

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан»

«Рассмотрено»
на заседании МО
Протокол №1
«30» августа 2023 г.
Вн /Е.Н. Соловьёва/

«Согласовано»
Заместитель директора
по УВР
Н.А. Гарнец /Н.А. Гарнец/
«30» августа 2023 г.

«Утверждаю»
директор МБОУ СОШ №3
Е.В. Кручинкина //
Приказ № *99*
от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному курсу
«Обществознание» (базовый уровень) 11 А, 11 Б классы
предмет, класс

Рабочую программу
по учебному курсу разработала:
Лошкарева В.Ю.,
учитель обществознания МБОУ СОШ №3
высшей квалификационной категории

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию за курс среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012 год;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утверждённого приказом от 17.05.2012 года № 413);
- Основной образовательной программы МБОУ СОШ № 3 муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области;
- Федеральной примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования, созданной на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования: обществознание: 10 – 11 классы / А.Ю.Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С.Королькова и др., под общ. Ред. М.В.Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования цели завершающего этапа школьного образования состоят:

- в завершении формирования у обучающихся общей культуры и относительно целостной системы знаний, деятельностей и представлений о природе, обществе и человеке средствами культуры, науки, искусства, литературы;
- формировании устойчивой потребности учиться, готовности к непрерывному образованию, саморазвитию и самовоспитанию, к созидательной и ответственной трудовой деятельности на благо семьи, общества и государства;
- развитию индивидуальности и творческих способностей с учётом профессиональных намерений, и интересов и запросов обучающихся, необходимости эффективной подготовки выпускников к освоению программ профессионального образования;
- обеспечении условий обучения и воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся, формирования гражданской идентичности, социального становления личности, самореализации в социально и личностно значимой деятельности.

Цели обществоведческой подготовки в старшей школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию гражданской позиции юношества, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традициям и культуре общества; готовности активно участвовать в процессах модернизации и инновационного развития нашей страны;
- развитию личности в период ранней юности, её духовно-нравственных позиций и приоритетов, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- освоению системы знаний о различных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, трудовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладению умениями получать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию из различных, в том числе неадаптированных, источников; преобразовывать её и использовать для решения учебных задач, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций; расширению палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- обогащению опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

Общая характеристика учебного предмета

Обществознание на базовом уровне в старшей школе – интегративный учебный предмет, формирующий с опорой на общественные науки (социологию, политологию, экономическую теорию, культурологию, правоведение, социальную психологию) и философию (социальную философию, аксиологию, гносеологию, этику) знания и представления об обществе как саморазвивающейся динамической системе, о человеке как создателе и потребителе духовных и материальных ценностей, носителе социальных качеств. Это позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путём углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять

типичные социальные роли в современном мире. Наряду с эти вводится ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Помимо знаний, в содержание курса входят социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Задачами реализации рабочей программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания;
уметь:
 - **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Место учебного предмета в учебном плане

Содержание обучения обществознанию рассчитано на 136 аудиторных учебных часов для базового уровня за два года обучения (10 11 классы). При этом резерв времени для базового уровня составляет 20 часов. Это резервное время использовано в данной рабочей программе для введения дополнительного содержания обучения, для увеличения времени на изучение отдельных модулей.

Модули содержания, предложенные в «Примерной программе среднего (полного) общего образования: обществознание: 10 – 11 классы» / А.Ю.Лазебникова, Т.В.Коваль, Е.С.Королькова и др., под общ. Ред. М.В.Рыжакова. – М.: Вентана-Граф, 2012, составленная на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) образования и взятые за основу при составлении данной рабочей программы, имеют следующую структуру: «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч), «Человек в глобальном мире» (8 ч), «Духовная сфера жизни общества» (16 ч), «Право» (26 ч), «Экономика» (22 ч), «Социальная сфера жизни общества» (14 ч), «Сфера политики» (16 ч).

В тематическом плане изучения курса в 10 классе в разделы «Человек. Человек в системе общественных отношений» и «Общество как сложная динамическая система» включены модули «Общество как система. Человек в обществе» (14 ч), «Человек в глобальном мире» (8 ч). Из раздела «Человек. Человек в системе общественных отношений» вопросы культуры и духовной сферы выделены в отдельный раздел № 3 «Духовная сфера жизни общества» (16 ч). В раздел № 4 «Правовое регулирование общественных отношений» (28 ч) вошёл модуль «Право» (26 ч) и 2 часа из резервного времени. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

В тематическом плане изучения курса в 11 классе в раздел «Экономика» (27 ч) включён модуль «Экономика» (22 ч) и 5 часов их резервного времени; в раздел «Социальные отношения» (18 ч) включён модуль «Социальная сфера жизни общества» (14 ч) и 4 часа из резервного времени; в раздел «Политика» (21 ч) включён модуль «Сфера политики» (16 ч) и 5 часов из резерва. На введение и итоговое повторение из резервного времени взято 2 часа.

Результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;
- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Вклад изучения курса обществознания в формирование **метапредметных результатов** освоения основной образовательной программы состоят в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе модулей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыков решения социальных проблем, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;
- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;
- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной саморазвивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;
- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- умении извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальной самоидентификации личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивации к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умении ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Тематический план изучения курса обществознания в 10 классе (базовый уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Введение.	1ч. (из резерва)
1.	Человек. Человек в системе общественных отношений	10 ч.
2.	Общество как сложная динамическая система	12 ч.
3.	Духовная сфера жизни общества	16 ч.
4.	Правовое регулирование общественных отношений	28 ч (2 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1 ч. (из резерва)
№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Итого в 10 классе	68 ч.
	Введение.	1ч. (из резерва)
1.	Экономика	27 ч.(5 ч. – из резерва)
2.	Социальные отношения	18 ч.(4 ч. – из резерва)
3.	Политика	21 ч.(5 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1ч. (из резерва)
	Итого в 11 классе	68 ч.

**Тематический план изучения курса
обществознания в 11 классе (базовый
уровень)**

Содержание программы

Человек. Человек в системе общественных отношений. (10 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность.

Общество как сложная динамическая система. (12 часов)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Духовная сфера жизни общества. (16 часов)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Правовое регулирование общественных отношений. (28 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Экономика (27 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство*. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

Социальные отношения. (18 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика. (21 час)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки,

типология общественно-политических движений. *Политическая психология. Политическое поведение. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.*

Критерии оценивания

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение, основная часть, заключение)	Удачное использование правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)	Использование структуры ответа, но не всегда удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы
2. Умение анализировать и делать выводы	Выводы опираются не основные факты и являются обоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий между идеями	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются	Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная	Отсутствуют фактические	Встречаются ошибки в	Ошибки в ряде ключевых фактов	Незнание фактов и

корректность (точность в использовании фактического материала)	ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	деталей или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми понятиями	Выделяются все понятия и определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	Выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	Нет разделения на важные и второстепенные понятия; определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности

Формы организации образовательного процесса:

- традиционные уроки (урок усвоения новых знаний, урок формирования умений и навыков, ключевых компетенций, урок обобщения и систематизации знаний);
- уроки с игровой состязательной основой (игра, соревнование, турнир и т.д.);
- уроки – публичные формы общения (конференция, дискуссия, и т. д.);
- уроки на основе исследовательской деятельности (круглый стол, мозговая атака и т. д.).

Технологии обучения:

- технология объяснительно-иллюстративного обучения;
- технология разноуровневого дифференцированного обучения;
- технология проблемного обучения;

- личностно-ориентированные технологии обучения;
- игровые технологии;
- информационные технологии обучения;
- интерактивные технологии обучения;
- здоровьесберегающие технологии.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы;
- терминологический диктант;
- подготовки презентаций, рефератов;
- тематическое тестирование;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- творческие задания.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Учебник «Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – Москва, «Просвещение», 2017 год;
2. Учебник «Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. – Москва, «Просвещение», 2017 год;
3. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учебное пособие для педагогов и учащихся 10 – 11 классов. – М., Издательский центр «Академия», 2017 год;
4. Чернышева О.А. Обществознание. ЕГЭ. Задания с графиками, диаграммами и таблицами. 10 – 11 классы: учебное пособие. – Ростов-на-Дону, Издательство «Легион», 2017 год;
5. Кочергина Л.Л. Обществознание. 10- 11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания. – Волгоград, Издательство «Учитель», 2016 год;
6. Сазонова Т.Г. Обществознание в таблицах и схемах. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория плюс», 2016 год;
7. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Практикум. 10-11 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., Издательство «Просвещение», 2016 год;
8. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 10 класс. Базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., Издательство «Просвещение», 2015 год;
9. Боголюбов Л.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 11 класс. Базовый уровень: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М., Издательство «Просвещение», 2015 год;
10. Оганесян М.Р. Задания школьных олимпиад по обществознанию. 10 11 классы. – М., Издательство «ВАКО», 2017 год;

