

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник Управления образованием
администрации МО «город
Бугуруслан»


Г.С.Отдушкин

«31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №3

 Б.Ф. Кручинкина

Приказ №96 от 28.08.2020 г.

**Программа развития МБОУ СОШ №3
МО г. Бугуруслан
«Путь к успеху»
на 2020-2025 годы**

Бугуруслан, 2020

Содержание

1	Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №3	3
2	Введение	7
3	Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования	8
3.1	Анализ результатов реализации прежней программы развития МБОУ СОШ №3 МО «город Бугуруслан»	8
3.2	SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3	34
4	Концепция развития МБОУ СОШ № 3 в контексте реализации стратегии развития образования	37
4.1	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года. Ключевые приоритеты развития школы	37
4.2	Миссия развития МБОУ СОШ №3	39
4.3	Цели и задачи развития МБОУ СОШ №3	40
4.4	Краткое описание сценария устойчивого развития школы	45
4.5	Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №3	50
5.	Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ №3 по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	51
6	Мероприятия по реализации Программы развития	69
7.	Механизм мониторинга реализации Программы развития	71
8.	Приложение. Программа развития информационно – библиотечного центра	73
8.1	Образовательная программа кадетского класса	89

ПАСПОРТ

**Программы развития муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная
школа №3 муниципального образования «город Бугуруслан» на 2020 -
2025 годы**

Статус программы развития	Программа развития МБОУ СОШ №3 МО «город Бугуруслан» (далее - Школа) с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг. (далее - Программа)
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)- Региональные проекты Оренбургской области по реализации Национального проекта «Образование»- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. -Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.- Федеральные государственные образовательные стандарты начального
Цели программы	<ol style="list-style-type: none">1. Цель: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.2. Цель: создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

<p>Направления и задачи программы</p>	<p>Направления развития Школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Успех каждого ребенка»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Современные родители»; - «Учитель будущего»; - «Социальная активность» <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности; 2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике. <p>-Развитие ШСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.</p> <p>-Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовнонравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <p>-Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования.</p> <p>-Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.</p> <p>-Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.</p> <p>-Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и реализация совместных проектов сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.</p>
---------------------------------------	---

	<p>-Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность.</p> <p>-Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания и развития современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.</p> <p>-Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</p> <p>-Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 01.09.2020 по 31.08.2025 гг.</p> <p>1 этап - август 2020- Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка подпрограмм.</p> <p>2 этап - сентябрь 2020 - август 2024 - Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>3 этап – сентябрь 2024 –август 2025 - Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>

Перечень	<p>Проект «Современная школа»</p> <p>Проект «Успех каждого ребенка»</p> <p>Проект «Современные родители»</p> <p>Проект «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Проект «Учитель будущего»</p> <p>Проект «Социальная активность»</p> <p>«Школьный пресс-центр»</p> <p>Программа развития информационно- библиотечного центра</p> <p>Образовательная программа кадетского класса</p>	Проект
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся); • Обеспечение позитивной динамики развития Школы; • Формирование позитивного имиджа Школы в социальном окружении, городской системы образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. 	
Система организации контроля	Контроль исполнения Программы развития осуществляется педагогическим советом, Управляющим Советом и администрацией школы.	
Объем и источники финансирования	Средства из бюджета, внебюджетная деятельность, спонсорская помощь	
Сайт школы	http://school3-buguruslan.edusite.ru.html	

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №3 и до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу:

ценностно-смысловые,

целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей

Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №3 ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Анализ результатов реализации Программы развития МБОУ СОШ №3

В результате реализации «Программы инновационного развития общеобразовательной школы в условиях непрерывного образования на основе индивидуализации и системно-деятельностного подхода» сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме. МБОУ СОШ №3 - это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшеклассников по физико-математическому, социально-экономическому профилям, обучение в Роснефть-классах. В результате реализации предыдущей Программы развития на 2015-2020 годы можно отметить укрепление статуса школы как методического и инновационного субъекта в образовательном пространстве города.

Подпрограммы и проекты прежней программы развития:

1. Подпрограмма «Профильное образование»
2. Подпрограмма «Создание системы работы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» по профориентации учащихся».
3. Подпрограмма «Дополнительное образование»
4. Подпрограмма «Школа здоровья»
5. Подпрограмма «Одаренные дети»
6. Подпрограмма «Индивидуализация»
7. Подпрограмма «Непрерывность образования»
8. Подпрограмма «Управление качеством образования»
9. Подпрограмма «Кадры»
10. Образовательная программа кадетского класса МБОУ СОШ №3 муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области на 2016-2019 гг.
11. Подпрограмма «Семья и школа»
12. Подпрограмма «Здоровое питание»
13. Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ.

Проекты:

1. Проект «Качество образования»
2. Проект «Модель управления качеством профильного обучения через организацию «Роснефть-класса»»
3. Проект «Моделирование внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров»

Данные подпрограммы и проекты по итогам реализации получили положительное заключение экспертно – методического совета.

Миссия школы на 2015- 2020гг.: Создание непрерывной воспитательно- образовательной среды, ориентированной на развитие индивидуальности и успешную социализацию личности каждого обучающегося.

Стратегическая цель программы развития школы на 2015-2020гг.:

«Создание воспитательно-образовательного пространства для детей от 7 лет до 18 лет на основе системно-деятельностного подхода, индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны».

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). На уровне среднего общего образования реализуются следующие профили: физико-математический, социально-экономический. Обеспеченность учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями и оборудованием составляет от 95 до 100%. Имеется библиотека с читальным залом и медиатекой. Степень обеспеченности учебниками по федеральному компоненту составляет 95%-100%. Средства на их приобретение закладываются в смету расходов школы. Фонд учебной литературы ежегодно обновляется. Только в 2019-2020 учебном году приобретено учебной литературы (4 775) на сумму 2 719 715 руб. По многим предметам имеются цифровые образовательные ресурсы. Библиотечный фонд составляет на данный момент 72 285 экземпляра. Книжный фонд школьной библиотеки постоянно пополняется. Фонд библиотеки включает нетрадиционные носители

информации: цифровые образовательные ресурсы, электронные пособия, словари и справочники, информационные источники сложной структуры (дополнительный цифровой материал к ЦОРа́м). В ходе реализации программы развития за 2015-2020гг. в школе активно развивалось направление информатизации учебно-воспитательного процесса. Для реализации учебных программ школа имеет:

- ◆ четыре компьютерных класса подключенных к школьной компьютерной сети, к сети Интернет;

В результате использования компьютерного оборудования у детей повысилась мотивация к обучению. У ребят начали формироваться следующие первоначальные умения:

- работа с клавиатурой;
- работа с текстовым редактором (напечатать слова, выделить нужные буквы, звуки), что приводит к формированию познавательной и рефлексивной компетенции (осуществить самопроверку и взаимопроверку);

- работа с программой Point (рисование геометрических фигур и различных объектов, состоящих из геометрических фигур) что приводит к развитию пространственного воображения;

- научились осуществлять выход в интернет-пространство для поиска нужной информации (развитие информационной компетенции). Данное умение развивается в основном в рамках внеурочной деятельности, сравнение полученной информации способствует развитию критического мышления.

- ◆ оснащены компьютерами, подключены к школьной компьютерной сети, сети Интернет кабинеты директора, двух заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по воспитательной работе, секретаря, медиатека;

- ◆ с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения с 2016 года действует новый вариант школьного сайта.

Овладение школьниками информационной культурой и умением

работать на компьютере происходит при изучении предмета информатики и ИКТ. Курс информатики является основой и катализатором процесса информатизации процесса обучения в целом. Переход на непрерывный курс изучения информатики, увеличение количества часов факультативных занятий, возможность использовать образовательные ресурсы Интернет во внеурочное время, позволяют формировать основные компетенции обучающихся в области ИКТ в рамках учебной программы, и снизить количество школьников, вынужденных получать дополнительное платное образование в данной области.

Обучающиеся школы участвуют в олимпиадах по информатике, создают проекты с использованием ИКТ и защищают их на уроках и внеклассных мероприятиях.

Одной из задач на современном этапе информатизации обучения является овладение педагогами компьютерной грамотностью и более высоким уровнем информационной культуры.

В настоящее время 96 % педагогических работников школы самостоятельно используют ИКТ во время проведения занятий в учебных кабинетах:

- ◆ создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;

- ◆ разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;

- ◆ создают обучающие и контролирующие тесты в тестовых оболочках;

- ◆ используют информационные ресурсы WWW при подготовке к урокам;

- ◆ используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения уроков;

- ◆ используют электронные учебники «КМ - школа», издательства «Дрофа», диски программной поддержки предметных курсов по различным

дисциплинам;

◆ используют на уроках предметные электронные лаборатории и конструкторы.

В ходе реализации программы развития за 2015-2020гг. в школе уделялось внимание развитию направления информатизации процесса воспитания.

Сегодня педагоги школы используют в воспитательной работе:

- ◆ мультимедиа презентации и фильмы при проведении классных часов;
- ◆ компьютерное анкетирование и тестирование обучающихся;
- ◆ информационные ресурсы сети Интернет;
- ◆ оргтехнику при подготовке и тиражировании раздаточного материала для внеклассных мероприятий.

Педагог организует, консультирует и оказывает помощь школьникам по следующим вопросам:

- ◆ участия в сетевых конкурсах и олимпиадах;
- ◆ использовании сетевых информационных ресурсов (работа в сети Интернет);
- ◆ использовании ИКТ для создания и выпуска школьной газеты, оформления кабинетов.

Особое значение приобрело создание общешкольной локальной сети и подключение всех автоматизированных рабочих мест к сети Интернет, что позволило сократить дублирование информации и сделать ее более доступной; использовать информационные ресурсы государственных и образовательных порталов.

Неотъемлемой частью работы по реализации Программы развития являлось сопровождение профессионального роста педагогов. Формирование кадрового потенциала, создание условий для развития каждого педагога является ключевым фактором развития образовательной организации, залогом его успешного будущего. МБОУ СОШ №3 на данный момент полностью укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, поставленных модернизацией образования. Педагогический

коллектив включает в себя 89 педагогических работников, из них 76 учителей, 1 педагог-психолог, 1 педагог-логопед, 1 социальный педагог, 1 воспитатель, 1 старшая вожатая, 2 педагога-библиотекаря.

По категориям можно разделить следующим образом:

ВК	Кол-во	1К	Кол-во	Без категории	Кол-во	Соответствие занимаемой должности	Кол-во
	53		26		2		5

84 педагогических работника имеют высшее образование, 53 - ВК, 26 - 1Кв.кат. За последние три года призерами городского конкурса «Педагогический дебют» стали Люкшина И.В., Тупицина У.С. В 2018-2019 учебном году призером зонального этапа конкурса «Педагогический дебют» стала молодой специалист Прохнова П.В. С целью мотивации и стимулирования педагогической деятельности Тупициной У.С., как молодому специалисту, очно закончившему институт, было выделено единовременное пособие в размере 150 000 руб. Молодым педагогам установлена 25% надбавка к заработной плате в течение первых двух лет работы. В результате – молодые специалисты остаются трудиться в нашей школе. Победителями и призерами конкурсов различного уровня стали: учитель английского языка Куварова О.В., учитель начальных классов Икомасова С.В., - призеры конкурса «Учитель г. Бугуруслана», Чечко М.Б. - победитель городского конкурса «Учитель года», призер зонального этапа «Учитель Оренбуржья». Тюрина Ю.Н., Егорова Е.А. – призеры конкурса «Самый классный классный». Блинова О.С. – победитель городского конкурса и призер зонального этапа конкурса профессионального мастерства «Учитель Оренбуржья-2020». Веретенников Э.А., Белков А.П. награждены автомобилем в номинации «Лучший педагог г. Бугуруслана». Победителем конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями образовательных организаций, реализующих программы

начального общего, основного общего, среднего общего образования стала учитель русского языка и литературы Кулаева Е.М. (2018 г.). Победителем конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»- Блинова О.С., учитель начальных классов (2020 г.), победителем муниципального этапа конкурса «Время читать»- Лошкарева В.Ю., учитель истории и обществознания, призером конкурса «Время читать» - Данилова М.Ю., учитель русского языка и литературы (2020 г.).

Увеличилось количество педагогов, участвующих в дистанционных профессиональных конкурсах: конкурс «Серафимовский учитель»- Кузнецова М.А., учитель истории и обществознания (2020 г.), областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»- Герасимова Е.Б., учитель истории и обществознания (2020г.). Победителем областного смотра-конкурса военно - патриотических клубов и объединений «Мы дети твои, Земля» стал Белков А.П., заместитель директора по ГПВ.

Участие в дистанционных конкурсах многое дает учителям школы. Во-первых, они учатся грамотно использовать Интернет - ресурсы, во-вторых, они осознают, что сфера их деятельности – открытое образовательное пространство. А это ощущение единства учителей всей страны. Поэтому дистанционные конкурсы можно рассматривать как педагогическую систему повышения квалификации, то есть единый неформальный коллектив, где «все учатся у всех и у себя самих». Педагоги школы не только сами активно участвуют в конкурсах, но и привлекают к конкурсному движению учащихся школы, что повышает мотивацию и интерес обучающихся к изучаемому предмету, дает возможность попробовать свои силы и оценить свои способности, является стимулом к творчеству. Подготовили призеров 22 областного конкурса детского литературного творчества «Рукописная книга» Кулаева Е.М., Кондратьева Е.В., победителей Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура.» - Филипповская Л.В., победителя регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских работ «Созвездие» - Тимофеева О.Ю., победителя регионального этапа конкурса «Живая

классика»-Кондратьева Е.В. Одним из важнейших факторов педагогического творчества учителя в современной школе является то, что объектом и одновременно субъектом его профессиональной деятельности выступает личность учащегося. Педагогическое творчество сложно и ответственно в силу того, что в процессе педагогического воздействия происходит «творение» и «сотворение» личности будущего гражданина нашей страны. Большую работу в данном направлении проводит Белков А.П., активно участвующий в конкурсах профессионального мастерства по патриотическому воспитанию. Андрей Петрович является победителем Всероссийского конкурса социально активных технологий воспитания обучающихся «Растим гражданина», победителем Всероссийского конкурса эффективных практик патриотического воспитания «Воспитай патриота», в 2019 г. он стал призером регионального этапа конкурса «Делай как я» в номинации «Лучший руководитель военно - патриотического клуба (объединения)». В этом году Белков А.П. принял участие в конкурсе «Школа», который проводит Рыбаков Фонд с целью выявления школьных сообществ и педагогов, ориентированных на успех учащихся. Являясь руководителем региональной площадки «Интеллектуальная лаборатория. ОБЖ» Белков А.П. осуществляет индивидуальную и дифференцированную подготовку учащихся к олимпиаде по ОБЖ, подготовил победителей и призеров регионального этапов ВОШ, призеров Всероссийского этапа олимпиады по ОБЖ. Учитель ОБЖ, Кобякин А.А. принял участие в региональном конкурсе профессионального мастерства «Безопасность в образовании», где стал победителем в номинации «Мое призвание». Именно в конкурсах апробируются изменения в содержании и организационных формах обучения, что дает определенный результат: 8 учащихся школы стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады по ОБЖ в 2019 г., 3 из них –победители и призеры регионального этапа. За последние 2 года 3 обучающихся стали призерами заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ.

Безусловно, повышение квалификации педагогов способствует

применению оригинальных, нетрадиционных подходов к обучению и воспитанию детей, формирует кадровый потенциал. Наиболее эффективными условиями становления развивающегося, самореализующегося педагога является: создание авторских учебных курсов и их реализация с использованием современных образовательных технологий. Это создание авторского пособия «Не совсем обычный урок» учителем русского языка и литературы Кулаевой Е.М. Для учителя разработка методического пособия стала возможностью продемонстрировать свои достижения в профессиональной педагогической деятельности, предъявить результаты своей работы с учениками: это учащиеся, получившие 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, победители и призеры олимпиады по русскому языку муниципального и регионального уровней, победитель регионального конкурса сочинений. Учителем информатики Александровой С.Г. совместно с учителями математики разработан интегрированный курс с использованием сквозных технологий «Математика и робототехника». Ее учащиеся с увлечением занимаются робототехникой и программированием. Эффективно реализует собственный опыт работы учитель математики и физики Галявеева Р.М. Учителем разработана программа ОЗШ «Решение олимпиадных задач по физике», созданы новые продукты педагогической деятельности (описание опыта работы «Перечневые олимпиады как альтернатива поступления в вузы»). Ее учащиеся показывают хорошие результаты на ЕГЭ по математике (2 учащихся получили 100 баллов), являются победителями и призерами муниципального и регионального этапов олимпиады по математике и физике, перечневой олимпиады «ФизТех». Мы стараемся поддержать творчески работающих педагогов, ведь внимательное отношение к учителю мотивирует его к дальнейшей работе по самосовершенствованию. Решая проблему мотивации и стимулирования труда сотрудников, мы совмещаем материальные и нематериальные методы стимулирования, такие как: мотивирующие совещания, конкурсы и соревнования, стимулирующие надбавки, поздравления со знаменательными датами, информирование о достижениях,

оценки коллег, коллективное признание успехов, благодарности, грамоты за успехи, создание комфортных условий для педагогов.

Внедрение в школе моральных и материальных стимулов помогает сохранить лучших педагогов, дает новый импульс для творчества как молодым, так и опытным педагогам, выводит на новую профессиональную ступеньку, они как будто бы получают ещё одно образование: растёт уровень их педагогического мастерства, повышается рейтинг образовательного учреждения, повышается результативность работы школы. МБОУ СОШ №3 стала победителем в конкурсе образовательных организаций, осуществляющих инновационную деятельность на грант Губернатора Оренбургской области (2019 г.), победителем открытого конкурса, проводимого фондом новых форм развития образования (2019 г.)

Одним из способов мотивации и морального стимулирования является создание условий для выхода творческих способностей самого работника, получения им удовлетворения от трудовых достижений в результате самореализации и самовыражения. Об этом говорит количество публикаций, отражающих методическую систему педагогов в методических изданиях федерального и всероссийского уровней. За период учебного года 49 педагогов в общей сложности имеют 79 публикаций в методических источниках. Педагоги активно участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: - это и социальная сеть работников образования, - педсовет.ру, nsportal.ru, zavuchinfo.ru, infourok.ru.

