

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета школы
Протокол № 1 от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ № 3
/ Е.В.Кручинкина
Приказ № 99 от 31.08.2023

**Основная образовательная программа
среднего общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
МО «г.Бугуруслан»
(срок реализации 2023-2024 уч.год)
(с изменениями и дополнениями)**

БУГУРУСЛАН, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел основной образовательной программы среднего общего образования
I.1. Пояснительная записка
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования
I.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП
I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП
I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП
Русский язык
Родной язык (русский)
Литература
Иностранный язык
История
География
Экономика
Право
Обществознание
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
Информатика
Физика
Химия
Астрономия
Биология
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО
П.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности
П.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий
П.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
П.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
П.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности
П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся
П.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий
П.2. Рабочие программы учебных предметов
Русский язык
Литература
Родной язык (русский)
Иностранный язык
История
География
Экономика
Право
Обществознание
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
Информатика
Физика
Химия
Биология
Астрономия
Физическая культура

Основы безопасности жизнедеятельности
II.2.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности
2.2.1. Экономика
2.2.2. Трудные вопросы истории
2.2.3. История России в лицах
2.2.4. Геология
2.2.5. Введение в нефтегазовое дело
2.2.6. Планирование профессиональной карьеры
2.2.7. 3D моделирование в SketchUp
2.2.8. Волейбол
II.3. Рабочая программа воспитания
2.3.1. Пояснительная записка
2.3.2. Особенности воспитательного процесса в школе
2.3.3. Цель и задачи воспитания
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы
II.4. Программа коррекционной работы
II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования
II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов
II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников
II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
III. Организационный раздел основной образовательной программы среднего общего образования
III.1. Пояснительная записка

III.2. <u>Учебный план</u>
III.3. План внеурочной деятельности
III.4. Календарный учебный график
III.5. Календарный план воспитательной работы
III.6. Система условий реализации основной образовательной программы
III.6.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы
III.6.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы
III.6.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
III.6.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
III.6.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы
III.6.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
III.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
III.8. Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий
III.9. Разработка контроля состояния системы условий

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – ООП СОО МБОУ СОШ № 3) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) к структуре основной образовательной программы, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется ОО через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и требований.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 3 являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного

возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ СОШ № 3 основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;

– обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

– обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

– обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

– установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

– обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– развитие государственно-общественного управления;

– формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 3 является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 3 определяет следующие направления деятельности:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей клубов, кружков, студий, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве школы, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешней социальной среды для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

Структура ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 3

ООП ФГОС СОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего (полного) общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего (полного) общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает

- пояснительная записка
- учебный план среднего (полного) общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности;
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

I.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Русский язык

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;

- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*

- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
- *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
- *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
- *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
- *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
- *осуществлять речевой самоконтроль;*
- *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
- *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;*
- *рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;*
- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*

- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;*
- *выделять и описывать социальные функции русского языка;*
- *проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;*
- *анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;*
- *характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;*
- *проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;*

- *проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;*
- *критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;*
- *выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;*
- *осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;*
- *использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;*
- *проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;*
- *редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
- *определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.*

Родной язык и родная литература. Изучение предметной области **"Родной язык и родная литература"** должно обеспечить: сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа; сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений; свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебных предметов: **"Родной язык"**, **"Родная литература"** (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным

результатам освоения базового курса родного языка и родной литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) сформированность понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

10) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

11) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции. (Пункт 9.2 дополнительно включен с 23 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1578)

В МБОУ СОШ № 3 изучается учебный предмет «Родной язык (русский)»

В результате изучения родного (русского языка) на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
 - основные единицы языка, их признаки;
 - основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;
 - различать разговорную речь и язык художественной литературы;

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;
- совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста в соответствии с изученным языковым материалом;
- извлекать информацию из различных источников;
- находить в словах изученные орфограммы, орфографические ошибки и исправлять их; правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическими словарями;
- находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложении в соответствии с изученными правилами;
- производить фонетический, морфемный, морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений (с двумя главными членами);

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность,

связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности к прочитанному, услышанному, увиденному;

- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;

- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;

- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Литература

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
 - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
 - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
 - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
 - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
 - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
 - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
 - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
 - давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);*
- *анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;*
- *анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);*
- *анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.*

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- *о месте и значении русской литературы в мировой литературе;*
- *о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;*
- *о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;*
- *об историко-культурном подходе в литературоведении;*
- *об историко-литературном процессе XIX и XX веков;*
- *о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;*
- *имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;*
- *о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;*
- *в устной и письменной форме анализировать:*
- *конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;*

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);
- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;
 - ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:
- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);
- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
- представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
- знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
 - обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
 - осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

– опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

– пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

– принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискусант и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

Иностранный язык

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- *употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*
- *употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*
- *употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Орфография и пунктуация

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

Грамматическая сторона речи

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения «one» и «ones»;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);
- употреблять в речи инверсионные конструкции;
- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);
- употреблять в речи эллиптические структуры;
- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);
- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);
- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*
- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*
- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

Говорение, монологическая речь

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

Аудирование

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;
- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;
- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;
- определять замысел автора.

Письмо

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;
- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;
- распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;
- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);
- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);
- употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

История

В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*
- *владеть элементами проектной деятельности.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации)*

событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;*
- *анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;*
- *устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;*
- *определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;*
- *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;*
- *целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;*
- *знать основные подходы (концепции) в изучении истории;*
- *знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;*
- *работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;*

– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

География

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

– определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

– составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

– сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

– сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

– выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

– раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

– выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

– описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

– решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;*
- *давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;*

- *понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;*
- *оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;*
- *раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;*
- *прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;*
- *оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;*
- *оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;*
- *оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;*
- *оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;*
- *анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;*
- *анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;*
- *выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;*
- *понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;*
- *давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- *определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;*
- *выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- *проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;*
- *прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;*

- прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;
- использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;
- составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;
- создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;
- интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;
- прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;
- анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;
- прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;
- анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;
- оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;*
- *выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;*

- выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;
- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;
- моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Экономика

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;*

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;

- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

- Объяснять назначение международной торговли;

- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- *Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;*
- *анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;*
- *владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;*
- *использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).*

Микроэкономика

- *Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;*
- *оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;*

- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Право

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

– выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

– характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

– различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

– различать субъекты и объекты правоотношений;

– дифференцировать правоспособность, дееспособность;

– оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

– оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

– характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

– осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

– формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

– устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

– называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

- выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;
- характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;
- характеризовать и классифицировать права человека;
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;
- характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;
- характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;
- характеризовать права и обязанности членов семьи;
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;
- раскрывать содержание трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;
- различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;
- дифференцировать виды административных наказаний;
- дифференцировать виды преступлений и наказания за них;
- выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- различать права и обязанности налогоплательщика;

- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;
- различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;
- различать виды юридических профессий.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- различать предмет и метод правового регулирования;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;
- выявлять особенности референдума;
- различать основные принципы международного гуманитарного права;
- характеризовать основные категории обязательственного права;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- выявлять способы защиты гражданских прав;
- определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;
- соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- выделять содержание различных теорий происхождения государства;
- сравнивать различные формы государства;
- приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
- соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;

- применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
- проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеризовать особенности системы российского права;
- различать формы реализации права;
- выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;*
- *дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;*
- *сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;*
- *оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;*

- понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толковать государственно-правовые явления и процессы;
- проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- различать принципы и виды правотворчества;
- описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Обществознание

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;

- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);

- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как центральный институт политической системы;
- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;

- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*

- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
- характеризовать основные методы научного познания;
- выявлять особенности социального познания;
- различать типы мировоззрений;
- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

- Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;*
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;*
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	<i>Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики</i>	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				

<p>Элементы теории множеств и математической логики</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: конечное множество, элемент множества, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>– оперировать на базовом уровне</p>	<p>– Оперировать² понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на</p>	<p>– Свободно оперировать³ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,</p>	<p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p>– понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>– оперировать понятиями счетного и несчетного</p>
--	--	---	--	--

¹ Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

² Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

³ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; – строить на числовой</p>	<p><i>координатной плоскости;</i> – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных</p>	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости; – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения,</p>	<p><i>множества;</i> – применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач. В повседневной жизни и при изучении других предметов: – использовать теоретико- множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных</p>
--	--	--	--	---

	<p>прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>– распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать</p>	<p><i>графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p>– <i>проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания</i></p>	<p>контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и</i></p>	<p><i>предметов</i></p>
--	--	--	---	-------------------------

	<p>числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p><i>реальных процессов и явлений;</i></p> <p>– <i>проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i></p>	<p><i>при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
Числа и выражения	– Оперировать на базовом уровне	– Свободно оперировать понятиями: целое число,	– Свободно оперировать	– <i>Достижение результатов раздела</i>

	<p>понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая</p>	<p><i>делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;</i></p> <p>– <i>приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;</i></p> <p>– <i>оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла,</i></p>	<p>понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация</p>	<p><i>II;</i></p> <p>– <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i></p> <p>– <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i></p> <p>– <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i></p> <p>– <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i></p> <p>– <i>свободно выполнять</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину;</p> <p>– выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами;</p> <p>– выполнять несложные преобразования</p>	<p><i>величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа e и π;</i></p> <p>– <i>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p>– <i>находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным</i></p>	<p>натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;</p> <p>– понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;</p> <p>– переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;</p> <p>– доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при</p>	<p><i>тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений;</i></p> <p>– <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i></p>
--	--	---	---	---

	<p>числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел;</p> <p>– сравнивать рациональные числа между собой;</p> <p>– оценивать и сравнивать с рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях;</p>	<p><i>показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;</i></p> <p>– <i>пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</i></p> <p>– <i>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;</i></p> <p>– <i>находить значения числовых и буквенных</i></p>	<p>выполнении вычислений и решении задач;</p> <p>– выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;</p> <p>– сравнивать действительные числа разными способами;</p> <p>– упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня,</p>	<p>– <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач цепные дроби;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i></p>
--	---	---	--	--

	<p>– изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа;</p> <p>– изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях;</p> <p>– выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений;</p>	<p><i>выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</i></p> <p>– <i>изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;</i></p> <p>– <i>использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;</i></p> <p>– <i>выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.</i></p>	<p>корней степени больше 2;</p> <p>– находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач;</p> <p>– выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>– выполнять стандартные тождественные преобразования</p>	<p>– <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
--	--	---	---	---

	<p>– выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие;</p> <p>– вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>– изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах;</p>	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>– оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения</p>	<p>тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные</p>	
--	---	--	--	--

	<p>– оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости</p>	<p><i>реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</i></p>	<p>способы сравнений;</p> <p>– записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p> <p>– составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	
--	---	--	---	--

	<p>справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>			
--	---	--	--	--

<p>Уравнения и неравенств а</p>	<p>– Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения;</p> <p>– решать логарифмические уравнения вида $\log_a (bx + c) = d$ и простейшие неравенства вида $\log_a x < d$;</p> <p>– решать показательные уравнения, вида $a^{bx+c} = d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a) и</p>	<p>– Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>– использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <p>– использовать метод интервалов для решения</p>	<p>– Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>– решать разные виды уравнений и</p>	<p>– Достижение результатов раздела II;</p> <p>– свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</p> <p>– свободно решать системы линейных</p>
--	---	--	---	--

	<p>простейшие неравенства вида $a^x < d$ (где d можно представить в виде степени с основанием a);</p> <p>– приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$, где a – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p><i>В повседневной жизни</i></p>	<p><i>неравенств;</i></p> <p>– <i>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</i></p> <p>– <i>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;</i></p> <p>– <i>выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</i></p>	<p>неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>– овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;</p> <p>– применять теорему Безу к решению</p>	<p><i>уравнений;</i></p> <p>– <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i></p> <p>– <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i></p>
--	--	--	---	---

	<p><i>и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач 	<p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов; – использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач; 	<p>уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой 	
--	---	--	--	--

		<p>– <i>уметь</i> <i>интерпретировать</i> <i>полученный при решении</i> <i>уравнения, неравенства</i> <i>или системы результат,</i> <i>оценивать его</i> <i>правдоподобие в</i> <i>контексте заданной</i> <i>реальной ситуации или</i> <i>прикладной задачи</i></p>	<p>выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно- рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными</p>	
--	--	--	--	--

			<p>методами доказательства неравенств;</p> <ul style="list-style-type: none">– решать уравнения в целых числах;– изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;– свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений	
--	--	--	--	--

			<p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;– составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;– использовать программные средства при решении	
--	--	--	--	--

			отдельных классов уравнений и неравенств	
Функции	– Оперировать на базовом уровне понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на	– <i>Оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки</i>	– Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке,	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i> – <i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i>

	<p>числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная,</p>	<p><i>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;</i></p> <p>– оперировать понятиями: <i>прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</i></p> <p>– определять значение функции по значению аргумента при</p>	<p>наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>– владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями</p>	
--	---	---	--	--

	<p>логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;</p> <p>– распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций;</p> <p>– соотносить графики</p>	<p><i>различных способах задания функции;</i></p> <p>– <i>строить графики изученных функций;</i></p> <p>– <i>описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</i></p> <p>– <i>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки</i></p>	<p>показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями тригонометрические функции; строить их</p>	
--	--	---	---	--

	<p>элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>– находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>– определять по</p>	<p><i>экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</i></p> <p>– <i>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– <i>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и</i></p>	<p>графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>– владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>– применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>– применять при решении задач преобразования</p>	
--	--	---	--	--

	<p>графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>– строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки</p>	<p><i>наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</i></p> <p>– <i>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</i></p> <p>– <i>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</i></p>	<p>графиков функций;</p> <p>– владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>– применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– определять по графикам и использовать для</p>	
--	---	---	--	--

	<p>экстремумов и т.д.).</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.); – интерпретировать 		<p>решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. 	
--	--	--	---	--

	свойства в контексте конкретной практической ситуации		– определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)	
Элементы математического анализа	– Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; – определять значение	– <i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> – <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы</i>	– Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; – применять для решения задач теорию пределов;	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции</i>

	<p>производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке;</p> <p>– решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства и нулями производной</p>	<p><i>функций;</i></p> <p>– <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i></p> <p>– <i>исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического</i></p>	<p>– владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>– владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>– исследовать функции</p>	<p><i>одной переменной;</i></p> <p>– <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <p>– <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i></p> <p>– <i>овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его</i></p>
--	---	---	---	--

	<p>этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах; – соотносить графики 	<p><i>анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и ускорения и т.п.; – интерпретировать 	<p>на монотонность и экстремумы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для 	<p><i>простейших применениях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы
--	---	--	--	--

	<p>реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>полученные результаты</i></p>	<p>решения задач.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <p>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</p> <p>– интерпретировать полученные результаты</p>	<p><i>решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p>– уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач</p> <p><i>естествознания;</i></p> <p>– владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</p>
<p>Статистика и теория</p>	<p>– Оперировать на базовом уровне</p>	<p>– <i>Иметь представление о дискретных и</i></p>	<p>– Оперировать основными</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела</i></p>

<p>вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>основными описательными характеристиками числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения;</p> <p>– оперировать на базовом уровне понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновозможными элементарными событиями;</p>	<p><i>непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p>– <i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения</i></p>	<p>описательными характеристиками числового набора, понятием генеральная совокупность и выборкой из нее;</p> <p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять</p>	<p>II;</p> <p>– <i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p>– <i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p>– <i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p>– <i>иметь представление о связи эмпирических</i></p>
--	---	---	--	--

	<p>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;</p> <p>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в</p>	<p><i>вероятностей;</i></p> <p>– иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</p> <p>– иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p>	<p>при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <p>– иметь представление о совместных распределениях</p>	<p><i>и теоретических распределений;</i></p> <p>– иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</p> <p>– владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</p> <p>– владеть понятием</p>
--	--	---	--	--

	<p>простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать подходящие методы представления и обработки данных; – уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях 	<p>случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p>	<p>связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа; – иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути; – владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь
--	--	---	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<ul style="list-style-type: none"> <i>их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
Текстовые задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> – <i>строить модель решения задачи,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>– понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков;</p> <p>– действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи;</p> <p>– использовать логические рассуждения при решении задачи;</p> <p>– работать с</p>	<p><i>проводить доказательные рассуждения;</i></p> <p>– <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i></p> <p>– <i>анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</i></p> <p>– <i>переводить при решении задачи информацию из</i></p>	<p>– строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи;</p> <p>– решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие</p>	
--	--	--	--	--

	<p>избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные, необходимые для решения задачи;</p> <p>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</p> <p>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи,</p>	<p><i>одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></p>	<p>контексту;</p> <p>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать практические задачи и задачи из других предметов</p>	
--	--	---	--	--

	<p>выбирать решения, не противоречащие контексту;</p> <ul style="list-style-type: none">– решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;– решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;– решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов			
--	---	--	--	--

	<p>в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>– решать практические задачи, требующие использования отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение</p>			
--	--	--	--	--

	<p>глубины/высоты и т.п.;</p> <p>– использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в</p>			
--	--	--	--	--

	ситуациях повседневной жизни			
<i>Геометрия</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; – распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); – изображать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;</i> – <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> – <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i>

	<p>изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;</p> <p>– делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;</p> <p>– извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;</p>	<p>– <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;</i></p> <p>– <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i></p> <p>– <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе</i></p>	<p>обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;</p> <p>– исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;</p> <p>– решать задачи геометрического</p>	<p>– <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i></p> <p>– <i>иметь представление о развертке</i></p>
--	--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; – находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; – распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); – находить объемы и 	<p><i>предполагающих несколько шагов решения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i> – <i>формулировать свойства и признаки фигур;</i> – <i>доказывать геометрические утверждения;</i> – <i>владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);</i> 	<p>содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; 	<p><i>многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными</i>
--	---	---	---	---

	<p>площади поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными жизненными объектами и ситуациями;</p>	<p>– <i>находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;</i></p> <p>– <i>вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>– иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</p> <p>– иметь представление о скрещивающихся прямых в</p>	<p><i>способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></p> <p>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></p>
--	--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания; – соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера; – соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера; – оценивать форму правильного многогранника 		<ul style="list-style-type: none"> пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно</i>
--	--	--	--	--

	<p>после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>		<p>проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при 	<p><i>плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i> – <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i>
--	---	--	---	---

			<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i> – <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i>
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках; – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар 	
--	--	--	---	--

			<p>и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на 	
--	--	--	--	--

			<p>отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать</p>	
--	--	--	---	--

			результат	
<i>Векторы и координаты в пространстве</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве; – находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда 	<ul style="list-style-type: none"> – Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы; – находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по 	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение векторов при решении задач; – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и 	<ul style="list-style-type: none"> – Достижение результатов раздела II; – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин; – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными

		<p><i>двум неколлинеарным векторам;</i></p> <p>– <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i></p> <p>– <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></p>	<p>метод координат в пространстве при решении задач</p>	<p><i>в системе координат</i></p>
<p>История математик и</p>	<p>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</p> <p>– знать примеры математических открытий и их</p>	<p>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></p> <p>– <i>понимать роль математики в развитии России</i></p>	<p>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</p> <p>– понимать роль математики в развитии России</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России			
Методы математик и	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры	– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в</i>	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в	– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

	<p>математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства</p>	<p><i>природе</i> <i>характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i></p>	<p>природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных</p>	
--	---	--	---	--

			ВЫЧИСЛЕНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ	ДЛЯ	
--	--	--	--	-----	--

Информатика

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;
- строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;
- находить оптимальный путь во взвешенном графе;
- определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;
- выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;
- создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;
- использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);
- использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;
- аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;
- использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

- использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;
- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;
- применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;
- переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;
- использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;
- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;
- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;
- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;
- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;
- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

– понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

– понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

– критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

– строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

– строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

– строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

– записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

– записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

– описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;
- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;
- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;
- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;
- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;
- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;
- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;
- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;
- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;
- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;
- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;
- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;
- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;
- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;
- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;
- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;
- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;
- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;
- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;
- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);
- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;
- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);
- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);
- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);*
- *использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;*
- *использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;*
- *приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;*
- *использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;*
- *использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;*
- *создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;*
- *использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;*
- *осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;*

- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натурных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Физика

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;
- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;
- проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;
- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;
- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);
- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;
- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;
- использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;*
- *владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;*
- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;*
- *выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;*
- *самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;*
- *характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;*

- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;
- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

– объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

– описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

– понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

– решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

– анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

– формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

– использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Химия

В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

– демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

– раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

– понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

– объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;
- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;
- приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;
- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;*
- *использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;*
- *объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;*
- *устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;*
- *устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;
- устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;
- анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований;

устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

- составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

- характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

- характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

- определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

- устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

- устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

- устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

- подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

- определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

- приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;
- обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;
- выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;
- использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
- самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;
- интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;
- описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;
- характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;
- прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

Астрономия

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

– понимать смысл геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра; – приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической

1. Планируемые результаты изучения предмета информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

–описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие

звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера; –находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе; –использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

–выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; – определять определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук; оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

– использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; – приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

– решать задачи на применение изученных астрономических законов;

– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах.

Биология

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

– понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

– понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;
- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;*
- *характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;*
- *сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);*
- *решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;*
- *решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);*
- *решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;*
- *устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

Выпускник на углубленном уровне научится:

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;
- выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;
- устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;
- решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;
- делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;
- сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;
- выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;
- обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;
- определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;
- решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;
- раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;
- сравнивать разные способы размножения организмов;
- характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;
- выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

- обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;
- обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;
- характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;
- устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- *организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;*
- *прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;*
- *выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;*
- *анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;*
- *аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;*
- *моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;*

– выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

– использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

Физическая культура

В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

– знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

– знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

– характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

– характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

– составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

– выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

– выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

– практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

– практически использовать приемы защиты и самообороны;

– составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

– определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

– проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

– владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;*
- *выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*
- *проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;*
- *выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;*
- *выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);*
- *осуществлять судейство в избранном виде спорта;*
- *составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

Основы безопасности жизнедеятельности

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;
- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;
- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;
- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;

- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

Военно-профессиональная деятельность

- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности

- *Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- *Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Учебные предметы, курсы по выбору обучающихся

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся:

развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Основной *объект* системы оценки предметных результатов образования – критерии, конкретизированные в *планируемых результатах* освоения обучающимися ООП СОО МБОУ СОШ № 3, в блоках «Ученик/выпускник научится».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования определяется по результатам *промежуточной (внутренняя оценка) и итоговой (внешняя оценка) аттестации* обучающихся.

В МБОУ СОШ № 3 система оценочной деятельности (внутренняя оценка) включает следующие процедуры:

- стартовую диагностику, текущий и тематический контроль;
- промежуточную аттестацию обучающихся;
- итоговое оценивание по предметам, не выносимым на государственную

(итоговую) аттестацию обучающихся.

Целями текущей и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;

- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта во всех классах,

- контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием;

- оценка личностных, предметных и метапредметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя поурочное, тематическое и полугодичное оценивание результатов их учебы.

Промежуточная (годовая) аттестация может проводиться в форме тестирования, экзаменов, зачётов, собеседования, контрольных работ, защиты проектов, научно-исследовательской работы, которые проводятся по итогам учебного года.

Текущий контроль успеваемости обучающихся учреждения осуществляется учителями по установленной бальной системе в соответствии с Положением о системе оценивания в МБОУ СОШ № 3.

В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки с учетом полугодовых оценок и результатов внеурочные и метапредметные достижения обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.промежуточной (годовой) аттестации, учитываются

Текущая аттестация обучающихся

Виды и формы текущего контроля:

-устные (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, декламация стихов, чтение текста и др.);

-письменные (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных, практических работ, написание диктанта, изложения, сочинения, эссе, выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, контрольной работы, тестов и т.д.;

-выполнение заданий с использованием ИКТ (компьютерное тестирование, on-line тестирование с использованием Интернет-ресурсов или электронных учебников, выполнение интерактивных заданий).

Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по установленной балльной системе в соответствии с Положением о системе оценивания в школе. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок обучающимся сразу после пропуска занятий по уважительной причине.

Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

Обучающиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе текущих отметок, полученных в этих учебных заведениях.

Отметка обучающихся за полугодие выставляется на основе результатов письменных работ и устных ответов учащихся и с учетом их фактических знаний, умений и навыков, с учетом преобладающей роли письменных работ. Результативность достижений учащихся оценивается в баллах по установленной в школе системе.

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.

Оценка личностных результатов.

Методом оценки личностных результатов обучающихся является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе таких процедур, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме Портфолио и учитываются при определении итоговой оценки.

Промежуточная (годовая) аттестация обучающихся

Целями промежуточной аттестации учащихся являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями образовательного стандарта в переводных классах;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП СОО;
- повышение ответственности школы за результаты образовательного процесса, объективную оценку усвоения учащимися образовательных программ каждого года обучения.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в форме итогового контроля в 10-х переводных классах. К годовой аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

Перечень предметов, количество и форма проведения промежуточной аттестации определяется на заседании педагогического совета школы и утверждается приказом директора МБОУ СОШ № 3.

Промежуточная аттестация в 10-х классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, переводные письменные и устные экзамены, тестирование, защита проектов.

В 10-11-х классах всех уровней выставляются годовые отметки.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется и в рамках накопительной системы – Портфолио.

Обучающиеся 10-х классов сдают экзамены по трем предметам учебного плана, причем учащиеся 10-х классов сдают один экзамен по выбору из числа, предметов, выносимых на ЕГЭ в 11 классах. Перечень и форма проведения экзаменов утверждаются на заседании педагогического совета школы.

Итоговая отметка по учебному предмету, курсу выставляется учителем на основе отметок за полугодие, учебный год и отметки по результатам годовой аттестации. Положительная итоговая отметка за учебный год не может быть выставлена при неудовлетворительном результате экзаменов в 10-х классах.

Обучающиеся, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся вправе пройти повторную промежуточную аттестацию не более двух раз по окончании полугодия. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз в школе приказом директора создается комиссия.

Используемый в школе инструментарий для стартовой диагностики и итоговой оценки приводится в программах учебных курсов по всем предметам.

Система оценки достижения планируемых результатов основывается на принципах комплексного и уровневого подходов.

Комплексный подход позволяет вести оценку достижений обучающимися всех трёх групп результатов образования – *личностных, метапредметных и предметных*.

Уровневый подход предполагает осуществление оценки индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение *базового уровня*, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся (критерии блока «Ученик/выпускник научится»), и его превышение – *повышенный и высокий уровни* – (критерии блока «Ученик/выпускник может научиться»), что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

При оценке достижений обучающихся выделяются следующие пять уровней:

Уровень достижения	Характеристика достижений	Эквивалент в баллах
Высокий	Усвоение опорной системы знаний на уровне	5, зачтено, отлично

	осознанного произвольного овладения учебными действиями, проявление широты кругозора, избирательности интересов	
повышенный	Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов	4,зачтено, хорошо
Базовый	Освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона задач.Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения на следующем уровне образования, но не профильном	3,зачтено, удовлетворительно
Низкий	Обучающимся освоено меньше половины планируемых результатов ;имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.При этом обучающийся может	2, не зачтено, неудовлетворительно

	выполнять отдельные задания повышенного уровня. Знания учащихся фрагментарны по предмету. Дальнейшее обучение по профилю невозможно	
--	---	--

Для формирования норм оценки по каждому предмету в соответствии с выделенными уровнями описываются показатели базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются и содержательно описываются более высокие или низкие уровни достижений. При оценивании акцент делается не на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Формы оценочной деятельности

Содержательный контроль и оценка предметных результатов учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

- стартовые (входной контроль), промежуточный (ПКР) и итоговые проверочные работы;
- текущие проверочные работы;
- тестовые диагностические работы;
- устный опрос;
- письменный опрос;
- контрольные работы;
- портфолио ученика.

Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов

№	Вид контрольно-оценочной	Время проведения	содержание	Формы и виды оценки
---	--------------------------	------------------	------------	---------------------

	деятельности			
1	Входной контроль (стартовая работа)	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекцию в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем по желанию учащихся, влияют на итоговую оценку
<input type="checkbox"/>	Диагностическая работа , тестовая работа	Проводится на входе и выходе при изучении конкретной темы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, необходимого уч-ся в рамках изучения темы	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции
3	Проверочная работа	Проводится после изучения темы	Проверяется уровень усвоения уч-ся предметных способов действия.Задания разного уровня	Все задания обязательны для выполнения Учитель оценивает все задания по уровням и

			сложности	диагностирует уровень овладения способами учебного действия
4	Решение учебных ситуаций, проектных задач	Проводится не менее 4 раз в год	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетенций	Экспертная оценка
5	Промежуточная проверочная работа	Проводится в декабре	Включает задания по основным темам 1 полугодия. различного уровня сложности	Оценивается по уровням сложности Сравниваются с результатами входной работы
6	Итоговая проверочная работа	Конец апреля- май	Включает задания по основным темам года. Задания различного уровня сложности, рассчитаны на проверку не только предметных , но и метапредметных результатов .	Оценивается по уровням сложности Сравниваются с результатами входной работы и промежуточной
7	Предъявление /демонстрация достижений уч-	май	Каждый уч-ся демонстрирует результаты своей	Философия формы оценки- демонстрация

	ся за год (презентация портфолио)		учебной и внеучебной деятельности	того, что умеет и знает уч-ся по теме, предмету;перенос педагогического акцента с оценки на самооценку
--	---	--	---	--

Стартовая работа проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний учащихся, необходимый для продолжения обучения. На основе полученных данных учитель организует коррекционно-дифференцированную работу по теме —Повторение.

Текущий контроль позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тестовая диагностическая работа (—на входе и —выходе) включает в себя задания, направленные на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках данной учебной задачи.

Тематическая проверочная работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения. Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Итоговая проверочная работа проводится в конце учебного полугодия, года. Включает все основные темы учебного периода.

«Портфолио» ученика (демонстрация достижений ученика с предъявлением накопленного течение года материала) представляет собой подборку личных работ ученика, в которые могут входить творческие работы, отражающие его интересы, лучшие работы, отражающие прогресс ученика в какой-либо области, продукты учебно-познавательной деятельности ученика – самостоятельно найденные информационно-справочные материалы из дополнительных источников, доклады, сообщения и пр.

Оценка личностных результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность УУД, включаемых в три основных блока:

- сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

сформированность навыков *самообразования* и готовности к *выбору направления профильного образования*;

- сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности и осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К проведению данных исследований привлекаются специалисты, не работающие в данном образовательном учреждении и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Результаты мониторинговых исследований в сфере оценки личностных результатов ООП СОО являются основанием для принятия различных управленческих решений.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы «Формирование универсальных учебных действий», а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов.

Основным **объектом** оценки метапредметных результатов является:

- навык освоения систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- навык организации сотрудничества и коммуникации;
- навык решения лично и социально значимых проблем;
- навык использования ИКТ в целях обучения и развития;
- навык самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится в ходе следующих процедур:

- выполнение заданий метапредметного содержания в рамках проверочных работ по всем предметам;
- выполнение промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;
- выполнение проектных и учебных задач в составе группы;

- защита результатов учебных и социальных проектов на уроках и во внеурочной деятельности;
- предъявление результатов исследовательской деятельности на мастер-классах, конференциях, конкурсах исследовательских работ;
- защита итогового индивидуального проекта.

Система внутришкольного мониторинга и портфель достижений как инструменты отслеживания динамики образовательных достижений

Показатель динамики образовательных достижений – один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений – важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или школы в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и комплексно оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений осуществляется каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью классных журналов, дневников учащихся на бумажных и/или электронных носителях. Элементы системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений ученика.

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной учебной деятельности, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию

Организация, содержание и критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, осуществляется в соответствии с принятыми в МБОУ СОШ № 3 принципами организации текущей и промежуточной аттестации.

Итоговая отметка по предмету выставляется в Аттестат о среднем общем образовании с учётом всех полугодовых и годовых отметок за 10-11 классы.

Организация, критерии оценки и формы представления и учёта результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Индивидуальный итоговый проект – учебный проект или исследовательская работа, выполняемый(-ая) обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в *самостоятельном* освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта или исследовательской работы *обязательно* для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Качество выполненного проекта / исследовательской работы и соблюдение требований к описанию и оформлению результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в период школьного обучения.

В 10 – 11-х классах проект /исследовательская работа выполняются индивидуально.

Комплект предъявляемых на защиту материалов. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта / исследовательской работы для защиты, в *обязательном порядке* включаются:

- 1) текст исследовательской работы / программы и описания проекта;
- 2) презентация Power Point, визуализирующая текст исследовательской /проектной работы;
- 3)(для проектной работы) продукт проектной деятельности (макет, сценарий , буклет, выпуск газеты, видеофильм и т.п.).

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил оформления списка литературы и источников, цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) проект / исследовательская работа к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на ученической конференции, чтениях, конкурсах исследовательских работ.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Основные критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем;
- сформированность предметных знаний и способов действий;
- сформированность регулятивных действий;
- сформированность коммуникативных действий.

Результаты выполненного проекта оцениваются на основе интегрального (уровневого) подхода – определяется уровень (*базовый* или *повышенный*) сформированности навыков проектной деятельности. Принципиальный критерий – степень самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта.

Содержание критериев

Критерий	Баллы	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый	повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	1-2-3	Работа свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути ее решения: продемонстрирована способность приобретать новые знания и способы действий	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения: продемонстрировано владение логическими операциями, навыки критического мышления, умение самостоятельно мыслить. продемонстрирована способность приобретать новые знания и способы действий
Знание предмета	1-2-3	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

		отсутствуют ошибки		
Регулятивные действия	1-2-3	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца. Некоторые этапы выполнялись под контролем и поддержке руководителя. При этом появляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно	
коммуникация	1-2-3	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы, пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена, хорошо структурирована. Все мысли выражены ясно, логично, аргументированно. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы	
Итог:4-6 баллов- удовлетворительно, три; 7-9 баллов –хорошо, четыре; 10-12- отлично, пять				

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 3

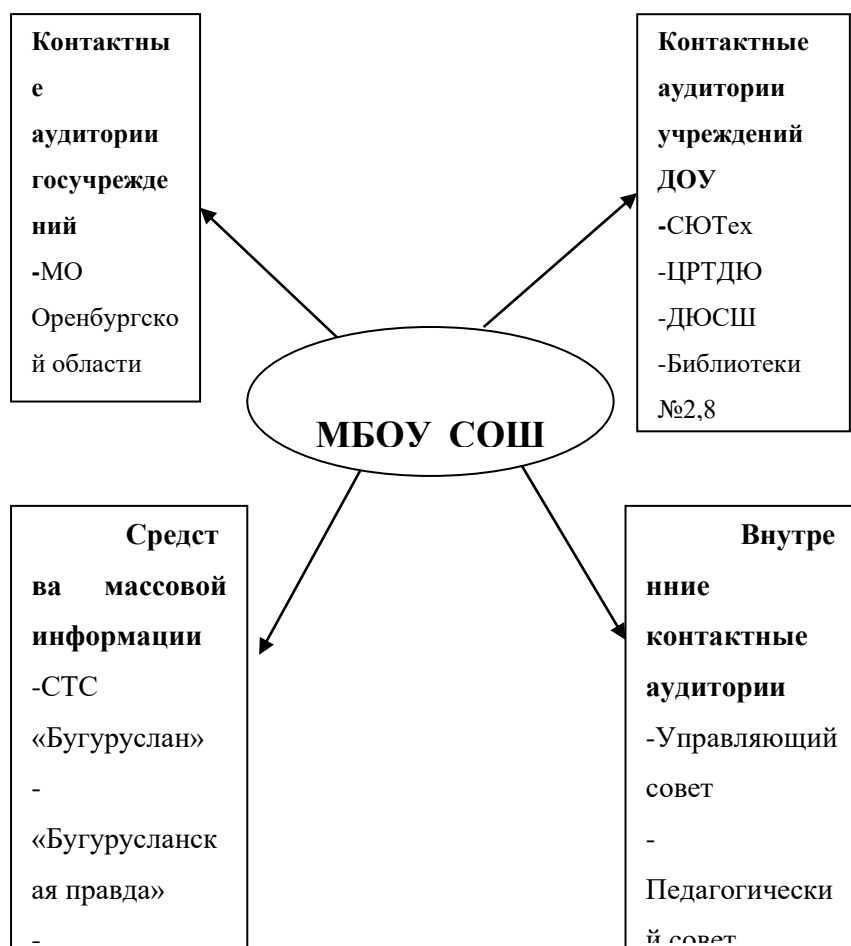
Оценка результатов деятельности школы осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Внешняя оценка (общественная экспертиза) качества результатов и процесса реализации ООП СОО

МБОУ СОШ № 3 подчёркивает принципиально важное значение внешней (общественной) оценки результатов реализации ООП СОО и задаёт направленность этой оценки, исходя из взаимодействия со всеми контактными аудиториями.

Оценка результатов деятельности МБОУ СОШ № 3



Самооценка /внутренний аудит качества процесса и реализации ООП СОО разработано в соответствии с «положением о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ №3 МО «г.Бугуруслан»

II. Содержательный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) МБОУ СОШ №3 сформирована в соответствии с ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках,

функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Цели и задачи Программы МБОУ СОШ №3, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Примерная программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

– освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике;

– самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа направлена на:

– повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;

– формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

– формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

– решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;

–повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

–создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

–формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;

–практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;

–возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

–подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Цель программы развития УУД — обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

В соответствии с указанной целью примерная программа развития УУД среднего общего образования МБОУ СОШ №3 определяет следующие задачи:

–организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;

–обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

–включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

–обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные. В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные

ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые

коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;

–обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формирование познавательных универсальных учебных действий

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
 - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
 - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
 - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее.

Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

–представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

–представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

–межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

–комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

–комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

–комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

–социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества. К таким проектам относятся:

а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

б) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации;

–получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

а) в заочных и дистанционных школах и университетах;

б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;

в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:

- а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией;
- б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
- г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект,

то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

II.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

П.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся. Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;

– педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

– сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

– обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразии форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

– обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

– привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

– привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

– обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

– обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного

обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;
- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

– в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

– во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

– для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

– правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

– каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

– на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

– в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;

- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний. Возможно выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случае если нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно, желательно обеспечить дистанционное руководство этой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательские проекты могут иметь следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- . исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии , экологии , химии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе)

Примерный перечень проектов

1. Многонациональное Оренбуржье
2. Великие путешественники и их географические открытия
3. Великолепные страны
4. Чудеса света
5. География на денежных знаках
6. Города- миллионеры
7. Государственный флаг- своеобразное зеркало страны
8. География футбола
9. География олимпийских игр.
10. Астрономия наших дней
11. Использование электроэнергии в транспорте
12. Мобильный телефон
13. География автомобилестроения
14. Рентгеновские лучи
15. Развитие средств связи и радио
16. Ультразвук (получение, свойства, применение)
17. Черные дыры.
18. Физика и музыка.
19. Роботостроение. Мифы и реальность.
20. Праздники народов мира.
21. Религия в жизни людей
22. Электричество в живых организмах
23. История моего города
24. Высочайшие вершины мира
25. Великие ученые мира
26. География в моем холодильнике
27. Самая важная профессия
28. Гаджеты в современном мире
29. Черное золото
30. Великолепие цветных металлов
31. Бугуруслану – 275. (организация поисковой деятельности по сбору материала для школьного музея;
32. Организация школьных перемен (организация активного отдыха с целью снижения утомляемости);
33. Что будет, если...
34. Проект по созданию макетов достопримечательностей города Бугуруслана.

35. Мы памяти дедов верны (пополнение школьного музея).
36. «Патриот» (работа школьного клуба «Боец»).
37. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны.
38. Клумбы на школьном дворе.
39. Взаимосвязь кислотных дождей и урожайности на садовом участке.
40. Подарок своими руками.
41. Физика сегодня – это техника завтра
42. Элемент XX века (химия).
43. Помоги природе.
44. Формирование информационной компетентности старшеклассников в проектной деятельности
45. История школы, в которой я учусь.
46. Я хочу, чтобы мой город был чистым
47. Лесная кухня.
48. Интересы и потребности современных подростков.
49. Культура общения в школе
50. Социализация детей – сирот.
51. Деятельность детской организации как условие самореализации личности
52. Исправить отношения с близкими.
53. Кумиры и поклонники
54. Восприятие чувства любви старшеклассниками
55. Язык тела
56. Гибкость мышления
57. Имя в жизни человека
58. Проблемы современного подростка
59. Влияние книг на жизнь человека
60. Влияние компьютера на жизнь пожилого человека
61. Интересы и потребности современных подростков
62. Проблемы леворуких детей
63. Ценности японской культуры
64. Профессионально важные качества нефтяников
65. Влияние самооценки на успешность личности
66. Все о DELPHI
67. История моей малой родины
68. Победы верные сыны
69. У природы нет.. отходов ! (переработка органических отходов)

- 70.Бутерброд с йодом, или вся правда о соли
- 71.Технология производства бумаги
- 72.Экологические проблемы малых рек Бугуруслана
- 73.Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний
- 74.Проблема современности «Туберкулез-граница между жизнью и смертью»
- 75.Выгодно ли жить в долг? Особенности кредитования в современной России
- 76.Влияние высоты каблука на здоровье человека
- 77.Красное Солнышко над Русью(жизнь и дела великого князя Владимира
- 78.Забытые страницы русской игры
- 79.Губернаторы оренбургского края
- 80.Политический лидер XXI века
- 81.Афганская война -интервенция или интернациональный долг?
- 82.Солдат войны не выбирает(афганская война 1979-1989гг.)
- 83.Голод 1932-1933 г.г.в странице истории Оренбуржья.
- 84.Дети блокадного Ленинграда.
- 85.Распад Советского Союза.
- 86.Герои истории и история героя.
- 87.Роль процентов в жизни человека.
- 88 .Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
- 89.Зимние праздники в Великобритании
- 90.Юмор по-английски.Особенности национального юмора
- 91.Причина заимствования в современном русском языке.
- 92.Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке
- 93.Тексты русских песен-поэзия и антипоэзия.
- 94.Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
- 95.Русский речевой этикет-приветствия
- 96.Защита информации в Internet
- 97.Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия
- 98.В мире математических иллюзий
- 99.Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи (математика и искусство)
- 100.Оптическая система глаза
- 101.Моделирование как метод познания
- 102.Инфекционные заболевания и способы защиты от них
- 103.Символы воинской чести
- 103.Рейтинг здоровья среди других ценностей

- 104.История политических репрессий.Кадры решают все.
- 105.БАМ в истории страны , земляков.
- 106.Коллективизация -трагедия для крестьянина-труженика?
- 107.Основание городов Оренбуржья.
- 108.Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
109. Прогностическая деятельность А.Д.Сахарова.
- 110.Математические методы в медицине.

Руководитель проектов: Филиппова Е.Л.

II.2. Рабочие программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в примерных программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться».

Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,

основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; –эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; – положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; – готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; – потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; –готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

о Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

2. Предметные результаты

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО представлены две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Программа учебного предмета «Русский язык» представлена в учебном плане для изучения обучающимися на базовом уровне.

Группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты **базового** уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Программа учебного предмета «Русский язык» построена таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;

- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
- *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
- *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
- *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
- *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
- *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
- *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
- *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
- *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
- *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
- *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурно-образовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан.

В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации.

Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке.

Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Базовый уровень. 10 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе.

Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. *Проблемы экологии языка.*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументация).

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Культура речи

Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее функции.

Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные, акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы.

Орфоэпические нормы. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.

Орфоэпические нормы. Работа с текстом. Лингвистический анализ.

Лексические нормы.

Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Культура разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Орфографические нормы. Морфологические нормы. Пунктуационные нормы.

Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматические нормы (морфологические).

Грамматические нормы (синтаксические нормы)

Речь. Речевое общение

Речевое общение и его основные элементы. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).

Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.

Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

Основные жанры научного стиля: (доклад, аннотация, *статья*, тезисы, конспект, *рецензия*, *выписки*, реферат и др.)

Основные жанры публицистического (выступление, *статья*, *интервью*, *очерк*, *отзыв* и др.)

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Базовый уровень. 11 класс

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. *Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.* Язык и общество.

Язык и история народа. Язык как культура.

Речь. Речевое общение

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Основные виды сочинений.

Литературный язык и язык художественной литературы.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и *диалогической* речи.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики.

РР Лингвистический анализ текста.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.

Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменные формы).

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Контрольные работы РЦРО – 3 часа

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение русского языка в 10 - 11 классе** в объеме 68 часов, 34 часа в год (1 час в неделю).

Количество учебных недель: 34

1 полугодие = 16 недель

2 полугодие = 18 недель

Форма организации учебных занятий – классно-урочная

Таблица тематического распределения количества часов:

10 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Уроки	Контрольные работы

1	Язык. Общие сведения о языке.	4	4	
	Основные разделы науки о языке			
2	Культура речи	19	17	2
3	Речь. Речевое общение	11	10	1
	Итого:	34	31	3

11 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов		
			Уроки	Контрольные работы
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4	3	1
2	Речь. Речевое общение	16	15	1
3	Культура речи	14	12	2
	Итого:	34	30	4

3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 10 классе(34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (4 ч.)				
1.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Активные процессы в русском языке на современном этапе.	1		
2.	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. <i>Проблемы</i>	1		

	<i>экологии языка.</i>			
3.	Формы существования русского национального языка(литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).	1		
4.	<i>Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.</i>	1		
Культура речи (17ч.+2ч.к/р)				
5.	<i>Р/р Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.</i>	1		
6.	Языковая норма и ее функции.	1		
7.	Входная диагностическая работа	1		
8.	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	1		
9.	Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические нормы.	1		
10.	Орфоэпические нормы. Особенности русского словесного ударения. Роль ударения в стихотворной речи.	1		
11.	Р/р. Орфоэпические нормы. Работа с текстом. Лингвистический анализ.	1		
12.	Лексические нормы.	1		
13.	Лексические нормы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.	1		
14.	Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.	1		
15.	Культура разговорной речи.	1		
16.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
17.	<i>Особенности речевого этикета в официально-</i>	1		

	<i>деловой, научной и публицистической сферах общения.</i>			
18.	Орфографические нормы.	1		
19.	Морфологические нормы.	1		
20.	Пунктуационные нормы.	1		
21.	Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков.	1		
22.	Грамматические нормы (морфологические).	1		
23.	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	1		
ь. Речевое общение (10 ч.+1ч.к/р)				
24.	Речевое общение и его основные элементы. Сферы и ситуации речевого общения. Виды речевого общения. Компоненты речевой ситуации.	1		
25.	Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.	1		
26.	Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический).	1		
27.	Разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	1		
28.	<i>Р/р.Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.</i>	1		
29.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров.	1		
30.	Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	1		
31.	Основные жанры научного стиля: (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.)	1		

32.	Основные жанры публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.)	1		
33.	Итоговая контрольная работа.	1		
34.	Основные изобразительно-выразительные средства языка.	1		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков русского языка в 11 классе (34 часа)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
1. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке (3ч. +1ч.к/р)				
1.	Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.	1		
2.	Язык и общество. Язык и история народа.	1		
3.	Входная контрольная работа.	1		
4.	Язык как культура.	1		
2. Речевое общение (13ч.+1ч к/р)				
5.	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1		
6.	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1		
7.	Основные жанры официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стиля, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1		
8.	Основные виды сочинений.	1		
9.	Литературный язык и язык художественной литературы.	1		
10.	Р/р Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1		
11.	Отличие языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1		
12.	Основные признаки художественной речи.	1		

13.	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.	1		
14.	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.	1		
15.	Контрольная работа за 1 полугодие.	1		
16.	Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной искрытой, основной и второстепенной информации.	1		
17.	Текст. Признаки текста.	1		
18.	Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.	1		
19.	Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.	1		
20.	Р/р Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической <i>и диалогической речи.</i>	1		
Культура речи (9ч.+1ч. к/р)				
21.	Культура речи как раздел лингвистики.	1		
22.	Р/р Лингвистический анализ текста.	1		
23.	<i>Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.</i>	1		
24.	<i>Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.</i>	1		
25.	Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.	1		
26.	Культура публичной речи.	1		
27.	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1		
28.	Композиция публичного выступления.	1		
29.	Пробный экзамен в форме ЕГЭ.	1		
30.	Культура научного и делового общения (устная и письменные формы).	1		
31.	Уместность использования языковых средств в	1		

	речевом высказывании.			
32.	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.	1		
33.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1		
34.	<i>Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.</i>	1		

Литература

Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

Стратегическая цель предмета в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Литература» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования на уровне среднего общего образования на базовом уровне:

Выпускник научится:

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризую произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

- об историко-культурном подходе в литературоведении;

- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;
- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

2. Содержание курса

Рабочая программа учебного курса строится на произведениях из трех списков: А, В и С (см. таблицу ниже).

