

«СОГЛАСОВАНО»
на общем собрании трудового
коллектива МБОУ СОШ №3
Протокол №5 от 26.03.2024 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан»
за 2023 год**

2024 г.

Оглавление

Общие сведения об образовательной организации.....	3
I. Оценка образовательной деятельности.....	4
II. Структура и система управления образовательной организации.....	20
III. Содержание и качество подготовки учащихся.....	22
IV. Организация учебного процесса.....	35
V. Востребованность выпускников.....	43
VI. Кадровое обеспечение.....	45
VII. Учебно-методическое обеспечение.....	54
VIII. Библиотечно-информационное обеспечение.....	60
IX. Материально-техническая база.....	63
X. Внутренняя система оценки качества образования.....	65
XI. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	67

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Учредитель образовательного учреждения	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» муниципального образования «город Бугуруслан». Краткое наименование школы (МБОУ СОШ №3)
Индекс	461636
Город/район	Бугуруслан Оренбургской области
Улица	2 микрорайон, дом 4 (1 корпус); пер. Электриков, дом 1 (2 корпус)
Телефон	8(35352) 4-15-82
Факс	8(35352) 4-15-82
E-mail	shkola12@list.ru
Управление МБОУ СОШ № 3	
Ф.И.О. руководителя образовательного учреждения	Кручинкина Елена Владимировна, директор
Ф.И.О. заместителей руководителя по направлениям	Гарнец Наталья Анатольевна, заместитель директора по УВР Егорова Екатерина Александровна, заместитель директора по УВР Пятаева Ольга Валерьевна, заместитель директора по УВР Борзенкова Наталья Александровна, заместитель директора по УВР Сираева Ильмира Сеилкановна, заместитель директора по ВР Белков Андрей Петрович, заместитель директора по ГПВ Соловова Елена Александровна, заместитель директора по АХЧ
Нормативная и правовая основа деятельности МБОУ СОШ № 3	
Лицензия №	Лицензия на право ведения образовательной деятельности регистрационный №1636-5, серия 56Л01 № 0003281 от 2.04.2015 г.
Свидетельство о государственной регистрации №, срок действия	Свидетельство о государственной аккредитации серия 56А01 № 3416 регистрационный № 1749 от 11.05.2016 года. Свидетельство действительно по 21 февраля 2026 года
Особые статусы	Опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы», муниципальный Центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе.
Официальный сайт школы	https://sh3-buguruslan-r56.gosweb.gosuslugi.ru/

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	730
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	876
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50
АООП НОО для детей с ЗПР	19
АООП ООО для детей с ЗПР	26
АООП НОО для детей с УО	2

Всего в 2023 году в МБОУ СОШ №3 получали образование 1748 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1,2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);

дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ООП, АООП в соответствии с обновленными ФГОС и ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года МБОУ СОШ №3 проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ СОШ №3 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100%.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022г. № 371-ФЗ МБОУ СОШ №3 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2023г. (приказ №99) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, и адаптированные образовательные программы - начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС на всех уровнях обучения

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Профили обучения на уровне ФГОС СОО сформированы на основании выбора обучающимися. Обучение осуществляется по технологическому и социально-экономическому направлениям.

Применение ЭОР и ЦОР. ФГИС «Моя школа»

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. Мероприятия по

подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ СОШ №3 выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ СОШ №3 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100% педагогических работников.

В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

МБОУ СОШ №3 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Вывод: все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). Учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Сведения о численности обучающихся за три года

Уровень образования	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов-комплектов	Кол-во обучающихся
НОО	28	778	28	798	28	751
ООО	33	823	34	848	35	906
СОО	4	93	4	87	4	91
Итого:	65	1694	66	1733	67	1748

В отчетном периоде произошло увеличение классов - комплектов на 1 за счет открытия еще одного девятого класса. Отмечено увеличение контингента школы на 15 обучающихся. Средняя наполняемость классов 26 обучающихся. Планомерная работа по сохранению и увеличению контингента обучающихся положительно влияет на процесс развития.

Профили обучения

В 2023 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля: технологический и социально-экономический. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика Физика.	46	50
Социально-экономический	Математика. Обществознание.	41	42

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ СОШ №3 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, регулярно проходят курсы повышения квалификации на портале «Инфоурок», «Яндекс.Учебник», «Единый урок», постоянно являются слушателями вебинаров, семинаров по вопросам обучения и работы с данной категорией детей.

В школе ведется работа по социальной адаптации и педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: это консультативная помощь Филипповой Е.Л., педагога-психолога, детям и родителям, коррекционно-развивающие занятия с Бурмистровой О.Ю., педагогом-логопедом. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных акциях, выставках. В план воспитательной работы также включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 72 ребенка с ОВЗ, из них 33 имеют статус ребенок-инвалид и 39 дети с ОВЗ. Из них в классах обучается 58 человек, на дому – 14 человек. 45 учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, 6 – по адаптированным программам для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью – обучаются на дому. Для детей с умственной отсталостью имеются специальные учебные пособия.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. При обучении в общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Также разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Воспитательная деятельность

В 2023 году школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021);

«Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация», «Внешкольные мероприятия», «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», Социальное партнерство», «Волонтерство», «Связь поколений», «Школьные медиа-центр», «Внеурочная деятельность»

- вариативные – «Детские общественные объединения», ДОО «Феникс», РДШ, «Самоуправление», «Совет обучающихся», «Волонтерство», волонтерский отряд «Новое поколение», Клуб "Атлет"». Курс «Внеурочной деятельности», «Я, ты, он, она – вместе дружная страна», курс внеурочной деятельности «Начальное техническое моделирование», клуб «Боец», Модуль «Экскурсии, походы, туризм» (экскурсии, посещение театра, кинотеатра, библиотек, музея тд), модуль внеурочной деятельности «НВП», музейная работа и юнармейское движение, деятельность отрядов ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Горячие сердца».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: (коллективные школьные дела, акции, экскурсии, диспуты, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, соревнования).

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. В 2023 году прошли такие мероприятия как: линейка «День знаний» для 1, 11 классов, смонтированы и показаны видеофильмы: ко Дню учителя, Дню матери, видеопоздравление С Новым годом, ко Дню родной школы, концерт для педагогов школы, посвященный 8 Марта, также традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, ежегодная неделя добра, «Масленица», «День здоровья», смотр художественной самодеятельности «Зажги свою звезду», фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Мероприятия, посвященные дню Победы, «Последний звонок», «Выпускные балы». В воспитательной работе школы используется методика

КТД, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, квесты, веревочные курсы, квизы, классные часы. Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, в «нефтята», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность. Церемонии награждения (по итогам года линейки для 2 – 8, 10 классов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни.

В нашей школе возможность для реализации потребностей обучающихся дает детская общественная организация (далее - ДОО) «Феникс», в которую входят 1391 человек

Активистами движения проводились конкурсы, фестивали, экскурсии, акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Улица Героев», «Юные безусые герои», «Крымская лаванда», «Открытка ветерану», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», линейки, посвященные памяти юных героев-антифашистов и героям Великой Отечественной войны и др.

В течение года проведены следующие мероприятия правовой направленности:

- учащимся начальной школы розданы брошюры «Правовая сказка, или мои права и ответственность»;

- участие в областной акции «Пост прав ребёнка» 1-11 классы;

- организован Детский референдум, где приняли участие активисты 6-11 класса;

- школьная правовая палата провела акцию «Правовые закладки» для обучающихся 3-4 классов.

- организованы квест-игры «Сохрани своё здоровье» 7-8 классы.

30 января 2023 года на базе школы торжественно открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых». Обучающиеся школы активно включились в деятельность нового движения и участвовали в всероссийских акциях «Марафон зелёных дел», «Марафон полезных дел», открытом конкурсе рисунков «Портрет эрмитажного кота».

В школе организовано дежурство обучающихся 5 - 10 классов. В обязанности дежурных входил контроль внешнего вида обучающихся, учебников и дневников, а также поддержание порядка и дисциплины в классе. Контролировали и оценивали дежурство классов члены

Советом обучающихся подготовлен и проведён ряд мероприятий: линейка «Здравствуй, школа», «Осенняя ярмарка», КТД «День учителя» «День отца», «День Матери», IX Детский референдум, КТД «Новый год – новые приключения!», фестиваль «Долг.Честь.Родина», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!», фотоконкурс «Будь здоров!», конкурса рисунков ко дню здоровья, ко дню космонавтики.

Самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году с 1 сентября 2023 года в МБОУ СОШ № 3 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов «Россия – мои горизонты»

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 3 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

• определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению
 - профориентационной работы объемом 6 академических часов;
 - сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
 - разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Бугурусланский нефтяной колледж;
- Бугурусланский медицинский колледж;
- Бугурусланский сельхозтехникум;
- Бугурусланский педагогический колледж

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках года педагога и наставника в школе прошла акция «Учитель», с целью популяризации профессии учитель выступили педагоги с большим опытом работы, пользующиеся авторитетом у обучающихся. Организовано участие во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности

В рамках месячника по «Профориентации» для учащихся 8-11 классов были проведены встречи с предпринимателями города: Алькиной О.Ю., Вещицкий Т.В.

Учеба в Роснефть-классах – это и совместные мероприятия: часы общения с приглашением ведущих специалистов, экскурсии на объекты ООО «Бугурусланнефть», онлайн месячник профориентации, участие в командообразующем онлайн-семинарах, тренингах. Наши обучающиеся «Роснефть-классов» - участники олимпиад, региональных научно-практических конференций, дистанционных олимпиад КФУ, «ФОКСФОРД», МФТИ, викторин, конкурсов.

Для обучающихся 10а, 11а РН-классов была организована поездка СамГТУ, УГНТУ
Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Цель профилактической работы МБОУ СОШ №3 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся.

Направления профилактики, реализованные в 2023 учебного года

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. В течение полугодия решены поставленные задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

1) программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

2) программ внеурочной деятельности («ЮИД», «ДЮП» «Спортивные игры» «Курс юного переговорщика» «Информировать, значит формировать») - Комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - плана профилактической деятельности - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: · Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь); · Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; · Декада профилактики правонарушений; · Декада правовых знаний и др..

В течение 2023 года проводилась следующая работа с обучающимися:

- Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся.
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.
- Посещение обучающихся по месту жительства.
- Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.
- Беседы с родителями и законными представителями обучающихся.
- Работа с обучающимися, находящимися под опекой:
- Контроль посещаемости;
- Контроль успеваемости;
- Контроль условий жизни;
- Постоянный контакт с представителями замещающих родителей, которые осуществляют опеку.

Школа взаимодействовала с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский», отделом по физической культуре, спорту, молодежной политике, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «город Бугуруслан», органами социальной защиты населения, УО администрации МО «город Бугуруслан», Центром занятости населения, органами здравоохранения (наркологическим диспансером, детской поликлиникой).

Совместно с ними классные руководители провели следующие профилактические мероприятия:

- с Бугурусланским наркологическим диспансером (беседы, кинолектории, тренинги)
- рейды по семьям «трудных» подростков (журнал учета посещения семей);
- часы общения по правам ребенка и профилактике правонарушений («Месячник правовых знаний», ноябрь 2023г.);
- часы общения в рамках антинаркотического месячника;
- совместные посещения: БДТ имени Н.В. Гоголя, Бугурусланского краеведческого музея, выставочного зала, ледового дворца, лыжной базы.
- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений и преступлений;

Обучающиеся, состоящие на учете, участвовали в проектной деятельности, в волонтерских мероприятиях, проводили беседы, тренинги.

Необходимо отметить классных руководителей, которые вместе с родителями и обучающимися принимают активное участие в муниципальных и региональных конкурсах (Кулаева Е.М., Кашапова Л.В., Данилова М.Ю., Афолина Е.В.)

Волонтеры школы участвуют в реализации проекта «Цени жизнь!», целью которого является формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни; повышения уровня информированности о профилактике наркомании; укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников. Чтобы проект мог реализовываться по принципу «Равный - равному», была разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа Добрых дел».

