

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Управление образованием МО "город Бугуруслан"
МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель ШМО

Зам.директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №3

_____ (Е.Н. Соловьева)

_____ (Н.А.Гарнец)

_____ (Е.В.Кручинкина)

Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Приказ № 99 от 31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Читательская грамотность»

для обучающихся 7-8 классов

МО "город Бугуруслан", 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по читательской грамотности на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФООП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения читательской грамотности, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в седьмых, восьмых классах на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по читательской грамотности включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Приоритетной целью образования в современной школе является развитие личности, готовой к взаимодействию с окружающим миром, к самообразованию и саморазвитию. Такое развитие личности обучающегося задает особые требования к ступени основного общего образования. В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Читательская грамотность, понимаемая как способность учащихся к осмыслению текстов различного содержания и формата, как способность к использованию прочитанного в различных жизненных ситуациях, в том числе и для достижения своих целей, расширения знаний и возможностей, становится значимым результатом общего образования.

Читательская грамотность как планируемый результат основного общего обучения в соответствии с требованиями ФГОС

Обществом в последние десятилетия осознано значение непрерывного образования, связанного с необходимостью для человека сменить несколько видов деятельности в течение жизни. Умение читать уже не может считаться способностью, приобретенной в раннем школьном возрасте, и сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое совершенствуется на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

Исторически **термин «грамотность»** означает владение инструментом (культурным средством), позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Слово «грамотность» произошло от греческого «grammata» — чтение и письмо.

Грамотность – степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Грамотность – фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека. Открывая доступ к книге, она даёт возможность пользоваться сокровищницей мысли и знания, созданной человечеством.

Грамотность как определённая степень владения навыками устной и письменной речи является одним из важнейших показателей культурного уровня населения. Конкретное содержание понятия «грамотность» меняется на различных этапах экономического и политического развития общества вместе с повышением его культурных запросов.

В исследовании PISA **«читательская грамотность»** — способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Вопросы теста PIRLS позволяют оценить основные читательские действия, направленные на понимание учащимися текста (как художественного, так и информационного). Читательские действия включают в себя умения:

- вычитать детали (единицы информации), напрямую упомянутые в тексте;
- сделать прямые умозаключения из этой информации;
- интерпретировать и интегрировать отдельные сообщения текста;
- оценить содержание, язык и форму всего сообщения и его отдельных элементов.

В работах ученых указывается, что «первые два действия» непосредственно опираются на текст, на умение читателя извлекать информацию из текста и восстанавливать некоторые зазоры между авторскими сообщениями. Вторые два действия требуют от читателя значительно большей самостоятельности мышления и воображения. У развитого читателя должны быть сформированы обе группы умений:

- умения, целиком основанные на тексте: извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;
- умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя» .

Выработаны представления об уровнях читательской грамотности, которые связаны с качественной характеристикой читательской самостоятельности школьников.

Высокий уровень читательской грамотности говорит о готовности учащегося к дальнейшему обучению на следующей образовательной ступени. Такие ученики уже почти не нуждаются в помощи, чтобы понять и оценить сообщения художественных и информационных текстов, не выходящих далеко за пределы их речевого и житейского опыта и знаний. Средний уровень понимания текстов характерен для читателей, еще не полностью освоивших основы чтения. Для того чтобы вычитывать сообщения текста и строить на его основе собственные значения, они все нуждаются в помощи. Это помощь в понимании тех сообщений текста, которые не противоречат их собственному опыту, и помощь в освоении письменного общения и сотрудничества с собеседниками, чей жизненный опыт и взгляды на мир расходятся с их опытом. Низкий уровень понимания текстов делает невозможным принятие учащимися помощи педагога в использовании письменных форм сообщения о человеческих чувствах, мыслях и знаниях для самообразования

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Цель программы:

Создать условия, актуализирующие потребность в свободном, осмысленном, развивающем чтении с учетом изменившихся реалий существования текста как социокультурного и образовательного феномена.

Задачи:

Способствовать мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

Инициировать расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

Содействовать формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации;

Поддерживать читательскую активность школьников через включение в различные формы социального и учебно-исследовательского проектирования с использованием потенциала текстов разной природы;

Осуществлять педагогическое сопровождение читателя-школьника с помощью своевременной диагностики и коррекции возникающих проблем;

Создать предпосылки (образовательную среду, событийный контекст) для формирования полноценного читательского сообщества школьников, учителей, родителей и социальных партнеров, готовых к принятию чтения как личностно-значимой ценности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение учебного предмета «Читательская грамотность» в 7-8 классах составляет 34 часа: 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Данная программа ориентирована на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей, которая в дальнейшем позволит развитие универсальных компетентностей обучающихся.

Работа в параллелях осуществляется в рамках трёх «сквозных» модулей:

Модуль 1: Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Модуль 2: Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

Модуль 3: Работа с текстом: оценка информации.