Эти три списка равноправны по статусу.

Список А представляет собой перечень конкретных произведений, занявших в силу традиции особое место в школьном преподавании русской литературы.

Список В представляет собой перечень авторов, чьи произведения и творческие биографии имеют давнюю историю изучения в школьном курсе литературы. Список содержит примеры тех произведений, которые могут изучаться – конкретное произведение каждого автора выбирается составителем программы.

Список С представляет собой перечень тем и литературных явлений, выделенных по определенному принципу (теоретико- или историко-литературному). Конкретного автора и произведение, на материале которого может быть изучено данное литературное явление, выбирает составитель программы. Данный список определяет содержание модулей, которые строятся вокруг важных смысловых точек литературного процесса. Те авторы, произведения которых попали также в Список В, здесь снабжены дополнительным списком рекомендуемых к изучению произведений, не повторяющим произведения из списка В.

Для удобства работы со списком С материал в нем разделен на 7 блоков:

1. Поэзия середины и второй половины XIX века
2. Реализм XIX–XX век
3. Модернизм конца XIX – XX века
4. Литература советского времени
5. Современный литературный процесс
6. Мировая литература XIX–XX века
7. Родная (региональная) литература

Содержание программы по литературе для 10 класса

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА (102 ч)

Список А	Список В	Список С
	Ф.И. Тютчев Стихотворения: «К. Б.»	Поэзия середины и второй половины XIX века

	<p>(«Я встретил вас – и все былое...»), «Нам не дано предугадать...», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Певучесть есть в морских волнах...», «Умом Россию не понять...», «Silentium!» и др.</p>	<p>Ф.И. Тютчев «День и ночь», «Есть в осени первоначальной...», «Еще в полях белеет снег...», «Предопределение», «С поляны коршун поднялся...», «Фонтан», «Эти бедные селенья...» и др.</p>
	<p>А.А. Фет Стихотворения: «Еще майская ночь», «Как беден наш язык! Хочу и не могу...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Учись у них – у дуба, у березы...», «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Я пришел к тебе с приветом...», «Я тебе ничего не скажу...» и др.</p>	<p>А.А. Фет Стихотворения: «На стоге сена ночью южной...», «Одним толчком согнать ладью живую...».</p> <p>А.К. Толстой Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно...», «Край ты мой, родимый край...», «Меня, во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...» и др.</p>
<p>Н.А. Некрасов Поэма «Кому на Руси жить хорошо»</p>	<p>Н.А. Некрасов Стихотворения: «Блажен незлобивый поэт...», «В дороге», «В полном разгаре страда деревенская...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «О Муза! я у двери гроба...», «Поэт и Гражданин», «Пророк», «Родина», «Тройка», «Размышления у парадного</p>	<p>Н.А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», «Когда из мрака заблужденья...», «Накануне светлого праздника», «Несжатая полоса», «Памяти Добролюбова», «Я не люблю иронии твоей...»</p>

	подъезда», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), Поэма «Русские женщины»	
А.Н. Островский Пьеса «Гроза»	А.Н. Островский Пьеса «Бесприданница»	Реализм XIX – XX века А.Н. Островский «Доходное место», «На всякого мудреца довольно простоты», «Снегурочка», «Женитьба Бальзамина» Н.А. Добролюбов Статья «Луч света в темном царстве» Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»
И.А. Гончаров Роман «Обломов»	И.А. Гончаров Роман «Обыкновенная история»	И.А. Гончаров Повесть «Фрегат «Паллада», роман «Обрыв» И.С. Тургенев Романы «Рудин», «Накануне», повести «Первая любовь», «Гамлет Щигровского уезда», «Вешние воды», статья «Гамлет и Дон Кихот» Ф.М. Достоевский Повести «Неточка Незванова», «Сон смешного человека», «Записки из подполья» А.В. Сухово-Кобылин «Свадьба Кречинского» В.М. Гаршин Рассказы «Красный
И.С. Тургенев Роман «Отцы и дети»	И.С. Тургенев Роман «Дворянское гнездо»	
Ф.М. Достоевский Роман «Преступление и наказание»	Ф.М. Достоевский Романы «Подросток», «Идиот»	
	М.Е. Салтыков-Щедрин Романы «История одного города», «Господа Головлевы»	

	Цикл «Сказки для детей изрядного возраста»	цветок», «Attalea princeps» Д.В. Григорович Рассказ «Гуттаперчевый мальчик» (оригинальный текст), «Прохожий» (святочный рассказ) Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Рассказ «Пятница» Н.Г. Чернышевский Роман «Что делать?» Статьи «Детство и отрочество. Сочинение графа Л.Н. Толстого. Военные рассказы графа Л.Н. Толстого», «Русский человек на rendez-vous. Размышления по прочтении повести г. Тургенева «Ася» Л.Н. Толстой Повести «Смерть Ивана Ильича», «Крейцера соната», пьеса «Живой труп»
Л.Н. Толстой Роман-эпопея «Война и мир»	Н.С. Лесков (ГОС-2004 – 1 пр. по выбору) Повести и рассказы «Человек на часах», «Тупейный художник», «Левша», «Очарованный странник», «Леди Макбет Мценского уезда» Л.Н. Толстой Роман «Анна Каренина», цикл «Севастопольские рассказы», повесть «Хаджи-Мурат»	А.П. Чехов Рассказы «Душечка», «Любовь», «Скучная история», пьеса «Дядя Ваня».
А.П. Чехов Пьеса «Вишневый сад»	А.П. Чехов Рассказы: «Смерть чиновника», «Тоска», «Спать хочется», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Дама с собачкой», «Попрыгунья» Пьесы «Чайка», «Три	В.А. Гиляровский Книга «Москва и москвичи» // Другие региональные произведения о родном городе, крае И.А. Бунин Рассказы: «Лапти»,

	сестры»	«Танька», «Деревня», «Суходол», «Захар Воробьев», «Иоанн Рыдалец», «Митина любовь» Статья «Миссия русской эмиграции» А.И. Куприн Рассказы и повести: «Молох», «Олеся», «Поединок», «Гранатовый браслет», «Гамбринус», «Суламифь». М. Горький Рассказ «Карамора», романы «Мать», «Фома Гордеев», «Дело Артамоновых»
	И.А. Бунин Стихотворения: «Аленушка», «Вечер», «Дурман», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...», «У зверя есть гнездо, у птицы есть нора...» Рассказы: «Антоновские яблоки», «Господин из Сан- Франциско», «Легкое дыхание», «Темные аллеи», «Чистый понедельник»	Б.Н. Зайцев Повести и рассказы «Голубая звезда», «Моя жизнь и Диана», «Волки». И.С. Шмелев Повесть «Человек из ресторана», книга «Лето Господне». М.М. Зощенко* А.И. Солженицын* В.М. Шукшин* В.Г. Распутин* В.П. Астафьев*
М. Горький Пьеса «На дне»	М. Горький Рассказы: «Макар Чудра», «Старуха Изергиль», «Челкаш»	Модернизм конца XIX – XX века А.А. Блок Стихотворения: «Ветер принес издалека...», «Встану я в утро туманное...», «Грешить
А.А. Блок Поэма «Двенадцать»	А.А. Блок Стихотворения: «В ресторане», «Вхожу я в темные храмы...», «Девушка пела в церковном хоре...», «Когда Вы стоите на моем пути...», «На	

<p>железной дороге», цикл «На поле Куликовом», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О, весна, без конца и без краю...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «Она пришла с мороза...»; «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Рожденные в года глухие...», «Россия», «Русь моя, жизнь моя, вместе ль нам маяться...», «Пушкинскому Дому», «Скифы»</p>	<p>бесстыдно, непробудно...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Пляски осенние, Осенняя воля, Поэты, «Петроградское небо мутилось дождем...», «Я – Гамлет. Холодеет кровь», «Я отрок, зажигаю свечи...», «Я пригвожден к трактирной стойке...»</p> <p>Поэма «Соловьиный сад»</p> <p>Л.Н. Андреев</p> <p>Повести и рассказы: «Большой шлем», «Красный смех», «Рассказ о семи повешенных», «Иуда Искариот», «Жизнь Василия Фивейского».</p> <p>Пьеса «Жизнь человека»</p> <p>В.Я. Брюсов</p> <p>Стихотворения: «Ассаргадон», «Грядущие гунны», «Есть что-то позорное в мощи природы...», «Неколебимой истине...», «Каменщик», «Творчество», «Родной язык». «Юному поэту», «Я»</p> <p>К.Д. Бальмонт</p> <p>Стихотворения: «Безглагольность», «Будем как солнце, Забудем о том...» «Камыши», «Слова-хамелеоны», «Челн томленья»,</p>
---	--

		<p>«Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я – изысканность русской медлительной речи...»</p> <p>А.А. Ахматова*</p> <p>О.Э. Манделштам*</p> <p>Н.С. Гумилев</p> <p>Стихотворения: «Андрей Рублев», «Жираф», «Заблудившийся трамвай», «Из логова змиева», «Капитаны», «Мои читатели», «Носорог», «Пьяный дервиш», «Пятистопные ямбы», «Слово», «Слоненок», «У камина», «Шестое чувство», «Я и вы»</p> <p>В.В. Маяковский*</p> <p>В.В. Хлебников</p> <p>Стихотворения</p> <p>«Бобэоби пелись губы...», «Заклятие смехом», «Когда умирают кони – дышат...», «Кузнечик», «Мне мало надо», «Мы желаем звездам тыкать...», «О достоевскиймо бегущей тучи...», «Сегодня снова я пойду...», «Там, где жили свиристели...», «Усадьба ночью, чингисхань...».</p> <p>М.И. Цветаева*</p> <p>С.А. Есенин*</p> <p>В.В. Набоков*</p> <p>И.Ф. Анненский,</p> <p>К.Д. Бальмонт, А. Белый, В.Я. Брюсов, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев,</p>
--	--	---

		Н.А. Клюев, И. Северянин, Ф.К. Сологуб, В.В. Хлебников, В.Ф. Ходасевич
А.А. Ахматова Поэма «Реквием»	А.А. Ахматова Стихотворения: «Вечером», «Все расхищено, предано, продано...», «Когда в тоске самоубийства...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мужество», «Муза» («Когда я ночью жду ее прихода...») «Не с теми я, кто бросил землю...», «Песня последней встречи», «Сероглазый король», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»	Литература советского времени А.А. Ахматова «Все мы бражники здесь, блудницы...», «Перед весной бывают дни такие...», «Родная земля», «Творчество», «Широк и желт вечерний свет...», «Я научилась просто, мудро жить...». «Поэма без героя»
	С.А. Есенин Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная...», «Да! Теперь решено. Без возврата...», «До свиданья, друг мой, до свиданья!...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Песнь о собаке», «Письмо к женщине», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Я последний поэт деревни...»	С.А. Есенин «Клен ты мой опавший...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Нивы сжаты, рощи голы...», «Отговорила роща золотая...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь советская», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я обманывать себя не стану...». Роман в стихах «Анна Снегина». Поэмы: «Сорокоуст», «Черный человек»
	В.В. Маяковский Стихотворения: «А вы могли бы?», «Левый марш»,	В.В. Маяковский Стихотворения: «Адище

	<p>«Нате!», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Лиличка!», «Послушайте!», «Сергею Есенину», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Скрипка и немножко нервно», «Товарищу Нетте, пароходу и человеку», «Хорошее отношение к лошадям»</p> <p>Поэма «Облако в штанах», «Первое вступление к поэме «Во весь голос»</p>	<p>города», «Вам!», «Домой!», «Ода революции», «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Уже второй должно быть ты легла...», «Юбилейное»</p> <p>Поэма: «Про это»</p>
	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Генералам двенадцатого года», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Моим стихам, написанным так рано...», «О сколько их упало в эту бездну...», «О, слезы на глазах...». «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Тоска по родине! Давно...»</p>	<p>М.И. Цветаева</p> <p>Стихотворения: «Все повторяю первый стих...», «Идешь, на меня похожий», «Кто создан из камня...», «Откуда такая нежность», «Попытка ревности», «Пригвождена к позорному столбу», «Расстояние: версты, мили...»</p> <p>Очерк «Мой Пушкин»</p>
	<p>О.Э. Мандельштам</p> <p>Стихотворения:</p> <p>«Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Мы живем под собою не чуя страны...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Я не слышал рассказов Оссиана...», «Notre Dame»</p>	<p>О.Э. Мандельштам</p> <p>Стихотворения: «Айя-София», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Лишив меня морей, разбега и разлета...», «Нет, никогда ничей я не был современник...», «Сумерки свободы», «Я к губам подношу</p>

		эту зелень...»
	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Быть знаменитым некрасиво...», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Марбург», «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..»	Б.Л. Пастернак Стихотворения: «Август», «Давай ронять слова...», «Единственные дни», «Красавица моя, вся статья...», «Июль», «Любимая – жуть! Когда любит поэт...», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «О, знал бы я, что так бывает...», «Определение поэзии», «Поэзия», «Про эти стихи», «Сестра моя – жизнь и сегодня в разливе...», «Снег идет», «Столетье с лишним – не вчера...»
	Е.И. Замятин Роман «Мы»	Роман «Доктор Живаго»
	М.А. Булгаков Повесть «Собачье сердце» Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита»	М.А. Булгаков Книга рассказов «Записки юного врача». Пьесы «Дни Турбиных», «Бег», «Кабала святош» («Мольер»), «Зойкина квартира»
	А.П. Платонов. Рассказы и повести: «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение»	А.П. Платонов Рассказы и повести: «Река Потудань», «Сокровенный человек», «Мусорный ветер»
	М.А. Шолохов Роман-эпопея «Тихий Дон»	М.А. Шолохов

	<p>В.В. Набоков Рассказы «Облако, озеро, башня», «Весна в Фиальте»</p>	<p>Роман «Поднятая целина».</p> <p>Книга рассказов «Донские рассказы»</p> <p>В.В. Набоков Романы «Машенька», «Защита Лужина»</p> <p>М.М. Зощенко Рассказы: «Баня», «Жертва революции», «Нервные люди», «Качество продукции», «Аристократка», «Прелести культуры», «Тормоз Вестингауза», «Диктофон», «Обезьяний язык»</p> <p>И.Э. Бабель Книга рассказов «Конармия»</p> <p>А.А. Фадеев Романы «Разгром», «Молодая гвардия»</p> <p>И. Ильф, Е. Петров Романы «12 стульев»,</p>
<p>А.И. Солженицын Рассказ «Один день Ивана Денисовича»</p>	<p>А.И. Солженицын Рассказ «Матренин двор»</p> <p>Книга «Архипелаг ГУЛаг»</p> <p>В.Т. Шаламов Рассказы: «На представку», «Серафим», «Красный крест», «Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачева»</p>	<p>«Золотой теленок»</p> <p>Н.Р. Эрдман Пьеса «Самоубийца»</p> <p>А.Н. Островский Роман «Как закалялась сталь»</p> <p>А.И. Солженицын Повесть «Раковый корпус», статья «Жить не по лжи»</p> <p>В.Т. Шаламов Рассказы: «Сгущенное</p>

		<p>молоко», «Татарский мулла и чистый воздух», «Васька Денисов, похититель свиней», «Выходной день»</p> <p>В.М. Шукшин Рассказы «Верую», «Крепкий мужик», «Сапожки», «Танцующий Шива»</p> <p>Н.А. Заболоцкий Стихотворения: «В жилищах наших», «Вчера, о смерти размышляя...», «Где-то в поле, возле Магадана...», «Движение», «Ивановы», «Лицо коня», «Метаморфозы». «Новый Быт», «Рыбная лавка», «Искусство», «Я не ищу гармонии в природе...»</p> <p>А.Т. Твардовский Стихотворения: «В тот</p>
	<p>И.А. Бродский Стихотворения: «Конец прекрасной эпохи», «На смерть Жукова», «На столетие Анны Ахматовой», «Ни страны, ни погоста...», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»</p>	<p>день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...»</p> <p>И.А. Бродский Стихотворения: «1 января 1965 года», «В деревне</p>
	<p>В.М. Шукшин Рассказы «Срезал», «Забуксовал», «Чудик»</p>	<p>Бог живет не по углам...», «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Осенний крик ястреба», «Рождественская звезда», «То не Муза воды набирает в</p>

		<p>рот...» «Я обнял эти плечи и взглянул...»</p> <p>Нобелевская лекция Н.М. Рубцов</p> <p>Стихотворения: «В горнице», «Видения на холме», «Звезда полей», «Зимняя песня», «Привет, Россия, родина моя!..», «Тихая моя родина!», «Русский огонек», «Стихи»</p> <p>Проза второй половины XX века</p> <p>Ф.А. Абрамов Роман «Братья и сестры»</p> <p>Ч.Т. Айтматов Повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход», «Прощай, Гюльсары»</p> <p>В.П. Аксёнов Повести «Апельсины из Марокко», «Затоваренная бочкотара»</p> <p>В.П. Астафьев Роман «Царь-рыба». Повести: «Веселый солдат», «Пастух и пастушка»</p> <p>В.И. Белов Повесть «Привычное дело», книга «Лад»</p> <p>А.Г. Битов Книга очерков «Уроки Армении»</p>
--	--	--

		<p>В.В. Быков Повести: «Знак беды», «Обелиск», «Сотников»</p> <p>Б.Л. Васильев Повести: «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»</p> <p>Г.Н. Владимов Повесть «Верный Руслан», роман «Генерал и его армия»</p> <p>В.Н. Войнович «Жизнь и необычайные приключения солдата Ивана Чонкина», «Москва 2042»</p> <p>В.С. Гроссман Роман «Жизнь и судьба»</p> <p>С.Д. Довлатов Книги «Зона», «Чемодан», «Заповедник»</p> <p>Ю.О. Домбровский Роман «Факультет ненужных вещей»</p> <p>Ф.А. Искандер «Детство Чика», «Сандро из Чегема», «Кролики и удавы»</p> <p>Ю.П. Казаков Рассказ «Во сне ты горько плакал»</p> <p>В.Л. Кондратьев Повесть «Сашка»</p> <p>Е.И. Носов Повесть «Усвятские шлемоносцы»</p>
--	--	---

		<p>Б.Ш. Окуждава Повесть «Будь здоров, школяр!»</p> <p>В.Н. Некрасов Повесть «В окопах Сталинграда»</p> <p>В.Г. Распутин Рассказы и повести: «Деньги для Марии», «Живи и помни», «Прощание с Матерой».</p> <p>А.Д. Синявский Рассказ «Пхенц»</p> <p>А. и Б. Стругацкие Романы: «Трудно быть богом», «Улитка на склоне»</p> <p>Ю.В. Трифонов Повесть «Обмен»</p> <p>В.Ф. Тендряков Рассказы: «Пара гнедых», «Хлеб для собаки»</p> <p>Г.Н. Щербакова Повесть «Вам и не снилось»</p> <p>Драматургия второй половины XX века:</p> <p>А.Н. Арбузов Пьеса «Жестокие игры»</p> <p>А.В. Вампилов Пьесы «Старший сын», «Утиная охота»</p> <p>А.М. Володин Пьеса «Назначение»</p> <p>В.С. Розов</p>
--	--	---

		<p>Пьеса «Гнездо глухаря» М.М. Рошин</p> <p>Пьеса «Валентин и Валентина»</p> <p>Поэзия второй половины XX века</p> <p>Б.А. Ахмадулина А.А. Вознесенский В.С. Высоцкий Е.А. Евтушенко Ю.П. Кузнецов А.С. Кушнер Ю.Д. Левитанский Л.Н. Мартынов Вс.Н. Некрасов Б.Ш. Окуджава Д.С. Самойлов Г.В. Сапгир Б.А. Слуцкий В.Н. Соколов В.А. Солоухин А.А. Тарковский О.Г. Чухонцев</p>
		<p>Современный литературный процесс</p> <p>Б.Акунин «Азазель» С. Алексиевич</p> <p>Книги «У войны не женское лицо», «Цинковые мальчики»</p> <p>Д.Л. Быков</p> <p>Стихотворения, рассказы, Лекции о русской</p>

		<p>литературе</p> <p>Э.Веркин Повесть «Облачный полк»</p> <p>Б.П. Екимов Повесть «Пиночет»</p> <p>А.В. Иванов Романы: «Сердце Пармы», «Золото бунта»</p> <p>В.С. Маканин Рассказ «Кавказский пленный»</p> <p>В.О. Пелевин Рассказ «Затворник и Шестипалый», книга «Жизнь насекомых»</p> <p>М. Петросян Роман «Дом, в котором...»</p> <p>Л.С. Петрушевская «Новые робинзоны», «Свой круг», «Гигиена»</p> <p>З. Прилепин Роман «Санька»</p> <p>В.А. Пьецух «Шкаф»</p> <p>Д.И. Рубина Повести: «На солнечной стороне улицы», «Я и ты под персиковыми облаками»</p> <p>О.А. Славникова Рассказ «Сестры Черепановы»</p> <p>Роман «2017»</p> <p>Т.Н. Толстая</p>
--	--	--

		<p>Рассказы: «Поэт и муза», «Серафим», «На золотом крыльце сидели».</p> <p>Роман «Кысь»</p> <p>Л.Е. Улицкая</p> <p>Рассказы, повесть «Сонечка»</p> <p>Е.С. Чижова</p> <p>Роман «Крошки Цахес»</p>
		<p>Мировая литература</p> <p>Г. Аполлинер</p> <p>Стихотворения</p> <p>О. Бальзак</p> <p>Романы «Гобсек», «Шагреновая кожа»</p> <p>Г. Белль</p> <p>Роман «Глазами клоуна»</p> <p>Ш. Бодлер</p> <p>Стихотворения</p> <p>Р. Брэдбери</p> <p>Роман «451 градус по Фаренгейту»</p> <p>П. Верлен</p> <p>Стихотворения</p> <p>Э. Верхарн</p> <p>Стихотворения</p> <p>У. Голдинг</p> <p>Роман «Повелитель мух»</p> <p>Ч. Диккенс</p> <p>«Лавка древностей», «Рождественская история»</p> <p>Г. Ибсен</p> <p>Пьеса «Нора»</p> <p>А. Камю</p>

		<p>Повесть «Посторонний» Ф. Кафка</p> <p>Рассказ «Превращение» Х. Ли</p> <p>Роман «Убить пересмешника»</p> <p>Г.Г. Маркес Роман «Сто лет одиночества»</p> <p>М. Метерлинк Пьеса «Слепые»</p> <p>Г. де Мопассан «Милый друг»</p> <p>У.С. Моэм Роман «Театр»</p> <p>Д. Оруэлл Роман «1984»</p> <p>Э.М. Ремарк Романы «На западном фронте без перемен», «Три товарища»</p> <p>А. Рембо Стихотворения</p> <p>Р.М. Рильке Стихотворения</p> <p>Д. Селлинджер Роман «Над пропастью во ржи»</p> <p>У. Старк Повести: «Чудаки и зануды», «Пусть танцуют белые медведи»</p> <p>Ф. Стендаль Роман «Пармская обитель»</p>
--	--	--

		<p>Г. Уэллс Роман «Машина времени»</p> <p>Г. Флобер Роман «Мадам Бовари»</p> <p>О. Хаксли Роман «О дивный новый мир»,</p> <p>Э. Хемингуэй Повесть «Старик и море», роман «Прощай, оружие»</p> <p>А. Франк Книга «Дневник Анны Франк»</p> <p>Б. Шоу Пьеса «Пигмалион»</p> <p>У. Эко Роман «Имя Розы»</p> <p>Т.С. Элиот Стихотворения</p>
		<p>Родная (региональная) литература</p> <p>Данный раздел списка определяется школой в соответствии с ее региональной принадлежностью</p> <p>Литература народов России</p> <p>Г. Айги, Р. Гамзатов, М. Джалиль, М. Карим, Д. Кугультинов, К. Кулиев, Ю. Рытхэу, Г. Тукай, К. Хетагуров, Ю. Шесталов</p>

		(предлагаемый список произведений является примерным и может варьироваться в разных субъектах Российской Федерации)
--	--	--

Русская литература XIX века

Вершины русской литературы.

Становление и развитие реализма в литературе

Реализм как художественное направление, основанное на понимании объективной, независимой от наших желаний, развивающейся по своим законам действительности. Обусловленность поступков и переживаний человека его характером и обусловленность этого характера социальными обстоятельствами, средой. Раскрытие взаимодействия человека с обществом как многосложной и многосторонней системы отношений на бытовом, социальном, нравственном, индивидуально-психологическом уровнях. Связь типического характера с типическими обстоятельствами как диалектическое столкновение, в процессе которого характер воздействует на обстоятельства и одновременно обстоятельства формируют характер.

Реалистический историзм, основанный на изображении человека и общества не только во взаимосвязи, но и в движении, развитии. Человек как порождение определенной исторической эпохи, как носитель того или иного духа исторического времени.

Формирование реалистического направления в европейской литературе XIX века (обзор). Творчество **О. де Бальзака** («Гобсек»), **Ч. Диккенса** («Жизнь и приключения Оливера Твиста»), **Г. де Мопассана** («Ожерелье») и других авторов.

Своеобразие становления реализма в русской литературе. Национальное своеобразие русского реализма. «Русский способ изображать всякое жизненное явление „на миру“, в общенародном кругу, „соборно“».

Близость нашего реализма к искусству Шекспира и Сервантеса, Данте и Рабле — великих реалистов эпохи Возрождения (широта изображения жизни в общенациональном ракурсе, шекспировская полнота постижения человеческих характеров, антропоцентризм, основанный на ощущении безграничных возможностей человека).

Отличие русского реализма от реализма титанов эпохи Возрождения в понимании природы человека. Свобода от соблазна обожествления человека, свойственного западноевропейскому Возрождению.

Эволюция русского реализма. Литература первой половины XIX века, отличающаяся емкостью и универсальностью созданных ею художественных образов, кратких, но перспективных в своем дальнейшем раскрытии художественных формул. Повышенная озабоченность проблемами художественной формы, краткости и точности языкового оформления поэтического образа.

Русский реализм второй половины XIX века, отличающийся своей аналитичностью, развертывающий те емкие художественные формулы, которые были даны Пушкиным, Лермонтовым, Гоголем. Исчезновение пушкинского универсализма, специализация писателей на лириков, драматургов, эпиков. Раскол русской поэзии на два враждующих друг с другом направления: «некрасовскую школу» и школу поэтов «чистого искусства». Сохранение свойственных литературе первой половины века ренессансных признаков русского реализма.

Необходимость учета при изучении литературы второй половины XIX века всего спектра разноречивых критических ее оценок современниками.

Теория литературы: художественный метод, романтизм, реализм; историко-литературный процесс.

И. А. Гончаров. «Обломов».

Драматическая связь художественного мироощущения Гончарова с динамичным временем эпохи 1860-х годов. Особенности его эстетической и общественной позиции. Недоверчивое отношение к начавшейся в 1850—1860-е годы ломке старых устоев патриархальной России. Критическая оценка Гончаровым буржуазного прогресса, основанного на стремлении к материальному процветанию, сопровождающемуся духовной деградацией. Острое чувство нравственных потерь, подстерегающих человека на путях «машинной» цивилизации. Недоверие Гончарова к динамичной русской жизни середины и второй половины XIX века. Стремление вопреки веяниям времени создавать устойчивые *типы*, которые слагаются «из долгих и многих повторений или наслоений явлений и лиц». Н. А. Добролюбов об особенностях Гончарова-художника.

Теория литературы: очерк; роман; стиль писателя.

Роман «Обломов». Трактовки Обломова и обломовщины в русской критике. Отражение в этих трактовках разных граней характера центрального героя романа. Полнота и сложность характера Обломова. Гончаров и Гоголь. Обломов и «лишние люди». «Сон Обломова» как одна из мотивировок его характера. Сказочные и былинные ассоциации в сцене прихода гостей к Обломову (Обломов и Илья Муромец, Обломов и Иванушка-дурачок). Андрей Штольц как антипод Обломова. Неудавшаяся попытка синтеза немецкой практичности и русской душевной широты. Мефистофельские отголоски в характере и поведении Штольца по отношению к Обломову. Обломов и предложенная ему Штольцем в качестве «искусительницы» Ольга Ильинская. Споры по поводу любви Ольги Ильинской к Обломову в русской критике. Семейная жизнь Андрея Штольца и Ольги Ильинской; причина тревог Ольги и бездуховный ответ на них Андрея Штольца. Любовь к Обломову русской женщины Агафьи Матвеевны Пшеницыной.

Историко-философский смысл романа. Роман «Обломов» в экранизациях. Жизнь романа Гончарова во времени.

Актуальный смысл проблематики творчества Гончарова на современном этапе развития европейской христианской цивилизации.

Теория литературы: роман, тема, проблематика; литературная критика.

А. Н. Островский. «Гроза». Историческая почва, обусловившая рождение национального драматурга, создателя русского театрального репертуара. Художественный мир Островского-драматурга. Общенациональное содержание его пьес, посвященных купеческому миру. Сочетание драматических и эпических начал в его драмах. Речевая характеристика как одно из ведущих средств раскрытия характера в пьесах «реалиста-слуховика». Начало творческого пути.

Сближение Островского с кругом литераторов некрасовского журнала «Современник». Расширение тематического диапазона его драм.

Творческая история «Грозы». Своеобразие жанра «русской трагедии»: катастрофическое «состояние мира», отраженное в характерах всех действующих лиц, общенациональный масштаб художественного обобщения, образы грозы и Волги в пьесе. Народные истоки характера Катерины, своеобразие ее религиозного мироощущения, особенности трагической коллизии в «Грозе», ее социальные и религиозные корни. Добролюбовская и писаревская Катерина перед судом Катерины Островского.

Теория литературы: драма, трагедия, комедия; конфликт, система образов; речевая характеристика; поэтика.

И. С. Тургенев. «Отцы и дети».

Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева. Общественные взгляды писателя. Влияние романтической традиции на творчество Тургенева. Тургеневская философия любви и ее преломление в повестях и романах писателя. Сближение с Белинским и Некрасовым. Участие Тургенева в обновленной редакции журнала «Современник».

«Записки охотника» как художественное единство и исток русской литературно-художественной мысли 1860-х годов.

Причины ухода Тургенева от народной темы и обращения к интеллектуальному герою в романе «Рудин». Тургеневский герой и Россия в романе «Дворянское гнездо». Роман «Накануне»: злободневное и непреходящее в романе. Особенности тургеневского романа, продолжающего пушкинские и лермонтовские традиции в изображении «лишнего человека». Своеобразие общественной позиции Тургенева в спорах между

либералами и революционерами-демократами, западниками и славянофилами. Разрыв писателя с редакцией журнала «Современник» (обзор).

Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Трагический характер основного конфликта. Споры Базарова с Павлом Петровичем, их философский и нравственный результат. Базаров и Аркадий. Любовь Базарова к Одинцовой. Внутренний конфликт в душе героя, мировоззренческий кризис. Второй круг жизненных странствий Базарова, сопровождаемый разрывами с Павлом Петровичем, Феничкой, Аркадием, Одинцовой. Базаров под крышей родительского дома. Трагическое разрешение центральной коллизии романа. «Отцы и дети» в русской критике.

Творческий кризис Тургенева и его отражение в романе «Дым». Причины разрыва Тургенева с русским читателем. Тургенев и Полина Виардо. Тургенев и западноевропейские писатели. Тургенев и революционное народничество. Роман «Новь» как синтез позднего творчества писателя. «Стихотворения в прозе» — итог художественного творчества Тургенева. Тургенев — пропагандист русской литературы на Западе.

Теория литературы: творческая эволюция, стиль писателя; тематика, проблематика, идейное содержание; психологизм; стихотворение в прозе.

Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге», «Влас», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Еду ли ночью по улице темной...», «Когда из мрака заблужденья...», «Размышления у парадной подъезда», «В столицах шум...», «Элегия», «О Муза! я у двери гроба!..», «Кому на Руси жить хорошо».

Роль детских и юношеских впечатлений в формировании поэтического мироощущения Некрасова. Достоевский о «раненном в начале жизни сердце» Некрасова. Первые поэтические публикации. Причины неудачи сборника романтических стихов «Мечты и звуки». Значение романтического этапа в дальнейшей судьбе Некрасова-поэта. «Петербургские мытарства». Знакомство с Белинским. Начало журнальной и издательской деятельности в кругу писателей «натуральной школы». Публикация «Физиологии Петербурга» и «Петербургского сборника». Переход «Современника» в руки Некрасова и Панаева. Талант Некрасова — редактора и журналиста.

Поэтический сборник Некрасова 1856 года, ознаменовавший рождение зрелого поэта-реалиста. Оценка Белинским стихотворения «В дороге». Влияние Белинского, увлеченного идеями утопического социализма, на поэтическое мироощущение Некрасова. Истоки христианских мотивов в его раннем и зрелом творчестве. Успех

поэтического сборника 1856 года. Художественная целостность этой поэтической книги, ее композиция. Драматизм восприятия Некрасовым судьбы поэтического искусства в эпоху 1850—1860-х годов. Первый раздел поэтического сборника — народная жизнь в движении и развитии. Суть поэтического «многоголосья». Стихотворение «Влас», отражающее в емком поэтическом образе всю глубину и многосложность народного характера. Высокая оценка этого стихотворения Достоевским.

Своеобразие интимной лирики Некрасова. Некрасов и Пушкин, Некрасов и Тютчев. Драматизм любовного чувства. «Эмансипация» героини в лирическом стихотворении.

Лирика Некрасова 1860-х годов («Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...»). Отличие восприятия народной жизни у Некрасова от его друзей по журналу — Чернышевского и Добролюбова.

Творческая история поэмы-эпопеи Некрасова «**Кому на Руси жить хорошо**». Споры о порядке частей в поэме. Рыхлость композиции как характерный признак эпического повествования. Семь странников — эпический образ народных правдоискателей. Эволюция их представлений о счастливом человеке и счастье народном, отражение ее в образах Якима Нагого, Ермилы Гирина, Савелия и Матрены. Поп и помещик как герои поэтического эпоса. -«Пир на весь мир» — финал эпической поэмы. Эволюция хорового народного образа в поэме-эпопее от «Последыша» к «Пиру на весь мир». Новый тип счастливица-жизнеустроителя в образе Гриши Добросклонова. Песни Гриши. Проблема незавершенности поэмы и ее содержательный смысл.

Эволюция лирики Некрасова в 1870-е годы («О Муза! я у двери гроба!...»). Опора на пушкинские образы в стихотворении «Элегия». Мучительные вопросы-сомнения: откликнется ли народ на его голос, внесет ли его поэзия перемены в народную жизнь? «Последние песни» поэта. Некрасов и русская поэзия конца XIX — начала XX века.

Теория литературы: творческая история, стиль писателя; лирический герой, жанры лирики (ода, сатира, элегия, песня, послание); поэма-эпопея; композиция; народность.

Ф. И. Тютчев. «Не то, что мните вы, природа...», «Silentium!», «Нам не дано предугадать...», «О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Наш век», «Над этой темною толпой...», «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

Малая родина Тютчева. Мюнхенский период в жизни и творчестве Тютчева. Мир природы в философской лирике поэта («Не то, что мните вы, природа...»). Поэзия Тютчева в контексте русского литературного развития. Тема трагического одиночества и его преодоления («Silentium!», «Нам не дано предугадать...»). Драматизм любви в

поэзии Тютчева и его причины. Тютчев и Некрасов, Тютчев и Лев Толстой («О, как убийственно мы любим...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...»). Тютчев о причинах духовного кризиса современного человека. Тютчев и Достоевский («Наш век», «Над этой темною толпой...»). Поэтическое открытие русского «космоса» и возрождение пушкинской гармонии в стихах Тютчева: «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).

Теория литературы: философская лирика; мотив, лирический герой; образительно-выразительные средства в лирике: эпитет, сравнение, метафора, метонимия.

А. А. Фет. «Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь...».

Драматизм личной судьбы Фета. Социально-философские и эстетические взгляды Фета в его стихах о назначении поэта и поэзии («Одним толчком согнать ладью живую...», «Поэтам», «Псевдопоэту»). Место Фета в русской поэзии второй половины XIX века. «Пушкинское» начало в его поэтическом мироощущении, достигаемое в условиях дисгармонической действительности путем ухода от общественных бурь и волнений века. Достоевский о причинах драматической судьбы искусства Фета в современной ему русской действительности (статья «Г. Добролюбов и вопрос об искусстве»). А. В. Дружинин и А. А. Григорьев о своеобразии лирики Фета. Своеобразие любовной лирики Фета в сравнении с любовной лирикой Некрасова («Шепот, робкое дыханье...», «На заре ты ее не буди...»). Природа в поэзии Фета («На стоге сена ночью южной...», «Вечер», «Это утро, радость эта...»). Обращение Фета к чувственной, музыкальной стихии человеческой души («Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»).

Теория литературы: интимная лирика, пейзажная лирика; образительно-выразительные средства в лирике; звукопись.

А. К. Толстой. «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Средь шумного бала...», «Василий Шибанов».

Жизненный путь А.К.Толстого, культ искусства и природы, близость к царскому двору; позиция Толстого – «бесстрашного сказателя правды». Стремление Толстого во имя истины всецело подняться над современной ему общественной борьбой («Двух станов не боец, но только гость случайный...»).

Любовная лирика Толстого («Средь шумного бала...»), её глубокий психологизм, тонкое проникновение в переходные состояния человеческой души, в процессы зарождения любовного чувства.

Исторические взгляды Толстого в его балладах и былинах. Историческая баллада Толстого «Василий Шибанов». Отрицательная оценка Толстым московского и петербургского периодов российской государственности. Участие Толстого в поэтическом триумвирате «Козьма Прутков» (обзор).

Теория литературы: лирические жанры; баллада; историзм; литературная мистификация; пародия.

М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».

Исторические и биографические обстоятельства, способствовавшие формированию сатирического дарования Салтыкова-Щедрина. Сотрудничество с Некрасовым в редакции журнала «Отечественные записки». Рождение замысла сатиры «История одного города».

«История одного города» как итог жизненного опыта и сатирического творчества Салтыкова-Щедрина 1860-х годов. Проблема народа и власти. Композиция сатиры — пародия на официальную историческую монографию. Художественный смысл анахронизмов. Эстетическая природа гротеска и фантастики. Глупов с его обывателями и градоначальниками как город-гротеск — собирательный сатирический образ всей России. Сатира Салтыкова-Щедрина на любую безбожную власть, вырастающую на почве народного вероотступничества и поругания вечных христианских истин. Связь глуповцев и их градоначальников. Языческое отношение глуповцев к своим земным идолам. История «глуповского либерализма», отражающая в сатирическом зеркале слабые стороны русского освободительного движения. Угрюм-Бурчеев и его царствование — наказание глуповцев за их идолопоклоннические грехи. Пророческий смысл финала сатиры. Оптимистический смысл истории «обуздания» реки Угрюм-Бурчеевым.

Творчество Салтыкова-Щедрина в 1880-е годы. «Сказки» как итог сатирического творчества писателя. Причины обращения позднего Щедрина к жанру сказки.

Теория литературы: сатира, сарказм, гротеск, пародия; иносказание, аллегория, символ.

Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание».

Детские и отроческие годы Достоевского. Учеба в Военно-инженерном училище. Начало литературной деятельности. Роман «Бедные люди». Достоевский и Гоголь. Своеобразие писателя в раскрытии темы «маленького человека». Белинский и В. Н. Майков о «Бедных людях». Достоевский и утопический социализм. Кружок Петрашевского. Арест, следствие и приговор к смертной казни, замененной каторгой уже на эшафоте. Пребывание Достоевского в Омском остроге, а потом на солдатской службе в Семипалатинске. Эволюция мировоззрения писателя и ее отражение в «Записках из

Мертвого дома» и «Зимних заметках о летних впечатлениях». Формирование почвеннического мирозерцания. Журналы «Время» и «Эпоха».

«Преступление и наказание». Творческая история романа. Своеобразие взаимоотношений Раскольникова с его идеей о суверенных правах сильной личности. Богоборческий смысл этой идеи. Связь ее с драматическими условиями жизни («на аршине пространства») униженных и оскорбленных людей петербургских углов. Роль мармеладовой темы в романе. Идея и натура Раскольникова: сознательное и подсознательное в поступках и душевных переживаниях героя. Трагическая раздвоенность — источник душевных мук героя, попавшего во власть идеологического «трихина». Раскольников и Порфирий Петрович, Раскольников и Сонечка Мармеладова. Источник духовной силы Сонечки, способной вывести героя из идеологического подполья («вместо диалектики наступила жизнь»). Двойственность психологических мотивировок, влекущих Раскольникова к Порфирию и Сонечке и толкающих на явку с повинной. Религиозно-философский смысл романа, символический сон Раскольникова на каторге. Полемический подтекст «Преступления и наказания». Пророческий смысл романа. «Преступление и наказание» в русской критике конца 1860-х годов (Д. И. Писарев и Н. Н. Страхов).

Христианский гуманизм Достоевского. Мировое признание творчества писателя.

Теория литературы: роман; творческая история; проблематика, идея, пафос; психологизм; система образов; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Л. Н. Толстой. «Война и мир». Детские, отроческие и юношеские годы писателя. Влияние родовых воспоминаний на формирование его взглядов. Детская игра в «муравейных братьев». Начало творческого пути. Три эпохи духовного развития человека в трилогии Толстого «Детство», «Отрочество», «Юность». Чернышевский о своеобразии психологического анализа в произведениях раннего Толстого («диалектика души»). Нарастание эпических тенденций в творчестве писателя. Толстой о «трех фазах» обороны Севастополя. Движение Толстого от «диалектики души» к «диалектике характера». Место «Севастопольских рассказов» на пути к «Войне и миру». Л. Н. Толстой и новое понимание человека в литературе.

Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история «Войны и мира». Эволюция замысла и ее связь с раздумьями Толстого о судьбах России в кризисную эпоху 1860-х годов. «Война и мир» как роман-эпопея, жанровое и композиционное своеобразие книги. Частный человек и история в романе-эпопее, выход Толстого за рамки классического европейского романа. Толстовская философия истории. Наполеон и Кутузов, «толпа» и

«народ». Проблема художественной целостности романа-эпопеи. Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. «Охота» и война 1812 года. Молитва Наташи и молитва солдат и командиров накануне Бородинского сражения. Народный характер войны 1812 года. «Мысль народная» и ее христианский смысл. Духовный путь Андрея Болконского и Пьера Безухова в романе-эпопее. Наташа Ростова и Платон Каратаев. «Драматический узел» романа. Роль эпилога в художественном единстве романа-эпопеи.

Сущность религиозно-этического учения Толстого. Причины разрыва его с православной церковью и существующим общественным строем. Художественное творчество позднего Толстого: проза, драматургия, народные рассказы. Проблема духовного возрождения человека в романе «Воскресение». Уход Толстого из Ясной Поляны, его причины. Последние дни жизни писателя (обзор).

Мировое значение Толстого-художника и мировая известность его как религиозного мыслителя.

Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; роман-эпопея, роман; творческая история, замысел; образ автора, авторская позиция; деталь, система образов, психологизм, тематика, проблематика.

Н. С. Лесков. «Очарованный странник». Начало творческого пути писателя. Детские и юношеские годы. Своеобразие общественной позиции Лескова как источник его жизненной драмы в середине 1860-х годов. Место Лескова в ряду писателей-классиков второй половины XIX века.

Повесть-хроника Лескова «**Очарованный странник**». Христианский «генетический код», определяющий характер и жизненную судьбу «очарованного странника» Ивана Флягина. Общенациональный смысл его характера. Былинные ассоциации с Ильей Муромцем, Святогором и Василием Буслаевым. Флягин как русский национальный характер в процессе его незавершенного становления и развития. Художественная одаренность — ключевое качество этого характера, связанное с православно-христианским мироощущением русского человека. Преобладание «сердца» над «разумом» в жизни героя. Сила и слабость Флягина. Духовная любовь Флягина к цыганке Маше в сравнении с чувственной любовью к ней князя. Творческий диалог Лескова с Лермонтовым и Тургеневым.

Теория литературы: повесть, рассказ, очерк, хроника; сказ; речевая характеристика героя; стиль писателя.

А. П. Чехов. «Вишневый сад». Рассказы «Студент», «Человек в футляре», «Ионыч», «Дама с собачкой».

Связь мироощущения Чехова с эпохой 1880-х годов. Существенные особенности реализма Чехова. Детские, отроческие и юношеские годы Чехова. Труд самовоспитания. Чехов и Толстой.

Ранние рассказы Чехова и юмористическая беллетристика 1880-х годов. Влияние классической литературы. Переосмысление традиционных тем и проблем. Своеобразие чеховского юмора в сравнении с юмором Гоголя, укоренившимся в русской литературе до Чехова («Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника», «Унтер Пришибеев»),

Эволюция творчества Чехова 1880—1890-х годов. Обращение писателя к общественным проблемам: тема поиска «общей идеи — Бога живого человека». Обличение героев, претендующих на знание «настоящей правды» («Дуэль», «Дом с мезонином»).

Нарастание масштабов художественного обобщения в «маленькой трилогии», тяготение Чехова к символическим образам, позволяющее сквозь бытовые явления жизни улавливать коренные проблемы общественного бытия («Крыжовник», «О любви»). Учитель провинциальной гимназии Беликов как олицетворение русской государственности с ее ненавистью к живой жизни и страхом перед нею («Человек в футляре»).

Процесс омертвления человеческой души от Старцева к Ионычу в повести «Ионыч». Умение Чехова вместить содержание классического русского романа в пределы краткой, но емкой по своему художественному смыслу повести («Дама с собачкой»).

Духовное прозрение героя в рассказе «Студент». Проблема веры и сомнения в творчестве позднего Чехова.

Теория литературы: эволюция творчества, стиль писателя; рассказ, тематика, проблематика, идея; юмор, сатира, ирония; фабула.

Своеобразие драматургии Чехова, отличие «новой драмы» писателя от классической европейской драмы. Исторические истоки «новой драмы». Особая природа развития сценического действия и художественной целостности драматического произведения, основанная на передаче потаенного драматизма будней жизни. Организация художественного единства на основе «подтекста» («подводного течения»), художественной полифонии и контрапункта, музыкального звучания речи персонажей, смены пафоса действия пафосом раздумья. Изображение распада коренных основ жизни, глубочайшего

религиозного кризиса, переживаемого по-своему всеми действующими лицами чеховских пьес.