Для популяризации волонтерского движения проводится рекламная компания «Кто такие волонтеры?», активно ведется страничка волонтерского отряда «Новое поколение» в социальных сетях, работает «Школа добрых дел». Все это помогает увеличить охват участников в мероприятиях. Проводились тренинги по профилактике социально-обусловленных заболеваний, акции, веревочные курсы, квесты, участвовали в акциях и субботниках

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **Методическими рекомендациями** органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (**Письмо Министерства просвещения РФ** от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "**О методических рекомендациях**"); уставом МБОУ СОШ № 3; реализуют рабочую программу воспитания.

Круг обязанностей опирается на блоки (направления) –

1. Работа с классным коллективом (организация учебной работы).
2. Индивидуальная работа с обучающимися (изучение личности и коррекция в воспитании школьников, организация учебной работы с отдельными обучающимися)
3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классах.
4. Организация внеучебной жизни.
5. Работа с родителями или их официальными представителями.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществлялась по следующим направлениям:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в группе ВК, школьном сайте, в группе Совета родителей, родительских чатах класса;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- организация родительских онлайн-опросов, собраний, проходящих в режиме онлайн, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (родительское собрание, организован просмотр фильма-инструкции о подростковом курении для родителей родительский онлайн-форум.
- создание и организация работы родительских советов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей через группы Совета родителей, родительские чаты класса;
- педагогическая удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом (1 – 9 класс);
- консультации родителей;
- индивидуальная работа с родителями социально-психологической службой и администрацией школы;

- привлечение родителей к организации и проведению дел, праздников, класса;
- организация совместных классно-семейных праздников;
- выездные мероприятия;
- участие в проектной деятельности;
- участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня, часов общения (челендж «Моя спортивная мама», «Моя семья за здоровый образ жизни», «Мастера и подмастерья», «Пасхальная радость», «Личный пример», муниципальный форум «Будущее за нами», акция «Своих не бросаем»)

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

ФГОС НОО		
<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	1 – 4 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Математика и конструирование»	2 - 3 класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Модуль «Профориентация» («Проектория», Экскурсии)	1 - 4 класс

обучающихся		
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Посещение театра, кинотеатра, библиотек, представлений, участие в акциях	1 – 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Школа каллиграфии»	1 класс
	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Моё Оренбуржье»	4 класс
	Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «Волонтерство»	1 – 4 класс
	Клуб «Атлет»	1 - 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1 - 4 класс
	Модуль «Самоуправление» Модуль «ДОО» КТД	1 - 4 класс
ИТОГО:		100%

ФГОС ООО

Направления	Название внеурочной деятельности	Классы
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	5 – 8 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Практическое обществознание»	8 класс
	Модуль «Внеурочная	8 класс

	деятельность» «Робототехника»»	
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Функциональная грамотность на уроках географии»	5 класс 7 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Читательская грамотность»	5 класс 6 класс 8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Основы технического конструирования»	7 класс 8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» Финансовая грамотность	6 класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Профориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия, ССУЗы и др.)	1-8 класс
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками» СЮТ	5 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «В мастерской художника»	6 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками»	5 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Внеурочная деятельность» «Спортивные игры»	6 класс 8 класс
	«Модуль Социальное партнерство»	5 - 8 класс
	НВП	8 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического	Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-9 класс
	Модуль «Самоуправление»	5-9 класс
	ДОО, РДШ (акции, КТД, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	

самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
ИТОГО:		100%

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Духовно-нравственное	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	9 класс
Общеинтеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» «Практическое обществознание»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Абсолютная грамотность»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Формирование и развитие цифровой грамотности»	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Внеурочная деятельность» Клуб «Атлет» «Волейбол»	9 класс
Социальное	«Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «ДОО», модуль «Волонтерство» (РДШ, ДОО, акции, общешкольные мероприятия, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Школа волонтерства»	9 класс
	Модуль «Профорентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия ССУЗы и др.)	9 класс
Итого		100%

ФГОС СОО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Духовно-нравственное	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	10-11 классы

Социальное	Модуль «Внеурочная деятельность» «Планирование карьеры» (Роснефть час)	10 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Введение в нефтегазовое дело» (Роснефть час)	11 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Геология» (Роснефть час)	11 класс
	Модуль «Профорientация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	10 – 11 класс
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (РДШ, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	10 – 11 класс
	Модуль «Социальное партнерство» (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров),	10 – 11 класс
Общеинтеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Трудные вопросы зарубежной истории»	10 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «История России в лицах»	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Внеурочная деятельность» Клуб «Атлет» «Волейбол»	10 – 11 класс
Итого часов в год		100%

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Дополнительное образование

В МБОУ СОШ № 3 дополнительное образование обучающихся реализуется по следующим направлениям:

- Физкультурно-спортивное;
- Социально-гуманитарное;
- Художественное.

Социально-гуманитарное “ДЮП”, “ЮИД” (24 обуч.)

Физкультурно-спортивное “Спортивные игры” (25 обуч.)

Художественное «Трамвай желаний» (12 обуч.)

В 2022 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). С 1 сентября 2022 года организована работа объединения дополнительного образования художественной направленности «Трамвай желаний». Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума

Вывод: образовательная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования; созданные в школе необходимые условия по переходу с 1 сентября 2023 года на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО позволили успешно реализовывать Программу воспитания и дополнительное образование обучающихся.

Реализация каждого модуля Программы воспитания и общего наблюдения за учениками, отношением родителей и микроклиматом среди сотрудников, в школе наблюдается положительная динамика личностного развития школьников каждого класса.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых является стабильным: создаются новые проекты, вовлекающие не только учеников, но и родителей; однако пока не наблюдается прирост

заинтересованности родителей в общешкольные проекты среди 5-9 классов.

Сильные стороны:

- система работы с одарёнными детьми (участие детей в конкурсах Федерального, регионального, муниципального уровней);
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- организация трудового воспитания и профориентационного просвещения;
- 100 % занятость обучающихся во внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности классов в мероприятиях всех уровней;
- методическая работа по вопросам воспитания;
- организация школьного самоуправления;
- активная работа советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- регулярная работа ШВР (штаба воспитательной работы).

Слабые стороны:

- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний.

II. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ СОШ №3 и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- общее собрание работников.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;

- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;

- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя:

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Соловьева Е.Н.
- МО учителей естественно-математического цикла - руководитель Журавлева Т.В.
- МО учителей 1-2 классов – руководитель Татарова С.А.
- МО учителей 3-4 классов - руководитель Полякова М.Ю.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель Михайлова О.Н.
- МО классных руководителей 5-7 классов - руководитель Кузнецова МА.
- МО классных руководителей 8-11 классов - руководитель Герасимова Е.Б.
- МО спортивно-эстетического цикла – руководитель Айметдинова Н.Н.

- социально-психологическая служба в составе: Филипповой Е.Л. -педагога-психолога, Бурмистровой О.Ю. - педагога-логопеда, которые помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявления причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывают постоянную текущую психологическую, логопедическую и социальную помощь учащимся, учителям и родителям;

- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи;

- ученическое самоуправление: Совет обучающихся – представители от классных коллективов. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совет обучающихся	Имеет полномочия: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий;

	согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.
--	--

Вывод: структура управления МБОУ СОШ №3 строится на принципах открытости и гласности, она достаточно сбалансирована и эффективна, что позволяет выполнять в полном объеме задачи по управлению образовательным процессом. Органы управления не заменяют друг друга, полномочия структур четко скоординированы. Сложившаяся в школе система управления позволяет достаточно эффективно и гибко решать задачи функционирования и развития учреждения. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех структурных подразделений школы и позволяет ей успешно вести образовательную деятельность. По итогам 2023 года система управления МБОУ СОШ №3 оценивается как эффективная и способствует достижению поставленных целей, задач, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации», позволяет учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы не планируется. В тоже время в 2024г. необходимо:

1. совершенствовать работу органов самоуправления для повышения эффективности работы школы; внедрить формы инновационной работы.

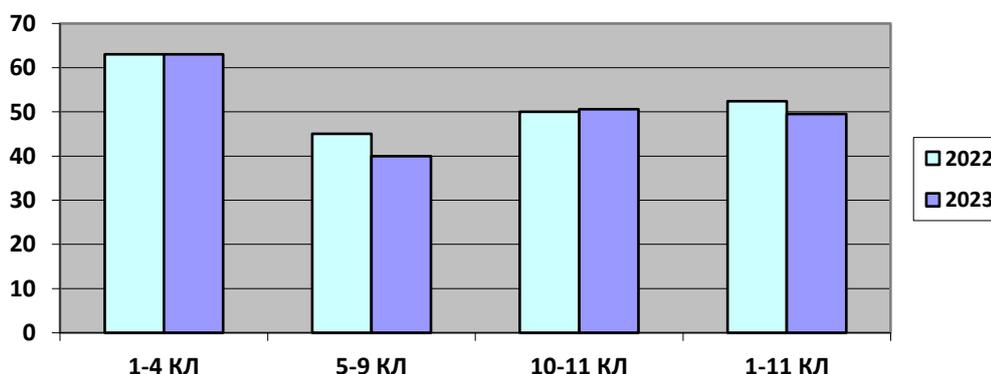
2. вести организационно-управленческую деятельность на основе проблемно-ориентированного анализа, программно-целевого подхода и механизмов проектного управления.

III. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют о снижении результатов обучения на 2,9% в связи с отсутствием учебной мотивации.

Год	Уровень обученности, %	Качество обученности, %
2022	99,9	52,4
2023	99,7	49,5

Качество обученности за 2022-2023 год по уровням образования



По представленным данным наблюдается снижение качества знаний в 5-9 классах, на уровне начального образования качество знаний остается на прежнем уровне, на уровне среднего образования отмечается незначительное понижение.

Статистика показателей за 2022-2023 год

№	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022-2023), в том числе:	1728
	– начальная школа	794
	– основная школа	847
	– средняя школа	87
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	5
	– начальная школа	5
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	13
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	отличники	%	хорошисты	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%

2	210	208	99,1	26	12,4	102	49,1	2	0,9	0	0
3	177	174	98,3	21	11,9	97	55,8	3	1,7	0	0
4	203	203	100	27	13,3	101	49,8	0	0	0	0
Итого	590	582	92,2	74	12,6	300	51	5	0,8	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно вырос на 0,2% (в 2022-м был 63,2%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,6% (в 2022-м – 13,2%).

Причиной понижения успеваемости стала академическая задолженность у 5 обучающихся начальной школы. Данные обучающиеся были направлены на заседание ПМПК с целью определения программы обучения и оставлению на повторный год обучения.

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	отличники	%	хорошисты	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
5	177	177	100	9	5,1	67	37,9	0	0	0	0
6	172	172	100	12	7	70	40,7	0	0	0	0
7	177	177	100	16	9,1	40	22,6	0	0	0	0
8	173	173	100	12	6,9	41	23,7	0	0	0	0
9	148	148	100	13	8,8	57	38,5	0	0	0	0
Итого	847	847	100	62	7,3	275	32,5	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 5,4 % (в 2022-м был 45,2%), процент учащихся, окончивших на «5», незначительно повысился на 0,2% (в 2022-м – 7,1%).

Причины снижения качества знаний - недостаточная индивидуальная работа педагогического коллектива по формированию мотивации получения знаний в основной школе, а также отсутствие системы контроля знаний и индивидуальной работы со стороны учителей – предметников.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Количество	%	отличники	%	хорошисты	%	Количество	%	Из них н/а	
										Количество	%
10	44	44	100	1	2,3	19		0	0	0	0
11	43	43	100	2	4,7	22		0	0	0	0
Итого	87	87	100	3	3,5	41		0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросла на 0,6% (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 50%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 6,3% (в 2022-м было 9,8%).

За последние три года количество обучающихся в школе увеличивается, а количество отличников и хорошистов уменьшается, в связи с чем и снижается качество знаний. Для повышения качества знаний по школе учителям-предметникам необходимо применять личностно-ориентированный и дифференцированный подходы, внедрять в практику преподавания современные образовательные технологии и эффективные методы и приемы обучения для повышения осознанной мотивации к обучению.

Анализ качества образования, говорят о том, что уровень развития и обученности у обучающихся школы на каждом уровне обучения имеет отрицательную динамику, это обусловлено низким качеством знаний у обучающихся некоторых классов.

