

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образованием г. Бугуруслана**

**МБОУ СОШ № 3**

**РАССМОТРЕНО**


Руководители ШМО

 С.А. Татарова  
 М.Ю.Полякова

Протокол №1 от  
«31» августа 2023 г.


**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

 О.В. Пятаева  
«31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ  
"СОШ№3"

 Е.В. Кручинкина  
Приказ № 99 от  
«31» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 1291735)

**учебного предмета «Русский язык»**

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Кашкарова С.Н., Лепихина Д.А., Татарова С.А.,  
Жмурина Г.В., Мурзаханова Е.В., Босенко С.Н., Белобородова  
Т.П. Переседова Е.И., Докшина В.А, Китова А.А. Максимова Н.С  
Юртаева Т.И., Сазонова О.В., Милкина Т.П., Захарова П.В.,  
Полшкова Г.Ю., Полякова М.Ю., Чечко М.Б., Ненашева О.В.,  
Петрова Ю.Н., Кондрашова Е.Н., Голдырева Т.Г., Икомасова С.В.,  
Веретенникова С.И., Кириллова Г.Л. Волкова З.А., Кобузькова  
И.А., Бардина О.Г.

**г.Бугуруслан 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1 КЛАСС

### **Обучение грамоте[1]**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика[2]**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

#### **Орфография и пунктуация[3]**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

## **2 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

### **Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

### **Орфоэпия[4]**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

### **Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).



## **Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

## **Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

## **Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

### **Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

## **3 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

### **Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

### **Орфоэпия**<sup>[4]</sup>

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

### **Лексика**

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

### **Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

### **Морфология**

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

### **Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

### **Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

### **Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

## **4 КЛАСС**

### **Сведения о русском языке**

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

### **Фонетика и графика**

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

### **Орфоэпия<sup>[4]</sup>**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

### **Лексика**

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

### **Состав слова (морфемика)**

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

### **Морфология**

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

### **Синтаксис**

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

### **Орфография и пунктуация**

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

### **Развитие речи**

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## 2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

### **3 КЛАСС**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;



- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

## **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Обучение грамоте</b>					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		100			
<b>Раздел 2. Систематический курс</b>					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2.7	Развитие речи	10	1	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
2	Фонетика и графика	6			Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a> Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
3	Лексика	10			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-</a>

					yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?
4	Состав слова	14			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
5	Морфология	19			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
6	Синтаксис	8			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
7	Орфография и пунктуация	50	8		Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a> Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
8	Развитие речи	30			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
Резервное время		32	4		



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	0	
-------------------------------------	-----	----	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Лексика	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Морфология	43	2	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Синтаксис	13	0	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Орфография и пунктуация	50	2	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Развитие речи	30	0	25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
Резервное время		17	5	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	10	42	
-------------------------------------	-----	----	----	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
3	Лексика	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
5	Морфология	43	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
6	Синтаксис	16	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
7	Орфография и пунктуация	50	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411da6">https://m.edsoo.ru/7f411da6</a>
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различение предложения и слова. 7	1			04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
2	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. 8	1			05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
3	Составление предложения из слов.9	1			06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
4	Различение слова и обозначаемого им предмета.10	1			07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
5	Слово как объекта изучения, материала для анализа	1			08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
6	Звуки речи Интонационное выделение звука в слове. 11	1			11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
7	Определяем самый частый звук в стихотворении.12	1			12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
8	Различаем первые звуки в словах.13	1			13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
9	Устанавливаем последовательность звуков в слове.14	1			14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
11	Проводим параллельные линии.15	1				Библиотека ЦОК

					18.09.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
12	Отрабатываем параллельные линии.16	1			19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
13	Ориентируемся на рабочей строке.17	1			20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
14	Пишем элементы букв.18	1			21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
15	Особенность гласных звуков	1			22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
16	Отрабатываем письмо элементов букв.19	1			25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
17	Письмо строчной и заглавной букв А, а.20	1			26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
18	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а.21-22	1			27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
19	Письмо строчной и заглавной букв О, о.23	1			28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о 24-25	1			29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
21	Письмо строчной и заглавной букв И, и26	1			02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
22	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и 27	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
23	Письмо строчной буквы ы 28	1			04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
24	Слогообразующая функция гласных звуков 29	1			05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
25	Отрабатываем умение определять	1				Библиотека ЦОК

	количества слогов в слове				06.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
26	Письмо строчной и заглавной букв У, у 30	1			09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
27	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у 31	1			10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
28	Письмо строчной и заглавной букв Н, н 3-4	1			11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н 5	1			12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
30	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов 6	1			13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
31	Письмо строчной и заглавной букв С, с 7-8	1			16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
32	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с 9-10	1			17.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
33	Письмо строчной и заглавной букв К, к 11-12	1			18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к 13-14	1			19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
35	Построение моделей звукового состава слов 14	1			20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
36	Письмо строчной и заглавной букв Т, т 15-16	1			23.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т 17-18	1			24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
38	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
39	Письмо строчной и заглавной букв	1				Библиотека ЦОК

	Л, л 19				26.10.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
40	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л 20	1			27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
41	Повторяем особенности гласных звуков	1			06.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
42	Письмо строчной и заглавной букв Р, р 21	1			07.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р 22	1			08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
44	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки 23-24	1			09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие 28	1			10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
46	Письмо строчной и заглавной букв В, в 25-26	1			13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
47	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в 27	1			14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
48	Письмо строчной и заглавной букв Е, е 31	1			15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
49	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е 32	1			16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов 29	1			17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
51	Письмо строчной и заглавной букв П, п 3	1			20.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
52	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п 4	1			21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

53	Подбор слов, соответствующих заданной модели 5	1			22.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м 6	1			23.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
55	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м 7	1			24.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
56	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов 8	1			27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
57	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
58	Письмо строчной и заглавной букв З, з 9	1			29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
59	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з 10-11	1			30.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
60	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
61	Письмо строчной и заглавной букв Б, б 12	1			04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
62	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б 13	1			05.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
63	Письмо строчной и заглавной букв Д, д 16-17	1			06.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
64	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д 18-19	1			07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
65	Различаем звонкие и глухие согласные 14-15	1			08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