11. Котова О.А, Лискова Т.Е. ЕГЭ - 2017. Обществознание. Типовые экзаменационные варианты. 30 вариантов. – М., Национальное образование, 2017 год;
12. Лазебникова А.Ю. ЕГЭ – 2017. Обществознание. Тематические экзаменационные задания. – М., ФИПИ, 2017 год;
13. Ступина О.А. Материалы для подготовки к ЕГЭ по обществознанию. – М., 2015 год;
14. Баранов П.А., Шевченко С.. ЕГЭ-2017. Обществознание. 10 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ. – М., Издательство «АСТ», 2017 год;
15. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Обществознание / Экономика. Социология. ЕГЭ Практикум. – М., Издательство «Экзамен», 2017 год;
16. Королькова Е.С. Обществознание / Политика. Право. ЕГЭ Практикум. – М., Издательство «Экзамен», 2017 год;
17. Чернышева О.А. Уимся писать эссе по обществознанию. – Ростов-на-Дону, Издательство «Легион», 2016 год;
18. Я сдам ЕГЭ. Модульный курс. Обществознание. ЕГЭ. Методика подготовки. – М., Издательство «Просвещение», 2016 год;
19. Королькова Е.С., Рутковская Е.Л. Обществознание / Задания с кратким ответом. ЕГЭ Практикум. – М., Издательство «Экзамен», 2017 год;

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. <http://socio.rin.ru/>
2. http://www.teacher.syktso.ru/05/index_pri Статьи журнала «Преподавание истории и обществознания в школе», посвященные вопросам методики преподавания.
3. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
4. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
6. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
7. <http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
8. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
9. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
10. <http://www.fsu.edu.ru>– федеральный совет по учебникам МОиН РФ
11. <http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания
12. <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
13. <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14. <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
15. <http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
16. <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
17. <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
18. <http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
19. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей

20. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
21. <http://www.krugosvet.ru/> — энциклопедия «Кругосвет»
22. <http://vslovar.org.ru/> — «Визуальный словарь»
23. <http://www.rosolymp.ru> — федеральный портал российских олимпиад школьников.
24. <http://olymp.hse.ru/vseross/> — информационный портал НИУ ВШЭ о проведении заключительного этапа Всероссийской олимпиады по обществознанию.

Календарно-тематическое планирование 10 класс (68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Дата				Основные понятия темы	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание
			По плану	Факт	По плану	Факт			
			10А	10А	10Б	10Б			
1-2	Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли	2 (из резерва)					<p>Русская социальная опциальная философия</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в</p>	Конспект	

								коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.		
Раздел I. Человек. Человек в системе общественных отношений (10 часов)										
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1						Отличия человека от животного, человек как биосоциальное существо, потребности человека, биологизаторство, социологизаторство	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебной литературы; формулируют ответы на вопросы учителя, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о природе человека.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу, планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной</p>	П.4 (с.42-44)

								<p>деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Обмениваются мнениями, слушая друг друга, партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
4	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1					Социализация, агенты социализации, личность, индивид, индивидуальность	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск необходимой информации для</p>	П. 4 (с. 44-46)

								<p>выполнения заданий, дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социализации человека в обществе.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	
5	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1					<p>Деятельность как особая форма человеческой активности, мышление, формы мышления, методы мышления</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о человеческой деятельности.</p>	П.5 (с. 49-52)

								<p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
6	<p>Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.</p>	1					<p>Структура деятельности, потребности, интересы, свобода человеческой деятельности, необходимость в человеческой деятельности</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	П. 5 (с. 45-47), п. 7

7	Познание мира. Формы познания.	1				<p>Познание, цель познания, формы познания, чувственное и рациональное познание, их отличительные особенности, эмпиризм, сенсуализм, рационализм</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. о познаваемости мира.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	П. 6 (с. 52-55)
8	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1				<p>Истина, критерии истины, практика, объективный характер истины, абсолютная и относительная истина</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	П. 6 (с. 55 – 57)

							<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об истине и ее критериях.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
9	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1				Виды знаний, естественные науки, социально-гуманитарные науки	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.</p>	П. 6 (с. 58 – 59)

								<p>о познании мира.</p> <p>Регулятивные: выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очерёдность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	
10	<p>Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i></p>	1					<p>Научное познание, его особенности, эмпирический и теоретический уровни научного познания, эмпирические и теоретические методы научного познания, особенности социального познания</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. о научном познании мира.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при</p>	П. 6 (с. 57 – 58)

								выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.	
11	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	1					Самосознание, самопознание, социальные ценности, свобода, ответственность, социальное поведение	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления. о познании мира и самопознании.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	П. 7

12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений».	1					Человек, сущность человека, условия, необходимые для существования человека, теория познания	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: обобщают и систематизируют учебный материал</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничают с товарищами при выполнении заданий; устанавливают и соблюдают очередность действий, сравнивают полученные результаты, выслушивают партнера, корректно сообщают товарищу об ошибках.</p>	П. 4, 5, 6, 7
----	---	---	--	--	--	--	--	---	---------------

Раздел II. Общество как сложная динамическая система (12 часов)

13	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1					<p>Общество в широком и узком смысле слова, общество и природа, общество как система, подсистемы общества, сферы общественной жизни, признаки общества как динамической системы</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и специфике общественных отношениях.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество/</p>	П. 2
----	---	---	--	--	--	--	---	--	------

