



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан» Оренбургской
области

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО

Заместитель директора по УВР

Директор МБОУ СОШ №3

_____/Полякова М.Ю./

_____/Егорова Е.А./

_____/Кручинкина Е.В./

« 30 » августа 2024г.

« 30 » августа 2024г.

« 30 » августа 2024г.

Программа

дополнительных платных образовательных услуг

«Путешествие в страну знаний»

Направленность: естественно-научная

уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год

Программу разработали:

учителя начальных классов

МБОУ СОШ №3:

Данилина Е.А., Полшкова

Г.Ю., Полякова М.Ю., Чечко

М.Б., Ненашева О.В.,

Петрова Ю.Н., Кондрашова

Е.Н.

2024-2025 учебный год

Содержание:

1. Информационная карта программы
2. Пояснительная записка
3. Разделы программы
4. Содержание изучаемых курсов
5. Календарно-тематическое планирование
6. Методическое обеспечение программы
7. Список литературы

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

<i>1. Учреждение</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан»
<i>2. Полное название программы</i>	«Путешествие в страну знаний»
<i>3. Сведения об авторе:</i>	Икомасова С.В., учитель начальных классов.
<i>4. Сведения о программе:</i>	Программа «Путешествие в страну знаний» состоит из 6 блоков: «Математика», «Развитие речи», «Говорим правильно», «Азбука психологии», «ИЗО и художественный труд», «Весёлый английский».
<i>4.1. Область применения</i>	Дополнительное образование детей
<i>4.2. Направленность</i>	Общеобразовательная
<i>4.3. Вид программы</i>	Общеразвивающий
<i>4.4. Возраст обучающихся по программе</i>	От 5-6 лет
<i>4.5. Продолжительность обучения</i>	1 год

Пояснительная записка

Программа дополнительных платных образовательных услуг «Путешествие в страну знаний» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами.

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
3. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» №1441 от 15.09.2020 г.
4. Положение о платных образовательных услугах МБОУ СОШ №3.
5. Устав МБОУ СОШ №3.
6. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования г. Бугуруслан на 2021-2026 год.

Программа «Путешествие в страну знаний» готовит детей к обучению в школе, осуществляется преемственность между дошкольным и начальным общим образованием. Программа по предшкольной подготовке для детей 6-7 лет, также направлена на создание условий для выравнивания стартовых возможностей детей 6-летнего возраста перед поступлением в школу.

Общее количество часов - 112, из расчёта 4 часа учебной нагрузки в день еженедельно (1 день в неделю), в течение всего учебного года с 01 октября по 30 апреля.

Занятия имеют следующую временную структуру: 25 минут занятие с 2 физминутками. Динамическая пауза после каждого занятия 5 минут.

НОВИЗНА данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования, начинает формировать предпосылки УУД:

-познавательные: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков; синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; анализ объектов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

-регулятивные: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

-коммуникативные: овладение определёнными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками; ориентация на партнёра по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

-личностные: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к обучению в школе.

Программа не предусматривает диагностику формирования предпосылок УУД.

АКТУАЛЬНОСТЬ. Одним из приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей (из разных социальных групп и слоев населения) при поступлении в начальную школу. Под «выравниванием стартовых возможностей детей» следует понимать создание равных условий, которые государство должно обеспечить любому ребенку дошкольного возраста, проживающему в России, независимо от благосостояния семьи, места проживания и национальной принадлежности, для получения такого уровня развития, который позволит ему успешно обучаться в школе.

В России система дошкольного образования всегда рассматривалась как первая ступень в системе общего образования, а старший дошкольный возраст (6 -7 лет) - как возраст общей подготовки ребенка к следующей ступени образования - начальной школе. Рост интереса к дошкольному детству относится сегодня к числу общемировых общественных тенденций.

Ступень дошкольного детства рассматривается как один из главных образовательных резервов. Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Особенно остро стоит вопрос предшкольной подготовки перед родителями, чьи дети не посещают дошкольные образовательные учреждения по разным причинам: недостаточная обеспеченность населения дошкольными учреждениями, состояние здоровья ребенка, желание родителей воспитывать детей дома, материальные трудности семьи и др.