Жанровое своеобразие **комедии «Вишневый сад»**, основанное на тонком чеховском соотношении драматического с комическим, грустного со смешным. Двойственное освещение всех действующих лиц. Особенности центрального конфликта и характер его разрешения. Главный источник драматизма, заключенный не в борьбе за вишневый сад разных социальных сил (уходящее дворянство, поднимающаяся буржуазия, радикально настроенная молодежь), а в субъективном недовольстве жизнью всех без исключения героев пьесы. Утрата воли к жизни как следствие глубокого духовного кризиса, переживаемого ими.

Творческое использование открытий А. П. Чехова европейскими драматургами рубежа XIX—XX веков.

Теория литературы: драма, комедия; конфликт, система образов; подтекст, символ; лиризм.

Мировое значение русской литературы XIX века.

11 класс

Русская литература XX века

Введение. Судьбы русской литературы на новом историческом этапе. Трагедийное мироощущение авторов рубежа веков, наслаждение красотой жизни и роковые предчувствия, объединяющие писателей независимо от художественной индивидуальности и партийной принадлежности. Родство реалистических и модернистских явлений в литературном процессе, их общность в ощущении катастрофического состояния мира и поиске духовного основания для грядущей новой жизни.

Реализм в литературе рубежа веков.

Основные модернистские течения в русской литературе конца XIX — начала XX века.

Символизм, акмеизм, футуризм.

Теория литературы: историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, неоромантизм, реализм, символизм, акмеизм, футуризм.

«**Господин из Сан-Франциско**». Образ надвигающейся катастрофы, мотив возмездия за обесмыслившуюся жизнь современного человечества в рассказе. Неприятие Буниным бездуховного благополучия буржуазного мира, основанного на лжи и порабощении.

«**Чистый понедельник**». Герои рассказа — прямые наследники поколений лучших людей — лишних людей России. Утонченная внутренняя жизнь героев, потребность каждого из них в идеале, оправдывающем их

земное существование. Искания героя и выбор героини. Авторская оценка. Тургеневские и пушкинские мотивы в финале рассказа.

«Легкое дыхание». Вечно новая история расцвета женской души, прекрасной и исковерканной жестокостью мира. Трагическая судьба Оли Мещерской и ее неумирающая красота, разлитая в мире. Чувство вины перед погубленной красотой, юной жизнью — «положительный герой» рассказа.

«Темные аллеи». Художественное совершенство рассказа. Точность и краткость — пушкинские черты прозы Бунина в сочетании с тонким психологическим рисунком.

Теория литературы: стиль, язык литературного произведения; деталь, подтекст; психологизм.

А. И. Куприн. «Гранатовый браслет».

Продолжение традиций русской прозы в творчестве Куприна. История любви чиновника Желткова к княгине Вере. Черты «маленького человека» в образе Желткова и новизна трактовки темы в рассказе Куприна. Размышления героев о сущности любви и ее роли в жизни человека. Авторская позиция. Мастерство Куприна-художника: многоцветье и полнозвучие изображенного мира в рассказе. Символические образы, их роль в раскрытии темы вечного цветения и увядания жизни и бессмертия любви.

Теория литературы: проблематика; стиль, язык литературного произведения; деталь, подтекст; символ.

А. М. Горький. «На дне». Ночлежка и ее обитатели: разные пути с общим итогом. «Хищные» и смирные: беспросветность жизни тех и других. Странный старик Лука среди ночлежников. Фольклорные и книжные ассоциации, связанные с его образом. Жизненная философия Луки, суть его правды. Попытка героев пьесы осмыслить и высказать правду о человеке. Авторская позиция, ее неоднозначность.

«Макар Чудра». Неоромантические мотивы рассказа Горького, связь его с «цыганской темой» в русской литературе. Воспевание свободы, силы, красоты Лойко и Рады, противопоставленное мещанско-обывательской реальности. Авторское восприятие трагического как неизбежного спутника жизненной полноты, закономерность финала.

Теория литературы: проблематика; идея, авторская позиция и средства ее выражения.

А. А. Блок. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...», «На железной дороге». «Рожденные в года глухие...», «Девушка пела в церковном хоре...», «О доблестях, о подвигах, о славе...».

Прозаическая реальность и ее преображение в символическом свете загадочной поэзии А. Блока. «Избитые» темы реалистической литературы («чудное мгновенье», нищая русская природа и богатая история, «лишний человек», петербургский мир, женская доля, железная

дорога и др.), обновленные мистическим прозрением поэта, заново увиденные в отблесках приближающейся грозы.

Поэма «Двенадцать». Битва стихий, рождение будущего в пожаре и крови прошлого в поэме Блока. Контраст как организующий принцип в художественном мире поэмы. Цветовая и звуковая символика в поэме. Бытовые зарисовки и библейские образы, их художественное соединение в авторском восприятии. Апокалипсические мотивы произведения. Неразрешимый узел пушкинского оптимизма («В надежде славы и добра...») и лермонтовского трагического прозрения («Настанет год, России черный год...») в послереволюционном мироощущении Блока.

Теория литературы: символизм; лирический герой, поэма; изобразительно-выразительные средства в поэтическом произведении; художественное время и пространство.

Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты

Н. А. Клюев, Н. С. Гумилев.

Судьба каждого из поэтов, отражение в ней трагических изломов истории. Особенности творчества. Новаторские черты и традиции классической литературы, индивидуальность творческой манеры и связь с литературным течением.

Теория литературы: стиль писателя, язык литературного произведения; ритм, рифма, строфа; дольник, белый стих, верлибр.

В. В. Маяковский. «А вы могли бы?..», «Нате!», «Послушайте!..», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся». «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Разговор с фининспектором о поэзии».

Громкий и тихий Маяковский в своей ранней лирике; бабочка и алый флаг «поэтиного сердца». Ранимость и незащищенность поэта перед враждебными чудовищами пошлости, нелюбви, бездушия, безликости, обыденности.

«Облако в штанах». Трансформация поэмы в лирический монолог. Единство исповедальной и ораторской интонации в поэзии Маяковского. Футуристические черты поэтики.

Попытка примирить пафос коллективизма и интимный мир чувства в любовной лирике Маяковского.

Тема поэзии и призвания поэта. Эволюция темы от веры в солнечную преобразующую силу стиха до горького сознания своей ненужности в обновленном революцией мире. Возвращение агитатора, горлана, главаря Маяковского к некогда отвергнутому солнцу Пушкина.

Теория литературы: футуризм, ритм, рифма, строфа, акцентный стих.

А. П. Платонов. «Сокровенный человек».

Традиции Гоголя, Салтыкова-Щедрина и Чехова в прозе Платонова. Образы людей, души которых искорежены революционной смутой, в повести «Сокровенный человек». Талантливость и трудолюбие героя, дар чувствовать машину и природу как живое существо. Неистребимость «сокровенного» начала в человеке. Непоколебимая вера Платонова в чистоту народной совести. Символический образ обезображенной иконы с крестами, проступавшими сквозь изображение намалеванных звезд. Мысли Пухова о воскрешении мертвых и о том, что «в религию люди сердце помещать привыкли, а в революции такого места не нашли».

С. А. Есенин. «Гой ты, Русь моя родная!...», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо к матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь советская», «Отговорила роща золотая...», «Сорокоуст» (отрывок), «Пушкину».

Художественная цельность поэзии Сергея Есенина, во всех отдельных мотивах подчиненной главной теме Родины-России. Лирическое отражение обретений и утрат поэта на житейской дороге в стихотворениях разных лет. Народно-песенная стихия есенинской лирики и отголоски в ней литературных увлечений поэта. Осмысление в творчестве Есенина перемен в судьбе русской деревни, понимаемых как изменения в свойствах народной души. Одиночество поэта в буднях и праздниках Руси советской. Стремление соотнести свое поэтическое призвание с идеалом пушкинского служения Родине и музе.

Теория литературы: литературный герой, тематика, пафос; художественное время и пространство.

М. А. Булгаков. «Белая гвардия». Изображение Булгаковым кровавого исторического перепутья 1918 года; значение библейских образов в авторском повествовании. Овеянный волшебством образ Дома и его хранительницы «Елены прекрасной» в романе. Драматические переплетения человеческих судеб, любовь и смерть, дружба и предательство, позорная политическая игра и подлинная воинская доблесть в «Белой гвардии» Булгакова.

Теория литературы: тема, идея, проблематика; трагическое и комическое.

М. И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Вот опять окно...», «Москва! Какой огромный...». Дерзкий талант Марины Цветаевой, неповторимая интонация, яркая индивидуальность поэтического мира. Бесприютность поэта в мире, тоска по надежному пристанищу, душевному теплу, родной земле в стихотворениях разных лет. Экспрессивность поэтического языка Цветаевой.

Теория литературы: лирический герой, пафос, ритм, рифма, строфа.

О. Э. Мандельштам. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Дано мне тело — что мне де лать с ним...», «Петербургские строфы», «Век».

Хрупкая красота жизни в изображении О. Мандельштама, изысканная живописность и музыкальность образов в его лирике. Попытка увидеть свое время сквозь призму иных эпох. Образы античной культуры, воспоминания золотого века России и трагический опыт современного поэта.

Теория литературы: акмеизм; изобразительно-выразительные средства в художественном произведении; деталь.

А. А. Ахматова. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля...»; по выбору: «Творчество», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мужество», «Я научилась просто, мудро жить...». Женская душа, впервые «заговорившая» в полный голос в лирике Ахматовой. Психологическая точность подробностей и философская обобщенность в изображении интимных состояний души. Преемственность темы творчества в лирике Ахматовой по отношению к поэтам прошлого: Горацию, Данте, Пушкину. Осознание творчества как жертвенного служения. Тема Родины в лирике Ахматовой. Осмысление долга поэта быть свидетелем и памятью трагической эпохи, готовность лирической героини Ахматовой к такому подвигу.

«Реквием». Судьба страны, отраженная в мытарствах лирической героини. Преодоление неизбывного материнского горя силой стиха. Поэма «Реквием» — памятник муке и мужеству. Гордость Ахматовой выстраданным правом говорить от лица тысяч безымянных и безгласных сестер по судьбе, доверивших ей свои голоса.

Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики; психологизм; эволюция творчества.

М. А. Шолохов. «Тихий Дон» (обзорное изучение).

Продолжение традиций русского романа-эпопеи в романе Шолохова «Тихий Дон». Единство исторических судеб России и личных судеб героев романа. Отрицание Шолоховым войны как бессмысленного, жестокого дела вслед за Лермонтовым и Л. Толстым. Объективность автора в изображении Гражданской войны, гуманизм и правдивость в освещении трагических страниц истории. Образ Григория Мелехова, соединивший характерные черты народных персонажей и душевные свойства интеллектуальных героев классической русской литературы. Роль любовной коллизии в романе. Богатство русского женского характера, воплощенного в героинях романа.

Теория литературы: роман-эпопея; историзм, народность.

Б. Пастернак. «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Без названия» («Недотрога, тихоня в быту...»), «Свидание» («Засыплет снег дороги...»), «Быть знаменитым некрасиво...». Экспрессивность, метафоричность, ассоциативность ранней лирики Пастернака и «немыслимая простота» его зрелой поэзии. Личное и вечное в их нерасторжимом единстве. Женщина как непостижимое чудо в любовной лирике Пастернака. Философские и религиозные мотивы творчества поэта. Размышления о сущности поэтического ремесла.

«**Доктор Живаго**» (обзор). Своеобразие поэтики романа. Взаимодействие в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образ Юрия Живаго в галерее духовно неудовлетворенных, рефлектирующих героев русской литературы. Любовная тема в романе.

Теория литературы: лирический герой, мотивы лирики; психологизм; эволюция творчества.

А. Т. Твардовский. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой

моей вины...». «Дробится рваный цоколь монумента...», «Я убит подо Ржевом...», «Жить бы мне век соловьем-одиночкой...», «Ты дура, смерть: грозишься людям...».

Память войны в поэзии Твардовского, чувство ответственности перед павшими, определившее нравственную позицию поэта в мирной жизни. Трезвая оценка своей эпохи, недоверчивость к скоропалительной смене идейных установок. Унаследованное от русской классической литературы понимание поэзии как реального дела, общественного служения.

К. М. Симонов. «Жди меня», «Ты помнишь, Алеша, дороги Смоленщины...», «Тот самый длинный день в году...». Война и любовь в стихотворениях К. Симонова. Чувство кровного родства с Русской землей, сыновней преданности ее лесам и пажитям, боль солдата, пережившего позор отступления, преклонение перед русской женщиной, способной выстрадать все и вдохнуть в друга силу и веру. .

Теория литературы: поэзия; лирический герой; тематика.

Дж. Оруэлл. «Скотный двор». Сатирическая притча Дж. Оруэлла как еще один вариант антиутопии. Зарождение, расцвет и крах тоталитарной системы в гротескном изображении Дж. Оруэлла.

Теория литературы: сатира; антиутопия; притча.

В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы»; **А. И. Солженицын.** «Один день Ивана Денисовича». Лагерная тема в прозе 50—60-х годов XX века. Необходимость осмыслить опыт испытания человеческой сущности нечеловеческими условиями лагерного быта.

Попытка найти причины и оценить итоги национальной трагедии, сравнимой с трагедией войны, но не пробуждающей чувства гордости, а вызывающей мучительные вопросы и тяжелые раздумья. Обличение сталинского режима и тема ответственности каждого за происходя-

щее в стране. Особенности трактовки темы в рассказах Шаламова и Солженицына.

Теория литературы: тематика, проблематика; сюжет, авторская позиция.

Лирика поэтов, прошедших сталинские лагеря (обзор).

Н. А. Заболоцкий. «Противостояние Марса», «Одинокый дуб», «Не позволяй душе лениться...»; **В. Т. Шаламов.** «Поэту» («В моем еще недавнем прошлом...»), «Я много лет дробил камень...»; **А. В. Жигулин.** «Дым струится и сладкий, и горький...», «Россия Бога не забыла...»; ***А. А. Солодовников.** «За дверью кашляет тюремщик...», «Лен, голубой цветочек...», «Бродя во мгле, вдыхая гарь...», «Вербная всеобщая».

Поэтическое преображение страшных судеб в лирике. Сохранение истины, добра, красоты в сердце человека, не утратившего веру. Труд души как единственный противовес оупляющей, обесчеловечивающей силе обстоятельств, единственный способ выстоять и победить в борьбе с антигуманным режимом.

Проза второй половины XX века

Обзор. Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века

Н. Толстой. «Русский характер»; **В. П. Некрасов.** «В окопах Сталинграда»; **Б. Н. Полевой.** «Повесть о настоящем человеке»; **В. В. Быков.** «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; **В. Л. Кондратьев.** «Сашка»; **Ю. В. Бондарев.** «Горячий снег»; **Б. Л. Васильев.** «А зори здесь тихие...». Эволюция темы от созданных в годы войны произведений к «лейтенантской прозе» 60—70-х годов. Изображение суровых будней войны. Ненависть к фашизму и стремление к Победе — пафос произведений военных лет. Исследование писателями истоков мужества русских людей. Тема сохранения человечности вопреки жестокости войны. Проблема цены, заплаченной народом за Великую Победу

Теория литературы: рассказ, повесть, роман; проблематика, идея.

Б. Л. Васильев. «Завтра была война». Юность на фоне века. Романтические мечты, высокие идеалы, споры о поэзии, первая любовь героев повести. Их первое столкновение с суровым временем и его жестокими вопросами. Учителя истинные и мнимые в повести. Нравственный выбор героев предвоенного поколения.

М. Шукшин. «Как помирал старик», «Чудик», «Микроскоп». Взгляд писателя «во глубину России», умение рассмотреть под грубоватой обыденностью неугасимую искру духовного огня, проявляющуюся в затаенной любви, талантливом чудачестве, «необщем

выражении» лица его героев. Тревога писателя о нравственных основах русской жизни, отвергнутых самодовольным советским мещанством.

В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой». Матёра как символический образ России: история и мифы острова. Судьбы старух и их детей — коллективный образ трех поколений русских людей. Стремление автора раскрыть сложный порядок передачи вековых традиций и ценностей от поколения к поколению, обнаружить сбои в этом налаженном веками процессе. Неприятие писателем бездумного размаха «великих преобразований», чреватых природными и человеческими катастрофами. Открытый финал повести как призыв к восстановлению связи времен, к размышлению о судьбе древней материнской земли.

Теория литературы: литература как искусство слова; художественный образ.

Поэзия второй половины XX века

Н. М. Рубцов. «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны», «Звезда полей», «Тихая моя родина». Тихий, окутанный тайной образ России в лирике Н. Рубцова. Неисчерпаемая глубина русской печали, странническая, бродяжья, есенинская закваска души лирического героя, сознание утраты древних истоков жизни и чувство вины перед покинутой родиной. Космический масштаб русского пейзажа в стихотворениях Н. Рубцова.

И. А. Бродский. «Ни страны, ни погоста...», «Прощай, позабудь...», «Сретенье», «Рождественская звезда». Неприятие советской действительности как в масштабных, так и в бытовых ее проявлениях. Фактический разрыв поэта с Родиной и поэтическое отстранение от России. Попытка Бродского сделать мировую культуру своей новой отчизной. Обращение к вечным библейским образам для осмысления человеческого призвания в мире.

Из литературы народов России

Расул Гамзатов. «Мама», «Журавли» («Мне кажется порою, что джигиты...»), «Разве тот мужчина?»; из цикла «Восьмистишия»: «Двадцатый век сурово хмурит брови...», «Везде поэты ропщут, что стихов...» и др. (переводы Н. Гребнева, Я. Козловского). Национальный колорит и общечеловеческая проблематика стихотворений Р. Гамзатова. Образное воплощение темы неразрывной связи ушедших и живых в стихотворении «Журавли». Отличие звучания темы в оригинальном стихотворении и варианте, ставшем популярной песней М. Бернеса.

Теория литературы: лирика, стиль автора, темы, мотивы лирики.

Драматургия второй половины XX века

В. С. Розов. «Вечно живые»; А. В. Вампилов. «Утиная охота». Гражданский долг и любовь, камерное звучание гражданской ноты, погруженной в атмосферу бытовых, семейных отношений, в творчестве Розова-драматурга. Развитие традиционных тем и образов русских интеллигентов в драме «Вечно живые».

Решение сложных нравственных проблем в острых, конфликтных ситуациях на современном бытовом материале в пьесах Вампилова. Трагедия нравственной деградации личности в пьесе «Утиная охота». Синтез комического и драматического, лирического и сатирического начал.

Литература последнего десятилетия (обзор)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины XX века. Развитие реалистических традиций в прозе В. Г. Распутина («В ту же землю», «Дочь Ивана, мать Ивана», «Изба»), В. Н. Крупина («Крестный ход», «Слава Богу за всё»), В. Ф. Потанина («На расстоянии дыхания», «Черемуха милая, вспомни...»), Б. Екимова («Пастушья звезда») и в поэзии В. А. Кострова («Не банкира, не детей Арбата...», «Укрепись, православная вера...», «Защити, Приснодева Мария!...», «Полон взгляд тихой боли и страха...»), Г. Я. Горбовского («Любовь к Отчизне — бескорыстна...», «Россию не любят: прохладна, огромна...»), Н. А. Мирошниченко («Я шла куда-то бесконечным полем...», «Уроки французского») и др. Последние публикации в журналах, получившие общественное признание и положительные отклики в печати.

Теория литературы: модернизм, постмодернизм; традиции и новаторство в литературе; историко-литературный процесс; литература как искусство слова, художественный образ в литературе.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение литературы в 10 классе в объеме 102 ч, 11 классе в объеме 102 ч..

Количество учебных недель: 34

Календарно-тематическое планирование уроков в 10 классе

№	№ по теме	Тема	ол- во асов	Дата	Пр им еча ни е
1	1	Вершины русской литературы первой половины XIX века, предопределившие развитие словесности на новом этапе.	1		
2	1	А. Н. Островский. Художественный мир Островского-драматурга.	1		

3	2	Творческая история «Грозы».	1		
4	3	Своеобразие жанра русской трагедии.	1		
5	4	Народные истоки характера Катерины, своеобразие ее религиозного мироощущения.	1		
6	5	Художественный мир Островского-драматурга в оценке Добролюбова и А.А. Григорьева.	1		
7	6	Национальное своеобразие поэтики драм Островского.	1		
8	7	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по творчеству А.Н.Островского	1		
9	1	И. А. Гончаров. Драматическая связь художественного мироощущения Гончарова с динамичным временем эпохи 1860-х годов.	1		
10	2	Художественное своеобразие романа «Обломов». Историко-философский смысл романа. Жизнь романа Гончарова во времени.	1		
11	3	Петербургская «обломовщина».	1		
12	4	«Сон Обломова» как одна из мотивировок его характера.	1		
13	5	Обломов и Штольц. Прием антитезы в романе	1		
14	6	Тема любви в романе. Обломов и Ольга Ильинская. Обломов и Агафья Пшеницына.	1		
15	7	Роман «Обломов». Две трактовки Обломова и обломовщины в русской критике. Обломов и «лишние люди».	1		
16	8	Р.р. Подготовка к написанию по творчеству И Гончарова.	1		
17	1	И. С. Тургенев. «Отцы и дети». Преходящее и вечное в художественном мире Тургенева.	1		
18	2	Роман «Отцы и дети». Творческая история романа. Трагический характер основного конфликта.	1		

19	3	Отражение в романе общественно-политической ситуации в России.	1		
20	4	Споры Базарова с Павлом Петровичем, их философский и нравственный результат.	1		
21	5	Любовь Базарова к Одинцовой.	1		
22	6	Базаров под крышей родительского дома.	1		
23	7	Второй круг жизненных странствий Базарова. Внутренний конфликт в душе героя, мировоззренческий кризис.	1		
24	8	Трагическое разрешение центральной коллизии романа.	1		
25	9	«Отцы и дети» в русской критике (Антонович, Писарев, Страхов).	1		
26	10	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по творчеству И.С.Тургенева.	1		
27	1	Н. А. Некрасов. Роль детских и юношеских впечатлений в формировании поэтического мироощущения Некрасова.	1		
28	2	Поэтический сборник Некрасова 1856 года. «Поэт и гражданин», «Вчерашний день, часу в шестом...», «В дороге».	1		
29	3	Стихотворение «Влас», отражающее в емком поэтическом образе всю глубину и многосложность народного характера.	1		
30	4	Лирика Некрасова 1860-х годов («Размышления у парадного подъезда», «В столицах шум...»).	1		
31	5	Творческая история поэмы-эпопеи Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Семь странников — эпический образ народных правдоискателей.	1		
32	6	Эволюция представлений о счастливом человеке и счастье народном, отражение ее в образах Якима Нагого, Ермилы Гирина, Савелия и Матрены.			
33	7	Поп и помещик как герои поэтического эпоса.	1		

34	8	Новый тип счастлиливца-жизнеустроителя в образе Гриши Добросклонова.	1		
35	9	Некрасов и русская поэзия конца XIX — начала XX века.	1		
36	10	Р.р. Письменная работа творчеству Н.А.Некрасова.	1		
37	1	Ф.И. Тютчев. Мир природы в философской лире поэта. («Не то, что мните вы, природа...»)	1		
38	2	Тема трагического одиночества и его преодоления («Silentium!», «Нам не дано предугадать...»).	1		
39	3	Драматизм любви в поэзии Тютчева и его причины.	1		
40	4	Поэтическое открытие русского «космоса» и возрождение пушкинской гармонии в стихах Тютчева: «Эти бедные селенья», «Умом Россию не понять...», «Есть в осени первоначальной...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»).	1		
41	1	А. А. Фет. Социально-философские и эстетические взгляды Фета в его стихах о назначении поэта и поэзии («Одним толчком согнать ладью живую»).	1		
42	2	Поэзия Фета и «диалектика души» Л. Толстого.	1		
43	3	Своеобразие любовной лирики Фета. Обращение к стихии человеческой души («Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...»). Природа в поэзии Фета («На стоге сена ночью южной...», «Это утро, радость эта...»).	1		
44	4	Природа в поэзии Фета («На стоге сена ночью южной...», «Это утро, радость эта...»).	1		
45		Контрольная работа за I полугодие.	1		
46	1	А.К. Толстой. Жизненный путь и своеобразие мироощущения.	1		

47	2	Исторические взгляды Толстого. Баллада «Василий Шибанов».	1		
48	3	Любовная лирика Толстого.	1		
49	1	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».	1		
50	2	Проблема народа и власти.	1		
51	3	Глухов с его обывателями и градоначальниками как город-гротеск — собирательный сатирический образ всей России.	1		
52	4	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1		
53	1	Биография и литературная деятельность Ф.М.Достоевского.	1		
54	2	«Преступление и наказание». Творческая история романа.	1		
55	3	Приемы создания образа Петербурга. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция	1		
56	4	Связь теории Раскольникова с условиями жизни униженных и оскорблённых. Социальные и философские предпосылки теории Раскольникова.	1		
57	5	Преступление Раскольникова.	1		
58	6	Крушение теории Раскольникова. Идея и натура Раскольникова: сознательное и подсознательное в поступках и душевных переживаниях героя.	1		
59	7	Раскольников и Порфирий Петрович.	1		
60	8	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе.	1		
61	9	“Двойники”. Раскольникова.	1		
62	10	Анализ эпилога. Тема гордости и смирения. Роль эпилога.	1		

63	11	Религиозно-философский смысл романа. Полемический подтекст «Преступления и наказания». Пророческий смысл романа.	1		
64	12	«Преступление и наказание» в русской критике ко 1860-х гг. (Д.И. Писарев, Н.Н. Страхов)	1		
65	13	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по творчеству Ф.И.Достоевского.	1		
66	1	Л.Н.Толстой. Детские, отроческие и юношеские годы писателя.	1		
67	2	Место «Севастопольских рассказов» на пути к «Войне и миру».	1		
68	3	Роман-эпопея «Война и мир». Творческая история «Войны и мира». «Война и мир» как роман-эпопея, жанровое и композиционное своеобразие книги.	1		
69	4	Изображение светского общества. Москва и Петербург в романе. Роль портрета и диалогов в романе	1		
70	5	“Мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	1		
71	6	Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Шенграбенское сражение	1		
72	7	Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Аустерлицкое сражение сражение	1		
73	8	Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского.	1		
74	9	Путь идейно-нравственных исканий Пьера Безухова.	1		
75	10	Война и мир как два универсальных состояния общей жизни людей в художественном мире произведения. Тема любви в романе.	1		

76	11	Толстовская философия истории.	1		
77	12	Изображение Отечественной войны 1812 года.	1		
78	13	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.	1		
79	14	Сравнительная характеристика Кутузова и Наполеона	1		
80	15	Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого.	1		
81	16	«Мысль народная» и ее христианский смысл. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”.	1		
82	17	Роль эпилога в художественном единстве романа-эпопеи.	1		
83	18	Мировое значение Толстого-художника и мировая известность его как религиозного мыслителя.	1		
84	19	Р.р. Подготовка к написанию сочинения по творчеству Л.Н.Толстого.	1		
85	1	Н. С. Лесков. Начало творческого пути писателя.	1		
86	2	Повесть-хроника Лескова «Очарованный странник».	1		
87	3	Судьба «очарованного странника» Ивана Флягина.	1		
88	4	Флягин как русский национальный характер в процессе его незавершенного становления и развития.	1		
89	1	А. П. Чехов. Связь мироощущения Чехова с эпохой 1880-х годов.	1		
90	2	Перемены в творчестве 2-й половины 1880-1890 гг. Духовное прозрение героя в рассказе «Студент».	1		
91	3	Процесс омертвения человеческой души от	1		

		Старцева к Ионычу в повести «Ионыч».			
92	4	Жанровое своеобразие комедии «Вишневый сад».	1		
93	5	Три поколения героев в пьесе: уходящее дворянство, поднимающаяся буржуазия, радикально настроенная молодежь.	1		
94	6	Двойственное освещение всех действующих лиц.	1		
95	7	Особенности центрального конфликта и характер его разрешения.	1		
96	8	Смысл финала комедии.	1		
97	9	Р.р. Написание сочинения по творчеству А.П.Чехова	1		
98		К.р. по литературе 2-й половины XIX века.	1		
99		Мировое значение русской литературы XIX века.	1		
100	1	Формирование реалистического направления европейской литературе XIX века в творчестве О. Бальзака «Гобсек».	1		
101	2	Творчество Ч. Диккенса. «Жизнь и приключения Оливера Твиста».	1		
102	3	Г. де Мопассан. «Ожерелье».	1		

Календарно-тематическое планирование уроков в 11 классе

№	№ по теме	Тема	Дата	Примечание
Введение				
1	1	Судьба русской литературы на новом историческом этапе.		
Русская литература XX века				

2	1	И.А.Бунин. Жизнь и творчество. Традиции русской классики в поэзии и лирической прозе Бунина.		
3	2	Образ надвигающейся катастрофы в рассказе «Господин из Сан-Франциско».		
4	3	Неприятие И.А.Буниным бездуховного благополучия буржуазного мира.		
5	4	И.А.Бунин. «Чистый понедельник». Искания героев рассказа.		
6	5	И.А.Бунин. «Легкое дыхание». Трагическая судьба Оли Мещерской и ее неумирающая красота.		
7	6	И.А.Бунин. «Темные аллеи». Художественное совершенство рассказа.		
8	7	А. И. Куприн. Жизнь и творчество. «Гранатовый браслет».		
9	8	Размышления героев о сущности любви и ее роли в жизни человека в повести «Гранатовый браслет».		
10	9	Р.р. Сочинение по творчеству И.А. Бунина и А.И. Куприна.		
11	10	М. Горький. Творческий путь писателя вXX веке.		
12	11	М. Горький. Пьеса «На дне»: система образов.		
13	12	М. Горький. Пьеса «На дне». Жизненная философия Луки, суть его правды.		
14	13	Попытка героев пьесы осмыслить и высказать правду о человеке.		
15	14	М. Горький. Пьеса «На дне». Авторская позиция, ее неоднозначность.		
16	15	Неоромантические мотивы рассказа Горького «Макар Чудра».		
17	16	Воспевание свободы, силы, красоты Лойко и Радды.		

18	17	Р.р. Сочинение по творчеству М. Горького.		
19	18	А.А. Блок. Жизнь и творчество писателя. Мотивы лирики Блока.		
20	19	Символизм поэзии А.А.Блока.		
21	20	А.А.Блок. Поэма «Двенадцать» как отклик поэта на революционные события.		
22	21	Контраст как организующий принцип в художественном мире поэмы А.А.Блока «Двенадцать».		
23	22	Символика поэмы А.А.Блока «Двенадцать».		
24	23	А.А.Блок «Двенадцать». Апокалипсические мотивы произведения.		
Судьбы и голоса русских поэтов в годы новой смуты (обзор).				
25	1	Судьбы Н. А. Клюева, Н. С. Гумилева, отражение в них трагических изломов истории.		
26	2	Особенности творчества, индивидуальность и связь с литературным течением.		
27	3	В. В. Маяковский. Жизнь и творчество. Особенности ранней лирики.		
28	4	Художественное своеобразие поэмы. В.В. Маяковского «Облако в штанах».		
29	5	Футуристические черты поэтики поэмы. В.В. Маяковского «Облако в штанах».		
30	6	Попытка примирить пафос коллективизма и интимный мир чувства в любовной лирике В.В.Маяковского.		
31	7	Тема поэзии и призвания поэта в постреволюционной лирике В.В.Маяковского.		
32	8	А. П. Платонов. Жизнь и творчество. «Сокровенный человек».		
33	9	Образы людей, души которых искорежены революционной смутой.		

34	10	С. А. Есенин. Жизнь и творчество. Лирика.		
35	11	Художественная цельность поэзии С.А. Есенина.		
36	12	Тема Родины-России на разных этапах творчества С.А. Есенина.		
37	13	Лирическое отражение обретений и утрат поэта на житейской дороге в стихотворениях С.А. Есенина.разных лет.		
38	14	Народно-песенная стихия лирики С.А. Есенина.		
39	15	Р.р. Сочинение по творчеству В. В.Маяковского и С. А.Есенина.		
40	16	М.А.Булгаков. Жизнь и творчество.История создания романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».		
41	17	Три мира в романе «Мастер и Маргарита». Образы Воланда и его свиты		
42	18	Образ Мастера и тема творчества в романе «Мастер и Маргарита».		
43	19	Образ Маргариты и тема любви в романе «Мастер и Маргарита».		
44	20	Р.р. Анализ эпизода из романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита».		
45	21	М. И. Цветаева. Жизнь и творчество. Лирика. Бесприютность поэта в мире.		
46	22	Особенности любовной лирики М.И.Цветаевой. Экспрессивность поэтического языка М.И.Цветаевой.		
47	23	Контрольная работа за I полугодие.		
48	24	О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Акмеизм в поэзии Мандельштама.		
49	25	А. А. Ахматова. Жизнь и творчество. Психологическая точность в ранней лирике		

		Ахматовой, философская глубина ее зрелой поэзии.		
50	26	Тема творчества в лирике А.А.Ахматовой.		
51	27	Тема Родины в лирике А.А.Ахматовой.		
52	28	Поэма А.А.Ахматовой «Реквием» — памятник муке и мужеству.		
53	29	Образ лирической героини в поэме А.А.Ахматовой «Реквием».		
54	30	Р.р. Сочинение по творчеству М. Цветаевой, О. Мандельштама и А. Ахматовой.		
55	31	М. А. Шолохов. Продолжение традиций русского романа-эпопеи в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».		
56	32	Единство исторических судеб России и личных судеб героев романа М.А.Шолохова «Тихий Дон».		
57	33	Изображение Гражданской войны, гуманизм и правдивость в освещении трагических страниц истории в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».		
58	34	Образ Григория Мелехова в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».		
59	35	Женские образы в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон».		
60	36	Р.р. Сочинение по роману М.А.Шолохова «Тихий Дон».		
61	37	Б.Л. Пастернак. Лирика. Основные мотивы лирики.		
62	38	Размышления о сущности поэтического ремесла в лирике Б.Л.Пастернака.		
63	39	Женщина как непостижимое чудо в любовной лирике Б.Л.Пастернака.		
64	40	Философские и религиозные мотивы		

		творчества Б.Л.Пастернака.		
65	41	Своеобразие поэтики романа Б.Л.Пастернака. «Доктор Живаго».		
66	42	Образ Юрия Живаго в галерее духовно неудовлетворенных, рефлектирующих героев русской литературы.		
67	43	Любовная тема в романе Б.Л.Пастернака. «Доктор Живаго».		
68	44	А. Т. Твардовский. Лирика.		
69	45	Память войны в поэзии А. Т.Твардовского.		
70	46	К. Симонов. Жизнь и творчество. Лирика		
71	47	Война и любовь в стихотворениях К. Симонова.		
72	48	Дж. Оруэлл. Сатирическая притча Дж. Оруэлла как еще один вариант антиутопии.		
73	49	Лагерная тема в прозе 50—60-х годов XX века. В. Т. Шаламов. «Колымские рассказы»		
74	50	Осмысление опыта испытания человеческой сущности нечеловеческими условиями лагерного быта в прозе В.Т.Шаламова.		
75	51	А. И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича».		
76	52	Обличение сталинского режима и тема ответственности каждого за происходящее в стране.		
77	53	Р.р.Особенности трактовки темы в рассказах В. Шаламова и А. Солженицына.		
Проза второй половины XX века				
78	1	Тема Великой Отечественной войны в прозе XX века (обзор).		
79	2	Эволюция темы от созданных в годы войны произведений к «лейтенантской прозе» 60—		

		70-х годов.		
80	3	Жизнь и творчество Б. Васильева. Тема и проблематика повести «Завтра была война».		
81	4	Отражение времени в повести Б. Васильева.		
82	5	Р.р. Сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне.		
83	6	В. М. Шукшин. Жизнь и творчество.		
84	7	Герои рассказов В.М.Шукшина.		
85	8	Художественное своеобразие прозы В.М.Шукшина.		
86	9	В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой». Матёра как символический образ России.		
87	10	Проблематика повести В. Г. Распутин. «Прощание с Матёрой».		
88	11	Открытый финал повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой» как призыв к восстановлению связи времен. Авторская позиция.		
89	12	В.П. Астафьев. «Царь-рыба» (главы).		
90	13	Вн.чт. Э. Хемингуэй. Повесть «Старик и море». Проблематика повести.		
Поэзия второй половины XX века				
91	1	Н. М. Рубцов. Жизнь и творчество поэта. Образ России в лирике Н. Рубцова.		
92	2	Лирический герой стихотворений Н. Рубцова.		
93	3	И. А. Бродский. Жизнь и творчество поэта. Лирика.		
94	4	Обращение к вечным темам и образам в лирике И. Бродского.		
Из литературы народов России				

95	1	Расул Гамзатов. Национальный колорит и общечеловеческая проблематика стихотворений Р. Гамзатова.		
Драматургия второй половины XX века				
96	1	Драматургия второй половины XX века. Гражданский долг и любовь в творчестве Розова-драматурга.		
97	2	Развитие традиционных тем и образов русских интеллигентов в драме «Вечно живые».		
98	3	Решение нравственных проблем в конфликтных ситуациях в пьесах Вампилова.		
99	4	Трагедия нравственной деградации личности в пьесе «Утиная охота».		
Литература последнего десятилетия				
100	1	Литература последнего десятилетия. Постмодернизм как кризисный феномен искусства второй половины XX века.		
101	2	Итоговая контрольная работа. Развитие реалистических традиций в прозе.		
102	3	Размышления о прошлом, настоящем и будущем родной литературы.		

Родной язык (русский)

1. Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Родной язык (русский)»

Личностные результаты:

формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;

формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов;

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач;

готовность и способность к самостоятельной познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты:

осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; распознавание, характеристика понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения крылатых слов и выражений;

понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке;

общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;

осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета;

понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов.

Выпускник научится:

осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в жизни человека; объяснять изменения в русском языке как объективный процесс; понимать и комментировать внешние и внутренние факторы языковых изменений;

понимать и толковать значения русских слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи;

понимать и толковать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного);

владеть основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам современного литературного языка;

использовать при общении в электронной среде и в ситуациях делового общения этикетные формы и принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять реферат в письменной форме и представлять его в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавать слова, заимствованные русским языком из языков народов России и мира;

определять причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов;

правилам информационной безопасности при общении в социальных сетях;

уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений и др.;

использовать в общении этикетные речевые тактики и приемы, помогающие противостоять речевой агрессии.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») работ, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов.

В программе реализована коммуникативная и функциональная направленность обучения русскому языку, намечены пути развития речевой способности обучающихся.

2. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)»

10 класс

Язык и культура. Язык и история народа. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.

Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения

Речь. Речевая деятельность. Текст **Язык и речь. Виды речевой деятельности** Понятие

речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы. Мастерство беседы.

Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.

Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого

общения. Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора.

Функциональные разновидности языка **Научный стиль речи.** Назначение, признаки

научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля:

точность, неличный характер, стандартизованность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.

Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.

Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.

Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

11 класс

Язык и культура. Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.

Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»). Н. Помяловский о разнообразии языка.

Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка** Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов. Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.

Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.

Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.

Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки.

Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Функциональные разновидности языка.

Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа

Место предмета в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение родного языка (русского) в 10 и 11 классе в объеме 68 ч. (34ч.+34ч.)**

3. Календарно-тематическое планирование

10 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечания
1	Язык и история народа. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	1		
2	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
3	Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и	1		

	несвободная лексическая сочетаемость.			
4	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1		
5	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм.	1		
6	Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1		
7	Контрольная работа №1 «Основные лексические нормы современного русского литературного языка.»	1		
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		
9	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	1		
10	Нормы употребления предложений с косвенной речью.	1		
11	Типичные ошибки в построении сложных предложений.	1		
12	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм.	1		
13	Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	1		
14	Контрольная работа №2 «Основные	1		

	грамматические нормы современного русского литературного языка»			
15	Речевой этикет. Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.	1		
16	Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1		
17	Речь. Речевая деятельность. Текст Язык и речь. Виды речевой деятельности Понятие речевого (риторического) идеала. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры.	1		
18	Основные риторические категории и элементы речевого мастерства Понятие эффективности речевого общения.	1		
19	Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. Техника импровизированной речи. Особенности импровизации.	1		
20	Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Важнейшие риторические тропы и фигуры. Структура и риторические функции метафоры, сравнения, антитезы.	1		
21	Мастерство беседы. Мастерство спора. Доказывание и убеждение. Стратегия и тактика спора. Речевое поведение спорящих.	1		
22	Текст как единица языка и речи Категория монолога и диалога как формы речевого общения.	1		
23	Структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их	1		

	функции в публичной речи.			
24	Риторика делового общения.	1		
25	Спор, дискуссия, полемика. Спор и беседа: речевые роли участников, возможная типология ситуаций спора	1		
26	Функциональные разновидности языка Научный стиль речи. Назначение, признаки научного стиля речи. Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.	1		
27	Официально-деловой стиль речи. Основные признаки официально-делового стиля: точность, неличный характер, стандартизированность, стереотипность построения текстов и их предписывающий характер. Резюме, автобиография.	1		
28	Разговорная речь. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи.	1		
29	Невербальные средства общения. Культура разговорной речи.	1		
30	Публицистический стиль речи. Устное выступление. Дискуссия. Использование учащимися средств публицистического стиля в собственной речи.	1		
31	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.	1		
32	Язык художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи.	1		

	Основные виды тропов, их использование мастерами художественного слова. Стилистические фигуры, основанные на возможностях русского синтаксиса.			
33	Итоговая контрольная работа.	1		
34	Анализ контрольной работы.	1		

11 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата	Примечания
1	Язык и культура. Язык и речь. Язык и художественная литература.	1		
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	1		
3	Р.р. Практическая работа с текстами художественной литературы.	1		
4	Культура речи. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	1		
5	Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	1		
6	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1		
7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1		
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1		
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.	1		
10	Р/р Творческая работа «Употребление	1		

	фразеологизмов в художественной литературе»			
11	Р/р Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе»	1		
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	1		
13	Контрольная работа в форме теста №1 по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка»	1		
14	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	1		
15	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	1		
16	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений.	1		
17	Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	1		
18	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	1		
19	Контрольная работа №2 по теме «Грамматические нормы русского языка»	1		
20	Речевой этикет Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	1		
21	Этапы делового общения.	1		
22	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	1		
23	Речь. Речевая деятельность. Текст. Язык и	1		

	речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.			
24	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	1		
25	Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	1		
26	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац.	1		
27	Виды преобразования текста. Корректировка текста.	1		
28	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1		
29	Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация.	1		
30	Р.р. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	1		
31	Функциональные разновидности языка.	1		
32	Итоговая контрольная работа	1		
33	Анализ контрольной работы.	1		
34	Обобщающее повторение.	1		

Иностранный язык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребление алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное осознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов: умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выцелять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык

как средство общения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для предмета «Английский язык,» на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

В результате изучения учебного предмета «Английский язык» на уровне среднего общего образования:

10 класс	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён); • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках 	<p>-использовать</p> <p>приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;</p> <p>получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;</p> <p>расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой</p>

<p>изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>Письменная речь</p>	<p>культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
---	--

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;

- осуществлять запрос информации;

- обращаться за разъяснениями;

- выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации;

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

- понимать аргументацию;

- извлекать необходимую/интересующую информацию;

- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;

- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

<p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;</p> <p>- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);</p> <p>- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.</p> <p>Учебно-познавательные умения</p> <p>- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;</p> <p>- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.</p> <p>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	
11 класс	
Выпускник на базовом уровне научится:	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:
<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> • значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; • значение изученных грамматических явлений в 	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>общения с представителями других стран, ориентации в</p>

<p>расширенном объёме (видовременные, неличные и неопределённо-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времён);</p> <ul style="list-style-type: none"> • страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнёра; <p>уметь</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); рассказывать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; • рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать аутентичные тексты различных стилей: 	<p>современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.</p>
--	--

публицистические, художественные, научнопопулярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из получит возможность научиться: использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России. иноязычного текста;

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; - осуществлять запрос информации; - обращаться за разъяснениями; - выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов

– до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

- выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

- кратко передавать содержание полученной информации; - рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;

- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания – 12–15 фраз.

Аудирование

- понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

- понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;

- понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические;

- выделять основные факты;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять своё отношение к прочитанному.

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

<p>- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.</p>	
--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье. Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

11 класс

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тематический план изучения курса английского языка в 10 классе (102 ч.)