14	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1					Общественные отношения, виды, типы и формы социального взаимодействия	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике, осуществляют поиск необходимой информации; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения. Вступают в коллективное сотрудничество; участвуют в обсуждении вопросов; обмениваются мнениями, слушая друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с</p>	конспект
----	---	---	--	--	--	--	---	--	----------

								партнером.	
15	Основные институты общества.	1					Социальные институты, функции социальных институтов, виды социальных	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии	П. 2

						институтов, признаки социальных институтов	<p>с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки общества как системы; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об общественной системе и общественных институтах; строят логические цепочки рассуждений; осуществляют поиск необходимой информации; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>Регулятивные: Принимают учебную задачу, удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: Оформляют диалогические высказывания, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
16	. Многовариантность общественного развития.	1				Формационный и цивилизационный подходы к развитию общества, общественно-экономическая формация, цивилизация,	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами</p>	П. 3 (с. 25 – 30)

							различные типы обществ	<p>гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о различных подходах к развитию общества.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
17	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1					Эволюция, революция	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике,</p>	П. 3 (с. 30 – 35)

								<p>дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о таких социальных изменениях, как эволюция и революция.</p> <p>Регулятивные: выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
18	<p>Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.</p>	1					<p>Прогресс, регресс, критерии общественного прогресса</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о прогрессе и регрессе как основных направлениях развития общества.</p>	Конспект

								<p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
19	<p>Формы социального прогресса: реформа, революция. Противоречивость общественного прогресса.</p>	1					<p>Реформа, революция, противоречивость общественного прогресса</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о специфике общественного прогресса.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p>	П. 3

								планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером	
20	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1					Глобализация, направления глобализации	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных направлениях глобализации</p> <p>Регулятивные: выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	П. 3 (с. 28 - 30), п. 8

21	Последствия глобализации.	1					Положительные и отрицательные последствия глобализации	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных направлениях глобализации</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	П. 8, конспект
22	Глобальные противоречия в современном мире.	1					Противоречие, глобальные проблемы современности	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии</p>	П. 8

							<p>с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о противоречиях в мире.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
23	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1				Глобальные проблемы современности, их основные признаки, пути решения	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	П. 9

							<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об угрозах XXI века.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строят монологические высказывания, владеют диалогической формой речи; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»	1				Общество как система, формы и направления развития общества, многовариантность его развития, глобализация современного мира	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках;</p>	П. 1, 2, 3, 8, 9

								<p>дополняют и расширяют имеющиеся знания об обществе как динамической системе.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.</p>	
Раздел III. Духовная сфера жизни общества. (16 часов)									
25	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1					Первая, вторая природа, культура, материальная культура, духовная культура, материальные и духовные ценности	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о материальной и духовной культуре.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют</p>	П. 10 (с. 96 – 99)

								результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.	
26	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1					Народная, массовая, элитарная культура, субкультура, контркультура, доминирующая в обществе культура, общество потребления, утилитаризм, стандартизация	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о формах и видах культуры. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.	П. 10 (с. 99 – 100). П.16

27	Многообразие и диалог культур.	1					Диалог культур, её многообразие	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о многообразии и диалоге культур.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах.</p>	П. 10 (с. 100 – 103)
28	Мораль.	1					Мораль, особенности моральных норм, их значение в жизни общества и человека	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</p>	П.12 (с. 114 – 119)

							<p>готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о морали.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
29	Нравственная культура.	1				Нравственная культура, цинизм, особенности развития её на современном этапе развития общества	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных</p>	П. 12 (с. 119 – 121)

							<p>информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о нравственной культуре.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
30	Искусство, его основные функции.	1				Искусство, функции искусства, виды искусства, средства искусства	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об искусстве.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	П. 15

							самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	
31	Религия. Мировые религии.	1					<p>Понятие религии, мировые религии, древние формы религии</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о мировых религиях.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p>	П. 14

								<p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
32	Роль религии в жизни общества.	1					<p>Функции религии, её роль на современном этапе развития общества</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о роли религии в жизни общества.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в</p>	П. 14

								коллективное учебное сотрудничество.	
33	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1					Духовный мир человека, духовная жизнь человека, духовность, духовные потребности	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о духовной жизни человека.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 11
34	Общественное и индивидуальное сознание.	1					Общественное сознание и его особенности,	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	Конспект

							индивидуальное сознание и его особенности	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о сущности общественного и индивидуального сознания.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
35	Мировоззрение, его типы.	1					Мировоззрение, его типы, роль мировоззрения в формировании научной картины	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы</p>	П. 11 (с. 108 – 111)

							мира	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о мировоззрении и его типах.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
36	Основные направления развития образования.	1					Образование, направления развития образования, формы и тенденции развития образования	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	П.13 (с. 127 – 131)

							<p>ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных направлениях развития образования.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
37	Функции образования как социального института.	1				Функции образования	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных</p>	П. 13 (с. 127 – 131)