ОТЛИЧИТЕЛЬНАЯ ОСОБЕННОСТЬ данной программы от существующих в том, что подготовка к школе не допускает дублирования программ первого класса, ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, **на зону его ближайшего развития. ОСОБЕННОСТЬЮ СОДЕРЖАНИЯ** подготовки к школе является его **интегрированная основа**. Программа «Путешествие в страну знаний» не только ставит своей целью подготовить ребёнка к обучению к школе, но и носит **развивающий характер**, решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

ЦЕЛИ:

- создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям
- создание гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую
- создание предпосылок к школьному обучению.

ЗАДАЧИ:

- сохранение и укрепление здоровья;
- развитие личностных качеств;
- формирование ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- способствовать воспитанию интереса и любви к Родине, своему краю, природе;
- формирование этических норм и правильного поведения.

Цели и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих психолого-педагогических **принципов**:

принцип развития. Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

принцип целостности содержания образования. Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

принцип смыслового отношения к миру. Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это не знания для меня: это мои знания. Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, и который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают

открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием *проблемно-диалогической* технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

Именно в старшем дошкольном возрасте закладывается основа формирующейся личности. Поэтому необходимо стремиться организовать работу с детьми по следующим **направлениям**:

- побуждение ума ребенка к активной, творческой деятельности благодаря большому количеству внешних впечатлений, активизирующих работу мозга;
- учет характерных особенностей развития ребенка для создания необходимых условий при формировании нужных психических черт и качеств личности;
- создание необходимого уровня организации познавательной деятельности, что является важным фактором развития познавательных процессов личности ребенка;
- создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей его творческий потенциал;
- вовлечение ребенка в такие формы деятельности, которые соответствуют его возрасту, являются привлекательными для него, способствуют развитию произвольности как одной из важнейших предпосылок учебной (функциональной) готовности.

При освоении программы используются различные методы и приемы обучения:

Словесные: рассказ, беседа. Приемы: указание, объяснение, педагогическая оценка.

Наглядные: наблюдение. Приемы: разъяснение, пояснение, показ образца.

Практические: упражнение, игровой метод.

В ходе реализации программы для создания интереса к учебной деятельности используются следующие виды занятий:

- вводное занятие;
- занятие – дидактическая игра;
- занятие – сказка;
- занятие – эксперимент;
- занятие – викторина;
- занятие КВН;
- занятие – конкурс;
- занятие – экскурсия;
- итоговое или учетно-проверочное занятие.

Разделы программы состоят из следующих блоков:

Блок №1

Педагогический блок «Математика» рассчитан на 28 часов. Данный блок формирует начальные математические навыки, представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Блок №2

Блок «Развитие речи» рассчитан на 28 часов. Этот блок направлен на развитие связной речи ребёнка, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики мышц. Курс позволяет подготовить детей к чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Блок №3

Включает курс «Говорим правильно», рассчитанный на 14 учебных часов, представляет собой комплексно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, профилактику и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.

Блок №4

Включает курс «Азбука психологии», рассчитанный на 14 учебных часов. Диагностический блок позволяет подбирать и проводить диагностические методики для выявления общей готовности детей к школе, мотивации учения. А также консультирование и лекции для детей 6-летнего возраста.

Блок №5

Включает курс «ИЗО и художественный труд». Количество часов - 14. на занятиях рисования ставится цель сформировать изобразительные навыки и развитие мелкой моторики.

Блок №6

Включает курс «Весёлый английский» для детей 6-летнего возраста, рассчитанный на 14 часов. Заданием курса является формирование начальных навыков овладения английским языком в игровой форме.

Педагогический блок

Математика

Пояснительная записка.

Курс имеет социально – педагогическую направленность.

Главные цели- это формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

Образовательные:

- * обучать счету в пределах 10;
- * познакомить с разными видами счета (количественный, порядковый);
- * упражнять детей в счете на слух, на ощупь, а так же в счете движений;
- * познакомить с новыми геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
- * научить сравнивать предметы по длине и ширине;
- * познакомить с названиями частей суток и их последовательностью;

Развивающие:

- * развивать умение ориентироваться в пространстве, передвигаться в заданном направлении;
- * развивать мышление, память, воображение;

Воспитательные:

- * воспитывать любознательность, активность, доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам.