Название темы из ФГОС ООО	Название темы\ модуля по рабочей программе	Количес тво часов	Количество контрольн ых работ
<p>Повседневная жизнь. <i>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</i></p> <p>Здоровье. <i>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</i></p> <p>Спорт. <i>Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</i></p>	<p>Модуль 1 «Крепкие узы», Модуль 2 «Молодежь в современном обществе», Модуль 6 «Здоровье и забота о нём»</p>	18	2
<p>Профессии. <i>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</i></p> <p>Иностранные языки. <i>Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</i></p>	<p>Модуль 1 «Крепкие узы» (Spotlight on Russia), Модуль 3 «Школа и будущая профессия», Модуль 8 «Современные технологии».</p>	23	2

<p>Современная молодежь. <i>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями.</i></p> <p><i>Образовательные поездки.</i></p>	<p>Модуль 7 «Свободное время»</p>	<p>14</p>	<p>1</p>
<p>Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.</p> <p>Путешествие по своей стране и за рубежом.</p> <p>Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Модуль 5 «Путешествия», разделы Culture Corner всех модулей, Spotlight on Russia.</p>	<p>21</p>	<p>1</p>
<p>Научно-технический прогресс. <i>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</i></p> <p>Природа и экология. <i>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</i></p>	<p>Модуль 4 «Экология. Защита окружающей среды», Модуль 8 «Современные технологии», разделы Going Green всех модулей.</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
		<p>94 ч.</p>	<p>8</p>

ИТОГО

102 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**11 класс (102 часов)**

№	Тема	Кол-во часов
1. 1.1.	Повседневная жизнь, быт, семья. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, <i>репортажей</i> , отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	1
2. 1.2.	Повседневная жизнь, быт, семья. Говорение: построение сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме/проблеме; краткая передача содержания полученной информации; рассказ о себе, своем окружении, своих планах, <i>обоснование намерений/поступков</i> ; рассуждение о фактах/событиях, нахождение примеров, аргументов, <i>построение выводов</i>	1
3. 1.3.	Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика, грамматика: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
4. 1.4.	Повседневная жизнь, быт, семья. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы.	1
5. 1.5.	Повседневная жизнь, быт, семья. Письмо: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета,	1

	отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	
6. 1.6	Повседневная жизнь, быт, семья. Письмо: Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	1
7. 1.7	Входная контрольная работа. Контроль остаточных знаний по английскому языку.	1
8. 1.8	Повседневная жизнь, быт, семья. Лексика и грамматика: Систематизация изученного грамматического материала.	1
9. 1.9	Повседневная жизнь. Чтение: Дальнейшая отработка всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Выделение основных фактов, отделение главной информации от второстепенной; извлечение необходимой/интересующей информации; определение отношения к прочитанному (Формат ЕГЭ).	1
10. 2.1	Межличностные отношения. Чтение: основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей). Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.	1
11. 2.2	Межличностные отношения. Говорение: построение сообщений, содержащих наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждение о фактах/событиях, с примерами, аргументами, выводами.	1
12. 2.3	Межличностные отношения. Аудирование: понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, высказывание своего мнения по обсуждаемой теме.	1
13. 2.4	Межличностные отношения. Лексика и грамматика: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера.	1
14.	Межличностные отношения. Письмо: написание личного письма,	1

2.5	заполнение анкеты, письменное изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	
15. 2.6	Межличностные отношения. <i>Чтение:</i> основные виды чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, художественных, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей).	1
16. 2.7	Межличностные отношения. <i>Тренировочная работа в форме ВКР (по требованиям ФГОС).</i> Отработка требований к ВКР, организация и содержание работы.	1
17. 2.8	Межличностные отношения. <i>Контроль понимания:</i> отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	1
18. 3.1	Молодежь в современном обществе. <i>Чтение:</i> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
19. 3.2	Молодежь в современном обществе. <i>Аудирование:</i> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы.	1
20. 3.3	Молодежь в современном обществе. <i>Говорение:</i> Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики.	1
21. 3.4	Молодежь в современном обществе. <i>Лексика и грамматика:</i> Систематизация лексического и грамматического материала.	1
22. 3.5	Молодежь в современном обществе. <i>Письмо:</i> Формирование письменных навыков различного типа: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1

23. 3.6	Молодежь в современном обществе <i>Подготовка к ВКР</i> (в формате ФГОС). Отработка требований к ВКР, организация и содержание работы.	1
24. 3.7	Контрольная работа №1 по теме «Молодежь в современном обществе».	1
25. 4.1	Здоровье и забота о нем. <i>Чтение:</i> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей. Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	1
26. 4.2	Здоровье и забота о нем. <i>Аудирование:</i> Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	1
27. 4.3	Здоровье и забота о нем. <i>Лексика и грамматика:</i> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой	1
28. 4.4	Здоровье и забота о нем. <i>Говорение:</i> Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, <i>делая выводы.</i>	1
29. 4.5	Здоровье и забота о нем. <i>Письмо:</i> Формирование письменных навыков различного типа: писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.	1
30. 4.6	Здоровье и забота о нем. <i>Письмо:</i> Формирование письменных навыков изложения сведений о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1
31. 4.7	Здоровье и забота о нем. <i>Говорение:</i> Развитие умений: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
32. 4.8	Здоровье и забота о нем. <i>Подготовка к ВКР</i> (в формате ФГОС). Отработка требований к ВКР: организация и содержание работы.	1
33.	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности,	1

5.1	достопримечательности. <i>Чтение:</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	
34. 5.2	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Говорение:</i> Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1
35. 5.3	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Грамматика и лексика:</i> Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.	1
36. 5.4	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Аудирование:</i> понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: понимание основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - <i>теле- и радиопередач</i> на актуальные темы.	1
37. 5.5	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Говорение:</i> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
38. 5.6	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Письмо:</i> Формирование письменных навыков излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1
39. 5.7	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Письмо:</i> Формирование письменных навыков излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.	1

40. 5.8	Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. <i>Подготовка к ВКР</i> (в формате ФГОС). Отработка требований к ВКР: организация и содержание работы.	1
41. 6.1	Досуг молодежи. <i>Чтение:</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
42. 6.2	Досуг молодежи. <i>Говорение:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
43. 6.3	Досуг молодежи. <i>Лексика и грамматика:</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1
44. 6.4	Досуг молодежи. <i>Аудирование:</i> понимание на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	1
45. 6.5	Досуг молодежи. <i>Письмо:</i> расспрос в личном письме о новостях и сообщать их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение свои суждений и чувств; описывание планов на будущее.	1
46. 6.6	Досуг молодежи. <i>Письмо:</i> расспрос в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описывание планов на будущее.	1
47. 6.7	Досуг молодежи. <i>Говорение:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение свое отношения к высказыванию партнера, мнение по	1

	обсуждаемой теме. Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.	
48. 6.8	Досуг молодежи. Контрольная работа №2 за 1 полугодие «Досуг молодежи». Подготовка к ВКР (в формате ФГОС). Отработка требований к ВКР: организация и содержание работы.	1
49. 7.1	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Чтение: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1
50. 7.2	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Говорение: Чтение аутентичных текстов различных стилей. Участие в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики). Знание новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения, реплик-клише речевого этикета.	1
51. 7.3	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Аудирование: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
52. 7.5	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Говорение: Развитие умений делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.	1
53. 7.6	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Письмо: Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на	1

	основе выписок из текста.	
54. 7.7	Планы на будущее, проблемы выбора профессии <i>Письмо:</i> Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1
55. 7.8	Планы на будущее, проблемы выбора профессии <i>Подготовка к ОГЭ и ВКР (в формате ФГОС).</i> Отработка требований к ВКР и ОГЭ: организация и содержание работы.	1
56. 7.9	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. <i>Говорение:</i> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
57. 7.1 0	Планы на будущее, проблемы выбора профессии. <i>Письмо:</i> Развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
58. 8.1	Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Чтение:</i> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	1
59. 8.2	Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Аудирование:</i> Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
60. 8.3	Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Говорение:</i> Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	1
61. 8.4	Путешествие по своей стране и за рубежом. <i>Лексика и грамматика:</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений:	1

	объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.	
62. 8.5	Путешествие по своей стране и за рубежом. Лексика и грамматика: Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	1
63. 8.6	Путешествие по своей стране и за рубежом. Письмо: Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	1
64. 8.7	Путешествие по своей стране и за рубежом. Подготовка к ОГЭ и ВКР (в формате ФГОС). Отработка требований к ВКР и ОГЭ: организация и содержание работы.	1
65. 8.8	Путешествие по своей стране и за рубежом. Говорение: участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
66. 9.1	Природа и экология. Чтение: Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i> , проспекта.	1
67. 9.2	Природа и экология. Говорение: расспрос о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее. Расспрос в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1
68. 9.3	Природа и экология. Грамматика и лексика: Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования	1

	косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен.	
69. 9.4	Природа и экология. <i>Аудирование:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
70. 9.5	Природа и экология. <i>Говорение:</i> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
71. 9.6	Природа и экология. <i>Письмо:</i> Написание личного письма.	1
72. 9.7	Природа и экология. <i>Грамматика и лексика:</i> Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков.	1
73. 9.8	Природа и экология. <i>Аудирование:</i> отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1
74. 9.9	Природа и экология. <i>Говорение:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
75. 9.10	Природа и экология. <i>Подготовка к ОГЭ и ВКР (в формате ФГОС).</i> Отработка требований к ВКР и ОГЭ: организация и содержание работы.	1
76. 9.11	Контрольная работа №3 «Природа и экология».	1
77. 9.12	Природа и экология. <i>Контроль:</i> Систематизация изученного грамматического материала.	1
78. 10.1	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Чтение:</i> отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста	1

	необходимой/интересующей информации.	
79. 10.2	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Аудирование:</i> расспрос в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1
80. 10.3	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Говорение:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
81. 10.4	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Лексика и грамматика:</i> Изучение грамматических явлений в расширенном объеме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов..	1
82. 10.5	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Письмо:</i> написание личного письма, заполнение анкеты; изложение сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
83. 10.6	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Говорение:</i> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
84. 10.7	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Чтение:</i> отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1
85. 10.8	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Чтение:</i> выделение основных фактов, раскрытие причинно- следственных связей между фактами; определение свое отношение к прочитанному.	1
86. 10.9	Роль иностранного языка в современном мире <i>Говорение:</i> владение разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	1
87.	Роль иностранного языка в современном мире. <i>Подготовка к ОГЭ и</i>	1

10.10	<i>ВКР (в формате ФГОС)</i> . Отработка требований к ВКР и ОГЭ: организация и содержание работы.	
88. 10.11	Роль иностранного языка в современном мире. Систематизация изученного грамматического материала.	1
89. 10.12	Контрольная работа №4 по теме «Роль иностранного языка в современном мире».	1
90. 11.1	Научно-технический прогресс. <i>Чтение:</i> расспрос в личном письме о новостях и сообщение их; рассказ об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражение суждений и чувств; описание планов на будущее.	1
91. 11.2	Научно-технический прогресс. <i>Говорение:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме.	1
92. 11.3	Научно-технический прогресс. <i>Письмо:</i> написание личного письма, заполнение анкеты; изложение сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
93. 11.4	Научно-технический прогресс. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
94. 11.5	Научно-технический прогресс. <i>Аудирование:</i> отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1
95. 11.6	Научно-технический прогресс. <i>Чтение:</i> Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей): просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста <i>статьи</i> , проспекта.	1
96. 11.7	Научно-технический прогресс. <i>Аудирование:</i> Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности)	1

	высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания: выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях).	
97. 12.1	Жизнь в городе и сельской местности. <i>Говорение:</i> участие в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществление запроса информации, обращение за разъяснениями, выражение отношения к высказыванию партнера, мнения по обсуждаемой теме. Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
98. 12.2	Итоговая контрольная работа.	1
99. 12.3	Жизнь в городе и сельской местности. <i>Письмо:</i> написание личного письма, заполнение анкеты; изложение сведений о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составление плана, тезисов устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	1
100. 12.4	Жизнь в городе и сельской местности. <i>Говорение:</i> Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	1
101. 12.5	Жизнь в городе и сельской местности. <i>Чтение:</i> отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1
102 12.6	Жизнь в городе и сельской местности. <i>Чтение:</i> отделение главной информации от второстепенной; выявление наиболее значимых фактов; определение отношения к ним, извлечение из аудиотекста необходимой/интересующей информации.	1

История

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

2. Планируемые предметные результаты

Выпускник на базовом уровне научится:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями; – использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации; – составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

- Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**
- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
 - устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
 - определять место и время создания исторических документов;

- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;
- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века; – обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

2. Содержание учебного предмета, формы организации учебной деятельности

Новейшая история

Мир накануне и в годы Первой мировой войны

Мир накануне Первой мировой войны

Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социалдемократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции,

Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939)

Революционная волна после Первой мировой войны Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Анतिकолониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт БрианаКеллога.

Страны Запада в 1920-е гг. Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и

гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война Начало Второй мировой войны Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной

Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советскофинляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германо-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. ВислоОдерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран.

Итоги войны.

Соревнование социальных систем Начало «холодной войны» Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка» Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века «Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития. Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре. Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира «Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.

«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже. Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг. Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом

регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России

История России Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921

Россия в Первой мировой войне Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия

модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви. **Созыв и разгон Учредительного собрания** Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г. **Гражданская война и ее последствия** Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил.

Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»
«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения. Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921–1928
Катастрофически последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для

улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда). Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг. «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Соппротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.

Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде

советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание

дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны». Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в

промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах.

Начало

советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии.

Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации

Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат». Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и

программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками. Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научнотехнического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема

поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Идеиная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совецание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964–1985 гг.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейнополитической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной

Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной

экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999) Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром.

Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение

государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С.

Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом.

Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России. Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. Наш край в 2000–2012 гг.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ИСТОРИЯ»

10 КЛАСС (базовый профиль)

Всего в год 68 часов; в неделю 2 часа.

История России-44 часов, Всемирная история-24 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	
	Россия в Первой мировой войне	4
1-2	Вступление России в войну.	2
3-4	Власть, экономика и общество в условиях войны	2
	Великая российская революция 1917 г.	4
5-6	Российская империя накануне революции	2
7-8	Основные этапы и хронология революции 1917 г.	2
	Гражданская война и ее последствия	5
9-10	Причины, этапы и основные события Гражданской войны.	2
11-12	Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»	2
13	Наш край в годы революции и Гражданской войны.	1
	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	

	СССР в годы нэпа. 1921–1928	4
14-15	Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп).	2
16-17	Предпосылки и значение образования СССР	2
	Советский Союз в 1929–1941 гг.	9
18-19	«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования	2
20-21	Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия.	2
22-23	Массовые политические репрессии 1937–1938 гг.	2
24-25	Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы	2
26	Наш край в 1920–1930-е гг.	1
	Великая Отечественная война. 1941–1945	18
27-28	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР.	2
29-30	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	2
31-32	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	2
33-34	Заключительный этап Великой Отечественной войны	
35-36	Человек и война: единство фронта и тыла.	2
37-38	Культурное пространство в годы войны	2
39-40	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	2
41-42	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	2
43-44	Итоговое повторение	2
	Новейшая история	24
	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	4
1-2	Мир накануне Первой мировой войны Первая мировая война	2
3-4	Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	2
	Межвоенный период (1918–1939)	4
5-6	Версальско-Вашингтонская система	2

7-8	Страны Запада в 1920-е гг.	2
	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	2
9	Китай после Синьхайской революции.	1
10	Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии	1
	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	5
11-12	«Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.	2
13	Наращение агрессии в мире.	1
14-15	Развитие культуры в первой трети XX в.	2
	Вторая мировая война	8
16-17	Начало Второй мировой войны	2
18-19	Коренной перелом в войне	2
20-21	Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам	2
22-23	Разгром Германии, Японии и их союзников	2
24	Итоговое повторение	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ
«ИСТОРИЯ» 11 КЛАСС (базовый профиль)**

Всего в год 68 часов; в неделю 2 часа.

История России-44 часов, Всемирная история-24 часов

№ урока	Тема урока	Количество часов
	Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)	4
1-2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	2

3-4	Начало «холодной войны».	2
	«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х	8
5-6	Смена политического курса.	2
7-8	Культурное пространство и повседневная жизнь. Научно-техническая революция в СССР.	2
9-10	Экономическое развитие СССР	2
11-12	Внешняя политика.	2
	Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х	7
13-14	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.	2
15-16	Экономические реформы 1960-х гг.	2
17-18	Внешняя политика	2
19	Наш край в 1964–1985 гг.	1
	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	7
20-21	«Новое мышление» Горбачева	2
22-23	Демократизация советской политической системы.	2
24-25	Оформление фактического распада СССР и создание СНГ	2
26	Наш край в 1985–1991 гг.	1
	Российская Федерация в 1992–2012 гг. Становление новой России (1992–1999)	9
27-28	Начало радикальных экономических преобразований	2
29-30	От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг	2
31-32	Новые приоритеты внешней политики	2
33-34	Российская многопартийность и строительство гражданского общества.	2
35	Наш край в 1992–1999 гг.	1
	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	7
36-37	Политические и экономические приоритеты	2
38-39	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	2
40-41	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в.	2

43	Наш край в 2000–2012 гг.	1
44	Итоговое повторение	1
	Новейшая история	24
	Соревнование социальных систем	4
1-2	Начало «холодной войны»	2
3-4	«Разрядка»	2
	Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века	6
5-6	«Общество потребления»	2
7-8	Достижения и кризисы социалистического мира	2
9-10	Изменение политической карты мира	2
	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	8
11-12	Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке	2
13-14	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	2
15-16	Обретение независимости странами Южной Азии	2
17-18	Япония после Второй мировой войны	2
	Современный мир	4
19-20	Глобализация конца XX – начала XXI вв	2
21-22	Россия в современном мире.	2
23-24	Итоговое повторение	2

География

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного общения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долг, справедливость, милосердие, дружелюбие);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в

проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС СОО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать, как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

Выпускник на базовом уровне научится:

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;

решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;

оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;

объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;

характеризовать географию рынка труда;

рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;

анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;

характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;

приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;

определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;

оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;

оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;

оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;

объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

– *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*

– *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*

– *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*

– *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Базовый уровень

Человек и окружающая среда 12 часов

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде.

Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Территориальная организация мирового сообщества 19 часов

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Роль географии в решении глобальных проблем человечества 3 часа

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Примерный перечень практических работ

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

Практические работы по географии в 10 классе

оценочные	<i>тренировочные</i>
Практическая работа №1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	<i>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>
Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира	<i>Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>
Практическая работа №3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	<i>Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики</i>
Практическая работа №4. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	<i>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i>
Практическая работа №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	<i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>
Практическая работа №6. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.	<i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</i>
Практическая работа №7. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	<i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</i>
Практическая работа №8. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.	<i>Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</i>
	<i>Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.</i>

11 класс

Базовый уровень

Территориальная организация мирового сообщества 3 часа

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Регионы мира и международные организации.

Региональная география и страноведение 31 час

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

Примерный перечень практических работ для 11 класса

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Практические работы по географии в 11 классе

оценочные	тренировочные
Практическая работа №1. Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	<i>Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.</i>
Практическая работа №2. Анализ международных экономических связей страны.	<i>Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.</i>
Практическая работа №3. Характеристика экономико-географического положения страны.	<i>Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.</i>
Практическая работа №4. Характеристика политико-географического положения страны.	<i>Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.</i>
Практическая работа №5. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	<i>Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.</i>
Практическая работа №6. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№	Раздел. Тема	Домашнее задание	дата

Человек и окружающая среда 12 часов			
1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. <i>Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.</i>	П.22	
2	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. <i>Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.</i>	П.23-24	
3	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность Практическая работа №1. Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.	П.13	
4	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные.	П.14	
5	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: рудные, нерудные	П.15	
6	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные	П.16	
7	Исчерпаемые возобновимые ресурсы: лесные	П.17	
8	Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические	П.18	
9	Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии <i>«Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики»</i>	П.19	
10	Рациональное и нерациональное природопользование.	П.23	
11	Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Доп.материал	
12	Обобщение знаний по теме «Человек и окружающая среда»		
Территориальная организация мирового сообщества 19 часов			
13	Мировое сообщество – общая картина мира. Современная	П.2	

	политическая карта и ее изменения.		
14	Разнообразие стран мира Практическая работа №2. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	П.5-6	
15	Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. <i>Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.</i>	П.7	
16	Состав и структура населения. Половозрастной состав. География рынка труда и занятости. Практическая работа №3. Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.	П.8	
17	Этнический, религиозный состав населения Практическая работа №4. Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.	П.9	
18	Размещение и плотность населения. Миграция населения <i>Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.</i>	П.11	
19	Городское и сельское население. Закономерности расселения населения. Урбанизация <i>Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.</i>	П.12	
20	Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Международные отношения. Географические аспекты глобализации. <i>Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда</i>	П.26	
21	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.</i>	П.27	
22	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География	п.29	

	мировой энергетики		
23	Черная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития	П.30	
24	Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения	П.31	
25	Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность	П.32	
26	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	П.33	
27	Товарное и потребительское сельское хозяйство Практическая работа №5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	П.33	
28	Транспорт мира. Виды транспорта	П.34	
29	Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Практическая работа №6. Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира	П.35	
30	Международные экономические отношения	П.37	
31	Обобщение знаний по теме «Территориальная организация мирового сообщества»		
Роль географии в решении глобальных проблем человечества 3 часа			
32	Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Практическая работа №7. Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.	П.3	
33	Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем. Практическая работа №8. Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения. Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.	П.38	
34	Итоговая контрольная работа за курс «Экономическая и социальная география мира»		

Экономика (углубленный уровень). 10 – 11 классы.

Вклад учебного предмета в достижение целей среднего общего образования

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России. Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Экономика»

Личностные:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития российской экономики и экономической практики;
- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества в экономической сфере жизнедеятельности;
- осознание своих конституционных права и обязанности в экономической области;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение языковыми средствами, понимание и способность применять экономические термины – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные:

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;
- формирование навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- формирование системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- формирование экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные

суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика).

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владение приёмами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения экономики на профильном уровне ученик должен

Знать/Понимать:

- смысл основных теоретических положений экономической науки;
- основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка и государства, а также международных экономических отношений;

Уметь:

- приводить примеры: взаимодействия рынков; прямых и косвенных налогов; взаимовыгодной международной торговли;
- описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, основные виды налогов, банковскую систему, рынок труда, экономические циклы, глобальные экономические проблемы;
- объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда; последствия инфляции;
- сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры, безработных и незанятых, организационно-правовые формы предприятий, акции и облигации;
- вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд; реальный и номинальный ВВП, темп инфляции, уровень безработицы;
- применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- исполнения типичных экономических ролей;

- решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение;
- определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
сравнивать виды ценных бумаг;
анализировать страховые услуги;
определять практическое назначение основных функций менеджмента;
определять место маркетинга в деятельности организации;
приводить примеры эффективной рекламы;
разрабатывать бизнес-план;
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
называть цели антимонопольной политики государства;
объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда

Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
указывать основные последствия макроэкономических проблем;
объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
различать сферы применения различных форм денег;
определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
приводить примеры, как банки делают деньги;
приводить примеры различных видов инфляции;
находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
применять способы анализа индекса потребительских цен;
характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
различать виды безработицы;
находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.)

Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-план

Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

Международная экономика

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Место предмета в учебном плане

На изучение курса экономики углублённого уровня учебным планом гимназии отводится по 68 часов в 10-м и 11-м классах.

Основное содержание курса (136 часов)

Часть 1. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ЭКОНОМИКИ. Введение в экономику. Что означает термин «экономика». Экономическая наука, ее предмет. Предмет и метод экономической науки. Экономические модели. Предпосылка рационального поведения. Микроэкономика и макроэкономика. Экономическая теория и прикладная экономика. Экономическая наука и экономическая политика.

АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ и ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА. Потребности, блага и услуги, ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономические и неэкономические (свободные) блага. Проблема выбора. Альтернативная стоимость (альтернативные издержки). Кривая (граница) производственных возможностей. Факторы, влияющие на форму и сдвиги кривой производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Факторы производства: труд, земля, капитал и предпринимательские способности. Факторные доходы: заработная плата, рента, процент и прибыль.

СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ОБМЕН, АБСОЛЮТНЫЕ И СРАВНИТЕЛЬНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА. Специализация и разделение труда. Обмен и взаимозависимость. Почему торговля рождает богатство. Абсолютные и сравнительные преимущества. Выгоды добровольного обмена. Условия взаимовыгодной и безубыточной торговли.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ, СОБСТВЕННОСТЬ. РАЦИОНАЛЬНОСТЬ И СТИМУЛЫ. Понятие экономической системы. Традиционная, командная и рыночная экономические системы. Смешанная экономика. Эволюция экономических систем. Понятие собственности. Владение, пользование и распоряжение. Формы собственности. Объекты собственности.

Часть 2. МИКРОЭКОНОМИКА.

Раздел I. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ

СПРОС. Понятие рынка. Рынок одного товара. Спрос. Величина спроса. Шкала спроса, кривая спроса. Закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты (товары) Гиффена и Веблена. Факторы, формирующие спрос. Эластичность спроса по цене. Точечная и дуговая эластичность. Эластичный и неэластичный спрос. Эластичность спроса по доходу. Нормальные и инфериорные блага. Товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и товары. Перекрестная эластичность спроса.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Понятие предложения. Величина предложения. Функция предложения, кривая предложения и шкала предложения. Закон предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Время и предложение: мгновенный, краткосрочный и долгосрочный периоды. Эластичность предложения по цене. Факторы, формирующие предложение: цены факторов производства и новые технологии, налоги и субсидии.

РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ. Функционирование рынка. Рыночное равновесие. Равновесная цена и равновесный объем продаж. Влияние изменений спроса и предложения на рыночное равновесие. Взаимосвязь рынков. Роль информации на рынке. Прямое и косвенное вмешательство государства в ценообразование. Предельные и фиксированные цены. Избыточное предложение. Избыточный спрос.

Раздел II. ФИРМА. ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА.

Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Бухгалтерские и экономические издержки. Прибыль. Фирма в экономической теории. Цели фирмы. Бухгалтерские (внешние или явные) издержки. Амортизационные отчисления. Выручка. Бухгалтерская прибыль: валовая и чистая. Внутренние (неявные) издержки. Нормальная прибыль. Экономические издержки. Экономическая прибыль. Необратимые издержки. *Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства.* Закон убывающей отдачи. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг.

ТЕОРИЯ ПРОИЗВОДСТВА. Фирма как производственная функция. Производительность ресурсов (факторов производства). Производительность труда. Измерение и факторы производительности труда. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Фиксированные (постоянные) и переменные издержки. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки. Кривые издержек в краткосрочном периоде. Обоснование формы кривых издержек. Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Раздел III. ОТРАСЛЬ. КОНКУРЕНЦИЯ. РЫНОЧНЫЕ СТРУКТУРЫ.

Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Конкурентная фирма, максимизация ее прибыли. Предложение конкурентной фирмы в краткосрочном периоде. Долгосрочное равновесие на рынке совершенной конкуренции. Прибыль и поведение конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Рынки, близкие к совершенной конкуренции.

МОНОПОЛИЯ. Природа монополии. Виды монополий. Естественные монополии. Причины возникновения монополий. Монополии в России. Сравнительный анализ монополии и совершенной конкуренции. Монопольная прибыль. Социальная цена монополии. Условие прекращения производства монополией. Цена, издержки и эластичность спроса на монопольном рынке. Ценовая дискриминация.

МОНОПОЛИСТИЧЕСКАЯ КОНКУРЕНЦИЯ, ОЛИГОПОЛИЯ И МОНОПСОНИЯ. Политика защиты. Антимонопольное законодательство. Природа олигополии. Поведение олигополистов. Нескоординированная олигополия. Молчаливый сговор. Лидерство в ценах. Явный сговор (картель). Природа монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Рыночная власть покупателей. Монопсония. Простейшая модель монопсонии. Особенности ценообразования в условиях монопсонии. Количественные методы оценки структуры рынка. Коэффициент Лернера. Измерение уровня концентрации в отрасли. Роль крупного бизнеса в прогрессе экономики. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Основные способы и ограничения регулирования монопольных рынков. Эволюция взглядов на монополию и антимонопольную политику. Российское антимонопольное законодательство.

Раздел IV. РЫНКИ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА. РЫНОК ТРУДА. Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Заработная плата в экономической теории и практике.

Предложение труда для отдельной фирмы. Равновесие на локальном рынке труда. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов.

РЫНКИ КАПИТАЛА И ЗЕМЛИ. Понятия капитала и рынка капитала. Процент как цена капитала. Дисконтирование. Приведенная стоимость. Смысл ставки дисконтирования и ее выбор. Цена капитала. Рынок земли (природных ресурсов). Цена земли. Земельная (экономическая) рента.

Раздел V. **НЕСОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ РЫНКА И ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ.**

ОБЩЕСТВЕННЫЕ БЛАГА. Понятия несостоятельности рынка и государства. Общественные блага и услуги, их свойства. Чистые общественные блага. Неконкурентность и неисключаемость. Классификация благ по характеру получения и по характеру потребления. Источники финансирования чистых общественных благ. Эффективность общественных благ. Государственный механизм и принятие общественных решений.

ВНЕШНИЕ ЭФФЕКТЫ. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Общественные и частные издержки. Экономический подход к экологии. Проблемы и способы государственного регулирования внешних эффектов. **РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ.** Доходы населения и их источники. Дифференциация доходов. Опасность выравнивания доходов. Последствия сильной дифференциации доходов. Измерение неравенства доходов. Кривая Лоренца и коэффициент Джини.

Часть 3. **МАКРОЭКОНОМИКА И МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА**

Раздел I. **ИНСТРУМЕНТЫ МАКРОЭКОНОМИКИ**

ПРЕДМЕТ И ОСОБЕННОСТИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Предмет макроэкономики. Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. Основные макроэкономические проблемы. Агрегирование. Макроэкономические агенты и макроэкономические рынки. Кругооборот расходов и доходов. Валовой Внутренний продукт. Понятие системы национальных счетов. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП). Конечная и промежуточная продукция. Добавленная стоимость. ВВП на душу населения. Методы измерения ВВП по расходам и по доходам. Проблемы расчета ВВП (ВНП). Нерыночное

производство. Проблема учета качества окружающей среды. Теневая экономика. Номинальные и реальные экономические показатели. Номинальный и реальный ВВП. Индекс потребительских цен (ИПЦ) и дефлятор ВВП.

СОВОКУПНЫЙ СПРОС И СОВОКУПНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. Совокупный спрос. Причины отрицательного наклона кривой совокупного спроса. Неценовые факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Причины положительного наклона кривой совокупного предложения. Неценовые факторы совокупного предложения. Классическая модель. Закон Сэя. Кейнсианская макроэкономическая модель. Макроэкономическое равновесие. Шоки совокупного спроса и совокупного предложения.

ДЕНЬГИ и банки. Деньги. Функции денег. История денег. Формы денег. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки. История банковского дела. Операции коммерческих банков. Российские коммерческие банки. Банковская система. Центральный банк и его функции.

Раздел II. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ

ИНФЛЯЦИЯ. Закон денежного обращения. Уравнение обмена Фишера. Инфляция: понятие, виды и причины. Инфляция спроса и инфляция предложения. Дефляция. Последствия и издержки инфляции.

БЕЗРАБОТИЦА

Понятие безработицы. Уровень и виды безработицы. Полная занятость и потенциальный ВВП. Последствия безработицы. Государственная политика поддержки занятости.

ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ И РАЗВИТИЕ. Понятие экономического роста. Темп экономического роста. Факторы экономического роста. Источники экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Экономическое и общественное развитие. Порочный круг бедности. Качество жизни. Индекс человеческого развития.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ. Экономические циклы. Типы экономических циклов. Классические среднесрочные циклы деловой активности. Причины экономических циклов. Фазы цикла.

Раздел III. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА

Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг.

ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА. Что такое макроэкономическая политика. Кредитные деньги или как банки «делают деньги». Обязательные резервы. Кредитная эмиссия. Банковский мультипликатор. Банковские резервы и кредитные возможности.

ФИСКАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА. Налоги. Роль налогов в экономике. Основные виды налогов. Средняя и предельная ставки налога. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера. Налоговая система России. Государственный бюджет. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования. Государственный долг. Фискальная политика. Монетарная политика банка России.

Раздел IV. МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА

МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. Абсолютное и сравнительное преимущество в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм: цели и средства. Импортные тарифы. Нетарифные барьеры. Экспортные субсидии. Свободная торговля. Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Региональная интеграция.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ФИНАНСЫ. Спрос и предложение на рынке валют. Формирование валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Валютные риски. Валютные системы. Валютные кризисы.

ГЛОБАЛЬНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ. Понятие глобализации, ее выгоды и риски. Краткая характеристика основных глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем. Развитые и развивающиеся страны. Особенности современной экономики России.

Часть 4. ПРИКЛАДНАЯ ЭКОНОМИКА.

Раздел I. БИЗНЕС

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ. Коммерция и бизнес. Понятия предпринимательства и предпринимателя. Виды предпринимательства. Его мотивы. Эволюция взглядов на предпринимательство. Роль предпринимательства в экономике. Характеристика предпринимателя. Склонность к риску. Мотивы предпринимателя.

Предприниматель и фирма. Внутрифирменное предпринимательство. ПРЕДПРИЯТИЯ И ИХ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. Юридические лица. Некоммерческие предприятия. Общая классификация фирм по правовому статусу. Формы предприятий в России. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Производственные кооперативы. Объединения предприятий. Малый бизнес. МЕНЕДЖМЕНТ. Понятия менеджмента и менеджера. Организационная структура. Принципы менеджмента. Механизмы координации. Организация производства. Управление персоналом. Мотивация и контроль. МАРКЕТИНГ. Понятие маркетинга. История и эволюция маркетинга. Основные элементы маркетинга. Поведение покупателей на рынке. Сегментация рынка. Жизненный цикл товара. Реклама. Качество. Стимулирование сбыта. БИЗНЕС-ПЛАН. Понятие бизнес-плана. Его назначение, структура. Процесс планирования.

Раздел II. ФИНАНСЫ.

ФИНАНСИРОВАНИЕ БИЗНЕСА. ЦЕННЫЕ БУМАГИ. Финансы и финансовые институты. Основной и оборотный капитал. Источники финансирования: внутренние и внешние. Заемные средства. Ценные бумаги. Облигации предприятий. Государственные и муниципальные облигации. Акции. Цены и доходность акций и облигаций. Первичный и вторичный рынки ценных бумаг. Фондовый рынок. Стоимость фирмы. Защита интересов вкладчиков. Паевые (взаимные) фонды.

СТРАХОВАНИЕ. Сущность страхования. Формы и виды страхования. Страховые услуги. Основные понятия страхования. Страхование в России.

УЧЕТ. Учет: структура и основные понятия. Принципы бухгалтерского учета. Финансовая отчетность. Бюджет (смета).

Раздел III. РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА. СТАНОВЛЕНИЕ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ.

Краткая экономическая история России до 1917 года. Административно-командная экономика Советского Союза. Попытки реформирования советской экономики. Старт рыночной экономики. Макроэкономическая стабилизация и институциональные преобразования. Первые результаты и социальная цена реформ.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ЭКОНОМИКА. Ресурсы российской экономики. Итоги первого десятилетия реформ. Экономическая политика. Стратегия роста.

Тематическое планирование. «ЭКОНОМИКА». 10 класс (ФГОС СОО, углубленный уровень, 68 часов)

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
2	Тема 1. Предмет и метод экономической науки	6ч
3	Тема 2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика	6ч
4.	Тема 3. Спрос, предложение и рыночное равновесие.	5ч
	Микроэкономика	51 ч
5	Тема 4. Эластичность спроса и предложения	6ч
6	Тема 5. Поведение потребителя	8ч
7	Тема 6. Фирма. Производство и издержки.	12ч
8	Тема 7. Предпринимательство	5ч
9	Тема 8. Рынок факторов производства и распределение доходов.	9ч
10	Тема 9. Конкуренция и рыночные структуры.	10ч
11	Итоговое повторение	1ч
12	Итого:	68ч

Тематическое планирование. «ЭКОНОМИКА». 11 класс (ФГОС СОО, углубленный уровень, 68 часов)

№	Наименование раздела и темы	Количество часов
	Макроэкономика	68 ч
1	Тема 10. Измерение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.	7ч
2	Тема 11. Экономический рост и экономическое развитие.	6ч
3	Тема 12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.	5 ч
4	Тема 13. Экономический цикл. Экономические кризисы, занятость и безработица.	6ч
5	Тема 14. Деньги и банковская система.	6 ч
6	Тема 15. Инфляция.	5ч
7	Тема 16. Государственное регулирование экономики.	8ч
8	Тема 17. Международная торговля и валютный рынок.	8ч

9	Тема 18. Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция.	4ч
10	Тема 19. Особенности современной экономики России.	12ч.
11	Итоговое повторение	1ч
12	Итого:	68часов

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 10 класс

№	Темы уроков	Кол-во	Домашнее задание
	ТЕМА 1. Предмет и метод экономической науки	6	
1	Предмет и метод экономической науки	1	П.1.1 (с.4-5)
2	Экономические и свободные блага	1	П.1.1 (с.7-8)
3	Альтернативная стоимость	1	П.1.2 (с.10-12)
4	Кривая производственных возможностей	1	П.1.2 (с.12-18)
5	Факторы производства и факторные доходы	1	П. 1.1 (с.8-10)
6	Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества	1	П. 1.3. конспект
	ТЕМА 2. Рыночная система хозяйствования. Рыночная экономика	6	
7	Типы экономических систем	1	П. 2.1
8	Типы экономических систем	1	П. 2.2, 2.3,
9	Семинарское занятие «Типы экономических систем»	1	
10	Кругооборот доходов в рыночной экономике	1	П.2.3
11	Ограниченность возможностей рынка. Смешанная	1	П. 2.4
12	Зачетная работа по теме: «Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика»	1	

	ТЕМА 3.Спрос, предложение и рыночное равновесие	5	
13	Спрос, величина спроса и закон спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффекты Гиффена	1	П. 3.1.
14	Предложение, величина предложения и закон предложения	1	П. 3.2
15	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1	П.3.3
16	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие Дефицит и избыток	1	П.3.4
17	Зачётная работа по теме: Спрос, предложение и рыночное равновесие	1	
	ТЕМА 4. Эластичность спроса и предложения	6	
18	Ценовая эластичность спроса	1	П. 4.1
19	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1	П. 4.2
20	Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность	1	П. 4.3
21	Ценовая эластичность предложения	1	П. 4.4
22	Практическое применение теории эластичности	1	П. 4.5
23	Зачётная работа по теме «Эластичность спроса и предложения»		
	ТЕМА 5. Поведение потребителя	8	
24-25	Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Закон убывающей предельной полезности. Правило максимизации полезности	2	П. 5.1
26	Кривые безразличия	1	П. 5.2

27	Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи .	1	П. 5.3
28-29	Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя. Равновесие потребителя	2	П. 5.4
30-31	Зачетная работа по теме: Поведение потребителя	2	
	ТЕМА 6. Фирма, производство и издержки	12	
32	Фирма. Цели фирмы.	1	П. 6.1
33	Уставный капитал и его источники. Продукт фирмы	1	конспект
34	Бухгалтерские и экономические издержки. Постоянные и переменные издержки. Амортизационные отчисления	1	П. 6.2
35	Экономическая прибыль. Необратимые издержки.	1	конспект
36	Эффект масштаба. Предельная выручка фирмы.	1	конспект
37	Показатели выпуска фирмы: общий, средний и	1	П. 6.3
38-39	Как изменяются издержки фирмы. Функции издержек: общие, средние, средние переменные и предельные издержки.	2	П. 6.4
40-41	Какой размер фирмы считать оптимальным	2	П. 6.5
42-43	Зачетная работа по теме: «Фирма»	2	
	ТЕМА 7. Предпринимательство	5	
44-45	Понятие предпринимательства. Виды предпринимательства. Его мотивы. Организационно-	2	П. 7.1 – 7.2
46	Менеджмент и его функции. Принципы	1	П. 7.3
47	Маркетинг и его основные элементы. Реклама. Бизнес-	1	П. 7.4
48	Финансовые институты. Источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги.	1	
	ТЕМА 8. Рынки факторов производства и распределение доходов. Рынок труда	9	
49	Особенности рынков факторов производства	1	П. 8.1
50	Рынок труда и заработная плата. Производный спрос. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на	1	П. 8.2
51-52	Рынок услуг земли и земельная рента. Дисконтирование	2	П. 8.3
53-54	Капитал и процент	2	П. 8.4
55	В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	1	П. 8.5
56-57	Зачетная работа по теме: Рынки факторов производства и распределение доходов	2	

	ТЕМА 9. Конкуренция и рыночные структуры	10	
58	Конкуренентоспособность фирмы	1	П. 9.1
59	Типы рыночных структур.	1	П. 9.2
60-61	Совершенная конкуренция	2	П. 9.3
62	Монополия. Виды монополий. Ценовая дискриминация	1	П. 9.4
63	Политика защиты. Антимонопольное законодательство	1	Конспект
64-65	Олигополия. Монополия	2	П. 9.5
66	Монополистическая конкуренция.	1	П. 9.6
67	Повторение по теме: Конкуренция и рыночные структуры.	1	
68	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 11 класс

№	Темы уроков	Кол-во часов	Домашнее задание
	ТЕМА 10.Измерение результатов экономической деятельности страны	7	
1	Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов.	1	П.10.1
2	Что такое валовой внутренний продукт.	1	П. 10.2
3	Как исчисляется валовой внутренний продукт	1	П. 10.3
4	Национальный доход	1	П. 10.4
5	Реальный и номинальный ВВП.	1	П. 10.5
6	Отражает ли ВВП качество жизни?	1	П. 10.6
7	Зачетная работа по теме: ВВП	1	
	ТЕМА 11. Экономический рост и экономическое развитие	6	
8	Содержание экономического роста	1	П. 11.1
9	Измерение экономического роста	1	П. 11.1
10	Производственная функция и факторы роста	1	П. 11.2
11-	Экстенсивные и интенсивные факторы роста	2	П. 11.2
13	Зачетная работа по разделу	1	
	ТЕМА 12. Макроэкономическое равновесие	5	
14	Совокупный спрос и совокупное предложение	1	П. 21.1
15	Доход, потребление и сбережения. Функции потребления.	1	П. 12.2
16	Сбережения и инвестиции	1	П.12.3
17	Мультипликатор	1	П. 12.4
18	Зачетная работа по теме: «Макроэкономическое равновесие»	1	

	ТЕМА 13. Экономический цикл. Занятость и безработица	6	
19	Экономический цикл	1	П. 13.1
20	Механизм экономического цикла	1	п. 13.2
21	Длинные циклы экономической динамики	1	П.13.3
22	Занятые и безработные. Причины и формы безработицы	1	П. 13.4
23	Последствия безработицы и государственная политика поддержки занятости.	1	П. 13.6
24	Зачетная работа по теме: Экономический цикл	1	
	ТЕМА 14. Деньги и банковская система	6	
25	Роль денег в рыночной экономике	1	П. 14.1
26	Виды денег и их свойства. Ценные бумаги	1	П. 14.2
27	Коммерческие банки	1	П. 14.4
28	Потребительский кредит. Ипотечный кредит	1	П. 14.4
29	Центральный банк	1	П. 14.5
30	Зачетная работа по теме: Деньги и банковская система	1	
	ТЕМА 15. Инфляция	5	
31	Определение инфляции и её измерение. Дефляция	1	П. 15.1
32	Причины инфляции	1	П. 15.2
33	Формы инфляции. Виды инфляции	1	П. 15.3
34	Социальные последствия инфляции	1	П. 15.4
35	Зачетная работа по теме: Инфляция.	1	
	ТЕМА 16. Экономика и государство	8	
36	Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг.	1	
37	Бюджетно-финансовая политика. Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период	1	Конспект П. 16.1
38	Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета.	1	конспект
39	Кредитно-денежная политика. Монетарная политика банка	1	П. 16.3
40	Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег	1	конспект
41	Социальная политика государства	1	конспект

42	Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения	1	П. 16.2
43	Налоги. Налоговая система Российской Федерации. Составление налоговой декларации	1	конспект
	ТЕМА 17. Международная торговля	8	
44	Мировое хозяйство.	1	П. 17.1
45	Современная структура мирового хозяйства	1	П. 17.2
46	Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	1	П. 17.3
47	Внешнеторговая политика	1	П. 17.4
48	Международные финансы. Валютный рынок. Мировая валютная система. Международные расчёты. Платёжный баланс. Международные экономические организации.	1	конспект
49	Факторы, определяющие валютные курсы. Обменный курс валюты. Валютный рынок.	1	конспект
50	Глобальные экономические проблемы	1	конспект
51	Зачетная работа по теме: Международная торговля	1	
	ТЕМА 18. Международное движение капиталов	4	
52	Международное движение капиталов	1	П. 18.1
53	Платежный баланс	1	П. 18.2
54	Международная экономическая интеграция	1	П. 18.3
55	Зачетная работа по теме: Международное движение капиталов	2	
	ТЕМА 19. Особенности современной экономики России.	12	
56	Краткая экономическая история России до 1917 года	1	конспект
57	Административно-командная экономика Советского Союза.	1	конспект
58	Старт рыночной экономики	1	конспект
59-	Современный этап рыночных преобразований	2	конспект
61	Потенциал России и возможности экономического роста	1	конспект
62-	Актуальные для России глобальные проблемы.	2	конспект
64	Россия и ВТО	1	конспект
65	Страхование в России	1	конспект
66	Ресурсы российской экономики	1	конспект
67	Обобщение по теме: Особенности современной экономики	1	
68	Итоговое повторение	1	
	ИТОГО	68	

Право (углубленный уровень). 10 – 11 классы.

Вклад учебного предмета в достижение целей среднего (полного) общего образования

В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования имеется обязательная предметная область «Общественные науки», включающая предмет «Право», изучение которого может проходить на углубленном уровне.

Цель курса – формирование правовой культуры и правового сознания обучающихся, стоящие перед выбором своего дальнейшего образования и профессии.

Место курса «Право. Основы правовой культуры» в учебном плане:

Программа правового обучения школьников на углубленном уровне рассчитана на 136 учебных часов: по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Право. Основы правовой культуры».

Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- Формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- Готовность к служению Отечеству, его защите;
- Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- Готовность и способность к образованию, в том числе к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- Умение использовать средства информационных и коммуникативных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- Умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

На углубленном уровне:

- Сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
- Владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
- Сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
- Владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
- Сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- Сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правила применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- Сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус

государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;

- Понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- Сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения права на углубленном уровне ученик должен:

Знать/понимать

- систему и структуру права, современные правовые системы; общие правила применения права; содержание прав и свобод человека; понятие и принципы правосудия; органы и способы международно-правовой защиты прав человека; основные юридические профессии;

Уметь

- характеризовать право как элемент культуры общества, систему законодательства, основные отрасли права, систему конституционных прав и свобод человека и гражданина, механизм реализации и защиты; избирательный и законодательный процессы в России, принципы организации и деятельности органов государственной власти, порядок рассмотрения гражданских, трудовых, административно-правовых споров; порядок заключения и расторжения трудовых договоров, формы социальной защиты и социального обеспечения, порядок получения платных образовательных услуг,
- объяснять происхождение государства и права, их взаимосвязь, механизм правового регулирования, содержание основных понятий и категорий базовых отраслей права, содержание прав, обязанностей и ответственности гражданина как участника конкретных правоотношений
- (избирателя, налогоплательщика, военнообязанного, работника, потребителя, супруга, абитуриента), особенности правоотношений, регулируемых публичным и частным правом,
- различать формы (источники) права, субъектов права, виды судопроизводства,

основания и порядок назначения наказания, полномочия органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса, международных органов защиты прав человека, объекты гражданского оборота, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности; имущественные и неимущественные права и способы их защиты; отдельные виды гражданско-правовых договоров,

- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, гарантий реализации основных конституционных прав, экологических правонарушений и ответственности за причинение вреда окружающей среде, общепризнанных принципов и норм международного права, правоприменительной практики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, анализа, интерпретации и использования правовой информации;
- анализа текстов законодательных актов, норм права с точки зрения конкретных условий их реализации;
- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- применения правил (норм) отношений, направленных на согласование интересов различных сторон (на заданных примерах);
- осуществления учебных исследований и проектов по правовой тематике;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; способов и порядка разрешения споров;
- обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

«ПРАВО. ОСНОВЫ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ» (углубленный уровень)

10—11 КЛАССЫ (136 ч)

Тема 1. РОЛЬ ПРАВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА.
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАВА КАК СИСТЕМЫ (18 ч)

Значение изучения права. Система юридических наук. Юридические профессии: адвокат, нотариус, судья. Информация и право. Теории происхождения права. Закономерности возникновения права. Исторические особенности зарождения права в различных уголках мира. Происхождение права в государствах Древнего Востока, Древней Греции, Древнего Рима, у древних германцев и славян. Право и основные теории его понимания. Нормы права. Основные принципы права. Презумпции и аксиомы права. Система регулирования общественных отношений. Механизм правового регулирования. Понятие правовой системы общества. Романо-германская правовая семья. Англосаксонская правовая семья. Религиозно-правовая семья. Социалистическая правовая семья. Особенности правовой системы в России.

Понятия. Юриспруденция. Правовая информация. Официальная правовая информация. Информация индивидуально-правового характера. Неофициальная правовая информация. Мононормы. Правопонимание. Естественное право. Позитивное право. Основная норма. Право. Принципы права. Презумпция. Правовые аксиомы. Юридические фикции. Социальные нормы. Обычаи. Религиозные нормы. Групповые нормы. Корпоративные нормы. Санкции.

Понятие и система права. Правовые нормы и их характеристики. Классификация норм права, структура правовой нормы. Способы изложения норм права в нормативных правовых актах. Институты права. Отрасли права. Методы правового регулирования.

Понятие и виды правотворчества. Законодательный процесс. Юридическая техника.

Источники права. Правовой обычай. Юридический прецедент. Договоры как форма выражения воли участников правоотношений, их виды. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов. Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц. Систематизация нормативных правовых актов.

Понятие реализации права и её формы. Этапы и особенности применения права. Правила разрешения юридических противоречий. Сущность и назначение толкования права. Способы и виды толкования права. Пробелы в праве. Аналогия права и аналогия закона.

Понятия. Система права. Норма права. Гипотеза. Диспозиция. Санкция. Институт права. Субинститут. Отрасль права. Предмет правового регулирования. Частное право. Публичное право. Материальное право. Процессуальное право. Законодательная инициатива. Юридическая техника. Реквизиты документов. Прецедент. Договор. Закон. Подзаконный акт. Локальный нормативный акт. Кодификация. Инкорпорация. Консолидация. Учёт. Применение права. Акт применения права. Реализация права. Использование права. Соблюдение права. Применение права. Акт толкования права.

Тема 2. ПРАВООТНОШЕНИЯ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА (15 ч)

Юридические факты как основание правоотношений. Виды и структура правоотношений.

