

**Рассмотрено:**  
на заседании МО  
Протокол №1  
от «\_\_\_» августа 2023г.  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Захарычева Т.Г.

**Согласовано:**  
заместитель директора по  
учебной работе  
\_\_\_\_\_ Егорова Е.А.  
«\_\_\_» августа 2023 г.

**Утверждено:**  
директор МБОУ СОШ №3  
\_\_\_\_\_ Е.В. Кручинкина  
Приказ №\_\_\_\_\_  
От «\_\_\_» августа 2023 г.

**Рабочая программа элективного курса  
« Выбор профессии»  
9 класс  
Срок реализации 1 год**

**Программу разработала  
Филиппова Елена Людвиговна,  
психолог МБОУ СОШ №3,  
высшей квалификационной  
категории**

### **Пояснительная записка**

Предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» разработана с учетом целей и задач, поставленных в концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ и на основе программы Резапкиной Г.В.

В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и информационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии. Программа рассчитана на один год при одном уроке в неделю. Каждая тема укладывается в один урок. В программе использованы различные типы уроков. В них входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно – поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания.

Уроки разработаны на основе классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль – одна четверть. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

**Основная идея курса:** профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации, личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями. Наша цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

**Основные задачи курса:** формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

#### **Основные принципы работы:**

1. Принцип активности участников группы: в ходе занятий учащиеся постоянно вовлекаются в различные действия – обсуждение ситуаций, выполнение специальных устных и письменных упражнений и т.д.
2. Принцип исследовательской позиции.
3. Принцип сотрудничества, понимаемый как включённость каждого участника группы в совместную работу по выполнению того или иного задания.
4. Принцип возрастного соответствия применяемых приёмов и процедур.

#### **Планируемые результаты.**

##### **Требования к личностным результатам:**

- значение профессионального самоопределения; требования к составлению профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах,

-мотивах, ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности, связанных с выбором профессии; понятие о темпераменте, эмоциональной сфере, интеллектуальных способностях; значение творческого потенциала человека.

##### **Требования к предметным результатам:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о рынке труда.;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии по определенным признакам; составлять личный профессиональный план; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Требования к метапредметным результатам:**

- формирование знаний учащихся о специфике современного рынка труда и его развитии;
- формирование у учащихся адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
- принятие учащимися осознанного решения о профессиональном выборе направления дальнейшего обучения;
- создание условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

**Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся.**

В процессе преподавания курса «Выбор профессии» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме проектной деятельности. Подготовка и защита проектов по теме «Моя будущая профессия». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методы работы по подготовке обучающихся к выбору профессии.

**План занятий по программе «Психология и выбор профессии»**

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>І. Что я знаю о своих возможностях</b>	<b>8</b>	
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	
2	Темперамент и профессия. Определение типа темперамента.	1	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	
4	Стресс и тревожность.	1	
5	Определение типа мышления.	1	
6	Внимание и память.	1	
7	Уровень внутренней свободы.	1	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	1	
	<b>ІІ. Что я знаю о профессиях</b>	<b>8</b>	
9	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	
10	Определение типа будущей профессии.	1	
11	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
12	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
13	Определение профессионального типа личности.	1	
14	Профессионально важные качества.	1	
15	Профессия и здоровье.	1	

16	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	
	<b>III. Способности и профессиональная пригодность.</b>	<b>8</b>	
17	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	
18	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
19	Способности к профессиям социального типа.	1	
20	Способности к офисным видам деятельности.	1	
21	Способность к предпринимательской деятельности.	1	
22	Артистические способности.	1	
23	Уровни профессиональной пригодности.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	
	<b>IV. Планирование профессиональной карьеры</b>	<b>8</b>	
25	Мотивы и потребности.	1	
26	Ошибки в выборе профессии.	1	
27	Современный рынок труда.	1	
28	Пути получения профессии.	1	
29	Навыки самопрезентации.	1	
30	Стратегия выбора профессии.	1	
31	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры»	1	
32	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	
33	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	
34	Защита проекта «Моя будущая профессия»	1	
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	