Основными **методами**, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования.

Содержание

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая, содержательно-логическая.

Вводное занятие. Игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Признаки (свойства) предметов: цвет, размер, форма. Сравнение трёх и более предметов по цвету, форме, размеру.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве(справа, слева, в центре, внизу, вверху и т.д.)

Временные представления: раньше - позже, вчера, сегодня, завтра.

Количество и счет Счёт предметов. Сравнение по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: название, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10.

Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт, отличие от счёта количественного.

Равенство, его обозначение в математике. Знак «=». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций. Цифры и числа: 1,2,3,4,5,6,7,8,9. Число 0. Число 10.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник.

Содержательно-логические задания на развитие внимания, воображения, памяти, мышления: игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку»; деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей; зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала; выделение существенных признаков объекта; проведение простейших логических рассуждений.

Итоговая аттестация.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Обучение элементам математики	1
2	Сравнение предметов	1
3	Счёт предметов	1
4	Сравнение групп предметов.	1
5	Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	1
6	Счёт предметов. Признаки предметов.	1
7	Взаимное расположение предметов	1
8	Взаимное расположение предметов	1
9	Больше, меньше.	1
10	Сколько же. Счёт предметов.	1
11	Отношения столько же, больше, меньше	1
12	Число и цифра.	1
13	Письмо цифр.	1
14	Письмо цифр	1
15	Прямая и кривая.	1
16	Точка. Линия. Счёт предметов	1
17	Письмо цифры 0. Точка.	1
18	Луч.	1
19	Длина предметов.	1
20	Числовой ряд от 1 до 9.	1
21	Присчитывание и отсчитывание по 1.	1
22	Отрезок.	1
23	Измерение длины. Мера.	1
24	Циркуль.	1
25	Знаки больше, меньше, равно.	1
26	Неравенства.	1
27	Неравенства: верные и неверные.	1
28	Смысл сложения и вычитания	1

Планируемые результаты

В конце курса обучения воспитанники должны:

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- разные виды счета, их отличия;- названия геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник) и их отличительные особенности;- названия направлений: впереди – сзади, справа – слева;- названия частей суток и их последовательность;	<ul style="list-style-type: none">- пользоваться количественным и порядковым счетом, правильно называть числительные в пределах 10;- считать на слух, на ощупь, а так же движения разного характера;- уметь сравнивать предметы по длине и ширине приемом наложения;- ориентироваться в пространстве, определять расположение предметов относительно своего место расположения;

Виды и формы контроля освоения курса

При освоении курса предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Результаты диагностического обследования детей используются в целях проектирования воспитательно-образовательного процесса. Для этого разработаны тестовые методики и диагностические карты. Подбор учебного материала осуществляется с учетом результатов начальной и промежуточной диагностики детей. В конце курса обучения проводится заключительная диагностика, в которой используются те же тестовые методики, но задания в них усложняются.

Развитие речи.

Пояснительная записка.

Курс «Развитие речи» имеет социально – педагогическую направленность. Содержание включает в себя раздел «Речевое общение», «Подготовка к чтению», «Подготовка к письму».

Цель курса – совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой стороны речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнение в дифференциации звуков на слух; развитие внимания и интереса к слову; знакомство с гигиеническими правилами письма; развитие мелкой мускулатуры кисти руки, зрительных и двигательных анализаторов.

Задачи:

Образовательные

- обогащать активный словарь словами, обозначающими качества предметов;
- формировать грамматический строй речи, путем освоения способов словообразования;
- формировать правильное произношение звуков всех звуков родного языка;
- учить составлять из слов и словосочетаний предложения;
- учить различать и подбирать слова близкие по звучанию;
- учить пересказывать небольшие литературные произведения;
- формировать навыки повествовательной речи;
- развить умения дифференцировать звуки в словах, определять позицию звука в слове (первый и последний), производить звуковой (фонетический) анализ слова;
- уточнить и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка;
- развить умения слышать слоги в слове, делить двух-трех сложные слова с открытыми слогами;
- развить умения делить короткие предложения на слова, определять количество слов в предложении;
- развивать грамматический строй речи;
- формировать навыки письма;
- ознакомить с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Развивающие

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание;
- развивать познавательные процессы: память, мышление, воображение
- развитие коммуникативных навыков.