Количество публикаций с обобщением опыта не снижается последние три года. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации. Много публикаций методического характера (разработок уроков) на федеральных сайтах образовательных ресурсов.

Динамика по распространению практического опыта педагогов в рамках открытых уроков, мастер – классов, стабильно высокая.

Динамика квалификационного роста учителей в период 2015-2020 гг.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих СЗД (%)	Количество учителей, имеющих 1 кв. категорию (%)	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию (%)	Количество учителей, имеющих категорию не кв.
2015-2016	87	СЗД 3 (3,5)	30 (34,5)	49 (56,3)	5 (5,7)
2016-2017	89	СЗД 2 (2,2)	30 (33,7)	54 (60,7)	3 (3,3)
2017-2018	88	СЗД 5 (5,7)	25 (28,4)	56 (63,5)	2 (2,3)
2018-2019	90	СЗД 5 (5,5)	26 (28,9)	53 (58,9)	6 (6,6)
2019-2020	88	СЗД (6,8)	29 (33)	51 (58)	2 (2,2)

Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива позволяет ставить и реализовывать новые задачи развития школы. В школе накоплен инновационный опыт по организации системы профильного образования. В 2017г. школа участвовала в проекте СУВАГ «Создание единого информационного банка лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся, где заняла призовое место». С 2018 г. МБОУ СОШ №3- региональная опорная площадка по внедрению ОПК, школа является региональной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС СОО с 2017г., муниципальной опорной методической площадкой по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы» с 2018 г., опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско-патриотическое воспитание» с 2019г., что привело к освоению новых форм работы, а также способствовало распространению инновационного опыта.

Исходя из задач Программы развития на 2015-2020 годы, по содержанию методическая работа была направлена на внедрение продуктивных технологий,

основанных на деятельностном подходе. Содержательно методическая работа школы была связана с реализацией цели, сформулированной в плане работы школы «обеспечение условий для достижения качества образования в соответствии с ФГОС»

Усилия методической деятельности были направлены

- на создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников образовательного процесса;
- на создание организационно – педагогических условий для реализации принципа индивидуализации образования, системно - деятельностного подхода и межпредметной интеграции;
- на профессиональный рост педагога.

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, тематические педагогические советы.

Разработка учебных планов осуществляется с учётом новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды. Разработаны, презентованы, апробированы и адаптированы модули курсов по формированию личностных и метапредметных результатов. Освоение и внедрение технологий деятельностного типа, смыслового чтения велось параллельно с работой по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов, интенсифицирующей процесс обучения. Планирование деятельности всех методических структур (проблемных групп, ШМО) осуществлялось с учётом приоритетного направления работы (системно-деятельностный подход). За время реализации предыдущей Программы развития в школе появилась определённая система работы, в которой традиционными стали следующие мероприятия: презентация проектов по робототехнике, участие в школьной НПК, в

городской научно - практической конференции «Маленький шаг-большая наука», городском конкурсе исследовательских работ «Я - исследователь», что даёт возможность попробовать себя каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными личностными способностями.

Организационно система методической работы школы строится следующим образом.

Курирует методическую работу заместитель директора по УВР, в функциональные обязанности которого входит данное направление.

Органом, уполномоченным принимать управленческие решения является Методический совет школы, членами которого являются руководители школьных методических объединений и временных творческих коллективов, специалисты, библиотекарь.

Базовыми элементами системы методической работы являются предметные ШМО, проблемные группы. Руководители групп организуют системную деятельность педагогов по сопровождению исследовательской деятельности учащихся, формированию личностных результатов. Отмечаются положительные результаты данной работ, но потенциал такой организационной формы методической работы как проблемная группа в школе на сегодняшний день до конца не использован.

С целью совершенствования кадровой политики уделялось внимание «развитию корпоративной культуры». Корпоративная культура определяет внутренние взаимоотношения учреждения, а также позволяет нам формировать имидж учреждения. Сегодня это довольно широко распространенное понятие. Мы выстраиваем эту работу как целостную структуру, расставляя акценты на различные ценности: духовные и моральные. Это позволяет управлять конфликтными и стрессовыми ситуациями в коллективе и избегать их. Мероприятия по сохранению традиций, корпоративные праздники, дни открытых дверей, спортивные праздники, самопрезентации объединяют и сплачивают коллектив сотрудников. Особое внимание уделяем мотивации педагогов к постоянному профессиональному росту.

Меры моральной поддержки в школе предполагают и участие во всероссийских, региональных форумах, конкурсах, встречах. Педагоги, работающие с одаренными школьниками, повышают свои знания в образовательном центре «Сириус» (г. Сочи – Кулаева Е.М., 2016-2017гг.).

Но несмотря на принимаемые меры поддержки и стимулирования педагогов, мы сталкиваемся с рядом проблем:

Количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 52% - 48 человек. 9 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 9,8% от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное старение кадрового состава. Существует также диспропорция по гендерному признаку: более 89 % педагогического состава школы- женщины. Сохраняется проблема вакансий по остродефицитным специальностям (химия, физика, математика, иностранный язык), что приводит к перегрузке учителей и как следствие к их профессиональному выгоранию. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует нас на создание в образовательной среде точек роста профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому формирование кадрового потенциала школы должно быть основано на принципиально новых организационных и содержательных подходах: в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Для этого планируется на 2020-2025 гг.:

- апробация системы аттестации педагогов в добровольную независимую оценку их профессиональной квалификации;
- совершенствование форм поддержки и сопровождения педагогов и руководителей в первые три года работы, модернизация системы повышения квалификации;
- внедрение механизмов пополнения школ новым поколением учителей;
- внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов. Считаем, что решить проблему притока молодых специалистов и учителей остродефицитных специальностей также поможет

сотрудничество с педагогическим колледжем, участие в «Ярмарке вакансий» ОГПУ, реализация программы «Земский учитель».

В ходе реализации Программы развития на 2015-2020 гг. уделялось большое внимание работе по выявлению и развитию обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, созданию условий для качественной подготовки к региональному и Всероссийскому этапам ВОШ. По итогам последних 5 лет количество обучающихся, участвующих в школьном этапе олимпиад увеличилось на 12 %.

Сводная таблица результатов школьного этапа

Год	2015	2016	2017	2018	2019
Всего участников	749	753	841	850	852
Победители	92	133	146	148	149
Призеры	239	242	256	257	261

Увеличение количества участников олимпиадного движения говорит о сложившейся системе работы с одаренными детьми. В школе организована дифференцированная работа с одаренными детьми, ведется групповая и индивидуальная работа по подготовке школьников к олимпиадам. При обучении современных детей нельзя обойтись без ИКТ. В последнее время учителя стали использовать такой вид изучения материала как квест. Квест выполняется в виде сайта, где на каждой странице изложен материал отдельного раздела в виде текста, видео или презентации, в конце изучения материала учащимся предлагается пройти тест и ознакомиться со своими результатами. В 2019 учебном году увеличилось число учителей и обучающихся, использующих такие платформы, как Учи-ру, Я-класс. За последние годы пополнилась МТБ школы: закуплено оборудование для кабинетов физики, химии, приобретены новые комплекты по робототехнике, что дает возможность проведения исследований, виртуальных опытов, занятий по робототехнике, программированию. Проводятся занятия с

высокомотивированными детьми. Это и занятия в очно-заочной школе (28 учащихся), занятия по индивидуальным образовательным маршрутам, индивидуальные консультации, элективные курсы, занятия исследовательской деятельностью, дополнительные занятия по различным направлениям. Расширена сеть дополнительных платных образовательных услуг (709 человек). Обучающиеся школы активно участвуют в открытых дистанционных олимпиадах и конкурсах (Русский медвежонок, Кенгуру-выпускникам, КИТ, олимпиадах «Летописец», «Открытие», многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», «Золотое руно». За 5 лет увеличилось число победителей и призеров муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого и качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей. **Необходимо:** увеличить число детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; увеличить число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профилизацию, расширить возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями., усилить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех ».

Статистика показателей за 2015-2020 годы.

Параметры статистики	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

Количество детей, обучавшихся на:	1372	1421	1479	1534	1608
- конец учебного года в том числе на уровне НОО	634	653	699	725	756
ООО	628	679	696	714	741
СОО	110	89	84	95	111
Качество знания	54,7	52	48	52,9	56,9
- НОО	64,4	69	62,7	66,5	64
- ООО	44,3	39	36,4	41,6	46
- СОО	74,5	60	53,6	58,9	48
					80,2
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	-	-	-	1	
-НОО	-	1	-	-	
-ООО	-	-	-	-	
-СОО					

Таким образом, в течении последних 3 лет наблюдается повышение качества знаний, однако КЗ на уровне НОО имеет отрицательную динамику. Причиной является невысокая степень объективности выставления оценок, отсутствие дифференцированной работы с обучающимися с низкой мотивацией.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования за четыре года:

		2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
русский язык	Общая успеваемость	100	100	100	100
	Качество	89,5	88,8	91	73,2
математика	Общая успеваемость	100	100	100	100
	Качество	54,3	57,6	56,4	72,5
обществознание	Общая успеваемость	96	100	100	100
	Качество	36,7	86	64	78
химия	Общая успеваемость	100	100	100	100

	Качество	0	100	100	100
история	Общая успеваемость	100	100	-	-
	Качество	0	100	-	-
биология	Общая успеваемость	93,3	100	100	100
	Качество	27	54	77,2	43,8
география	Общая успеваемость	87	100	100	100
	Качество	36,5	61,3	75	77
информатика	Общая успеваемость	100	100	100	100
	Качество	60	58,3	60	50
физика	Общая успеваемость	100	100	100	100
	Качество	68,7	71,4	90	71,4
литература	Общая успеваемость	100	-	100	100
	Качество	33,3	-	0	100

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по предметам по выбору показал следующее: за 4 года увеличилось качество знаний по математике и географии. Стабильно высокое качество знаний по химии. Отмечена нестабильность результатов по русскому языку, обществознанию, физике, биологии, литературе.

Не всегда в качестве экзаменов по выбору выбирают такие предметы, как история, литература.

Сравнительный анализ с общегородскими результатами по среднему баллу (отметке) за 2018-2019 учебный год

Предмет	город		школа		место школы в рейтинге 2018 2019
	Качество 2018	средний балл 2019	Качество 2018	средний балл 2019	
	2018	2019	2018	2019	

Русский язык	88,3%	73,8	4,4	4,1	91%	73,2%	4,5	3,98	4	5
Математика	55,1%	76,6	3,7	4,1	56%	72,5%	3,7	3,91	5	5
Обществознание	67,3%	71,7	3,7	3,9	64%	69,5%	3,74	3,84	4	3
География	77,2%	59,7	3,8	3,8	75%	77%	4,13	4,08	5	2
Биология	71,14%	51,4	3,7	3,6	77,2%	43,8%	3,95	3,5	3	4
Физика	84%	63,9	3,7	3,8	90%	71,4%	4,2	3,9	4	3
Информатика	55%	59,6	3,7	3,8	60%	50%	3,7	3,7	4	4
Химия	85,1%	85	4,4	4,2	100%	100%	4,6	4,3	1	1
литература	50%	100	3,6	4,6	0%	100%	3	4,6		1
История	73%	92,3	4,3	4,3	-		-		-	
Английский язык	90%	86	4,2	4,3	-		-		-	

Вывод:

Из данных таблицы следует, что по качеству знаний за 2018-2019 учебный год наши показатели выше городских по географии, физике, химии; ниже общегородских – по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике; равен городскому по литературе. По среднему баллу (отметке) выше городского по географии, физике, химии; равен городскому по литературе, ниже городского по русскому языку, математике, обществознанию, биологии, информатике.

В 2019-2020 учебном году результатами государственной итоговой аттестации стали результаты обучающихся за год.

Государственная итоговая аттестация за курс среднего общего образования за пять лет

Средний балл по результатам ЕГЭ обучающихся 11 классов

Учебный год	Рус. яз.	Мат-ка профиль	Мат-ка база	Физика	Обществознание	Химия	Биология	Информатика	История	Англ.яз	Литература	География
2014-2015	74,8	53,3	4,1	63,8	67,9	72	57,5	-	56	-	59	-
2015-2016	76,9	55,8	4,6	48,8	61,8	50,3	57,5	-	63,5	47	-	62,7
2016-2017	79,3	53	4,3	56,6	68,1	-	69,5	83	77	79	-	-

2017-2018	83,5	63,8	4,75	63,4	71,6	-	-	66,5	64,3	70	64	-
2018-2019	78	65,2	4,5	59,7	65	75	65	94	58,4	65,5	55	-
2019-2020												

Анализ результатов ЕГЭ за пять лет показал, что самый высокий средний балл по русскому языку (от 74,8 б. до 83,5 б.), обществознанию (от 61,8 б. до 71,6 б.), информатике (от 66,5 б. до 94 б.). Отмечается повышение среднего балла по профильной математике и нестабильность средних баллов по физике, обществознанию, химии, биологии, информатике, истории, английскому и русскому языкам, литературе.

Сравнение среднего балла ЕГЭ

Предметы	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Разница	Средний балл по области	Разница	Средний балл по РФ	Разница
	2018 2019	2018 2019		2018 2019		2018 2019	
Русский язык	78	78,1	-0,1	75	+3	69,5	+8,5
Математика (профильный уровень)	65,2	65	+0,2	64	+1,2	56,6	+8,6
Математика (базовый уровень)	4,6	4,64	-0,4	4,55	+0,5	4,1	+0,5
История	58,4	62,5	-4,1	64	-5,6	55,3	+3,1
Обществознание	65	69,1	-4,1	64	+1	54,9	+10,1
Физика	59,7	61,4	-1,7	59	+0,7	54,4	+5,3
Информатика	94	87,5	+6,5	73	+21	62,4	+31,6
Химия	75	82	-7	65	+10	56,7	+18,3
Биология	65	71,4	-6,4	60	+5	52,2	+12,8
География	-	96		96		57,2	
Английский язык	65,5	76,2	-10,7	76	-10,5	73,8	-8,3
Литература	55	75,7	-20,7	71	-16	63,4	-8,4

Сравнительный анализ среднего балла школы и города показал, что результаты школы значительно ниже городских показателей по литературе, английскому языку, ниже городских по химии, биологии, истории,

обществознанию. Выше городских по информатике.

Если сравнивать результаты школы, области и РФ 2019 года, то средние баллы школы выше по всем предметам, кроме английского языка и литературы, а также области по истории. 96 % обучающихся поступают в престижные высшие учебные заведения страны.

Социализация выпускников

Сведения о выпускниках МБОУ СОШ №3 за 5 лет

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год
Кол-во выпускников организации, получивших аттестат о среднем общем образовании	59ч.-100%	50ч.-100%	38ч.-100%	40ч.-100%	55ч-100%
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	10ч -16,9%	9ч -18,3%	14ч -36,8%	6ч-15%	14ч-25,5%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	56ч-94,9%	46ч.-92%	36ч.-94,7%	37ч-92,5 %	51ч.93 %
Кол-во выпускников 9 классов, продолживших обучение:	30ч.-27,7%	30ч.-23,3%	33ч.-28,9%	34ч-23,6%	33ч. 24.8 %
-в данной организации					
-в другой организации	2ч.-1,8%	3ч.-2,3%	4ч.-3,5%	4ч-2,8%	8ч.-6 %
-в учреждении СПО	77ч.-70,6%	96ч.-74,4%	75ч.- 67,5%	106ч- 73,6%	89ч.77 %

В 2019-2020 учебном году из школы выпустилось 133 обучающихся 9 классов, все 133 получили аттестаты об основном общем образовании. 33 человека продолжили обучение в 10 –х классах, 89 ч. – продолжили обучение

в профессиональных образовательных организациях. Обучающиеся выбрали для поступления БПК - 16 человек, БСХТ-28ч., БНК- 26ч., БМК- 4ч., БПК- 16ч, 15 обучающихся поступили в учреждениях СПО г. Самары, Бузулука, Похвистнева.

Обучение в средней школе профильное. Обучение осуществляется по физико-математическому и социально-экономическому направлениям.

Перед вами информация о социализации учащихся социально-экономического профиля за последние 5 лет:

Год выпуска	Количество учащихся	Количество учащихся, поступивших по профилю		Вузы
		человек	%	
2014-2015	28	13	46,4	СГЭУ, МГПУ, КГЭУ, РЭУ, СГЮА
2015-2016	33	19	57,6	СГЭУ, Сам ГТУ, СГАСУ, ТГУ, СПб ГЭУ, МГЮИ, СЮИФСИН
2016-2017	24	16	66,7	СГЭУ, МГЮИ, Сам ГТУ, РАНХ и ГС, Северо-западный университет управления, СПб УГА
2017-2018	14	10	71,4	СГЭУ, МГЮИ, УГНТУ, Баш ГУ, РГУ им. Косыгина, Сам ГТУ, Ленинградский государственный университет.
2018-2019	17	13	76,4	СГЭУ, ТИСБИ, МГПУ, Волгоградская академия ФСБ, МИР, Баш ГУ

Обучающиеся ориентированы на поступление в профильные вузы.

Выбор профильных специальностей возрастает (41%- 76,4%). За последние 3 года вырос на 9,7 %.

На базе физико-математического направления в школе с 2014 года открыт «Роснефть-класс».

Информация о социализации учащихся «Роснефть-классов» за 4 года:

Год выпуска	Количество учащихся	Количество учащихся, поступивших по профилю		Вузы
		человек	%	
2015-2016	26	20	76,9	УГНТУ, Сам ГТУ, АГНИ, МГУ, КФУ
2016-2017	25	7+10 сопутствующие	68	УГНТУ, РГУ Н и Г, Сам ГТУ, АГНИ, КФУ, НИЯУ «МИФИ», РГАУ им. Тимирязева
2017-2018	24	8+11 сопутствующие	79,2	УГНТУ, Сам ГТУ, РГУ Н и Г, МФТИ, НИУ МГСУ, ПГУТИ, ФГАОУ ВО «МИС и С», Сам Н им. Королева, Сам ГУПС
2018-2019	23	7+3 сопутствующие	56,5	УГНТУ, Сам ГТУ, РГУ Н и Г, МИЭ, ВШЭ, Сам ГАПС, Сам Н им. Королева, МАИ

Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся старшей ступени соответствуют дальнейшему выбору выпускниками вуза и специальности, о чем свидетельствует высокий процент поступивших в профильные вузы на профильные специальности.

