

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 3»

Муниципального образования «город Бугуруслан»

«Рассмотрено»

на заседании МО

Протокол №1

«___» _____ 20__ г.

Руководитель ШМО

_____ \ Соловьева Е.Н. \

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР

_____ \ Егорова Е.А. \

«___» _____ 20__ г.

«Утверждаю»

директор МБОУ СОШ №3

_____ \ Кручинкина Е.В. \

Приказ № _____

от «___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Английский язык», 11 классы
Предмет, класс
ФГОС

Рабочую программу
по учебному курсу разработала:
Егорова Е.А.
учитель английского языка МБОУ СОШ №3
высшей квалификационной категории

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 11 класса на 2023 – 2024 учебный год составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования второго поколения 2010 г.
2. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, 2016 (Английский язык п.2.2.2.3).
3. Авторской программы В.Г. Апалькова, по английскому языку для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. - Москва: Просвещение, 2020 г.
4. Учебного плана МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год.

Преподавание предмета осуществляется на основе УМК «Spotlight» для 10-11 классов. Авторы: Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Боб Оби, Ольга Афанасьева, Ирина Михеева. – Москва: Просвещение, 2019 г.

На освоение дисциплины в 10-11 классах отводится по 102 учебных часов в год (3 учебных часа в неделю).

Учебное и учебно-методическое обеспечение: учебник; рабочая тетрадь; книга для учителя; языковой портфель; аудиокурс для занятий в классе;

Цели и задачи обучения

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике англоязычных стран; совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;
 - компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся; формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие задачи:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов: умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык,» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

| 11 класс | |
|---|--|
| Выпускник на базовом уровне научится: | Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться: |
| <p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; | <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;</p> <p>ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p> |

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогахрасспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося. **Монологическая речь**

- выступить с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут;
- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском

| | |
|--|--|
| языке. - интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке. | |
|--|--|

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематический план изучения курса английского языка в 11 классе (102 ч.)

| Название темы из ФГОС ООО | Название темы\ модуля по рабочей программе | Количество часов | Количество контрольных работ |
|--|---|------------------|------------------------------|
| Профессии. <i>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</i> Иностранные языки. <i>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</i> | Модуль 6 «Научно-технический прогресс», Модуль 7 «Планы на будущее». | 23 | 2 |
| Повседневная жизнь, быт, семья. <i>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i> Городская и сельская жизнь. <i>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</i> | Модуль 1 «Крепкие узы», Модуль 2 «Стресс», Модуль 3 «Преступление и наказание», Модуль 4 «Здоровье и забота о нем», модуль 5 «Жизнь в городе» | 25 | 3 |
| Современная молодежь. <i>Увлечения и интересы. Связь с</i> | Модуль 2 «Стресс», Модуль 6 «Научно-технический | 14 | 1 |

| | | | |
|--|---|-------|---|
| <i>предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</i> | прогресс», Модуль 7 «Планы на будущее». | | |
| Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка. | Модуль 8 «Путешествия», разделы Culture Corner всех модулей, Spotlight on Russia. | 14 | 1 |
| Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии. Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. | Модуль 6 «Научно-технический прогресс», разделы Going Green всех модулей. | 18 | 1 |
| | | 94 ч. | 8 |
| ИТОГО | | 102 ч | |