Воспитательные

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и сверстникам;
- воспитывать у ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности.

Содержание.

Вводное занятие.

Практика – речевые игры и упражнения на выявление ЗУН воспитанников.

Раздел 1. Речевое общение.

Теория. Понятие об устной и письменной речи. Речевой этикет. Жесты, мимика. Громкость, тон, темп устной речи.

Практика. Раскрашивание предметов.

Раздел 2. Подготовка к чтению.

Теория. Текст, предложение, слово – средства языка и речи, проводники мыслей и чувств.

Практика. Членение устных текстов на предложения, предложений на слова. Слово, слог, ударение. Наблюдение над значением слов и их звуковой структурой. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Использование графических опор-схем для слогового анализа слов. Упражнение в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слов с разным количеством слов, с ударением на разных слогах. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Звуковая структура. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги, ударные и безударные гласные. Слоγο - звуковой анализ слов. Буквы как значки звуков.

Раздел 3. Подготовка к письму.

Теория. Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки.

Практика. Раскрашивание внутри и снаружи предметов, дорисовывание и т.д. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке, в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Рисование декоративных узоров разных форм

Итоговое занятие

Практика – игры и упражнения на выявление уровня обученности воспитанников по программе.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь. Зачем нам нужна речь?	1
2	Правила хорошей речи	1
3	Помощники речи, жесты и мимика	1
4	Предложение и слово	1
5	Членение слова на слоги.	1
6	Деление слов на слоги.	1
7	Ударение в слогах.	1
8	Ударение в слогах.	1
9	Звуки в речи	1
10	Гласные и согласные звуки	1
11	Согласные звуки – твёрдые и мягкие	1
12	Согласные звуки звонкие и глухие.	1
13	Слог. Ударение. Повторение	1
14	Гласные звуки и их букв	1
15	Согласные звуки и их буквы.	1
16	Звук «а» и его обозначение буквами А и Я.	1
17	Звук «о» и его обозначение буквами О, Ё	1
18	Звук «у» и его обозначение буквами У, Ю	1
19	Звук «э» и его обозначение буквами Э и Е.	1
20	Звуки «и» «ы» и их обозначение буквами и ,ы.	1
21	Звуки «л», «м», буквы Л,М.	1
22	Звуки «н», «р», «й» буквы Н,Р, Й.	1
23	Звуки «ш», «ж» и обозначение буквами «Ш», «Ж»	1
24	Звуки «п», «б», буквы П,Б.	1
25	Звуки «с», «з», буквы С,З.	1
26	Звуки «к», «г», буквы К,Г.	1
27	Звуки «т», «д», буквы Т,Д	1
28	Звуки «в», «ф», буквы В,Ф	1

Планируемые результаты

К концу курса обучения воспитанники должны :

знать	уметь
<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения); — соблюдать элементарные гигиенические правила; -- элементы прописных букв. 	<ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения; — артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению; — обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение; — следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре: — сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности; — соблюдать культуру слушания: вежливое

	<p>слушание, внимательное слушание;</p> <ul style="list-style-type: none"> — правильно произносить все звуки; — отчетливо и ясно произносить слова; — выделять из слов звуки; — находить слова с определенным звуком; — определять место звука в слове; — соблюдать орфоэпические нормы произношения; — составлять предложения по опорным словам, по заданной теме; — составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин; — пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям; — ориентироваться на странице тетради.
--	--

Календарно - тематическое планирование учебного материала по педагогическому блоку

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Формирование УУД	Кол-во часов
1	Устная и письменная речь. Зачем нам нужна речь? Обучение элементам математики	Развитие связной речи, фонематического слуха, мелкой моторики мышц, формирование элементарных навыков культуры речи. Знакомство с элементами математики	20.11	2 часа
2	Правила хорошей речи Сравнение предметов	Развитие связной речи, формирование элементарных навыков культуры речи. Развивать и отрабатывать навыки сравнения		2 часа
3	Помощники речи, жесты и мимика. Счёт предметов	Знакомство с невербальными средствами речи. Развитие навыков счёта		2 часа
4	Предложение и слова.	Развитие фонематического слуха.		2 часа