Причины:

1. Недостаточная индивидуальная работа педагогического коллектива по формированию мотивации получения знаний в основной школе.
2. Отсутствие системы контроля знаний и индивидуальной работы со стороны учителей - предметников.

Рекомендации:

- для повышения качества образования учащихся продолжить внедрение современных образовательных технологий обучения;
- классным руководителям систематически вести учет посещаемости учащихся, своевременно информировать родителей и администрацию о пропусках учащимися занятий без уважительных причин;
- усилить работу педагогического коллектива по повышению мотивации учащихся к получению знаний и формированию универсальных учебных действий через индивидуальный подход.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2023

В 2023 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	148	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	148	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	148	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме ГВЭ	10	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	148	43

Русский язык ГИА в форме ОГЭ

Клас с		Общее число сдава вших экза мен	Сдали на				Качес тво %	Обучен ность %	Средняя оценка
			5	4	3	2			
9	Итого	138+ 10ГВЭ	49	71	18	0	87%	100%	4,2

Обученность по результатам экзамена составила 100%, качество знаний – 87%. Высокое качество знаний отмечено в 9а, б, в классах. По среднему баллу (оценке) на параллель - 4,2. Средний балл – 26,3. Число учащихся, набравших максимальное количество баллов (336.) - 3 человека (0,2%). Пограничный результат (156.)- в школе нет. Минимальный балл по школе-18.

Математика в форме ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзамен	Сдали на				Обуч еннос ть, %	Качест во, %	С р оцен ка
			5	4	3	2			
	Итого	138+10 ГВЭ	13	72	63	0	100	57,5%	3,7

Вывод: из приведенных данных видно, несмотря на то, что параллель написала на оптимальном уровне: обученность -100%, качество знаний по школе 57,5%. Низкое качество знаний 9 в,е классах. Лучшие результаты имеют обучающиеся 9а,б,г классов Средняя оценка по школе -3,7.

Следует отметить, что в 2023 году качество знаний по результатам ОГЭ по математике повысилось по сравнению с 2022 годом в 2 раза, а количество пересдающих сократилось в 2,7 раза.

Экзамены по выбору обучающихся

Предмет	Кол-во	Написали на				Усп-ть %	Кач-во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
География	69	37	32	0	0	100%	100%
Обществознание	99	8	39	52	0	100%	48%
Английский язык	3	1	1	1	0	100%	66,7%
Физика	10	3	5	2	0	100%	80%
Биология	62	4	27	31	0	100%	50%
Информатика	24	6	8	10	0	100%	59%
Химия	8	1	5	2	0	100%	75%
История	1	1	0	0	0	100%	100%

Сравнительный анализ с общегородскими результатами

Предмет	Город	Школа		
	Качество 2022-2023	Качество 2022-2023	Разница в% 2022-2023	Рейтинг по городу
Русский язык	79,3%	87%	+7,7%	2
Математика	44,9%	51,4	+ 6,5	2
Физика	50%	80%	+30%	3
Химия	80%	75%	- 5%	4
География	99%	100%	+1%	1
Биология	49%	50%	+1%	5
Обществознание	40,6%	48%	+ 7,4%	3
История	54,5%	100%	+45,5%	1
Информатика	48%	59%	+ 11%	5
Английский язык	79,2%	66,7%	-12,5%	3

Вывод: из данных таблицы следует, что сравнительный анализ качества знаний по предметам показывает, что по всем предметам, кроме химии и английского языка, результаты школы выше общегородских. По русскому языку, математике - 2 рейтинг по городу, по географии и истории -1 рейтинг, по физике и обществознанию - 3 рейтинг. Ниже рейтинг по биологии и информатике и химии

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

На конец 2022 - 2023 учебного года в 11 классах обучалось 43 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации, получив «зачет» за итоговое сочинение.

Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и математику, причем для поступления в вузы математику в форме ЕГЭ на профильном уровне и экзамены по выбору: физику, обществознание, историю, биологию, географию.

Результаты ЕГЭ - 2023. Русский язык.

Класс	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
			чел.	%	
параллель	43	366	43	100	76,7

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что обучающиеся справились с экзаменом на оптимальном уровне 100%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл
Русский язык	55	82	43	81,3	43	76,7

Из таблицы видно, что в течение 3 лет средний балл достаточно высокий: от 76,7 балла до 82 баллов. В 2023 году отмечено снижение среднего балла на 4,6 балла.

Результаты ЕГЭ -2023. Математика (профильный уровень).

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
				чел.	%	
параллель	43	35		35	100	59,46.

Успеваемость (с учетом пересдачи) – 100%. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня показал, что не все учащиеся справились с экзаменом. Средний балл параллели 11-х классов – 59,4 б. Не справились с профильным уровнем 4 обучающихся, они пересдавали в резервный день математику базового уровня. Сравнительный анализ с результатами 2022 года показал, что средний балл понизился на 2,6 б. (с 65,36.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
---------	-----------------------	-----------------------	-----------------------

	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Математика профиль	48	65,3	37	62	35	59,4

Средний балл имеет тенденцию к понижению: в 2022 году-понижение на 3,3 балла при практически том же проценте выбравших данную форму сдачи ЕГЭ-86% от общего числа выпускников, в 2023г.- понижение на 2,6 балла. Данный результат свидетельствует о недостаточно эффективной подготовке обучающихся к данной форме сдачи ЕГЭ и недостаточно осознанном выборе обучающимися формы сдачи предмета.

Математика (базовый уровень)

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Общее число сдав. экзамен	Сдали	на	на	Усп-ть	Кач-во Средняя оценка	
			«5»	«4»	«3»		%	
11а,б	43	8	1	3	4	100	50	3,6

Результаты ЕГЭ -2023. Предметы по выбору.

Класс	Предмет	Общее число сдав. экзамен	Порог	Средний балл	Сдали, чел	
				по школе	чел.	%
11а,б	Обществознание	20	426	61,2	18	90
11а	География	1	37 б	60	1	100
11б	История	4	32 б.	58	4	100
11а,б	Физика	22	36 б.	55,3	21	95,4
11б	Биология	1	36 б	76	1	100

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал, что не все учащиеся сдали экзамены. Не преодолел порог 1 учащийся по физике, 2- по обществознанию.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) за последние 3 года.

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во участников в	средний тестовый балл	Кол-во участников в	средний тестовый балл	Кол-во участников в	средний тестовый балл
Русский язык	55	82	43	81,3	43	76,7
Математика профиль	48	65,3	37	62	35	59,4
Математика база	-	-	6	4,5	8	3,6

Физика	27	62,4	23	63	22	55,3
Химия	1	95	-	-	-	-
Биология	2	52	-	-	1	76
Информатика	3	72,7	2	62	-	-
История	1	94	2	49	4	58
Обществознание	19	69	19	69	20	61,2
Литература	4	54,5	3	72	-	-
География	-	-	-	-	1	60
Английский язык	2	75,5	1	80	-	-

Сравнительный анализ результатов показал, что за 3 года произошло увеличение среднего балла по английскому языку, литературе, биологии. Имеют нестабильный характер результаты по истории и физике. В то же время отмечено снижение среднего балла отмечено по таким предметам, как русский язык, математика (профиль и база), обществознание. Если сравнить с результатами 2022 года, то средний балл по школе понизился на 3,5б. (с 67,3 б. до 63,8 б.). Сравнительный анализ результатов школы и города 2023года показал, что средние баллы по всем предметам, кроме биологии, ниже, чем общегородские (от 1,7 балла по физике до 13 баллов по истории). Средний балл по школе в 2023 году ниже результатов по городу на 4,1 балла.

Все выпускники 11-х классов завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 4,6 процента от общей численности выпускников 2023 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
6	14	6	8	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Все 148 обучающихся 9 классов и 43 обучающихся 11 классов получила аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

2. По результатам ГИА-9 отмечено, что по всем предметам, кроме химии и английского языка, результаты школы выше общегородских. По русскому языку, математике - 2 рейтинг по городу, по географии и истории -1 рейтинг, по физике и обществознанию - 3 рейтинг. Ниже рейтинг по биологии и информатике.

3. По результатам ГИА -11 отмечено, что средние баллы по всем предметам, кроме биологии, ниже, чем общегородские (от 1,7 балла по физике до 13 баллов по истории). Средний балл по школе в 2023 году ниже результатов по городу на 4,1 балла.

4. Полученные неудовлетворительные результаты по профильной математике, физике, обществознанию на ГИА-11 свидетельствуют о недостаточной разъяснительной

работе педагогов, классных руководителей, администрации школы с обучающимися и их родителями о выборе уровня сдачи экзамена по математике, своевременной корректировке выбора, а также недостаточном уровне подготовки обучающихся к экзаменам по выбору

5. 13 Выпускников 9 классов получили аттестаты с отличием.

6. Медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы 11 классов: Вдовина Е.(11б), Горбунова В.(11а).

Результаты ВПР за 2023 год

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 г. №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» № 41 от 15.02.2023 года « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе № 31 от 28.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в школе были проведены ВПР в 4-8, 11 классах.

Предмет	Кол-во факт	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
ВПР 4 классы									
Математика	188	3	63	77	45	63,3	98,4	3,8	11,2
Русский язык	197	1	61	97	48	65,7	96,2	3,8	25,6
Окружающий мир	193	0	27	98	68	82,6	100	4,1	22,1
ВПР 5 классы									
Русский язык	159	5	86	59	9	37,1	95,7	3,37	7,57
Математика	162	8	64	67	23	55,5	95,1	3,6	28,8
Биология	162	0	77	68	17	52,5	100	3,6	17,9
ВПР 6 классы									
русс. язык	149	7	49	75	18	62,4	96	3,7	35,6
математика	148	7	87	48	6	36,5	95,3	3,4	8,1
обществозн	56	0	13	31	12	76,8	100	4,0	15,3
ВПР 7 классы									
математика	164	8	99	51	6	34,8	95,1	3,3	9
русс. язык	157	9	61	68	19	55,3	94,3	3,6	31,4
физика	68	1	33	26	8	50	98,5	3,6	7,8
география	48	0	5	30	13	89,5	100	4,02	26,5
обществозн	38	0	15	19	3	61,5	100	3,6	13,8

история	70	0	29	36	5	58,5	100	3,62	10,2
англ. язык	147	4	71	61	11	49	98	3,6	
ВПР 8 классы									
Русский язык	155	6	71	69	9	50,3%	96,1	3,5	30
Математика	146	3	97	41	5	31,5%	97,9%	3,3	10,7
Физика	47	1	17	20	9	61,7%	98%	3,78	8,7
Химия	61	0	23	31	7	62,3	100	3,74	20,03
Биология	34	0	15	15	4	55,9	100	3,7	16,2
ВПР 11 классы									
Физика	15	0	11	3	1	26,7	100	3,3	12,7
Биология	18	0	0	6	12	100	100	4,7	24
География	40	0	0	8	32	100	100	4,8	18,1
История	34	0	0	21	13	100	100	4,36	16,5
Химия	29	0	0	19	10	100	100	4,34	
Английский язык	35	0	9	19	7	74,3	100	3,9	19,4

Выводы:

Анализ ВПР учащихся 4-8, 11 классов позволил сделать следующие выводы: обучающиеся в целом усвоили содержание основных элементов предметов, т.е. владеют базовым уровнем знаний. В то же время ВПР позволили выявить проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов.

Обучающиеся 4-х классов показали высокое качество знаний – выше 60% и подтвердили свои результаты. Большая часть (67,3% от общей доли) учеников 5-7 классов оправдали свои отметки. В 8 классах обучающиеся показали низкое качество знаний по математике (31, 5%), в 11б классе социально-экономического профиля по физике.

В ходе анализа ВПР выявлены как общие для всех проблемы, так и специфические по предметам.

- необъективное оценивание (расхождение между результатами ВПР и итоговыми оценками за четверть или первое полугодие), а также отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки к региональному этапу ВОШ со 28 сентября по 27 октября 2023г. был проведен ШЭ ВОШ, в котором приняли участие 1005 учащихся МБОУ СОШ № 3, что на 135 человек больше, чем в прошлом году.