Поведение людей в мире права. Правомерное поведение. Правонарушение, его состав, признаки. Виды правонарушений. Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Правовое сознание и его структура. Правовая психология. Правовая идеология. Правовая культура.

Понятия. Правоспособность. Дееспособность. Правосубъектность. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правонарушение. Состав правонарушения. Субъект правонарушения. Объект правонарушения. Объективная сторона правонарушения. Субъективная сторона правонарушения. Вина. Преступление. Правопорядок. Убытки. Неустойка. Возмещение неустойки (штрафа). Срок давности. Необходимая оборона. Крайняя необходимость. Правовые знания. Правовые эмоции. Правовая установка. Правовые ценности. Ценностные ориентации. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовой идеализм. Правовое воспитание. Правовая семья. Рецепция права. Право справедливости.

Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО. КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО (19 ч + 9 ч резерва = 28

Понятие государства и его признаки. Подходы к пониманию государства. Жизнь людей в догосударственный период. Происхождение древневосточного государства. Происхождение античного государства. Происхождение государства у древних германцев и славян. Теории происхождения государства: теологическая, патриархальная, ирригационная, договорная, марксистская, теория насилия.

Признаки государства. Сущность государства. Функции государства. Виды функций государства. Форма государства и её элементы. Монархия как форма правления. Республика как форма власти. Государственное устройство. Политический режим. Государственный механизм и его структура. Государственный орган и его признаки. Глава государства. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Местное самоуправление. Принципы местного самоуправления. Правовое государство и его сущность. Признаки правового государства.

Конституция Российской Федерации — основной закон государства. Структура Конституции Российской Федерации. Основы конституционного строя России. Эволюция понятия «гражданство». Порядок приобретения и прекращения российского гражданства. Правовой статус человека в демократическом правовом государстве. Избирательные системы и их виды. Референдум. Выборы Президента Российской Федерации.

Понятия. Государство. Род. Деспотия. Естественное состояние человека. Производственные отношения. Общественно-экономическая формация. Суверенитет (государственный, народа, национальный). Сущность государства. Политическая система общества. Глобальные проблемы. Функции государства. Задачи государства. Форма государства. Форма правления. Монархия. Республика. Парламентарная республика. Президентская республика. Форма государственного устройства. Федерация. Унитарное государство. Конфедерация. Политический режим. Механизм государства. Орган государства. Правовой иммунитет. Правительство. Гражданское общество. Правовое государство. Гражданство. Гражданин. Иностраный гражданин. Лицо без гражданства. Двойное гражданство. Правовой статус. Права и свободы человека. Налог. Сбор. Альтернативная гражданская служба. Избирательная система. Активное избирательное право. Пассивное избирательное право.

Тема 4. ПРАВОСУДИЕ И ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ (7 ч)

Защита прав человека в государстве. Судебная система. Конституционный суд Российской Федерации. Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции. Арбитражные суды. Правоохранительные органы Российской Федерации. Система органов внутренних дел. Прокуратура и её деятельность. Органы Федеральной службы безопасности Российской Федерации. Особенности деятельности правоохранительных органов РФ: Федеральная служба охраны, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба

судебных приставов, Федеральная миграционная служба, Федеральная служба РФ по контролю за оборотом наркотиков, Федеральная налоговая служба, Федеральная таможенная служба.

Понятия. Правосудие. Подсудность. Судебная инстанция. Юрисдикция. Апелляция. Кассация. Исковое заявление. Истец. Ответчик. Доказательства. Полиция. Заявление о преступлении. Контрразведывательная деятельность.

Резерв свободного учебного времени (9 ч)

11 КЛАСС (68 ч

Тема 1. ГРАЖДАНСКОЕ ПРАВО (16)

Понятие и сущность гражданского права. Гражданские правоотношения. Источники гражданского права. Виды субъектов гражданских правоотношений. Физическое лицо как субъект права. Юридические лица как субъекты права. Понятие сделки и её виды. Формы сделок. Основания недействительности сделок. Представительство в сделках. Доверенность и её виды. Понятие обязательства. Способы обеспечения исполнения обязательств. Понятие договора и его содержание. Виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров. Отдельные виды обязательств. Понятие права собственности. Основания возникновения права собственности. Понятие права интеллектуальной собственности. Интеллектуальные права (исключительные — имущественные; неимущественные; иные — право доступа, право следования). Авторское право. Смежные права. Право охраны нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Ноу-хау. Патентное право. Право средств индивидуализации участников гражданского оборота. Понятие общей собственности. Защита права собственности. Защита чести, достоинства и деловой репутации. Понятие гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Способы защиты гражданских прав.

Предпринимательство и предпринимательское право. Правовые средства государственного регулирования экономики. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества. Производственный кооператив (артель). Унитарное предприятие. Правовое регулирование защиты предпринимательской деятельности и прав предпринимателей. Права потребителей. Защита прав потребителей при заключении договоров на оказание услуг. Сроки предъявления претензий. Защита прав потребителей. Понятие и сущность наследования. Правила наследования на основании завещания. Формы завещания. Наследование по закону.

Понятия. Гражданское право. Вещь. Информация. Коммерческая тайна. Физическое лицо. Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Полная дееспособность. Юридическое лицо. Общая правоспособность. Специальная правоспособность. Двусторонняя реституция. Сделка. Обязательственное право. Договорное право. Договор. Имущественные права. Право собственности. Вещное право. Общая долевая собственность. Общая совместная собственность. Виндикационный иск. Добросовестный приобретатель. Негаторный иск. Иск о признании права собственности. Личные неимущественные права. Деловая репутация. Честь. Достоинство. Клевета. Оскорбление. Исковая давность. Моральный вред. Гражданско-правовая ответственность. Убытки. Реальный ущерб. Упущенная выгода. Деликт. Предпринимательское право. Предпринимательская деятельность. Коммерческая организация. Полное товарищество. Товарищество на вере. Общество с ограниченной ответственностью. Акционерное общество. Общество с дополнительной ответственностью. Акция. Облигация. Производственный кооператив. Унитарное предприятие. Претензия. Гарантийный срок хранения. Гарантийный срок эксплуатации. Сертификат качества. Наследование. Наследник. Наследодатель. Завещание. Право на обязательную долю. Время открытия наследства. Место открытия наследства.

Тема 2. СЕМЕЙНОЕ ПРАВО (4 ч)

Порядок заключения брака. Расторжение брака. Имущественные и личные неимущественные права супругов. Договорный режим имущества супругов. Родители и дети: правовые основы взаимоотношений. Алиментные обязательства.

Понятия. Семья. Брачный договор. Дети-сироты. Дети, оставшиеся без попечения родителей

Тема 3. ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО (1)

Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё.

Понятия. Жилищный фонд. Регистрация. Приватизация

Тема 4. ТРУДОВОЕ ПРАВО (9)

Понятие трудового права. Принципы и источники трудового права. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Занятость и безработица. Занятость и трудоустройство. Порядок взаимоотношений работников и работодателей. Трудовой договор. Гарантии при приёме на работу. Порядок и условия расторжения трудового договора. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя. Трудовые споры и дисциплинарная ответственность. Понятие рабочего времени. Время отдыха. Правовое регулирование труда несовершеннолетних. Льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для несовершеннолетних.

Понятия. Трудовое право. Трудовые отношения. Работник. Работодатель. Принудительный труд. Минимальный размер оплаты труда. Коллективный договор. Трудовое соглашение. Безработный. Правила внутреннего трудового распорядка. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Забастовка. Трудовой арбитраж. Локаут. Дисциплинарное взыскание. Рабочее время. Совместительство. Сверхурочная работа. Время отдыха. Праздничные дни. Государственная аккредитация. Иждивенцы.

Промежуточный контроль (1 ч)

Тема 5. АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО И АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ПРОЦЕСС (5 ч)

Административное право и административные правоотношения. Особенности административного права. Административные правоотношения. Понятие административного правонарушения. Административная ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях.

Понятия. Метод убеждения. Государственное принуждение. Административное принуждение. Административные правоотношения. Компетенция. Государственная должность. Государственная служба. Государственный служащий. Административное правонарушение. Административная ответственность. Ходатайство. Отвод. Доставка. Административное задержание. Доказательства.

Тема 6. УГОЛОВНОЕ ПРАВО И УГОЛОВНЫЙ ПРОЦЕСС (10 ч)

Понятие уголовного права. Принципы уголовного права. Действие уголовного закона. Понятие преступления. Основные виды преступлений. Уголовная ответственность и наказание. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Уголовный процесс. Особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних. Защита от преступления. Права обвиняемого, потерпевшего, свидетеля. Уголовное судопроизводство.

Понятия. Уголовное право. Преступление. Деяние. Объект преступления. Субъект преступления. Объективная сторона преступления. Субъективная сторона преступления. Мотив преступления. Цель преступления. Казус. Убийство. Аффект. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Преступное сообщество. Уголовная ответственность. Уголовное наказание. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания. Процессуальные нормы. Уголовно-

процессуальное право. Уголовный процесс. Заявление о преступлении. Явка с повинной. Понятой. Обвиняемый. Потерпевший. Свидетель. Привод.

Тема 7. ФИНАНСОВОЕ ПРАВО (4 ч – из резерва)

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. *Права и обязанности вкладчиков.* Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. *Финансовый аудит.* Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Понятия. Финансовое право. Банковская система РФ. Вкладчики. Права и обязанности вкладчиков. Налоговое право. Субъекты налоговых правоотношений. Объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Налоговая ответственность

Тема 7. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В РАЗЛИЧНЫХ СФЕРАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (14 ч)

Пенсионная система и страхование. Правовое регулирование денежного обращения. Экологическое право. Экологические правонарушения и юридическая ответственность.

Правовое регулирование отношений в области образования. Принципы государственной политики в области образования. Уровни образования. Права и обязанности субъектов образовательных правоотношений. Профессиональное юридическое образование. Практические советы о том, как заключить договор на обучение. Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи. Особенности профессиональной юридической деятельности.

Понятия. Пенсия. Государственные пособия. Экологическое право. Экологические правонарушения. Федеральный государственный образовательный стандарт.

Тема 8. МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО (5 ч)

Понятие международного права. Источники и принципы международного права. Субъекты международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Правозащитные организации и развитие системы прав человека. Европейский суд по правам человека. Международная защита прав детей. Международные споры и международно-правовая ответственность. Международное гуманитарное право и права человека.

Общий резерв – 4 ч

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС (68 ч)**

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
1	Теории происхождения государства и права	1	§ 2 (с.22-31)
2	Право в объективном и субъективном смысле	1	§ 2 (с.31-34)
3	Признаки права	1	§ 2 (с.34-35)
4	Функции права	1	§ 2 (с.34-35)
5	Система права	1	§ 5 (с.57-58, 63-67)
6	Источники права	1	§ 7-8 (с.81-89)
7	Правовые системы (семьи)	1	§ 17
8	Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов	1	§ 7-8 (с.89-93)
9	Социальные нормы	1	§ 4
10	Структура и классификация правовых норм	1	§ 5 (с.58-63)
11	Принципы, аксиомы и презумпции права	1	§ 3
12	Формы реализации права	1	§ 10
13	Виды и способы толкования права	1	§ 11
14	Юридическая техника	1	§ 6 (с.77-81)
15	Система российского права	1	§ 17 (с.183-189)
16	Действие норм права во времени, в пространстве и по кругу лиц	1	§9
17-18	Повторительно-обобщающий урок по теме «Роль права в жизни человека. Теоретические основы права как системы»	2	§ 2 - 11
19	Юридические факты как основание правоотношений.	1	§ 12-13 (с.124-126)
20	Субъекты и объекты правоотношения	1	§ 12-13 (с.128-134)
21	Виды и структура правоотношений	1	§ 12-13 (с.126-128)
22	Правоспособность, дееспособность, деликтоспособность	1	ГК РФ,

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
			конспект
23	Гарантии законности и правопорядка	1	§14 (с.141-145)
24	Правонарушение: его состав, признаки	1	§ 14 (с.134-139)
25	Виды правонарушений	1	§ 14 (с.140-141)
26	Функции юридической ответственности. Принципы юридической ответственности	1	§ 15 (с.145-149)
27	Виды юридической ответственности	1	§ 15 (с.149-156)
28	Основания освобождения от юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	1	§ 15 (с.156-161)
29	Правосознание	1	§ 16 (с.161-166)
30	Правовая культура. Правовой нигилизм	1	§ 16 (с.166-170)
31	Правовое воспитание	1	§ 16 (с.170-172)
32	Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне	1	Конспект
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Правоотношения и правовая культура»	1	§12-17
34	Понятие государства и его признаки	1	§18.19 (с.20-23)
35	Теории сущности государства	1	§19
36	Внутренние и внешние функции государства	1	§20
37	Форма государства и её элементы	1	§ 21 (с.41-42)
38	Форма правления: монархия	1	§ 21 (с.43-46)
39	Форма правления: республика	1	§ 21 (с.46-50)

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
40-41	Форма государственно-территориального устройства: унитарное государство, федерация, конфедерация	2	§ 21 (с.50-54)
42	Политический режим: демократический	1	§ 21 (с.54-55)
43	Политический режим: антидемократический	1	§ 21 (с.55-65)
44	Государственный механизм: структура и принципы	1	§ 22 (с.66-69)
45	Сущность и признаки правового государства	1	§ 23 (с.95-106)
46	Гражданское общество	1	§ 23 (с.92-95)
47	Система органов государственной власти Российской Федерации.	1	§ 22 (с.69-70)
48	Конституционное право. <i>Виды конституций.</i> Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права РФ	1	§ 24-25 (с.106-116)
49	Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.	1	§ 24-25 (с.116-120)
50	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1	§ 26
51	Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.	1	§ 27-28 (с.140-145)
52	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1	§ 22 (с.70-73)
53	<i>Виды парламентов.</i> Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1	§ 22 (с.73-77)
54	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1	§ 22 (с.77-81)
55	<i>Принципы и виды правотворчества</i>	1	§ 6 (с.69-71)
56	Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации	1	§ 6 (с.71-76)
57	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. <i>Виды и особенности избирательных систем.</i>	1	§ 29-30 (с.150-154)

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
58	Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум	1	§ 29-30 (с.154-166)
59	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. <i>Сферы деятельности органов местного самоуправления.</i>	1	§ 22 (с.82-91)
60	Конституционное судопроизводство	1	§ 18-30
61	Повторительно-обобщающий урок на тему «Государство и право. Конституционное право»	1	
62	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ.	1	§ 27-28 (с.130-140), § 31-32 (187-189)
63	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1	§ 22 (с.81-82), § 31-32(с.167-168)
64	Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	1	§ 31-32 (с.168-171)
65	Суды общей юрисдикции. Мировые суды. Порядок осуществления правосудия в судах общей юрисдикции и. Арбитражные суды.	1	§ 31-32 (с.171-187)
66	Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации	1	§ 33
67	Повторительно-обобщающий урок на тему «Правосудие и правоохранительные органы»	1	§ 31-33
68	Итоговое обобщение по курсу	1	§ 2-33

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС (68 ч)**

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
1	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы	1	§ 1
2	Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц	1	§ 2
3	Гражданская право- и дееспособность	1	§ 2 (с.14-17), ГК РФ
4	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	§9,11,12
5	Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности	1	§ 6 (с.57-64)
6	Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок	1	§ 4,3

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
7	<i>Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт</i>	1	§ 5
8	<i>Наследование. Завещание</i>	1	§ 14
9	<i>Страхование и его виды</i>	1	конспект
10	<i>Формы защиты гражданских прав</i>	1	§ 7, 8 (с.90-93)
11	<i>Гражданско-правовая ответственность</i>	1	§ 8 (с.86-90)
12	<i>Защита прав потребителей</i>	1	§ 13
13	<i>Непреодолимая сила</i>	1	конспект
14	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау</i>	1	§ 6 (с.65-71)
15	<i>Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса</i>	1	§
16	<i>Повторительно-обобщающий урок на тему «Гражданское право»</i>	1	§ 1-14
17	<i>Предмет, метод, источники и принципы семейного права</i>	1	§ 15 (с.144-146)
18	<i>Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор</i>	1	§ 15 (с.146-148.150-152)
19	<i>Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака</i>	1	§ 15 (с.148-150_
20	<i>Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья</i>	1	§16
21	<i>Жилищные правоотношения. Реализация гражданами права на жильё</i>	1	§ 17
22	<i>Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель</i>	1	§ 18
23	<i>Права и обязанности работника. Порядок приема на работу</i>	1	§ 19 (с.180-181)
24	<i>Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения</i>	1	§ 19 (с.181-195)
25	<i>Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата</i>	1	§ 21

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
26	Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних	1	§ 22
27	Трудовые споры	1	§ 20 (с.198-200)
28	Дисциплинарная ответственность	1	§ 20 (с.201-204)
29	Повторительно-обобщающий урок на тему «Трудовое право»	1	§ 18-22
30	Источники и субъекты административного права. Административные правоотношения	1	§23
31	Метод административного регулирования	1	§24
32	Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания	1	§25
33	Производство по делам об административных правонарушениях	1	§ 25
34	Повторительно-обобщающий урок на тему «Административное право и административный процесс»	1	§ 26
35	Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона	1	§ 26
36	Признаки, виды и состав преступления	1	§ 27
37	Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве	1	§ 28
38	Уголовная ответственность несовершеннолетних	1	§ 29
39	Принципы и субъекты уголовного судопроизводства	1	§ 30
40	Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения	1	§ 30
41	Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних	1	§ 30
42	Суд присяжных заседателей	1	§ 30
43-44	Повторительно-обобщающий урок на тему «Уголовное право и уголовный процесс»	2	§ 26 - 30
45	<i>Финансовое право.</i> Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. <i>Права и обязанности вкладчиков</i>	1	конспект
46	Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика	1	конспект
47	<i>Финансовый аудит.</i> Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от	1	конспект

<i>№ n/n</i>	<i>Раздел, тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Задание на дом</i>
	уплаты налогов		
48	Повторительно-обобщающий урок на тему «Финансовое право»	1	Основные понятия раздела
49	Пенсионная система и страхование	1	§ 31
50	Правовое регулирование денежного обращения	1	§ 32
51	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду. Экологические правонарушения	1	§ 33
52	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	1	§33
53	Образовательное право	1	§ 34
54	Права и обязанности участников образовательного процесса	1	§ 34
55	Принципы государственной политики в области образования	1	§ 34
56	Уровни образования	1	§ 34
57	Профессиональное юридическое образование	1	§ 1 (с.7-11)
58	Практические советы о том, как заключить договор на обучение	1	конспект
59	Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.	1	§ 1 (с.12-17)
60	Особенности профессиональной деятельности юриста	1	конспект
61-62	Повторительно-обобщающий урок на тему «Правовое регулирование в различных сферах общественной жизни»	1	Основные понятия раздела
63	Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права. <i>Международно-правовое признание. Мирное разрешение международных споров</i>	1	§ 39
64	<i>Источники и основания международно-правовой ответственности. Права человека: сущность, структура, история. Классификация прав человека.</i>	1	§ 39
65	Права ребенка. Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1	§ 40

№ n/n	Раздел, тема	Кол-во часов	Задание на дом
66	Международная защита прав человека в условиях военного времени. Источники и принципы международного гуманитарного права. <i>Международный Комитет Красного Креста</i>	1	§ 40
67	Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий	1	§ 41, подготовка к итоговому уроку
68	Итоговое обобщение по курсу	1	

Обществознание

Результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты:

Планируемые личностные результаты освоения ООП:

Личностными результатами выпускников старшей школы при изучении курса обществознания являются:

- осознание значения постоянного личностного развития и непрерывного образования в современном обществе, готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать различные социальные роли;

- мотивированность к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

- ценностные ориентиры и установки, основанные на нормах морали и требованиях права, отражающие идеалы общественного блага, укрепления государственности и патриотизма, гражданского мира.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование российской идентичности, способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, воспитание патриотизма, готовности к служению Отечеству, его защите;

- формирование уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою страну, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- формирование гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам

международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, формирование правовой и политической грамотности;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанном на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознания своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять мерологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыков разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- формирование положительного образа семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- формирование уважения ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Вклад изучения курса обществознания в формирование метапредметных результатов освоения основной образовательной программы состоит в:

- умения на основе полученных в курсе знаний о качествах личности и самопознании адекватно оценивать себя: оценивать собственные способности, устанавливать уровень притязаний, ставить адекватные возможностям цели, осуществлять самопроверку, видеть связь между усилиями и достигнутым результатом;
- умения на основе изученных в курсе модулей реализации типичных социальных ролей решать проблемы, связанные с выполнением человеком определённой социальной роли (избирателя, потребителя, пользователя, жителя определённой местности, члена общественного объединения и т.п.);
- способности анализировать с опорой на полученные знания об общественных отношениях конкретные жизненные ситуации, выбирать и реализовывать способы поведения, адекватные этим ситуациям;
- ключевых навыках решения социальных проблем, работы с информацией, её поиска, анализа и обработки, коммуникации, сотрудничества;

- готовности к условиям обучения в профессиональном учебном заведении, к использованию полученных в школе знаний и умений, имеющих опорное значение для профессионального образования определённого профиля;

- ключевых компетентностях, сформированных в курсе и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач; исследовательские, коммуникативные и информационные умения, навыки работы с разными источниками социальной информации).

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП:

1. Регулятивные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые учебные и познавательные задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений других; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- корректировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты на базовом уровне проявляются в знаниях, умениях, компетентностях, характеризующих качество (уровень) овладения обучающимися содержанием учебного предмета:

- в понимании общества как целостной саморазвивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития, умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владении основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами осмысления окружающей социальной действительности;

- опыте использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- умения извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;

- социальной самоидентификации личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;

- мотивации к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;

- умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты, суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- уважении ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении, основанные на изучении в курсе вопросов культуры и глобальных проблем современности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и

признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий.

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Тематический план изучения курса обществознания в 10 классе (базовый уровень)

№ раздела	Наименование раздела	Учебные часы
	Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли	2 ч. (из резерва)
1	Человек. Человек в системе общественных отношений	10 ч.
2	Общество как сложная динамическая система	12 ч.
3	Духовная сфера жизни общества	16 ч.
4	Правовое регулирование общественных отношений	27 ч (1 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1 ч. (из резерва)
	Итого в 10 классе	68 ч.

Тематический план изучения курса обществознания в 11 классе (базовый уровень)

№	Наименование раздела	Учебные часы

раздела		
	Введение.	1ч. (из резерва)
1	Экономика	27 ч.(5 ч. – из резерва)
2	Социальные отношения	18 ч.(4 ч. – из резерва)
3	Политика	21 ч.(5 ч. – из резерва)
	Итоговое повторение	1ч. (из резерва)
	Итого в 11 классе	68 ч.

Содержание программы

Человек. Человек в системе общественных отношений. (10 часов)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность.

Общество как сложная динамическая система. (12 часов)

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Духовная сфера жизни общества. (16 часов)

Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные

функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы*. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Правовое регулирование общественных отношений. (27 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Экологическое право.* Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право.* Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права.* Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование.* Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право.* Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Экономика (27 часов)

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и

несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.* Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты.* Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга. Финансовый рынок.* Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями.* Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг.* Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы.* Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России.*

Социальные отношения. (18 часов)

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика. (21 час)

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим.

Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

Календарно-тематическое планирование 10 класс (68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	Ко л-во часов	До машнее задание
1-2	Наследие отечественных классиков социальной философии и общественной мысли	2 (из резерва)	Ко нспект
3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.	1	П.4 (с.42-44)
4	Социализация индивида, агенты (институты) социализации.	1	П. 4 (с. 44-46)
5	Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность.	1	П.5 (с. 49-52)
6	Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1	П. 5 (с. 45-47), п. 7
7	Познание мира. Формы познания.	1	П. 6 (с. 52-

			55)
8	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1	П. 6 (с. 55 – 57)
9	Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	П. 6 (с. 58 – 59)
10	Особенности научного познания. <i>Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания.</i>	1	П. 6 (с. 57 – 58)
11	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. <i>Мотивы и предпочтения.</i> Свобода и ответственность.	1	П. 7
12	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек. Человек в системе общественных отношений».	1	П. 4, 5, 6, 7
13	Системное строение общества: элементы и подсистемы.	1	П. 2
14	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	ко нспект
15	Основные институты общества.	1	П. 2
16	. Многовариантность общественного развития.	1	П. 3 (с. 25 – 30)
17	Эволюция и революция как формы	1	П.

	социального изменения.		3 (с. 30 – 35)
18	Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс.	1	Конспект
19	Формы социального прогресса: реформа, революция. Противоречивость общественного прогресса.	1	П. 3
20	Процессы глобализации. Основные направления глобализации.	1	П. 3 (с. 28 - 30), п. 8
21	Последствия глобализации.	1	П. 8, конспект
22	Глобальные противоречия в современном мире.	1	П. 8
23	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	1	П. 9
24	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Общество как сложная динамическая система»	1	П. 1, 2, 3, 8, 9
25	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь.	1	П. 10 (с. 96 – 99)
26	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура.	1	П. 10 (с. 99 – 100). П.16

27	Многообразие и диалог культур.	1	П. 10 (с. 100 – 103)
28	Мораль.	1	П.1 2 (с. 114 – 119)
29	Нравственная культура.	1	П. 12 (с. 119 – 121)
30	Искусство, его основные функции.	1	П. 15
31	Религия. Мировые религии.	1	П. 14
32	Роль религии в жизни общества.	1	П. 14
33	Духовная жизнь и духовный мир человека.	1	П. 11
34	Общественное и индивидуальное сознание.	1	Ко нспект
35	Мировоззрение, его типы.	1	П. 11 (с. 108 – 111)
36	Основные направления развития образования.	1	П.1 3 (с. 127 – 131)
37	Функции образования как социального института.	1	П. 13 (с. 127 – 131)

38	Общественная значимость и личностный смысл образования.	1	Ко нспект
39	<i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1	Ко нспект
40	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная сфера жизни общества».	1	П. 10 - 15
41	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	1	П. 17, 18
42	Источники права.	1	П. 19 (с. 182 – 189)
43	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	1	П. 19 (с. 189 – 191)
44	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	1	П. 22 (с. 203 – 206)
45	Воинская обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	1	П. 22 (с. 206 – 209)
46	Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. <i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.</i>	1	П. 21 (с. 209 – 211)

47	<i>Экологическое право.</i> Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	1	П. 27
48	<i>Гражданское право.</i> Гражданские правоотношения.	1	П. 22
49	<i>Субъекты гражданского права.</i>	1	П. 22
50	Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности.	1	П. 22
51	<i>Право на результаты интеллектуальной деятельности.</i>	1	П. 22
52	<i>Наследование.</i>	1	П. 22
53	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1	П. 22
54	Организационно-правовые формы предприятий.	1	Ко нспект
55	<i>Семейное право.</i> Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	1	П. 26
56	Права и обязанности родителей и детей.	1	П. 26
57	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1	Ко нспект

58	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.	1	П. 25
59	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1	П. 23
60	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	1	П. 28
61	Особенности административной юрисдикции.	1	ко нспект
62	Особенности уголовного процесса. <i>Стадии уголовного процесса.</i>	1	П. 28
63	Конституционное судопроизводство.	1	П. 28
64	. Понятие и предмет международного права.	1	П. 29
65	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	П. 29
66	<i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i>	1	П. 30
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений»	1	П. 17 - 30
68	Итоговое повторение по курсу	1	П. 1 - 30

Календарно-тематическое планирование 11 класс (68 часов)

№ урока	Раздел/тема урока	К ол-во	До машнее
---------	-------------------	------------	--------------

		часов	задание
1	Введение	1 (из резерва)	С. 4
2	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1	П. 1, 2
3	Факторы производства и факторные доходы.	1	П. 5 (с. 41 – 43)
4	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1	П. 4
5	Предложение, закон предложения.	1	П. 4
6	Формирование рыночных цен. Равновесная цена.	1	Кон спект
7	Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. <i>Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.</i>	1	П. 4
8	Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике.	1	П. 4, 5
9	<i>Фондовый рынок, его инструменты.</i> Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1	Кон спект
10	Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки).	1	П. 5
11	Основные источники финансирования бизнеса.	1	П. 5
12	<i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.</i>	1	кон спект

13	<i>Финансовый рынок.</i> Банковская система.	1	П. 8
14	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты.	1	П. 8
15	Виды, причины и последствия инфляции.	1	П. 8
16	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	1	П. 9
17	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	1	П. 11
18	Роль государства в экономике. Общественные блага.	1	П. 7
19	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. <i>Налоги, уплачиваемые предприятиями.</i>	1	П. 5, 7
20	Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1	П. 7
21	Государственный бюджет. <i>Государственный долг.</i>	1	П. 7
22	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1	П. 3
23	Экономический рост.	1	П. 3
24	<i>Экономические циклы.</i>	1	П. 3
25	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1	П. 10
26	Государственная политика в области	1	П.

	международной торговли. Глобальные экономические проблемы.		10
27	<i>Тенденции экономического развития России.</i>	1	Кон спект
28	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	1	П. 1 - 12
29	Социальная структура общества и социальные отношения.	1	П. 12
30	Социальная стратификация, неравенство.	1	П. 12
31	Социальные группы, их типы.	1	П. 12
32	Молодежь как социальная группа.	1	П. 17
33	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины.	1	Кон спект
34	Способы разрешения конфликтов.	1	Кон спект
35	Социальные нормы, виды социальных норм.	1	П. 13
36	Отклоняющееся поведение (девиантное).	1	П. 13
37	Социальный контроль и самоконтроль.	1	П. 13
38	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1	кон спект
39	Этнические общности.	1	П.

			14
40	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	П. 14
41	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	П. 14
42	Семья и брак.	1	П. 15
43	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i>	1	П. 15
44	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1	П. 18
45	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1	Кон спект
46	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальные отношения»	1	П. 13 -19
47	Политическая деятельность. Политические институты.	1	П. 19
48	Политические отношения. Политическая власть.	1	П. 19
49	Политическая система, ее структура и функции.	1	П. 20
50	Государство как основной институт политической системы.	1	П. 20
51	Государство, его функции.	1	Кон спект
52	Политический режим. Типология политических режимов.	1	П. 22

53	Демократия, ее основные ценности и признаки.	1	П. 22
54	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.	1	П. 22
55	<i>Избирательная кампания.</i>	1	П. 22
56	Гражданское общество и правовое государство.	1	П. 21
57	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	П. 24
58	Политическая идеология, ее роль в обществе.	1	П. 25
59	Основные идейно-политические течения современности.	1	П. 25
60	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.	1	П. 23
61	Типы партийных систем.	1	П. 23
62	Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	1	Кон спект
63	<i>Политическая психология. Политическое поведение</i>	1	П. 26
64	Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1	П. 26
65	Политический процесс.	1	П. 27

66	Политическое участие. <i>Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.</i>	1	П. 27
67	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политика»	1	П. 20 - 28
68	Итоговое повторение по курсу	1	П. 1 - 28

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
(10-11 классы, профильный уровень)

Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»		
Раздел	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам		
Элементы теории множеств и математической логики	– Свободно оперировать ⁴ понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой,	Достижение результатов раздела II; оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем; понимать суть косвенного

⁴ Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – задавать множества перечислением и характеристическим свойством; – оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; – проверять принадлежность элемента множеству; – находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; – проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; – проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов 	<p><i>доказательства;</i> <i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i> <i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i> <i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i> <i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
<p>Числа и выражения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; – понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; – переводить числа из одной системы 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i> <i>свободно оперировать числовыми множествами при решении задач;</i> <i>понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств;</i> <i>владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач</i> <i>иметь базовые представления о множестве комплексных чисел;</i> <i>свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических,</i></p>

	<p>записи (системы счисления) в другую;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; – выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; – сравнивать действительные числа разными способами; – упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; – находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; – выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней; – выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений; – записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения; <p>составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов</p>	<p><i>логарифмических, степенных выражений;</i> <i>владеть формулой бинома Ньютона;</i> <i>применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД;</i> <i>применять при решении задач Китайскую теорему об остатках;</i> <i>применять при решении задач Малую теорему Ферма;</i> <i>уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления;</i> <i>применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;</i> <i>применять при решении задач цепные дроби;</i> <i>применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами;</i> <i>владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач;</i> <i>применять при решении задач Основную теорему алгебры;</i> <i>применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</i></p>
<p>Уравнения и</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно оперировать понятиями: 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p>

<p>неравенств а</p>	<p>уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные; – овладеть основными типами показательных, логарифмических, иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач; – применять теорему Безу к решению уравнений; – применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй; – понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать; – владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор; – использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения; – решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами; – владеть разными методами доказательства неравенств; – решать уравнения в целых числах; – изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами; – свободно использовать тождественные 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем;</i> – <i>свободно решать системы линейных уравнений;</i> – <i>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</i> – <i>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</i> – <i>иметь представление о неравенствах между средними степенными</i>
--------------------------------	---	---

	<p>преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов; – выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; – составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; – составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты; – использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств 	
<p>Функции</p>	<p>Владеть понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач;</p> <p>владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями показательная функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция;</p>	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>владеть понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач;</i></p> <p><i>применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</i></p>

	<p>строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач;</p> <p>применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применять при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба, период и т.п.); – интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;. <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p>Элементы математического анализа</p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач;</p> <p>применять для решения задач теорию пределов;</p> <p>владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в</p>	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и</i>

	<p>точке, производная функции;</p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять производные элементарных функций и их комбинаций; – исследовать функции на монотонность и экстремумы; – строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром; – владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл; – применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов; – интерпретировать полученные результаты 	<p><i>построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятием первообразной функции для решения задач; – овладеть основными сведениями об интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях; – оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков; – уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций; – уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса; – уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла); – уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания; – владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость
<p>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</p>	<p>Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов; – владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <p><i>иметь представление о центральной предельной теореме;</i></p> <p><i>иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии;</i></p> <p><i>иметь представление о статистических гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике</i></p>

	<p>решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление об основах теории вероятностей; – иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин; – иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин; – иметь представление о совместных распределениях случайных величин; – понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей; – иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин; – иметь представление о корреляции случайных величин. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – вычислять или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящего представления и обработки данных 	<p><i>критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связность и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i> – <i>уметь применять метод математической индукции;</i> – <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i>
<p>Текстовые задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Решать разные задачи повышенной трудности; – анализировать условие задачи, выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата; 	<p><i>Достижение результатов раздела II</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту; – переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – решать практические задачи и задачи из других предметов 	
Геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах; – решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач; – уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения; – владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр; 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i> – <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на</i>

	<ul style="list-style-type: none"> – иметь представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач; – уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов; – иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними; – применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач; – уметь применять параллельное проектирование для изображения фигур; – уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач; – владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач; – владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач; – владеть понятием угол между прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач; – владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач; – владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и уметь применять их при решении задач; – иметь представление о теореме Эйлера, 	<p><i>поверхности многогранника;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от точки до плоскости;</i> – <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i> – <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i> – <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i> – <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i> – <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой симметрии, уметь применять их при решении</i>
--	--	--

	<p>правильных многогранниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть понятием площади поверхностей многогранников и уметь применять его при решении задач; – владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять их при решении задач; – иметь представления о вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач; – владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач; – иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач; – иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач; – уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел вращения; – иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур. <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат 	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о площади ортогональной проекции; – иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач; – иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач; – уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии; – уметь применять формулы объемов при решении задач
<p>Векторы и координаты в пространстве</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Владеть понятиями векторы и их координаты; – уметь выполнять операции над векторами; – использовать скалярное произведение 	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – находить объем параллелепипеда и тетраэдра, заданных координатами своих вершин;

	<p>векторов при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач; – применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач 	<ul style="list-style-type: none"> – задавать прямую в пространстве; – находить расстояние от точки до плоскости в системе координат; – находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат
История математики	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки; – понимать роль математики в развитии России 	<i>Достижение результатов раздела II</i>
Методы математики	<ul style="list-style-type: none"> – Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач; – пользоваться прикладными программами и программами символьных вычислений для исследования математических объектов 	<i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия
(10-11 классы, профильный уровень)

10 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с использованием свойств чисел и систем счисления, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел. Решение задач с использованием свойств степеней и корней, многочленов, преобразований многочленов и дробно-рациональных выражений. Решение задач с использованием градусной меры угла. Модуль числа и его свойства. Решение задач на движение и совместную работу, смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем. Множества (числовые, геометрических фигур). Характеристическое свойство, элемент множества, пустое, конечное, бесконечное множество. Способы задания множеств. Подмножество. Отношения принадлежности, включения, равенства. Операции над множествами. Круги Эйлера. Конечные и бесконечные, счетные и несчетные множества. Истинные и ложные высказывания, операции над высказываниями. *Алгебра высказываний*. Связь высказываний с множествами. Кванторы существования и всеобщности.

Законы логики. *Основные логические правила*. Решение логических задач с использованием кругов Эйлера, *основных логических правил*.

Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы. Виды математических утверждений. *Виды доказательств*. *Математическая индукция*. *Утверждения: обратное данному, противоположное, обратное противоположному данному*. Признак и свойство, необходимые и достаточные условия.

Основная теорема арифметики. *Остатки и сравнения*. *Алгоритм Евклида*. *Китайская теорема об остатках*. *Малая теорема Ферма*. *q -ичные системы счисления*. *Функция Эйлера, число и сумма делителей натурального числа*.

Радианная мера угла, тригонометрическая окружность. Тригонометрические функции чисел и углов. Формулы приведения, сложения тригонометрических функций, формулы двойного и половинного аргумента. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.

Нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции. Периодические функции и наименьший период. Четные и нечетные функции. *Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$* .

Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики тригонометрических функций.

Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики. Тригонометрические уравнения. Однородные тригонометрические уравнения. Решение простейших тригонометрических неравенств. Простейшие системы тригонометрических уравнений.

Степень с действительным показателем, свойства степени. Простейшие показательные уравнения и неравенства. Показательная функция и ее свойства и график. Число e и функция $y = e^x$.

Логарифм, свойства логарифма. Десятичный и натуральный логарифм. Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения и неравенства. Логарифмическая функция и ее свойства и график.

Степенная функция и ее свойства и график. Иррациональные уравнения.

Метод интервалов для решения неравенств. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей. Графические методы решения уравнений и неравенств. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля.

Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений. Системы показательных, логарифмических и иррациональных неравенств.

Формула Бинома Ньютона. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены.

Диофантовы уравнения. Цепные дроби. Теорема Ферма о сумме квадратов.

Суммы и ряды, методы суммирования и признаки сходимости.

Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.

Геометрия.

Повторение. Решение задач с использованием свойств фигур на плоскости. Решение задач на доказательство и построение контрпримеров. Применение простейших логических правил. Решение задач с использованием теорем о треугольниках, соотношений в прямоугольных треугольниках, фактов, связанных с четырехугольниками. Решение задач с использованием фактов, связанных с окружностями. Решение задач на измерения на плоскости, вычисления длин и площадей. *Решение задач с помощью векторов и координат.*

Наглядная стереометрия. Призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр.

Основные понятия геометрии в пространстве. Аксиомы стереометрии и следствия из них.

Понятие об аксиоматическом методе.

Теорема Менелая для тетраэдра. Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций. Скрещивающиеся прямые в пространстве. Угол между ними. Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.

Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. *Геометрические места точек в пространстве.*

Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. Наклонные и проекции. Теорема о трех перпендикулярах.

Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра.

Достраивание тетраэдра до параллелепипеда.

Расстояния между фигурами в пространстве. Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.

Углы в пространстве. Перпендикулярные плоскости. *Площадь ортогональной проекции. Перпендикулярное сечение призмы. Трехгранный и многогранный угол. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.*

Виды многогранников. *Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника.*

Теорема Эйлера. Правильные многогранники. Двойственность правильных многогранников.

Призма. Параллелепипед. Свойства параллелепипеда. Прямоугольный параллелепипед. Наклонные призмы.

Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.

Площади поверхностей многогранников.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Повторение. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Вычисление вероятностей в опытах с равновозможными элементарными исходами. Использование комбинаторики. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей, диаграмм Эйлера, дерева вероятностей, формулы Бернулли.

Вероятностное пространство. Аксиомы теории вероятностей.

Условная вероятность. Правило умножения вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса.

Дискретные случайные величины и распределения. Совместные распределения. Распределение суммы и произведения независимых случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины. Математическое ожидание и дисперсия суммы случайных величин.

11 класс

Алгебра и начала анализа

Повторение. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$. Графическое решение уравнений и неравенств. Использование операций над множествами и высказываниями. Использование неравенств и систем неравенств с одной переменной, числовых промежутков, их объединений и пересечений. Применение при решении задач свойств арифметической и геометрической прогрессии, суммирования бесконечной сходящейся геометрической прогрессии.

Первичные представления о множестве комплексных чисел. *Действия с комплексными числами. Комплексно сопряженные числа. Модуль и аргумент числа. Тригонометрическая форма комплексного числа. Решение уравнений в комплексных числах.*

Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.

Уравнения, системы уравнений с параметром.

Множества на координатной плоскости.

Неравенство Коши–Буняковского, неравенство Йенсена, неравенства о средних.

Понятие предела функции в точке. *Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.*

Непрерывность функции. *Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса.*

Дифференцируемость функции. Производная функции в точке. Касательная к графику функции. Геометрический и физический смысл производной. *Применение производной в физике.* Производные элементарных функций. Правила дифференцирования.

Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.

Точки экстремума (максимума и минимума). Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной. *Построение графиков функций с помощью производных. Применение производной при решении задач. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.*

Первообразная. Неопределенный интеграл. Первообразные элементарных функций. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Определенный

интеграл. *Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.*

Методы решения функциональных уравнений и неравенств.

Геометрия

Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера. Сечения цилиндра, конуса и шара. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).

Усеченная пирамида и усеченный конус.

Элементы сферической геометрии. Конические сечения.

Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. *Касающиеся сферы.*

Комбинации тел вращения.

Векторы и координаты. Сумма векторов, умножение вектора на число. Угол между векторами. Скалярное произведение.

Уравнение плоскости. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы. *Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.*

Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат.

Элементы геометрии масс.

Понятие объема. Объемы многогранников. Объемы тел вращения. *Аксиомы объема.*

Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра. Теоремы об отношениях объемов.

Приложения интеграла к вычислению объемов и поверхностей тел вращения. Площадь сферического пояса. Объем шарового слоя. Применение объемов при решении задач.

Площадь сферы.

Развертка цилиндра и конуса. Площадь поверхности цилиндра и конуса.

Комбинации многогранников и тел вращения.

Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.

Движения в пространстве: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.

Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Вероятность и статистика, логика, теория графов и комбинаторика

Бинарная случайная величина, распределение Бернулли. Геометрическое распределение.

Биномиальное распределение и его свойства. *Гипергеометрическое распределение и его свойства.*

Непрерывные случайные величины. Плотность вероятности. Функция распределения.

Равномерное распределение.

Показательное распределение, его параметры.

Распределение Пуассона и его применение. Нормальное распределение. Функция Лапласа. Параметры нормального распределения. Примеры случайных величин, подчиненных нормальному закону (погрешность измерений, рост человека). Центральная предельная теорема.

Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева и теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод измерения вероятностей. Роль закона больших чисел в науке, природе и обществе.

Ковариация двух случайных величин. Понятие о коэффициенте корреляции. Совместные наблюдения двух случайных величин. Выборочный коэффициент корреляции. Линейная регрессия.

Статистическая гипотеза. Статистика критерия и ее уровень значимости. Проверка простейших гипотез. Эмпирические распределения и их связь с теоретическими распределениями. Ранговая корреляция.

Построение соответствий. Инъективные и сюръективные соответствия. Биекции. Дискретная непрерывность. Принцип Дирихле.

Кодирование. Двоичная запись.

Основные понятия теории графов. Деревья. Двоичное дерево. Связность. Компоненты связности. Пути на графе. Эйлеровы и Гамильтоновы пути.

Тематический план изучения курса математики в 10 классе

№	Название темы	Количество часов
1	Действительные числа	12
2	Рациональные уравнения и неравенства	18
3	Введение в стереометрию	3
4	Параллельность прямых и плоскостей	16
5	Корень степени n	12
6	Степень положительного числа	13
7	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17
8	Логарифмы	6
9	Показательные и логарифмические уравнения и неравенства	11
10.	Многогранники	14
11.	Синус и косинус угла	7
12.	Тангенс и котангенс угла	6
13	Формулы сложения	11
14	Некоторые сведения из планиметрии	12
15	Тригонометрические функции числового аргумента	9
16	Тригонометрические уравнения и неравенства	12
17	Элементы теории вероятности	8
18	Повторение. Решение задач	11
	Мониторинговые контрольные работы	6

Рабочей программой курса алгебры 10 класса предусмотрено проведение контрольных и региональных контрольных работ:

<i>Контрольные работы</i>	<i>Региональные контрольные работы</i>
<i>проф.</i>	
10	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ,
10 КЛАСС**

Количество часов: всего в год – 204 часа; в неделю – 6 часов

Плановых контрольных уроков – 15

(профильный уровень)

№ урока	Тема	Дата	
		10А	10Б
Повторение (5 ч)			
1.	1. Решение задач с использованием свойств чисел, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.		
2.	2. Решение задач с использованием свойств чисел, делимости, долей и частей, процентов, модулей чисел.		
3.	3. Решение задач на движение и совместную работу.		
4.	4. Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.		
5.	5. Решение задач на смеси и сплавы с помощью линейных, квадратных и дробно-рациональных уравнений и их систем.		
§1. Действительные числа (12 ч)			
6.	1. Понятие действительного числа. Теоремы о приближении действительных чисел рациональными.		
7.	2. Модуль числа и его свойства.		
8.	3. Множества чисел. Свойства действительных чисел.		
9.	4. Множества чисел. Свойства действительных чисел.		
10.	5. Умозаключения. Обоснования и доказательство в математике. Теоремы.		
11.	6. Виды математических утверждений. Виды доказательств. Математическая индукция.		
12.	7. Перестановки. Размещения. Сочетания.		

13.	8. Решение задач по комбинаторике		
14	9. Доказательство числовых неравенств.		
15	10. Делимость целых чисел.		
16	11. Сравнение по модулю m .		
17	12. Задачи с целочисленными неизвестными.		
§2. Рациональные уравнения и неравенства (18 ч)			
18	1. Рациональные выражения.		
19	2. Формула Бинома Ньютона, суммы и разности степеней.		
20	3. Решение уравнений степени выше 2 специальных видов.		
21	4. Теорема Виета, теорема Безу. Приводимые и неприводимые многочлены. Корень многочлена		
22.	5. Основная теорема алгебры. Симметрические многочлены. Целочисленные и целозначные многочлены. Деление многочленов с остатком. Алгоритм Евклида		
23.	6. Рациональные уравнения		
24.	7. Рациональные уравнения.		
25.	8. Системы рациональных уравнений		
26.	9. Системы рациональных уравнений		
27.	10. Метод интервалов для решения неравенств.		
28.	11. Метод интервалов для решения неравенств.		
29.	12. Метод интервалов для решения неравенств		
30.	13. Рациональные неравенства.		
31.	14. Рациональные неравенства		
32.	15. Графические методы решения уравнений и неравенств. Нестрогие неравенства.		
33.	16. Решение уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. Нестрогие неравенства.		
34.	17. Системы рациональных неравенств		
35.	18. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по теме «Рациональные уравнения и неравенства»		
Введение в стереометрию (3 ч)			

36	1. Основные понятия геометрии в пространстве. Наглядная стереометрия. Аксиомы стереометрии.		
37	2. Аксиомы и следствия из них. <i>Понятие об аксиоматическом методе.</i>		
38	2. Решение задач на применение аксиом и их следствий		
Параллельность прямых и плоскостей (16 ч)			
39	1. Параллельность прямых в пространстве		
40	2. Параллельные прямые в пространстве		
41	3. Теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве. Параллельное проектирование и изображение фигур. Геометрические места точек в пространстве.		
42	4. Решение задач на применение признака параллельности		
43	5. Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые в пространстве.		
44	6. Углы в пространстве. Углы с сонаправленными сторонами		
45	7. Угол между прямыми. Угол между скрещивающимися прямыми.		
46	8. Решение задач на параллельность прямых и плоскостей.		
47	9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 по теме: «Аксиомы стереометрии. Взаимное расположение прямых, прямой и плоскости»		
48	10. Параллельные плоскости		
49	11. Признаки и свойства параллельных плоскостей		
50	12. Тетраэдр		
51	13. Задачи на построение сечений тетраэдра		
52	14. Параллелепипед		
53	15. Задачи на построение сечений параллелепипеда		
54	16. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 по теме: «Параллельность плоскостей. Свойства тетраэдра и параллелепипеда»		
§3. Корень степени n-ой степени (12 ч)			
55	1. Понятие функции и её графика		
56	2. Степенная функция и ее свойства и график.		