							<p>информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об основных функциях образования.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
38	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1					<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о том, какую общественную значимость и личностный смысл имеет образование.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	Конспект

							самостоятельный контроль своей деятельности; учитывают выделенные учителем ориентиры действия; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	
39	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1				Информационное общество, знания, требования, предъявляемые к человеку в постиндустриальной эпохе	Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об образовании человека в условиях информационного общества Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; удерживают цель деятельности в учебном процессе. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	Конспект

40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная сфера жизни общества».	1					Духовная сфера общественной жизни	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о духовной сфере общественной жизни</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	П. 10 - 15
Раздел IV. Правовое регулирование общественных отношений. (27 часов) – 1 час из резерва									
41	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1					Право объективное и субъективное, публичное и частное, материальное и процессуальное, система права, особенности правовых норм	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск</p>	П. 17, 18

							<p>информации, необходимой для выполнения заданий; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о социальных нормах. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	
42	Источники права.	1				<p>Правовой обычай, прецедент, нормативно-правовой акт, договор, правовая доктрина</p>	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют структурировать знания; самостоятельно выделяют и формулируют цели; ориентируются в учебнике; осуществляют поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об источниках права. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;</p>	П. 19 (с. 182 – 189)

								учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	
43	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1					Правотворчество и законотворчество, Конституция РФ, принципы и этапы законотворческого процесса в РФ	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: ориентируются в учебнике, словаре; осуществляют поиск информации, необходимой для выполнения заданий; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о современном российском законодательстве. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	П. 19 (с. 189 – 191)
44	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права	1					Гражданство, гражданин, права, обязанности	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.	П. 22 (с. 203 – 206)

	и обязанности гражданина РФ.					гражданина РФ	<p>Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о гражданстве РФ.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
45	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1				Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, особенности военной службы по контракту	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике,</p>	П. 22 (с. 206 – 209)

								дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о воинской обязанности и АГС. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	
46	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1					Права и обязанности налогоплательщиков, юридическая ответственность за налоговые правонарушения, коррупция, антикоррупционная политика государства	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о правах и обязанностях налогоплательщиков. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	П. 21 (с. 209 – 211)
47	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты.	1					Предмет, принципы экологического права, право на благоприятную	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы	П. 27

	Экологические правонарушения.					окружающую среду, способы его защиты, экологические правонарушения	саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об экологическом праве. Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	
48	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения.	1				Гражданское право, особенности гражданских правонарушений, структура гражданских правоотношений	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о гражданских правоотношениях. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу;	П. 22

								учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	
49	<i>Субъекты гражданского права.</i>	1					Субъекты гражданского права – физические лица, юридические лица, государство, правосубъектность, правоспособность, дееспособность, деликтоспособность, эмансипация	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о субъектах гражданского права и правосубъектности физических лиц.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают</p>	П. 22

								позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.	
50	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1					Имущественные права, право собственности, объект, субъект собственности, основания приобретения права собственности	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о праве собственности.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	П. 22
51	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i>	1					Авторское право, патентное право	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	П. 22

							<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания праве на интеллектуальную деятельность.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	
52	<i>Наследование.</i>	1				<p>Институт наследования, его принципы, субъекты, объекты, содержание наследственных правоотношений</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об институте наследования.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные:</p>	П. 22

								принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	
53	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1					Неимущественные права, способы защиты имущественных и неимущественных прав	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о неимущественных правах и способах защиты гражданских прав.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	П. 22
54	Организационно-правовые формы	1					Индивидуальное предприятие,	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и</p>	Конспект

	предприятий.					<p>производственный кооператив, хозяйственные товарищества, хозяйственные общества, унитарные предприятия, коммерческие и некоммерческие организации и предприятия</p>	<p>целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об организационно-правовых формах предприятий.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
55	<p><i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.</p>	1				<p>Особенности семейных правоотношений, условия заключения и расторжения брака, личные и имущественные права и обязанности супругов, брачный договор</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейном праве.</p>	П. 26

								<p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	
56	Права и обязанности родителей и детей.	1					Права и обязанности родителей и детей, опекунов, лишение родительских прав	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о правах и обязанностях родителей и детей.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	П. 26

57	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1					Правила приема в ВУЗы	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о поступлении в ВУЗы.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	Конспект
58	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и	1					Трудовое право, трудовой договор, условия его заключения,	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют</p>	П. 25

	расторжения трудового договора.					изменения и расторжения, особенности труда несовершеннолетних	находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о трудовом праве. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.	
59	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1				Социальная защита и социальное обеспечение населения	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	П. 23

60	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1					Гражданский процесс, его основные принципы и стадии, виды гражданских споров	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о гражданском процессе.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	П. 28
61	Особенности административной юрисдикции.	1					Административное право, административная юрисдикция, административная ответственность	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике,</p>	конспект