66	Письмо строчной и заглавной букв Я, я 20	1			11.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
67	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я 21	1			12.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
68	Письмо строчной и заглавной букв Г, г 24	1			13.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
69	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г 25	1			14.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
70	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 23	1			15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
71	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие 26	1			18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
72	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч 27-28	1			19.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
73	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч 29	1			20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
74	Письмо строчной буквы ь 30	1			21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
75	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
76	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 31	1			25.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
77	Резервный урок. Отработка	1				Библиотека ЦОК



	написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса 32				26.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
78	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш 3	1			27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
79	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш 4	1			28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
80	Особенности шипящих звуков5	1			29.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
81	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		1	09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
82	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			10.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
83	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж 6-7	1			11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
84	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ 22	1			12.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж 8-9	1			15.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
86	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё 10	1			16.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё 11	1			17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
88	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне 12	1			18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

89	Обобщаем знания о согласных звуках 18	1			19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
90	Письмо строчной и заглавной букв Й, й 13	1			22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
91	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й 14	1			23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
92	Письмо строчной и заглавной букв Х, х 15-16	1			24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
93	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х 17	1			25.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
94	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю 19-20	1			29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
95	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю 21	1			30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
96	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц 22	1			31.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц 23	1			01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
98	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении 29	1			02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
99	Письмо строчной и заглавной букв Э, э 25	1			05.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
100	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э 26	1			06.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
101	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ 27	1			07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
102	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ 28	1			08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

103	Резервный урок. Как правильно записать предложение	1			09.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
104	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф 30-31	1			19.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
105	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
106	Письмо строчной буквы ь 32	1			21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
107	Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений	1			22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
108	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов 24	1		1	23.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
109	Резервный урок. Когда нужен перенос слова	1			26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
110	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1			27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
111	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1			28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
112	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			29.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
113	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
114	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
115	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

116	Язык как основное средство человеческого общения 6	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
117	Речь как основная форма общения между людьми 7-8	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
118	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки 10-13	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
119	Ситуации общения 14-16	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
120	Слова, называющие предметы 18-20	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
121	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? 21-23	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
122	Наблюдаем за значениями слов 24	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
123	Речевой этикет: ситуация знакомства 28	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
124	Речевой этикет: ситуация извинения 28	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
125	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
126	Речевой этикет: ситуация благодарности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
127	Составление небольших устных рассказов 30	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
128	Слова, называющие признака предмета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

129	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
130	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги 32	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
131	Отработка правила переноса слов 36	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
132	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
133	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
134	Слова, называющие действия предмета	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
135	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
136	Слово и предложение: сходство и различие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
137	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
138	Общее представление о родственных словах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
139	Слова, близкие по значению	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
140	Объяснительный диктант	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
141	Правила оформления предложений: прописная буква в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>

	начале и знак в конце предложения					
142	Составление предложений из набора форм слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
143	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова 46-49	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
144	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение 46-49	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
145	Функции букв е, ё, ю, я, ь 58	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твёрдые и мягкие. Согласные звонкие и глухие 74-77	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
147	Отработка алгоритма списывания текста	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
148	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) 115-117	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
149	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши 115-117	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
150	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу 118-121	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
151	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу 118-121	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
152	Прописная буква в именах	1				Библиотека ЦОК

	собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных 122-123				<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
153	Слово как единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
154	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове 39	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
155	Обучение приемам самопроверки после списывания текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
156	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
157	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
158	Правописание сочетаний чк, чн 110	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
159	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
160	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
161	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
162	Восстановление деформированного текста	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
163	Восстановление деформированных предложений	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
164	Алфавит	1			Библиотека ЦОК

						<a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
165	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f410de8">https://m.edsoo.ru/7f410de8</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	4		









## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
2	Диалогическая форма речи	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
3	О происхождении слов (Резервный урок по разделу лексика)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
4	Текст	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
6	Тема текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

						shkola/russkii-
7	Основная мысль	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
8	Заглавие текста	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
15	Отработка умения	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a>

	корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
16	Предложение как единица языка	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
17	Виды предложений по цели высказывания	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
18	Восклицательные и невосклицательные предложения	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
19	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
20	Предложение и слово	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
21	Связь слов в предложении	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
23	Наблюдение над главными и второстепенными членами предложения (Резервный урок по разделу синтаксис)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
24	Предложение: систематизация знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

						shkola/russkii-
25	Установление связи слов в предложении (Резервный урок по разделу синтаксис)	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
26	Слово и его значение Слово и его значение	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
28	Значение слова в словаре и тексте	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
29	Однозначные и многозначные слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
31	Синонимы	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
32	Синонимы в тексте	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
33	Антонимы	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a>

						<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
34	Наблюдение за использованием антонимов	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
35	Работаем с толковым словарем (Резервный урок по разделу лексика)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
37	Проверочная работа (Резервный урок по разделу лексика)	1	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a> Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
40	Корень как часть слова	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
41	Корень как общая часть родственных слов	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
42	Корень слова: обобщение знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/co">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/co</a>



						nspect/ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
43	Окончание как изменяемая часть слова	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
46	Нулевое окончание (наблюдение) (Резервный урок по разделу состав слова)	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
47	Суффикс как часть слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
49	Роль суффиксов и приставок	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
50	Состав слова: систематизация знаний	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
51	Состав слова: обобщение	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-">https://nsportal.ru/nachalnaya-</a>

						shkola/russkii-
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня. (Резервный урок по разделу состав слова)	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
53	Как образуются слова (наблюдение) (Резервный урок по разделу состав слова)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
56	Перенос слов по слогам	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
60	Различаем звуки и буквы (Резервный урок по разделу	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a>