Направления деятельности воспитательной работы в школе:

Гражданско - патриотическое, нравственное и духовное воспитание, интеллектуальное воспитание, здоровьесберегающее воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству, воспитание семейных ценностей, экологическое воспитание.

Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива. Тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Основные недостатки воспитательной работы:

- не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- остаются недоработки в области развития самоуправления и охвата волонтерским движением.

- не достаточно эффективно работает система мониторинга воспитательной работы, службы психологического сопровождения.

Причинами недостатков в этой области является: отсутствие мотивации у отдельных классных руководителей, отсутствие системного мониторинга организации психологопедагогического сопровождения

В сентябре 2017 года в МБОУ СОШ №3 были открыты кадетские классы. Важную роль в развитии кадетского движения сыграло возрождение лучших традиций и обычаев прошлого. Создана уникальная модель школы, в которой обучающиеся получили возможность дополнительного образования по курсу гражданской обороны, новых технологий обучения, целенаправленного военно - патриотического воспитания, оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося, формированию основ подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

1 сентября 2017г. школа №3 города Бугуруслана гостеприимно распахнула свои двери для кадет. После двухлетнего перерыва в МБОУ СОШ №3 возобновлено кадетское движение. Профильный кадетский класс был открыт на базе 5 Б класса (классный руководитель Филипповская Людмила Викторовна). Уже 2 сентября 29 мальчиков и девочек кадетского класса вошли в состав военно-спортивного клуба «БОЕЦ» (руководитель Белков Андрей Петрович, заместитель директора по ГПВ).

Белковым А.П. была разработана нормативно – правовая база:

-«Положение о кадетском классе»;

-«Образовательная программа кадетского класса МБОУ СОШ №3 муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области на 2016-2019 гг.»;

- График работы кадетского класса;

- Расписание дополнительных занятий в кадетском классе.

Кадетский класс реализует общеобразовательные программы и дополнительные образовательные программы, имеющие целью военную прикладную и физическую подготовку обучающихся.

Вторая половина дня представлена как консультативными занятиями по областям знаний – 4 часа, так и часами, направленными на оздоровление и творческое развитие кадетов – 6 часов. Часы консультаций распределены следующим образом: математика - 1 час; русский язык - 1 часа, английский язык - 1 час; ОРКНР – 1 час, занятие кружка «Огневая подготовка» - 1 час, строевая подготовка - 1 час, спортивные игры - 1 час, «Спортивный туризм» - 2 часа, «Хореография» – 1 час. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиНов. Дозирование домашнего задания соблюдается, контролируется ответственным по учебно-воспитательной работе.

- «ОРКНР» - 1 час;

- «Спортивные игры» - 1 час;

- «Проектная деятельность по английскому языку» - 1 час в основном расписании;

- «Загадки языка» (русский язык) – 1 час;

- «УМ-ка» (математика) – 1 час;

- «Спортивный туризм» - 2 часа;

- «Строевая подготовка» - 1 час;

- «Огневая подготовка» - 1 час;

- «ЗОЖ» - 1 час в основном расписании.

Кадеты посещают кружки и объединения разной направленности, что дает им возможность развиваться по многим направлениям, что поможет им в будущем стать настоящими патриотами своей Родины и выбрать тот род деятельности, который будет им ближе и интересней. Большое внимание уделяется мероприятиям, направленным на повышение знаний об истории, традициях, культуре малой родины Кадеты являются активными участниками смотров – конкурсов, военно - патриотических клубов или объединений, отмечены дипломом министерства образования Оренбургской области за

активную мемориальную работу и участие в почетном караулке «Пост №1». Кроме того, воспитанники кадетского класса участвовали в профориентационной, волонтерской деятельности, муниципальных этапах военно-спортивной игры «Зарница», патриотических акциях и социальном проектировании.

Но несмотря на положительную динамику работы и хорошие результаты, в работе кадетского класса

имеются следующие проблемы:

1. Имеются проблемы с оборудованием. В будущем требуется обновление материально-технической базы.
2. Отсутствует помещение для занятий хореографией, что мешает полноценной работе с ребятами.

Данные проблемы будут решаться при совместной работе классного руководителя, администрации школы и родительской общественности.

В дальнейшем планируется продолжить работу по данному направлению, расширить спектр мероприятий патриотической направленности и принять кадетов в состав Всероссийского движения «Юная армия».

3.2 SWOT - анализ потенциала развития МБОУ СОШ №3.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ внутренней среды

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности
Учебный процесс организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Разработаны АООП для разных категорий обучающихся, в том числе и по ИУП. Наличие программ профильного обучения в	Недостаточная квалификация педагогов работающих с обучающимися с ОВЗ, недостаточное количество узких специалистов для реализации АООП. Недостаточно эффективная	Рост поддержки развития спектра платных образовательных услуг со стороны родительской общественности Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных

<p>10-11 классах своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования</p> <p>Наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>широкое и успешное представление учащихся на предметных конкурсах;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>внутрикорпоративное повышение квалификации;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Наличие у всех педагогов ОУ разработанных индивидуальных карт роста профессионального мастерства (карт самообразования).</p> <p>Наличие педагогов - наставников, готовых работать с молодыми специалистами;</p> <p>Включенность школы в инновационную деятельность:</p> <p>В школе накоплен инновационный опыт по организации системы профильного образования. В 2017 г. школа участвовала в проекте СУВАГ «Создание единого информационного банка лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся, где заняла</p>	<p>внутренняя система оценки качества образования школы; отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме, что снижает уровень мотивации учащихся</p> <p>недостаточное развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов); необходимость повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов, работающих с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ; слабое внедрение механизмов снижения нагрузки детей, сохранения и укрепления их физического и психического здоровья в рамках организации учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др., что приводит к высокой методической нагрузке на педагога.</p> <p>Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», необходимых для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов</p> <p>Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная несформированностью у них компетенции ответственного родительства.</p> <p>Недостаточный уровень</p>	<p>исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий.</p> <p>Привлечение преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность. Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры в дистанционном режиме для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей. Увеличение доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов в формате онлайн-обучения.</p> <p>Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта.</p> <p>Развитие профильного обучения с элементами профориентации будет стимулировать заключение соглашения с вузами и колледжами.</p> <p>Реализация программы «Школа-вуз- предприятие», востребованность</p>
---	---	---

<p>призовое место». С 2018 г. МБОУ СОШ №3- региональная опорная площадка по внедрению ОПК, школа является региональной экспериментальной площадкой по внедрению ФГОС СОО с 2017 г., муниципальной опорной методической площадкой по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы» с 2018г., опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско-патриотическое воспитание» с 2019г., что привело к освоению новых форм работы, а также способствовало распространению инновационного опыта. в условиях становления цифровой образовательной среды школы» с 2018г., опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско-патриотическое воспитание» с 2019 г., что привело к освоению новых форм работы, а также способствовало распространению инновационного опыта.</p>	<p>мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей. Невысокий уровень мотивации у отдельных учащихся и педагогов к исследовательской деятельности Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов. к исследовательской деятельности Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>	<p>«Роснефть- классов». Повышение эффективности управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2025 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.</p>
--	--	---

4. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ №3 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

- Региональные проекты по реализации Национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «ЦОС» «Поддержка семей, имеющих детей».

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. **Цель:** обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. **Цель:** воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения

новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ №3 выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся; обучение в «Роснефть-классах», реализация довузовской подготовки;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

4.2. Миссия развития МБОУ СОШ №3 до 2025 года.

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся. Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации учащихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии МБОУ СОШ №3 видит свою миссию в создании открытого мотивирующего образовательного пространства, обеспечивающего учащемуся его профессиональный и социальный успех в современном мире. Эффективность реализации данной миссии возможна только при непрерывном развитии ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои

планы.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития школы.

Имиджевой характеристикой развития школы до 2025 года является слоган **«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**.

Миссия школы: создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе;

Концепция развития школы: создание такого образовательного пространства, в котором обучающийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования и реализации собственного жизненного пути.

4.3 Цели и задачи развития МБОУ СОШ №3 до 2025 года

Целями развития МБОУ СОШ №3 до 2025 года выступают:

1. Цель: Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в цифровом мире.

2. Цель: Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Обеспечение доступности качественного общего образования, направленного на повышение естественно-научной, читательской и математической грамотности;

2. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного

качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.

3. Развитие ШСОКО, основанной на критериях международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся.

4. Создание и развитие модели интерактивной мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.

5. Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта РФ в сфере образования

6. Систематизация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся (в т.ч. с ОВЗ), развитию благоприятных психологических условий образовательной среды.

7. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы ранней профориентационной работы.

8. Развитие сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и реализация совместных проектов сети, как следствие - превращение школы в открытый социальный институт.

9. Создание образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, социальную комфортность.

10. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся, необходимых для его самостоятельной работы в онлайн-образовании.

11. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан

Российской Федерации.

12. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

13. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов

Перспективная модель выпускника школы в 2025 г.

Выпускник школы должен соответствовать критериям компетентного человека (компетенция - это готовность эффективно с организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели; компетентность - это интегральная характеристика качеств человека, ориентированного на решение реальных задач, определяемых его актуальной или потенциальной должностью, полномочиями, правами; компетентность в образовании - это способность результативно действовать и эффективно разрешать проблему), а именно: **готовность к решению проблем:**

- способность анализировать нестандартные ситуации;
- умение ставить цели и соотносить их с интересами других людей;
- умение планировать результаты своей деятельности и создавать алгоритм своих действий;
- креативность;
- умение оценивать результаты своей деятельности. **технологическая**

компетентность:

- готовность к пониманию инструкций;
 - умение описывать технологию и алгоритм действий;
 - умение чётко соблюдать технологию. **готовность к самообразованию:**
 - умение выделять пробелы и проблемы;
 - умение оценивать необходимость информации для своей деятельности; ■
- умение извлекать информацию из всех источников.

готовность к использованию информационных ресурсов:

- умение делать выводы из полученной информации;
- умение использовать информацию для планирования своей деятельности;
- ГОТОВНОСТЬ К СОЦИАЛЬНОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ:**
- способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- способность к продуктивному взаимодействию с членами команды;
- умение использовать человеческие ресурсы;
- стрессоустойчивость; **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:**
- умение получать информацию в диалоге;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в диалоге и публичном выступлении на основе признания многообразия позиций и уважения чужой точки зрения;
- эмоциональный интеллект; **ЦИФРОВАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:**
- информационная безопасность;
- техническая безопасность;
- потребительская безопасность;
- коммуникативная безопасность.

Выпускник будет готов:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем, чтобы на протяжении всей жизни иметь возможность найти в ней свое место, реализовав свой потенциал;
- самостоятельно и критически мыслить, уметь увидеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблемы,
- делать необходимые обобщения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы, на их основе

выявлять и решать новые проблемы);

- владеть информационными и коммуникационными технологиями, использовать мировые информационные ресурсы;

- быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща, быть способным взять ответственность за выполняемую работу; предотвращать конфликтные ситуации или умело выходить из них;

- осознанно подойти к выбору профессии; на основе сформированной системы ценностей выбирать социально значимые формы досуговой деятельности; быть готовым строить семейно-бытовые отношения.

Концептуальная модель педагога школы в 2025 году

- системный способ мышления при выработке оптимальных моделей профессиональной деятельности;
- способность к объективной самооценке своего профессионального поведения;
- наличие рефлексивной культуры, сформированности потребности в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- профессиональная компетентность как система знаний и умений педагога, способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- педагогическое мастерство как способности к творческому, нестандартному решению профессиональных задач, стремление к развитию личных креативных качеств, позволяющих генерировать уникальные педагогические идеи и получать свои инновационные результаты;
- освоение культуры получения, отбора хранения, воспроизведения, обработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- овладение новыми информационными технологиями, использование их в

учебном процессе;

- педагогическая направленность профессиональной деятельности как система доминирующих мотивов работы в школе, осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей, устойчивая мотивация педагогической деятельности.

-наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, проектирование педагогического процесса и прогнозирование результатов собственной деятельности; способность педагога определить свою «зону ближайшего развития» в профессиональном плане;

- наличие высокого уровня общей коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации;

- наличие гуманистической позиции учителя на успех в собственной педагогической деятельности в работе всего коллектива школы; в обучении и воспитании установка на саморазвитие каждого ученика, развитие его творческого потенциала;

- осознание цели педагогической деятельности как целостного развития человека с приоритетами в формировании нравственно-гуманной личности;

- отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании, построение воспитательного процесса как цепи жизненно значимых для ученика событий;

- преодоление пассивности учащихся путем овладения методами активизации познавательной деятельности учащихся, раскрывая творческий потенциал личности ученика и создавая эмоционально-психологический комфорт в общении ученика с учителем и между детьми.

4.4 Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2020-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в коридоре 1600-1700 человек. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, школой может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности

школы среди населения и высокой конкурентоспособности школы в образовательной среде города. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации программы развития школа может использовать следующие **возможности**:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования).
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, вне бюджет).

При реализации программы развития школа может столкнуться со следующими **ограничениями**:

- возрастание общей нагрузки на участников образовательного процесса;
- низкий уровень мотивации учащихся;

- значительные затраты времени;
- отсутствие у отдельных педагогов мотивации к реализации инноваций; недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации программы развития школа может иметь следующие **риски:**

- потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- низкая активность социальных партнёров.

Основные **меры управления рисками** с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- мониторинг,
- открытость и подотчетность
- научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- информационное сопровождение.

При реализации программы развития школа может иметь следующие **позитивные последствия:**

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательного процесса;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность

обучения, результаты независимой аттестации по окончании ступени образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования по окончании ООО и СОО, сформированность навыков здоровьесбережения);

- увеличение количества педагогов первой и высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах; увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации программы развития школа может иметь следующие **негативные последствия:**

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия в родительской общественностью.

Для **предупреждения возможных издержек и рисков** планируются следующие действия по реализации программы развития:

- Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми-шестилетками в рамках предшкольной подготовки.
- Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией

наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.

- Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- Расширение пространства внеурочной занятости учащихся, увеличение числа детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, увеличение числа участников открытых онлайн - уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профилизацию.

Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.

Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации программы развития.

- Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса.

4.5. Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии МБОУ СОШ №3

№	Формулировки преимуществ и проблем в развитии школы	Оценка степени их важности для развития	Оценка их использования и решения силами самой	Рейтинг последовательности их решения и
---	---	---	--	---

		школы (баллы 0-5)	школы (баллы 0-5)	использования
1	а) преимущества: - тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка;	5	5	1
	- современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося в условиях профильного обучения;	4	4	2
	- высокая эффективность школы в работе с молодыми педагогами с использованием системы наставничества.	5	3	3
2	проблемы: - бережное отношение родителей к ребенку, стремление оградить его от конкурсных процедур и ограничить его обучение рамками комфортной образовательной среды школы;	4	4	2
	- стремление школы решать все задачи своими силами затрудняет развитие сетевого взаимодействия с социальными партнерами, может привести к сужению образовательного пространства;	5	4	1
	- ограничения в организации инновационной деятельности, направленной на решение внутренних проблем образовательного учреждения.	3	3	3

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ («ДОРОЖНАЯ КАРТА») ПРОЦЕССНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ МБОУ СОШ №3 ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ индикаторов и ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

Проект 1 «Современная школа»

Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Школы, а также за счет обновления материально-технической базы Школы.

Ожидаемые конечные результаты:

Повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ.

Положительная динамика качества образования.

Обновление содержания и методов обучения предметных областей «Технология», «ОБЖ», (География), «Обществознание», «Физическая культура», «Искусство».

Обновление МТБ школы.

100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций.

Создание универсальной без барьерной среды.

До 30% обучающихся обучаются по дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профиля
Освоена методология наставничества.

Апробирована целевая модель функционирования психологической службы. До 30-60% обучающихся привлечены в процедуру НОКО До 10% обучающихся получают образование в сетевой форме

Удовлетворенность родителей качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 40% опрошенных родителей), до 60%.

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в сетевой форме.	Подготовка локально-нормативной базы по введению сетевой формы реализации образовательных программ. Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке учащихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественнонаучная грамотность). Совершенствование внутренней оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований. Разработка модели подготовки учащихся к международным	2020-2021	Создание локальных актов
	Количество общеобразовательных программ, с обновленной системой оценки качества образования на основе международных исследований		2020-2025	Разработка программ

		исследованиям. Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.		
	Модернизация материальнотехнической базы и информационных ресурсов школы	Закупка лабораторного оборудования для реализации программ естественнонаучного профиля, цифровой направленности	2020 - 2025	Создание в школе лабораторий для реализации программ естественнонаучного профиля
Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, социально-экономического и технологического профилей	Численность обучающихся по основным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Реализация ФГОС СОО и усиление физико-математического, Социально-экономического и технологического профилей обучения. Обновление содержания и методик реализации программ за счет возможностей и ресурсов предприятий и организаций, включенных в сетевую форму реализации.	2020 - 2025	Увеличение доли обучающихся

		Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации учащихся на инженерные специальности		
	Численность обучающихся по дополнительным образовательным программам по предметным областям в сетевой форме	Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов учащихся по предметным областям/предметам «Технология», «Математика», «Физика», «Биология», реализуемых в сетевой форме. Разработка и внедрение форм клубной работы обучающихся по направлениям технического творчества, робототехники с целью привлечения их в систему дополнительного образования. Формализация «гибких навыков» в результатах обучения.	2020 - 2025	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами и по предметным областям/предметам «Технология», «Математика», «Физика», «Биология» в сетевой форме

	Численность обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуальной и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2025	До 80%
Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Численность детей принявших участие в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего"	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест учащихся для обучения в открытых уроках "Проектория", "Уроки настоящего" Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях для ранней профориентации учащихся.	2020 - 2025	До 50%
Число детей,	Число детей,	Разработать	2020 -	Увеличение

<p>получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана</p> <p>в соответствии с выбранными профессиональными и компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее"</p>	<p>получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана.</p>	<p>необходимую нормативную базу по проектированию индивидуального учебного плана учащимся, предусматривающей снятие правовых и административных барьеров для реализации образовательных программ в сетевой форме с целью предоставления возможностей обучающимся 5-11 классов освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме, с учетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных программ и программ профессионального обучения</p> <p>Разработать карту экспертизы качества</p>	<p>2025</p>	<p>числа учащихся, получивших рекомендации и по построению индивидуального учебного плана и получивших возможность реализовать индивидуальный учебный план</p>
--	--	---	-------------	--

		индивидуально о учебного плана учащегося по итогах его участия в проекте "Билет в будущее".		
Создание системы выявления, развития и поддержки одаренных детей	Численность обучающихся участвующих в олимпиадном и конкурсном движении	Развитие системы целевой подготовки (индивидуально й и групповой) учащихся к участию в олимпиадах и конкурсном движении. Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении.	2020 - 2025	До 80%

Проект 3 «Цифровая образовательная среда»

Цель: Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания информационной и образовательной безопасной современной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся всех уровней. Создание цифровой среды в школе в соответствии со Стандартом цифровой школы.