								<p>дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об особенностях административной юрисдикции.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
62	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	1					Уголовный процесс, его принципы и стадии	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления об уголовном процессе.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи,</p>	П. 28

								<p>выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	
63	Конституционное судопроизводство.	1					<p>Конституция РФ как закон, имеющий высшую юридическую силу, особенности конституционного судопроизводства, Конституционный Суд РФ</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о конституционном судопроизводстве.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические</p>	П. 28

								высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.	
64	. Понятие и предмет международного права.	1					Понятие и предмет международного права	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международном праве.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	П. 29
65	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1					Международная защита прав человека в условиях мира и войны	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике,</p>	П. 29

							<p>дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о международной защите прав человека.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
66	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1				Международный терроризм, правовые основы противодействия терроризму в РФ	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о правовой базе противодействия терроризму</p>	П. 30

								<p>в РФ.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1					<p>Право в системе социальных норм, гражданское, административное, уголовное, трудовое, конституционное, экологическое право</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; систематизируют знания о правовом регулировании общественных отношений.</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: оформляют диалогические высказывания, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p>	П. 17 - 30

68	Итоговое повторение по курсу	1					Основные понятия и термины курса	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; систематизируют знания по всему курсу</p> <p>Регулятивные: планируют решение учебной задачи, выстраивают алгоритм действий; корректируют деятельность, вносят изменения в процесс с учетом возникших трудностей.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p>	П. 1 - 30
----	------------------------------	---	--	--	--	--	----------------------------------	---	-----------

Календарно-тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Кол-во часов	Дата		Основные понятия темы	Формируемые универсальные учебные действия	Домашнее задание
			По плану	Факт			
1	Введение	1 (из резерва)			Особенности курса «Обществознание» в 11 классе	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о такой науке, как обществознание.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	С. 4
Раздел I. Экономика (27 часов) – 5 часов из резерва							
2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика,	1			Экономика как хозяйство и как наука. Производство, обмен,	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p>	П. 1, 2

	макроэкономика.				распределение и потребление экономических благ, микроэкономика и макроэкономика	<p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об экономике как хозяйстве и науке.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
3	Факторы производства и факторные доходы.	1			<p>Факторы производства – земля, труд, капитал, предпринимательство, информация, факторные доходы – рента, заработная плата, процент, прибыль</p>	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о факторах производства и факторных доходах.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 5 (с. 41 – 43)

4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1			Спрос, величина спроса, закон спроса, неценовые факторы спроса	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о величине спроса и законе спроса, его зависимости от цены товара.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 4
5	Предложение, закон предложения.	1			Предложение, величина предложения, закон предложения, неценовые факторы предложения	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о законе предложения и неценовых факторах предложения.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель</p>	П. 4

						<p>деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
6	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1			<p>Равновесная цена, механизм установления равновесной цены в условиях действия закона спроса и предложения</p>	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о формировании на рынке равновесной цены.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Конспект
7	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1			<p>Причины, условия возникновения рынка, особенности рынка, виды рынков, функции рынка</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и</p>	П. 4

					<p>ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о конкуренции на рынке и её видах, учатся выделять роль антимонопольного законодательства для создания условий для совершенной конкуренции.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
8	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	1		<p>Особенности рыночной экономической системы, её преимущества и недостатки, понятие «фирмы» в экономике</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о рыночных отношениях в современной экономике.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 4, 5

9	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1			Фондовый рынок, ценные бумаги, виды ценных бумаг	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о ценных бумагах и фондовом рынке.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	Конспект
10	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1			Издержки предприятия, их виды и характеристика	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об издержках предприятий и фирм.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают</p>	П. 5

					<p>выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
11	Основные источники финансирования бизнеса.	1		Внутренние и внешние источники финансирования бизнеса	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об источниках финансирования бизнеса.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 5
12	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	1		Менеджмент, маркетинг	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике,</p>	конспект

					<p>дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об основных принципах менеджмента и маркетинга.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
13	<p><i>Финансовый рынок.</i> Банковская система.</p>	1			<p>Финансовый рынок, банковская система, элементы банковской системы</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о банковской системе и финансовом рынке.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 8

14	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1			Центробанк РФ, его задачи и функции, финансовые институты	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о финансовых институтах и главном – Центробанке.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 8
15	Виды, причины и последствия инфляции.	1			Инфляция, причины её возникновения, виды инфляции, последствия инфляции	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об инфляции.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают</p>	П. 8

					<p>выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
16	<p>Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.</p>	1			<p>Особенности рынка труда, занятые, рабочая сила, безработные, экономически активное население, безработица, её виды, последствия и способы борьбы с ней</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об особенностях рынка труда, безработице и способах борьбы с ней.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 9
17	<p>Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.</p>	1			<p>Рациональное поведение собственника, работника, потребителя</p> <p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют</p>	П. 11