	Сравнение групп предметов.	Развитие абстрактного мышления.		
5	Членение слова на слоги. Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10.	Развивать фонематический слух. Развитие абстрактного мышления.		2 часа
6	Деление слов на слоги. Счёт предметов. Признаки предметов.	Развивать фонематический слух. Развитие абстрактного мышления.		2 часа
7	Ударение в слогах. Взаимное расположение предметов	Развивать фонематический слух. Развитие абстрактного мышления		2 часа
8	Ударение в слогах. Взаимное расположение предметов	Развивать фонематический слух. Развитие абстрактного мышления.		2 часа
9	Звуки в речи. Больше, меньше.	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие анализа и синтеза.		2 часа
10	Гласные и согласные звуки. Сколько же. Счёт предметов.	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие анализа и синтеза.		2 часа
11	Согласные звуки – твёрдые и мягкие. Отношения столько же, больше, меньше	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие анализа и синтеза.		2 часа
12	Согласные звуки звонкие и глухие. Число и цифра.	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие понятий число и цифра.		2 часа
13	Слог. Ударение. Повторение. Письмо цифр.	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие мелкой моторики		2 часа
14	Гласные звуки и их буквы. Письмо цифр	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие мелкой моторики		2 часа

15	Согласные звуки и их буквы. Прямая и кривая.	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие мелкой моторики		2 часа
16	Звук «а» и его обозначение буквами А и Я. Точка. Линия. Счёт предметов	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие мелкой моторики		2 часа
17	Звук «о» и его обозначение буквами О, Ё Письмо цифры 0. Точка.	Знакомство с звуко-буквенным анализом речи. Развитие мелкой моторики		2 часа
18	Звук «у» и его обозначение буквами У, Ю Луч.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Знакомство с геометрическими фигурами.		2 часа
19	Звук «э» и его обозначение буквами Э и Е. Длина предметов.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Знакомство с геометрическими фигурами.	аа	2 часа
20	Звуки «и» «ы» и их обозначение буквами и ,ы. Числовой ряд от 1 до 9.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Знакомство с числовым рядом.		2 часа
21	Звуки «л», «м», буквы Л, М. Присчитывание и отсчитывание по 1.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Знакомство с числовым рядом		2 часа
22	Звуки «н», «р» «й», буквы Н, Р, Й Отрезок.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Знакомство с геометрическими фигурами.		2 часа
23	Звуки «ш» «ж» и обозначение буквами «Ш», «Ж». Измерение длины. Мера.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Знакомство с геометрическими фигурами.		2 часа
24	Звуки «б», «п», буквы	Знакомство с буквами,		2 часа

	Б,П. Циркуль.	упражнять в чётком произношении звуков.		
25	Звуки «с», «з», буквы С,З. Знаки больше, меньше, равно.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Развитие абстрактного мышления		2 часа
26	Звуки «к», «г», буквы К,Г. Неравенства.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Развитие абстрактного мышления		2 часа
27	Звуки «т», «д», буквы Т,Д. Неравенства: верные и неверные.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Развитие абстрактного мышления		2 часа
28	Звуки «в», «ф», буквы В,Ф. Смысл сложения.	Знакомство с буквами, упражнять в чётком произношении звуков. Развитие абстрактного мышления		2 часа

Виды и формы контроля освоения программы

При освоении программы предусмотрена начальная и конечная диагностика, цель которой выявить уровень освоения программы. Диагностическим инструментарием служат специально разработанные игры и упражнения.

Методическое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья, соответствующие росту детей;
- доска аудиторная (магнитная);
- указка;
- магнитофон;

- ноутбук;
- мультимедиапроектор;
- экран настенный;
- счётные палочки;
- набор геометрических фигур;
- учебно-наглядные пособия по темам программы;
- плакат настенный «Цифры»;
- часы демонстрационные;
- набор счётного материала;
- раздаточный счетный материал: пуговицы, вишни, бабочки и т.д.;
- настольно-печатные игры с математическим содержанием;
- сюжетные игрушки.
- учебно-наглядные пособия по темам программы; времена года, растения, животные, насекомые, транспорт, учебные принадлежности и т.д.;
- алфавит настенный;
- лента букв;
- касса букв;
- спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, маты, мячи и т.д.