Сводная таблица результатов школьного этапа олимпиады за 5 лет

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Всего участников	850	852	856	870	1005
Победители	149	149	152	115	118
Призеры	257	261	263	185	221

Увеличение количества участников олимпиадного движения говорит о сложившейся системе работы с одаренными детьми. В школе организована дифференцированная работа с одаренными детьми, ведется групповая и индивидуальная работа по подготовке школьников к олимпиадам.

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	12	3	2
Русский язык	16	2	2
Окружающий мир	15	2	3
Английский язык	8	1	2
ВСЕГО	51	8	9

Количественные данные ШЭ олимпиады 2023 г.

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количество
Английский язык	78	10	13	23	29%
Астрономия	2	0	0	0	0%
Биология	38	5	6	11	29%
География	64	5	12	17	27 %
Информатика	27	0	2	2	7%
История	90	13	14	27	30%
Искусство (МХК)	48	1	13	14	29%
Литература	81	9	16	25	30%
Математика	86	4	17	21	24%
ОБЖ	97	17	13	30	30%

Обществознание	71	11	11	22	30%
Право	24	2	4	6	25%
Русский язык	90	8	16	24	27%
Технология	53	6	15	21	30%
Физика	65	6	12	18	28%
Физическая культура	56	8	10	18	32%
Химия	45	1	4	5	11%
Экология	11	0	3	3	27%
Экономика	16	0	0	0	0%
Итого (человек)	1005	118	221	339	34%

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.03.2015 г. № 249 «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252», в целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки сборных команд к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году в период с 13 ноября по 7 декабря 2023 года проведен муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников по 19 учебным предметам для обучающихся 7-11 классов, 146 обучающихся, из которых победителями стали 13 учащихся, а призерами – 17 обучающихся МБОУ СОШ №3. Победители продемонстрировали хороший уровень подготовки, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Эффективность участия – 20.5%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом.

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что по сравнению с прошлым учебным годом, снизилось количество победителей и призеров по английскому языку, биологии, географии, праву, ОБЖ, физической культуре. Вместе с тем, по отдельным предметам: истории, обществознанию, литературе, химии, экологии количество победителей и призеров возросло по сравнению с прошлым годом. Нет участников по предметам: экономика, астрономия. По экологии в школе был всего 1 учащийся, но он стал призером МЭ ВСОШ.

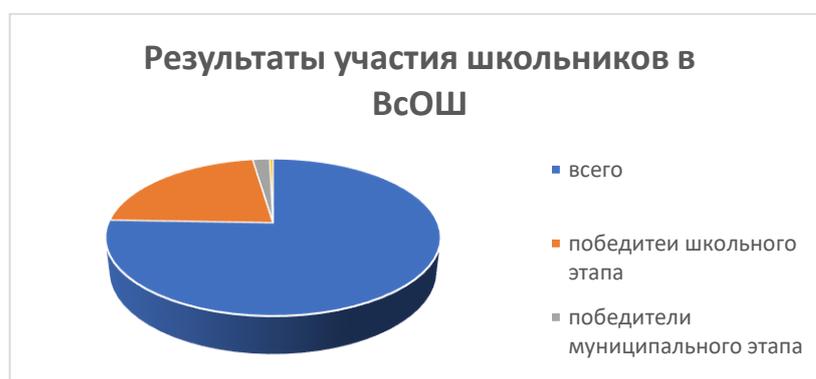
Инновационной работой является активное вовлечение одаренных детей в участие в перечневых олимпиадах, дипломы которых дают конкурентное преимущество перед другими абитуриентами в виде весьма существенных льгот. К перечневым олимпиадам относятся «Покори Воробьевы горы!», «Ломоносов», «Высшая проба», «Физтех», «Росатом», «Саммат» ОММО и многие другие. 26 обучающихся 10-11 классов приняли участие в перечневых олимпиадах. Все они включены в Перечень Минобрнауки РФ, который утверждается в начале каждого учебного года и публикуется на сайте Российского совета олимпиад школьников <http://rsr-olymp.ru> Призерами отборочного тура перечневых олимпиад стали: Соловьева А. 10а, Маргерт Д. 10а, Прохорова А. 10а – призеры олимпиады КФУ по геологии, Кручинкина Е. 10А - призер отборочного тура олимпиады САММАТ. 43 обучающихся 10 и 11 Роснефть-классов приняли участие в многопрофильной инженерной олимпиаде «Звезда», 20 обучающихся стали ее призерами. В олимпиаде «Солнечный свет» по физике призерами стали: Призеры: Кручинкина Е., Маслова М, Соловьева А, Татарова Д., Банишев Н., Ягудин М, Ханнанов Р, Рябин М.

Победителями олимпиады «Солнечный свет» по математике стали 14 обучающихся, а призерами – 18.

Анализируя итоги проведения олимпиад в 2023г., следует сделать **вывод**:

Для повышения качества подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников необходимо:

1. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации;
2. усовершенствовать программу подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников;
3. перевести потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план;
4. подготовка к олимпиадам должна носить системный характер.



IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в МБОУ СОШ №3 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА. Для обучающихся 1-х классов предусмотрены дополнительные каникулы с 13.02. по 19.02.2023 г.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. После 3 и 4 уроков проводятся две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6 классов - не должен превышать 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Образовательная деятельность в МБОУ СОШ №3 осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х

классов. Занятия проводятся в две смены: в 1 смену обучаются 1абвгдеж, 2абвгдеж, 3ж, 4ж, 5абвгдеж, 6ж, 7ж, 8абвгдеж, 9абвгдеж, 10аб, 11аб классы; во 2 смену обучаются 3абвгде, 4абвгде, 6абвгде, 7абвгде.

Промежуточная аттестация проводится в 5-9 классах в апреле – мае без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3 МО «город Бугуруслан».

При организации образовательного процесса соблюдается принцип преемственности обучения на всех уровнях. Для формирования положительной мотивации к обучению, развития познавательной активности, интересов обучающихся в школе созданы благоприятные условия (уроки проводятся на основе системно-деятельностного подхода с применением современных образовательных технологий, электронных и цифровых образовательных ресурсов) с учетом возрастных, индивидуальных потребностей.

Вывод: существующая система организации учебного процесса обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения учащимися качественного образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Организация домашнего задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения. В школе разработано «Положение об организации, формах и объеме домашней учебной работы обучающихся». 23.11.2023 г. В рамках дня УО был проведен семинар-практикум «Домашнее задание – неотъемлемая часть процесса обучения», на котором даны 9 открытых уроков, круглый стол и деловая игра. По итогам даны рекомендации по дозированию домашнего задания, формах контроля домашнего задания, система принципов работы с домашним заданием.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

Учитывая данные рекомендации, следует отметить, что школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность после того, как перестали задавать домашние задания на выходные ученикам начальной школы и 5–6-х классов и на праздничные дни.

Также можно сделать **вывод**, что объем и сложность домашних заданий соответствует уровню обученности и требованиям по всем предметам. Перегрузка учащихся чаще всего связана не с дозировкой домашнего задания, а с неспособностью учащихся быстро запомнить материал, не все укладываются в норму техники чтения. Из-за желаний иметь хорошие оценки, иногда учащиеся тратят много времени на подготовку домашнего задания. Учителями в недостаточной степени используется дифференцированный подход, разноуровневая система при дозировании домашних заданий.

Об антикоронавирусных мерах и профилактика заболеваний

МБОУ СОШ №3 в течение 2023 года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха в фойе, рекреации, обеденном зале и пищеблоке, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате данной работы снижены риски распространения коронавируса. За отчетный период в МБОУ СОШ №3 заболевших коронавирусной инфекцией нет.

Помимо вышеуказанного проводились мероприятия по профилактике энтеробиоза путем организации родительских собраний, распространения информационных памяток для детей и подростков, демонстрации видеороликов, презентаций, организации профилактических осмотров детей 1-4 классов; проведены дополнительные инструктажи с сотрудниками школы по профилактике ЭВИ. Также проводились противоэпидемические мероприятия по профилактике кори: информирование работников и учащихся о коревой инфекции и мерах ее профилактики, распространение и размещение информационных памяток, видеоматериалов, а также анализ вакцинации и вакцинация сотрудников против кори (по мере необходимости).

В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в октябре-ноябре ежегодно проводится вакцинация против гриппа сотрудников школы и обучающихся.

Состояние здоровья школьников

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом:

- проанализированы данные по группам здоровья;
- проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням физической группы;
- проведен сравнительный анализ данных за 3 года.

По итогам медицинских осмотров были получены следующие результаты:

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
I группа	22,1	25,8	26,5
II группа	48,5	45,1	43,1
III группа	27,9	27,4	28,8
IV группа	-	0,1	0,1
V группа	1,5	1,5	1,5
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
Основная группа	40	41,7	66,2
Подготовительная группа	58,7	55	31,8
Специальная группа	1,3	1,5	1,9
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	-	-	-
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
-инфекционные заболевания:	5,2	6,1	6,3
-нарушения зрения и слуха:	11,6	12	12,6
-нарушение опорно-двигательного аппарата:	4,6	4,8	4,9
-нарушение речи:	1,2	3,4	3,9
-хронические заболевания:	16,3	16,5	16,8

На протяжении 3-х лет увеличился процент обучающихся с нарушениями речи на 0,5%, стабилен процент обучающихся с инфекционными заболеваниями и нарушениями опорно-двигательного аппарата, увеличился процент обучающихся с нарушениями зрения и слуха на 0,6%.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья учащихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

По результатам мониторинга администрация школы рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

Организация горячего питания учащихся

В 2023 году организация питания обучающихся 1 – 11 классов осуществлялась в соответствии с Положением об организации горячего питания. В школе функционирует столовая на 260 посадочных мест в 1 корпусе и на 60 посадочных мест во 2 корпусе.

Питание обучающимся предоставляет Бугурусланский филиал ОО «КШП «Подросток» (директор Михальченко А.В.) в соответствии с заключенным договором № 46 от 03.12.2022г.

Охват горячим питанием:

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	96,5	94	82
Уровень среднего общего образования	100	100	100

При организации питания учащихся реализовывались следующие задачи:

- создание условий, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильного питания;
- пропаганда здорового питания.

Примерное 12-дневное меню разрабатывал Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток». Разработанное меню прошло гигиеническую оценку ФБУН Новосибирского НИИ гигиены Роспотребнадзора и согласовано с Управлением Роспотребнадзором по Оренбургской области.

В течение года организовано одноразовое горячее питание: горячие завтраки и обеды. Всем обучающимся 1-4 классов предоставлялось одноразовое бесплатное горячее питание (завтрак для 1-2 классов и обед для 1-4 классов) (основание: пункт 2.1. статьи 37 № 273-ФЗ). Обучающимся с ОВЗ также предоставляется бесплатное двухразовое питание на основании Постановления администрации МО «город Бугуруслан» №275-п от 04.04.2023г. Помимо этого, КШП «Подросток» предоставляет получение бесплатного двухразового питания для детей с ОВЗ, обучающиеся на дому получают компенсационные выплаты.

Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание обучающихся 5-11 классов представлялись каждому обучающемуся ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители.

В школе обеспечен питьевой режим, отвечающий гигиеническим требованиям СанПиН 1.2.3685-21, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе.

Режим питания устанавливался приказом директора в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия и родительская общественность, прошедшая обучение на сайте «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания».

Состав комиссий утверждается приказом директора школы. Организация горячего питания соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: удовлетворительное состояние инфраструктуры МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, материально-технической база способствует созданию комфортных, благоприятных условий для осуществления образовательного процесса, позволяет обучающимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать их в

деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни и 100% охвату школьным питанием.

Содержание деятельности психологической службы

Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции исходят из декларируемых в Федеральном Законе №273 «Об образовании в Российской Федерации» принципов гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Целью работы психолога является создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной социализации и гармонизации личности ребенка и сохранение психического здоровья всех субъектов образования в рамках инновационной модели построения учебно-воспитательного процесса

Деятельность психологической службы:

1. Психодиагностика - изучение возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Результаты диагностик используются при составлении индивидуального маршрута развития учащихся, дают возможность коррекции проблем в развитии;

2. Консультирование - помощь в разрешении проблемных ситуаций, психологическая поддержка.

3. Психологическое просвещение - приобщение педагогов, учащихся и их родителей к психологическим знаниям.