Развитие «цифровых навыков школьников»

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприяти е	Срок реализац ии	Планируемый результат
Готовность школы к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные	Соответствие материальнотехнической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательных организациях	Модернизаци я материально технической базы для внедрения модели цифровой образователь ной среды	2020 - 2025	До 100%

программы общего образования				
Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам	Доля обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Программа внеурочной деятельности и для учащихся 5-9 классов «Проектирование индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	2020 - 2025	До 70%
Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме	Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации	2020 - 2025	До 50%

		ции в рамках периодической аттестации в цифровой форме		
<p>Проект «Современные родители»</p> <p>Цель: Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <p>До 50% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, социальную, диагностическую и консультативную помощь • 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания 				
Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Количество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей	Численность специалистов служб, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи, привлекаемых школой Количество служб, привлеченных школой для оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Количество инфраструктурных единиц	Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родительства в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы; Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в форме дистанта на сайте школы с использованием	2020 -2025	Создание портала

	школы, оказывающих услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей		
Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Количество родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям Удовлетворенность родителей качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям	2020 -2025	До 80%

Проект «Учитель будущего»

Цель: Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Ожидаемые результаты:

- До 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий
- До 50% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками
- До 40% педагогов участников конкурсов и занявших призовые места
- До 80 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию
- До 10-25% педагогов вовлечены в НСУР
- До 50 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации
- 100% молодых педагогов вовлечены в различные формы поддержки в первые 3 года работы

Целевой показатель	Целевой показатель	Мероприятие	Срок	Планируемый
--------------------	--------------------	-------------	------	-------------

(основной)	(внутришкольный)		реализации	результат
Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонифицированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов;	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога	2020 - 2025	До 70%
Доля педагогов взаимодействующих с центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и центром оценки профессионального мастерства и квалификаций педагогов	Доля педагогических работников, освоивших программы непрерывного повышения профессионального мастерства с использованием возможностей федерального портала открытого онлайн повышения квалификации; Доля педагогических работников, повышающих квалификацию на основе использования современных цифровых технологий, формирования и	Внедрения нового профессионального стандарта педагог для развития системы корпоративного обучения педагогов с использованием наставничества; Разработка учебно-методического обеспечения работы наставника с молодыми педагогами;	2020 - 2025	До 70%

	участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	обеспечить обязательное вовлечение учителей в возрасте до 35 лет в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы в школе.		
Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	2020 - 2025	До 30%

Проект «Социальная активность»

Цель: Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов, развитие сетевого взаимодействия по развитию кадетского движения

Целевой показатель (основной)	Целевой показатель (внутришкольный)	Мероприятие	Срок реализации	Планируемый результат
Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе образовательных организаций общего образования	Количество действующих общественных объединений на базе школы (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов	Развитие деятельности детских общественных объединений в школе: Юнармия, ЮИД, КЮДП, Юные пожарные. Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечить участие школы в ежегодных конкурсных отборах на	2020 -2025	До 5

		предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства)		
Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность	Численность детей, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Разработка программ дополнительного образования по Подготовке членов органов ученического самоуправления. Создание кабинета волонтерского движения в школе. Обеспечить подготовку специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства).	2020 -2025	До 60%

Проект «Школьный пресс-центр»

Важную роль в формировании активности личности сегодня играют средства массовой информации. Широкие возможности средств массовой информации вызывают необходимость изучать механизмы их функционирования и развития, эффективность влияния на общественное мнение. Проект привлечет внимание общественности к проблемам участников образовательного процесса, предложит их решение, будет способствовать формированию условий для развития творческих

способностей детей и подростков. Процесс создания печатной продукции в образовательном учреждении является средством самореализации и педагога и ребенка, этапом личностного развития ребенка, осмысления собственной деятельности педагога, этапом его личностного совершенствования и профессионального развития. Пресса в школе играет ту же роль, что и в обществе: развивает социальные навыки, гражданское самосознание. Но, кроме того, она также выполняет образовательную функцию, позволяя ребятам приобретать способы выражения собственных мыслей, понимания получаемой информации и ее интерпретации.

«Пресс-центр» школы – это творческое ученическое объединение, функционирование которого направлено на формирование творческой индивидуальности, ориентированной на созидательную социальную деятельность.

Проект «Школьный Пресс-центр» является актуальным не только для учебного заведения, но и для системы образования города. Исходя из потребностей школы и идя в ногу со временем, школа считает главной целью выявление одаренных детей, раскрытие их личных качеств и повышение уровня обученности, информационной и коммуникативной культуры, формирование начальных профессиональных навыков через организацию социально-значимой деятельности в рамках школьного «Пресс-центра». В процессе социально-значимой практической самостоятельной деятельности каждый ученик раскрывает свою индивидуальность.

В результате реализации проекта у учащихся формируются следующие ключевые компетенции:

социальные

- способность брать на себя ответственность;
- способность к партнерским отношениям;
- умение вести диалог, находить компромиссы;

профессиональные:

- приобретают навыки формирования эффективной рабочей

группы для выпуска очередного номера газеты, или другого информационного продукта;

- развивают лидерские качества, учатся принимать решения и нести ответственность за свои действия
- организаторские качества, умение вести совместную деятельность, работать в команде;

информационные:

- владение ИКТ;
- поиск, анализ и обработка информации;
- оформление и представление информационного продукта
- критическое восприятие информации.

коммуникативные

- умение работать в команде, коммуникабельность:
- терпимость к чужому мнению;
- готовность к сотрудничеству;
- владение различными социальными ролями в коллективе.

учебно-познавательные

- способность к самообучению;
- повышение уровня информационной грамотности;
- умение самостоятельно добывать знания непосредственно из реальности;
- овладение приёмами действий в нестандартной ситуации.

общекультурные

- развитие навыков письменной и устной речи
- расширение кругозора

Цель проекта:

- создать условия для воспитания социально активной и творческой личности, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в процессе создания собственных школьных средств массовой информации.

Задачи проекта:

- повышение информационной культуры и культуры речи обучающихся;
результате реализации проекта у учащихся формируются следующие
ключевые компетенции:

социальные

- способность брать на себя ответственность;
- способность к партнерским отношениям;
- умение вести диалог, находить компромиссы;

профессиональные:

приобретают навыки формирования эффективной рабочей группы для выпуска очередного номера газеты, или другого информационного продукта;

развивают лидерские качества, учатся принимать решения и нести ответственность за свои действия

организаторские качества, умение вести совместную деятельность, работать в команде;

информационные:

- владение ИКТ;
- поиск, анализ и обработка информации;
- оформление и представление информационного продукта
- критическое восприятие информации.

коммуникативные

- умение работать в команде, коммуникабельность;
- терпимость к чужому мнению;
- готовность к сотрудничеству;
- владение различными социальными ролями в коллективе.

учебно-познавательные

- способность к самообучению;
- повышение уровня информационной грамотности;
- умение самостоятельно добывать знания непосредственно из реальности;

- овладение приёмами действий в нестандартной ситуации.

общекультурные

- развитие навыков письменной и устной речи
- расширение кругозора

Механизм реализации проекта по этапам

Название мероприятия	Сроки проведения	Ответственные	Ожидаемый результат
Первый этап			
Организация инициативной группы учащихся для участия в проекте	2020	Шестова И.Н.	Выбор педколлегии
Нормативно-правовое обеспечение реализации проекта	2020	Шестова И.Н.	Положение о пресс-центре школы. Должностные обязанности руководителей проекта, членов редколлегии.
Разработка программы школьного пресс-центра. Цели, задачи, направления работы.	2020	Шестова И.Н.	Программа школьного пресс-центра. Название школьной газеты.
Организация информационно-методического обеспечения проекта: - изучение и обобщение опыта работы школьных пресс-центров; - самообразование руководителей проекта.	2020-	Шестова И.Н. Панкратова О.В. зам. директора по ВР	Методические рекомендации по организации работы школьного пресс-центра.
Обучение членов редколлегии: - разработка и утверждение элективного курса «Основы журналистики» для 9-10 классов; - разработка и утверждение программы кружка «Юный журналист»	2020-2021	Шестова И.Н.	Программа элективного курса «Основы журналистики». Программа кружка «Юный журналист».

журналист».			
Выпуск электронного варианта школьной газеты, информационных листков	2020-2021	Шестова И.Н.	Электронный вариант школьной газеты на сайте ОУ.
Второй этап			
Регулярный выпуск электронной газеты. Выпуск печатной газеты. Радиопередачи, видеоматериалы.		Шестова И.Н.	Школьные СМИ
Обучение участников проекта по программам элективных курсов, кружков.	2020-2021	Шестова И.Н.	Повышение начальных навыков учащихся. профессиональных
Оснащение пресс-центра техническим оборудованием необходимым	2020-2021	Администрация	Оборудование для работы пресс-центра (компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат диктофон и пр.)
Создание собственной страницы на школьном сайте.	2020	Шестова И.Н.	Открытость работы школьного пресс-центра, включение родителей в реализацию проекта.
Организация встреч с представителями СМИ города.	2020	Шестова И.Н.	Повышение уровня мотивации участников проекта.
Работа с корреспондентами классных коллективов школы по сбору рукописных или электронных вариантов заметок для школьной газеты	2020-2024	Классные руководители	Привлечь максимальное число ребят к участию в работе пресс-центра
Третий этап			

Мониторинг деятельности школьного пресс-центра	2020-2025	Шестова И.Н.	Результаты опроса, анкетирования.
Разработка критериев эффективности работы школьного пресс-центра	2020-2025	Шестова И.Н.	Критерии эффективности работы
Организация участия в городских и региональных конкурсах школьных СМИ		Руководители проекта	Опыт публичного представления информационного продукта

Ожидаемые результаты:

- Выпуск школьной газеты (не реже 1 раза в месяц).
- Повышение социальной активности учащихся, вовлечение их в общественную жизнь школы.
- Саморазвитие личности ребенка, развития индивидуальных способностей и начальных профессиональных навыков учащихся в области журналистики.
- Выпуск пресс-центрами классных коллективов своих газет.
- Повышение рейтинга школы в глазах родительской общественности, общественности микрорайона.

Целевые показатели реализации проекта

Индикаторы	До начала программы	Плановое значение
Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьного пресс-центра	10	30%
Доли педагогов, включенных в реализацию проекта	4	10%
Количество методических разработок, обучающих программ созданных педагогами в ходе реализации проекта.	0	4
Удовлетворенность учащихся в работе пресс-центра	30%	90%
Эффективность работы пресс-центра по критериям	20%	90%

6. План мероприятий по реализации программы развития

№ п/п	Этапы программы	Сроки	Мероприятия
1	Организационный	Сентябрь 2020	Проведение совещания с руководителями структурных подразделений. Экспертиза имеющихся ресурсов и моделирование области необходимых приобретений. Определение соответствия квалификации работников школы требованиям профессиональных стандартов. Формирование системы критериев оценки современного цифрового образовательного пространства школы. Разработка структуры цифровой базы ОУ, определение направлений ее формирования. Выявление цифровых компетенций участников образовательного процесса

			Формирование цифровой базы школы, планирование и рациональное использование всех ресурсов.
2	Основной	2020-2024	<p>Оперативный сбор, учет и анализ результатов учебной деятельности учащихся (электронные дневник и журнал) Постановка целей, задач и ожидаемых результатов (индикаторов и показателей) развития школы.</p> <p>Развитие и совершенствование ИБЦ, за счет создания собственных электронных образовательных контентов. Организация мониторинга исследования возможностей новых технологий и их влияния на образовательный процесс.</p> <p>Информирование участников проекта об образовательном интернет-ресурсе для школьников, учителей и родителей «ЯКласс».</p> <p>Организация работы обучающихся школы по формированию цифровой беглости, владения инструментами для совместной работы в сети.</p> <p>Расширение партнерских отношений с ФГБОУ ВО «СамГТУ» и ФГАОУ ВО «КФУ», привлечение молодых специалистов (магистров, аспирантов)</p> <p>Овладение инструментами для работы с использованием облачных технологий, эффективной работы с любого устройства; владение платформами социальных коммуникаций. Организация мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>Организация сетевого сообщества учителей математики и информатики города. Курсовая подготовка преподавателей школы.</p> <p>Привлечение молодых преподавателей по профильным направлениям (магистры, аспиранты)</p> <p>Апробация системы аттестации педагогов в добровольную независимую оценку их профессиональной квалификации.</p> <p>Совершенствование форм поддержки и сопровождения педагогов и руководителей в первые три года работы, модернизация системы повышения квалификации;</p> <p>Внедрение механизмов пополнения школ новым поколением учителей</p>
3	Заключительный	2024-2025	<p>Применение эффективных цифровых навыков для успешной работы и развития в новом цифровом мире.</p> <p>Обучение в профильных «Роснефть-классах», реализация программы «Школа-вуз-предприятие» совместно с АО «Оренбургнефть».</p> <p>Функционирование методики полного и результативного использования цифровой базы</p>

			<p>школы, поддержания ее рабочего состояния и соответствия стандартам</p> <p>Внедрение системы сетевого взаимодействия школ города</p> <p>Функционирование сетевого сообщества школ города по формированию цифровых навыков школьников.</p> <p>Формирование базы проектов и методических разработок учителей, имеющих лучшие результаты в преподавании математики и информатики.</p> <p>Активное участие в открытом цифровом образовательном пространстве всех заинтересованных сторон.</p> <p>Вовлечение 100% педагогического коллектива участниками информационно-образовательной среды, создание образовательных электронных контентов, разработка интерактивных уроков и практических занятий.</p> <p>Диссеминация положительного инновационного опыта учителей математики и информатики в области формирования цифровых навыков школьников.</p>
--	--	--	--

7. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель мониторинга: Создание оптимальных информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образовательной системы школы и изменений в ней с целью управления и повышения качества образования.

Функции мониторинга:

1. Управленческая (информационная основа для принятия управленческих решений)
2. Оценочная (проведение экспертизы и оценки состояния образовательной системы школы)
3. Проектировочная
4. Аналитическая
5. Информационная

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет педагогический совет МБОУ СОШ №3 в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы,

выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников МБОУ СОШ№3 и заседании совета родителей в марте, публикуются на сайте МБОУ СОШ №3 как часть отчета о самообследовании в апреле каждого года.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора МБОУ СОШ № 3

ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, платные услуги, благотворительность и др., по объектам финансирования.

Приложение

Программа развития информационно - библиотечного центра на 2020-2025гг.

Паспорт программы

№	Вопросы	Краткое описание
1	Название программы	Программа развития школьного информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ № 3 МО «город Бугуруслан» Оренбургской области на 2020-2021гг.
2	Юридический адрес	461637, Оренбургская обл., г. Бугуруслан, II микрорайон, 4
3	Контакты	8 (335352) 4-12-84
4	Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральная программа развития образования на 2016-2020 гг. ▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт. Утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897. ▪ Концепция развития библиотечного дела в РФ до 2020 г. ▪ Закон РФ «О библиотечном деле» от 29.12.1994г. №78-ФЗ (ред. от 03.07.2016г). ▪ Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» №436-ФЗ от 29.12. 2010г.
5	Основные разработчики программы	Заведующая ИБЦ Лошкарева В.Ю.
6	Исполнители программы	Администрация МБОУ СОШ № 3, сотрудники ИБЦ, педагоги, обучающиеся, родители
7	Сроки и этапы реализации программы	1 этап – разработка программы - август-сентябрь 2020г. 2 этап – реализация и корректировка программы: 2020 – 2025 гг. 3 этап – подведение итогов, корректировка, перспективы: январь – май 2025 г.
8	Цели	Создание школьного информационно-библиотечного центра – ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

9	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание нормативно-правовой базы школьного информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ № 3. 2. Создание комфортной и привлекательной информационно-библиотечной среды. 3. Увеличение спектра услуг, предоставляемых информационно-библиотечным центром за счёт освоения и внедрения в деятельность ИБЦ новых информационно-коммуникативных технологий.
10	Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие социальной направленности работы деятельности библиотеки. 2. Создание единого информационного пространства. 3. Кооперация и интеграция деятельности ИБЦ с различными партнёрами. 4. Работа с АИС «АВЕРС: библиотека», «АВЕРС: читатели»
11	Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей. 2. Обеспечение широкого доступа обучающихся, педагогов и родителей к информационным ресурсам. 3. Улучшение комплектования библиотечного фонда. 4. Повышение читательской компетенции детей и подростков. 5. Укрепление материально-технической базы.
12	Система контроля исполнения программы	Мониторинг, анализ документов, наблюдение, анкетирование, аналитические справки

2. Актуальность программы развития информационно библиотечного центра.

В современных условиях школа обязана обеспечивать высокое качество образовательных услуг, соответствующих ожиданиям родителей, обучающихся и самих педагогов.

Актуальность и значимость Программы развития выявлены на основе самоанализа ресурсов и деятельности школьной библиотеки. План действий по реализации Программы направлен на обеспечение удовлетворения информационных, культурных потребностей школьного ИБЦ, на широту охвата читательской аудитории.

Одним из условий успешной реализации задач ФГОС является расширение возможностей и открытость информационно-образовательного пространства. Ключевым условием достижения современных

образовательных результатов общего образования в условиях реализации ФГОС является необходимость преобразования школьной библиотеки в информационно-библиотечный центр, аккумулирующий информационные ресурсы и идеи участников образовательного процесса. Местом, где пересекаются три главные составляющие среды развития: информация, культура и общение.

