

## ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «Индивидуальный проект»

участники программы: обучающиеся 10 классов

количество часов: всего 34 ч в год 1 час в неделю.

срок реализации: 1 год

используемый УМК: Технологии гражданского образования: социальное проектирование/ авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2019.

рабочая программа разработана на основе:

федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования;

**Место проектной деятельности в учебном плане:** проектная и исследовательская деятельность рассчитана на два года обучения (34 часа) в 10 классе. Особенностью проектов на старшей ступени образования является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью. Целью *обучения* является формирование операционного и тактического уровней исследовательской компетенции.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации учебной деятельности учащихся. На изучение курса выделяется 1 час в неделю.

ФГОС СОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Цель курса:** познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

**Задачи курса:**

- систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;
- сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- формировать культуру публичного выступления;
- оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;
- совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;
- способствовать развитию творческой активности личности учащихся;

- содействие профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих **принципах**.

**Принцип иерархичности.** В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

- *операционном* – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)
- *тактическом* – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;
- *стратегическом* – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

**Принцип целостности** учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

**Принцип самоорганизации** учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

**Принцип сотрудничества.** Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

**Принцип продуктивности** исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

**Принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии.** Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Данные принципы могут быть реализованы при наличии следующих **условий**:

- учебно-исследовательские умения формируются не только на операционном уровне, но и на тактическом и стратегическом уровнях также;
- формирование потребности личности учащегося в саморазвитии волевой, интеллектуальной эмоциональной сфер, в самообразовании.

- Основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является **реализация системы упражнений**:
- вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений;
- творческие упражнения – для формирования тактических умений;
- учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

### **Ведущие формы и методы организации учебных занятий:**

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

- **рефлектировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- **целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- **планировать** (составлять план своей деятельности);
- **моделировать** (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);
- **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- **вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Реализация программы предполагает использование следующих **методов**:

*На теоретических занятиях:*

- словесные (лекции, беседы);
- наблюдения;
- метод проблемного обучения;
- проектно - конструкторские;
- исследовательские.

*На практических занятиях:*

- словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);
- разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);
- графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);
- наблюдение;
- метод проблемного обучения;
- проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);
- исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

**Учитель организует** работу над проектами поэтапно. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жёсткой алгоритмизации действий, но требует следования логике и принципам проектной деятельности. Работу над проектом разбивается на пять этапов. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация — проблема, заключённая в ней и осознанная человеком, — поиск способов разрешения проблемы — решение.

В программу включены **практические занятия**.

**Формы работы:**

1. **Аудиторная** (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;
2. **Самостоятельная работа**. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с

рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

### **Ожидаемые результаты.**

В результате освоения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности» учащимися предполагается освоение ими

следующими **операционными** исследовательскими умениями:

- умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;
- умение работать с разными видами источников информации;
- умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;
- умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;
- умение обрабатывать статистические данные;
- умение обрабатывать компьютерные данные;

**тактическими исследовательскими умениями:**

- умение быстро ориентироваться при поиске информации;
- умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение определять объект, предмет исследования;
- умение выделять цели и задачи;
- умение выдвигать гипотезу;
- умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;
- умение проводить мысленный эксперимент;
- умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;
- умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование **стратегических** исследовательских умений:

- умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;
- умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;
- умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)
- умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

**Основные формы контроля (измерители обученности):**

1. создание мини – проекта, исследования по проблеме.
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;

**Итогом изучения** элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

**Содержание программы (10 класс 34 часа)**

## 1. Введение. Мир науки (4 часа)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (*естественные, гуманитарные, математические дисциплины*).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.

Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (*А.*

*Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский*). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

**Форма контроля:** Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

**Практическая работа №1.** Величайшие открытия 21 века

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. Каковы роль и функция науки в современном мире?
2. О каких величайших открытиях науки XX – начала XXI века вам известно? Какую роль эти открытия сыграли и играют в нашей жизни? Деятельность каких ученых заинтересовала вас?
3. В чем заключаются особенности научного труда? Что входит в понятие «этики научного труда»?

## 2. Работа с литературными источниками (5 часов)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия.

Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература.

Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (*Обзор*)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (*обзорная, реферативная, сигнальная, справочная*). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

**Практическое занятие № 2.** Методы обработки полученной информации.

**Практическое занятие № 3.** Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (*по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»*)

**Форма контроля:** конспект, кластер, схема по выбранной теме

**Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. В чем заключаются особенности таких литературных источников как журнальная статья, рецензия, аннотация, реферат, учебное пособие, методическое пособие, монография, сборник научных статей?
2. Что включает в себя понятие «культура чтения»? какие виды чтения вы знаете? Кратко охарактеризуйте каждый из видов чтения и расскажите в каком случае используется каждый из них.