4. Коррекционно - развивающая работа-разработка программ и создание условий для решения проблем в обучении и развитии учащихся.

5. Организационно - методическая работа.

Основное направление работы психологической службы – сопровождение, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения, психологического и личностного развития.

По итогам диагностик ведется мониторинг достижений учащихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты развития учащихся, проектировать коррекционную работу. В первую очередь ведется мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Определение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе

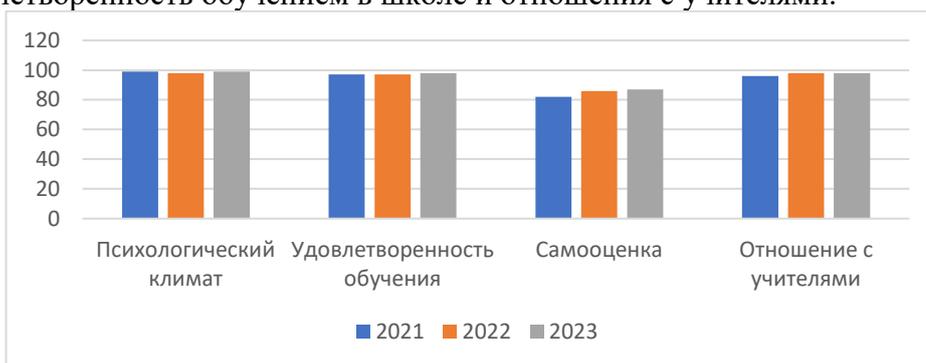


По результатам диагностического исследования можно сделать вывод о том, что в 2023-2024 году у 96 % детей дошкольников, посещающих подготовку к школе в МБОУ СОШ №3, был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению, что указывает на положительную динамику по сравнению с 2022-2023 годом.

Немаловажным фактором успешности учащихся является их адаптация в школе. Диагностика адаптации учащихся свидетельствует о том, что год от года возрастает количество учащихся, успешно адаптирующихся в школе при смене социальных условий.



Мониторинг социально- психологического состояния подростков позволяет проследить комфортность нахождения в школе и факторы, препятствующие развитию школьников, поэтому исследуются психологический климат в классах, самооценка, удовлетворенность обучением в школе и отношения с учителями.



В диаграмме показаны положительные показатели по некоторым параметрам социально- психологического состояния подростков. Динамика положительная.

По результатам проведенных диагностических исследований строится следующее направление деятельности - консультирование. Консультирование проводится с детьми, родителями, педагогами. Данная работа проводится по двум направлениям: индивидуально и в группах.

Сравнительный анализ консультаций за три года показывает, что количество консультаций увеличивается. Это связано с доступностью специалистов для участников образовательного процесса и возрастающей информированностью о работе психологических служб.

Вывод: Проанализировав работу за 2023 год по всем направлениям психологического сопровождения, отмечаем повышение количества проведенных консультаций педагогом - психологом со всеми участниками образовательного процесса. Диагностические исследования, консультативная помощь позволили повысить уровень готовности детей шестилетнего возраста к школе, наблюдается положительная динамика в уровне адаптации обучающихся к школе, снижение тревожности и агрессии у обучающихся.

Содержание деятельности логопедического пункта

В МБОУ СОШ №3 логопедическая деятельность осуществляется по следующим направлениям: диагностическое, аналитическое, коррекционное, консультативно-просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

Работа направлена на предупреждение неуспеваемости учащихся начальных классов, обусловленной различными отклонениями в речевом развитии (первичного характера). На занятиях курса уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств, определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок активной учебной деятельности, произвольность деятельности и общения.

Работа логопедического пункта строится в соответствии ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в РФ»; инструктивного письма №2 от 14.12.2000 г. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», утвержденного Министерством образования РФ, а также запросами родителей и администрации школы.

Диагностическое направление:

Диагностическая работа учителя-логопеда является составной частью комплексного изучения ребенка. Выводы логопедического обследования соотносятся с психологическими, педагогическими наблюдениями.

Основная цель этого направления - прогноз вероятных трудностей в обучении, определение причин речевых недостатков. Для этого проводится изучение уровня интеллектуального развития ребенка, анализ письменных работ и качественная характеристика ошибок при написании (со 2-го класса), наблюдение за учащимися в учебной деятельности и при необходимости изучение уровня сформированности учебных навыков. Логопедическое обследование учащихся начальных классов может проводиться во взаимодействии с психологом школы.

Диагностическая деятельность специалиста в течение учебного года имеет целью решения различных задач и поэтому в зависимости от этапа работы мы выделяем: первичную диагностику, динамическое наблюдение, этапную диагностику и текущее диагностирование.

В период с 1 по 15 сентября проводится первичное логопедическое обследование устной и письменной речи. Диагностика проводится по методике «Тестовая диагностика младших школьников» (Т.А. Фотекова).

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт зачисляются обучающиеся, имеющие различные речевые нарушения. Данные приведены в таблице.

Речевые нарушения	2022-2023 год	2023-2024 год
Общее недоразвитие речи	3	2
ФФНР	3	6
ФНР	19	17

В результате коррекционной логопедической работы количество детей с нарушением речи сокращается.

По результатам логопедического обследования формируются группы в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию

фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) проводится в соответствии с календарно-тематическим планированием на учебный год.

Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Вывод: Учебный процесс организован в соответствии с требованиями ФГОС СанПиН, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

Созданная в школе система работы обеспечивает условия по реализации целей деятельности школы и позволяет решать задачи, поставленные перед педагогическим коллективом. Деятельность школы за отчетный период может быть оценена удовлетворительно. Достижения в области учебной работы обеспечили относительно успешное завершение года. Программы деятельности школы реализуются в соответствии с профессиональным вкладом каждого из сотрудников школы.

Задачи на 2024г.:

- проводить всестороннее, глубокое изучение личности учащихся и создавать максимально благоприятные условия для развития их интеллектуального потенциала;
- развивать способности к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации;
- переориентация образовательного процесса на овладение учащимися предметными, ключевыми и надпредметными компетенциями;
- создание условий, способствующих укреплению здоровья;
- формирование навыков правильного питания.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Сведения о выпускниках МБОУ СОШ № за 5 лет

	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022- 2023 учебный год
Кол-во выпускников организации, получивших аттестат о среднем образовании	40ч. - 100%	55ч.- 100%	55ч. – 100 %	43ч-100%	43ч.-100%
Кол-во выпускников, окончивших школу с медалью «За особые успехи в учении»	6ч.-15%	14ч.- 25,5%	6ч. -11%	8ч.-18,6%	2ч-4,6%
Кол-во выпускников, поступивших в вузы	37ч.- 92,5 %	51ч.- 92,7%	51ч. – 92,7%	43ч- 100%	39ч-90,7%
Кол-во	34ч.-	33ч.-	31ч. –	31ч-	29ч-19,6%

выпускников 9 классов, продолживших обучение: -в МБОУ СОШ №3	23,6%	24,8%	21%	22,3%	
-в другой организации	4ч-2,8%	8ч-6%	0ч.- 0%	3ч-2,1%	8ч-5,4%
-в учреждении СПО	106ч.- 73,6%	90ч.- 67,7%	113ч. - 76,8%	105ч.- 75,6%	111ч.-75%

В 2022-2023 учебном году из школы выпустилось 148 обучающихся 9 классов, все обучающиеся получили аттестаты об основном общем образовании, 37 выпускников продолжил обучение в 10 –х классах, из них 29 человек - в нашей школе, 111 ч. – продолжили обучение в профессиональных образовательных организациях.

Обучение в средней школе профильное. Обучение осуществляется по технологическому и социально-экономическому направлениям.

В 11 классах обучалось 43 обучающихся, все получили аттестаты о среднем общем образовании. 39 выпускников поступили в высшие учебные заведения, 4 –в учреждения СПО.

Информация о социализации учащихся социально-экономического профиля за последние 5 лет:

Год выпуска	Количество учащихся профиля	Количество поступивших по профилю		Вузы
		человек	%	
2018-2019	17	13	76,4%	СГЭУ, Волгоградская академия ФСБ, МИР, БашГУ
2019-2020	30	17	56,7%	СГЭУ, МИР, СамГУПС, СамГУ, НИУ им.Чернышевского г.Саратов, УГНТУ, ОГУ, КФУг.Симферополь, МГУг.Саранск, РГПУ г.Санкт-Петербург
2020-2021	29	18	62%	СГЭУ, МИР, СамГУПС, СамГУ, НИУ им.Чернышевского г.Саратов, УГНТУ, ОГПУ, ВОЛГУ, УИНГТУ
2021-2022	20	11	55%	СГЭУ, УГНТУ, МГЮА, БашГУ, РГУ им. А.Н. Косыгина (Москва), СамГУПС, Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина
2022-2023	22	14	63,6%	СПГУ, УлГУ, МИР, СамГТУ, СГЭУ, СГАУ, ФСИН, Уф.Фин. У, СГСПУ, ЛГУ им.Пушкина

Обучающиеся ориентированы на поступление в профильные вузы. Выбор профильных специальностей от 55 % - 76,4%.

На базе физико-математического направления в школе с 2014 года открыт «Роснефть-класс» технологического профиля.

Информация о социализации учащихся «Роснефть-классов» за 5 лет:

Год выпуска	Количество учащихся профиля	Количество поступивших по профилю		Вузы
		человек	%	
2018-2019	23	7+3 сопутствующ ие	56,5%	УГНТУ, СамГТУ, РГУ НиГ, МИЭ, ВШЭ, СамГАПС, СамН им. Королева, МАИ
2019-2020	25	7+9 сопутствующ ие	64%	РГУН иГ, СПГУ, ВШЭ, МФТИ, МЭИ, УГНТУ, КНИТУ КАИ, СамГТУ, ПГУТИ, НИИ МАИ
2020-2021	26	10+7 сопутствующ ие	65,3%	РГУН иГ, СПГУ, ВШЭ, МФТИ, МЭИ, УГНТУ, КНИТУ КАИ, СамГТУ, ПГУТИ, НИИ МАИ
2021-2022	23	9	39%	ВШЭ, РУТ, ПГУТИ, СамГТУ, СамНИУ им.Королева, КАИ, КазВВТУ, УГНТУ, СПГУ Петра Великого, СПГУГр.авиации
2022-2023	21	4+2	28%	УГНТУ, СамГТУ, СГЭУ, СГАУ, ПГУТИ, Синергия, СПГУ, СамГУПС, УрФУ, Михайловская военная академия

Анализ данных поступления учащихся «Роснефть-класса» свидетельствует о снижении процента поступивших на нефтяные и смежные специальности, но от 96% до 100 % выпускников выбирают технические вузы и специальности.

Предпрофильная подготовка и профильная подготовка обучающихся старшей ступени соответствуют выбору учащимися направления профильной подготовки, дальнейшему выбору вуза и специальности, о чем свидетельствует высокий процент поступивших в профильные вузы на профильные и смежные специальности.

VI. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 89 педагогов, из них 17 – внутренних совместителей. Из них 7 человек имеют среднее специальное образование, высшее педагогическое – 82 педагога. Обучаются заочно и получают высшее педагогическое образование 7 человек.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:

- «Об общем собрании работников»
- «О защите персональных данных»
- «Об оплате труда работников»
- «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»

• «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;

• «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений».

- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, стажировки, через работу семинаров и педсоветов.

Кадровый и качественный состав педагогов школы

Педагогический стаж

Численность педагогов, всего	имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
89	3	2	4	11	7	57	5

Возраст (чел.)

Численность педагогов, всего	из них									
	молоче 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет

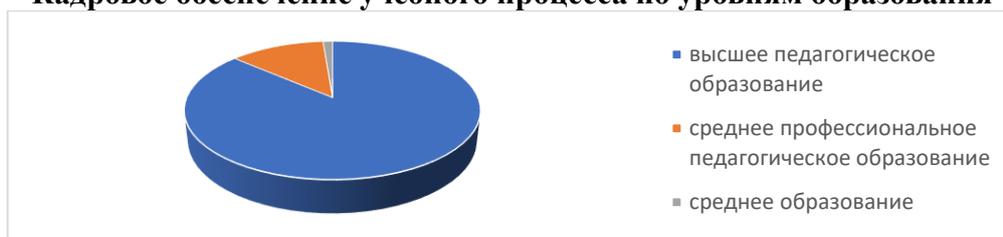
89	7	4	7	8	12	15	20	10	5	1
----	---	---	---	---	----	----	----	----	---	---

Анализ сведений о стаже педагогических работников свидетельствует о том, что большая часть педагогического коллектива (52 человека – 64%) имеет стаж работы более 20 лет. Отсюда проблема: количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 57.3% - 51 человек. 17 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 19% от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное старение кадрового состава.

