

4) общественного престижа

A12. Советское общество, как утверждала официальная идеология, состояло из двух классов и прослойки. Это характеризует

- 1) политический строй
- 2) социальную структуру
- 3) хозяйственный уклад
- 4) форму государства

A13. Верны ли следующие суждения о функциях семьи?

А. Основной функцией семьи является производственно-экономическая.

Б. Семья охраняет сферу личной жизни человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A14. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

- 1) Правительство
- 2) Совет безопасности
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Общественная палата

A15. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

- 1) альтернативных
- 2) непрямых
- 3) формальных
- 4) неравных

A16. Верны ли следующие суждения о политических партиях?

А. Многопартийная система ослабляет демократическое государство.

Б. Двухпартийная система не исключает наличие других партий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A17. Что является отличительным признаком правового государства?

- 1) наличие системы законодательства
- 2) равноправие и равенство граждан перед законом
- 3) функционирование правоохранительных органов
- 4) наличие суверенитета

A18. Президент Российской Федерации

- 1) избирается всенародным голосованием
- 2) назначается сроком на 5 лет
- 3) избирается Государственной Думой
- 4) утверждается Федеральным Собранием

A19. Гражданки торговали у станции метро собранными в лесу ландышами. Известно, что эти цветы занесены в Красную книгу. Какое правонарушение совершили гражданки?

- 1) уголовное преступление
- 2) дисциплинарный проступок
- 3) административный проступок
- 4) гражданский проступок

A20. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации была принята путем всенародного референдума.

Б. Конституция РФ предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2

В1. В приведенном списке указаны черты сходства норм права и морали и отличия норм права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) принимаются государством 3) опираются на представления о добре и зле
2) регулируют жизнь общества 4) устанавливают правила поведения

Черты сходства	Черты отличия

В2. Найдите в приведенном ниже списке проявления глобальных проблем человечества и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) расширение круга ядерных держав
2) ослабление иммунитета людей в пожилом возрасте
3) увеличение задолженности экономически слаборазвитых стран
4) истощение почв под влиянием хозяйственной деятельности людей
5) рост числа начальных школ в ряде стран Африки

Ответ: _____

В3. Установите соответствие между признаками и областями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАК	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А) выдвижение и проверка гипотез	1) наука
Б) создание художественных образов	2) искусство
В) формирование чувства прекрасного	
Г) эстетическое наслаждение	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В4. Ниже приведён ряд терминов. Всё они, за исключением одного, относятся к понятию «потребление».

- 1) ипотечный кредит, 2) расходы семьи, 3) производство благ, 4) стоимость жизни, 5) личные сбережения.

Найдите и выпишите номер термина, выпадающего из этого ряда.

Ответ: _____

Часть 3

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6.

Каждый этнос имеет свой неповторимый стереотип поведения. Иногда стереотип поведения этноса изменяется от поколения к поколению. Это указывает на то, что этот этнос развивается, а этногенез не затухает. Иногда структура этноса стабильна, потому что новое поколение воспроизводит жизненный цикл предшествовавшего.

Структура этнического стереотипа поведения — это строго определенная норма отношений: между коллективом и индивидом, индивидов между собой, внутриэтнических групп между собой... Эти нормы негласно существуют во всех областях жизни и быта, воспринимаясь в данном этносе и в каждую отдельную эпоху как единственно возможный способ общежития... Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа...

Разные народы возникли в разные эпохи и имели разные исторические судьбы. Конечно, на этносы влияет географическая среда через повседневное общение человека с кормящей его природой, но это не все. Традиции, унаследованные от предков, играют свою роль, привычная вражда или дружба с соседями — свою, культурные воздействия, религия имеют свое значение, но, кроме всего этого, есть закон развития, относящийся к этносам как к любым явлениям природы. Проявления его в многообразных процессах возникновения и исчезновения народов мы называем этногенезом...

Стереотип поведения этноса столь же динамичен, как и сам этнос. Обряды, обычаи и нормы взаимоотношений меняются то медленно и постепенно, то очень быстро.

По кн. Л.Н. Гумилева «Этногенез и биосфера земли». М., 1994. С. 92-93

С1 Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

С2. Какие три вида норм включает этнический стереотип поведения?

С3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.)

С4. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма.