57	3. Степенная функция и ее свойства и график.		
58	4. Понятие корня степени n . Корни чётной и нечётной степеней		
59	5. Корни чётной и нечётной степеней		
60	6. Арифметический корень		
61	7. Свойства корней степени n .		
62	8. Свойства корней степени n .		
63	9. <u>Иррациональные уравнения.</u>		
64	10. Функция $y = \sqrt[n]{x}$.		
65	11. Решение задач по теме «Корень степени n »		
66	12. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 по теме «Корень степени n »		
§4. Степень положительного числа (13 ч)			
67	1. Степень с рациональным показателем.		
68	2. Свойства степени с рациональным показателем.		
69	3. Свойства степени с рациональным показателем.		
70	4. Понятие предела последовательности.		
71	5. Свойства пределов. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.		
72	6. Число e .		
73	7. Понятие степени с иррациональным показателем.		
74	8. Степень с действительным показателем и её свойства.		
75	9. Показательная функция и ее свойства и график.		
76	10. Число e и функция $y = e^x$.		
77	11. Решение задач по теме «Степень положительного числа»		
78	12. Решение задач по теме «Степень положительного числа»		
79	13. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 по теме «Степень положительного числа»		
Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 ч)			
80	1. Перпендикулярные прямые в пространстве		
81	2. Параллельные прямые, перпендикулярные к		

	плоскости		
82	3. Перпендикулярность прямой и плоскости. Ортогональное проектирование. <i>Площадь ортогональной проекции.</i>		
83	4. Наклонные и проекции.		
84	5. Решение задач на применение признака перпендикулярности прямой и плоскости		
85	6. Перпендикуляр и наклонная к плоскости		
86	7. Расстояния между фигурами в пространстве. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости		
87	8. Расстояние между параллельными плоскостями		
88	9. Расстояние между скрещивающимися прямыми. <i>Методы нахождения расстояний между скрещивающимися прямыми.</i> Общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых.		
89	10. Теорема о трех перпендикулярах.		
90	11. Угол между прямой и плоскостью		
91	12. Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла		
92	13. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности двух плоскостей		
93	14. Прямоугольный параллелепипед		
94	15. Трехгранный угол. Многогранный угол. <i>Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.</i>		
95	16. Решение задач на перпендикулярность прямых и плоскостей.		
96	17. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей»		
§5. Логарифмы (6 ч)			
97	1. Логарифм		
98	2. Свойства логарифма		
99	3. Преобразование логарифмических выражений.		
100	4. Преобразование логарифмических выражений.		
101	5. Десятичный и натуральный логарифм.		
102	6. Логарифмическая функция и ее свойства и		

	график.		
§7. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (11 ч)			
103	1. Простейшие показательные уравнения		
104	2. Логарифмические уравнения		
105	3. Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.		
106	4. Простейшие показательные неравенства		
107	5. Простейшие показательные неравенства		
108	6. Логарифмические неравенства.		
109	7. Логарифмические неравенства.		
110	8. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.		
111	9. Системы показательных, логарифмических и иррациональных уравнений.		
112	10. Решение задач по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»		
113	11. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»		
Многогранники (14 ч)			
114	1. Понятие многогранника. Развертки многогранника. Кратчайшие пути на поверхности многогранника		
115	2. Призма. Наклонные призмы. Решение задач на нахождение элементов призмы		
116	3. Перпендикулярное сечение призмы.		
117	4. Площади поверхностей многогранников. Площадь боковой и полной поверхности призмы		
118	5. Пирамида. Виды пирамид. Элементы правильной пирамиды. Пирамиды с равнонаклоненными ребрами и гранями, их основные свойства.		
119	6. Виды тетраэдров. Ортоцентрический тетраэдр, каркасный тетраэдр, равногранный тетраэдр. Прямоугольный тетраэдр. Медианы и бимедианы тетраэдра. Дистраивание тетраэдра до параллелепипеда.		
120	7. Площади боковой и полной поверхности пирамиды. Нахождение полной поверхности пирамиды		
121	8. Усеченная пирамида		

122	9. Площади боковой и полной поверхности усеченной пирамиды		
123	10. Решение задач на нахождение поверхностей пирамид		
124	Понятие правильного многогранника. Теорема Эйлера. Двойственность правильных многогранников.		
125	12. Симметрия в пространстве		
126	13. Элементы симметрии правильных многогранников		
127	14. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 по теме: «Многогранники»		
§8. Синус и косинус угла (7 ч)			
128	1. Понятие угла. Радианная мера угла, тригонометрическая окружность.		
129	2. Тригонометрические функции чисел и углов: синус и косинус.		
130	3. Тригонометрические функции чисел и углов: синус и косинус.		
131	4. Формулы приведения.		
132	5. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики: арксинус.		
133	6. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики: арккосинус.		
134	7. Решение задач по теме «Синус и косинус угла».		
§9. Тангенс и котангенс угла (6 ч)			
135	1. Тригонометрические функции чисел и углов: тангенс и котангенс.		
136	2. Основные формулы для тангенса и котангенса.		
137	3. Применение формул для тангенса и котангенса.		
138	4. Арктангенс. Арккотангенс		
139	5. Решение задач по теме «Тангенс и котангенс угла»		
140	15. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8 5. по теме: «Тригонометрические функции чисел и углов»		
§10. Формулы сложения (11 ч)			
141	1. Формулы сложения тригонометрических функций: косинус разности и косинус суммы двух углов.		
142	2. Формулы сложения тригонометрических функций: косинус разности и косинус суммы двух углов.		

143	3. Формулы для дополнительных углов.		
144	4. Формулы сложения тригонометрических функций: синус суммы и синус разности двух углов.		
145	5. Формулы сложения тригонометрических функций: синус суммы и синус разности двух углов.		
146	6. Формулы сложения тригонометрических функций: сумма и разность синусов и косинусов.		
147	7. Преобразование суммы, разности в произведение тригонометрических функций, и наоборот.		
148	8. Формулы двойного и половинного аргумента.		
149	9. Формулы двойного и половинного аргумента.		
150	10. Произведение синусов и косинусов.		
151	11. Формулы для тангенсов.		
152	1. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \sin x$.		
153	2. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \cos x$.		
154	3. Преобразования графиков функций $y = \sin x$ и $y = \cos x$: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		
155	4. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{tg} x$.		
156	5. Тригонометрические функции числового аргумента $y = \operatorname{ctg} x$.		
157	6. Преобразования графиков функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		
158	7. Преобразования графиков функций $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		
159	8. Решение задач по теме «Свойства и графики тригонометрических функций».		
160	9. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9 по теме «Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции»		
§11. Тригонометрические уравнения и неравенства (12 ч)			
161	1. Простейшие тригонометрические уравнения.		
162	2. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к		

	простейшим заменой неизвестного.		
163	3. Тригонометрические уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.		
164	4. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений		
165	5. Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений		
166	6. Однородные тригонометрические уравнения.		
167	7. Решение простейших тригонометрических неравенств для синуса и косинуса.		
168	8. Решение простейших тригонометрических неравенств для тангенса и котангенса.		
169	9. Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.		
170	10. Введение вспомогательного угла.		
171	11. Простейшие системы тригонометрических уравнений.		
172	12. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».		
Некоторые сведения из планиметрии (12 ч)			
173	1. Угол между касательной и хордой		
174	2. Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью		
175	3. Углы с вершинами внутри и вне круга		
176	4. Вписанный и описанный четырехугольники		
177	5. Теорема о медиане		
178	6. Теорема о биссектрисе треугольника		
179	7. Формулы площади треугольника. Формула Герона		
180	8. Задача Эйлера		
181	9. Теорема Менелая. <i>Теорема Менелая для тетраэдра</i> <i>Построение сечений многогранников методом следов. Центральное проектирование. Построение сечений многогранников методом проекций.</i>		
182	10. Теорема Чевы		
183	11. Эллипс.		
184	12. Гипербола. Парабола		
§12. Элементы теории вероятностей (6 ч)			

185	1. Использование таблиц и диаграмм для представления данных. Решение задач на применение описательных характеристик числовых наборов: средних, наибольшего и наименьшего значения, размаха, дисперсии и стандартного отклонения. Вычисление частот и вероятностей событий. Случайные события. Понятие вероятности события.		
186	2. Решение задач на применение классического определения вероятности. Вычисление вероятностей в опытах с равновероятными элементарными исходами. Использование комбинаторики		
187	3. Вычисление вероятностей независимых событий. Использование формулы сложения вероятностей.		
188	4. Свойства вероятностей.		
189	5. Вероятность суммы несовместных событий.		
190	6. Решение задач на вероятность. Правило умножения вероятностей.		
§13. Частота. Условная вероятность (2 ч)			
191	1. Относительная частота события.		
192	2. Условная вероятность. Независимые события.		
Повторение(11ч).			
193	1.Рациональные уравнения и неравенства. Корень степени n.		
194	2.Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.		
195	3.Тригонометрические уравнения и неравенства.		
196	4.Решение задач на угол между прямой и плоскостью. Параллельность прямых и плоскостей.		
197	5.Двугранные углы. Перпендикулярность плоскостей		
198	6.Решение задач по теме «Многогранники»		
199	7.Решение типового варианта ЕГЭ		
200	8. Решение типового варианта ЕГЭ		
201	9. Решение типового варианта ЕГЭ		
202	10. Решение типового варианта ЕГЭ		
203	11. Решение типового варианта ЕГЭ		
Итоговая контрольная работа (1 ч)			
204	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ, 11 КЛАСС

Количество часов: всего в год – 204 часа; в неделю – 6 часов

Плановых контрольных уроков – 15

(профильный уровень)

№ урока	Тема	Дата
---------	------	------

		11А	11Б
Повторение (5 ч)			
1.	1. Повторение. Решение задач на проценты.		
2.	2. Повторение: Решение тригонометрических уравнений и неравенств.		
3.	3. Повторение: Решение показательных уравнений и неравенств.		
4.	4. Повторение. Решение задач по планиметрии.		
5.	5. Повторение. Решение задач по стереометрии.		
Функции. Производные. Интегралы. (60 ч.)			
§1. Функции и их графики (9 ч)			
6.	1. Элементарные функции. Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции		
7.	2. Чётность, нечётность, периодичность функций. Чётные и нечётные функции. Периодические функции и наименьший период		
8.	3. Промежутки возрастания, убывания, знак постоянства и нули функции, монотонность. Наибольшее и наименьшее значение функции.. Функции «дробная часть числа» $y = \{x\}$ и «целая часть числа» $y = [x]$.		
	4. Применение свойств функций при решении заданий		
9	5. Графики функции, содержащих модули		
8.	6. Применение свойств функций при решении заданий ЕГЭ. Решение задач с использованием числовых функций и их графиков.		
9.	7. Применение свойств функций при решении заданий ЕГЭ.. Использование свойств и графиков линейных и квадратичных функций, обратной пропорциональности и функции $y = \sqrt{x}$.		
10.	8. Преобразования графиков функций: сдвиг, умножение на число, отражение относительно координатных осей.		
11.	9. Построение графиков функций с помощью основных преобразований		
§2. Предел функции и непрерывность (5 ч)			
12.	Понятие предела функции в точке <i>Понятие предела функции в бесконечности. Асимптоты графика функции.</i>		

13.	Односторонние пределы		
14.	<i>Свойства пределов функции. Сравнение бесконечно малых и бесконечно больших.</i>		
15.	Понятие непрерывности функции.		
16.	Непрерывность элементарных функции. <i>Свойства непрерывных функций. Теорема Вейерштрасса</i>		
§3. Обратные функции (6 ч)			
17.	1. Понятие обратной функции.		
18.	2. Взаимно обратные функции. Графики взаимно обратных функций.		
19.	3. Обратные тригонометрические функции, их главные значения, свойства и графики		
20.	4. Примеры использования обратных тригонометрических функций.		
21.	5. Примеры использования обратных тригонометрических функций.		
22.	6. Контрольная работа №1 по теме «Функции и их графики»		
Геометрия			
ЦИЛИНДР. КОНУС. ШАР. (16 ч)			
Цилиндр (4 ч)			
23.	1. Понятие цилиндра. <i>Развертка цилиндра.</i>		
24.	2. Площадь поверхности цилиндра		
25.	3. Решение задач по теме «Цилиндр»		
26.	4. Решение задач по теме «Цилиндр»		
Конус (4 ч)			
27.	1. Понятие конуса. <i>Развертка конуса.</i>		
28.	2. Площадь поверхности конуса		
29.	3. Усеченный конус		
30.	4. Площадь поверхности усеченного конуса		
Сфера (8 ч)			
31.	1. Сфера и шар. Элементы сферы и шара.		
32.	2. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере		
33.	3. Касательные прямые и плоскости. Вписанные и описанные сферы. Касающиеся сферы. Комбинации тел вращения.		
34.	4. Площадь сферы. Элементы сферической геометрии. Конические сечения. Сечения цилиндра, конуса и		

	шара		
35.	5. Шаровой сегмент, шаровой слой, шаровой сектор (конус).		
36.	Решение задач по теме «Тела вращения: цилиндр, конус, шар и сфера».		
40.	6. Входная диагностическая работа		
41.	7. Контрольная работа № 2 по теме «Цилиндр, конус, шар»		
§4. Производная (11ч)			
42.	Понятие производной		
43.	Дифференцируемость функции. Производная функции в точке.		
44.	Касательная к графику функции. Геометрический смысл производной		
45.	Физический смысл производной Применение производной в физике.		
46.	Производная суммы. Производная разности		
47.	Производная суммы. Производная разности		
48.	Непрерывность функции, имеющих производную. Дифференциал		
49.	Производная произведения. Производная частного Правила дифференцирования. Производные элементарных функций		
50.	Производная произведения. Производная частного Правила дифференцирования. Производные элементарных функций		
51.	Производная сложной функции		
52.	Контрольная работа №3 по теме «Производная»		
§5. Применение производной (16ч)			
53.	Точки экстремума функции(максимума и минимума)		
54.	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
55.	Исследование элементарных функций на точки экстремума, наибольшее и наименьшее значение с помощью производной.		
56.	Уравнение касательной		
57.	Приближенные вычисления		
58.	Возрастание и убывание функции		
59.	Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Выпуклость графика функции.		
60.	1. Экстремум функции с единственной критической точкой		
61.	2. Задачи на максимум и минимум		

62.	3. Задачи на максимум и минимум		
63.	4. Асимптоты. Дробно-линейная функция.		
64.	5. Построение графиков функций с помощью производных.		
65.	6. Применение производной при решении задач.		
66.	7. Нахождение экстремумов функций нескольких переменных.		
67.	8. Решение задач на применение производной.		
68.	9. Контрольная работа № 4 по теме «Применение производной»		
§6. Первообразная и интеграл (13ч)			
69.	1. Первообразная. Неопределенный интеграл.		
70.	2. Первообразные элементарных функций.		
71.	3. Площадь криволинейной трапеции		
72.	4. Определенный интеграл		
73.	5. Нахождение определённого интеграла		
74.	6. Приближенное вычисление определённого интеграла		
75.	7. . Формула Ньютона-Лейбница		
76.	8. Применение формулы Ньютона-Лейбница		
77.	9. Применение формулы Ньютона-Лейбница		
78.	10. Свойства определённого интеграла		
79.	11. Применение определённого интеграла в геометрических и физических задачах		
80.	12. Вычисление площадей плоских фигур и объемов тел вращения с помощью интеграла.		
81.	13. Контрольная работа № 5 по теме «Первообразная и интеграл»		
Геометрия ОБЪЁМЫ ТЕЛ (17 ч)			
Объём прямоугольного параллелепипеда (2 ч)			
82.	1. Понятие объема. Аксиомы объема. Объемы многогранников. Вывод формул объемов прямоугольного параллелепипеда,		
83.	2. Решение задач по теме «Объём прямоугольного параллелепипеда»		
Объёмы прямой призмы и цилиндра (3 ч)			

84.	1. Объем прямой призмы		
85.	2. Объем цилиндра		
86.	3. Решение задач на нахождение объема прямой призмы и цилиндра		
Объёмы наклонной призмы, пирамиды и конуса (5 ч)			
87.	1. Объёмы тел вращения. Приложения интеграла к вычислению объёмов тел		
88.	2. Вывод формулы объема призмы.		
89.	3. Вывод формулы объема пирамиды. Формулы для нахождения объема тетраэдра.		
90.	4. Объём конуса. Теоремы об отношениях объёмов.		
91.	5. Теоремы об отношениях объёмов.		
Объём шара и площадь сферы (7 ч)			
92.	1. Объем шара..		
93.	2. Объем шарового слоя, шарового сегмента, шарового сектора		
94.	3. Площадь сферы Приложения интеграла к вычислению поверхностей тел вращения.		
95.	4. Площадь сферического пояса.		
96.	5. Применение объёмов при решении задач		
97.	6. Применение объёмов при решении задач		
98.	7. Контрольная работа № 6 по теме «Объёмы тел»		
Уравнения. Неравенства. Системы (57 ч)			
§7. Равносильность уравнений и неравенств (4 ч)			
99.	1. Равносильные преобразования уравнений		
100.	2. Равносильные преобразования уравнений. Возведение уравнения в степень.		
101.	3. Равносильные преобразования неравенств. Извлечение корня.		
102.	4. Равносильные преобразования неравенств. Логарифмирование показательного неравенства .		
§8. Уравнения-следствия (8 ч)			
103.	1. Понятие уравнения - следствия Возведение уравнения в четную степень		
104.	2. Возведение уравнения в четную степень		
105.	3. Потенцирование логарифмических уравнений		

106.	4. Потенцирование логарифмических уравнений		
107.	5. Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию		
108.	6. Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию		
109.	7. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию		
110.	8. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению - следствию		
§9. Равносильность уравнений и неравенств системам (13ч)			
111.	1. Основные понятия		
112.	2. Решение уравнений с помощью систем		
113.	3. Решение уравнений с помощью систем		
114.	4. Решение уравнений с помощью систем		
115.	5. Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$		
116.	6. Уравнения вида $f(\alpha(x)) = f(\beta(x))$		
117.	7. Решение неравенств с помощью систем		
118.	8. Решение неравенств с помощью систем		
119.	9. Решение неравенств с помощью систем		
120.	10. Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$		
121.	11. Неравенства вида $f(\alpha(x)) > f(\beta(x))$		
122.	12. Решение уравнений и неравенств.		
123.	13. Решение уравнений и неравенств.		
§10. Равносильность уравнений на множествах (7ч)			
124.	1. Основные понятия		
125.	2. Возведение уравнения в четную степень		
126.	3. Умножение уравнения на функцию		
127.	4. Другие преобразования уравнений		
128.	5. Другие преобразования уравнений		
129.	6. Применение нескольких преобразований		
130.	7. Контрольная работа № 7 по теме «Уравнения. Неравенства. Системы»		
§11. Равносильность неравенств на множествах (7ч)			

131.	1. Основные понятия. Возведение неравенства в четную степень		
132.	2. Возведение неравенства в четную степень		
133.	3. Умножение неравенства на функцию		
134.	4. Умножение неравенства на функцию		
135.	5. Другие преобразования неравенств		
136.	6. Применение нескольких преобразований		
137.	7. Нестрогие неравенства		
§12. Метод промежутков для уравнений и неравенств (5ч)			
138.	1. Уравнения с модулями		
139.	2. Неравенства с модулями		
140.	3. Метод интервалов для непрерывных функций		
141.	4. Решение задач с помощью числовых неравенств и систем неравенств с одной переменной, с применением изображения числовых промежутков.		
142.	5. Контрольная работа №8 по теме «Решение уравнений и неравенств»		
§13. Использование свойств функций при решении уравнений и неравенств (5ч)			
143.	1. <i>Методы решения функциональных уравнений и неравенств.</i> Использование областей существования функций		
144.	2. Использование неотрицательности функции		
145.	3. Использование ограниченности функции		
146.	4. Использование монотонности и экстремумов функции		
147.	5. Использование свойств синуса и косинуса		
§14. Системы уравнений с несколькими неизвестными (8ч)			
148.	1. Равносильность систем		
149.	2. Равносильность систем		
150.	3. Система-следствие		
151.	4. Система-следствие		
152.	5. Метод замены неизвестных		
153.	6. Метод замены неизвестных		
154.	7. Рассуждения с числовыми значениями при решении систем уравнений		

155.	8. Контрольная работа №9 по теме «Решение уравнений, неравенств и их систем»		
Геометрия ВЕКТОРЫ В ПРОСТРАНСТВЕ (6 ч)			
156.	1. Векторы и координаты. Равенство векторов.		
157.	2. Сумма векторов.		
158.	3. Умножение вектора на число.		
159.	4. Компланарные векторы. Правило параллелепипеда.		
160.	5. Разложение вектора по трём некопланарным векторам		
161.	6. Решение задач по теме «Векторы в пространстве»		
Геометрия МЕТОД КООРДИНАТ В ПРОСТРАНСТВЕ. ДВИЖЕНИЯ. (15 ч)			
162.	1. Прямоугольная система координат в пространстве		
163.	2. Координаты вектора. Связь между координатами векторов и координатами точек		
164.	3. Простейшие задачи в координатах		
165.	4. Формула расстояния между точками. Уравнение сферы.		
166.	5. Угол между векторами. Скалярное произведение		
167.	6. Скалярное произведение векторов. Основные свойства скалярного произведения		
168.	7. Вычисление углов между прямыми и плоскостями		
169.	8. Уравнение плоскости.		
170.	9. Формула расстояния от точки до плоскости. Способы задания прямой уравнениями.		
171.	10. Решение задач и доказательство теорем с помощью векторов и методом координат. Элементы геометрии масс.		
172.	11. Движения в пространстве: симметрия относительно плоскости, центральная симметрия, поворот относительно прямой.		
173.	12. Параллельный перенос.		
174.	13. Подобие в пространстве. Отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.		
175.	14. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических		

	методов.		
176.	15. Контрольная работа № 10 по теме «Метод координат в пространстве»		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА (14 ч.)			
177.	1. Функции и их графики		
178.	2. Функции и их графики		
179.	3. Предел функции и непрерывность		
180.	4. Обратные функции		
181.	5. Применение производной		
182.	6. Первообразная и интеграл		
183.	7. Уравнения. Неравенства. Системы.		
184.	8. Уравнения. Неравенства. Системы.		
185.	9. Равносильность уравнений на множествах		
186.	10. Равносильность неравенств на множествах		
187.	11. Метод промежутков для уравнений и неравенств		
188.	12. Равносильность уравнений и неравенств системам		
189.	13. Системы уравнений с несколькими неизвестными		
190.	14. <i>МОНИТОРИНГ</i>		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ПО ГЕОМЕТРИИ (14 ч.)			
191.	1. Повторение по теме: «Треугольники и четырехугольники»		
192.	2. Повторение по теме: «Параллельные прямые»		
193.	3. Повторение по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		
194.	4. Повторение по теме: «Площади фигур»		
195.	5. Повторение по теме: «Подобные треугольники»		
196.	6. Повторение по теме: «Окружность»		
197.	7. Повторение по теме: «Векторы. Метод координат»		
198.	8. Повторение по теме: «Скалярное произведение векторов»		
199.	9. Повторение по теме: «Длина окружности и площадь круга»		
200.	10. Повторение по теме: «Многогранники»		

201.	11. Повторение по теме: «Цилиндр»		
202.	12. Повторение по теме: «Конус, шар»		
203.	13. Комбинации многогранников и тел вращения.		
204.	14. <u>Итоговая контрольная работа</u>		

Информатика

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы . В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

Цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом и углубленном уровнях среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, готового к работе в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда.

Базовый уровень

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике **«Выпускник научится»**. Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике *«Выпускник получит возможность научиться»*. Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы

итогового контроля.

Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

К личностным результатам, на становление которых оказывает влияние изучение курса информатики на ступени среднего общего образования, можно отнести:

– ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм;
- готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивной, познавательной, коммуникативной.

На становление регулятивной группы универсальных учебных действий традиционно более всего ориентирован раздел курса информатики «Алгоритмы и элементы программирования». А именно, при его освоении выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

На формирование, развитие и совершенствование группы познавательных универсальных учебных действий более всего ориентированы такие тематические разделы курса как «Информация и информационные процессы», «Современные технологии создания и обработки информационных объектов», «Информационное моделирование», «Обработка информации в электронных таблицах», а также «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики». При работе с соответствующими материалами курса выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия.

При изучении разделов «Информация и информационные процессы», «Сетевые информационные технологии» и «Основы социальной информатики» происходит становление ряда коммуникативных универсальных учебных действий. А именно, выпускники могут научиться:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Выпускник на базовом уровне научится:

– определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

– строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

– находить оптимальный путь во взвешенном графе;

– определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

– выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

– создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

– использовать готовые прикладные компьютерные программы в

соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

– понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

– использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

– аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

– использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

– использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

– создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

– применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

– соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;*

- *переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;*

- *использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;*

- *строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о*

помехоустойчивых кодах;

- понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

- использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

- применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

- классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

- понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

- понимать общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет

Содержание учебного предмета

10 класс

Введение. Информационные процессы

Информация, ее свойства и виды. Информационная грамотность и информационная культура. Этапы работы с информацией

Подходы к измерению информации (содержательный подход, алфавитный подход).

Единицы измерения информации

Информационные связи в системах различной природы

Обработка информации. Передача и хранение информации

Представление информации в компьютере: кодирование текстовой информации,

кодирование графической информации, кодирование звуковой информации

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Компьютер и его программное обеспечение

История развития вычислительной техники. основополагающие принципы устройства ЭВМ

Программное обеспечение компьютера. Структура программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Прикладное программное обеспечение

Файловая система компьютера. Файлы и каталоги. Функции файловой системы. Файловые структуры

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы. Виды текстовых документов

Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации

Создание текстовых документов на компьютере

Совместная работа над документом

Оформление реферата

Работа с аудиовизуальными данными

Объекты компьютерной графики. Компьютерная графика и ее виды. Форматы графических файлов. Понятие разрешения. Цифровая фотография

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Обработка информации: кодирование информации

Системы счисления

Представление чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую

Арифметические операции в позиционных системах счисления

Представление чисел в компьютере

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Некоторые сведения из теории множеств: Понятие множества. Операции над множествами. Мощность множества

Алгебра логики. Логические высказывания и переменные. Логические операции. Логические выражения. Предикаты и их множества истинности

Построение таблиц истинности. Анализ таблиц истинности

Преобразование логических выражений. Основные законы алгебры логики. Логические функции. Составление логического выражения по таблице истинности и его упрощение

Элементы схмотехники. Логические схемы логические элементы. Сумматор. Триггер

Логические задачи и способы их решения.

11 класс

Использование программных систем и сервисов

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Основы социальной информатики. Информационное право и информационная безопасность

Электронные (динамические таблицы)

Табличный процессор. Основные сведения

Редактирование и форматирование в табличном процессоре

Встроенные функции и их использование: математические и статистические, логические, финансовые, текстовые функции

Инструменты анализа данных: диаграммы, сортировка данных, фильтрация данных, условное форматирование, подбор параметра

Базы данных

База данных как модель предметной области

Система управления базами данных. Работа в программной среде СУБД

Алгоритмы и элементы программирования

Алгоритмические конструкции

Основные сведения об алгоритмах. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмические структуры (последовательная, ветвящаяся, циклическая конструкции)

Запись алгоритмов на языках программирования. Некоторые сведения о языке Pascal.

Структурированные типы данных. Массивы.

Структурное программирование. Вспомогательный алгоритм. Рекурсивные алгоритмы

Анализ алгоритмов

Анализ программ с помощью трассировочных таблиц. Другие приемы анализа программ

Математическое моделирование

Модели и моделирование. Общие сведения о моделировании. Компьютерное моделирование

Математические основы информатики

Дискретные объекты

Модели и моделирование. Графы, деревья, таблицы.

Моделирование на графах. Алгоритмы нахождения кратчайших путей

Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве

Компьютерные сети

Основы построения компьютерных сетей. Аппаратное и программное обеспечение компьютерных сетей. Работа в локальной сети

Как устроен Интернет. Службы Интернета

Интернет как глобальная информационная система. Поиск информации в сети Интернет

Социальная информатика

Информационное общество. Информационные ресурсы, продукты и услуги.

Информатизация образования. Россия на пути к информационному обществу

Информационная безопасность

Правовое регулирование в области информационных ресурсов. Правовые нормы использования программного обеспечения. О наказаниях за информационные преступления.

Информационная безопасность. Защита информации

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количества часов
1	Введение. Информационные процессы	6
2	Использование программных средств и сервисов	10
3	Математические основы информатики	18

11 класс

№ п/п	Тема (раздел)	Количества часов
1	Использование программных средств и сервисов	10
2	Алгоритмы и элементы программирования	11
3	Математические основы информатики	2
4	Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве	11

Календарно-тематическое планирование по информатике
10 класс

№ п/п	Тема урока	Дома шнее	Дата по	Дата по	Примечание
Введение. Информация и информационные процессы – 6 часов					
1.	Информация. Информационная грамотность и	§1			
2.	Подходы к измерению информации	§2			
3.	Информационные связи в системах различной	§3			
4.	Обработка информации	§4			
5.	Передача и хранение информации	§5			
6.	Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы».	§1–5			
Использование программных систем и сервисов. Компьютер и его программное обеспечение – 5 часов					
7.	История развития вычислительной техники	§6			
8.	Основополагающие принципы устройства ЭВМ	§7			
9.	Программное обеспечение компьютера	§8			
10.	Файловая система компьютера	§9			
11.	Обобщение материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»	§6–9			
Математические основы информатики. Представление информации в компьютере – 9 часов					
12.	Представление чисел в позиционных системах счисления	§10			
13.	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую	§11.1–11.4			
14.	«Быстрый» перевод чисел в компьютерных системах счисления	§11.5			
15.	Арифметические операции в позиционных системах счисления	§12			
16.	Представление чисел в компьютере	§13			
17.	Кодирование текстовой информации	§14			
18.	Кодирование графической информации	§15			
19.	Кодирование звуковой информации	§16			
20.	Контрольная работа № 2 по теме «Представление информации в компьютере»	§10–16			
Математические основы информатики. Элементы теории множеств и алгебры логики - 8 часов					
21.	Некоторые сведения из теории множеств	§17			
22.	Алгебра логики	§18			
23.	Таблицы истинности	§19			
24.	Основные законы алгебры логики	§20.1			
25.	Преобразование логических выражений	§20.2–			
26.	Элементы схемотехники. Логические схемы	§21			
27.	Логические задачи и способы их решения	§22			

28.	Контрольная работа № 3 по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики»	§17–22			
Использование программных систем и сервисов. Современные технологии создания и обработки информационных объектов – 5 часов					
29.	Текстовые документы	§23			
30.	Объекты компьютерной графики	§24			
31.	Компьютерные презентации	§25			
32.	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»	§23–25			
33.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа				
34.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов»	§23–25			

Календарно-тематическое планирование
по информатике
11 класс

№ п/п	Тема урока	Дома	Дата по	Дата по факту	Примечание
Использование программных систем и сервисов. Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов					
1.	Табличный процессор. Основные сведения	§1			
2.	Редактирование и форматирование в табличном процессоре	§2			
3.	Встроенные функции и их использование	§3 (1,			
4.	Логические функции	§3(3,			
5.	Инструменты анализа данных	§4			
6.	Контрольная работа № 1 по теме «Обработка информации в электронных таблицах»	§1–4			
Алгоритмы и элементы программирования. Алгоритмические конструкции – 11 часов					
7.	Основные сведения об алгоритмах	§5			
8.	Алгоритмические структуры	§6			
9.	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль	§7(1, 2)			
10.	Анализ программ с помощью трассировочных	§7			
11.	Функциональный подход к анализу программ	§7			
12.	Структурированные типы данных. Массивы	§8			
13.	Задачи обработки массивов	§8			
14.	Сортировка массивов	§8			
15.	Структурное программирование	§9 (1,			
16.	Рекурсивные алгоритмы	§9 (3,			
17.	Обобщение материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»	§5–9			
Математические основы информатики. Дискретные объекты. Информационное моделирование. 2 часа					
18.	Модели и моделирование	§10			

19.	Моделирование на графах. Знакомство с теорией игр	§11			
Использование программных систем и сервисов. Базы данных – 4 часа					
20.	База данных как модель предметной области.	§12			
21.	Системы управления базами данных	§13			
22.	Проектирование и разработка базы данных	§13			
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»	§10–13			
Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве					
24.	Основы построения компьютерных сетей	§14.1			
25.	Как устроен Интернет	§14.4			
26.	Службы Интернета	§15			
27.	Интернет как глобальная информационная	§16			
28.	Контрольная работа № 3 по теме «Сетевые информационные технологии»	§14–16			
Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве					
<i>Основы социальной информатики. 4 часа</i>					
29.	Информационное общество	§17			
30.	Информационное право	§18.1			
31.	Информационная безопасность	§18.4			
32.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной	§17–18			
33.	Промежуточная аттестация. Тестовая работа				
34.	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования»				

Углубленный уровень

Данная программа углублённого курса по предмету «Информатика» основана на учебно-методическом комплекте (далее УМК), обеспечивающем обучение курсу информатики в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (далее — ФГОС), который включает в себя учебники:

- «Информатика. 10 класс. Углубленный уровень К.Ю Поляков,Е.А. Еремин в 2 частях»
- «Информатика. 11 класс. Углубленный уровень К.Ю Поляков,Е.А. Еремин в 2 частях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники;
- 2) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;
- 5) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Предметные результаты

- 1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;
- 2) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;
- 3) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;
- 4) систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;
- 5) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- 6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
- 7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;
- 8) понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- 9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- 10) сформированность представлений о способах хранения и простейшей обработке данных; умение пользоваться базами данных и справочными системами; владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

- 11) владение навыками *алгоритмического мышления* и понимание необходимости формального описания алгоритмов;
- 12) овладение понятием *сложности алгоритма*, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;
- 13) владение стандартными приёмами *написания на алгоритмическом языке программы* для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- 14) владение *универсальным языком программирования высокого уровня* (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;
- 15) владение умением *понимать программы*, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;
- 16) владение навыками и опытом *разработки программ* в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.

Формирование УУД проводится при помощи решения следующих типовых задач:

- составление таблиц, графиков, диаграмм на основе текстовой информации;
- анализ графиков, диаграмм, таблиц, составление выводов;
- подготовка презентаций;
- подготовка докладов;
- написание рефератов;
- дискуссии;
- деловые игры;
- выполнение заданий на установление причинно-следственных связей и закономерностей;
- выполнение индивидуального проекта;
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- участие в студенческих научно-практических конференциях.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса предмета «Информатика»

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения

базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и

декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Выпускник на углубленном уровне научится:

- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

- строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

- строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные;

решать логические уравнения;

- строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

- записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

- записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

- описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

- формализовать понятие "алгоритм" с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча-Тьюринга;

- понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

- анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

- создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

- применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

- создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

- применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

- использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

- использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

- применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

- выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

- выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

- устанавливать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

- пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

- разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

- понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

- понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

- владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

- использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

- владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

- использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач;

- организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

- понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

- представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

- применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

- проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

- использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

- использовать знания о методе "разделяй и властвуй";
- приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;
- использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;
- использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;
- создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;
- осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;
- проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;
- использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе - статистической обработки;
- использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;
- создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

Содержание учебного предмета

В содержании предмета «Информатика» в учебниках для 10–11 классов выделено три крупных раздела:

I. Основы информатики

- Техника безопасности. Организация рабочего места
- Информация и информационные процессы
- Кодирование информации
- Логические основы компьютеров
- Компьютерная арифметика
- Устройство компьютера
- Программное обеспечение
- Компьютерные сети
- Информационная безопасность

II. Алгоритмы и программирование

- Алгоритмизация и программирование
- Решение вычислительных задач
- Элементы теории алгоритмов
- Объектно-ориентированное программирование

III. Информационно-коммуникационные технологии

- Моделирование
- Базы данных
- Создание веб-сайтов
- Графика и анимация
- 3D-моделирование и анимация

Таким образом, обеспечивается преемственность изучения предмета в полном объеме на завершающей ступени среднего общего образования

Тематическое планирование к учебнику информатики

полный углублённый курс, по 4 часа в неделю в 10 и 11 классах
(всего 272 часа)

Таблица 1.

№	Тема	Количество часов / класс		
		Всего	10 кл.	11 кл.
Основы информатики				
1.	Техника безопасности. Организация рабочего места	2	1	1
2.	Информация и информационные процессы	15	5	10
3.	Кодирование информации	14	14	
4.	Логические основы компьютеров	10	13	
5.	Компьютерная арифметика	6	6	
6.	Устройство компьютера	9	6	
7.	Программное обеспечение	13	17	
8.	Компьютерные сети	9	9	
9.	Информационная безопасность	6	8	
	Итого:	84	84	11
Алгоритмы и программирование				
10.	Алгоритмизация и программирование	67	45	24
11.	Решение вычислительных задач	12	8	
12.	Элементы теории алгоритмов	6		6
13.	Объектно-ориентированное программирование	15		15
	Итого:	100	53	45
Информационно-коммуникационные технологии				
14.	Моделирование	12		12
15.	Базы данных	16		16
16.	Создание веб-сайтов	18		18
17.	Графика и анимация	12		12
18.	3D-моделирование и анимация	16		16
	Итого:	74	0	74
	Повторение	14	4	6
	Итого по всем разделам:	272	136	136

10класс. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
1.		Техника безопасности. Организация рабочего места.	Получить представление о целях изучения курса информатики; приобрести навыки безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе. ПР № 1. Оформление документа		сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований <i>техники безопасности</i> , гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;		Сделать памятку
Информация и информационные процессы 5ч							
2.		Информатика и информационные процессы.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.				§1,2
3.		Структура информации.	Работать с текстом учебника в группах. Сформировать умения построения и реализации новых знаний	<i>познавательные:</i> освоить формы представления информации, дискретный и непрерывный сигналы, измерение информации, граф, дерево;	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;		§3 стр 30-34
4.		Деревья.	Работать с текстом учебника в группах	<i>регулятивные:</i> научиться выполнять учебные задания в соответствии с целью;			§3 стр34-37
5.		Графы. Оптимальные маршруты	Структуризация информации (деревья)	<i>коммуни</i>	владение системой базовых знаний, отражающих вклад <i>информатики</i> в формирование современной научной картины мира		§3 стр 37-41
6.		Графы. Количество маршрутов	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт. Графы				Стр41-43

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p><i>кативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; <i>личностные:</i> понимание целесообразности значения применения разных типов информации в жизни человека ; интерес к изучению информатики.</p>			
Кодирование информации 14 часов							
7.		Дискретное кодирование	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.		сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;		§4
8.		Равномерное кодирование	Сформировать умения построения и реализации новых знаний. Декодирование	<i>познавательные:</i> различать позицию и непозиционную системы счислен			§5 стр54-56
9.		Неравномерное кодирование	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.				§5 стр 57-59

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
10.		Декодирование.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	ия, научиться переходить из двоичной в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и обратно, уметь осуществлять математические действия с числами в разных системах счисления, освоить понятия дискретность, дискретизация, различать виды кодировок. Отличать кодирование чисел от кодирования звуковой и видеoinформации, разрядность кодирования, оцифровку, уметь переводить из одного			§6
11.		Оценка количества информации	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.				§7
12.		Системы счисления.	Актуализировать первичные знания. Сформировать умения реализации новых знаний				§8
13.		Двоичная система счисления.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§9
14.		Восьмеричная система счисления.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.				§10
15.		Шестнадцатеричная система счисления.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт. Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§11
16.		Другие системы счисления.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт. ПР 2 Необычные системы				систематизация знаний, относящихся к <i>математическим объектам информатики</i> ; умение строить математические объекты информатики;

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З	
			счисления	формата в другой, из одной кодировки в другую; <i>регулятивные:</i> научиться				
17.		Контрольная работа по теме «Системы счисления».	Выполняют контрольную работу. Систематизируют и упорядочат полученные знания.					
18.		Кодирование текстов.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт. Сформировать умения реализации знаний	распознавать виды кодировок, применять их при решении задач,	сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче;		§13	
19.		Кодирование графической информации.	Выполнение практической работы на компьютере. Сформировать умения построения и реализации новых знаний	выполнять учебные задания в соответствии с целью; <i>коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; отличать и выбирать правильные варианты ответов; <i>личностные:</i> понимание целесообразности значения приме				§14
20.		Кодирование звуковой и видеоинформации.	Выполнение практической работы на компьютере.					§15

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				ния разных типов кодиров ок и систем счислен ия в жизни человека ; интерес к изучени ю информа тики			
Логические основы компьютера 13 часов							
21.		Логические операции «И», «ИЛИ», «НЕ», «исключающее ИЛИ»	ПР № 3. Тренажер «Логика»	<i>познавательные</i> : апеллировать терминами инверсия, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность, формализация, уметь решать задачи с помощью формул и законов алгебры логики, уметь построить диаграммы Эйлера Венна и решить с их помощью логическ	систематизация знаний, относящихся к <i>математическим объектам информатики</i> ; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;		§16 стр128-132
22.		Импликация и эквиваленция	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт				§16 Стр132-133
23.		Другие логические операции	Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§16 Стр134-136
24.		Логические выражения	Исследование запросов для поисковых систем				§17
25.		Запросы в поисковых система.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт				§17стр145-147
26.		Упрощение логических выражений	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт				§18
27.		Логические уравнения	Актуализировать первичные знания с				§19

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			опорой на личный опыт	ие задачи, научиться			
28.		Синтез логических выражений	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	находить решение логических выражений той же таблице истинности (результат), отличать предикаты от кванторов, научиться составлять схемы логических элементов компьютера, уметь находить способ решения логических задач, основываясь на законах логики и формулах;	систематизация знаний, относящихся к <i>математическим объектам информатики</i> ; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;		§20
29.		Множества и логика	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	отличать предикаты от кванторов, научиться составлять схемы логических элементов компьютера, уметь находить способ решения логических задач, основываясь на законах логики и формулах;			§21 стр 162-164
30.		Задачи на множества	Решение задач	отличать предикаты от кванторов, научиться составлять схемы логических элементов компьютера, уметь находить способ решения логических задач, основываясь на законах логики и формулах;			Стр 164-171
31.		Предикаты и кванторы	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	отличать предикаты от кванторов, научиться составлять схемы логических элементов компьютера, уметь находить способ решения логических задач, основываясь на законах логики и формулах;			§22
32.		Логические элементы компьютера	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	отличать предикаты от кванторов, научиться составлять схемы логических элементов компьютера, уметь находить способ решения логических задач, основываясь на законах логики и формулах;			§23
33.		Контрольная работа по теме «Логические основы компьютеров».	Тестовая контрольная работа	отличать предикаты от кванторов, научиться составлять схемы логических элементов компьютера, уметь находить способ решения логических задач, основываясь на законах логики и формулах;			повторение §16-22

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p>умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения;</p> <p><i>личные:</i> понимание целесообразности значения применения логики в жизни человека ; интерес к изучению информатики</p>			

Компьютерная арифметика 6 часов

34.		Особенности представления чисел в компьютере	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	<i>познавательные</i> : освоить различия между вещественными и	систематизация знаний, относящихся к <i>математическим объектам информатики</i> ; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;		§24
35.		Хранение в памяти целых чисел.	ПР № 4. Тренажёр «Лампанель»	целыми числами, особенностями			§25
36.		Операции с целыми числами	Сформировать умения построения и реализации новых знаний ПР № 5. Операции с целыми числами.	представления чисел в компьютере, переполнение разрядной сетки; <i>регулятивные:</i>			§26
37.		Поразрядные операции	ПР № 6. Поразрядные операции	умение представлять			§26
38.		Хранение в памяти вещественных чисел.	Сформировать умения	число в			§27

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			построения и реализации новых знаний	двоичной форме; коммуникативные:			
39.		Операции с вещественными числами	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; <i>личностные:</i> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и техники			§28
Устройство компьютера 6 часов							
40.		Современные компьютерные системы	ПР № 7 Выбор конфигурации компьютера	<i>познавательные</i> : отличать поколения ЭВМ, принципы устройства компьютеров, магистрально-модульную организацию компьютера, выучить составные системн	сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии «операционная система» и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;		§29
41.		Принципы устройства компьютеров	ПР № 8. Исследование компьютера				§30
42.		Магистрально-модульная организация компьютера.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.				§31
43.		Процессор.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§32
44.		Память	ПР № 9.				§33

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			Использование облачных хранилищ данных	ого блока, устройств в ввода-вывода			
45.		Устройства ввода и вывода.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний.	регулятивные: разбирается в поколениях ЭВМ, в принципах устройств компьютера, в магистрально-модульной организации компьютера, выучить составные системного блока, устройств в ввода-вывода коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; личностные: понимание целесообразности значения применения разных устройств			§34

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				компьютер ера в жизни человека ; интерес к изучени ю информа тики			
Программное обеспечение 17 часов							
46.		Программное обеспечение	ПР № 10. Инсталляция про-грамм Сформироват ь умения построения и реализации новых знаний	<i>познава тельные</i> : разобрат ь програм мно е обеспе чение	владение опытом построения и использования		§35
47.		Возможности текстовых процессоров	ПР № 11. Сканирован ие и рас- познавание текстов	компьют ера, его состав, особенн ости	<i>компьютерно- математическ их моделей,</i> проведения экспериментов и		§36
48.		Возможности текстовых процессоров	Сформирова ть умения построения и реализации новых знаний. ПР № 12. Возможност и текстовых процессоров	операци онной системы, их разнови дности, различат ь свойства драйвер ов,	статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования		§36
49.		Набор математических текстов (текстовые процессоры)	ПР № 13 Набор математичес ких текстов (текстовые процессоры) Сформирова ть умения построения и реализации новых знаний	утилит, приклад ных програм м, понять что такое инсталля ция програм м, их правовая охрана и защита;	реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированн ость представлений о необходимости <i>анализа соответствия модели</i> и моделируемого объекта (процесса);		§36
50.		Набор математических тек- стов (LaT EX)	ПР № 14. Набор математичес ких текстов (LaT EX)	<i>регулят ивные:</i> различат ь свойства драйвер ов, утилит, приклад			§36

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p>ных программ; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; личные: понимание значения применения разных типов программ компьютера в жизни человека, использования различных программ-приложений в различных предметных областях, при создании и сопроводительных документов и выступлений, интерес к изучению информации</p>			