Информационно-библиотечный центр функционирует как традиционная библиотека с элементами медиатеки. Компьютеризация позволила раздвинуть рамки источников информации на различных носителях и расширить ассортимент предлагаемых услуг.

В информационно-библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры обучающихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологий. В информационно-педагогической среде, которую представляет собой информационно-библиотечный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности всех ее потребителей (школьников, педагогического коллектива), в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, журналов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах. Существенным отличием самостоятельной работы в информационно-библиотечном центре от занятий в кабинетах является то, что здесь ученику открываются широкие возможности для повторения, углубления имеющихся у него знаний, сравнения своих знаний с другими школьниками: из соседней школы, из другого района, города (благодаря телекоммуникационной связи с ними), а также для значительного расширения знаний в связи с использованием библиотечного фонда и других информационных средств, возможностью через компьютер связаться с другими библиотеками и культурными центрами. Учителя в информационно-библиотечном центре получают информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании. Здесь созданы условия и для

индивидуальной работы учителя по просмотру, оценке и отбору средств обучения, необходимых для использования непосредственно на уроке или во внеклассных занятиях, для создания авторских средств творческой деятельности самого учителя: аудиозаписей, видеозаписей, компьютерных технологий и пр.

Информационно-библиотечный центр — это качественно новое, экономически и методически обоснованное обеспечение возможностей для самоподготовки обучающихся. Учитель может руководить процессом познания, оказывать влияние на формирование новых знаний, умений посредством организации самостоятельных работ обучающихся, в форме индивидуальных дифференцированных заданий и заданий для самоподготовки, которые ученики могут выполнять на базе медиатеки с помощью сотрудника информационно - библиотечного центра.

3. Миссия информационно-библиотечного центра:

Информационно-библиографическая поддержка всех школьных образовательных проектов и программ, создание условий для обеспечения всех участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей) возможности наиболее полного и быстрого доступа к информационным ресурсам.

4. Модель информационно-библиотечного центра.

Модель информационно-библиотечного центра МБОУ СОШ № 3 предполагает внедрение следующих инновационных технологий:

- наличие ресурсов как в бумажном, так и электронному виде, с возможностью использования их в удаленном доступе;
- наличие высокой скорости подключения к сети Интернет, беспроводного доступа через Wi-Fi;
- наличие зон для:
 - а) получения информационных ресурсов во временное пользование;
 - б) получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой);

в) доступа к сети Интернет с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi;

- наличие доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (ноутбуки с подключением к государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);

- сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции);

- получения информации об имеющихся информационных ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме);

- проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система и др.).

В первый год введения новой модели библиотеки планируется:

- создание и ведение электронного каталога библиографических карточек;

- создание электронного каталога книг (художественной, научно-методической и др. литературы) и учебников;

- автоматическое заполнение формуляра читателя и сохранение его в базе данных;

- подключение к электронным библиотекам, расположенным в сети Интернет;

- пополнение абонемена аудиокнигами.

5. Цель школьного информационно-библиотечного центра:

- обеспечение доступности и удовлетворение информационно-образовательных потребностей субъектов образовательной практики школы, организация коллективного выстраивания нового знания и освоения новых

способов работы с информацией, формирование инновационных практик организации образовательного процесса в условиях информатизации.

6. Задачи школьного информационно-библиотечного центра:

- сбор, организация хранения и обеспечение сохранности и доступности для пользователя образовательных ресурсов, признанных в качестве объекта библиотечного хранения;
- предоставление пользователям возможности доступа к информационным ресурсам электронной библиотеки;
- создание справочно-поискового аппарата ко всему фонду сетевой библиотеки открытого образовательного пространства, позволяющего пользователю проводить многоаспектный поиск;
- коллективное обогащение цифрового контента.

7. Функции информационно-библиотечного центра

В соответствии с Федеральным Законом «О библиотечном деле» библиотека выполняет функции информационного, образовательного и культурного учреждения.

8. Информационная справка о школьной библиотеке

Дата основания школьной библиотеки - 1968 год.

Помещение библиотеки находится на 3 этаже школы, библиотека занимает изолированное приспособленное помещение из 2 комнат:

- читальный зал (зона учебного пространства, медийная зона);
- фонд художественной литературы, фонд методической литературы.

Общая площадь библиотеки: 60 кв. м.

Кадровое обеспечение: зав. ИБЦ Лошкарева В.Ю., педагог-библиотекарь (1 корпус) Мелихова Л.В., педагог-библиотекарь (2 корпус) Кондрашова Е.Н.

Техническое оснащение, его использование: 4 компьютера с выходом в Интернет, 2 принтера. ВКС, телевизор, 10 ноутбуков.

Объем и состав фонда (на 01.09.2020 г.): 93060 экземпляров (учебники – 47199, художественная литература – 28812, научно-методическая – 12072)).

Количество читателей: 652 обучающихся начальной школы, 739 обучающихся основной школы, 100 обучающихся – среднего звена и 80 педагогов.

Посещаемость: 15,3

Книговыдача: 42733

Состав читателей: обучающиеся, педагоги.

Используемые формы работы: уроки информационной грамотности, литературные праздники, викторины, читательские конференции, обзоры и т.д.);

книжные выставки, рекомендательные списки.

Взаимодействие с другими учреждениями: со школьными библиотеками МО «город Бугуруслан», с городской библиотекой, со школьным военно-историческим музеем имени Героя Советского Союза С.А. Долженкова, с городским краеведческим музеем. С городским архивом.

Взаимодействие с педагогами-предметниками в совместных проектах: с учителями русского языка и литературы, истории, информатики и т.д.

9. Цель и задачи по реализации программы

Цель: создание и эффективная работа школьного информационно-библиотечного центра - ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей современные условия обучения и воспитания.

Задачи:

1. Увеличение спектра эффективности услуг, предоставляемых школьной библиотекой за счёт освоения и внедрения в деятельность новых информационно коммуникативных технологий.

2. Включение школьного информационно-библиотечного центра в единое образовательное пространство школы.

10. Основные направления программы развития школьного информационно- библиотечного центра:

- создание единого информационного пространства;

- создание модели ИБЦ, соответствующей требованиям ФГОС общего образования;
- создание нормативно-правовой базы ИБЦ;
- совершенствование материально-технической базы;
- реорганизация доступа к информационным ресурсам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации из информационно-библиотечного центра;
- создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения, а также возможности просмотреть и отобрать средства обучения;
- создание (на основе имеющихся в информационно-библиотечном центре) методических описаний, формирования навыков и умений самостоятельной, творческой, поисково-исследовательской работы с различными источниками информации;
- кооперация и интеграция деятельности с другими социальными партнерами. Такими партнерами, в первую очередь, являются библиотеки школ города, городские библиотеки.

Работу планируется осуществлять по следующим направлениям:

- сотрудничество в поиске информации, обмен справочными данными;
- координация работы по использованию новых образовательных технологий;
- использование ИКТ для совершенствования деятельности школьных библиотек;
- реализация совместных проектов развития.

Развитие социальной направленности работы школьного информационно-библиотечного центра возможно в результате активного взаимодействия с родителями, с ученическим самоуправлением, со службой сопровождения школы. Такое сотрудничество позволит активизировать работу школы в социуме. Расширение возможности библиотеки для организации духовно-нравственного воспитания и сотрудничества с классными руководителями и другими педагогами школы в реализации

воспитательных программ.

Позиционирование школьного информационно-библиотечного центра как социально ориентированного учреждения осуществляется: в рамках муниципальных социальных программ; проведением школьных, городских и областных акций по продвижению чтения; реализацией просветительских программ внеурочной деятельности.

11. Требования к кадровым и материально-техническим условиям функционирования школьного информационно-библиотечного центра

Школьный информационно-библиотечного центра должен характеризоваться наличием:

1. оборудования: ПК - рабочее место педагога-библиотекаря с электронной системой книговыдачи;
2. ресурсов, как в бумажном, так и электронному виде, с возможностью использования их в удаленном доступе;
3. высокой скорости подключения интернет, беспроводного доступа через Wi-Fi,
4. зон для:
 - получения информационных ресурсов во временное пользование;
 - получения информации на различных типах носителей (читальный зал, совмещенный с медиатекой);
 - доступа к сети Интернет с комфортным размещением посетителей и возможностью использования собственного устройства и подключения к Wi-Fi;
 - доступа к государственным информационным ресурсам и ресурсам ограниченного использования (ноутбуки с подключением к государственным информационным ресурсам – Национальная электронная библиотека (НЭБ), базы данных и др.);
 - сохранения и распространения культурного наследия (книгохранилища, выставки, витрины, тематические экспозиции);

- получения информации об имеющихся информационных массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание, в том числе в электронной форме);

- проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, проекционная система и др.);

- проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности.

- самоподготовки обучающихся, педагогов и сотрудников общеобразовательной организации;

- создания условий для организации обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

Требования к ресурсному обеспечению школьного информационно-библиотечного центра:

Кадровые ресурсы. Специалисты школьного информационно-библиотечного центра (зав. ИБЦ, педагог-библиотекарь), должны иметь опыт работы с библиотечными каталогами, в АИС, с ЭФУ и владеть ИКТ.

Педагог-библиотекарь должен выступать на современном этапе в качестве сотрудника образовательной организации, развивающего и поддерживающего творческий потенциал обучающихся, проектную деятельность, учебные исследования, стать консультантом в направлении информационной культуры, снабжающим информационными ресурсами, координатором дистанционного обучения.

Информационные ресурсы: в соответствии с ФГОС их условно можно разделить следующим образом:

- электронные учебные материалы и образовательные ресурсы Интернета;

- печатные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;

- электронные информационно-образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана в фонде;

- дополнительная литература в фонде;
- ресурсы, создаваемые участниками образовательного процесса.

Организационные ресурсы. Новые место и роль информационно-библиотечного центра в образовательном процессе влечет за собой организационно более совершенные подходы, направленные на развитие. Определим основные.

Во-первых, пространственное расширение информационно-библиотечного центра за счет выделения зон с назначением: библиотечная зона, аудио- и видео зоны, компьютерная зона, online-центр дистанционного обучения и т.п. Сеть, объединяющая ПК школы, домашние ПК учителей, обучающихся, мобильные средства связи.

Во-вторых, обеспечение образовательного процесса современными ресурсами в соответствии с реальными потребностями программы конкретной образовательной организации и педагогического коллектива, в том числе через «сохранение и размещение используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся» с использованием современных ИКТ и Интернет-технологий.

В-третьих, интеграция школьного информационно-библиотечного центра в образовательный процесс (формирование информационной культуры участников образовательного процесса через сопровождение совместных проектов, исследований, поддержку и обеспечение индивидуальных траекторий образования ученика, повышения квалификации учителя, педагога-библиотекаря на основе внедрения в деятельность сервисов и инструментов АВЕРС: библиотека).

12. Программные мероприятия по развитию информационно-библиотечного центра.

№	Содержание мероприятий	Срок исполнения	Исполнитель	Прогнозируемый результат
Развитие социальной направленности работы школьной библиотеки				
1	Организация встреч с активными читателями	Ежегодно	Педагог-библиотекарь	Повышение статуса школы

	школы			
2	Организация читательских конференций, литературных праздников, викторин, конкурсов для обучающихся школы	Регулярно	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Повышение читательской культуры школьников. Рост количества книговыдач и посещаемости ИБЦ. Повышение интереса к чтению.
Создание единого информационного центра				
1	Активное внедрение в процесс информационно-коммуникативных технологий	2020-2025 гг.	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Эффективное использование в повседневной практике информационно-коммуникативных технологий
2	Изучение модельного стандарта информационно-библиотечного центра образовательной организации	Сентябрь-декабрь 2020 г.	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Создание комфортных условий для работы в информационно – библиотечном центре.
3	Участие во Всероссийском конкурсе «Творческий библиотекарь - 2020».	С 15 сентября – 25 октября 2020 г.	Педагог-библиотекарь	Укрепление имиджа библиотеки. Повышение посещаемости школьной библиотеки
4	Прохождение курсов по информационным технологиям	Октябрь 2020 г. – октябрь 2021 г.	Администрация, педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Создание кадровых условий для развития ИБЦ
5	Ярмарка библиотечных идей	Ноябрь 2020 г.	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Активное освоение и использование библиотекарями современных развивающих образовательных технологий
6	Информационная поддержка и информационное сопровождение педагогов в освоении и внедрении развивающих образовательных технологий	2020 – 2025 гг.	Педагог-библиотекарь	Активное освоение и использование педагогами современных развивающих образовательных технологий.
7	Реклама библиотеки как центра культурного досуга. Проведение литературных конференций,	Регулярно	Педагог-библиотекарь, Классные руководители, зав. ИБЦ	Укрепление имиджа библиотеки. Повышение читательской активности.

	презентаций новых книг, библиотечных уроков, диспутов, обзоров книг, встреч с интересными людьми г. Бугуруслана и т.д.			
8	Автоматизация библиотечных ресурсов: а) установка нового программного оборудования и внедрения в деятельность сервисов и инструментов АИС «АВЕРС: библиотека». б) обеспечение справочно-библиографического обслуживания в автоматизированном режиме	2019-2020 учебный год	Педагог-библиотекарь, системный администратор	Функционирование электронного каталога, внедрения в деятельность сервисов и инструментов АИС: АВЕРС: библиотека
9	Создание и пополнение единого каталога электронных учебных пособий, художественной литературы	2020 – 2022 гг.	Педагог-библиотекарь	Наличие единого каталога электронных учебных пособий
10	Информирование читателей о деятельности библиотеки через библиотечную страничку школы и через сайт школы	Регулярно	Зав. ИБЦ, сетевой администратор	Повышение читательской активности.
11	Информационная поддержка инновационных образовательных программ, реализуемых школой	2020 – 2025 гг.	Педагог-библиотекарь	Успешная реализация инновационных образовательных программ
12	Заключение договоров с издательствами на поставку учебной литературы	2020 – 2025 гг.	Зав. ИБЦ, директор школы	100% обеспеченность учащихся учебниками, рекомендованными Министерством просвещения РФ
13	Создание комфортных условий для работы с информационными источниками	2020 – 2025 гг.	Зав. ИБЦ, педагог-библиотекарь, зам. директора по ХЧ, директор школы	Наличие комфортных условий для работы с информацией. Новое оборудование. Мебель. Дополнительное оснащение компьютерами и

				планшетами в читальном зале.
14	Разработка пакета документов о школьном информационно-библиотечном центре	2020 – 2025 гг.	Зав. ИБЦ	Разработка пакета документов школьного ИБЦ
15	Обеспечение оптимального соответствия библиотечного фонда потребностям читателей	Регулярно	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Пополнение фондов художественной, справочной литературой, учебниками
16	Достижение высокого качества обслуживания	Регулярно	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Повышение уровня посещаемости, книговыдачи, повышение уровня систематического чтения.
Корпорация и интеграция деятельности школьной библиотеки с партнёрами				
1	Работа в ГМО школьных библиотекарей	регулярно	Зав. ИБЦ, педагог-библиотекарь	Повышение профессиональной компетентности
2	Активизация участия в работе Интернет-конференций, расширение круга сотрудничества с ИБЦ российских школ	регулярно	Зав. ИБЦ, Педагог-библиотекарь	Повышение профессиональной компетентности
3	Изучение специальной литературы, профессиональных журналов, повышение компьютерной грамотности. Участие в профессиональных конкурсах	2020 – 2025 гг.	Зав. ИБЦ, педагог-библиотекарь	Повышение профессиональной компетентности и компьютерной грамотности
4	Проведение совместных мероприятий с городской библиотекой; школьными библиотеками	Регулярно	Педагог-библиотекарь, зав. ИБЦ	Повышение эффективности участия в совместно проводимых мероприятиях

13. Необходимые ресурсы и источники финансирования.

Основным источником финансирования программы являются средства бюджета.

Источниками дополнительного финансирования программы могут служить и другие, не запрещенные законодательством источники: спонсоры,

родители, получение грантов, оказание дополнительных платных услуг и др.

№	Наименование	Финансирование из муниципального и регионального бюджета	Финансирование за счёт субвенций
1	Пополнение книжного фонда школьной библиотеки, приобретение учебной литературы, справочной и художественной литературы		2, 5 млн рублей в год
2	Замена мебели для создания комфортных зон в ИБЦ		2, 5 млн рублей на новую мебель
3	Приобретение оборудования: <ul style="list-style-type: none">▪ компьютеры – 2 шт.;▪ принтер – 1 шт.;▪ оборудование для подключения учащихся к Интернету через WI-FI;▪ брошюратор, ламинатор		150 тыс. рублей

14. Текущий контроль и оценка результатов.

В ходе решения задач Программы развития школьного ИБЦ руководство школы должно постоянно осуществлять текущий контроль за его деятельностью.

Периодически необходимо проводить статистический анализ для выявления тенденций развития.

Раз в год следует оценивать работу по всем основным направлениям текущего планирования, чтобы выяснить следующее:

- выполняются ли поставленные задачи и достигаются ли заявленные цели;
- удовлетворяются ли потребности школьного сообщества;
- существует ли возможность реагировать на изменение потребностей;
- достаточно ли ресурсное обеспечение.

15. Возможные трудности и риски:

1. Недостаточная обеспеченность информационными источниками информации.
2. Недостаточное финансирование.
3. Недостаточность кадрового обеспечения.
4. Недостаточная читательская активность.

16. Ожидаемые результаты программы:

- нормативное закрепление статуса школьного информационно-библиотечного центра;
- повышение читательской активности и организация досуга, связанного с чтением;
- технологическое обеспечение проектной и внеурочной деятельности участников образовательного процесса;
- автоматизация информационно-библиотечного обслуживания.

Пополнение библиотеки электронными источниками информации;

- повышение результатов учебно-воспитательного процесса;
- рост книговыдач;
- разработка и внедрение механизма изучения и удовлетворения информационно-образовательных потребностей участников образовательных отношений;
- повышение информационных компетентностей всех участников образовательного процесса;
- наиболее тесное сотрудничество с социальными партнёрами школы посредством сетевого взаимодействия;
- реклама деятельности библиотеки - на педсоветах, на сайте и в блогах, в библиотеке;
- формы рекламной деятельности - доклады и сообщения, буклеты, списки, листовки, информация в Интернете;
- срок выполнения программы - 5 лет;
- материалы по сопровождению и поддержке программы.