Календарно-тематическое планирование 11 класс

| № п/п | Тема | Количество часов |
|---|--|------------------|
| Модуль 1 «Крепкие узлы» (12 часов) | | |
| 1 | Семья и родственники | 1 |
| 2 | Родственные связи | 1 |
| 3 | Друзья и соседи | 1 |
| 4 | Взаимоотношения в семье | 1 |
| 5 | Оскар Уальд «Преданный друг» | 1 |
| 6 | Внешность человека, его личность, поведение. | 1 |
| 7 | Личность, которой я восхищаюсь. | 1 |
| 8 | Многонациональная Британия. | 1 |
| 9 | Викторианские семьи. | 1 |
| 10 | Защита окружающей среды. Проведение субботников. | 1 |
| 11 | Люди, которые меня окружают. | 1 |
| 12 | Контрольная работа по теме «Общение в семье и в школе» | 1 |
| Модуль 2 «Стресс» (12 часов) | | |
| 13 | Стресс и здоровье. | 1 |
| 14 | Стрессовые ситуации. | 1 |
| 15 | Отрицательные эмоции и здоровье. | 1 |
| 16 | Психологическое давление со стороны. | 1 |
| 17 | Шарлотта Бронте «Джейн Эйр» | 1 |
| 18 | Неофициальное письмо и полуофициальное письмо | 1 |
| 19 | Неофициальное письмо и полуофициальное письмо | 1 |
| 20 | Телефон доверия | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 21 | Нервная система | 1 |
| 22 | Защита окружающей среды. Безопасная упаковка. | 1 |
| 23 | Проблемы подростков | 1 |
| 24 | Контрольная работа «Стресс» | 1 |
| | Модуль 3 «Преступление и наказание». (12 часов) | |
| 25 | Юридическая помощь | 1 |
| 26 | Преступления и закон. | 1 |
| 27 | Преступления и наказание. | 1 |
| 28 | Преступления и наказание. | 1 |
| 29 | Чарльз Диккенс «Большие надежды» | 1 |
| 30 | Помощь подростков по дому | 1 |
| 31 | Помощь подростков по дому | 1 |
| 32 | Статуя свободы | 1 |
| 33 | Права человека | 1 |
| 34 | Граждане планеты Земля | 1 |
| 35 | Домашние обязанности | 1 |
| 36 | Контрольная работа по теме «Преступление и наказание» | 1 |
| | Модуль 4 «Здоровье и забота о нем» (12 часов) | |
| 37 | Экстремальные путешествия | 1 |
| 38 | Экстремальные путешествия | 1 |
| 39 | Заболевания, травмы. | 1 |
| 40 | Визит к врачу. | 1 |
| 41 | Марк Твен «Приключение Тома Сойера» | 1 |
| 42 | План рассказа | 1 |
| 43 | Стилистические приемы | 1 |
| 44 | Флоренс Найтингейл. | 1 |
| 45 | Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нем» | 1 |
| 46 | Пожар в Лондоне. | 1 |
| 47 | Загрязнение воды. | 1 |
| 48 | Медицинская помощь. | 1 |
| | Модуль 5 «Жизнь в городе» (14 часов) | |
| 49 | Жизнь на улице | 1 |
| 50 | Проблема беспризорности. | 1 |
| 51 | Проблемы с соседями | 1 |
| 52 | Проблемы с соседями | 1 |
| 53 | Томас Гарди «Тэсс из рода Дэрбервиллей» | 1 |
| 54 | Благоустройство | 1 |
| 55 | Благоустройство | 1 |
| 56 | Дома в Великобритании. | 1 |
| 57 | Проблемы большого города и деревни. | 1 |
| 58 | Зеленый пояс больших городов. | 1 |
| 59 | Безопасный дом | 1 |
| 60 | Мой новый дом | 1 |
| 61 | Контрольная работа «Жизнь в городе» | 1 |
| 62 | Приметы в России | 1 |
| | Модуль 6. «Научно-технический прогресс» (13 часов) | |
| 63 | Программа поиска неземных цивилизаций | 1 |
| 64 | Космические технологии | 1 |
| 65 | Современные средства массовой информации | 1 |
| 66 | Новости | 1 |
| 67 | Джек Лондон «Белый клык» | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 68 | Изучение иностранных языков в школе. | 1 |
| 69 | Изучение иностранных языков в школе. | 1 |
| 70 | Индоевропейская семья языков. | 1 |
| 71 | Способы коммуникации. | 1 |
| 72 | Загрязнение шумом | 1 |
| 73 | Роль общения в современном мире. | 1 |
| 74 | Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» | 1 |
| 75 | Станция «Мир» | 1 |
| | Модуль 7. «Планы на будущее» (14 часов) | |
| 76 | Надежды и мечты | 1 |
| 77 | Надежды и мечты | 1 |
| 78 | Образование | 1 |
| 79 | Планы и амбиции | 1 |
| 80 | Планы и амбиции | 1 |
| 81 | Ричард Киплинг «Если» | 1 |
| 82 | Деловое письмо | 1 |
| 83 | Деловой стиль письма | 1 |
| 84 | Университетская жизнь. | 1 |
| 85 | Волонтерство и благотворительность. | 1 |
| 86 | Дайн Фоссэй | 1 |
| 87 | Выбор профессии | 1 |
| 88 | Выбор профессии | 1 |
| 89 | Контрольная работа по теме «Планы на будущее» | 1 |
| | Модуль 8 «Путешествие» (13 часов) | |
| 90 | Чудеса света | 1 |
| 91 | Географические объекты | 1 |
| 92 | Аэропорты и путешествие по воздуху. | 1 |
| 93 | Аэропорты и путешествие по воздуху. | 1 |
| 94 | Джонатан Свифт «Путешествие Гулливера» | 1 |
| 95 | Описание местности | 1 |
| 96 | Любимые пейзажи. | 1 |
| 97 | Путешествия | 1 |
| 98 | Путешествия | 1 |
| 99 | Контрольная работа по теме: «Путешествие» | 1 |
| 100 | Поездка в США | 1 |
| 101 | Поль Сезанн | 1 |
| 102 | Экотуризм | 1 |