В подготовительной группе преобладают **комплексные занятия**, на которых одновременно решается несколько дидактических задач (развитие познавательных и творческих способностей, систематизация знаний, получение новых и т.д.). Воспитание и обучение осуществляется через формирование собственной деятельности ребенка. Собственная деятельность детей дошкольного возраста – **игра**. На занятиях используются творческие, сюжетно-ролевые игры; игры, стимулирующие поисково-экспериментальное поведение; игры с готовыми правилами (дидактические игры); строительные, трудовые, технические, конструкторские (включая Lego), игры, в которых дети осваивают процесс созидания; пальчиковые игры, стимулирующие развитие речи; строительные, технические игры, игры-конструирование, игры-моделирования, способствующие развитию пространственных представлений; игры-упражнения, игры-тренинги, воздействующие на психическую сферу.

Основной деятельностью детей в дошкольном образовании остается – **игровая деятельность**, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка должна организовываться так, чтобы ее результатом стали вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. Появляется **переходная форма деятельности – учебно-игровая**, для которой характерно то, что она осуществляется под непосредственным руководством взрослого: он задает мотивы, учит ставить задачу, показывает способы ее решения, оценивает результат.

Игра становится **формой**, в которой усваивается содержание новой деятельности – **учения** и таких его компонентов как **общеучебные умения, действия контроля и оценки**. Таким образом, происходит подготовка к выполнению нового вида деятельности - учебной и организуется плавный переход от одной ведущей деятельности к другой. Педагог, организуя деятельность детей, использует игровые ситуации, игровые сюжеты, занимает игровую позицию, что создает творческую, доброжелательную, не принужденную атмосферу на занятиях.

Общая схема организации занятия:

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Каждый ребенок должен принять участие в игре.

Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия.

В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Учитель прививает старшим дошкольникам следующие учебные умения: слушать объяснения взрослого, выполнять задание, не мешая друг другу, проявлять активность и интерес к предлагаемой деятельности. Учитель поддерживает усилия дошкольников качественно выполнить задание с помощью похвалы, положительной оценки; поощряет высказывания и суждения дошкольников, способствует становлению у детей положительной самооценки.

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Математические ступеньки (С.И. Волкова).
2. От слова к букве (Н.А. Федосова).
3. Развитие речи (Н.А. Федосова).
4. Готов ли я к школе (В.А. Солнцева, Т.В. Белова).

Методическое оснащение программы

№ п\п	Учебные предметы	Формы организации занятий	Методы и приёмы	Дидактический материал, ТСО
1	Математические ступеньки	Занятие-путешествие. Занятие-игра. Занятие-дидактическая игра. Занятие-эксперимент. Занятие-мультфильм Тематическое занятие. Викторина. КВН.	Практические: пояснения, показ способов действия, элементарные опыты, выполнение заданий на индивидуальных картах. Словесные: беседа, рассказ педагога и детей. Наглядные: наблюдение, рассматривание картинок.	Дидактические игры с математическим содержанием. Демонстрационный и раздаточный материал (мелкие игрушки, наборы цифр, счетные палочки, прописи). Раздаточный материал: геометрические фигуры разного размера, полоски разной длины и ширины; предметные картинки и т.д. Индивидуальные карты с заданиями.
2	Развитие речи	Занятие-путешествие. Занятие-игра Занятие-экскурсия. Занятие-эксперимент. Занятие-исследование. Тематическое занятие. Занятие-дидактическая игра. Викторина. КВН.	Словесные: беседа, рассказ педагога, чтение сказки художественных произведений. Наглядные: рассматривание иллюстраций к сказкам, картин, наблюдение, использование звуковых и слоговых схем. Практические: выполнение упражнений, игровой метод.	Подборка произведений детских писателей о природе, дидактические игры, демонстрационный материал по темам программы. Подборка произведений детских писателей и русских народных сказок. Предметные картинки, карта – схема.