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				тики			
51.		Многостраничные документы	ПР№ 15. Оформление реферата	<p><i>познавательные</i> :</p> <p>разобрать программное обеспечение компьютера, его состав, особенности операционной системы, их разновидности, различать свойства драйверов, утилит, прикладных программ, понять что такое инсталляция программ, их правовая охрана и защита; <i>регулятивные</i>: различать свойства драйверов, утилит, прикладных программ; <i>коммуникативные</i>:</p>	<p>владение опытом построения и использования <i>компьютерно-математических моделей</i>, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; сформированность представлений о необходимости <i>анализа соответствия модели</i> и моделируемого объекта (процесса);</p>		§36
52.		Коллективная работа над документами	ПР№ 16. Коллективная работа над документами				§37
53.		Пакеты прикладных программ	ПР№ 17. Знакомство со средой SciLab				§39
54.		Программы для дизайна и вёрстки	ПР № 18. Знакомство с программой Scibus				§39 стр6-8
55.		Пакеты прикладных программ	ПР № 19. Пакеты прикладных программ по специализации				Стр17 проект 1
56.		Пакеты прикладных программ	ПР № 20. Пакеты прикладных программ по специализации				Стр17 проект2
57.		Обработка звука	ПР № 21. Знакомство с аудиоредактором				§40 стр18-24
58.		Обработка видео	ПР № 22. Знакомство с видеоредактором				Стр24-26
59.		Разработка презентаций	ПР № 23. Онлайн-сервисы для разработки презентаций				§41
60.		Системное программное обеспечение.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§42

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
61.		Системное программное обеспечение	Выполнение практической работы на компьютере.	умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения;			Задания 1-8 стр55
62.		Системы программирования.	Системы программирования. Сформировать умения построения и реализации новых знаний	<i>личностные:</i> понимание значения применения разных типов программ компьютера в жизни человека, использования различных программ-приложений в различных предметных областях, при создании и сопроводительных документов и выступлений, интерес к изучению информатики			§43
Компьютерные сети 9 часов							
63.		Компьютерные сети. Основные понятия	Сформировать умения построения и	<i>познавательные:</i> отличать	сформированность представлений о		§44,45

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			реализации новых знаний	персональные, локальные,	<i>компьютерных сетях</i> и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ;		
64.		Сеть Интернет.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний ПР № 24. Сравнение поисковых систем	корпоративные, городские, глобальные сети, выучить что такое сервер, протокол, структуру (топологию) сетей, знать достоинства и недостатки одноранговых, сетей с выделенными серверами и беспроводных. Интернет, его история, адреса интернета, доменные имена, умение пользоваться сайтами и знать правовую основу создания и использования сайтов;			§46
65.		Поисковые запросы.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	коммуникативные:			§46
66.		Адреса в Интернете	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт				§47
67.		Тестирование сети.	ПР № 25. Тестирование сети.				47
68.		Службы Интернета.	ПР № 26. Информационные системы в Интернете				§48
69.		Служба FTP	ПР № 27. Работа с FTP-сервером				Стр104-113
70.		Электронная коммерция.	ПР № 28. Электронная коммерция				§49
71.		Личное информационное пространство	Сформировать умения построения и реализации новых знаний			понимания основ <i>правовых аспектов</i> использования компьютерных программ и работы в Интернете;	§50

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; <i>личные:</i> понимание целесообразности применения Интернета, электронной почты и защиты информации и авторских прав в жизни человека			
Алгоритмизация и программирование 45 часа							
72.		Алгоритмы	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	познавательные: освоить что такое алгоритм, его свойства, различия свойств, каков вид простейшей программы, переменной, имени программы, разновидности типов переменных,	овладение понятием <i>сложности алгоритма</i> , знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;		§51
73.		Оптимальные линейные программы	Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§52
74.		Анализ алгоритмов с ветвлениями и циклами	Сформировать умения построения и реализации новых знаний				§53
75.		Введение в язык Python					§54
76.		Простейшие программы	ПР № 29. Знакомство со средой программирования				§54

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
77.		Вычисления	ПР № 30. Вычисления	способы записи выражений в алгоритме (программе). Различать виды алгоритмов: линейный, с ветвлением (условный), с повторением (циклический) Знать виды условного оператора, отличать их, какие бывают циклы, способы организации циклов, вложенные циклы, отличать подпрограмму-функцию и способы их записи и применения, как организована рекурсия, для			§55
78.		Операции с целыми числами	Систематизируют и упорядочат полученные знания.				§55
79.		Случайные числа	ПР № 31. Случайные числа				Стр159-161
80.		Ветвления	ПР № 32. Ветвления				§56
81.		Сложные условия	ПР № 33. Сложные условия				Стр165-166
82.		Циклические алгоритмы.	ПР № 34. Циклы с условием				§57
83.		Циклические алгоритмы	ПР № 35. Циклы с условием				§57
84.		Цикл с переменной.	ПР № 36. Циклы с переменной				§58
85.		Цикл с переменной.	ПР № 37. Вложенные циклы				§58
86.		Процедуры.	Выполняют контрольную работу. Систематизируют и упорядочат полученные знания.				Стр178-180
87.		Процедуры.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний ПР № 38. Процедуры		Стр180-181		
88.		Функции.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний. ПР № 39. Функции		Стр182-185		
89.		Логические функции.	ПР № 40. Логические функции		Стр185-187		
90.		Рекурсия.	Сформировать умения построения		§61		

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			и реализации новых знаний	чего служит.			
91.		Рекурсия.	ПР № 41. Рекурсия		владение <i>универсальным языком программирования высокого уровня</i> (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;		§61
92.		Контрольная работа «Процедуры и функции».	Выполняют контрольную работу. Систематизируют и упорядочат полученные знания.	Запомнить что такое массив, его описание, ввод и вывод, обработка массивов, нахождение минимума и максимума массива, как организовать сдвиг элементов массива, их сортировку разными методами, по заданным правилам, двоичный поиск.			повторение главы
93.		Массивы.	ПР № 42 Заполнение массивов				§62
94.		Перебор элементов массива.	ПР № 43. Перебор элементов массива		владение умением <i>понимать программы</i> , написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;		Стр208-210
95.		Алгоритмы обработки массивов.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний.				§63
96.		Линейный поиск в массиве	ПР № 44. Линейный поиск в массиве				§63
97.		Поиск максимального элемента в массиве	ПР № 45. Поиск максимального элемента в массиве				Стр213-214
98.		Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)	ПР № 46 Алгоритмы обработки массивов (реверс, сдвиг)				Стр214-217
99.		Отбор элементов массива по условию	ПР № 47. Отбор элементов массива по условию				Стр217-220
100.		Сортировка. Простые методы	ПР № 48 Простые методы сортировки				§64

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
101.		Сортировка слиянием	ПР № 49 Сортировка слиянием	<p>обработка, преобразование число – строка, строки в процедурах и функциях, сравнение и сортировка строк.</p> <p>Выяснить что такое матрица, чем отличается от массива, её элементы.</p> <p>Разобраться как описывается файлы в Паскале, особенности открытия и закрытия файловых переменных, способы ввода и вывода файлов, при неизвестном количестве данных, обработка файловых массивов и</p>	<p>владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов</p>		§64
102.		Быстрая сортировка	ПР № 50. Быстрая сортировка				§64
103.		Двоичный поиск	ПР № 51. Двоичный поиск				§65
104.		Контрольная работа «Массивы».	Выполняют контрольную работу.				повторение
105.		Символьные строки.	ПР № 52. Символьные строки				§66

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p>файловы х строк, как обработка ть смешанн ые данные из файла. регуляти вные: различат ь основны е виды алгорит мов, применя ть констру кции языков програм мирован ия к построе нию програм м для решения определё нных задач из математ ики, физики и т.д., отличать простые типы данных (целые и веществ енные, символь ные, логическ ие) и составн ые (сложны е: массивы , символь ные строки, файлы и др.),</p>			

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p>выбирать для записи алгоритма тот, который подходит для оптимального решения, используя последовательное выполнение операторов, ветвления, циклов. Отличать подпрограмму от основного алгоритма, контролировать процесс её работы от основного алгоритма.</p> <p>коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; личностные: пониман</p>			

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				ие значения применения разных типов алгоритмов для решения поставленной задачи, применение в жизни человека ; интерес к изучению программирования в информатике как основного блока предмета.			
106.		Функции для работы со строками.	ПР № 53. Функции для работы со строками	познавательные: освоить способы записи выражений в алгоритме (программе).	владение навыками и опытом <i>разработки программ</i> в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ;		Стр239-241
107.		Преобразования «строка-число»	ПР № 54. Преобразования «строка-число» Сформировать умения построения и реализации новых знаний	Отличать подпрограмму-процедуру от подпрограммы-функции и способы их записи и применения, как организатора рекурсии, для	владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ		Стр241-242
108.		Строки в процедурах и функциях.	ПР № 55. Строки в процедурах и функциях Сформировать умения построения и реализации новых знаний				Стр242-245
109.		Рекурсивный перебор.	ПР № 56. Рекурсивный перебор Сформировать		владение универсальным языком программирования		Стр 245-246

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			ть умения построения и реализации новых знаний	чего служит. Разобрат ься для чего нужны символ ьные строки, освоить методы их обработк и, преобраз ование число – строка, строки в процеду рах и функция х, сравнен ие и сортиро вка строк.	ния высокого уровня (по выбору), представления ми о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;		
110.		Сравнение и сортировка строк.	ПР № 57. Сравнение и сортировка строк. Сформирова ть умения построения и реализации новых знаний				Стр246-248
111.		Контрольная работа «Символьные строки».	Выполнят контрольную работу. Систематизируют и упорядочат полученные знания.				повторение
112.		Матрицы.	Сформирова ть умения построения и реализации новых знаний. ПР № 58. Матрицы	Выяснит ь что такое матрица, чем	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде		Стр249-252
113.		Алгоритмы обработки матриц.	ПР № 59. Алгоритмы обработки матриц	отличает ся от массива, её элемент ы.	программирова ния, включая тестирование и отладку программ;		Стр252-255
114.		Файловый ввод и вывод.	ПР № 60. Файловый ввод и вывод.	Разобрат ься как описыва ется файлы в Паскале,	владение элементарным и навыками формализации прикладной задачи и документирова ния программ умением использовать основные управляющие конструкции;		§68
115.		Обработка массивов	ПР № 61. Обработка массивов из файла	особенн ости открыти я и закрыти я файловы х перемен ных, способы ввода и вывода файлов,			Стр259-260
116.		Обработка смешанных данных	ПР № 62. Обработка смешанных данных из файла				Стр260-263

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p>при известном количестве данных, обработка файловых массивов и файловых строк, как обработать смешанные данные из файла. регулирующие: выбирать для записи алгоритма тот, который подходит для оптимального решения, используя последовательное выполнение операторов, ветвления, циклов. Отличать подпрограмму от основного алгоритма, контролировать процесс её работы от основного алгоритма</p>			

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; личностные: понимание значения применения разных типов алгоритмов для решения поставленной задачи			
Решение вычислительных задач 8 часов							
117.		Точность вычислений	Систематизируют и упорядочат полученные знания	<i>Регулятивные: контроль и самоконтроль – различать способ и результат действия ; прогнозирование – предвосхищать результаты.</i>	владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарным и навыками формализации прикладной задачи и документирования программ.		§69
118.		Решение уравнений. Метод перебора.	ПР № 63. Решение уравнений методом перебора. Сформировать умения построения и реализации новых знаний	<i>Познавательные: общеучебные – ориентироваться в</i>			§70
119.		Решение уравнений. Метод деления отрезка пополам.	ПР № 64. Решение уравнений методом деления отрезка пополам				Стр274-275
120.		Решение уравнений в табличных процессорах.	ПР № 65. Решение уравнений в табличных				Стр275-279

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			процессорах Сформировать умения построения и реализации новых знаний	разнообразии способов решения задач; самостоятельно создавать ход деятельности при решении проблем.			
121.		Дискретизация.	ПР № 66. Дискретизация	формулировать собственное мнение, слушать собеседника;			§71
122.		Оптимизация.	ПР № 67. Оптимизация. Сформировать умения построения и реализации новых знаний	<i>Коммуникативные:</i> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника;			§72
123.		Статистические расчеты.	ПР № 68. Статистические расчёты.	<i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников.			§73
124.		Обработка результатов эксперимента	ПР № 69. Обработка результатов эксперимента.	<i>Личностные.</i> Понимание значения коммуникации для жизни человека и человечества; учебно-познавательный			§74

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				интерес к новому учебному материалу			
Информационная безопасность 8 часов							
125.		Информационная безопасность.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт.	<i>Познавательные</i> : <i>общеучебные</i> – узнавать			§75
126.		Защита от вредоносных программ.	Актуализировать первичные знания с опорой на личностный опыт. ПР № 70. Антивирусная защита	называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	<i>Научатся</i> эффективно работать с различными видами информации с помощью средств ИКТ; Оформлять и размещать сайт в Интернете. <i>Получат возможность</i> Иметь представление о технологии владения системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;		§77
127.		Шифрование. Хэширование и пароли	ПР № 71 Шифрование и хэширование.	соответствием			§78,79
128.		Современные алгоритмы шифрования	ПР № 72. Современные алгоритмы шифрования. Сформировать умения построения и реализации новых знаний	<i>Коммуникативные</i> : <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания. <i>Личностные</i> . Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов.			§80
129.		Стеганография.	ПР № 73. Стеганография Сформировать умения построения и реализации новых знаний	формирование			§81
130.		Безопасность в Интернете.	Сформировать умения построения и реализации новых знаний	Формир			§82

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
131.		Обобщение темы	Систематизируют и упорядочат полученные знания.	ование умения осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личные достижения, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового, использования сетевых ресурсов для решения учебных задач; формирование понимания необходимости соблюдения авторского права при использовании			Работа по карточкам
132.		Контрольная работа «Информационная безопасность».	Выполняют контрольную работу. Систематизируют и				повторение

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
			упорядочат полученные знания.				
Повторение 4 часов							
133.		Повторение темы «Основы информатики»	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме	<i>Регулятивные: прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;		повторение
134.		Повторение темы «Кодирование информации»	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме	<i>Познавательные:</i> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.	сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;		
135.		Повторение темы «Алгоритмы и программирование»	Выполнение заданий по теме	<i>Коммуникативные:</i> строить для партнера понятные	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;		§51-68
136.		Повторение тем курса. Зачет	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме	<i>Коммуникативные:</i> строить для партнера понятные	сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире систематизация знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;		Решение задач

№	Дата	Тема		УУД	Предметные		Д/З
				<p>высказывания. <i>Личностные.</i> Способность к эмоциональному восприятию информационных объектов</p> <p>Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, творчески оценивать личные достижения, реализовывать творческий подход в коллективной учебной деятельности по изучению нового, использования сетевых ресурсов для решения учебных задач;</p>			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по информатике и ИКТ
(11 класс, 136 учебных часов)

Формы контроля: ПР – практическая работа; СР – самостоятельная работа; КР – контрольная работа.

Типы уроков: П – повторение, ЗИ – закрепление изученного, ИПЗНЗ – изучение и первичное закрепление новых знаний

№ п/п	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Практическая часть программы	Текущий и промежуточный контроль	УУД Деятельность учеников	Материалы к уроку	Дата	
							по плану	по факту
Глава 1. Информация и информационные процессы (11 часов)								
1	Инструктаж по технике безопасности. П	Инструктаж по технике безопасности		Тест № 1. Техника безопасности.	<i>познавательные:</i> повторить ТБ, освоить формулы Хартли и Шеннона, процесс передачи информации, рассмотреть помехоустойчивые коды, иметь предс	презентация		
2	Формула Хартли. ИПЗНЗ	Мощность алфавита, алфавитный подход		Тест № 2. Задачи на количество информации		презентация		
3	Информация и вероятность. Формула Шеннона. ИПЗНЗ	Информационная вероятность, полная система		Тест № 3. Информация и вероятность.		презентация		
4	Передача информации. ИПЗНЗ	Скорость передачи, бит чётности, избыточность		Тест № 4. Передача информации		презентация		
5	Решение задач	Скорость передачи, Мощность алфавита, алфавитный подход		СР № 1. Помехоустойчивые коды.				
6	Сжатие данных без потерь. ИПЗНЗ	Коэффициент сжатия, префиксные коды	ПР № 1. Набор и оформление документа.				презентация	
7	Алгоритм Хаффмана. ЗИ	Алгоритм JPEG	ПР № 2. Сравнение алгоритмов	Тест № 5. Кодирование и				

			сжатия.	декодирование.	тавление о сжатии и данных с потерями и без, рассмотрение отрезков системы подходов;			
8	Практическая работа: использование архиватора. ЗИ		ПР № 3. Использование архиваторов.					
9	Сжатие информации с потерями. ЗИ	Сжатие с потерями, алгоритм MJPEG	ПР № 4. Сжатие с потерями.	Тест № 6. Сжатие данных.				
10	Информация и управление. Системный подход. ИПЗНЗ	Кибернетика, системный подход, управление		Тест № 7. Информация и управление.		презентация		
11	Информационное общество. ЗИ	Информатизация, ресурсы, АСУ		Представление докладов.	регулятивные: научиться выполнять учебные задания в соответствии с целью и поставленными задачами; коммуникативные: умение слушать и вступать в диалог, умение	презентация		

					<p>обосновать свою точку зрения;</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>понимание целостности и применения информации и информационных процессов в жизни и человека; интерес к изучению данного раздела.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 2. Моделирование (12 часов)

12	Модели и моделирование. ИПЗНЗ	Оригинал, виды моделей, адекватность	ПР № 5. Моделирование работы процессора		<i>п о з н а в а т е л ь</i>	презентация		
13	Системный подход в моделировании. ЗИ	Отношения между объектами, диаграммы		Тест № 8. Анализ моделей		презентация		
14	Использование графов. ЗИ	Иерархические модели, игровые		Тест № 9. Задачи на графы		презентация		

		стратегии			н ы е : о с в о и т ь о с н о в н ы е п о н я т и я р а з д е л а м о д е л и р о в а н и я ,			
15	Этапы моделирования. ЗИ	Разработка модели, формальная модель, тестирование		Тест № 10. Моделирование		презентация		
16	Моделирование движения. Дискретизация. ИПЗНЗ	Компьютерная модель, движение с сопротивлением				презентация		
17	Практическая работа: моделирование движения. П		ПР № 6. Моделирование движения.			презентация		
18	Модели ограниченного и неограниченного роста. ЗИ	Модели ограниченного и неограниченного роста, модель с отловом,	ПР № 7. Моделирование популяции животных.			презентация		
19	Моделирование эпидемии. ЗИ	Моделирование эпидемии	ПР № 8. Моделирование эпидемии.			презентация		
20	Модель «хищник-жертва». ЗИ	Модель «хищник-жертва».	ПР № 9. Модель «хищник-жертва».			презентация		
21	Обратная связь. Саморегуляция. ЗИ	Обратная связь. Саморегуляция.	ПР № 10. Саморегуляция.					
22	Системы массового обслуживания. ИПЗНЗ	Вероятностные модели, случайность, система массового обслуживания, детерминированная модель				презентация		
23	Практическая работа: моделирование работы банка. П		ПР № 11. Моделирование работы банка.		презентация			

					Р а с с м о т р е т ь с и с т е м н ы й п о д х о д в м о д е л и р о в а н и и , н а у ч и т ь			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					с я с т р о и т ь м о д е л и п о в ы д е л е н н ы м э т а п а м , р а з л и ч а т ь м о д			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					е л и о г р а н и ч е н н о г о и н е о г р а н и ч е н н о г о р о с т а ; <i>регул ятивн ые:</i> научи ться выпо лнять учебн ые			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>задан ия в соотв етств ии с цель ю и поста вленн ыми задач ами;</p> <p><i>комму ника тивные:</i> умен ие слуш ать и вступ ать в диало г, умен ие обосн овать свою точку зрени я;</p> <p><i>лично стные</i> е: пони мание целес обра зност и прим енени я модел ирова ния в жизн и челов ека;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					интерес к изучению систем массового обслуживания и саморегуляции.			
Глава 3. Базы данных (16 часов)								
24	Информационные системы. ИПЗНЗ	База данных, СУБД, классификация, транзакция			<i>познавательные:</i> освоить	презентация		
25	Таблицы. Основные понятия. ЗИ	Поля, записи, ключевое поле, индекс, мастер, конструктор		Тест № 11. Основные понятия баз данных	раздел баз данных, знать	презентация		
26	Модели данных. ИПЗНЗ	Внешний ключ, типы связей			понятия информации	презентация		
27	Реляционные базы данных. ИПЗНЗ	Реляционные базы данных, нормализация		Тест № 12. Реляционные БД	реляционных систем,	презентация		
28	Практическая работа: операции с таблицей. ЗИ	Таблицы, формы, запросы, отчёты, фильтры, сортировка, язык структурных запросов (SQL).	ПР № 12. Работа с готовой таблицей.		уметь создавать, редактировать и использовать			
29	Практическая работа: создание таблицы. ЗИ		ПР № 13. Создание однотабличной базы данных.		базы данных в учебном			
30	Запросы. ИПЗНЗ	Таблицы, формы, запросы, отчёты, фильтры, сортировка,	ПР № 14. Создание запросов.		процессе, научиться создавать	презентация		

		язык структурных запросов (SQL).			запросы, формы и отчеты ;			
31	Формы. ИПЗНЗ		ПР № 15. Создание формы.		<i>регулятивные:</i> научиться выполнять учебные задания в соответствии с целью и поставленными задачами; <i>коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения; <i>личностные:</i>	презентация		
32	Отчеты. ИПЗНЗ		ПР № 16. Оформление отчета.			презентация		
33	Язык структурных запросов (SQL). ИПЗНЗ		ПР № 17. Язык SQL.			презентация		
34	Многотабличные базы данных. ИПЗНЗ	Внешний ключ, типы связей	ПР № 18. Построение таблиц в реляционной БД.			презентация		
35	Формы с подчиненной формой. ИПЗНЗ	Формы с подчиненной формой.	ПР № 19. Создание формы с подчиненной.			презентация		
36	Запросы к многотабличным базам данных. ЗИ	Конструктор запросов, критерии отбора, параметры	ПР № 20. Создание запроса к многотабличной БД.			презентация		
37	Отчеты с группировкой. ЗИ	Мастер отчетов, запросы	ПР № 21. Создание отчета с группировкой			презентация		
38	Нереляционные базы данных. Экспертные системы ИПЗНЗ	«Ключ-значение», хэш-коды	ПР № 22. Нереляционные БД.			презентация		
39	Контрольная работа №1 База данных	База знаний, факты, правила,						

					пони мание целес ообра зност и прим енени я баз данн ых в жизн и челов ека; интер ес к изуче нию, созда нию и испол ьзова нию баз данн ых в совре менн ом мире..			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Глава 4. Создание веб-сайтов (18 часов)

40	Веб-сайты и веб-страницы. ИПЗНЗ	Гипертекст, гиперссылка, веб-сервер, браузер, скрипт		Тест № 13. Веб-сайты и веб-страницы.	<i>В позна вател ьные:</i> освои ть созда ние сайто в на базе языка НТМ L, рассм отрет ь теоре тичес кие сведе	презе нтаци я		
41	Текстовые страницы. ЗИ	HTML, теги, контейнеры, атрибуты, заголовки, абзацы, специальные символы				презе нтаци я		
42	Практическая работа: оформление текстовой веб-страницы. П		ПР № 23. Текстовые веб-страницы					
43	Списки. ЗИ	Маркированн ый и нумерованны й списки	ПР № 24. Списки.			презе нтаци я		

44	Гиперссылки. ЗИ	Создание гиперссылок	ПР № 25. Ги перссылки.		ния данно го разде ла, научи ться созда вать web-стран ицы, разме щать на них объек ты и устан авлив ать гипер связь межд у ними, уметь подби рать стиле вое офор млен ие и грамо тно напол нять содер жимы м ресур с; <i>регул ятивн ые:</i> научи ться выпо лнять учебн	презе нтаци я		
45	Практическая работа: страница с гиперссылками. П		ПР № 26. Оф ормление текста					
46	Содержание и оформление. Стили. ЗИ	Средства языка HTML, веб-мастер, стилевые файлы		Тест № 14. К аскадные таблицы стилей.		презе нтаци я		
47	Практическая работа: использование CSS. П		ПР № 27. Ис пользование CSS.					
48	Рисунки на веб-страницах. ИПЗНЗ	Форматы рисунков, фоновые рисунки	ПР № 28. Вс тавка рисунков в документ			презе нтаци я		
49	Мультимедиа. ИПЗНЗ	Модуль плагин, HTML5	ПР № 29. Вс тавка звука и видео в документ.			презе нтаци я		
50	Таблицы. ЗИ	Табличная вёрстка, оформление таблиц				презе нтаци я		
51	Практическая работа: использование таблиц. ЗИ		ПР № 30. Та бличная вёрстка					
52	Блоки. Блочная верстка. ИПЗНЗ	Блочная вёрстка, идентификат ор, плавающие блоки				презе нтаци я		
53	Практическая работа: блочная верстка. ЗИ		ПР № 31. Бл очная вёрстка					
54	XML и XHTML. ИПЗНЗ	Расширяемы й язык разметки, таблиц, гипертекста	ПР № 32. Ис пользование XML		презе нтаци я			
55	Динамический HTML. ИПЗНЗ	Язык Javascript			презе нтаци я			
56	Практическая работа: использование Javascript. ЗИ		ПР № 33. Ис пользование Javascript					

57	Размещение веб-сайтов. ЗИ	Хостинг, трафик, доменное имя, загрузка файлов.	ПР № 34. Вывод данных на веб-страницу	<p>ые задания в соответствии с целью и поставленными задачами;</p> <p><i>коммуникативные:</i></p> <p>умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения;</p> <p><i>личностные:</i></p> <p>понимание целостности и применения данного раздела в жизни</p>	презентация	
----	---------------------------	---	---------------------------------------	---	-------------	--

					человек; интерес к изучению построения сайтов, создание и использование полезного ресурса в ходе учебного процесса.			
Глава 5. Элементы теории алгоритмов (6 часов)								
58	Уточнение понятия алгоритма. ИПЗНЗ	Теория алгоритмов, универсальный исполнитель, машина Тьюринга,			<i>познавательные:</i> освоить основные	презентация		
59	Универсальные исполнители. ЗИ	машина Поста, нормальные алгоритмы Маркова	ПР № 35. Машина Тьюринга		понятия раздела элементов	презентация		
60	Алгоритмически неразрешимые задачи. ЗИ	Вычислимая функция, проблема эквивалентности			теории алгоритмов	презентация		
61	Алгоритмически неразрешимые задачи.	Вычислимая функция, проблема эквивалентности	ПР № 36. Вычислимые функции		, рассмотреть основные	презентация		
62	Сложность вычислений. ИПЗНЗ	Временная сложность алгоритма, линейная и квадратичная		Тест № 15. Сложность вычислений.	понятия, уметь решать	презентация		

63	Доказательство правильности программ. ИПЗНЗ	Тестирование , доказательно е программиро вание, инвариант цикла, корректная программа, спецификаци я	ПР № 37. Сл ожность вычислений		ь задач и, испол ьзуя алгор итмы и испол нителей ; <i>регул ятивн ые:</i> научи ться выпо лнять учебн ые задан ия в соотв етств ии с цель ю и поста вленн ыми задач ами; <i>комм уника тивн ые:</i> умен ие слуш ать и вступ ать в диало г, умен ие обосн овать свою точку зрени	презе нтаци я		
----	--	--	--------------------------------------	--	--	---------------------	--	--

					я; <i>лично стные</i> е: пони мание целес ообра зност и прим енени я эleme нтов теори и алгор итмов в жизн и челов ека; интер ес к изуче нию и испол ьзова нию в образ овате льном проце ссе данно го раздл ела.			
Глава 6. Алгоритмизация и программирование (24 часа)								
64	Решето Эратосфена. ИПЗНЗ	«Длинные числа», «длинная арифметика», элементы массива			<i>позна вательные:</i> освои ть основ ные понят ия	презе нтаци я		
65	Длинные числа. ЗИ		ПР № 38. Ре шето Эратосфена			презе нтаци я		

66	Структуры (записи). ИПЗНЗ	Объявление структур, обращение к полю структуры, работа с файлами, указатель, сортировка, ключевое поле, составной ключ	ПР № 39. Дл инные числа		раздела алгоритмизации и программирования, знать основные понятия и операторы, понимать логику	презентация		
67	Структуры (записи). ЗИ		ПР № 40. Ввод и вывод структур					
68	Структуры (записи). П		ПР № 41. Чтение структур из файла					
69	Динамические массивы. ИПЗНЗ	Статистический и динамический массивы, динамические структуры данных, расширение массива	ПР № 42. Сортировка структур с помощью указателей		у построения программы, уметь программировать алгоритмически задачи на языке программирования Pascal;	презентация		
70	Динамические массивы. ЗИ		ПР № 43. Динамические массивы.					
71	Списки. ИПЗНЗ	Упорядоченный набор элементов, нумерованные, маркированные, двусвязные и многоуровневые списки, модульность	ПР № 44. Расширяющиеся динамические массивы.				презентация	
72	Списки. ЗИ		ПР № 45. Алфавитно-частотный словарь.		<i>регулятивные:</i>			
73	Использование модулей. П		ПР № 46. Модули.		научиться выпо	презентация		

74	Стек. ИПЗНЗ	Линейный список, использованные динамического массива, инфиксная, постфиксная и префиксная формы	ПР № 47. Вычисление арифметических выражений.		лнять учебные задания в соответствии с целью и	презентация		
75	Стек. ЗИ		ПР № 48. Проверка скобочных выражений.		поставленными задачами;			
76	Очередь. Дек. ИПЗНЗ		ПР № 49. Заливка области.		<i>коммуникативные:</i> умение слушать и	презентация		
77	Деревья. Основные понятия. ЗИ	Корень дерева, узлы, листья, дуги, предок, потомок, двоичное дерево	ПР № 50. Вычисление арифметических выражений.		вступать в диалог, умение	презентация		
78	Вычисление арифметических выражений. ИПЗНЗ	Приоритет, обход в ширину, рекурсивный алгоритм	ПР № 51. Хранение двоичного дерева в массиве.	Тест № 16. Деревья.	обосновать свою точку зрения;	презентация		
79	Хранение двоичного дерева в массиве. ИПЗНЗ	Хранение в динамическом массиве, взаимосвязь узлов	ПР № 52. Алгоритм Прима-Крускала.		<i>личностные:</i> понимание	презентация		
80	Графы. Основные понятия. ИПЗНЗ	Вершины, рёбра, матрицы смежности, петля, дуги, связный и ориентированный графы		Тест № 17. Графы.	целесообразности и	презентация		
81	Жадные алгоритмы (задача Прима-Крускала). ИПЗНЗ	Многоходовый процесс «раскраска вершин»	ПР № 53. Алгоритм Дейкстры.		применения программ	презентация		
82	Поиск кратчайших путей в графе. ЗИ	Алгоритмы Флойда-Уоршелла и Дейкстры, задача коммивояжёр	ПР № 54. Алгоритм Флойда-Уоршелла.			презентация		

		а			ия в жизн и челов ека; интер ес к изуче нию языка прогр амми рован ия Pascal , реше ние задач на списк и, запис и, стеки, дина мичес кие масси вы (дина мичес кое прогр амми рован ие)..			
83	Поиск кратчайших путей в графе. ЗИ		ПР № 55. Алгоритм Флойда-Уоршелла			презентация		
84	Динамическое программирование. ИПЗНЗ	Последовательность чисел Фибоначи, поиск оптимального решения, рекуррентная формула, количество решений	ПР № 56. Числа Фибоначчи.			презентация		
85	Динамическое программирование. ЗИ		ПР № 57. Задача о куче.			презентация		
86	Динамическое программирование. П		ПР № 58. Количество программ					
87	Динамическое программирование. П		ПР № 59. Размер монет.					

Глава 7. Объектно-ориентированное программирование (15 часов)

88	Что такое ООП? ИПЗНЗ	Объектно-ориентированное программирование, объект, декомпозиция, абстракция, класс, состояние и поведение, метод, поле, конструктор			<i>познавательные:</i> освоить основные понятия раздела объектно-ориен	презентация		
----	----------------------	---	--	--	---	-------------	--	--

89	Создание объектов в программе. ЗИ		ПР № 60. Движение на дороге.		тированно о программирован ия, рассмотреть структуру программы и графический интерфейс ; <i>регулятивные:</i> научиться выполнять учебные задания в соответствии с целью и поставленными задачами; <i>коммуникативные:</i> уменьшение слушать и вступ	презентация		
90	Создание объектов в программе. П		ПР № 61. Движение на дороге.			презентация		
91	Скрытие внутреннего устройства. ИПЗНЗ	Инкапсуляция, закрытое поле	ПР № 62. Скрытие внутреннего устройства объектов			презентация		
92	Иерархия классов. ИПЗНЗ	Классификация, базовый класс, иерархия наследования , полиморфизм , абстрактный метод и класс, классы-наследники	ПР № 63. . Иерархия классов (логические элементы).			презентация		
93	Иерархия классов. ЗИ		ПР № 64. . Иерархия классов (логические элементы).					
94	Практическая работа: классы логических элементов. П		ПР № 65. Создание формы в RAD-среде					
95	Программы с графическим интерфейсом. ИПЗНЗ	Сообщение, событие, RAD-среда				презентация		
96	Работа в среде быстрой разработки программ. ЗИ	Простейшая программа, программа с компонентами, метки, кнопки, ввод и вывод данных, поле ввода, форма, обработка ошибок, размеры окна				презентация		
97	Практическая работа: объекты и их свойства. ЗИ		ПР № 66. Использование компонентов					

98	Практическая работа: использование готовых компонентов. П		ПР № 67. Компоненты для ввода и вывода данных.		ать в диало Г, умен ие			
99	Практическая работа: использование готовых компонентов. П		ПР № 68. Ра зработка компонентов .		обосн овать свою точку зрени я;			
100	Практическая работа: совершенствован ие компонентов. П		ПР № 69. Ра зработка компонентов		<i>лично стны е:</i>			
101	Модель и представление. ИПЗНЗ	Вычисление арифметических выражений: модель или представление	ПР № 70. М одель и представлен ие.		пони мание целес ообра зност и	презе нтаци я		
102	Контрольная работа №2 «Алгоритмизация и программирование»				прим енени я объек тно – ориен тиров анног о прогр амми рован ия в жизн и челов ека; интер ес к реше нию соотв етств ующе го класс а задач.			
Глава 8. Компьютерная графика и анимация (12 часов)								
103	Основы растровой графики. ИПЗНЗ	Разрешение, размер изображения,			<i>позна вател ьные:</i>	презе нтаци я		

		интерполяция, цветовые модели			освоить основные понятия раздела компьютерной графики и анимации, различать виды изображений, уметь работать с программным обеспечением, позволяющим создавать различные изображения; <i>регулятивные:</i> научиться выполнять учебные задания			
104	Ввод цифровых изображений. Кадрирование. ЗИ	Светочувствительная матрица, кардридер, сканирование, кадрирование	ПР № 71. Ввод и кадрирование изображений			презентация		
105	Коррекция фотографий. ЗИ	Исправление перспективы, гистограмма, уровни, коррекция цвета, светимость, ретушь, редактор GIMP, инструменты, быстрая маска, эффект красных глаз	ПР № 72. Коррекция фотографий.			презентация		
106	Работа с областями. ЗИ		ПР № 73. Работа с областями.			презентация		
107	Работа с областями. ЗИ		ПР № 74. Быстрая маска. Фильтры					
108	Фильтры. ЗИ	Художественные фильтры, для коррекции изображений	ПР № 75. Многослойные изображения.			презентация		
109	Многослойные изображения. ЗИ	Слои, работа со слоями, текстовые слои, маска слоя, полутона	ПР № 76. Маска слоя			презентация		
110	Многослойные изображения. ЗИ		ПР № 77. Каналы					
111	Каналы. ИПЗНЗ	Цветовые каналы, прикрепляющиеся диалоги, выделенная область	ПР № 78. Иллюстрации для веб-сайтов.			презентация		

112	Иллюстраций для веб-сайтов. ИПЗНЗ	Полноцветные изображения, индексированный режим	ПР № 79. GIF-анимация		ия в соответствии с целью	презентация		
113	GIF-анимация. ИПЗНЗ	Бесконечный цикл, оптимизация, текст по контуру, экспортировать и импортировать контур	ПР № 80. Контур		ю и поставленными задачами; <i>коммуникативные:</i>	презентация		
114	Контур. ЗИ		ПР № 81. Контур помогают рисовать куб		ие слушать и вступать в диалог, умение обособить свою точку зрения; <i>личные:</i> понимание целостности и применения компьютерной графики в жизни и человек	презентация		

					ека; интер ес к изуче нию и созда нию компь ютер ной графи ки в течен ие учебн ого проце сса .			
Глава 9. Трёхмерная графика (16 часов)								
115	Введение в 3D- графику. Проекции. ИПЗНЗ	Этапы создания изображений, перспективн ые и ортогональн ые проекции, перспектива			<i>позна вател ьные:</i> освои ть основ ные понят ия	презе нтаци я		
116	Работа с объектами. ЗИ	Этапы создания изображений, перспективн ые и ортогональн ые проекции, перспектива	ПР № 82. Уп равление сценой.		разде ла трехм ерной графи ки, знать основ ные понят ия,	презе нтаци я		
117	Сеточные модели. ИПЗНЗ	Вершина, ребро, грани, полигоны, пропорциона льное редактирован ие, выдавить участок, сглаживание			основ ные понят ия,	презе нтаци я		
118	Сеточные модели. ЗИ	пропорциона льное редактирован ие, выдавить участок, сглаживание	ПР № 83. Ра бота с объектами.		рассм отрет ь интер фейс прогр аммн ого обесп ечени я,			
119	Модификаторы. ИПЗНЗ	Стек модификатор а, массив симметрия, отражение	ПР № 84. Се точные модели		уметь созда	презе нтаци я		
120	Контурные. ИПЗНЗ	Кривые Безье и NURBS, пластины,	ПР № 85. М одификатор ы.			презе нтаци я		

121	Контуры. ЗИ	профили	ПР № 86. Пластина.		<p>вать трехмерные изображения;</p> <p><i>регулятивные:</i> научиться выполнять учебные задания в соответствии с целью и поставленными задачами;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения;</p> <p><i>личностные:</i></p>			
122	Материалы и текстуры. ИПЗНЗ	Зеркальное и рассеянное отражение света, многокомпонентные материалы, процедурные текстуры	ПР № 87. Тела вращения.			презентация		
123	Текстуры. ЗИ		ПР № 88. Материалы.					
124	UV-развертка. ИПЗНЗ	Редактор UV-изображений, источники света, прожектор, параметры рендеринга, трассировка теней, размер мягкого освещения	ПР № 89. Текстуры.			презентация		
125	Рендеринг. ИПЗНЗ		ПР № 90. UV-развертка.			презентация		
126	Анимация. ИПЗНЗ	Ключевые кадры, линия времени, анимация сеточных моделей, арматура, прямая и обратная кинематика	ПР № 91. Рендеринг.			презентация		
127	Анимация. Ключевые формы. ЗИ		ПР № 92. Анимация.			презентация		
128	Анимация. Арматура. ЗИ		ПР № 93. Анимация. Ключевые формы			презентация		
129	Язык VRML. ИПЗНЗ					презентация		
130	Практическая работа: язык VRML. ЗИ	Язык моделирования виртуальной реальности, сцена в VRML, режимы просмотра трёхмерной сцены	ПР № 94. Язык VRML.					

					пони мание целес ообра зност и прим енени я трехм ерной графи ки в жизн и челов ека; интер ес к изуче нию и созда нию трехм ерны х изобр ажен ий на урока х инфо рмати ки..			
Повторение 6 часов								
131	Повторение темы «Информация и информационн ые процессы»	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме			<i>позна ватель ные:</i> повто рить	презе нтаци я		
132	Повторение темы «Моделировани е»	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме			ТБ, освои ть форм улы	презе нтаци я		
133	Повторение темы «Базы данных»	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме			Хартл и и Шенн она, проце	презе нтаци я		

135	Повторение темы «Графика и анимация»	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме			сс перед ачи инфо рмац ии, рассм отрет ь помех оусто йчив ые коды, иметь предс тавле ние о сжати и данн ых с потер ями и без, рассм отрет ь систе мный подхо д ; <i>регул ятивн ые:</i> научи ться выпо лнять учебн ые задан ия в соотв етств ии с цель ю и поста вленн ыми задач	презе нтаци я		
135	Решение задач ЕГЭ	Решение задач				карто чки		

					<p>ами;</p> <p><i>коммуникативные:</i> умение слушать и вступать в диалог, умение обосновать свою точку зрения;</p> <p><i>личностные:</i> понимание целостности и применения информации и информационных процессов в жизни и человека; интерес к изучению данно</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					го разде ла.			
136	Итоговая контрольная работа	Выявление пробелов в знаниях и их устранение Выполнение заданий по теме						
	Итого: 136 часов							

Физика

Рабочая программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности.

В системе естественно-научного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников.

Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебно-исследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

В соответствии с ФГОС СОО образования физика может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение физики на базовом уровне в классах социально-экономического профиля ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Содержание базового курса позволяет использовать знания о физических объектах и процессах для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами; для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; для принятия решений в повседневной жизни.

Изучение физики на углубленном уровне в классах технологического профиля включает расширение предметных результатов и содержание, ориентированное на подготовку к последующему профессиональному образованию.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Физика» в 10Б классе учебным планом МБОУ СОШ №3 отведено 68 часов в год, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Физика» в 11Б классе учебным планом МБОУ СОШ №3 отведено 68 часов в год, из расчета – 2 учебных часа в неделю.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА на базовом уровне

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов,

проживающих в Российской Федерации;

• в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

• интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

• приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

• в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения физике в средней школе

Выпускник на базовом уровне научится:

- демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
 - демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
 - устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;
- использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая

- различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и т. д.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины, и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

- проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

- использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

- решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

- решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат

- учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

- использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени

Предметные результаты освоения темы позволяют

— давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;

— называть базовые физические величины, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;

— делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;

— интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движение, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила нормальной реакции опоры, сила

натяжения, вес тела, сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения; замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесие, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удар, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, резонанс, волновой процесс, механическая волна, продольная механическая волна, поперечная механическая волна, гармоническая волна, поляризация, линейно-поляризованная механическая волна, плоскость поляризации, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;

— давать определения физических величин: импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, первая и вторая космические скорости, момент силы, плечо силы, амплитуда колебаний, статическое смещение, длина волны;

использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения и колебаний;

— формулировать: законы Ньютона, принцип суперпозиции сил, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;

— называть: основные положения кинематики;

— описывать: демонстрационные опыты Бойля, эксперименты по измерению ускорения свободного падения, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, опыт по сохранению состояния покоя (опыт, подтверждающий закон инерции), эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения; эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;

— воспроизводить: опыты Галилея для изучения явления свободного падения тел;

— описывать и воспроизводить: демонстрационные опыты по распространению продольных механических волн в пружине и в газе, поперечных механических волн в пружине и шнуре;

— делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла, о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;

— прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же маятника в средах с разной плотностью;

— применять полученные знания для решения практических задач. **Молекулярная**

Физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, дефект массы, моль, постоянная Авогадро, микроскопические и макроскопические параметры, стационарное равновесное состояние газа, температура идеального газа, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловой двигатель, замкнутый цикл, необратимый процесс;

— давать определения физических величин: внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;

— называть основные положения и основную физическую модель молекулярно-кинетической теории строения вещества;

— классифицировать агрегатные состояния вещества;

— характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;

— воспроизводить основное уравнение молекулярно-кинетической теории, закон Дальтона, уравнение Клапейрона—Менделеева, закон Бойля—Мариотта, закон Гей-Люссака, закон Шарля;

— формулировать: условия идеальности газа, первый и второй законы термодинамики;

— использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;

— описывать: демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент по измерению удельной теплоемкости вещества; опыты, иллюстрирующие изменение внутренней энергии тела при совершении работы;

— объяснять: газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, особенность температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;

— делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;

— применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: точечный электрический заряд, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, свободные и связанные заряды, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, проводники, диэлектрики, полупроводники, поляризация диэлектрика, электрический ток, источник тока, сторонние силы, сверхпроводимость, дырка, последовательное и параллельное соединения проводников, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, токи замыкания и размыкания, трансформатор; собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, р—n-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, вторичные электромагнитные волны, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, время и длина когерентности, просветление оптики;

— давать определения физических величин: электрический заряд, напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, поверхностная плотность среды, емкость уединенного проводника, емкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации, вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны;

— объяснять: зависимость емкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты, качественные явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения; — формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; правило буравчика, принцип суперпозиции магнитных полей, правило левой руки, закон Ампера, закон Фарадея (электромагнитной индукции), правило Ленца,

принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления; — описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению емкости конденсатора; явление электростатической индукции; демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра; фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, явление электромагнитной индукции; механизм давления электромагнитной волны;

— приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: детекторе металла в аэропорту, в поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ-печах, записи и воспроизведении информации, в генераторах переменного тока;

— изучать движение заряженных частиц в магнитном поле;

— исследовать: электролиз с помощью законов Фарадея, механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;

— использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;

— классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

— делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;

— применять полученные знания для безопасного использования бытовых приборов и технических устройств светокопировальной машины, объяснения неизвестных ранее электрических явлений, решения практических задач.

Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, энергия покоя тела;

— формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них;

— описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;

— делать вывод, что скорость света

— максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;

— оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц; — объяснять условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: фотоэффект, работа выхода, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, инверсная населенность энергетического уровня, метастабильное состояние, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд;

— давать определения физических величин: удельная энергия связи, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения;

— называть основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;

— формулировать: законы фотоэффекта, постулаты Бора, закон сохранения барионного заряда; — оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода; — описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;

— объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;

— сравнивать излучение лазера с излучением других источников света; — объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;

-прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);

-классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны; — описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;

-приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной;

— классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;

— представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;

- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс (68ч,2ч в неделю)

Введение (2ч.)

Физика в познании вещества, поля, пространства и времени Физика — фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура

1. Механика (34ч.)

Кинематика материальной точки (9ч.)

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики — перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений. Относительная скорость движения тел. Равномерное прямолинейное движение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Свободное падение тел. Кинематика периодического движения. Поступательное и вращательное движение твердого тела.

Лабораторная работа

1. Исследование скольжения шайбы по наклонной плоскости

Динамика материальной точки(10ч.)

Принцип относительности Галилея. Инерциальная система отсчета. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел .Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Сила трения. Применение законов Ньютона.

Лабораторные работы

2. Измерение коэффициента трения скольжения.

3. Исследование динамики движения бруска по наклонной плоскости.

Контрольная работа

1. Кинематика и динамика материальной точки.

Законы сохранения(6ч.)

Импульс материальной точки и системы. Механическая энергия системы. Закон сохранения импульса. Изменение импульса. Работа силы. Механич Потенциальная энергия.

Кинетическая энергия. Мощность. Закон сохранения механической энергии. Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения. *Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований.* Законы механики и движение небесных тел. Первая и вторая космические скорости.

Лабораторная работа

4. Исследование закона сохранения энергии при действии силы упругости и силы тяжести

Динамика периодического движения(4 ч.)

Законы механики и движение небесных тел. Первая и вторая космические скорости.

Динамика свободных колебаний. Амплитуда, период, частота колебаний. Превращения энергии при колебаниях. Колебательная система под действием внешних сил. Вынужденные колебания. Резонанс.

Контрольная работа

2. Законы сохранения

Статика(2 ч.)

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы. Равновесие жидкости и газа. Давление. Закон сохранения энергии в динамике жидкости.

Релятивистская механика(3ч.)