Образование

Численность педагогических работников, всего	из них имеют образование				
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее образование
89	71	71	9	8	1

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования



Численность педагогических работников, всего	из них имеют квалификационные категории	
	высшую	первую
89	57	20

Ниже представлен анализ динамики квалификационного роста учителей за 4 года.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество рук. работников, имеющих СЗД	Количество учителей, имеющих 1 кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, не имеющих кв. категорию ч.-(%)
2020-2021	90	6 (6,7%)	26 (28,9%)	52 (57,8%)	6 (6,7%)
2021-2022	85	6 (7%)	22 (25,9%)	53 (62,3%)	4 (4,7%)
2022-2023	85	6 (7%)	18 (21,2%)	55 (64,7%)	6 (7%)
2023-2024	89	5 (5,6%)	18 (20,2%)	54 (60,7%)	12 (13,5%)

Вывод: анализ динамики квалификационного роста учителей свидетельствует о стабильности педагогического коллектива школы. Наблюдается увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию и уменьшение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В то же время отмечается увеличение количества неаттестованных педагогов в связи с приходом в школу новых педагогов, в том числе молодых специалистов. Так, участие в проекте «Земский учитель» позволило школе пополнить педагогический коллектив 3 педагогами: учителем химии, математики и информатики.

В настоящее время в школе наметилась тенденция перехода к вариативной системе повышения квалификации, т.е. использование возможности обучения команд разного уровня и состава (административные команды, школьные команды). Переход к инновационным моделям повышения квалификации педагогов позволяет обеспечить личностно-профессиональное самоопределение (самостоятельность, рефлексивность, сотрудничество, развитие образовательных потребностей) и как результат способствует эффективному личностно-профессиональному становлению педагогов. В 2022-2023 году продолжен инновационный опыт курсовой подготовки через «Эко-систему» ДПО Академии Просвещения и обучение в ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» (ЦНППН) по индивидуальным образовательным маршрутам. В целом за 2022-2023 год курсовую подготовку прошли 65 педагогов. В качестве командного обучения –пример курсы по проблеме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменов ОГЭ» (17ч), курсы по ИОМ прошли 4 педагога, «Разговор о важном» (42ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим»(32ч.).

С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №3 в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе: «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (46ч.), «Школа современного учителя (по предметам)» (5ч.), «Проектирование рабочих программ, современного урока и системы оценивания по предмету» (4ч.), «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО» (13ч.).

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках школы

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников	В том числе присвоены категории								
				высшая			первая			СЗД		
	руководящих работников	педагогических работников		количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических
2019-2020 учебный год	0	22	25	16	72,7	18,2	6	27,3	6,8	0	-	-
2020-2021 учебный год	0	22	24,4	18	81,8	20	4	18,2	4,4	0	-	-

2021-2022 учебный год	1	16	20	12	70,6	14,1	4	23,5	4,7	1	5,8	1,1
2022-2023 учебный год	0	18	21,2	14	77,8	16,5	4	22,2	4,7	0	-	-

Вывод: за 2022-2023 учебный год аттестованы 18 человек. По сравнению с 2021-2022 годом число аттестованных педагогов увеличилось, сохранилась тенденция высокого числа аттестованных на высшую категорию.

За 2022-2023 год повысили свой профессиональный уровень:

- 14 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них 4 педагога повысили категорию;

- 4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию, из них 2 впервые.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического персонала, эффективно влияющей на его профессиональное развитие, выступает внутрифирменное обучение. Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого методического пространства для педагогов, что обеспечивает решение приоритетных задач модернизации системы образования на уровне школы.

В рамках проведения педсоветов, ГМО, работы ресурсного центра по реализации ФГОС СОО были даны открытые уроки и мероприятия, которые посетили педагоги школы. Положительным результатом внутрифирменного обучения является перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации, в реальный процесс обучения.

Анализ работы с молодыми специалистами.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2023 году в школе работали молодые специалисты:

Молодой специалист	Специализация	Наставник
Горбунова Д.В.	Учитель русского языка	Кулаева Е.М.
Озерова А.А.	Учитель математики	Кашапова Л.В.
Ильц Д.А.	Учитель информатики	Плаксина И.С.

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя,
- планом работы ОУ с молодыми учителями.

Школа молодого учителя действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с законами «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем послевузовском профессиональном образовании», школьным положением о наставничестве.

Целью создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самообразование и профессиональное становление.

Задачами деятельности ШМУ являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий,

- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами,
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с превышением интеллектуального потенциала молодых учителей,

Основные виды деятельности ШМУ:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий,
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы,
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей,
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования,
- отслеживание результатов работы молодого учителя,
- формирование сети свободного информационного обмена в области образования, в том числе за счет внедрения форм дистанционного образования.

В школе реализуется Программа целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности, совершенствования методики преподавания. С целью адаптации для молодых специалистов были проведены следующие мероприятия: семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги.

Разработаны планы проведения занятий, основными направлениями которого являются разработка рабочих учебных программ по предметам и КТП, методика проведения современного урока, методика разработки и изготовления дидактических и контрольно-оценочных материалов, комплексно-методическое оснащение учебных кабинетов, организация воспитательной и внеурочной деятельности в классе.

Повышение профессионального уровня педагогических работников осуществляется также через участие в тематических педсоветах, деятельности методического совета, работе ШМО; через активное участие педагогов в научно-практических конференциях; через обобщение передового педагогического опыта на конкурсах профессионального мастерства.

Молодые специалисты привлекались к конкурсным мероприятиям. Горбунова Д.В. приняла участие в областном конкурсе молодежных проектов и инициатив в сфере изучения и сохранения родных языков в номинации «Моя жизненная инициатива». Горбунова Д.В. и Озерова А.А. приняли участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют», где Горбунова Д.В. стала призером.

Молодые специалисты активно участвуют в заседаниях «Школы молодого педагога» в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ ООШ №5. Приняли участие в методической неделе «Молодые молодым. Делимся опытом», где ими были посещены открытые уроки, представленные опытными педагогами из других школ.

Педагогом-психологом Филипповой Е.Л. оказывается необходимая помощь в виде консультаций. Результатом проводимой работы является успешная адаптация и закрепление молодых специалистов в школе, активизация практических, самостоятельных навыков преподавания, повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогики, психологии, методики преподавания.

В МБОУ СОШ №3 в 2023 учебном году были созданы команды профессионального развития. На совещании при зам. директора по УВР был заслушан творческий самоотчет молодых специалистов по самообразованию. Итоги работы заслушаны на методическом совете.

Подводя итоги, можно отметить, что молодые педагоги совместно с наставниками в течение года анализировали профессиональные компетенции, которыми обладают специалисты, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Совместная деятельность позволила молодым педагогам реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников. Создана система работы, которая объединяет деятельность молодого педагога и наставника, применяются эффективные формы и методы работы, которые содействуют дальнейшему профессиональному становлению молодого специалиста. Молодые педагоги ведут работу по самообразованию, что позволяет им пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. У молодых педагогов формируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательного процесса. Им обеспечена необходимая помощь и поддержка на самом трудном этапе вхождения в новый коллектив и профессию. Молодые специалисты МБОУ СОШ №3 успешно проходят период профессиональной адаптации. В 2024 -2025 гг. необходимо продолжить работу над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках и направить работу молодых специалистов на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации.

Советник по воспитанию

С 1 сентября 2023 школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, который утвердили приказом Минтруда от 30.01.2023 №53н. В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;

- участвовать в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе, привлекать педагогов, обучающихся и их родителей в проектирование рабочих программ воспитания; вовлекать обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организовывать отдых и занятость обучающихся в каникулярный период;

- решать задачи по развитию личности на основе духовно-нравственных ценностей, по организации интересной и яркой внеурочной деятельности, успешной социализации, вовлечению в инициативы «Российского движения детей и молодежи» (РДДМ) и юнармейские программы.

- оказывать помощь в подготовке и проведении родительских собраний и других мероприятий, координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Этот специалист входит практически во все структуры воспитания: штаб воспитательной работы, методические объединения педагогов, советы по профилактике, родительские активы и различные проектные группы по развитию. Советник выстраивает цепочки, связывающие все элементы воспитательной работы.

С приходом нового специалиста в школу, был создан штаб по воспитательной работе. Это позволило избежать дублирования функционала и организовать эффективную работу.

Вывод: Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника». В соответствии с планом работы школы по проведению Года педагога и наставника были проведены мероприятия, в которых приняли участие обучающиеся, педагоги и родители.

Анализ результатов показал, что 2023 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Мероприятие	Количество участников	Результат
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2023»	1	Победитель: Данилова М.Ю.
Зональный этап конкурса «Учитель года 2023»	1	Лауреат: Данилова М.Ю.
Региональный конкурс «Директор Оренбуржья»	1	Победитель: Кручинкина Е.В.
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	3	Победители: Петрова Ю.Н., Полякова М.Ю. Икомасова С.В.
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	2	2 место в номинации «Наставник» Кашапова Л.В. Участник в номинации

		«Молодой учитель» Озерова А.А.
Региональный этап конкурса «Педагогический дебют-2024»	1	Победитель: Тюрина Ю.Н.
Всероссийский этап конкурса «Педагогический дебют-2024»	1	Лауреат: Тюрина Ю.Н.
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители языка»	6	Сертификаты участников: Неизвестная Д.В., Полянская Н.К., Кулаева Е.М., Соловьева Е.Н., Османова О.Ю., Мустафина Т.Г.
Городской конкурс "Классный руководитель 21 века"	1	Победитель: Петрова Ю.Н.
X Республиканская (I Всероссийская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» в 2023/2024 учебном году	1	Галявеева Р.М., публикация статьи в сборник
Мой лучший урок	3	Призеры : Прохнова П.В., Тюрина Ю.Н., Тимофеева О.Ю.
IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	1	Участник: Татарова С.А.
Региональный этап конкурс профессионального мастерства по финансовой грамотности	1	Участник: Герасимова Е.Б.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации) среди педагогов»	1	Призер: Икомасова С.В.
Научно-практическая конференция «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование»	7	Икомасова С.В. Кашапова Л.В. Кондратьева Е.В. Кабирова Ю.В. Кондрашова Е.Н. Кулаева Е.М. Михайлова О.Н.
Муниципальный этап V регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	2	Победитель Лошкарева В.Ю. Призер Давыдова Н. А.

Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	1	Участник Афолина Е.В.
Конкурс методических разработок в сфере детского движения в Оренбургской области «Золотой компас»	1	Призер Афолина Е.В.
Всероссийский конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	3	Участники: Егорова Е.А. Кондрашова Е.Н.

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 5.

Выводы:

Мероприятия, посвященные Году педагога и наставника, способствовали повышению престижа профессии учителя. Мероприятия активизировали включение учителей в конкурсное движение.

Рекомендации:

1. Включить в план работы школы в 2024 году мероприятия, способствующие повышению престижа педагогических профессий.
2. Проинформировать учителей и учеников о программе наставничества на 2024 год.

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Тема методической работы школы на 2023 учебный год:

Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС.

Цель методической работы: создание организационно - педагогических условий для педагогического роста и мотивации к повышению качества работы педагогов в условиях обновления школьного образования

Задачи:

1. Освоение новых подходов к образованию как основного способа повышения качества образования
2. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов через использование цифровой экосистемы и ЦНППМ.
3. Динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности
4. Рост результативности, эффективности и успешности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС

5.Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе

6.Достижение высокого качества владения инновационными образовательными технологиями и методиками

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, заседания методического совета школы, тематические педагогические советы.