7 класс		
Модуль 1	Сопоставление разных источников информации по заданной теме.	13 ч.
Модуль 2	Преобразование текста с использованием разных форм предоставления информации	12 ч.
Модуль 3	Выявление противоречивой информации при использовании нескольких источников. Критическое отношение к информации.	9 ч.

8 КЛАСС

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов.

Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.

Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.

Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака. Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).

Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Составление схем с опорой на прочитанный текст.

Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация. Недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание учебного предмета «Читательская грамотность» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;

2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;

3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учитывая специфику курса «Читательская грамотность», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования. Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: -определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию; -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; -формулировать тезис, выражающий общий смысл текста; -подбирать аргументы, формулировать выводы; -составлять разные виды планов; -объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте; -сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: – определять назначение разных видов текстов; – ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; – различать темы и подтемы специального текста; – выделять не только главную, но и избыточную информацию; – прогнозировать последовательность изложения идей текста; – сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; – выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей; – формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; – понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому; – сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера; – обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; – делать выводы из сформулированных посылок; – выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

7. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

8. откликаться на содержание текста: – связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; – оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; – находить доводы в защиту своей точки зрения;

9. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;

10. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

11. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

12. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

13. критически относиться к рекламной информации;

14. находить способы проверки противоречивой информации;

15. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия: формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение	1	0	0	
Раздел 1. Модуль 1 Сопоставление разных источников информации по заданной теме.					
1.1	Текст. Виды текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.2	Назначение текста	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.3	Основная тема и микротемы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.4	Композиция текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.5	Проблемы, их формулировка.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.6	Поиск информации в тексте.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.7	Сюжет текста. Фабула.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .

					ru/ .
1.8	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.9	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.10	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.11	Критические статьи.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
1.12	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Модуль 2. Преобразование текста с использованием разных форм предоставления информации					
2.1	Оглавление.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.2	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.3	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.4	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.5	Иллюстрирование текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.6	Обобщение информации, данной в тексте.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.7	Рецензия. Особенности жанра.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .

					ru/ .
2.8	Отзыв.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.9	Эссе.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.10	Буктрейлер.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.11	Литературоведческий анализ текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2.12	Лингвистический анализ текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
Итого по разделу		12			
Раздел 3. Модуль 3. Выявление противоречивой информации при использовании нескольких источников. Критическое отношение к информации.					
3.1	Форма и содержание текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3.2	Читатель и его жизненный опыт.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3.3	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3.4	Герои и персонажи в тексте.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3.5	Критерии оценки текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3.6	Логические связи в тексте.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3.7	Особенности авторской лексики.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .

					ru/ .
3.8	Авторские ремарки, их назначение.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
3.9	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	1	1	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
Итого по разделу		9			
Итоговые контрольные работы			2		
Резервное время		0	0	0	
Общее количество часов по программе		34	2	0	

Тематическое планирование

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Общие сведения о предмете					
1.1	Введение в курс «Читательская грамотность».	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
Итого по разделу		1			
Раздел 2. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного					
2.1	Типология текстов	5	0	1	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
2.2	Функционально-стилевая дифференциация текстов.	8	1	2	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
2.3	Уровни содержания текста	7	0	2	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
Итого по разделу		20			
Раздел 3. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
3.1	Структура текста рассуждение	5	0	3	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
Итого по разделу		5			

Раздел 4. Работа с текстом: оценка информации					
4.1	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	8	1	2	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
Итого по разделу		8			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	10	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы		
1	Введение в предмет «Читательская грамотность».	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
2	Текст. Виды текста.	1	0	0		«Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
3	Назначение текста	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
4	Основная тема и микротемы.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
5	Композиция текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
6	Проблемы, их формулировка.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
7	Поиск информации в тексте.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .

8	Сюжет текста. Фабула.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
9	Избыточная информация в тексте и ее интерпретация.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
10	Последовательность изложения в тексте авторских идей.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
11	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
12	Критические статьи.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
13	Чтение рисунков, таблиц, схем, диаграмм.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
14	Оглавление.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
15	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
16	Нумерация страниц. Главы и параграфы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
17	Преобразование текста в таблицы и схемы.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
18	Иллюстрирование текста.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
19	Обобщение информации, данной в тексте.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
20	Рецензия. Особенности жанра.	1	0	0	Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .

						edu.ru/ .
21	Отзыв.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
22	Эссе.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
23	Буктрейлер.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
24	Литературоведческий анализ текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
25	Лингвистический анализ текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
26	Форма и содержание текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
27	Читатель и его жизненный опыт.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
28	Мировоззрение автора и исторический экскурс в тексте.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
29	Герои и персонажи в тексте.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
30	Критерии оценки текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
31	Логические связи в тексте.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
32	Особенности авторской лексики.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.resheba.ru/ .
33	Авторские ремарки, их	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной

	назначение.					грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
34	Комплексный анализ текста. Итоговая контрольная работа.	1	1	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/ .
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс «Читательская грамотность».	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
2	Типология текстов.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
3	Тексты-повествования.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
4	Тексты-описания.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
5	Тексты-рассуждения.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
6	Практическое занятие «Тексты-гибриды»	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
7	Функционально-	1	0	0		Электронный банк

	стилевая дифференциация текстов.					заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
8	Функционально-стилевая дифференциация текстов	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
9	Функционально-стилевая дифференциация текстов	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
10	Языковые особенности разных стилей речи.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
11	Тексты научного стиля.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
12	Тексты – инструкции.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
13	Тексты художественного стиля.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
15	Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
16	Тема, проблема, идея как взаимосвязанные уровни содержания текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
17	Смысловые части	1	0	0		Электронный банк

	текста.					заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
18	Приёмы сжатия текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
19	Приёмы сжатия текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
20	Приёмы сжатия текста.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
21	Способы предоставления информации.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
22	Композиция текста типа рассуждения.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
23	Формулирование тезисов.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
24	Типы логических аргументов.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
25	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
26	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
27	Оценка	1	0	0		Электронный банк

	содержания, языковых особенностей и структуры текста.					заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
28	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
29	Позиция автора текста.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
30	Позиция автора текста.	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
31	Собственная позиция читателя.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
32	Итоговая контрольная работа	1	1	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
33	Практическая работа с текстом «Книга из интернета».	1	0	1		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
34	Итоговое занятие.	1	0	0		Электронный банк заданий по функциональной грамотности: https://fg.reshe.edu.ru/
Общее количество часов по программе		34	2	10		

ЛИТЕРАТУРА

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III степени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Режим доступа: http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/teacher/op11-12/apo_11-12/rus_lit11-12.asp
2. Воюшина, М. П. Методические основы литературного развития младших школьников // Методические основы языкового образования и литературного развития младших школьников /Под общ. ред. Т. Г.Рамзаевой. – СПб.: Специальная литература, 1997. – 167 с.
3. Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2007. – 320 с.
4. Гончарова, Е. Л. Ранние этапы читательского развития. К теории вопросы / Е. Л. Гончарова // Электронная библиотека Московского городского психолого-педагогического университета. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppru/periodica/defect/d0701004.htm>
5. Глаголева, С. А. Преподавание литературы в рамках интегрированного курса гуманитарных дисциплин (истории, литературы, МХК, иностранных языков) / С. А. Глаголева // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 168-171. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/esursnyj_centr/integraciya.pdf
6. Грудьева, Н. А. Интеграция предметов гуманитарного цикла в современной школе / Н. А. Грудьева // Учебно-методический портал. – Режим доступа: <http://www.uchmet.ru/library/material/139672/>
7. Курдюмова, Т. Ф. Литература. 5 класс. Методические рекомендации / Т. Ф. Курдюмова. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
8. Кутейникова Н.Е. Методика работы с исторической научно-познавательной книгой на уроках литературы // Русская словесность, № 6, 2004, стр. 40.
9. Леднев, В. С. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика / В. С. Леднев, М. В. Никандров, М. В. Рыжаков. – М.: Изд-во Московского психологического социального института, 2002. – 147 с.
10. Лысый, Ю. И. Внутрипредметные связи на уроках литературы / Ю. И.Лысый // Проблемы преподавания литературы в средней школе: Пособие для учителя / Под ред. Т. Ф. Курдюмовой. – М.: Просвещение, 1985.
11. Львова, С. И. Уроки словесности. 5-9 классы: пособие для учителя / С. И. Львова. – М.: Дрофа, 1997. – 416 с.
12. Максимова, В. Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения / В. Н. Максимова. – М.: Просвещение, 1994. – 142 с.
13. Межпредметные связи при изучении литературы в школе / Сост. Е. Н. Колокольцев, А. В. Доновский, М. А. Дмитриева и др. – М., 1990.
14. Мосунова Л.А. Структура и развитие смыслового понимания художественного текста. – М., 2006.

15. Романичева Е.С. «Понимание всегда чревато ответом»: о смысловой составляющей знания // Русская словесность, №2, 2007, стр. 7.
16. Самыкина, С. В. Оценка уровней развития читательской компетентности младших школьников / С. В. Самыкина // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011.– Т. 13. – № 2 (4). – С. 831-836.
17. Серебренникова, А. Л. Интеграция уроков русского языка и литературы с предметами гуманитарного цикла / А. Л. Серебренникова // Интеграция предметов гуманитарного цикла. – С. 197-204. – Режим доступа: http://www.g1583.ru/files/resursnyj_centр/integraciya.Pdf
18. Степанов Н.М. Мастерские интерпретации текста // Начальная школа плюс до и после, № 11, 2006, стр. 37.
19. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования / А. В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – № 2. – С. 58-64.
20. Хуторской, А. В. Технология проектирования ключевых компетенций и предметные компетенции / А. В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». – Режим доступа: www.eidos.ru/news/compet/html
21. Шапиро Н.А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. – М., 2002.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.reshe.edu.ru/>