Социальные сервисы и программы, которые планируется использовать и изучать:

Социальные сервисы	Цели использования
АИС «АВЕРС: библиотека»	Автоматизация библиотечных процессов
АИС: «АВЕРС: читатели»	Создание личных кабинетов обучающихся для удаленного обслуживания
Электронные таблицы в Google Disk	Статистическая обработка данных, для

	проведения социологических опросов
Анкеты в Google Disk	Создание и проведение социологических опросов, мониторинга как на этапе формирования программы и выяснения ее актуальности, так и в процессе ее дальнейшего внедрения
Вики на этапе разработки	Корректировка плана программы, участие в сетевых проектах
Блоги	Реклама деятельности ИБЦ
Плакаты в Glogster	Участие в проектной деятельности
Электронная почта	Индивидуальная работа с читателями

Как результат всего вышеперечисленного – реализация построенной модели школьного информационно-библиотечного центра в условиях образовательной организации, обеспечивающей наиболее полный доступ к информации всех участников образовательного процесса и удовлетворение их информационных потребностей.

**Образовательная программа кадетского класса
МБОУ СОШ №3 муниципального образования «город Бугуруслан»
Оренбургской области на 2019-2020 гг.**

Образовательная программа кадетского класса МБОУ СОШ №3 муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания обучения, воспитания и развития обучающихся (кадетов) и особенности организации образовательного процесса кадетского класса.

Назначение Образовательной программы:

Образовательная программа регулирует все процессы жизни кадетского класса, связанные с обучением, воспитанием, развитием.

Образовательная программа направляет работу всех сотрудников школы, играет важную роль в установлении приоритетов, влияет на планирование деятельности кадетского класса.

I. Пояснительная записка

Школа - в широком смысле этого слова должна стать важнейшим фактором: формирования новых жизненных установок личности.

Развивающемуся обществу нужны образованные, нравственные: люди, которые обладают чувством ответственности за судьбу страны.

Образовательная программа кадетского класса составлена на основании Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положения о кадетском классе МБОУ СОШ №3, Федеральных стандартов образования, приказом от 15 февраля 2010 года № 117 Министерства Образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Типового положения о кадетской школе и кадетской школе-интернате», приказом Министерства Обороны Российской Федерации и Министерства Образования и Науки Российской Федерации от 24 февраля 2010г №96 №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в учебных пунктах».

Последнее пятнадцатилетие XXI века для России - время формирования гражданского общества и правового государства, признания прав человека и его свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшими задачами школы. Усиление воспитательной функции образования (формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе) рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные направления образования, среди которых одним из главных стали усиление воспитательного потенциала образовательного процесса, организация эффективного гражданского образования, реализация на

практике системного подхода, использование образовательного арсенала для достижения основных учебно-воспитательных целей. Позиция Министерства образования и науки Российской Федерации по данному вопросу наиболее полно отражена в письме Министерства «О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации»:

- имеет главной целью воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе;
- основано на идее полноценного участия личности в решении общественно - значимых задач и предполагает сочетание формирования навыков социальной практики с глубоким освоением основ социальных наук;
- носит интегрированный характер и ориентировано на деятельностное освоение учащимися социально - экономических явлений;
- представляет собой единый комплекс, стержнем которого является правовое и нравственное образование, реализуемое посредством организации учебных курсов, внеклассной и внеурочной работы, а также создания демократического уклада школьной жизни и правового пространства школы, формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников средствами учебных дисциплин.

Программа определяет содержание, основные пути развития правового, гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности.

Программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий и направлена на реализацию мероприятий в сфере гражданско-патриотического воспитания в МБОУ СОШ №3.

МБОУ СОШ №3, являясь муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, одним из направлений своей деятельности считает обучение, воспитание и развитие тех граждан, кто решил посвятить свою трудовую деятельность служению Отечеству на гражданском или военном поприще с учётом их возрастных, физических психологических и интеллектуальных личностных особенностей,

образовательных особенностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в ней адаптивной педагогической системы и максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, патриотического и физического развития каждого обучающегося.

Образовательная программа кадетского класса на 2019 – 2022 гг. является общей программой деятельности всех участников образовательного процесса, задействованных в кадетском воспитании.

Назначение настоящей образовательной программы - организовать взаимодействие между компонентами учебного плана, учебными программами, этапами изучения предметов.

II. Паспорт образовательной программы кадетского класса МБОУ СОШ №3

Наименование программы	«Образовательная программа кадетского класса МБОУ СОШ №3 муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской области на 2019-2022 гг.» (далее - Программа)
Разработчик программы	Белков Андрей Петрович, заместитель директора по ГПВ МБОУ СОШ №3, педагогический коллектив МБОУ СОШ №3
Основание для разработки программы	Социальный заказ администрации муниципального образования «город Бугуруслан» и Управления образованием муниципального образования «город Бугуруслан»
Основная цель Программы	развитие правового, гражданско-патриотического самосознания обучающихся
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать комплекс нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы кадетского воспитания; - проведение научно-обоснованной управленческой и организаторской деятельности по созданию условий эффективного правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся; - воспитать человека, способного на социально-оправданные поступки, в основе которых лежат общечеловеческие моральные и нравственные ценности патриота, гражданина своей Родины, человека честного, по велению сердца, выполняющего свои обязанности, чувствующего неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим, и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими

конкретными делами помогающего своей стране стать сильнее и богаче;

- создать систему, обеспечивающую эффективное функционирование гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения;
- развить качество личности современных школьников через деятельностное отношение к окружающему миру, к людям, к себе;
- изучить историю и культуру Отечества и родного края;
- формирование правового, гражданской компетентности личности, становление которой неразрывно связано с формированием основополагающих ценностей российской и мировой культуры, определяющих гражданское самосознание;
- физическое развитие школьников, сформировать потребности в здоровом образе жизни;
- противодействовать проявлениям политического и религиозного экстремизма;
- передача и развитие лучших традиций российского воинства;
- разъяснить сущность и значение государственных символов Российской Федерации - Флага, Герба, Гимна;
- изучение исторических, художественных и других аспектов государственных символов России;
- актуализация во внеурочной работе знаний, умений и навыков, связанных с различными аспектами функционирования эмблем государственной власти: правовым, общественно-политическим, нравственным;
- повысить интерес к различным формам государственной символики;
- воспитать из своих учеников людей, знающих свою родословную, любящих свою малую и большую Родину, уважающих и чтящих обычаи и традиции предков, ориентированных на здоровый образ жизни, испытывающих постоянную потребность в самосовершенствовании, сознающих свои права, признающих права других людей с их убеждениями, вероисповеданием, живущих общими интересами, духовно и нравственно здоровых граждан и патриотов своего Отечества;
- социализация обучающихся, подготовка их к жизни в сложных условиях современной деятельности через деятельность органов ученического самоуправления;
- сформировать у обучающихся свойства, присущие характеристике гражданина, патриота своей страны:
 1. умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность;
 2. способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений;
 3. умение устанавливать контакты с другими людьми;
 4. готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию;
 5. неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью;
 6. умение любить свою родину.
- Развить навыки поисково-исследовательской деятельности;
- сформировать готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- сформировать у школьников умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать

	<p>альтернативные мнения, продуманные решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка; - довести до обучающихся боевых традиций Вооруженных Сил, примеров мужества и героизма защитников Отечества, проявленных нашими воинами; - сохранить память о великих полководцах, сформировать готовность к достойному и самоотверженному служению Отечеству; - побудить у обучающихся желание познать и приблизиться к высоконравственным понятиям: Родина, патриотизм, подвиг, героизм, интернационализм; <p>реализовать целевые федеральные, региональные, муниципальные программы, мероприятия в области гражданского становления, патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Российской Федерации;</p> <p>совершенствовать учебно-воспитательный процесс с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных возможностей, а также необходимости освоения дополнительных образовательных программ в условиях становления кадетского образования;</p> <p>создать условия для укрепления здоровья обучающихся и становления их гражданственности в рамках обучения в классе особого типа – кадетский класс;</p> <p>повысить уровень организационной, методической и психолого-педагогической работы по воспитанию кадетов с целью формирования общей культуры, нравственных, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в дальнейшем;</p> <p>обеспечить условия по сохранению здоровья учащихся, создавая условия для рациональной организации учебной деятельности, режима дня обучающихся с учётом факторов, влияющих на здоровье учащихся;</p> <p>совершенствовать технологию учебного процесса, с этой целью создать и вести банк новых технологий, организовать постоянно действующий семинар и обмен опытом для популяризации новых технологий, а также повышения профессионального мастерства педагогов кадетского класса.</p>
Срок реализации Программы	2019-2022 годы
Проблемы при составлении Программы	Отсутствие образовательных программ кадетских классов в общеобразовательных учреждениях на региональном (Оренбургская область) и муниципальном (город Бугуруслан) уровнях
Решение проблем	<p>При составлении программы были использованы следующие нормативные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Национальный проект формирования национальной элиты России с детства на базе суворовских военных училищ и кадетских корпусов страны»;

	<ul style="list-style-type: none"> - Закон Воронежской области от 06.11.2013 № 159-ОЗ «О кадетском образовании в Воронежской области»; - Архангельская область. 22 февраля 2013 года № 615-37-ОЗ «Областной закон о кадетском образовании в Архангельской области»; - Московская городская целевая программа развития кадетского образования в Москве на 2001—2005 года
Основные мероприятия - Программы	<ul style="list-style-type: none"> - обновление нормативной и содержательной базы правового, гражданско-патриотического воспитания обучающихся общеобразовательного учреждения; - организационно-педагогическое обеспечение Программы; - система мер по совершенствованию процесса правового, гражданско-патриотического воспитания школьников; - освещение опыта гражданско-патриотического воспитания и издательская деятельность.
Исполнители основанных мероприятий программы	Администрация, педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3, родители обучающихся, общественность, органы местного самоуправления
Система реализации контроля за исполнением Программы	<ul style="list-style-type: none"> - координацию деятельности по реализации Программы осуществляет администрация общеобразовательного учреждения; - практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня правового, гражданского и патриотического сознания и самосознания обучающихся; - выпускник кадетского класса как образованная, нравственно и физически здоровая, социально - активная личность. Формирование и развитие у обучающихся чувства патриотизма, верности гражданскому долгу, дисциплинированности, добросовестного отношения к учебе как важнейших духовно-нравственных ценностей.

III. Приоритетные направления, цели и задачи.

Главным для педагогического коллектива являются интеллектуальное, культурное и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском или военном поприще. Одним из важнейших вопросов, который стоит перед школой, — это возрождение духовных традиций России, с очень чёткой фикцией в сознании ребёнка таких понятий, как Родина, Отечество, Гражданин, Патриот, Герой. Воспитание и обучение должно быть построено так, чтобы ребёнок, выросший в нашей стране, не стал человеком, которому всё равно, в какой стране жить и которому

безразлична судьба страны. Современное кадетское образование в средней общеобразовательной школе предполагает синтез двух направлений:

1. Обеспечение высококачественного образования.
2. Военно-патриотическое воспитание на основе культурной традиции служения Отечеству на военном или гражданском поприще.

Целями работы педагогического коллектива являются:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи – осознания обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству.

2. Обеспечение возможности получения:

- общей фундаментальной подготовки по всем областям образования;
- начальной военной подготовки;
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

Целями обучения являются: интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы к жизни в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитание личности, осознающей правильность своего выбора – служение Отечеству в духе традиций кадетских корпусов прошлого: честное и преданное служение Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

2. Формирование нравственности и культуры с учётом индивидуальности учащегося. Ориентация на индивидуальное восприятие информации с учётом опыта и самооценки личности, достаточной для формирования у детей более высокого уровня нравственности, духовности и эстетики.

3. Развитие способностей учащихся, так как именно природные способности ребёнка ангажированы содержанием образования по экспериментальным курсам, технологиям коммуникативно-познавательного обучения. Факторами, обеспечивающими кадетскому классу успешные результаты, являются следующие:

- позитивное управление с соразмерными целями и установками;

- позитивная культура обучения;
- высокие требования;
- совместные цели;
- взаимосогласованные методы, используемые педагогами;
- ясно определённые права и обязанности участников образовательного процесса;
- кооперация между школой и семьёй;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- развитие творческого потенциала учащихся;
- расширение культурологического кругозора;
- практическое знакомство с новыми технологическими средствами и технологиями;
- получение практических навыков: сбора и обработки информации, работа на компьютерной технике;
- формирование культуры здорового образа жизни;
- формирование готовности и способности к обеспечению безопасности граждан, общества, государства.

Задачи учебно-воспитательной работы в кадетском классе:

1. Разработать технологии работы, обеспечивающие саморазвитие и самореализацию личностных качеств обучающихся.
2. Совершенствовать систему мер по обеспечению сохранения здоровья кадетов.
3. Совершенствовать систему психологического сопровождения, становления эмоциональной, мотивационной, ценностной, коммуникативной сфер личности учащихся.
4. Совершенствовать воспитательную работу через создание системы воспитания, позволяющей включить культурное наследие России в область военно-патриотического воспитания в образовательное пространство.
5. Продолжить работу по созданию необходимых условий для успешной деятельности педагогов, повышению их профессиональной компетентности.
6. Совершенствовать материально-техническую базу.

Цели работы на 2019-2022 гг.

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их образовательных возможностей, а также необходимости освоения дополнительных образовательных программ в условиях становления кадетского образования.

2. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся и становления их гражданственности в рамках обучения в классе особого типа – кадетский класс.

Задачи на 2019-2022 гг.

1. Повысить уровень организационной, методической и психолого-педагогической работы по воспитанию кадетов с целью формирования общей культуры, нравственных, деловых и организаторских качеств, способствующих выбору жизненного пути в дальнейшем.

2. Обеспечить условия по сохранению здоровья учащихся, создавая условия для рациональной организации учебной деятельности, режима дня обучающихся с учётом факторов, влияющих на здоровье учащихся.

3. Совершенствовать технологию учебного процесса, с этой целью создать и вести банк новых технологий, организовать постоянно действующий семинар и обмен опытом для популяризации новых технологий, а также повышения профессионального мастерства педагогов кадетского класса.

IV. Условия реализации Программы.

1. Общие условия.

Кадетский класс открыт в целях удовлетворения всех нужд обучающихся, пожеланий родителей, а также запросов администрации города Бугуруслана и общества.

Статус учебного класса подразумевает включение в образовательный процесс широкого диапазона состава учащихся. Это:

- дети, имеющие повышенную мотивацию и познавательный интерес к учебной деятельности данного учебного заведения;
- дети с обычной (средней) мотивацией;
- дети, которые воспитываются в многодетных семьях, в неполной семье, в семьях, погибших при исполнении служебного долга (социально не

защищённые семьи).

Такой институт учащихся обладает разнообразием образовательных потребностей, познавательных интересов, интеллектуальных возможностей, индивидуального здоровья и психологического состояния. И это – главная проблема, с которой может столкнуться школа при формировании кадетского класса в ходе определения целей и задач образования. Вместе с тем современные требования социального заказа ставят перед кадетским классом ряд проблем, решение которых необходимо осуществлять в первую очередь. К основным проблемам относятся:

1. Гуманизация образования, когда в основу педагогического процесса закладывается свободное развитие личности, создание условий для раскрытия её творческого потенциала.

2. Гуманитаризация образования: придание особой роли наукам об обществе и человеке в процессе подготовки учащегося к служению Родине, позволяющее обогатить его духовный мир и сформировать его жизненную позицию.

3. Дифференциация и индивидуализация образования: обеспечение развития кадетов в соответствии с их склонностями, интересами и возможностями.

4. Демократизация образования: открытость, сотрудничество, вариативность форм и методов обучения.

5. Инновационность образования: разработка и использование новых педагогических технологий.

6. Системность образования: образовательная программа должна представлять собой целостную систему, все компоненты в которой должны быть взаимосвязаны и взаимозависимы.

7. Управляемость образования: постоянное совершенствование, регулирование и коррекция содержания образования.

Кадетский класс функционирует 5 дней в неделю с понедельника по пятницу. Учебные занятия проходят в одну смену до 13:15. После обеденного перерыва начинаются занятия второй половины дня: консультации по учебным предметам, факультативы, занятия объединений дополнительного

образования до 15:15.

Важным показателем работы педагогического коллектива является способность обучать воспитанников, социальный статус которых достаточно неоднороден.

Индивидуальная работа и дифференцированный подход - необходимые условия функционирования кадетского класса. Формирование положительной динамики зависит от разных причин, и конечно, от умения педагогов вести за собой коллектив детей и формировать положительную систему отношения ко всем ценностям, которые в кадетском классе, как в целом в школе, являются приоритетными.

Факторы, которые позволят кадетскому классу обеспечить успешные результаты:

1. Позитивное школьное управление с соразмерными целями и установками.
2. Позитивная культура обучения.
3. Высокие требования к участникам образовательного процесса.
4. Совместные цели.
5. Взаимосогласованные методы, используемые педагогами.
6. Чётко определённые права и обязанности участников образовательного процесса.
7. Кооперация между школой, кадетским классом и семьёй.

Важным направлением деятельности школы является сохранность здоровья обучающихся. Поэтому важны показатели их физического здоровья. В связи с этим необходимо осуществление следующих мероприятий:

1. Диспансерное наблюдение за детьми.
2. Контроль за режимом дня, при необходимости его коррекции с учётом индивидуальных особенностей учащихся.
3. Контроль за питанием.
4. Контроль за физическим воспитанием.
5. Оптимальное сочетание основного и дополнительного образования.
6. Оптимизация учебного расписания с целью устранения перегрузок учащихся.

Для решения этих задач в школе функционирует медико-психолого-педагогическая служба. На базе школы работают медицинский, стоматологический кабинеты, кабинет психолога.

2. Учебный план на 2019-2022 гг.

Целевой установкой учебного плана в соответствии с Образовательной программой является:

1. Создание условий для реализации главной воспитательной идеи – осознание обучающимися своего будущего предназначения – служения Отечеству, как на военном, так и гражданском поприще.

2. Обеспечение получения общей фундаментальной подготовки по всем областям образования.

3. Создание условий для реализации образовательной программы учебного заведения с учетом личностных особенностей и образовательных запросов обучающихся, всестороннего развития личности кадет как будущих офицеров ВС, МВД и государственных служащих органов МЧС.