	фонетика)					<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
63	Единообразное написание гласных в корне	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
69	Правописание слов с	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/co">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/co</a>

	проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова					nspect/ <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
73	Знакомство с жанром поздравления	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
74	Учимся характеризовать звуки (Резервный урок по разделу фонетика)	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
75	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
76	Функции мягкого знака	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
78	Повторение алгоритма списывания текста	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов (Резервный урок по разделу орфография)	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов (Резервный урок по разделу орфография)	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова (Резервный урок по разделу	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>

	орфография)					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения" (Резервный урок по разделу развитие речи)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>

92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
93	Способы проверки согласных в корне слова	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
99	Подробное изложение	1				Учитель портал:

	повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы					<a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых	1				Методические пособия и рабочие программы учителям



	частях слов					начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
108	Имя существительное как часть речи	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
109	Имя существительное: употребление в речи	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
110	Имя существительное: значение	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
112	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
113	Употребление прописной и строчной буквы	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>

115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
117	Имя существительное: изменение по числам	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
118	Число имён существительных	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
119	Изменение по числам имен существительных (Резервный урок по разделу морфология)	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
121	Глагол как часть речи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/connect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>

124	Единственное и множественное число глаголов	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
125	Составление текста на тему пословицы (Резервный урок по разделу развитие речи)	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
126	Текст-повествование	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
127	Особенности текстов-повествований	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
128	Учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" (Резервный урок по разделу развитие речи)	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
129	Обобщение знаний о глаголе	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
130	Тренинг. Отработка темы "Глагол" (Резервный урок по разделу морфология)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
132	Работа над ошибками,	1				Сетевое сообщество

	допущенными в диктанте					педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
133	Имя прилагательное как часть речи	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
134	Имя прилагательное: значение	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных (Резервный урок по разделу морфология)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
138	Текст-описание	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" (Резервный урок по разделу развитие речи)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
140	Особенности текстов-описаний	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы:

					<a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта (Резервный урок по разделу развитие речи)	1			Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам (Резервный урок по разделу развитие речи)	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью (Резервный урок по разделу развитие речи)	1			Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
146	Текст-рассуждение	1			Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
147	Особенности текстов-рассуждений	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>

148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1				Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
154	Части речи. Тренинг (Резервный урок по разделу морфология)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://interneturok.ru">http://interneturok.ru</a>
156	Тренинг. Отработка темы "Предлоги" (Резервный урок по	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-</a>

	разделу морфология)					edinita-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?
157	Части речи: систематизация знаний	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
158	Роль имён существительных в тексте (Резервный урок по разделу морфология)	1				Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
159	Роль глаголов в тексте (Резервный урок по разделу морфология)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
162	Проверочная работа (Резервный урок по разделу развитие речи)	1	1			Электронная версия журнала «Начальная школа»: <a href="http://nsc.1september.ru/index.php">http://nsc.1september.ru/index.php</a>
163	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов (Резервный урок по разделу орфография)	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>

164	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) (Резервный урок по разделу орфография)	1				Видеоуроки по основным предметам школьной программы: <a href="http://inerneturok.ru">http://inerneturok.ru</a>
165	Проверочная работа (Резервный урок по разделу орфография)	1	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2013/10/02/slovo-kak-edinitsa-yazyka-leksicheskoe-znachenie-slova?</a>
166	Проверочная работа (Резервный урок по разделу орфография)	1	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/conspect/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-</a>
167	Контрольный диктант	1	1			Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <a href="http://nachalka.com">http://nachalka.com</a>
168	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание	1				Сетевое сообщество педагогов: <a href="http://rusedu.net">http://rusedu.net</a>



	слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов) (Резервный урок по разделу орфография)					
169	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) (Резервный урок по разделу орфография)	1				Учитель портал: <a href="http://www.uchportal.ru">http://www.uchportal.ru</a>
170	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов (Резервный урок по разделу орфография)	1				Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <a href="http://nsc.1september.ru/urok">http://nsc.1september.ru/urok</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственны й язык Российской Федерации. Виды речи. Для чего нужен язык?	1	0	0	01.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ebc8">https://m.edsoo.ru/f841ebc8</a>
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	0	0	04.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная	1	0	0	05.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>

	мысль текста					
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовков	1	0	0	06.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422d40">https://m.edsoo.ru/f8422d40</a>
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	0	0	07.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	0	0	08.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
7	Определение типов текстов: обобщение	1	0	0	11.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423038">https://m.edsoo.ru/f8423038</a>
8	Входная контрольная работа.	1	1	0	12.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84239ca">https://m.edsoo.ru/f84239ca</a>
9	Предложение. Виды	1	0	0	13.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>

	предложений по цели высказывания и интонации.					
10	Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	0	1	14.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423826">https://m.edsoo.ru/f8423826</a>
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	0	0	15.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428268">https://m.edsoo.ru/f8428268</a>
12	Главные члены предложения	1	0	0	18.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423d3a">https://m.edsoo.ru/f8423d3a</a>
13	Подлежащее	1	0	0	19.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84248ca">https://m.edsoo.ru/f84248ca</a>
14	Сказуемое	1	0	0	20.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424a96">https://m.edsoo.ru/f8424a96</a>
15	Подлежащее и сказуемое	1	0	0	21.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424d3e">https://m.edsoo.ru/f8424d3e</a>
16	Второстепенные члены предложения	1	0	0	22.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84252c0">https://m.edsoo.ru/f84252c0</a>

17	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0	0	25.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426be8">https://m.edsoo.ru/f8426be8</a>
18	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	0	0	26.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
19	Однородные члены предложения	1	0	0	27.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426dd2">https://m.edsoo.ru/f8426dd2</a>
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	0	0	28.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
21	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися	1	0	0	29.09.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427d36">https://m.edsoo.ru/f8427d36</a>