3. О каких видах информации вам известно? Охарактеризуйте известные вам виды информационных источников. Какие методы поиска информации вы знаете? В чем специфика каждого из них? Какие способы накопления информации вам известны?
4. С какими видами каталогов вы познакомились? В чем заключается специфика электронных каталогов? По какому принципу строится работа с электронными источниками? Расскажите о правилах оформления библиографии по проблеме исследования. Охарактеризуйте специфику работы с архивным материалом.
5. О каких методах обработки полученной информации вам стало известно? Расскажите об основных видах сокращения текста. В чем состоят особенности составления конспектов? Чем отличаются тезисы от конспекта? Каковы основные их особенности? Что такое аннотация и зачем она нужна? Что такое выписки? Цитаты? Сноски? Каковы основные правила их оформления? Что такое рецензия? В чем особенность ее написания?

### 3. Понятие об исследовательской работе (7 часов).

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы

Виды исследований (*фундаментальные, прикладные, исследования-разработки*). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

#### **Вопросы по разделу для проверки и самопроверки учащихся.**

1. Какие виды исследований вы знаете? В чем заключается различие между разными видами исследований?
2. Назовите основные составляющие учебного исследования, охарактеризуйте каждый из них.
3. О каких видах исследовательских работ вам известно? Назовите их виды и требования к их оформлению.
4. В чем заключаются особенности структуры научного отчета? Журнальной научной статьи? Какие особенности композиции имеет журнальная научная статья?
5. Что такое ведущий замысел исследования? Гипотеза? Какова роль гипотезы в исследовании? Что такое гипотетико-дедуктивный метод исследования?
6. Назовите характерные особенности научного стиля речи. В чем его отличие от других стилей? Расскажите об особенностях лексики научного стиля, приведите примеры. Раскройте понятие термина. Какие требования предъявляются к терминам? Какие словообразовательные элементы характерны для этого стиля речи? Расскажите о морфологических особенностях научного стиля. Почему в нем не употребительны местоимения я, ты и глаголы в 1-м лице единственного числа? В чем особенность синтаксиса этого стиля? Какой основной тип речи представляют тексты, относящиеся к научному стилю речи?
7. Какие пять правил доказательства вы знаете?
8. Расскажите об этике цитирования и о правилах оформления ссылок в работе.
9. Что должна содержать теоретическая часть исследования? Опытно-экспериментальная часть? Заключительная часть? Какова структура логического вывода?

10. Каковы основные правила оформления результатов учебной исследовательской работы

4. Социальное проектирование (18 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы. Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

**Практическое занятие № 4.** Актуальность исследования. Предмет и объект исследования

**Практическое занятие № 5.** Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

**Практическое занятие № 6.** Составление сложного развернутого плана работы.

**Практическое занятие № 8.** Оформление проектной работы.

**Практическое занятие № 9.** Защита исследовательской работы.

**Практическое занятие №10.** Защита исследовательской работы.

**Практическое занятие №11.** Защита исследовательской работы.

*Форма контроля:* Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	Дата проведения
	<b>10 класс</b> <b>Введение. Мир науки- 4 часа</b>		
1	Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук	1	
2	Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	
3	Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века	1	
4	<b>Практическая работа №1.</b> Величайшие открытия 21 века		

	<b>Работа с литературными источниками- 7 часов</b>		
5	Виды исследований ( <i>фундаментальные, прикладные, исследования-разработки</i> ). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами	1	
6	Основы библиографии. Виды информации ( <i>обзорная, реферативная, сигнальная, справочная</i> ). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.	1	
7	Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой..	1	
8	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение	1	
9	Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними	1	
10	Работа с первоисточниками. <b>Практическое занятие № 2.</b> Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»	1	
11	<b>Практическое занятие № 3.</b> Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	
	<b>Понятие об исследовательской работе- 5 часов</b>		
12	Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы	1	
13	Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды.	1	
14	Структура реферата. Этапы работы.	1	
15	Требования к оформлению. Критерии оценки	1	
16	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.		
	<b>Социальное проектирование- 18 часов</b>		
17	Выбор темы проекта и его обоснование.	1	
18	Способы определения актуальной социальной проблемы	1	
19	<b>Практическое занятие № 4.</b> Актуальность исследования. Предмет и объект исследования		
20	Определение целей и задач социального проекта.	1	

21	<b>Практическое занятие № 5.</b> Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы		
22	Составление плана работы.	1	
23	<b>Практическое занятие № 6.</b> Составление сложного развернутого плана работы.	1	
24	Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии.		
25	Составление анкет. Определение круга опрашиваемых	1	
26	Составление вопросов интервью, определение круга опрашиваемых	1	
27	Оформление библиографического списка использованной литературы	1	
28	<b>Практическое занятие № 7.</b> Составления библиографического списка	1	
29	Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи	1	
30	Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения	1	
31	<b>Практическое занятие № 8.</b> Оформление проектной работы.	1	
32	<b>Практическое занятие № 9.</b> Защита исследовательской работы.	1	
33	<b>Практическое занятие №10.</b> Защита исследовательской работы.	1	
34	<b>Практическое занятие №11.</b> Защита исследовательской работы.	1	
		34	