С5. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

С6. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной? С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения.

Ключи **Вариант 1.**

Часть 1

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A11	1
A2	2	A12	2
A3	1	A13	2
A4	2	A14	3
A5	3	A15	2
A6	4	A16	2
A7	1	A17	2
A8	2	A18	1
A9	4	A19	3
A10	4	A20	3

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	2413

B2	134
B3	1222
B4	3

Часть 3

C1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста). Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) развитие и стабильность этноса; 2) нормы отношений внутри этноса; 3) что влияет на развитие этноса. Возможны иные формулировки, не искажающие сути фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) соответствуют содержанию. Количество выделенных частей может быть различным	2
Выделены не все основные части текста, их названия (пункты плана) соответствуют основным идеям выделенных фрагментов, ИЛИ не все выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста, ИЛИ не все названия выделенных частей соответствуют их содержанию	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C2. Какие три вида норм включает в себя этнический стереотип поведения? Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В правильном ответе должны быть названы следующие виды норм: 1) между коллективом и индивидом; 2) индивидов между собой; 3) внутриэтнических групп между собой.	
Названы три вида	2
Названы два вида	1
Назван один вид, ИЛИ ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C3. Что, по мнению автора, оказывает влияние на исторические судьбы этносов? (Назовите четыре фактора.) Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны быть названы следующие факторы: 1) географическая среда 2) традиции; 3) отношения с соседями; 4) природный закон развития этносов.	
Названы четыре фактора	2
Названы любые два-три фактора	1
Назван любой один фактор, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C4. В чем автор видит проявления динамизма стереотипа поведения этноса? Приведите два примера такого динамизма. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) ответ на вопрос, например: динамизм стереотипа поведения проявляется в том, что обряды, обычаи и нормы взаимоотношения людей постоянно меняются; 2) примеры, допустим: - изменение норм семейно-брачных отношений у европейских народов: от решающей роли в выборе супруга родственников к самостоятельному и свободному выбору партнера по браку, - изменение отношения русской знати к иностранцам- европейцам: от ощущения их полной чуждости в период Московской Руси к увлечению всем иностранным в последующие века. Могут быть приведены другие примеры.	
Дан ответ на вопрос, корректно приведены два примера	3
Дан ответ на вопрос, приведен один пример, ИЛИ приведены два примера, ответ на вопрос отсутствует	2
Дан ответ на вопрос, ИЛИ приведен один пример	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5. Л. Гумилев приводит такие факты. Рыцари, захватившие Палестину, возмущались арабским обычаем многоженства, а арабы считали бесстыдством незакрытые лица французских дам. Какая черта этнического стереотипа проявляется в этих фактах? Приведите положение текста, которое помогло вам ответить на этот вопрос.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указана черта этнического стереотипа: отношение к своим нормам поведения как единственно возможным; 2) приведен фрагмент текста: «Соприкасаясь же с другой нормой поведения в другом этносе, каждый член данного этноса удивляется, теряется и пытается рассказать своим соплеменникам о чудачествах другого народа».	
Указана черта, приведен фрагмент текста	2
Указана черта, ИЛИ приведен фрагмент текста	1
Ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C6. Автор считает, что этносы развиваются по законам природы. Вместе с тем многие исследователи относят этногенез к социальным явлениям. Какая из этих точек зрения представляется вам более правильной?
С опорой на текст и обществоведческие и исторические знания приведите два аргумента (довода) в защиту своего мнения. Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося: согласие с той или иной точкой зрения; 2) приведены два аргумента (объяснения), например:	

<p>в случае <i>согласия</i> с тем, что развитие этносов — это природное явление, может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процессы формирования и развития наций не могут направляться деятельностью людей, не зависят от их воли; - как и живой организм, этносы в своем развитии проходят стадии зарождения, «детства», зрелости и угасания; <p>в случае <i>согласия</i> с тем, что развитие этносов — это социальный процесс, может быть указано, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решающее воздействие на развитие этносов оказывают социальные явления: нормы отношения, взаимодействие с соседями и др.; - даже природные факторы влияют на этнос чаще всего косвенно — через производство, которое само по себе выступает социальным явлением. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения).</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены, ИЛИ мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент, ИЛИ ответ неверный или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