	я союзами и, или					
22	Однородные члены предложения без союзов	1	0	0	02.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426f80">https://m.edsoo.ru/f8426f80</a>
23	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			03.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84276d8">https://m.edsoo.ru/f84276d8</a>
24	Связь слов в предложении. Словосочетание.	1	0	0	04.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423682">https://m.edsoo.ru/f8423682</a>
25	Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	0	1	05.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422ac0">https://m.edsoo.ru/f8422ac0</a>
26	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	0	0	06.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f168">https://m.edsoo.ru/f841f168</a>
27	Работаем с толковыми	1	0	1	09.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f938">https://m.edsoo.ru/f841f938</a>

	словарями					
28	Прямое и переносное значение слова	1	0	0	10.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f50a">https://m.edsoo.ru/f841f50a</a>
29	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	0	0	11.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f35c">https://m.edsoo.ru/f841f35c</a>
30	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	0	0	12.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841f708">https://m.edsoo.ru/f841f708</a>
31	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста. (Ёлочка, с. 52 упр.88)	1	0	1	13.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843157a">https://m.edsoo.ru/f843157a</a>
32	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	0	0	16.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844369e">https://m.edsoo.ru/f844369e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84437ca">https://m.edsoo.ru/f84437ca</a>
33	Составление плана текста.	1	0	1	17.10.2023	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-">https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-umk-shkola-</a>

	Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					<a href="http://rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html">rossii-klass-sochinenie-po-reprodukcii-kartini-i-t-hruckogo-cveti-i-plodi-2184543.html</a>
34	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	0	0	18.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421468">https://m.edsoo.ru/f8421468</a>
35	Характеристика звуков русского языка	1	0	0	19.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841fb4a">https://m.edsoo.ru/f841fb4a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f841fe24">https://m.edsoo.ru/f841fe24</a>
36	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0	0	20.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842009a">https://m.edsoo.ru/f842009a</a>
37	Повторяем	1	0	0	23.10.2023	Библиотека ЦОК



	правописание слов с разделительным мягким знаком					<a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a>
38	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	0	0	24.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84202ac">https://m.edsoo.ru/f84202ac</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420644">https://m.edsoo.ru/f8420644</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8420842">https://m.edsoo.ru/f8420842</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84209d2">https://m.edsoo.ru/f84209d2</a>
39	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. (Сыроежка, с. 70 упр. 129)	1	0	1	25.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423272">https://m.edsoo.ru/f8423272</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84234ca">https://m.edsoo.ru/f84234ca</a>
40	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	26.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
41	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	27.10.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421800">https://m.edsoo.ru/f8421800</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8421238">https://m.edsoo.ru/f8421238</a>
42	Отработка способов	1	0	1	06.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>

	решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями					
43	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительным и гласными о, е	1	0	1	07.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8426080">https://m.edsoo.ru/f8426080</a>
44	Окончание как изменяемая часть слова. Однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1	0	0	08.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c110">https://m.edsoo.ru/f842c110</a>

45	Нулевое окончание	1	0	0	09.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842163e">https://m.edsoo.ru/f842163e</a>
46	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	0	0	10.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84219d6">https://m.edsoo.ru/f84219d6</a>
47	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	13.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84222d2">https://m.edsoo.ru/f84222d2</a>
48	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	0	1	14.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84300e4">https://m.edsoo.ru/f84300e4</a>
49	Состав слова: обобщение	1	0	0	15.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84220ca">https://m.edsoo.ru/f84220ca</a>
50	Изложение повествовательн	1	0	1	16.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8426238">https://m.edsoo.ru/f8426238</a>

	ого текста с опорой на предложенный план. (Скворечник, с. 99 упр. 191)					
51	Проектное задание "Семья слов"	1	0	1	17.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421e54">https://m.edsoo.ru/f8421e54</a>
52	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	20.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
53	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	0	0	21.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
54	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	0	0	22.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
55	Закрепление способов	1	0	0	23.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>

	проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова					
56	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	0	1	24.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428c7c">https://m.edsoo.ru/f8428c7c</a>
57	Непроизносимые согласные в корне слова	1	0	0	27.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842da88">https://m.edsoo.ru/f842da88</a>
58	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	0	0	28.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842dcb8">https://m.edsoo.ru/f842dcb8</a>
59	Отработка написания	1	0	0	29.11.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>

	непроизносимых согласных в корне слова					
60	Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня	1	0	1	30.11.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f842df92">https://m.edsoo.ru/f842df92</a>
61	Правописание слов с удвоенными согласными	1	0	0	01.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
62	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	1	0	04.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a6b2">https://m.edsoo.ru/f842a6b2</a>
63	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	0	1	05.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
64	Проверочная	1	1	0	06.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>

	работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"					
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	0	0	07.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8421c24">https://m.edsoo.ru/f8421c24</a>
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	0	0	08.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f842b648">https://m.edsoo.ru/f842b648</a>

67	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	0	0	11.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
68	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	0	0	12.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
69	Правописание приставок и	1	0	0	13.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>



	предлогов					
70	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	14.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b42c">https://m.edsoo.ru/f842b42c</a>
71	Разделительный твёрдый знак	1	0	0	15.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423f9c">https://m.edsoo.ru/f8423f9c</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8424190">https://m.edsoo.ru/f8424190</a>
72	Знакомство с жанром объявления	1	0	1	18.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
73	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	0	1	19.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	0	0	20.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842730e">https://m.edsoo.ru/f842730e</a>
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по	1	0	1	21.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8424f28">https://m.edsoo.ru/f8424f28</a>

	рисунку на одну из данных тем					
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	22.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	25.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1	26.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f8422494">https://m.edsoo.ru/f8422494</a>
79	Развитие речи. Работаем с текстами	1	0	1	27.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
80	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. ( Берёза ч.2, с. 6 упр.6)	1	0	1	28.12.2023	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c750">https://m.edsoo.ru/f842c750</a>
81	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	0	0	29.12.2023	<a href="https://m.edsoo.ru/f84228ae">https://m.edsoo.ru/f84228ae</a>
82	Имя существительное: общее	1	0	0	09.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>