Основные **направления** работы:

- Работа педагогического совета
- Разработка единой методической темы
- Работа школьных методических объединений
- Деятельность методического совета
- Работа с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, семинаров
- Обобщение передового педагогического опыта
- Аттестация педагогических работников
- Работа учебных кабинетов

Формы, которые использовались при планировании методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Методический совет.
4. Работа учителей над созданием индивидуальных проектов.
5. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
- 8.Методическая неделя.
9. Научно-практические конференции.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
11. Курсовая подготовка учителей.
12. Аттестация.
- 13.Самообследование

Ниже представлен анализ динамики квалификационного роста учителей.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих СЗД	Количество учителей, имеющих 1 кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, не имеющих кв. категорию ч.-(%)
2020-2021	90	6 (6,7%)	26 (28,9%)	52 (57,8%)	6 (6,7%)
2021-2022	85	6 (7%)	22 (25,9%)	53(62,3%)	4 (4,7%)
2022-2023	85	6(7 %)	18(21,2%)	55 (64,7%)	6 (7%)
2023-2024	89	5 (5,6%)	20 (22,5%)	52(58,4%)	12(13,5%)

Вывод: анализ динамики квалификационного роста учителей свидетельствует о стабильности педагогического коллектива школы. Наблюдается увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию и уменьшение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В то же время отмечается увеличение количества неаттестованных педагогов в связи с приходом в школу в 2023 -2024 году новых педагогов, в том числе молодых специалистов.

Среди разнообразных форм организации методической работы с педагогами школы следует выделить некоторые. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета:

№ п/п	Педагогический совет по теме:	Цель	Сроки	Ответственные
1	Современное образование города Бугуруслана – возможности для каждого	Анализ деятельности школы за 2021- 2022 год, определение основных направлений деятельности школы на 2022-2023 учебный год, внедрение концепции развития психологической службы	Август	Директор школы Е. В. Кручинкина, зам.директора Яковлева С.В.
2	Формирования функциональной грамотности обучающихся как ключ к развитию способностей решать жизненные задачи в различных сферах деятельности	Опыт ведения, технологии формирования функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Борзенкова Н.А.
3	Новый ФГОС-новые возможности	Анализ опыта внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: проблемы и решения	Январь	Заместитель директора по УВР Гарнец Н.А.
4	Современные подходы к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в МБОУ СОШ №3 и реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание»	Анализ деятельности школы по патриотическому воспитанию в рамках реализации проекта «Патриотическое воспитание»	Март	Заместитель директора по ГПВ Белков А.П.

Следующая форма организации методической работы – это психолого-педагогические семинары. В течение года их было 2.

Психолого – педагогические семинары в рамках работы муниципальной опорной методической площадки «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы»:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Обновление системы профессионального самоопределения как одного из условий достижения образовательных результатов современного школьника	Февраль	Зам. директора по УВР Пятаева О.В.
2.	Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования	Март	Зам. директора по УВР Борзенкова Н.А.

В марте 2023 года в школах города проходила научно-практическая конференция работников образования г. Бугуруслана «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование». Опыт деятельности школы представляли Икомасова С.В., Кулаева Е.М., Кабирова Ю.Н., Кондратьева Е.В., Михайлова О.Н., Кондрашова Е.Н., Кашапова Л.В.

Основной формой методической работы педагогов является работа методических объединений. На базе школы были проведены следующие городские методические объединения:

1. Межшкольный городской семинар заместителей директоров по УВР
2. Межшкольный городской семинар школьных библиотекарей
3. Межшкольный городской семинар учителей физики
4. Межшкольный городской семинар учителей географии
5. Межшкольный городской семинар учителей русского языка
6. Межшкольный городской семинар учителей истории и обществознания
7. Межшкольный городской семинар учителей математики
8. Межшкольный городской семинар учителей информатики
9. Межшкольный городской семинар учителей биологии
10. Межшкольный городской семинар учителей начальных классов
11. Межшкольный городской семинар учителей ОРКСЭ

Работа методического совета школы строилась в тесном контакте с методическими объединениями через круглые столы, семинары. Работа МС основывалась на общей образовательно-воспитательной цели школы, ориентированной на развитие личности учителя и ученика. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

В школе функционировали 7 школьных методических объединений учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Соловьева Е.Н.
- МО учителей естественно-математического - руководитель Журавлева Т.В.
- МО учителей 1-2 классов – руководитель Полякова М.Ю.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель Айметдинова Н.Н.
- МО учителей 3-4 классов – руководитель Татарова С.А.
- МО классных руководителей 5-7 классов – руководитель Кузнецова М.А.

МО классных руководителей 8-11 классов - руководитель Герасимова Е.Б.

Вот некоторые направления работы МО учителей:

-тестовые задания по типу PISA с учетом принципов «математическая компетентность», «фундаментальные математические идеи»; компоненты математической грамотности;

-формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка как важнейшее условие повышения качества образования;

-современные технологии, формирующие метапредметные результаты;

- реализация требований обновленных стандартов;

- развитие проектных навыков у младших школьников.

Педагоги школы принимали активное участие в организации и проведении семинаров как внутришкольных, так и городских.

Открытые уроки были посещены преподавателями и администрацией.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Педагоги школы активно принимали участие в работе городских МО, выступали с докладами, посещали открытые уроки, принимали участие в проведении и проверке городских олимпиад, работе научно-практических конференций, приняли участие в проведении ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классах.

Педагоги школы изучили системно-деятельностный подход в обучении, и большая часть педагогов успешно применяет свои знания на практике. Особое внимание в школе уделяется использованию в педагогической практике педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

Название педтехнологии	Владеют данной технологией (количество педагогов)	Используют в работе	
		На некоторых уроках	В системе
ИКТ, создание банка ЭОР по предмету	73	25	48
Метод проектного обучения	42	16	26
Личностно-ориентированное обучение	35	15	20
Проблемное обучение	37	17	20
Интегрированное обучение	8	4	-
Технология развития критического мышления	28	21	7
Технология учебного сотрудничества	52	21	31
Игровые технологии	42	14	28
Блочно-модульное обучение	11	3	-

Страница школы в соцсетях

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

школы;

- информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление сайта школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Ответственный за сайт ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся - на 19 процентов.

Выводы: методическая работа школы соответствует задачам, представленным в Программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, а также готовность педагогов к переходу на обновленные ФГОС СОО.

Стабильными остаются:

- удовлетворенность учителей и руководителей ШМО методической работой,
- полезность форм методической работы, проводимых мероприятий в школе и на уровне города,
- эффективность педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проводимых в школе и городе,
- эффективность участия учителей школы в конкурсах, семинарах, вебинарах,
- методическая поддержка администрации школы.

В качестве положительных результатов следует отметить следующие:

1.Повысился профессиональный уровень педагогов: в этом году аттестацию прошли 18 педагогов.

2.100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, в том числе ИКТ.

3.Анализ качественного состава преподавателей показал положительную динамику профессионального роста педагогов: 65 педагогов прошли курсовую подготовку на проблемных курсах.

4.Возросла активность школы, а также учителей, их стремление к творчеству, к участию в профессиональных конкурсах.

5. Учителя школы осознают необходимость самоанализа педагогической деятельности, самообразования, а это основа осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Но несмотря на наличие факторов успешности в деятельности педагогического коллектива остаются проблемы:

- недостаточные умения в составлении адаптированных образовательных программ,
- недостаточное умение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса,
- учителям- предметникам требуется методическая поддержка по таким проблемам, как:

- 1) методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями обновленных стандартов,

- 2) узкий спектр приемов развития УУД обучающихся и недостаточно высокий уровень обученности учащихся.

Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное **старение кадрового состава**. Существует также диспропорция по гендерному признаку: более 94,2 % педагогического состава школы-женщины.

Сохраняется **проблема вакансий** по остродефицитным специальностям (физика, математика, география, физкультура), что приводит к перегрузке учителей и как следствие к их профессиональному выгоранию. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует нас на создание в образовательной среде точек роста профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому формирование кадрового потенциала школы должно быть основано на принципиально новых организационных и содержательных подходах: в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Для этого планируется на 2024 уч.год:

Главная задача на 2024 год - работа по обновленным ФГОС и ФООП на уровне начальной и основной школы (1-9 класс), а также на уровне среднего общего образования (10 класс) в соответствии и изменениями и дополнениями;

- реализация программы воспитания;
- продолжение апробации системы аттестации педагогов как добровольную независимую оценку их профессиональной квалификации;
- продолжение обучения педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам, используя эко-систему ДПО «Академия Просвещения» и возможности ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» (ЦНППН);
- совершенствование форм поддержки и сопровождения педагогов и руководителей в первые три года работы-модернизация системы повышения квалификации;
- внедрение механизмов пополнения школы новым поколением учителей;
- расширение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов.

VIII. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информационно-библиотечный центр школы является структурным подразделением данного образовательного учреждения, участником учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения права участников этого процесса на бесплатное пользование

библиотечно-информационными ресурсами. ИБЦ школы работает в двух корпусах. Общая площадь ИБЦ корпуса № 1 составляет 60 квадратных метров, 25 квадратных метров площади занимает читальный зал на 30 посадочных мест. Имеется подсобное помещение площадью 12 квадратных метров, где хранятся учебники. Общая площадь ИБЦ корпуса № 2 составляет 54 квадратных метра с читальным залом на 20 посадочных мест. Подсобного помещения нет.

Для функционирования ИБЦ в центре имеются: в корпусе № 1- АИС «АВЕРС: Библиотека», оборудованная современной системой компьютерного учета фондов и читателей, 10 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, 1 ноутбук для работы с программой «АВЕРС: Библиотека», МФУ с цветным принтером, 2 черно-белых принтера, оборудование ВКС, 2 пары колонок для компьютера, 5 стационарных компьютера; в корпусе № 2 – 1 ноутбук для педагога-библиотекаря, 5 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, МФУ, цветной принтер. В обоих корпусах был проведен бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему фильтрации контента. В корпусе № 2 в 2022 года был проведен капитальный ремонт, в результате которого обновилось помещение, оборудование, мебель и инфраструктура ИБЦ.

В 2023 году школьный информационно-библиотечный центр насчитывал 1677 читателей, что на 52 человека больше по сравнению с 2022 годом. Посещаемость составила 18,0, что на 1,0 больше по сравнению с предыдущим годом. Книговыдача – 43526, что на 73 единицы больше, чем в 2022 году. Существует потребность в художественной литературе, в том числе в программных произведениях для 10-11 классов: Л.Н. Толстой «Война и мир», М. Шолохов «Тихий Дон», лирика Блока, Ахматовой, Цветаевой, Есенина, Маяковского, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», А.Н. Островский «Гроза», произведения зарубежных авторов.

Для формирования библиотечного фонда ИБЦ было закуплено 4616 экземпляров учебной литературы на сумму 2 868 344, 25 рублей. Фонд художественной литературы пополнился на 38 экземпляров на сумму 23 470. 00 рублей из серии «Фантастическая литература». Была организована подписка на периодические издания: 18 наименований на сумму 59 959, 82 рубля.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Обеспеченность обучающихся учебной литературой составляет 100%.

В АИС «Книгозаказ» полностью заполнена вкладка «Книгообеспеченность», где не только виден весь фонд учебной литературы по годам и количеству поступлений, но и сроки использования учебников.

Информационно-библиотечный центр оказывал пользователям следующие услуги:

1. Обеспечение документами и информацией пользователей ИБЦ на их запросы;
2. Оказание консультаций по вопросам поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах;
3. Открытые просмотры литературы;
4. Обеспечение доступа к ресурсам Интернет, записи информации на съёмные носители;
5. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
6. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
7. Проведение массовых мероприятий, групповых и индивидуальных занятий;
8. Оформление тематических книжных выставок и информационных стендов;
9. Знакомство с новыми поступлениями литературы.