					<p>главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о рациональном поведении собственника, работника, потребителя и семьянина.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
18	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1		Государство в экономике, антимонопольное законодательство, фискально-бюджетная и монетарная политика государства	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о роли государства в экономике.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 7

19	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1			Налоги, виды налогов, функции налогов, системы налогообложения	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о том, что такое налоги и налоговая система РФ.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 5, 7
20	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1			Кредитно-денежная и налогово-бюджетная политика	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об основных направлениях монетарной и налогово-бюджетной политики государства.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют</p>	П. 7

						самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
21	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1			Государственный бюджет, профицит и дефицит бюджета, расходы и доходы государства, государственный долг	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о гос. бюджете, его статьях и государственном долге. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах	П. 7
22	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	1			Система национальных счетов, макроэкономические показатели – ВВП, ВМ, НД	Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить	П. 3

					<p>нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об основных измерителях эк. деятельности – ВВП, ВНП, НД.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
23	Экономический рост.	1		<p>Понятие экономического роста, виды экономического роста, факторы, способствующие экономическому росту</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об экономическом росте.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	П. 3

						Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах	
24	<i>Экономические циклы.</i>	1			Понятие экономического цикла, основные фазы экономического цикла, причины циклического развития рыночной экономики	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о циклическом развитии рыночной экономики.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 3
25	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1			Международная экономика, МРТ, международная специализация, торговля, мировой рынок	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об особенностях функционирования мировой</p>	П. 10

					экономики. Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах	
26	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1			Глобальные экономические проблемы Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о глобальных эк. Проблемах. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	П. 10
27	<i>Тенденции экономического развития России.</i>	1			Особенности и Личностные: формировать основы	Конспект

					<p>тенденции экономического развития России</p>	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о тенденциях развития России.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	1			<p>Основные понятия и термины раздела</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; систематизируют знания об экономике как науке.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	П. 1 - 12

						партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
Раздел II. Социальные отношения. (18 часов) – 4 часа из резерва							
29	Социальная структура общества и социальные отношения.	1			Социальные отношения, социальная структура	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о социальной структуре общества.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 12
30	Социальная стратификация, неравенство.	1			Социальное неравенство, социальная стратификация, критерии социальной стратификации, исторические и современные типы стратификации	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют</p>	П. 12

					<p>имеющиеся знания о понятии «социальная стратификация».</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
31	Социальные группы, их типы.	1		Социальная группа, признаки социальной группы, виды социальных групп, квазигруппа, положительное и отрицательное влияние группы на человека	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о специфике социальных групп.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 12

32	Молодежь как социальная группа.	1			Особенности социального положения молодёжи	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о положении молодёжи в обществе.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 17
33	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1			Понятие социального конфликта, его причины и виды	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о социальном конфликте.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают</p>	Конспект

					другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах		
34	Способы разрешения конфликтов.	1			Способы разрешения социального конфликта	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о способах разрешения социальных конфликтов.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	Конспект
35	Социальные нормы, виды социальных норм.	1			Социальные нормы – традиции, обычаи, моральные, правовые нормы, нормы этикета, эстетические нормы, корпоративные нормы	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p>	П. 13

						<p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о социальных нормах.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
36	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1			<p>Девиантное и делинквентное поведение, его причины и виды</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об особенностях отклоняющегося поведения.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 13
37	Социальный контроль и самоконтроль.	1			<p>Понятие социального контроля, его функции, структура,</p>	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	П. 13

					санкции, самоконтроль	ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущности социального контроля и самоконтроля. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах	
38	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1			Понятие социальной мобильности, её виды, социальные лифты	Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о социальной мобильности. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают	конспект

						друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
39	Этнические общности.	1			Этнос, понятие этнической общности, виды этноса – род, племя, народность, нация	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об этнических общностях.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 14
40	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1			Особенности межнациональных отношений, тенденции развития межнациональных отношений, причины и пути разрешения этносоциальных конфликтов	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о</p>	П. 14

					<p>межнациональных отношениях.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
41	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1		Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о конституционных принципах национальной политики в РФ.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 14

42	Семья и брак.	1			Семья как малая социальная группа и как социальный институт, брак, виды брака, функции и виды семьи	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о семье и браке.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 15
43	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1			Основные тенденции развития семейно-брачных отношений в современном мире, причины кризиса семейных ценностей и института брака и семьи	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о тенденциях развития семьи в современном мире.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	П. 15

					существование различных точек зрения, работают в группах	
44	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1			<p>Демографические показатели, особенности демографической политики в РФ</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о демографической ситуации в РФ.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 18
45	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1			<p>Религиозные объединения в РФ</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике,</p>	Конспект

					<p>дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о религиозных объединениях в РФ.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
46	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»	1			<p>Основные понятия и термины раздела</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; систематизируют знания о социальных отношениях.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 13 -19