В 2019-2022 гг. учебный план способствует решению следующих задач:

1. Обеспечить базовый уровень образования учащихся.

2. Создать условия для получения расширенных знаний по отдельным предметам.

3. Создать условия для укрепления здоровья и становления гражданственности обучающихся.

При формировании учебного плана кадетского класса коллектив с целью успешной и эффективной реализации плана стремится:

- спланировать содержание образования в соответствии с областями знаний, предложенным Федеральным базисным учебным планом;
- внести перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающих требования федерального стандарта;
- учесть интересы и возможности учащихся;
- не допустить при этом перегрузки учащихся, т. е. соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки;
- учесть интересы и возможности педагогического коллектива и ресурсные

возможности образовательного учреждения.

Учебный план кадетского класса обеспечивает базовую подготовку учащихся по следующим областям знаний:

- филология,
- математика, информатика,
- общественно - научные предметы,
- естественно – научные предметы,
- технология,
- искусство,
- физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Учебный план составлен на основании специфики кадетского класса, в соответствии

Федеральным государственным образовательным стандартом.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

5 Г классов

МБОУ СОШ №3 на 2019-2020 учебный год,

перешедших на ФГОС ООО

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	5 Г
	Классы	
Русский язык и литература	Русский язык	5
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	*
	Родная литература	*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	

	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого		27
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2
Основы безопасности жизнедеятельности		1
Обществознание		1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе		29

*Предметы «Родной язык» и «Родная литература» изучаются интегрированно.

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

6 Г

**МБОУ СОШ №3 на 2020-2021 учебный год,
перешедших на ФГОС ООО**

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	6 Г
	Классы	
Русский язык и литература	Русский язык	6
	Литература	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	*
	Родная литература	*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	5
	Алгебра	
	Геометрия	
	Информатика	
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	1
Естественно-научные предметы	Физика	
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого		29

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	4
Информатика	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1
Биология	
Элективный курс «Основы смыслового чтения»	1
Проектная деятельность «Оренбургский край в русской литературе»	
Проектная деятельность «География Оренбургской области»	
Проектная деятельность по географии «Путешествуем по карте»	1
Родной язык	
Родная литература	
Элективный курс «Финансовая грамотность»	
Элективный курс «Познание мира по картам»	
Элективный курс «Практическая геометрия»	
Предпрофильная подготовка Элективный курс «Выбор профессии»	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной неделе	33

ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

7 Г

МБОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год,

перешедших на ФГОС ООО

Основное общее образование

Предметные области	Учебные предметы	7 Г
	Классы	
Русский язык и литература	Русский язык	4
	Литература	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	*
	Родная литература	*
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3
Математика и информатика	Математика	
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика	1
Общественно-научные предметы	История	2
	Обществознание	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Физика	2
	Химия	
	Биология	1
Искусство	Музыка	1
	Изобразительное искусство	1
Технология	Технология	2
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	
	Физическая культура	3
Итого		30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5
Информатика		

Основы безопасности жизнедеятельности	1
Биология	1
Элективный курс «Основы смыслового чтения»	1
Проектная деятельность «Оренбургский край в русской литературе»	1
Проектная деятельность «География Оренбургской области»	
Проектная деятельность по географии «Путешествуем по карте»	
Родной язык	
Родная литература	
Элективный курс «Финансовая грамотность»	
Элективный курс «Познание мира по картам»	
Элективный курс «Практическая геометрия»	1
Предпрофильная подготовка Элективный курс «Выбор профессии»	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 6- дневной неделе	35

Вторая половина дня представлена как консультативными занятиями по областям знаний, так и часами, направленными на оздоровление и творческое развитие кадетов. Часы распределены на три года. Часы консультаций распределены следующим образом: математика - 1 час; русский язык -1 часа, английский язык - 1 час; ОРКС – 1 час, занятие кружка «Огневая подготовка» - 2 час, строевая подготовка - 1 час, спортивные игры - 1 час, «Спортивный туризм» - 2 часа, «Хореография» – 1 час, «Тропинка к своему «Я» - 1 час, «Творческая мастерская» - 1 час, час общения – 1 час. Максимально допустимая нагрузка соответствует требованиям СанПиНов.

Дозирование домашнего задания соблюдается, контролируется ответственным по учебно-воспитательной работе.

3. Материально-техническая база

Под кадетский класс будет выделен кабинет, а также задействована вся инфраструктура школы. Кроме всего прочего в учебном процессе будет задействована база кабинета ОБЖ и кабинет биологии:

- раздел «Медицина»:

перевязочные средства, кровоостанавливающие средства, кровоостанавливающие жгуты (2 разновидности), бинты марлевые, грелка, охлаждающие пакеты (1 шт.), устройство – маска для искусственной вентиляции легких, средства иммобилизации, аптечка автомобильная ФЭС, аптечка туристическая (1 шт.), аптечка АИ-2 (1 шт.), пакет индивидуальный перевязочный (4 шт.), пакет индивидуальный противохимический ИПП-11, робот – тренажер «Максим III-01»;

- раздел «ПБ»:

огнетушитель порошковый, шкаф пожарный, пожарный рукав, стволы пожарные, огнетушитель воздушно-пенный, модели пожарной техники, боевая одежда пожарного (боевка, каска, ремень.)

- раздел «Спортивное ориентирование»:

карты по спортивному ориентированию (9 карт по Оренбургской области автор Белов А.В., 4 обучающих карты, карта Бугуруслана и Бугурусланского района), курвиметр, компас (2 шт.);

- раздел «ГО»:

средства индивидуальной защиты, образцы фильтров, изолирующий противогаз с патроном ИП-4м (1 шт.), ватно-марлевые повязки (2 образца), противопылевая тканевая маска (1 шт.), противогаз фильтрующий (ГП-5, ГП-7, ПДФ-7 – общее количество 70 штук), респиратор (2 шт.), общевойсковой защитный комплект ОЗК (6 шт.), общевойсковой защитный комплект Л-1(1 шт.), самоспасатель типа SPI -20 (1 шт.), самоспасатель типа ГДЗК (3 шт.), самоспасатель изолирующий учебный (1 шт.), ВПХР (войсковой прибор химической разведки), ДП-22В, ДП-5А;

- раздел «ОВС»:

учебные ручные осколочные гранаты (Ф-1, РГД-5), магазины АКМ, малая саперная лопата, мина противотанковая учебная, мина противопехотная, образцы пуль и патронов, автоматы АК-74 (макеты 2 шт.), винтовки пневматические ИЖ (5 шт.), пистолеты пневматические ИЖ (1 шт.), РГ (макет), выстрел к РПГ-7;

- раздел «Полоса препятствий»:

элементы полосы препятствий («Разрушенный мост», «Лабиринт», «Забор с наклонной доской», «Разрушенная лестница», «Стенка с двумя проломами», «Окоп для метания гранат», «Ров», «Туннель», «Воронка», «Рукоход», «2-х метровый забор (щит)», «Брусья»;

- раздел «Физическая культура»:

стенка гимнастическая 2,8 м, козел гимнастический, конь гимнастический, перекладина универсальная, мост гимнастический пружинящий, маты гимнастические жесткие, маты поролоновые в чехлах, малые мячи, граната 0,5, граната 0,7, стойки волейбольные универсальные, сетка волейбольная, мяч волейбольный, щит баскетбольный игровой с кольцом и сеткой, мяч баскетбольный, мяч футбольный, скакалки, обручи, комплект лыж (лыжи, крепления, ботинки, палочки), ворота для мини-футбола и тд...

V. Система дополнительного образования

МБОУ СОШ №3 разрабатывает систему внеурочной деятельности в соответствии с Уставом, лицензией и Положением о кадетском классе. Основными функциями внеурочной деятельности и дополнительного образования в кадетском классе являются:

1. Профессиональное гражданское самоопределение обучающихся.
2. Изучение школьных предметов на более высоком уровне, развитие логического мышления и обще учебных умений и навыков
3. Развитие коммуникативных контактов на межличностном, межшкольном уровнях, сознания социальных и нравственных ценностей.
4. Формирование нравственности и духовного образа жизни, на что оказывает влияние участие в детских объединениях, изменение содержания лично значимых проблем, структуры свободного времени.

Основные цели дополнительного образования:

- воспитание кадетов в духе преданности своей Родине и осознание потребности служения Отечеству на гражданском или военном поприще;
- развитие мотивации личности;
- реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Одним из главных аспектов системы дополнительного образования является преемственность и взаимосвязь с урочной деятельностью.

В качестве основных условий реализации идей, целей, направлений развития кадетского образования рассматриваются следующие:

- учет в педагогической деятельности особенностей взросления обучающихся;
- необходимая материально-техническая база;
- нормативно-правовое обеспечение;
- насыщенная среда;
- профессионализм педагогических кадров.

Реализация программы дополнительного образования предусматривает опору на принцип учета возрастных и половых особенностей воспитанников (обучающихся).

Основные направления реализации программы дополнительного образования:

- Идеологическое;
- Интеллектуальное;
- Правовое;
- Эстетическое;
- Военно-физическое.

Основные возрастные особенности и задачи воспитания кадетов

Подростковый возраст – качественно новый этап в развитии воспитанника (обучающегося). Наряду с детскими проявлениями в облике кадета появляются новые черты повзрослевшего человека и активное желание быть взрослым.

Важно в этом возрасте обратить внимание на осанку, посадку за партой, регулярно заниматься гимнастикой, строевыми упражнениями, занятия в спортивной секции.

Нервная система кадета отмечается умеренной возбудимостью, что накладывает отпечаток на их эмоциональность, подвижность. Поэтому учителю, воспитателю, классному руководителю, важно установить контроль за выполнением режима труда и отдыха, учитывать возможности учащихся при организации их трудовой деятельности, развивать стремление к самоконтролю.

Существенные изменения происходят в развитии мозга воспитанника: меняется структура, растёт число ассоциативных волокон, соединяющих разные участки коры, идёт дальнейшее оформление извилин и т.д. Эти изменения являются важными предпосылками для усложнения их познавательной деятельности.

Меняется положение кадета в коллективе, в семье. Он имеет больше прав и обязанностей, более сложной становится не только его учебная, но и служебная, и общественная деятельность, усложняются отношения с окружающими, утвердиться в глазах своих товарищей. Воспитателю важно знать, какое место в коллективе сверстников занимает тот или иной кадет, удовлетворяет ли занимаемое им положение уровню его притязаний, с кем он дружит, каковы нравственные основы этой дружбы. Он не терпит постоянных назиданий, морализирования, категоричности требований («Делай так, и только так»), рассматривает их как покушение на свою самостоятельность и независимость. Поэтому педагогу следует тщательно продумывать форму своего обращения к кадетам, стремится заменить категорические требования, требованиями советами («Давай вместе подумаем, как поступать, в этой ситуации...»); «А что, если сделать так»). Огромную роль в этом возрасте играет педагогический такт и единство требований педагогов, согласованность требований педагогов, родителей, воспитателей, администрации школы.

Характерная черта деятельности этого возрастного периода — это тесная связь с игрой и трудом (учебным, физическим, ратным). Эту

взаимосвязь важно использовать и для формирования нравственных мотивов сознательного отношения к учебе и труду.

Особое значение для кадет подросткового возраста представляют его взаимоотношения с товарищами и положение в коллективе сверстников. Очень важно помочь им найти правильные формы самоутверждения в коллективе на основе интересной для них и полезной для других деятельности.

Воспитанники очень чувствительны к мотивировке предъявляемых к ним требований. Для них важны справедливость, единство и разумность требований взрослых. Не меньшее значение имеет форма предъявляемых ему требований.

Воспитание идеологии кадетов.

Кадет знает:

- умеет объяснить свою форму;
- знаки различия, погоны, шевроны и нашивки;
- расположение знаков различия и отличия на форме, головном уборе;
- символы своего Отечества (флаг, гимн, герб);
- современные воинские чины Российской армии;
- правила внутреннего распорядка школы;
- имена руководителей страны, школы.

Кадеты знакомятся с:

- историей кадетского движения в России;

Формы работы:

- беседы; просмотр фильмов;
- экскурсии; практические занятия;
- строевые занятия;
- встречи с ветеранами ВС и ВМФ, Великой Отечественной войны.

Правовое воспитание кадетов

- Кадеты знают и выполняют правила внутреннего распорядка школы.
- Кадеты знают и выполняют правила поведения кадета в строю, на уроке, во время перемен, во время приёма пищи.
- Кадеты знают и выполняют все правила техники безопасности на уроках и во внеклассной деятельности.

- Кадеты знают и выполняют правила дорожного движения в пределах своих возрастных возможностей:

Военное и физическое воспитание кадет.

1. Строевая подготовка

Кадет знает и умеет:

- различать виды военной формы одежды: летняя, зимняя, повседневная, парадно-выходная, полевая (знать в каких случаях каждая из них носится);
- различать воинские звания ВС РФ;
- принимать строевую стойку, выполнять повороты на месте и в движении, осуществлять движение строевым шагом в составе взвода и в одиночном порядке;
- правильно подходить, обращаться и представляться начальствующему составу,
- правильно снимать и надевать головной убор;
- отдавать рапорт преподавателю перед началом и окончанием занятий.

2. Общевоинские уставы.

Кадет знает:

- общие обязанности кадета;
- законы чести кадета;
- обязанности кадета во время занятий.

3. Радиологическая, химическая, бактериологическая защита (РХБЗ).

Кадет знает и умеет:

- сигналы оповещения, местонахождение запасных выходов, план эвакуации;
- действовать согласно плану эвакуации;
- устройство и предназначение респиратора и фильтрующего противогаза;
- надевать противогаз и респиратор.

Физическая подготовка.

Требование к уровню физического развития кадета

В кадетском классе свои функции «Физическая культура» наиболее полно реализует в ходе физической подготовки – целенаправленного управляемого процесса физического совершенствования, осуществляемого с учетом особенностей военно-профессиональной деятельности.

Физическая культура (подготовка) в кадетских классах является обязательной учебной дисциплиной, входящей в группу военной, физической и психологической подготовки.

Цель физической культуры (подготовки) в кадетских классах – обеспечить подготовку здоровых, физически развитых выпускников, владеющих широким спектром двигательных умений и навыков, обладающих достаточно высоким уровнем развития физических качеств, знающих основы теории и методики физического совершенствования.

Сдача норм ГТО 3-й и 4-й ступени:

III. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 11 до 12 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золото ый знак	Бронзовы й знак	Серебрян ый знак	Золото ый
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	11,0	10,8	9,9	11,4	11,2	10,3
2.	Бег на 1,5 км (мин, с)	8.35	7.55	7.10	8.55	8.35	8.00
	или на 2 км (мин, с)	10.25	10.00	9.30	12.30	12.00	11.30
3.	Подтягивани е из вися на высокой перекладине (количество раз)	3	4	7	-	-	-

	или подтягивани е из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	17
	или сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (количество раз)	12	14	20	7	8	14
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касание пола пальцам и рук	Касание пола пальцами рук	Касани е пола пальца ми рук	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Касани е пола пальца ми рук
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	280	290	330	240	260	300

	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	150	160	175	140	145	165
6.	Метание мяча весом 150 г (м)	25	28	34	14	18	22
7.	Бег на лыжах на 2 км (мин, с)	14.10	13.50	13.00	14.50	14.30	13.50
	или на 3 км	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времен и	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времен и
	или кросс на 3 км по пересеченно й местности*	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времен и	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времен и
8.	Плавание 50 м (мин, с)	Без учета времени	Без учета времени	0.50	Без учета времени	Без учета времени	1.05

9.	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция - 5 м (очки)	10	15	20	10	15	20
	или из электронного оружия из положения, сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 5 м	13	20	25	13	20	25
10	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход на дистанцию 5 км					

Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	10	10	10	10	10	10
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
-------	--------------------------------	--

1.	Утренняя гимнастика	105
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	120
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, подвижным и спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой (с участием родителей), в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

IV. СТУПЕНЬ

(возрастная группа от 13 до 15 лет)

1. Виды испытаний (тесты) и нормативы

№ п/ п	Виды испытаний (тесты)	Нормативы					
		Мальчики			Девочки		
		Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золото ый знак	Бронзов ый знак	Серебрян ый знак	Золото ый знак
Обязательные испытания (тесты)							
1.	Бег на 60 м (с)	10,0	9,7	8,7	10,9	10,6	9,6
2.	Бег на 2 км (мин, с)	9.55	9.30	9.00	12.10	11.40	11.00
	или на 3 км	Без учета времен и	Без учета времени	Без учета времен и	-	-	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	4	6	10	-	-	-
	или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (количество раз)	-	-	-	9	11	18
	или сгибание и разгибание	-	-	-	7	9	15

	рук в упоре лежа на полу (количество раз)						
4.	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу	Касани е пола пальца ми рук	Касание пола пальцам и рук	Достат ь пол ладоня ми	Касание пола пальцам и рук	Касание пола пальцам и рук	Касани е пола пальца ми рук
Испытания (тесты) по выбору							
5.	Прыжок в длину с разбега (см)	330	350	390	280	290	330
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	175	185	200	150	155	175
6.	Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 1 мин)	30	36	47	25	30	40
7.	Метание мяча весом	30	35	40	18	21	26

	150 г (м)						
8.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	18.45	17.45	16.30	22.30	21.30	19.30
	или на 5 км (мин, с)	28.00	27.15	26.00	-	-	-
	или кросс на 3 км по пересеченно й местности*	Без учета времен и	Без учета времени	Без учета времен и	Без учета времени	Без учета времени	Без учета времен и
9.	Плавание на 50 м (мин, с)	Без учета времен и	Без учета времени	0.43	Без учета времени	Без учета времени	1.05
10	Стрельба из пневматичес кой винтовки из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)	15	20	25	15	20	25
	или из электронного оружия из положения	18	25	30	18	25	30

	сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция – 10 м (очки)						
11	Туристский поход с проверкой туристских навыков	Туристский поход с проверкой туристских навыков на дистанцию 10 км					
Количество видов испытаний (тестов) в возрастной группе	11	11	11	11	11	11	1 1
Количество видов испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Комплекса**	6	7	8	6	7	8	8

* Для бесснежных районов страны.

** Для получения знака отличия Комплекса необходимо выполнить обязательные испытания (тесты) по определению уровня развития скоростных возможностей, выносливости, силы, гибкости, а также необходимое

количество испытаний (тестов) по выбору по определению уровня развития скоростно-силовых возможностей, координационных способностей, уровня овладения прикладными навыками. Виды обязательных испытаний (тестов) и испытаний (тестов) по выбору изложены в приложении к настоящим Требованиям.