Библиография:

Литература для педагога:

1. Буре Р. Готовим детей к школе

М.: Просвещение, 1987. - 96 с. В книге рассматриваются вопросы подготовки ребенка к школе на занятиях в детском саду: формирования интереса к учебной деятельности, познавательной активности, нравственно - волевых качеств, навыков организованного поведения.

2. Гаврина С. Тесты для детей 6 лет 1. Математика, развитие речи, окружающий мир

Тетрадь с проверочными заданиями, при помощи которых можно оценить уровень развития ребенка, определить его соответствие возрастным нормам

3. Жукова О.С. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе.

М.: Астрель; СПб.: Сова, 2007. - 64 с. - (Серия: Ступеньки к школе). Можно ли предупредить возможные трудности обучения малыша в школе? Конечно! В нашей книге вы найдете множество простых и эффективных упражнений, которые помогут вам развить речь, мышление, внимание, память и мелкую моторику ребенка. Задания подобраны с учетом программы развития и обучения детей дошкольного...

4. Росмэн. Большая книга упражнений

Занятия по этой уникальной, содержащей более 1000 самых разнообразных заданий, планомерно подготовит вашего ребенка к дальнейшему обучению в школе. Большая книга упражнений включает в себя законченный, полный курс необходимых знаний, умений и навыков, которыми должен владеть дошкольник.

5. Святова О. и др. Изучаем времена года

М.: Розовый слон, 2000. - 18 с. Основная цель данной серии - помочь родителям самостоятельно поднять степень подготовленности ребенка к обучению в школе. Отработать навыки чтения и письма, счета и решения задач, развития речи и мышления, внимания и памяти.

6. Узорова О., Нефедова Е. 1000 самых частых вопросов при поступлении в школу

Методическое пособие. Книга 1. М.: Астрель, 2008. - 16 с. Как быстро подготовиться к поступлению в школу. Любой уровень школы. Для всех школ, прогимназий и гимназических классов.

7. Чицова Светлана. Если ребенок левша. Как наиболее эффективно развить таланты вашего ребенка

Пособие для дошкольного обучения, осуществляемого родителями, воспитателями дошкольных учреждений, учителями. Содержит: Читаем по слогам; Пишем печатными буквами; Рисуем, штрихуем, раскрашиваем.

Используемая литература:

1. Васильева М.А. «Воспитание и обучение в подготовительной школе группы детского сада». Москва Мозаика: Синтез, 2006г.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М., 1980г.-384с.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь /Ред. Г.Н. Шелогоурова. М.: Лабиринт, 1996г.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991г.
5. Григорович Л.А. Развитие творческого воображения. М.:1997г.-175 с.
6. Запорожец И.Д. Воспитание эмоций и чувств у дошкольника. М.:1985г.-186с..
7. Колесникова Е.В. Развитие математического мышления у детей 5–7 лет. М.: 1996г.
8. Лихачев Б.Т. Методологические основы педагогики / Б.Т.Лихачев. – Самара: Бахрах, 1998г.
9. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград: Учитель, 2002 г.
10. Микляева Н.В. Управление образовательными процессами в ДОУ с этнокультурным (русским) компонентом образования: метод. пособие / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, М.Ю. Новицкая. – М.: Айрис-пресс, 2006г.-240с.
11. Обухова Л.Г. Психология детства. М.:1992г.-263с.
12. Ожерельева О.К. Преемственность в эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. / О.К. Ожерельева // Начальная школа. – 2002г. - №6. – с.58-63.
13. Утехина А.Н., Веретенникова Л.К. Педагогические основы моделирования гуманитарного содержания начального образования. Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2000г.-131с.
14. Утехина А.Н., Зеленина Т.И. Интегративная программа «Лингва». Программа обучения и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Ижевск, 2000г.
15. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. М.:974г.-с.287
16. Шацкая В.Н. Общие вопросы эстетического воспитания в школе. 1987г.-184с.
17. Комплексная программа дополнительного образования детей дошкольного возраста «Шаги развития». (Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества детей и юношества»)
18. Интернет ресурсы:
 1. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya>
 2. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>