Глава III. Политика (21 час) – из резерва 5 часов

47	<p>Политическая деятельность. Политические институты.</p>	1			<p>Политика, её функции и виды, структура политической деятельности, специфика политических институтов</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политической деятельности и институтах. Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала. Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 19
48	<p>Политические отношения. Политическая власть.</p>	1			<p>Источники политической власти в обществе, соотношение государственной и политической власти, политические отношения</p>	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политической власти и политических отношениях. Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры</p>	П. 19

					<p>действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
49	<p>Политическая система, ее структура и функции.</p>	1			<p>Понятие, структура и функции политической системы</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о структуре политической системы.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 20
50	<p>Государство как основной институт политической</p>	1			<p>Государство, его основные и</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и</p>	П. 20

	системы.				дополнительные признаки	<p>целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о сущности и основных признаках государства.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
51	Государство, его функции.	1			Признаки государства, государственные органы и организации, внешние и внутренние функции государства, форма государства	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о функциях государства.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей</p>	Конспект

					<p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
52	<p>Политический режим. Типология политических режимов.</p>	1			<p>Политический режим, его виды. Характеристика авторитарного и тоталитарного политических режимов</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политическом режиме. Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности. Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 22
53	<p>Демократия, ее основные ценности и признаки.</p>	1			<p>Демократия, представительная и прямая демократия, признаки демократии</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют</p>	П. 22

						<p>знания о сущности и проявлениях демократии в обществе.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
54	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1			Избирательная система, типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная, их достоинства и недостатки	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об избирательных системах.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 22
55	<i>Избирательная кампания.</i>	1			Избирательная кампания, этапы избирательного процесса в РФ, принципы	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими</p>	П. 22

					<p>избирательного права в РФ</p>	<p>ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об особенностях организации избирательной кампании.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
56	Гражданское общество и правовое государство.	1			<p>Понятие гражданского общества, предпосылки его формирования, институты гражданского общества, признаки правового государства</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о гражданском обществе и правовом государстве.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают</p>	П. 21

						<p>выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
57	<p>Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.</p>	1			<p>Понятие политической элиты, теории политической элиты, способы рекрутирования политической элиты, виды политической элиты, политический лидер, теории лидерства, типология политического лидерства</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политической элите и политическом лидерстве.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 24
58	<p>Политическая идеология, ее роль в обществе.</p>	1			<p>Политическая идеология</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского</p>	П. 25

					<p>общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о роли политической идеологии в обществе.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	
59	Основные идейно-политические течения современности.	1		Консерватизм, либерализм, коммунизм, современные идейно-политические течения	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об основных идейно-политических течениях современности.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	П. 25

					партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.	
60	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1			<p>Политическая партия, её признаки, виды, функции, роль в политической системе</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания ; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политических партиях.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 23
61	Типы партийных систем.	1			<p>Партийная система, типы партийных систем</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют</p>	П. 23

					<p>главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о типах партийных систем.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
62	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1		Общественно-политические движения, их виды и признаки, роль в политической жизни	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания об общественно-политических движениях.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию</p>	Конспект

					партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.		
63	<i>Политическая психология. Политическое поведение</i>	1			Политическая психология, виды политического поведения, политический имидж	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политической психологии и поведении.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 26
64	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1			СМИ, их влияние на формирование общественного мнения	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о роли СМИ в политике.</p> <p>Регулятивные: принимают учебную задачу; учитывают</p>	П. 26

						<p>выделенные учителем ориентиры действия, умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют эмоциональное состояние, полученной от успешной/неуспешной деятельности на уроке.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
65	<p>Политический процесс.</p>	1			<p>Особенности политического процесса</p>	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о политическом процессе.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, работают в группах</p>	П. 27
66	<p>Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i></p>	1			<p>Политическое участие, его формы, абсентеизм</p>	<p>Личностные: формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к</p>	П. 27

					<p>самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; дополняют и расширяют имеющиеся знания о видах политического участия.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика»	1		Основные понятия и термины раздела	<p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют находить нужную информацию, выделяют главное; ориентируются в учебнике, дополнительных информационных источниках; систематизируют знания о политической сфере жизни общества.</p> <p>Регулятивные: планируют промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивают качество и уровень усвоенного материала.</p> <p>Коммуникативные: принимают другое мнение и позицию, допускают</p>	П. 20 - 28

					существование различных точек зрения, работают в группах	
68	Итоговое повторение по курсу	1			<p>Основные понятия и термины курса «Обществознание» в 11 классе</p> <p>Личностные: формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>Познавательные: умеют самостоятельно делать выводы по теоретическому материалу курса.</p> <p>Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером; вступают в коллективное учебное сотрудничество.</p>	П. 1 - 28