	значение, вопросы, употребление в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.					
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план. ( Мал, да удал, с. 14, упр. 21)	1	0	1	10.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f8428aec">https://m.edsoo.ru/f8428aec</a>
84	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0	11.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84296c2">https://m.edsoo.ru/f84296c2</a>
85	Число имен существительных. Изменение имён существительных по числам	1	0	0	12.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
86	Имена	1	0	0	15.01.2024	Библиотека ЦОК

	существительны е единственного и множественного числа. Имена существительны е, имеющие форму одного числа					<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
87	Род имён существительны х	1	0	0	16.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f8429ec4">https://m.edsoo.ru/f8429ec4</a>
88	Имена существительны е мужского, женского и среднего рода	1	0	0	17.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84291f4">https://m.edsoo.ru/f84291f4</a>
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительны х	1	0	0	18.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429906">https://m.edsoo.ru/f8429906</a>
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительны х»	1	0	0	19.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429cd0">https://m.edsoo.ru/f8429cd0</a>

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	0	1	22.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8429adc">https://m.edsoo.ru/f8429adc</a>
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план ( Лев и мышь, с. 35, упр.62)	1	0	1	23.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842900a">https://m.edsoo.ru/f842900a</a>
93	Падеж имён существительных	1	0	0	24.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа покартине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-	1	0	1	25.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842a086">https://m.edsoo.ru/f842a086</a>

	квакушка"					
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	0	0	26.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842a23e">https://m.edsoo.ru/f842a23e</a>
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	0	0	29.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b152">https://m.edsoo.ru/f842b152</a>
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	0	0	30.01.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
98	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	0	0	31.01.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
99	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	0	0	01.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842ba62">https://m.edsoo.ru/f842ba62</a>
100	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	0	0	02.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bd28">https://m.edsoo.ru/f842bd28</a>
101	Изложение текста с опорой на	1	0	1	05.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>

	самостоятельно составленный план. (Благородный поступок, с. 56 упр.101)					
102	Повторение по теме "Падеж имен существительных"	1	0	0	06.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
103	Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение) Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	0	0	07.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842bf44">https://m.edsoo.ru/f842bf44</a>
104	Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	0	1	08.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8428e2a">https://m.edsoo.ru/f8428e2a</a>
105	Наблюдение за	1	0	0	09.02.2024	Библиотека ЦОК

	правописанием безударных окончаний имён существительны х 1-го склонения					<a href="https://m.edsoo.ru/f842c32c">https://m.edsoo.ru/f842c32c</a>
106	Правописание безударных окончаний имён существительны х 1-го склонения	1	0	0	12.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c53e">https://m.edsoo.ru/f842c53e</a>
107	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительны х 2-го склонения	1	0	0	13.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842c958">https://m.edsoo.ru/f842c958</a>
108	Правописание безударных окончаний имён существительны х 2-го склонения	1	0	0	14.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842cb2e">https://m.edsoo.ru/f842cb2e</a>
109	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительны х 3-го склонения	1	0	0	15.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d240">https://m.edsoo.ru/f842d240</a>
110	Правописание безударных	1	0	0	16.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d47a">https://m.edsoo.ru/f842d47a</a>



	окончаний имён существительных 3-го склонения					
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0	1	19.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
112	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	0	0	20.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e38e">https://m.edsoo.ru/f842e38e</a>
113	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	0	0	21.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d682">https://m.edsoo.ru/f842d682</a>
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	0	0	22.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842d894">https://m.edsoo.ru/f842d894</a>
115	Объяснительный диктант (безударные	1	0	0	26.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e56e">https://m.edsoo.ru/f842e56e</a>

	гласные в падежных окончаниях имён существительных)					
116	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1	0	27.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e974">https://m.edsoo.ru/f842e974</a>
117	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	28.02.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842e758">https://m.edsoo.ru/f842e758</a>
118	Значения имён прилагательных	1	0	0	29.02.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
119	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	0	0	01.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
120	Работаем с текстами-описаниями в	1	0	1	04.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>

	научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"					
121	Изменение имён прилагательных по родам	1	0	0	05.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842eb5e">https://m.edsoo.ru/f842eb5e</a>
122	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0	06.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f036">https://m.edsoo.ru/f842f036</a>
123	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	0	1	07.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430904">https://m.edsoo.ru/f8430904</a>
124	Изменение имён прилагательных по числам	1	0	0	11.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842edb6">https://m.edsoo.ru/f842edb6</a>

125	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	12.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842f6f8">https://m.edsoo.ru/f842f6f8</a>
126	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	13.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fa4a">https://m.edsoo.ru/f842fa4a</a>
127	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	0	0	14.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430332">https://m.edsoo.ru/f8430332</a>
128	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	0	0	15.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84311d8">https://m.edsoo.ru/f84311d8</a>
129	Диктант с грамматическим заданием	1	1	0	18.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fea0">https://m.edsoo.ru/f842fea0</a>
130	Изменение имён	1	0	0	19.03.2024	Библиотека ЦОК

	прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного					<a href="https://m.edsoo.ru/f842f3a6">https://m.edsoo.ru/f842f3a6</a>
131	Склонение имён прилагательных	1	0	0	20.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842fbda">https://m.edsoo.ru/f842fbda</a>
132	Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	0	1	21.03.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
133	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1	0	22.03.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8430ff8">https://m.edsoo.ru/f8430ff8</a>
134	Местоимение (общее представление)	1	0	0	03.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84313a4">https://m.edsoo.ru/f84313a4</a>
135	Личные местоимения	1	0	0	04.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431746">https://m.edsoo.ru/f8431746</a>
136	Употребление личных местоимений в	1	0	0	05.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431b06">https://m.edsoo.ru/f8431b06</a>