2. Требования к оценке знаний и умений – в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

3. Рекомендации к недельному двигательному режиму (не менее 9 часов)

№ п/п	Виды двигательной деятельности	Временной объем в неделю, не менее (мин)
1.	Утренняя гимнастика	140
2.	Обязательные учебные занятия в образовательных организациях	135
3.	Виды двигательной деятельности в процессе учебного дня	100
4.	Организованные занятия в спортивных секциях и кружках по легкой атлетике, плаванию, лыжам, полиатлону, гимнастике, спортивным играм, фитнесу, единоборствам, туризму, в группах общей физической подготовки, участие в спортивных соревнованиях	90
5.	Самостоятельные занятия физической культурой, в том числе подвижными и спортивными играми, другими видами двигательной деятельности	90
В каникулярное время ежедневный двигательный режим должен составлять не менее 4 часов		

Кадет умеет и знает:

- умеет подобрать и собрать рюкзак (личное снаряжение);
- умеет подобрать одежду и обувь для похода;
- правила поведения на улице во время движения к месту соревнований и к месту сбора туристов перед походом;
- виды спортивного туризма (Пешеходный, горный, водный, лыжный, велосипедный, спелеотуризм. Их особенности.);
- личное и групповое снаряжение. (Основные требования к личному и групповому снаряжению. Индивидуальные страховочные системы. Ус само страховки. Экипировка участника. Веревки. Узлы. Опорные петли. Устройства.);
- технику само страховки и командной страховки (Понятие «само страховка» и «командная страховка», «сопровождающая веревка», «пункт страховки» (ПС), «промежуточный пункт страховки» (ППС), «опасная зона» (ОЗ), «безопасная зона» (БЗ). Организация командной страховки. Особенности командной страховки через сухой овраг и водное препятствие);
- технику переправы первых участников (Понятие «дистанция», «технический этап», «перила», «контрольная линия» (КЛ), «исходная сторона» (ИС), «целевая сторона» (ЦС), «точка опоры» (ТО). Техника переправы вброд, по бревну, на подъеме, спуске, траверсе. Особенности движения. Распределение обязанностей в команде, обязанности капитана);
- технику переправы через сухие и водные препятствия (Понятие «контрольное время» (КВ), «зона отсечки» (ЗО), «рабочая зона» (РЗ), «технический прием» (ТП). Особенности крепления сопровождающей и страхующей веревки к индивидуальной страховочной системе при переправе через сухой и мокрый овраг. Технические этапы 1-2 класса дистанции: характеристика и параметры этапов, способы их преодоления);
- Организацию туристского быта (Привалы и ночлеги. Продолжительность и периодичность привалов в походе. Основные требования к месту привала и ночлега. Бивуак, основные требования при выборе места. Быт. Установка палаток. Типы костров. Разведение костра. Экология. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Ночевки в населенных пунктах);

- Элементы топографии и ориентирования на местности. Спортивная карта. (Карта географическая и топографическая. Туристский и спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по компасу, солнцу, местным предметам. Снятие азимута. Движение по азимуту. Спортивная карта, ее особенности).

Огневая подготовка кадет.

Кадет умеет и знает:

- Технику безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Технику безопасности при зарядании, наводке и выстреле;
- теоретические основы стрельбы;
- материальную часть оружия;
- изготовку к стрельбе из пневматических винтовок;
- правила стрельбы;
- устройство АК;
- способы неполной разборки-сборки АК

VI. Система воспитательной работы.

Главной целью воспитания в школе, в т.ч. в кадетском классе, является формирование личности настоящего гражданина государства, живущего в своей стране и относящегося к ней, как к Отчизне. Воспитание согласуется с нравственными началами, историческими традициями русского народа и его славной Армии.

Миссия кадетского движения – воспитание государственных деятелей, людей, которые не только будут исповедовать идеи и принципы служения Отечеству, но и достойно ему служить. Кадетское движение – важная составляющая системы гражданско – патриотического воспитания подрастающего поколения.

Фундаментом воспитательного процесса в кадетском классе является идея подготовки юношей к будущей службе Отечеству посредством постепенной, с детского возраста, выработки тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой искренней преданности Родине, сознательному повиновению закону и чувств чести и добра.

Воспитание девушек в кадетском классе также связано с выработкой

умений, знаний, потребностей не только служить Отечеству, но и быть преданными и верными спутницами российских офицеров.

Педагоги и наставники класса определяют кадетское воспитание как строго согласованное с общими началами российского государственного устройства систему формирования личности воспитанника с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще, посредством сообщения каждому воспитаннику тех верных понятий и стремлений, которые служат прочной основой для чувства долга, сознательного повиновения власти и закону, всех личных, семейных и общественных добродетелей, воспитываемых у учащихся специально подготовленными педагогическими кадрами.

Немаловажным в воспитании являются такие качества выпускника, которые позволят ему быть не только потребителем воспитательного воздействия, но по окончании обучения в кадетском классе самому явиться воспитателем окружения.

Содержание воспитательной работы:

- возрождение традиций российского кадетского воспитания;
- формирование у воспитанников чувства гордости, уважения и бережного отношения к героическому прошлому нашей Родины, развитию интереса к истории создания и становления регулярной Российской армии и флота, правоохранительных органов страны, ознакомление с основными историческими событиями и днями славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе благодарную память потомков;
- формирование традиций кадетского класса (Принятие «Торжественной клятвы кадета», уважение к гербу и гимну кадетского класса, заветам кадетов и т.д.);
- изучение и практическое применение общепризнанных этических норм светского общения;
- формирование лидерских качеств воспитанников;
- комплексные коллективные творческие дела;
- реализация культурно-образовательных проектов учащихся и педагогов

кадетского класса совместно с общественными организациями и социальными партнерами образовательного учреждения.

Организация школьного самоуправления:

Патриотическое, нравственное воспитание кадетов осуществляется в ходе учебных занятий, повседневной жизни и воспитательной работы по разъяснению норм морали, офицерской этики и правил поведения, в том числе и личным примером всего персонала школы.

Военно-патриотическое воспитание.

Целью военно-патриотического воспитания подрастающего поколения является становление новой российской ментальности, определение нравственных и духовных ориентиров для молодого поколения. Традиции семьи, коллективная память народа и восстановление взаимодействия между поколениями, приобщение к культуре, традициям, истории России и достижениям ее лучших представителей на гражданском и военном поприще. Военно-патриотическое воспитание в кадетском классе базируется на формировании ценностей Родины, Чести и Достоинства, направлено на развитие выпускников, готовых к военной и гражданской службе на благо Отечества.

Военно-патриотическое воспитание проектируется на основе моделей возрастного развития и реализует базовые смыслы кадетского образования - ответственное самоопределение человека на поприще военного и гражданского служения России, культурная самоидентификация и освоение передовых образцов деятельности и мышления.

В основу воспитательной системы класса положена Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации 2016-2020 гг.».

Приоритетным направлением Программы является патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательных учреждениях как интегрирующих центрах совместной воспитательной деятельности школы, семьи и общественных организаций.

Под процессом патриотического воспитания в школе понимается создание условий для организованной деятельности ребенка, вовлекающей его

в активное изучение исторического наследия России, взаимодействие с современной ему культурой и развитие ответственной и активной (субъектной) личностной позиции в социальном окружении.

Программы военно-патриотического воспитания представляют собой иерархическую систему взаимосвязанных и взаимообусловленных программ.

Одной из центральных идей является следующее: военно-патриотическое воспитание должно быть интегрировано в структуру жизни образовательного учреждения.

Основные формы и методы реализации программы:

- Классные часы «Дни воинской славы».
- Месячник оборонно-массовой и спортивной работы.
- Проведение юбилейных мероприятий, посвящённых Дням воинской славы.
- Конкурсы военно-патриотической песни. Фестиваль «Долг. Честь. Родина»
- Конкурсы и выставки рисунков, плакатов, проектов, вымпелов, открыток, отражающих патриотическую символику.
- Походы кадет по местам боевой и трудовой славы.
- Благоустройство и охрана памятников.
- Встречи с ветеранами войны и труда, проведение уроков мужества.
- Вахта памяти.
- Организация и работа военно-патриотических и военно-спортивных кружков.
- Публикации в средствах массовой информации материалов, связанных с днями воинской славы России.
- Проведение спортивных игр.
- Соревнования по военно-прикладным видам спорта.
- Экскурсии в воинские части и военные учебные заведения.
- Мероприятия по ориентации на военные профессии.
- Посещение спектаклей, проведение конкурсов творческих работ на военную тематику.

Формы организации процесса воспитания

Интеллектуальное развитие определяет круг реальных учебных возможностей ученика, его ближайшую зону развития, дать шанс на продвижение в интеллектуальном развитии (участие в олимпиадах, марафонах знаний, интеллектуальных конкурсах).

Военно-патриотическое воспитание ориентировано на формирование у молодёжи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций. Проводятся классные часы и мероприятия: это торжественный вечер «Посвящение в кадеты», где ритуал принятия Клятвы напоминает ритуал принятия военными Присяги, для будущих защитников Родины это ступенька на пути к военной службе; это День Защитника Отечества; спартакиада допризывной молодёжи; соревнования по пулевой стрельбе; уроки мужества не только в своём классе; помощь ветеранам ВОВ; посещение музея, военкомата.

Духовно – нравственное воспитание направлено на осознание учащимися в процессе патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни. К основам духовности ребята прикасаются на уроках литературы, истории, так как именно эти уроки являются неисчерпаемым источником нравственных истин. В основании классных часов, посвященных вопросам нравственности, лежит осмысление человеческой жизни: «Для чего человек живет?», «Кто такой нравственный человек?», «Духовность – норма человеческой жизни», а также изучают историю своей семьи, историю своего края. Кадеты соблюдают «Кодекс чести» кадетов.

Гражданско-патриотическое воспитание воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга. В связи с этим проводятся классные часы «Воспитание патриота – гражданский долг», «Твои права и обязанности», «Противодействие терроризму», «Гимн России», «Наш флаг», «Знамя Победы», «Я и Закон» и т.д.

Один из главных результатов кадетского движения – эффективность гражданско-патриотического воспитания кадетов, заключающийся в их желании служить на благо Родины и защищать её.

Трудовое воспитание в классе осуществляется в процессе обучения кадет, организации и проведении различных форм самообслуживания, участия кадет в различных видах общественно-полезного труда, уходом за учебным вооружением, техникой и имуществом.

Эстетическое воспитание в классе осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы, путем расширения общего кругозора, выработки у кадет навыков вежливости, соблюдения правил ношения формы одежды, умения вести себя в общественных местах, культуры труда, развития интереса к чтению книг, газет, журналов, выработки умения грамотно выражать свои мысли письменно и в устной речи и прочее.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на развитие морально - волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины. Большая работа должна вестись по пропаганде здорового образа жизни.

Связь с родителями обеспечивается через постоянно действующий родительский лекторий, встречи с администрацией, встречи с классным воспитателем, педагогами, индивидуальные встречи, беседы с членами общешкольного родительского комитета.

Психологическая работа в школе осуществляется школьным психологом. Цель психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного сопровождения развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Основные задачи психологической службы:

- консультативно-диагностическая, коррекционная, психопрофилактическая помощь в условиях образовательного учреждения;
- социально-психологическая помощь, содействие в профессиональной ориентации;

- консультации по правовым вопросам, связанным с охраной психического здоровья воспитанников;
- составление рекомендаций по обучению, воспитанию, социально - бытовым условиям воспитанников;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико - социального сопровождения личности несовершеннолетних.

Работа психологической службы ведется по следующим направлениям:

- психологическое просвещение;
- психодиагностика;
- психологическое консультирование;
- развивающая и психокоррекционная работа;
- работа психологической службы с детьми, учителями, родителями, администрацией.

Мероприятия по реализации здоровьесберегающих технологий.

Здоровье ребенка, его социально-психологическая адаптация, нормальный рост и развитие во многом определяются средой, в которой он живет. Этой средой является система образования, т.к. с пребыванием в учреждениях образования связаны более 70% времени его бодрствования. В то же время в этот период происходит наиболее интенсивный рост и развитие, формирование здоровья на всю оставшуюся жизнь, организм.

Традиционная организация образовательного процесса создает у школьников постоянные стрессовые перегрузки, которые приводят к поломке механизмов саморегуляции физиологических функций и способствуют развитию хронических болезней.

В кадетском классе учебно-воспитательный процесс в целом, все педагогические концепции, методики, технологии имеют здоровьесберегающий характер.

Здоровьесберегающие технологии реализуются на основе личностно-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе личностно-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым воспитанники учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в

освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности обучающегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

Здоровьесберегающая технология — это:

- условия обучения ребенка (отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания);
- рациональная организация учебного процесса (в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями);
- соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;
- необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимается система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Учащиеся являются непосредственными участниками здоровьесберегающих мероприятий и в содержательном, и в процессуальном аспектах.

Содержание и организация обучения, сложность материала, объем учебной нагрузки, соответствует возрастным особенностям обучающихся кадетского класса.

Акцент делается только на хорошее в любом поступке, действии сначала выделяют положительное, а только потом отмечают недостатки.

Активное включение учеников в любой процесс, снижает риск переутомления.

Использование игровых технологий, игровых обучающих программ, оригинальных заданий и задач, введение в урок исторических экскурсов и отступлений позволяют снять эмоциональное напряжение. Этот прием также позволяет решить одновременно несколько различных задач: обеспечить психологическую разгрузку учащихся, дать им сведения развивающего и воспитательного плана, показать практическую значимость изучаемой темы, побудить к активизации самостоятельной познавательной деятельности и т. п.

Хороший эффект даст использование интерактивных обучающих программ, которые вызовет интерес у детей, одновременно снимая у них элементы стресса и напряжения.

Охрана здоровья обучающихся предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Среди здоровьесберегающих технологий можно выделить личностно-ориентированное обучение, которое учитывает особенности каждого ученика и раскрывает его потенциал. Личностно-ориентированное обучение предполагает использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности.

Расписание уроков составлено в соответствии с нормами учебных нагрузок, заложенными в учебном плане.

VII. Прогнозируемый результат

В результате реализации Программы ожидается:

В имидже школы как в образовательной системе:

- создание системы правового, гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания правового, гражданско-патриотического воспитания;
- вовлечение в систему правового, гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- качественный рост воспитанности обучающихся;
- отсутствие обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета.

В образе выпускника кадетского класса:

- *в познавательной сфере*: развитие творческих способностей;
- *в историко-краеведческой*: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- *в социальной*: достижение сформированности у подростка гуманистического отношения к окружающим, культуры речи и поведения, внутренней потребности в саморазвитии, способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- *в духовно-нравственной сфере*: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности;
- *в сфере семейных отношений*: формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений.

Программа отражает социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должны стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание кадетов, как основа личности будущего гражданина России.

VIII. Список литературы.

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016 - 2020 годы». М., 2015
2. Международные документы по правам человека. СПб, 1999
3. Орленко Л. Модернизация экономики в России // Национальные интересы: приоритеты и безопасность. 2010. № 34.
4. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения/ под редакцией Н. Воскресенской и С. Шехтера; при участии А. Иоффе и Ч. Уайта. - М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование»; фонд "Сивитас», 2005.-с 85
5. Классные часы по гражданскому и правовому воспитанию: 5 - 11 классы / Под редакцией В. А. Великородского, О. Е. Жиренко, Т. М. Кумицкой. - М.: ВАКО, 2006
6. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Красная звезда. - 2003. - 5 июля.
7. Концепция воспитания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации // Приказ министра обороны РФ 2004 г. № 70.
8. Приказ министра обороны РФ 2006 года № 28 «Об утверждении ведомственной программы Министерства обороны РФ по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы».
9. Приказ министра обороны РФ 2005 года № 79 «О совершенствовании воспитательной работы в Вооруженных Силах Российской Федерации».
10. Патриотизм народов России: традиции и современность. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. - М.: Триада-фарм,

2003.

11. Национальный проект формирования национальной элиты России с детства на базе суворовских военных училищ и кадетских корпусов страны.

12. Закон Воронежской области от 06.11.2013 № 159-ОЗ

«О кадетском образовании в Воронежской области»

13. «Областной закон о кадетском образовании в Архангельской области» от 22 февраля 2013 года № 615-37-ОЗ.

14. Московская городская целевая программа развития кадетского образования в Москве на 2001—2005 года

Приложениями к данной программе будут дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и рабочие программы:

- «Строевая подготовка»;
- «Огневая подготовка»;
- «Ум-ка»;
- «Загадки языка»;
- «Тропинка к своему Я»;
- «Спортивные игры»;
- «Хореография»;
- «Юный турист»

Кодекс чести

Защита Отечества – священный долг и обязанность каждого гражданина Российской Федерации.

Кадетский класс есть подготовка к действительной военной службе или к службе на мирном поприще, подготовка к службе Родине.

Быть верным Отечеству.

Быть храбрым.

Быть верным Присяге, стойко переносить трудности.

Постоянно овладевать знаниями.

Быть праведным и верным своему слову.

Соблюдать правила вежливости. Всегда быть чисто и аккуратно одетым.

Кадеты должны быть примером для других учащихся, быть выдержанными и тактичными.

Вести здоровый образ жизни.

Помнить всегда, что ты кадет.

Клятва кадета

Мы, вступая в ряды кадет перед лицом своих товарищей, родителей, наставников, учителей **торжественно клянёмся:**

Верно, и самоотверженно служить своему Отечеству,

КЛЯНЁМСЯ!

Соблюдать Конституцию и законы Российского государства,

КЛЯНЁМСЯ!

Свято блюсти честь свою и высокое звание кадета,

КЛЯНЁМСЯ!

Быть образцом в учёбе и поведении,

КЛЯНЁМСЯ!

Быть честным и верным товарищем,
КЛЯНЁМСЯ!

Воспитывать в себе лучшие человеческие качества,
КЛЯНЁМСЯ!

Жить, учиться, творить, работать во славу Великой России, во славу Родного
Оренбуржья!

КЛЯНЁМСЯ!

КЛЯНЁМСЯ!

КЛЯНЁМСЯ!