В 2023 году главной задачей деятельности ИБЦ являлось совершенствование информационно-библиотечного обслуживания и воспитание у обучающихся посредством развития читательской активности исторического мышления, антифейковой грамотности,

патриотизма и развития способности всех участников учебно-воспитательного процесса использовать литературное наследие страны в качестве мощного инструмента противодействия засилью нацистской идеологии в глобальном мировом пространстве, русофобской политике стран коллективного Запада и приобщения к культурным, историческим традициям русского мира. Для реализации этой главной задачи были задействованы все ресурсы ИБЦ, современные ИКТ технологии и личностный потенциал зав. ИБЦ В.Ю. Лошкаревой. Процент использования и потребности фонда художественной литературы гражданской и патриотической направленности возрос за период с января 2023 года по май 2023 года на 55%. В.Ю. Лошкарева продолжила реализацию проекта «Сильная Россия» по таким направлениям, как:

1. Россия между Западом и Востоком;
2. История развития отношений между Украиной и Россией.
3. Прошлое и настоящее города Бугуруслана (в целях знакомства обучающихся с фактами об исторической роли города трудовой славы для укрепления суверенитета России).

Контрольный показатель читаемости составил в этом учебном году 19,5, что на 1,0 единицы больше, чем в 2022 году. Наиболее активными читателями были младшие школьники (так как для их возраста в фонде ИБЦ есть новые книги и детские журналы). Менее активны были обучающиеся 8 классов (в фонде мало интересных и новых книг для читателей этого возраста). Старшеклассники активно пользуются классическими художественными произведениями, Интернет-ресурсами для учебной и проектной деятельности.

Состояние библиотечного фонда МБОУ СОШ №3 на конец 2023 года

Наименование	Кол-во экземпляров	% от потребности
Библиотечный фонд	99206	97
Школьные учебники	64112	100
Научно-педагогическая и методическая литература	12072	51
Брошюры, журналы	408	9
Художественная литература	29458	40
Справочная литература	199	5
Компакт-диски	324	7

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам составил в среднем 12 единиц.

Медиатека МБОУ СОШ №3 располагает: - CD-дисками в количестве 324 экземпляров, DVD--дисками в количестве 42 экземпляров, видеокассетами – 13 экз., аудио кассетами – 30 экз. Среди них – диски с тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, энциклопедия Кирилла и Мефодия, диски исторической и культурной тематики, сказки и мультфильмы для детей младшего школьного возраста и т.д.

Вывод: в 2023 году в работе школьного информационно-библиотечного центра были достигнуты определенные успехи: уровень мотивации к чтению возрос по сравнению с прошлым годом на 1,0 единицы, на 1,0 единицы вырос и показатель читаемости, новое оборудование позволило создать современное цифровое пространство для индивидуальной, групповой и массовой работы с читателями, которые могли и участвовать в олимпиадах онлайн, конкурсах, создавать видеосюжеты, бук трейлеры., массовые мероприятия проводились с использованием ЦОР, создавались собственные проекты. Но был выявлен ряд проблем: качественное обновление фонда художественной литературы для всех уровней школьного образования, обеспечение большого помещения

под хранилище учебников, ввиду отсутствия статьи расходов для закупки новой мебели, ИБЦ школы использует старую, не соответствующую современным требованиям мебель. Зонирование ИБЦ осуществлялось следующим образом: были выделены зона длительного абонемента, зона коллективной работы, презентационно-демонстрационная зона, компьютерная, аудио-, видео зона. Нет зоны досуга, так как для ее оснащения необходима новая мебель, столы-трансформеры, настольные игры, мягкие кресла, мини диваны, а средств для этого у школы нет.

На сайте школы в разделе «Информационно-библиотечный центр» постоянно пополняется и актуализируется информация о работе ИБЦ. Кроме раздела на сайте школы, зав. ИБЦ Лошкарева В.Ю. ведет страницу в сети «В Контакте» под названием «ИБЦ «Библиотечная радуга» МБОУ СОШ № 3 МО «город Бугуруслан», Целью данной работы является популяризация деятельности школьного ИБЦ, привлечение пользователей к его деятельности, услугам и фондам, обмен опытом, размещение материалов, которые заинтересуют все категории пользователей центра, обеспечение обратной связи с подписчиками и участниками сообщества.

Книжный фонд в ИБЦ школы используется рационально и востребован. Читальный зал выполняет свое предназначение как место для проведения массовых мероприятий, групповых и индивидуальных занятий, дистанционных олимпиад, заседаний клубов по интересам. Информационные ресурсы предоставляются всем участникам образовательного процесса регулярно и в свободном доступе при использовании сети Интернет (фильтрация присутствует).

Но для более эффективного использования книжного фонда, читального зала и востребованности библиотечного фонда и информационной базы необходимо:

1. Обновить фонд учебной литературы в соответствии с обновленными ФГОС по всем предметам образовательной программы, что даст возможность списать и убрать из книжного хранилища пассивный фонд учебников, сдать его в макулатуру и на вырученные, хоть и небольшие деньги, приобрести немного экземпляров современной детской литературы;

2. Сделать систематическим поступление в школьный ИБЦ художественной литературы программного и непрограммного содержания, что даст возможность убрать с полка старую и устаревшую литературу и повысить мотивацию школьников к чтению, сделает библиотечный фонд более востребованным и актуальным для обучающихся;

3. В условиях использования учебников, содержание которых не соответствует программам педагогов, в которых нет произведений, необходимых для изучения обучающимися, обеспечить возросшую потребность в приобретении художественной литературы программного содержания в большом количестве на всех обучающихся не только 10 – 11, но и 1 – 9 классов;

4. Для этих изменений необходимы большие финансовые средства, а их отсутствие тормозит и процессы обновления библиотечного фонда, и создание комфортной современной инфраструктуры ИБЦ (оборудование рекреаций, создание зон досуга, концертного зала), и оснащение библиотечного пространства современной мебелью.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- три компьютерных класса;

- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	100 %
кабинет химии	100 %
кабинет биологии	100 %
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет истории и обществознания	100 %
Кабинет ОБЖ	100%
мастерские	80 %
спортивный зал	100 %

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная панель, документ-камера, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Компьютерное обеспечение:

Наименование	Всего
Персональные компьютеры	243
Ноутбуки	167
Планшетные компьютеры	8
Мультимедийные проекторы	49
Интерактивные доски	34
Принтеры	37
Сканеры	3
Многофункциональные устройства	61
Ксероксы	1

Оборудование и учебные пособия, приобретенные в 2023 году для осуществления учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование для учебного процесса		
1.	15.6" Ноутбук MSI Modern 15 B12M-214XRU	15
III.	27" Монитор Philips 273V7Q	2
IV.	27" Монитор Philips 273V7QDSB	3
V.	Веб камера LOGITECH Модель C310	10
VI.	Интерактивная панель EDFLAT EDF-75UH3	2
VII.	Интерактивная панель, 65" LMP6503	2
VII.	Медиакласс	1
IX.	МФУ Pantum M7100D	1
X.	МФУ лазерное Pantum M7100DW	12
XI.	МФУ лазерное PANTUM M7100DW, лазерный, белый	1
XII.	МФУ струйное Epson L3210	1
XII.	Панель интерактивная LMP6503ELRU	2
XIII.	Принтер лазерный Pantum P3010 A4	6
XV.	Раскройный плоттер Brother-CM300	1
XV.	Камера видеонаблюдения Logitech C310HD	3
XV.	Колонка IPMAT беспроводная 1600 W	1
XV.	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	6
XI.	Образовательный набор для изучения робототехники и программирования на гусеничной платформе	5

X. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ №3 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №3 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности

являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

*Исследование удовлетворенности родителей
(законных представителей) качеством образовательного процесса
и качеством условий*

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 749 респондент (43% от общего числа родителей 1-11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: январь 2023 года.

Родителям и обучающимся была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе». По результатам анкетирования в 2023 году выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, - 96,8 %, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом - 98 %.

Повторное анкетирование (октябрь 2023 г.) показывает положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с началом 2023 года.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

По окончании 2022/23 учебного года выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

- повышение качества образования на основном уровне обучения;
- повысить результативность участия педагогов в инновационной деятельности;
- активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

Вывод: мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем основным показателям. План работы по обеспечению функционирования ВСОКО выполнен. Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, позволяет своевременно корректировать различные направления деятельности МБОУ СОШ №3, максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

XI. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1748 чел.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	751 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	906 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	91 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	691 чел./43,8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	76,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	13 (9,4%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (4,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1571 (89.8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	865 (49.4%)
– регионального уровня		226 (13%)
– федерального уровня		436 (25 %)
– международного уровня		203 (11,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	91 человек (5.2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1748 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	89
– с высшим образованием		71
– высшим педагогическим образованием		71
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	77 (86.5%)
– с высшей		57 (64%)
– первой		20 (22,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (42,7%)

– до 5 лет		5 (5,6%)
– больше 30 лет		33 (37%)
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		11 (12.4%)
– от 55 лет		16 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (94.4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	84 (94.4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	13,9
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1748 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,01 кв.м.

Вывод: отчет по самообследованию МБОУ СОШ №3 за 2023 год составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» на

основании приказа МБОУ СОШ №3 29.01.2024 г. № 17 «О проведении самообследования по итогам 2023 года» с соблюдением установленных сроков.

Дана оценка деятельности по всем разделам отчета.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС - 2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Школа № 3» приступила к реализации ООП с 1 по 10 класс в соответствии с ФОП.

По итогам самообследования выявлены позитивные и негативные тенденции в объектах оценивания ОУ, резервы её развития, определены причины возникновения отклонений состояния образовательной деятельности ОУ от параметров, формируемых с учётом требований действующего законодательства РФ в сфере образования, в связи с чем внесены корректировки в управленческий функционал администрации ОУ, способствующие:

- обеспечению выполнения требований нормативно-правовых актов, регламентирующих повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;
- созданию условий для последовательного роста рейтинга и престижности ОУ;
- своевременному выявлению и устранению проблем и недостатков организации учебно-воспитательной деятельности ОУ.

МБОУ СОШ №3 создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся. Школьная столовая предоставляет разнообразное горячее питание, в том числе и для детей с различными заболеваниями. Большая работа проводится по пропаганде здорового образа жизни.

Совершенствуется уровень материально-технической образовательного процесса. Тем самым постоянно повышается технологическая компетентность педагогов, повышается познавательная активность обучающихся и мотивация к учебе. Обеспечивается поддержка талантливых детей.

Большое внимание в школе уделяется гражданско-патриотическому воспитанию и организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Боец"», программы «Кадетское образование в МБОУ СОШ №3», а также на основании Плана по ГПВ и Плана работы муниципального Центра военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, в структурах МВД, ФСБ, МЧС. Принцип дифференциации обучения реализуется на основе выбора обучающимися занятий внеурочной деятельности.

Школа осуществляет подготовку выпускников 2 профилей: социально-экономического и технологического. Открытие профильных классов обусловлено запросом обучающихся и их родителей, а также кадровыми и материально-техническими возможностями МБОУ СОШ №3.

Существует также ряд проблем, которые требуют решения: снижение качества знаний по школе на 2,9% по сравнению с прошлым годом. Причиной является снижение мотивации к учебе на начальном уровне, недостаточная работа учителей–предметников с учащимися, имеющими одну тройку, снижение количества «отличников» на уровне основного общего образования, поэтому проблема повышения качества образования остается актуальной для МБОУ СОШ №3.

Проблема: создание организационно- педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Рекомендации:

- учителям школы в 2024 году необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования;
- продолжить работу по формированию эффективных цифровых навыков всех участников образовательного процесса для успешной работы и развития в новом цифровом мире;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- активно применять системно- деятельностный подход;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению и повышению уровня функциональной грамотности;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения.

На основе анализа деятельности поставлена цель, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия для повышения качества образования и результативности воспитательно-образовательного процесса в условиях непрерывности образования.

Основные направления развития МБОУ СОШ №3 в 2024 году:

- создание педагогических условий для развития учащихся на всех уровнях образования в рамках создания единого информационно - образовательного пространства, ориентированного на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;
- повышение престижа ОУ, реальное закрепление за последним статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Цель деятельности ОУ на 2024 год: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Прогнозируемый результат: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, успешная социализация и самореализация каждого обучающегося, конкурентно способное ОУ.

Задачи на 2024 год.

- 1) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- 2) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 3) повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;

- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- 5) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 6) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 7) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- 8) развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- 9) совершенствовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 11) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 12) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике

Директор школы:



Е.В. Кручинкина