	речи					
137	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0	08.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84321b4">https://m.edsoo.ru/f84321b4</a>
138	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	0	0	09.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431fd4">https://m.edsoo.ru/f8431fd4</a>
139	Как изменяются личные местоимения	1	0	0	10.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843191c">https://m.edsoo.ru/f843191c</a>
140	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	0	0	11.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8431d40">https://m.edsoo.ru/f8431d40</a>
141	Правописание местоимений с предлогами	1	0	0	12.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843233a">https://m.edsoo.ru/f843233a</a>
142	Правописание местоимений	1	0	0	15.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>

143	Знакомство с жанром письма	1	0	0	16.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84324ac">https://m.edsoo.ru/f84324ac</a>
144	Учимся писать письма	1	0	1	17.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843260a">https://m.edsoo.ru/f843260a</a>
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	18.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432768">https://m.edsoo.ru/f8432768</a>
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	0	1	19.04.2024	<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
147	Неопределённая форма глагола	1	0	0	22.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432a1a">https://m.edsoo.ru/f8432a1a</a>
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	0	1	23.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8432d80">https://m.edsoo.ru/f8432d80</a>
149	Настоящее время глаголов	1	0	0	24.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843303c">https://m.edsoo.ru/f843303c</a>
150	Будущее время глаголов	1	0	0	25.04.2024	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433500">https://m.edsoo.ru/f8433500</a>

151	Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843337a">https://m.edsoo.ru/f843337a</a>
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. (Лось, с. 120, упр.213)	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433e88">https://m.edsoo.ru/f8433e88</a>
153	Прошедшее время глаголов. Род глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434072">https://m.edsoo.ru/f8434072</a>
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>



	времени					
155	Написание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843422a">https://m.edsoo.ru/f843422a</a>
156	Частица не, её значение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84343e2">https://m.edsoo.ru/f84343e2</a>
157	Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434784">https://m.edsoo.ru/f8434784</a>
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433cda">https://m.edsoo.ru/f8433cda</a>
159	Правописание глаголов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433924">https://m.edsoo.ru/f8433924</a>
160	Объяснительный диктант	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8433af0">https://m.edsoo.ru/f8433af0</a>
161	Части речи: систематизация	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434c84">https://m.edsoo.ru/f8434c84</a>

	изученного в 3 классе					
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста. ( Война, с. 133, упр.242)	1	0	1		<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
163	Проверочная работа	1	1	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8423b6e">https://m.edsoo.ru/f8423b6e</a>
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>

	корне, приставках, окончаниях					
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	0	0		<a href="https://m.edsoo.ru/f842b878">https://m.edsoo.ru/f842b878</a>
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425cca">https://m.edsoo.ru/f8425cca</a>
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности.	1	0	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8425ea0">https://m.edsoo.ru/f8425ea0</a>
169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе" Промежуточная аттестация	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434dd8">https://m.edsoo.ru/f8434dd8</a>
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f841ef10">https://m.edsoo.ru/f841ef10</a>

	русский язык не является родным					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	42		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык (6-7)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8434f36">https://m.edsoo.ru/f8434f36</a>
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план (8)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
3	Текст: заголовок (9)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843565c">https://m.edsoo.ru/f843565c</a>
4	Текст. План текста (10)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>
5	Коллективное составление текста (сказки) по его началу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84452d2">https://m.edsoo.ru/f84452d2</a>

6	Вспоминаем типы текстов (11)	1				
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения (12)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843585a">https://m.edsoo.ru/f843585a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f8437a56">https://m.edsoo.ru/f8437a56</a>
8	Текст. Образные языковые средства	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443586">https://m.edsoo.ru/f8443586</a>
9	Входная контрольная работа	1	1			
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку (с.12 упр.11)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443a04">https://m.edsoo.ru/f8443a04</a>
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные (13-14)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные (15-16)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435af8">https://m.edsoo.ru/f8435af8</a>
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями" (17-18)	1				
14	Главные и второстепенные члены предложения (18-19, 21)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435c42">https://m.edsoo.ru/f8435c42</a>
15	Распространенные и нераспространенные предложения (19-20)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>

16	Словосочетание (22)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
17	Связь слов в словосочетании (с.23 упр.30)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436034">https://m.edsoo.ru/f8436034</a>
18	Связь слов в словосочетании: обобщение(24)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa2513de">https://m.edsoo.ru/fa2513de</a>
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тест	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84359a4">https://m.edsoo.ru/f84359a4</a>
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. <b>Изложение</b> (с.23 упр.31)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441466">https://m.edsoo.ru/f8441466</a>
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. <b>Проверочная работа</b>	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251244">https://m.edsoo.ru/fa251244</a>
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и (26-27)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами (28)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438e60">https://m.edsoo.ru/f8438e60</a>
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами (29-30)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и (30-31)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8427ef8">https://m.edsoo.ru/f8427ef8</a>
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами,	1				

	соединёнными союзами и, а, но (32)					
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов (33)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f842809c">https://m.edsoo.ru/f842809c</a>
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов (34)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439018">https://m.edsoo.ru/f8439018</a>
29	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <b>Написание текста</b> по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" (с.34 упр.48)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445822">https://m.edsoo.ru/f8445822</a>
30	Запятая между однородными членами. Тренинг (35)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. <b>Проверочная работа</b> по теме «Однородные члены предложения»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? (36)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844436e">https://m.edsoo.ru/f844436e</a>
33	Союз как часть речи (37)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84445f8">https://m.edsoo.ru/f84445f8</a>
34	Сложные предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84444d6">https://m.edsoo.ru/f84444d6</a>

35	Сложные предложения с союзами и, а, но (38)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84448dc">https://m.edsoo.ru/f84448dc</a>
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях (39)	1				
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (40)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444ada">https://m.edsoo.ru/f8444ada</a>
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444bfc">https://m.edsoo.ru/f8444bfc</a>
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8444f3a">https://m.edsoo.ru/f8444f3a</a>
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84453f4">https://m.edsoo.ru/f84453f4</a>
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84456e2">https://m.edsoo.ru/f84456e2</a>
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84391a8">https://m.edsoo.ru/f84391a8</a>
43	Резервный урок. <b>Диктант</b> по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843876c">https://m.edsoo.ru/f843876c</a>
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова (42-43)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436656">https://m.edsoo.ru/f8436656</a>
45	Повторяем лексику: наблюдаем за	1				Библиотека ЦОК



	использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многочисленные слова (44-45)					<a href="https://m.edsoo.ru/f8436818">https://m.edsoo.ru/f8436818</a>
46	как вид письменной работы. <b>Написание сочинения</b> по своим наблюдениям (с.46 упр.68)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84274ee">https://m.edsoo.ru/f84274ee</a>
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов (47-48)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843698a">https://m.edsoo.ru/f843698a</a>
48	Учимся понимать фразеологизмы(49. 46)	1				
49	Учимся использовать фразеологизмы (50)	1				
50	Повторяем состав слова(51-52)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436b10">https://m.edsoo.ru/f8436b10</a>
51	Основа слова (53-54)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436caa">https://m.edsoo.ru/f8436caa</a>
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса (55)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436ffc">https://m.edsoo.ru/f8436ffc</a>
53	Отрабатываем разбор слова по составу (56-57)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8445a70">https://m.edsoo.ru/f8445a70</a>
54	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (58-60)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84378da">https://m.edsoo.ru/f84378da</a>

55	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов (61-63)	1				
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь (64-66)	1				
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи (67-72)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84383ca">https://m.edsoo.ru/f84383ca</a>
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи (73-74)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844304a">https://m.edsoo.ru/f844304a</a>
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) (75-76)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443180">https://m.edsoo.ru/f8443180</a>
60	Наречие: обобщение знаний (77-78)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов (88)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных (80-81)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439a86">https://m.edsoo.ru/f8439a86</a>
63	Признаки падежных форм имен существительных(82-83)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439ff4">https://m.edsoo.ru/f8439ff4</a>

64	Правописание падежных форм имен существительных (84-88)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439e64">https://m.edsoo.ru/f8439e64</a>
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения (89-92)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
66	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. <b>Составление текста</b> по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" (с.92 упр.161)	1				
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения (93-96)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения (96-99)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
69	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения (100-101)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84371d2">https://m.edsoo.ru/f84371d2</a>
70	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения (102-103)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437344">https://m.edsoo.ru/f8437344</a>
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения (104)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84374ac">https://m.edsoo.ru/f84374ac</a>
72	Особенности падежных окончаний имён существительных в именительном и винительном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a800">https://m.edsoo.ru/f843a800</a>

	падеже (105-107)					
73	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном падеже (107-110)	1				
74	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных (111-113)	1				
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном падеже (113-117)	1				
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже (117-120)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a2c4">https://m.edsoo.ru/f843a2c4</a>
77	Правописание падежных окончаний имен существительных в предложном падеже (121-124)					
78	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах (124-130)					
79	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (131-132)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a67a">https://m.edsoo.ru/f843a67a</a>
80	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже (133-134)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843a95e">https://m.edsoo.ru/f843a95e</a>

81	Безударные падежные окончания имён существительных в родительном падеже (135-137)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437768">https://m.edsoo.ru/f8437768</a>
82	Безударные падежные окончания имён существительных в винительном падеже (138-139)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8437c72">https://m.edsoo.ru/f8437c72</a>
83	Безударные падежные окончания имен существительных в дательном, творительном и предложном падежах. Морфологический разбор имени существительного. (139-140)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ac10">https://m.edsoo.ru/f843ac10</a>
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (142-243)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843760a">https://m.edsoo.ru/f843760a</a>
85	Пишем подробный пересказ текста. <b>Изложение</b> (с.141 упр.273)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84401e2">https://m.edsoo.ru/f84401e2</a>
86	Резервный урок по теме «Имя существительное»: проверочная работа		1			
87	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных (4-7)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ad5a">https://m.edsoo.ru/f843ad5a</a>
88	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных (7-9)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843ae9a">https://m.edsoo.ru/f843ae9a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843afda">https://m.edsoo.ru/f843afda</a>

89	Пишем сжатый пересказ текста (с.9 упр.14)	1				
90	Склонение имен прилагательных (10-11)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b818">https://m.edsoo.ru/f843b818</a>
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных (12-13)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8438122">https://m.edsoo.ru/f8438122</a>
92	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе (14-17)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bac0">https://m.edsoo.ru/f843bac0</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843bc28">https://m.edsoo.ru/f843bc28</a>
93	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом (с.18 упр.32)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843966c">https://m.edsoo.ru/f843966c</a>
94	Правописание имён прилагательных: падежные окончания в родительном падеже (19-20)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
95	Правописание имён прилагательных: падежные окончания в дательном падеже (20-21)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
96	Правописание имён прилагательных: падежные окончания в именительном, винительном, родительном	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>

	падежах (22-24)					
97	Правописание имён прилагательных: падежные окончания в творительном и предложном падежах (25-28)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8443298">https://m.edsoo.ru/f8443298</a>
98	Пишем <b>сочинение-описание</b> на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу (с.27 упр.57)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843b67e">https://m.edsoo.ru/f843b67e</a>
99	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа в именительном и винительном падежах (29-31)					
100	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа в родительном, дательном, творительном и предложном падежах (32-37)					
101	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе (38-40)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c984">https://m.edsoo.ru/f843c984</a>
102	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе (41-44)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843c7c2">https://m.edsoo.ru/f843c7c2</a>
103	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Морфологический разбор имени	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843caec">https://m.edsoo.ru/f843caec</a>

	прилагательного (45-46)					
104	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. <b>Написание текста</b> по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" (с.49 упр.107)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843617e">https://m.edsoo.ru/f843617e</a>
105	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Проверочная работа	1	1			
106	Местоимение. Личные местоимения (52-54)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cc40">https://m.edsoo.ru/f843cc40</a>
107	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица(55-57)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cda8">https://m.edsoo.ru/f843cda8</a>
108	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами (58-59)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d05a">https://m.edsoo.ru/f843d05a</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d424">https://m.edsoo.ru/f843d424</a>
109	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица (60-61)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843cefc">https://m.edsoo.ru/f843cefc</a>
110	Пишем текст по предложенному плану	1				
111	Проверочная работа по разделу	1	1			



	"Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" (с.59 упр.125)					
112	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" (62-63)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d5a0">https://m.edsoo.ru/f843d5a0</a>
113	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг (64, 66)	1				
114	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты (с.65 упр.138)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84351f2">https://m.edsoo.ru/f84351f2</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f843d6f4">https://m.edsoo.ru/f843d6f4</a>
115	Глагол как часть речи (68-70)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d866">https://m.edsoo.ru/f843d866</a>
116	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» (71)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843dce4">https://m.edsoo.ru/f843dce4</a>
117	Неопределенная форма глагола (72-73)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f210">https://m.edsoo.ru/f843f210</a>
118	Неопределенная форма глагола (74-75)	1				
119	Пишем <b>изложение</b> по составленному плану (с.79 упр.162)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84419e8">https://m.edsoo.ru/f84419e8</a>

120	Настоящее время глагола	1				
121	Прошедшее время глагола	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
122	Будущее время глагола	1				
123	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола (76-78)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8441d08">https://m.edsoo.ru/f8441d08</a>
124	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8435378">https://m.edsoo.ru/f8435378</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/f84354ea">https://m.edsoo.ru/f84354ea</a>
125	Особенности разбора глаголов по составу	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84422b2">https://m.edsoo.ru/f84422b2</a>
126	Глагол в словосочетании	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442dd4">https://m.edsoo.ru/f8442dd4</a>
127	Глагол в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844168c">https://m.edsoo.ru/f844168c</a>
128	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам (80-81)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f7c4">https://m.edsoo.ru/f843f7c4</a>
129	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе (82-83)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843f90e">https://m.edsoo.ru/f843f90e</a>
130	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (85-86)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fa44">https://m.edsoo.ru/f843fa44</a>
131	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа (87)	1				
132	I и II спряжение глаголов (88-89)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84402f0">https://m.edsoo.ru/f84402f0</a>

133	Личные формы глагола (90-92)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440408">https://m.edsoo.ru/f8440408</a>
134	Личные окончания глаголов I и II спряжения (93-94)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844052a">https://m.edsoo.ru/f844052a</a>
135	Способы определения I и II спряжения глаголов (95-97)	1				
136	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов (98-99)	1				
137	Пишем сочинение-описание (с.84 упр.170)	1				
138	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями (100-101)	1				
139	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы? (102-103)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fb98">https://m.edsoo.ru/f843fb98</a>
140	Правописание глаголов на -ться и –тся (104-105)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843fcd8">https://m.edsoo.ru/f843fcd8</a>
141	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся (106-107)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84400ac">https://m.edsoo.ru/f84400ac</a>
142	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу (с.108 упр.228)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843bd72">https://m.edsoo.ru/f843bd72</a>
143	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84410a6">https://m.edsoo.ru/f84410a6</a>

144	Правописание глаголов в прошедшем времени (109)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844179a">https://m.edsoo.ru/f844179a</a>
145	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени (110-111)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442078">https://m.edsoo.ru/f8442078</a>
146	Морфологический разбор глагола (112-113)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442cb2">https://m.edsoo.ru/f8442cb2</a>
147	Пишем подробный пересказ текста. Изложение (с.114 упр.241)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84418c6">https://m.edsoo.ru/f84418c6</a>
148	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440732">https://m.edsoo.ru/f8440732</a>
149	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844087c">https://m.edsoo.ru/f844087c</a>
150	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8440a2a">https://m.edsoo.ru/f8440a2a</a>
151	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84412f4">https://m.edsoo.ru/f84412f4</a>
152	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1				
153	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1				
154	Частица НЕ, её значение (повторение) (115)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843db72">https://m.edsoo.ru/f843db72</a>
155	Обобщение знаний о глаголе (116)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa25110e">https://m.edsoo.ru/fa25110e</a>
156	Глагол: систематизация знаний	1				Библиотека ЦОК

	(117)				<a href="https://m.edsoo.ru/f844219a">https://m.edsoo.ru/f844219a</a>
157	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала (118)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442b90">https://m.edsoo.ru/f8442b90</a>
158	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f844157e">https://m.edsoo.ru/f844157e</a>
159	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста (упр.253 с.119)	1			
160	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя (120)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8436e12">https://m.edsoo.ru/f8436e12</a>
161	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8439306">https://m.edsoo.ru/f8439306</a>
162	Изученные правила правописания глаголов: систематизация (121-122)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843d9e2">https://m.edsoo.ru/f843d9e2</a>
163	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов (122-123)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84424ec">https://m.edsoo.ru/f84424ec</a>
164	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" (с.129 упр.278)	1			
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8442a6e">https://m.edsoo.ru/f8442a6e</a>
166	Наблюдаем за написанием разных частей речи (124-125)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251c12">https://m.edsoo.ru/fa251c12</a>

167	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи (126-127)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251956">https://m.edsoo.ru/fa251956</a>
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы (143-145)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f843639a">https://m.edsoo.ru/f843639a</a>
169	Звуко-буквенный разбор слова (135-137)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84364e4">https://m.edsoo.ru/f84364e4</a>
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fa251adc">https://m.edsoo.ru/fa251adc</a> , <a href="https://m.edsoo.ru/fa251d48">https://m.edsoo.ru/fa251d48</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс.

Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;2023год

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс.

Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;2018год

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 3 класс.

Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;2018год

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс.

Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;2018год

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Методические рекомендации.

1-4 класс. Акционерное общество«Издательство «Просвещение»;2021год

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://m.edsoo.ru/f84401e2>

<https://resh.edu.ru/subject/13/3>