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Постулаты специальной теории относительности. Относительность времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Взаимосвязь массы и энергии. Энергия покоя

Молекулярная физика и термодинамика (17ч.)

Молекулярная структура вещества (2ч)

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) и ее экспериментальные доказательства. Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Количество вещества. Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Молекулярно кинетическая теория идеального газа (6ч.)

Модель идеального газа. Статистическое описание идеального газа. Распределение молекул идеального газа по скоростям. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Шкалы температур. Модель идеального газа. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Закон Дальтона. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцессы.

Термодинамика (5ч.)

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Работа газа при изопроцессах. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Второй закон термодинамики. Принципы действия тепловых машин.

Лабораторная работа

5. Изучение процесса установления теплового равновесия между горячей и холодной водой при теплообмене

Механические волны .Акустика.(4ч.)

Распространение волн в упругой среде. Механическая волна. Виды волн. Периодические волны. Энергия волны. Звуковые волны. Высота звука. Эффект Доплера.

Контрольная работа

3. Молекулярная физика

Электростатика(14 ч.)

Сила электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (9ч.)

Электрический заряд. Квантование заряда. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность электростатического поля. Линии напряженности электростатического поля. Электрическое поле в веществе. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Диэлектрики в электростатическом поле. Проводники в электростатическом поле.

Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (5 ч.)

Потенциал электростатического поля. Разность потенциалов. Измерение разности потенциалов. Емкость уединенного проводника и конденсатора. Энергия электростатического поля.

Лабораторная работа

6. Энергия заряженного конденсатора.

Контрольная работа

5. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов

Итоговое тестирование(1ч.)

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (68ч,2ч в неделю)

Электродинамика(21ч.)

Постоянный электрический ток(9ч.)

Постоянный электрический ток. Сила тока. Источник тока. Источник тока в электрической цепи. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Зависимость удельного сопротивления проводников и полупроводников от температуры. Соединения проводников. Закон Ома для замкнутой цепи. Измерение силы тока и напряжения. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца. Электрический ток в металлах, растворах и расплавах электролитов, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Сверхпроводимость.

Лабораторные работы

1. Исследование зависимости силы тока через спираль лампы накаливания от напряжения на ней.
2. Изучение закона Ома для полной цепи.

Контрольная работа

1. Постоянный электрический ток.

Магнитное поле (6ч.)

Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока. Индукция магнитного поля. Линии магнитной индукции. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле. Взаимодействие электрических токов. Магнитные свойства вещества. Магнитный поток.

Электромагнитизм (6ч.)

ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Использование электромагнитной индукции. Передача электроэнергии на расстояние. Магнитоэлектрическая индукция.

Лабораторная работа

3. Изучение явления электромагнитной индукции

Электромагнитное излучение(21ч.)

Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ- диапазона (5ч.)

Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн. Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн. Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.

Волновые свойства света (7ч.)

Геометрическая оптика. Принцип Гюйгенса. Преломления волн. Полное внутреннее отражение. Дисперсия света. Интерференция волн. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Когерентные источники света. Дифракция света. Дифракция света на щели. Дифракционная решетка.

Лабораторная работа

4. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Контрольная работа

2. Волновые свойства света.

Квантовая теория электромагнитного излучения и (9ч.)

Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Волновые свойства частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Планетарная модель атома. Теория атома водорода. Поглощение и излучение света атомом. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Лазер.

Лабораторная работа

5. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

Контрольная работа

3. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества

Физика высоких энергии(8ч.)

Физика атомного ядра (5ч.)

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления урана. Использование энергии деления ядер. Ядерная энергетика. Термоядерный синтез. Ядерное оружие. Биологическое действие радиоактивных излучений.

Элементарные частицы (3ч.)

Классификация элементарных частиц. Лептоны и адроны. Кварки. Взаимодействие кварков. Фундаментальные взаимодействия.

Элементы астрофизики(4ч)

Эволюция Вселенной (4ч.)

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Образование астрономических структур. Эволюция звезд. Образование Солнечной системы. Эволюция планет земной группы. Эволюция планет-гигантов. Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной. Структура Вселенной. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Эволюция ранней Вселенной. Возможные сценарии эволюции Вселенной.

Повторение (13ч.)

Итоговое тестирование (1ч.)

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФИЗИКА»,10 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Домашнее задание	Дата проведения	План	Факт	Примечание
Физика и естественно – научный метод познания природы - 2 ч						
1	Вводный инструктаж по Т.Б. Физика — фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование явлений и процессов природы. Границы применимости физического закона.	§1,2				
2	Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. <i>Физика и культура</i> ¹ .	§3,4				
Механика – 34 ч						
Кинематика материальной точки(9ч.)						
3	Границы применимости классической механики. Основные модели тел и движений.	§5				
4	Перемещение, путь, траектория	§6				
5	Средняя и мгновенная скорость.	§7				
6	Относительная скорость движения тел.	§7				
7	Закон движения . Равномерное прямолинейное движение.	§8				
8	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением.	§9				
9	<i>Фронтальная лабораторная работа №1 «Исследование скольжения шайбы по наклонной плоскости».</i>	§10				
10	Свободное падение тел.					
11	Кинематика периодического движения Поступательное и вращательное движение твердого тела	§11				

	Динамика материальной точки(10ч.)				
12	Принцип относительности Галилея.	§12			
13	Первый закон Ньютона. Инерциальная система отсчета.	§13			
14	Второй закон Ньютона.	§14			
15	Третий закон Ньютона.	§15			
16	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести	§16			
17	Сила упругости.Закон Гука. Вес тела.	§17			
18	Сила трения. <i>Фронтальная лабораторная работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения».</i>	§18			
19	Применение законов Ньютона	§19			
20	<i>Фронтальная лабораторная работа №3 «Исследование динамики движения бруска по наклонной плоскости».</i>	§20			
21	<i>Контрольная работа №1 по теме «Кинематика и динамика материальной точки».</i>				
	Законы сохранения(6ч.)				
22	Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса.	§22,23			
23	Работа силы .Мощность.	§24			
24	Потенциальная энергия. Кинетическая энергия.	§25			
25	Закон сохранения механической энергии.	§26			
26	Абсолютно неупругое и абсолютно упругое столкновения	§27			
27	<i>Фронтальная лабораторная работа №4 «Исследование закона сохранения энергии при действии силы упругости и силы тяжести».</i>	§28			
2	<i>Динамика периодического движения(4ч.)</i>				
28	Законы механики и движение небесных тел. Первая и вторая космические скорости. <i>Использование законов сохранения для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований</i>	§30			
29	Динамика свободных колебаний. Амплитуда,период, частота колебаний. Превращение энергии при колебаниях	§30			
30	Колебательная система под действием внешних сил.Вынужденные колебания.Резонанс	§31-32			
31	<i>Контрольная работа №2 «Законы сохранения».</i>	§30			
	Статика(2ч.)				
32	Равновесие материальной точки и твердого тела.Условие равновесия для поступательного движения. Условие равновесия для вращательного движения. Плечо и момент силы.	§31,32			
33	Равновесие жидкости и газа .Закон сохранения энергии в динамике жидкости	§33,34			
	Релятивистская механика (3ч.)				
34	Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Постулаты специальной теории относительности.	§35			

35	Относительность времени.Релятивистский закон сложения скоростей	§36			
36	Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя. Границы применимости классической механики	§36			
	Молекулярная физика и термодинамика(17ч.) Молекулярная структура вещества (2ч.)				
37	. Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства.Строение атома. Масса атомов. Молярная масса.Количество вещества.	§37			
38	Агрегатные состояния вещества. <i>Модель строения жидкостей.</i>	§38			
	МКТ идеального газа(6 ч.)				
39	Модель идеального газа. Статическое описание идеального газа.Распределение молекул идеального газа по скоростям..	§39,40			
40	Температура. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.Шкалы температур.	§41			
41	Давление газа.Основное уравнение молекулярно – кинетической теории.	§42			
42	. Закон Дальтона.	§43			
43	Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.				
44	Изопроцессы.	§44			
	Термодинамика (5ч.)				
45	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии				
46	Работа газа при изопроцессах. Графический смысл работы газа.	§45			
47	Первый закон термодинамики.	§46			
48	<i>Фронтальная лабораторная работа №5 «Изучение процесса установления теплового равновесия между горячей и холодной водой при теплообмене».</i>	§47			
49	Второй закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.	§48			
	Механические волны.Акустика.(4ч.)				
50	Распространение волн в упругой среде. Механические волны .Виды механических волн.Периодические волны .Энергия волны.	§50,52			
51	Звуковые волны,высота звука.	§51,53			
52	Эффект Доплера				
53	<i>Контрольная работа №3 по теме «Молекулярная физика».</i>				
Электростатика(14ч)					
Сила электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (9ч.)					
54	Электрический заряд. Квантование заряда.	§54			
55	Электризация тел. Закон сохранения заряда.	§55			
56	Закон Кулона.	§56			
57	Электрическое поле .Напряжённость электрического поля. Линии напряжённости электрического поля.	§57			

58	Электрическое поле в веществе.Проводники, полупроводники и диэлектрики	§59			
59	Диэлектрики в электростатическом поле.	§60			
60	Проводники в электростатическом поле.	§62			
61	Решение задач «Сила электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов»				
62	Контрольная работа № 4 по теме «Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».	§63			
	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов(5ч.)				
63	Потенциал электростатического поля.				
64	Разность потенциалов.Измерение разности потенциалов	§64,65			
65	Емкость уединенного проводника и конденсатора.	§66			
66	Энергия электростатического поля. Фронтальная лабораторная работа №6 «Энергия заряженного конденсатора».	§66			
67	Контрольная работа №5 по теме «Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов».				
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.				

III.КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФИЗИКА»,11 КЛАСС

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Домашнее задание	Дата	Примечание
ЭЛЕКТРОМАГНИННЫЕ ЯВЛЕНИЯ – 42 ч				
Постоянный электрический ток(9ч.)				
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Постоянный электрический ток. Сила тока.	§1,2		
2	Источник тока в электрической цепи. Электродвижущая сила.	§3		
3	Сопротивление проводника . Зависимость удельного сопротивления от температуры. Соединения проводников.	§4		
4	Закон Ома для однородного проводника (участка цепи). Фронтальная лабораторная работа № 1 «Исследование зависимости силы тока через спираль лампы накаливания от напряжения на ней»..	§5		
5	Закон Ома для полной цепи.	§6		
6	Измерение силы тока и напряжения. Фронтальная лабораторная работа № 2 «Изучение закона Ома для полной цепи».	§7		

7	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля—Ленца	§8		
8	Электрический ток в металлах, растворах и расплавах электролитов, полупроводниках, газах и вакууме. Плазма. Сверхпроводимость.			
9	<i>Контрольная работа № 1 по теме «Постоянный электрический ток».</i>			
	Магнитное поле (6ч.)			
10	Магнитное взаимодействие. Магнитное поле электрического тока.	§10, 11		
11	Индукция магнитного поля .Линии магнитной индукции.	§12		
12	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле	§13, 14		
13	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Пространственные траектории заряженных частиц в магнитном поле	§15		
14	Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток.	§17, 18		
15	Энергия магнитного поля тока. Магнитные свойства вещества	§19		
	Электромагнетизм (6ч.)			
16	ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Электромагнитная индукция .	§20		
17	Закон электромагнитной индукции.	§21		
18	Явление самоиндукции. Индуктивность..	§22		
19	Использование электромагнитной индукции.Переменный ток	§23, 24,2 5		
20	Энергия магнитного поля тока. Использование электромагнитной индукции. Передача электроэнергии на расстояние. Магнитоэлектрическая индукция.	§26, 27		
21	<i>Фронтальная лабораторная работа № 3 «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>			
	Электромагнитное излучение(21ч.)			
	Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ-диапазона (5ч.)			
22	Электромагнитное поле. <i>Энергия электромагнитного поля..</i>	§28		
23	Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных волн.	§29		
24	Энергия, переносимая электромагнитными волнами. Давление и импульс электромагнитных волн.	§30, 31		
25	Энергия, давление и импульс электромагнитных волн.	§32		
26	Спектр электромагнитных волн. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Радиотелефонная связь, радиовещание.	§33, 34		

	Волновые свойства света (7ч.)			
27	Геометрическая оптика. Принцип Гюйгенса. Преломления волн.	§35		
28	Отражение света. Полное внутреннее отражение.	§36, 37		
29	Интерференция света. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Когерентные источники света	§38, 39		
30	Дисперсия света.	§40		
31	Дифракция света. Дифракция света на щели. Дифракционная решетка	§41, 42		
32	<i>Фронтальная лабораторная работа № 4 «Измерение длины световой решетки».</i>			
33	<i>Контрольная работа № 2 по теме «Волновые свойства света».</i>			
	Квантовая теория электромагнитного излучения и (9ч.)			
34	Гипотеза М.Планка. . Фотон .Фотоэлектрический эффект. Фотоэффект. Фотон. Бора. Лазер	§43		
35	Корпускулярно-волновой дуализм.	§44		
36	Волновые свойства частиц. <i>Соотношение неопределенностей Гейзенберга.</i>	§45		
37	Планетарная модель атома. Планетарная модель атома	§46		
38	Теория атома водорода. Первый постулат Бора.	§47		
39	Поглощение и излучение света атомом. Второй постулат Бора. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе постулатов Бора	§48		
40	Лазер.	§49		
41	<i>Фронтальная лабораторная работа № 5 «Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания».</i>			
42	<i>Контрольная работа № 3 по теме «Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества».</i>			
	Физика высоких энергии(8ч.)			
	Физика атомного ядра (5ч.)			
43	Состав и строение атомного ядра. Энергия связи нуклонов в ядре. Закон радиоактивного распада	§50		
44	Виды радиоактивных превращений атомных ядер. Естественная радиоактивность	§51		
45	Закон радиоактивного распада. Искусственная радиоактивность	§52, 53		
46	Ядерные реакции, реакции деления и синтеза. Цепная реакция деления урана .Ядерная энергетика. Использование энергии деления ядер	§53		
47	Биологическое действие радиоактивных излучений. Термоядерный синтез. Ядерное оружие	§54, 55,5 6		
	Элементарные частицы (3ч.)			

49	Элементарные частицы. Классификация элементарных частиц.	§59		
50	Лептоны и адроны. Кварки. Взаимодействие кварков.	§59		
51	Фундаментальные взаимодействия.	§60		
Элементы астрофизики(4ч)				
Эволюция Вселенной (4ч.)				
52	Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии. Образование астрономических структур. Эволюция звезд.	§63		
53	Образование Солнечной системы. Эволюция планет земной группы. Эволюция планет-гигантов.	§66		
54	Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной. Структура Вселенной.	§68, 69,7 0		
55	Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Эволюция ранней Вселенной. Возможные сценарии эволюции Вселенной	§68, 69,7 0		
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ – 13ч				
56	Кинематика материальной точки.	§5- 12		
57	Динамика материальной точки.	§13- 21		
58	Законы сохранения. Динамика периодического движения.	§22- 30		
59	Молекулярная физика .Термодинамика. Акустика.	§39- 44		
60	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.	§45- 53		
61	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов	§54- 58		
62	Постоянный электрический ток.	§59- 66		
63	Электромагнетизм.	§1-9		
64	Электромагнитное излучение. Волновая оптика.	§20- 27		
65	Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.	§28- 42		
66	Физика атомного ядра. Элементарные частицы.	§43- 49		
67	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа за курс 11 класса..</i>	§50- 62		
68	Обобщающий урок по курсу 11 класса			

Физика. Углубленный уровень.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Физика» в 10А классе учебным планом МБОУ СОШ №3 отведено 170 часов в год, из расчета – 5 учебных часа в неделю.

Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Физика» в 11А классе учебным планом МБОУ СОШ №3 отведено 170 часов в год, из расчета – 5 учебных часа в неделю.

Реализация обучения физике осуществляется через личностно-ориентированную технологию, крупноблочное погружение в учебную информацию, где учебная деятельность, в основном, строится следующим образом: введение в тему, изложение нового материала, отработка теоретического материала, практикум по решению задач, итоговый контроль. Основным видом деятельности учащихся на уроке является самостоятельная работа.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами обучения физике в средней школе являются:

- в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя — ориентация на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- в сфере отношений обучающихся к России как к Родине(Отечеству) — российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской

идентичности и главным фактором национального самоопределения; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу — гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность; мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации; готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям; готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми — нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия), компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре — мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимость науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности; эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений — уважение всех форм собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; • готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты обучения физике в средней школе
представлены тремя группами универсальных учебных действий

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели в учебной деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

•менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты обучения физике в средней школе

Выпускник на углубленном уровне научится:

- объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;
- характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;
- характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;
- владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;
- самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;
- самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;
- решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи как с опорой на известные физические законы, закономерности и модели, так и с опорой на тексты с избыточной информацией;
- объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;
- выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические и роль физики в решении этих проблем;
- объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;
- объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.
- Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: базовые физические величины, физический закон, научная гипотеза, модель в физике и микромире, элементарная частица, фундаментальное взаимодействие;
- называть базовые физические величины и их условные обозначения, кратные и дольные единицы, основные виды фундаментальных взаимодействий, их характеристики, радиус действия;
- делать выводы о границах применимости физических теорий, их преемственности, существовании связей и зависимостей между физическими величинами;
- использовать идею атомизма для объяснения структуры вещества;
- интерпретировать физическую информацию, полученную из других источников.

Механика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: механическое движение, материальная точка, тело отсчета, система отсчета, траектория, равномерное прямолинейное движение, равноускоренное и равнозамедленное прямолинейное движения, равнопеременное движение, периодическое (вращательное и колебательное) движение, гармонические колебания, инерциальная система отсчета, инертность, сила тяжести, сила упругости, сила реакции опоры, сила натяжения, вес тела,

сила трения покоя, сила трения скольжения, сила трения качения, замкнутая система, реактивное движение; устойчивое, неустойчивое и безразличное равновесия, потенциальные силы, консервативная система, абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары, абсолютно твердое тело, рычаг, блок, центр тяжести тела, центр масс, вынужденные, свободные (собственные) и затухающие колебания, апериодическое движение, резонанс, волновой процесс, механическая

волна, продольная волна, поперечная волна, гармоническая волна, поляризация, линейно-поляризованная механическая волна, плоскость поляризации, стоячая волна, пучности и узлы стоячей волны, моды колебаний, звуковая волна, высота звука, эффект Доплера, тембр и громкость звука;

— давать определения физических величин: первая и вторая космические скорости, импульс силы, импульс тела, работа силы, потенциальная, кинетическая и полная механическая энергия, мощность, момент силы, плечо силы, амплитуда, частота, период и фаза колебаний, статическое смещение, длина волны, интенсивность звука, уровень интенсивности звука;

— использовать для описания механического движения кинематические величины: радиус-вектор, перемещение, путь, средняя путевая скорость, мгновенная и относительная скорости, мгновенное и центростремительное ускорения, период и частота вращения, угловая и линейная скорости;

— формулировать: принцип инерции, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, законы сохранения импульса и энергии с учетом границ их применимости, условия статического равновесия для поступательного и вращательного движения;

— объяснять: принцип действия крутильных весов, принцип реактивного движения, различие звуковых сигналов по тембру и громкости;

— разъяснять: основные положения кинематики, предсказательную и объяснительную функции классической механики;

— описывать: демонстрационные опыты Бойля и опыты Галилея для исследования явления свободного падения тел;

эксперименты по измерению ускорения свободного падения и изучению движения тела, брошенного горизонтально, опыт Кавендиша по измерению гравитационной постоянной, эксперимент по измерению коэффициента трения скольжения;

эксперимент по проверке закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости, демонстрационные опыты по распространению продольных волн в пружине и в газе, поперечных волн — в пружине и в шнуре, эксперимент по измерению с помощью эффекта Доплера скорости движущихся объектов: машин, астрономических объектов;

— наблюдать и интерпретировать результаты демонстрационного опыта, подтверждающего закон инерции;

— исследовать: движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости, возможные траектории тела, движущегося в гравитационном поле, движение спутников и планет; зависимость периода колебаний пружинного маятника от жесткости пружины и массы груза, математического маятника — от длины нити и ускорения свободного падения, распространение сейсмических волн, явление поляризации;

— делать выводы: об особенностях свободного падения тел в вакууме и в воздухе, сравнивать их траектории; о механизме возникновения силы упругости с помощью механической модели кристалла; о преимуществах использования энергетического подхода при решении ряда задач динамики;

-о деталях международных космических программ, используя знания о первой и второй космических скоростях;

— прогнозировать влияние невесомости на поведение космонавтов при длительных космических полетах, возможные варианты вынужденных колебаний одного и того же пружинного маятника в средах с разной плотностью;

— применять полученные знания для решения практических задач.

Молекулярная физика и термодинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: молекула, атом, изотоп, относительная атомная масса, моль, постоянная Авогадро, стационарное равновесное состояние газа, температура тела, абсолютный нуль температуры, изопроцесс, изотермический, изобарный и изохорный процессы, фазовый переход, пар, насыщенный пар, испарение, кипение, конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, мениск, угол смачивания, капиллярность, плавление, кристаллизация, удельная теплота плавления, кристаллическая решетка, элементарная ячейка, монокристалл, поликристалл, аморфные тела, композиты, полиморфизм, анизотропия, изотропия, деформация (упругая, пластическая), число степеней свободы, теплообмен, теплоизолированная система, адиабатный процесс, тепловые двигатели, замкнутый цикл, необратимый процесс;

- давать определения физических величин: критическая температура, удельная теплота парообразования, температура кипения, точка росы, давление насыщенного пара, относительная влажность воздуха, сила поверхностного натяжения, механическое напряжение, относительное удлинение, предел упругости, предел прочности при растяжении и сжатии, внутренняя энергия, количество теплоты, КПД теплового двигателя;
- использовать статистический подход для описания поведения совокупности большого числа частиц, включающий введение микроскопических и макроскопических параметров;
- разъяснять основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества;
- классифицировать агрегатные состояния вещества;
- характеризовать изменения структуры агрегатных состояний вещества при фазовых переходах;
- формулировать: условия идеальности газа, закон Гука, законы термодинамики;
- описывать: явление ионизации; демонстрационные эксперименты, позволяющие установить для газа взаимосвязь между его давлением, объемом, массой и температурой; эксперимент: по изучению изотермического процесса в газе, по изучению капиллярных явлений, обусловленных
 - поверхностным натяжением жидкости, по измерению удельной теплоемкости вещества;
- объяснять: влияние солнечного ветра на атмосферу Земли, опыт с распределением частиц идеального газа по двум половинам сосуда, газовые законы на основе молекулярно-кинетической теории строения вещества, отличие кристаллических твердых тел от аморфных, особенность
 - температуры как параметра состояния системы, принцип действия тепловых двигателей;
- представлять распределение молекул идеального газа по скоростям;
- наблюдать и интерпретировать: явление смачивания и капиллярные явления, протекающие в природе и быту; результаты опытов, иллюстрирующих изменение внутренней энергии тела при совершении работы, явление диффузии;
- строить графики зависимости температуры тела от времени при нагревании, кипении, конденсации, охлаждении; находить из графиков значения необходимых величин;
- оценивать КПД различных тепловых двигателей;
- делать вывод о том, что явление диффузии является необратимым процессом;
- применять полученные знания к объяснению явлений, наблюдаемых в природе и быту.

Электродинамика

Предметные результаты освоения темы позволяют:

— давать определения понятий: точечный электрический заряд, электрическое взаимодействие, электризация тел, электрически изолированная система тел, электрическое поле, линии напряженности электростатического поля, эквипотенциальная поверхность, конденсатор, свободные и связанные заряды, проводники, диэлектрики, полупроводники, электрический ток, источник тока, сторонние силы, дырка, изотопический эффект, последовательное и параллельное соединения проводников, куперовские пары электронов, электролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, электролиз, ионизация, плазма, самостоятельный и несамостоятельный разряды, магнитное взаимодействие, линии магнитной индукции, однородное магнитное поле, собственная индукция, диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики, остаточная намагниченность, кривая намагничивания, электромагнитная индукция, индукционный ток, самоиндукция, магнитоэлектрическая индукция, колебательный контур, резонанс в колебательном контуре, собственная и примесная проводимость, донорные и акцепторные примеси, p—n-переход, запирающий слой, выпрямление переменного тока, транзистор, трансформатор, электромагнитная волна, бегущая гармоническая электромагнитная волна, плоскополяризованная (или линейно-поляризованная) электромагнитная волна, плоскость поляризации электромагнитной волны, фронт волны, луч, радиосвязь, модуляция и демодуляция сигнала, амплитудная и частотная модуляция, передний фронт волны, вторичные механические волны, мнимое и действительное изображения, преломление, полное внутреннее отражение, дисперсия света, точечный источник света, линза, фокальная плоскость, аккомодация, лупа, монохроматическая волна, когерентные волны и источники, интерференция, просветление оптики, дифракция, зона Френеля;

— давать определения физических величин: напряженность электростатического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, относительная диэлектрическая проницаемость среды, емкость уединенного проводника, емкость конденсатора, сила тока, ЭДС, сопротивление проводника, мощность электрического тока, энергия ионизации, вектор магнитной индукции, магнитный поток, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность контура, магнитная проницаемость среды, фаза колебаний, действующее значение силы переменного тока, ток смещения, время релаксации, емкостное сопротивление, индуктивное сопротивление, коэффициент усиления, коэффициент трансформации, длина волны, поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны, интенсивность электромагнитной волны, угол падения, угол отражения, угол преломления, абсолютный показатель преломления среды, угол полного внутреннего отражения, преломляющий угол призмы, линейное увеличение оптической системы, оптическая сила линзы, поперечное увеличение линзы, расстояние

наилучшего зрения, угловое увеличение, время и длина когерентности, геометрическая разность хода интерферирующих волн, период и разрешающая способность дифракционной решетки;

— объяснять принцип действия: крутильных весов, светокопировальной машины, возможность использования явления электризации при получении дактилоскопических отпечатков, принцип очистки газа от угольной пыли с помощью электростатического фильтра, принцип действия шун-та и добавочного сопротивления, электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы, электродвигателя постоянного тока, масс-спектрографа, циклотрона, полупроводникового диода, транзистора, трансформатора, генератора переменного тока, оптических приборов, увеличивающих угол зрения: лупы, микроскопа, телескопа;

— объяснять: зависимость электроемкости плоского конденсатора от площади пластин и расстояния между ними, условия существования электрического тока, качественно явление сверхпроводимости согласованным движением куперовских пар электронов, принципы передачи электроэнергии на большие расстояния, зависимость интенсивности электромагнитной волны от ускорения излучающей заряженной частицы, от расстояния до источника излучения и его частоты, взаимное усиление и ослабление волн в пространстве;

— формулировать: закон сохранения электрического заряда и закон Кулона, границы их применимости; законы Ома для однородного проводника, для замкнутой цепи с одним и несколькими источниками, закон Фарадея, правило буравчика и правило левой руки, принципы суперпозиции магнитных полей, закон Ампера, принцип Гюйгенса, закон отражения, закон преломления, принцип Гюйгенса—Френеля, условия минимумов и максимумов при интерференции волн, условия дифракционного минимума на щели и главных максимумов при дифракции света на дифракционной решетке;

— устанавливать аналогию между законом Кулона и законом всемирного тяготения;

— описывать: демонстрационные эксперименты по электризации тел и объяснять их результаты; эксперимент по измерению электроемкости конденсатора;

-демонстрационный опыт на последовательное и параллельное соединения проводников; самостоятельно проведенный эксперимент по измерению силы тока и напряжения с помощью амперметра и вольтметра, по измерению ЭДС и внутреннего сопротивления проводника;

-фундаментальные физические опыты Эрстеда и Ампера, поведение рамки с током в однородном магнитном поле, взаимодействие токов;

-демонстрационные опыты Фарадея с катушками и постоянным магнитом, опыты Генри, явление электромагнитной индукции;

-энергообмен между электрическим и магнитным полем в колебательном контуре и явление резонанса, описывать выпрямление переменного тока с помощью полупроводникового диода;

-механизм давления электромагнитной волны;

-опыт по сборке простейшего радиопередатчика и радиоприемника, опыт по измерению показателя преломления стекла; эксперимент по измерению длины световой волны с помощью дифракционной решетки;

— определять направление вектора магнитной индукции и силы, действующей на проводник с током в магнитном поле;

— наблюдать и интерпретировать: явление электростатической индукции, тепловое действие электрического тока, передачу мощности от источника к потребителю, явления отражения и преломления световых волн, явление полного внутреннего отражения, явление дисперсии, результаты (описывать) демонстрационных экспериментов по наблюдению явлений интерференции и дифракции света;

— приводить примеры использования явления электромагнитной индукции в современной технике: в детекторе металла в аэропорту, поезде на магнитной подушке, бытовых СВЧ печах, записи и воспроизведении информации, генераторах переменного тока;

— исследовать: смешанное сопротивление проводников, электролиз с помощью законов Фарадея; механизм образования и структуру радиационных поясов Земли, прогнозировать и анализировать их влияние на жизнедеятельность в земных условиях;

— использовать законы Ома для однородного проводника и замкнутой цепи, закон Джоуля—Ленца для расчета электрических цепей;

— классифицировать диапазоны частот спектра электромагнитных волн;

— строить изображения и ход лучей при преломлении света, изображение предмета в собирающей и рассеивающей линзах;

— определять положения изображения предмета в линзе с помощью формулы тонкой линзы;

— анализировать человеческий глаз как оптическую систему;

— корректировать с помощью очков дефекты зрения;

— делать выводы о расположении дифракционных минимумов на экране за освещенной щелью;

— выбирать способ получения когерентных источников;

— различать дифракционную картину при дифракции света на щели и на дифракционной решетке;

— применять полученные знания для объяснения неизвестных ранее электрических явлений, для решения практических задач.

Основы специальной теории относительности

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: радиус Шварцшильда, горизонт событий, собственное время, энергия покоя тела;
- формулировать постулаты специальной теории относительности и следствия из них; условия, при которых происходит аннигиляция и рождение пары частиц;
- описывать принципиальную схему опыта Майкельсона—Морли;
- делать вывод, что скорость света — максимально возможная скорость распространения любого взаимодействия;
- оценивать критический радиус черной дыры, энергию покоя частиц;
- объяснять эффект замедления времени, определять собственное время, время в разных инерциальных системах отсчета, одновременность событий;
- применять релятивистский закон сложения скоростей для решения практических задач.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: тепловое излучение, абсолютно черное тело, фотоэффект, фотоэлектроны, фототок, корпускулярно-волновой дуализм, энергетический уровень, линейчатый спектр, спонтанное и индуцированное излучение, лазер, протонно-нейтронная модель ядра, изотопы, радиоактивность, альфа- и бета-распад, гамма-излучение, искусственная радиоактивность, цепная реакция деления, ядерный реактор, термоядерный синтез, элементарные частицы, фундаментальные частицы, античастица, аннигиляция, лептонный заряд, переносчик взаимодействия, барионный заряд, адроны, лептоны, мезоны, барионы, гипероны, кварки, глюоны;
- давать определения физических величин: работа выхода, красная граница фотоэффекта, удельная энергия связи, дефект массы, период полураспада, активность радиоактивного вещества, энергетический выход ядерной реакции, коэффициент размножения нейтронов, критическая масса, доза поглощенного излучения, коэффициент качества;
- разъяснять основные положения волновой теории света, квантовой гипотезы Планка, теории атома водорода;
- формулировать: законы теплового излучения: Вина и Стефана—Больцмана, законы фотоэффекта, соотношения неопределенностей Гейзенберга, постулаты Бора, принцип

Паули, законы сохранения лептонного и барионного зарядов;

- оценивать длину волны де Бройля, соответствующую движению электрона, кинетическую энергию электрона при фотоэффекте, длину волны света, испускаемого атомом водорода;
- описывать принципиальную схему опыта Резерфорда, предложившего планетарную модель атома;
- объяснять принцип действия лазера, ядерного реактора;
- сравнивать излучение лазера с излучением других источников света;
- объяснять способы обеспечения безопасности ядерных реакторов и АЭС;
- прогнозировать контролируемый естественный радиационный фон, а также рациональное природопользование при внедрении управляемого термоядерного синтеза (УТС);
- классифицировать элементарные частицы, подразделяя их на лептоны и адроны;
- описывать структуру адронов, цвет и аромат кварков;
- приводить примеры мезонов, гиперонов, глюонов.

Эволюция Вселенной

Предметные результаты освоения темы позволяют:

- давать определения понятий: астрономические структуры, планетная система, звезда, звездное скопление, галактики, скопление и сверхскопление галактик, Вселенная, белый карлик, нейтронная звезда, черная дыра, критическая плотность Вселенной, реликтовое излучение, протон протонный цикл, комета, астероид, пульсар;
- интерпретировать результаты наблюдений Хаббла о разбегании галактик;
- формулировать закон Хаббла;
- классифицировать основные периоды эволюции Вселенной после Большого взрыва;
- представлять последовательность образования первичного вещества во Вселенной;
- объяснять процесс эволюции звезд, образования и эволюции Солнечной системы;
- с помощью модели Фридмана представлять возможные сценарии эволюции Вселенной в будущем.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;
- описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;
- понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

- решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;
- анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;
- использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно- деятельностный подход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в средней школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
- 2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
- 3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательской областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

10 класс (170 ч, 5 ч в неделю)

ВВЕДЕНИЕ (3 ч)

Физика в познании вещества, поля, пространства

и времени (3 ч)

Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура

МЕХАНИКА (66ч.)

Кинематика материальной точки (23 ч)

Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Модели тел и движений Механическое движение. Материальная точка . Система отсчета. Закон движения тела в координатной и векторной

форме. Перемещение. Сложение перемещений. Путь. Различие пути и перемещения. Евклидовость физического пространства. Средняя путевая скорость.

Мгновенная скорость. Относительная скорость. Равномерное прямолинейное движение. График скорости. Графический способ нахождения перемещения при равномерном прямолинейном движении. Закон равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости координаты тела и проекции скорости от времени при равномерном прямолинейном движении. Мгновенное ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Тангенциальное и нормальное ускорения. Равноускоренное прямолинейное движение. Скорость тела при равноускоренном прямолинейном движении. Графический способ нахождения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении. Закон равноускоренного движения. Равнозамедленное прямолинейное движение. Закон равнозамедленного движения.

Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения. Падение тел в отсутствие сопротивления воздуха. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе. Графическое представление равнопеременного движения. Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости. Баллистическое движение. Уравнение баллистической траектории. Влияние силы сопротивления воздуха на баллистическую траекторию. Кинематика периодического движения. Периодическое движение и его виды. Равномерное движение по окружности. Способы определения положения частицы в пространстве в произвольный момент времени. Поступательное и вращательное движение твердого тела. Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Вывод формулы центростремительного ускорения. Координатный способ описания вращательного движения. Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость координаты, проекций скорости и ускорения на ось X от времени при колебательном движении.

Лабораторные работы

1. Измерение ускорения свободного падения.
2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

Контрольная работа

1. Кинематика материальной точки.

Динамика материальной точки (12 ч)

Принцип инерции. Относительность движения и покоя. Инерциальные системы отсчета. Преобразования Галилея. Закон сложения скоростей. Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Экспериментальные подтверждения закона инерции. Сила — причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Инертность. Масса тела —

мера инертности. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Примеры действия и противодействия. Гравитационные и электромагнитные силы. Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Гравитационная постоянная. Сила тяжести. Формула для расчета ускорения свободного падения. Электромагнитная природа упругости. Механическая модель кристалла. Сила нормальной реакции опоры и сила натяжения. Сила упругости, закон Гука. Вес тела. Сила трения. Закон сухого трения. Виды трения. Коэффициент трения. Применение законов Ньютона. Алгоритм решения задач по динамике.

Лабораторные работы

3. Измерение коэффициента трения скольжения

4. Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.

Контрольная работа

2. Динамика материальной точки.

Законы сохранения (14 ч)

Импульс силы. Импульс тела. Более общая формулировка второго закона Ньютона. Замкнутая система. Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса. Реактивное движение ракеты. Многоступенчатые ракеты. Работа силы. Условия, при которых работа положительна, отрицательна и равна нулю. Работа сил реакции, трения и тяжести, действующих на тело, соскальзывающее с наклонной плоскости. Потенциальная сила. Потенциальная энергия тела.

Связь потенциальной энергии тела и работы силы тяжести. Принцип минимума потенциальной энергии. Виды равновесия. Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле. Работа силы упругости. Потенциальная энергия тела при упругом взаимодействии. Кинетическая энергия тела. Теорема о кинетической энергии. Средняя и мгновенная мощности.

Полная механическая энергия системы. Закон изменения механической энергии. Консервативная система. Закон сохранения механической энергии. Применение закона сохранения энергии. Виды столкновений. Абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары. Упругое центральное столкновение бильярдных шаров.

Динамика периодического движения (7 ч)

Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета. Свободные колебания пружинного маятника. Характеристики свободных колебаний: период, амплитуда, циклическая частота. График свободных гармонических колебаний. Связь энергии и амплитуды свободных колебаний пружинного маятника. Колебательная

система под действием внешних сил, не зависящих от времени. Затухающие колебания и их график. Аперриодическое движение. Статическое смещение. Вынужденные колебания. Колебания в системе, находящейся в состоянии безразличного равновесия. Вынужденные колебания пружинного маятника. Зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Резонанс. Примеры резонанса в природе и технике.

Лабораторная работа

5. Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.

Контрольная работа

3. Законы сохранения

Статика (4 ч)

Возможные типы движения твердого тела. Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движения абсолютно твердого тела. Условие статического равновесия для поступательного движения. Примеры статического равновесия. Центр тяжести симметричных тел. Центр тяжести тела. Момент силы. Плечо силы. Условие статического равновесия вращательного движения. Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела. Движение центра масс. Влияние внешних и внутренних сил на движение центра масс системы тел.

Релятивистская механика (6 ч)

Основы специальной теории относительности. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Относительность времени. Замедление времени. Релятивистский закон сложения скоростей. Энергия и импульс свободной частицы.

Взаимосвязь энергии и массы. Энергия покоя.

Опыт Майкельсона—Морли. Сущность специальной теории относительности Эйнштейна. Постулаты теории относительности. Критический радиус черной дыры — радиус Шварцшильда. Горизонт событий. Время в разных системах отсчета. Порядок следования событий. Одновременность событий. Собственное время. Релятивистский закон сложения скоростей. Скорость распространения светового сигнала. Зависимость энергии тела от скорости.

Контрольная работа

5. Релятивистская механика

МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА(49ч.)

Молекулярная структура вещества (4 ч)

Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ) и термодинамики. Экспериментальные доказательства МКТ. Строение атома. Масса атомов. Молярная масса. Зарядовое и массовое числа. Изотопы. Дефект массы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Количество вещества. Молярная масса. Постоянная

Авогадро. Виды агрегатных состояний. Фазовый переход. Упорядоченная молекулярная структура — твердое тело. Неупорядоченные молекулярные структуры — жидкость, газ, плазма. Условия идеальности газа. Ионизация.

Молекулярно-кинетическая теория идеального газа (14 ч)

Физическая модель идеального газа. Статистический метод описания поведения газа. Макроскопические и микроскопические параметры. Макросостояние и микросостояние системы. Распределение частиц идеального газа в пространстве, по двум половинам сосуда. Статистический интервал. Распределение частиц по скоростям (опыт Штерна). Распределение молекул по скоростям. Наиболее вероятная скорость. Температура. Термодинамическая (абсолютная) шкала температур. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц. Абсолютный нуль температуры. Шкалы температур. Связь между температурными шкалами. Скорость теплового движения молекул. Давление. Давление идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа. Закон Дальтона. Постоянная Ломоносова. Среднее расстояние между частицами идеального газа. Уравнение Клапейрона—Менделеева. Изопроцесс. Изотермический процесс. Закон Бойля—Мариотта. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. График каждого изопроцесса.

Лабораторная работа

6. Изучение изотермического процесса в газе.

Контрольная работа

6. Молекулярная физика.

Термодинамика (10 ч.)

Предмет изучения термодинамики. Молекулярно-кинетическая трактовка понятия внутренней энергии тела. Внутренняя энергия идеального газа. Число степеней свободы. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии системы. Количество теплоты. Работа газа при изобарном расширении. Работа газа при изохорном, изобарном и изотермическом процессах. Геометрический смысл работы (на p — V -диаграмме). Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изопроцессов. Теплоизолированная система. Адиабатный процесс. Первый закон термодинамики для адиабатного процесса. Изменение температуры газа при адиабатном процессе. Тепловые двигатели. Преобразование энергии в тепловых двигателях. Принцип действия теплового двигателя. Основные элементы теплового двигателя. Замкнутый процесс (цикл). КПД теплового двигателя. Цикл Карно. Экологические проблемы теплоэнергетики. Воздействие тепловых двигателей на

окружающую среду. Обратимый и необратимый процессы. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование второго закона термодинамики.

Контрольная работа

7. Термодинамика.

Жидкость и пар (7ч)

Агрегатные состояния вещества. Фазовый переход пар жидкость. Условия перехода между жидкой и газообразной фазой. Критическая температура. Сжижение пара при его изотермическом сжатии. Испарение и конденсация. Термодинамическое равновесие пара и жидкости. Насыщенный пар. Особенности процесса испарения. Удельная теплота парообразования. Конденсация. Давление насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Относительная влажность воздуха и ее измерение. Кипение жидкости. Объяснение процесса кипения на основе МКТ. Температура кипения. Зависимость температуры кипения жидкости от внешнего давления. Перегретая жидкость. Модель строения жидкости. Особенности взаимодействия молекул поверхностного слоя жидкости. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения. Смачивание. Объяснение явления смачивания на основе внутреннего строения жидкостей. Угол смачивания и мениск. Капиллярность. Высота подъема жидкости в капилляре.

Лабораторная работа

7. Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.

Твердое тело (5 ч)

Объяснение процессов кристаллизации и плавления. Температура плавления. Удельная теплота плавления. Структура твердых тел. Кристаллические тела. Внутреннее строение кристаллических тел. Кристаллическая решетка. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела. Композиты. Зависимость свойств кристаллов от их внутреннего строения. Типы кристаллических решеток. Полиморфизм, анизотропия, изотропия. Механические свойства твердых тел. Упругая и пластическая деформации. Характеристики упругих свойств тела. Модуль Юнга и его физический смысл. Закон Гука. Предел упругости. Предел прочности.

Лабораторная работа

8. Измерение удельной теплоемкости вещества.

Контрольная работа

8. Агрегатные состояния вещества

Механические волны. Акустика (9 ч)

Распространение волн в упругой среде. Способы передачи энергии и импульса из одной точки пространства в другую. Волновой процесс. Механическая волна. Скорость волны. Продольные волны. Поперечные волны. Отражение волн. Периодические волны. Гармоническая волна. Длина волны. Поляризация. Линейно-поляризованная механическая волна. Стоячая волна. Энергия волны. Сложение двух гармонических поперечных волн. Моды колебаний. Возникновение и восприятие звуковых волн. Инфразвук. Ультразвук. Условие распространения звуковых волн. Скорость звука. Высота звука. Зависимость высоты звука от частоты колебаний, от скорости движения источника и приемника, от относительной скорости движения источника и приемника. Эффект Доплера. Тембр звука. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. Уровень интенсивности звука.

Контрольная работа

9. Механические волны. Акустика.

10. ЭЛЕКТРОСТАТИКА (25 ч)

Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (11 ч)

Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Квантование заряда. Два вида электрических зарядов. Кварки. Электризация тел. Объяснение явления электризации трением. Электрически изолированная система тел. Закон сохранения электрического заряда. Измерение силы взаимодействия с помощью крутильных весов. Закон Кулона. Сравнение электростатических и гравитационных сил. Равновесие статических зарядов. Неустойчивость равновесия статических зарядов. Источник электромагнитного поля. Силовая характеристика электростатического поля — напряженность. Графическое изображение электростатического поля. Линии напряженности и их направление. Степень сгущения линий напряженности. Однородное электростатическое поле. Напряженность поля системы зарядов. Принцип суперпозиции электростатических полей. Электрическое поле диполя. Напряженность электростатического поля, созданного заряженной сферой и бесконечной заряженной плоскостью.

11. Контрольная работа

12. 10. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов

13. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (14 ч)

14. Работа сил электростатического поля. Аналогия движения частиц в электростатическом и гравитационном полях. Потенциальность электростатического поля. Энергетическая характеристика поля — потенциал. Эквипотенциальная поверхность. Работа, совершаемая силами электростатического поля при перемещении заряда. Разность потенциалов (напряжение). Измерение разности потенциалов. Подвижность заряженных частиц. Свободные и связанные заряды. Проводники,

диэлектрики, полупроводники. Различие строения атомов этих веществ. Виды диэлектриков. Пространственное перераспределение зарядов в диэлектрике под действием электростатического поля. Поляризация диэлектрика. Относительная диэлектрическая проницаемость среды. Проводники в электростатическом поле. Распределение зарядов в металлическом проводнике. Электростатическая индукция. Электростатическая защита. Условия равновесия зарядов. Распределение зарядов на проводящих сферах. Электрическая емкость уединенного проводника. Емкость сферы и ее характеристика. Способ увеличения емкости проводника. Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора. Соединения конденсаторов. Энергия электростатического поля плоского конденсатора. Объемная плотность энергии электростатического поля.

15. Лабораторная работа

16. 9. Измерение емкости конденсатора.

17. Контрольная работа

18. 11. Энергия электромагнитного взаимодействия

19. неподвижных зарядов

20. ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ (20 ч)

21. РЕЗЕРВНОЕ ВРЕМЯ(7 ч)

22. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс (170 ч, 5 ч в неделю)

ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (51 ч)

Постоянный электрический ток (19 ч)

Электрический ток. Условия возникновения электрического тока. Сила тока. Связь силы тока с направленной скоростью. Постоянный электрический ток. Условие существования постоянного тока в проводнике. Источник тока. Гальванический элемент. Сторонние силы. ЭДС источника тока. Зависимость силы тока в проводнике от приложенного к нему напряжения. Сопротивление проводника. Закон Ома для однородного проводника. Вольт-амперная характеристика проводника. Зависимость сопротивления от геометрических размеров и материала проводника. Удельное сопротивление. Резистор. Зависимость удельного сопротивления проводников от температуры. Удельное сопротивление полупроводников. Собственная проводимость полупроводников. Сверхпроводимость. Критическая температура. Отличие движения заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике. Изотопический эффект. Куперовские пары. Соединения проводников. Расчет сопротивления электрических цепей. Общее сопротивление при последовательном соединении проводников. Электрическая проводимость проводника. Проводимость цепи при параллельном соединении проводников. Гидродинамическая

аналогия последовательного и параллельного соединений проводников. Смешанное соединение проводников. Электрические схемы с перемычками. Мостик Уитстона. Замкнутая цепь с одним источником тока. Закон Ома для замкнутой цепи с одним источником. Сила тока короткого замыкания. Замкнутая цепь с несколькими источниками тока. Закон Ома для цепи с несколькими источниками тока. Расчет и измерение силы тока и напряжения в электрических цепях. Цифровые и аналоговые электрические приборы. Амперметр. Шунт. Вольтметр. Добавочное сопротивление. Включение амперметра и вольтметра в цепь. Работа электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Передача электроэнергии от источника к потребителю. Максимальная мощность, передаваемая потребителю. Потери мощности в подводящих проводах. Электрический ток в металлах, растворах и расплавах электролитов. Электролиты. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея. Постоянная Фарадея. Объединенный закон Фарадея. Применение электролиза в технике.

Лабораторные работы

1. Исследование смешанного соединения проводников.
2. Изучение закона Ома для полной цепи

Контрольные работы

1. Закон Ома для участка цепи.
2. Закон Ома для замкнутой цепи.

Магнитное поле (13 ч)

Магнитное взаимодействие. Постоянные магниты. Магнитное поле. Магнитное поле электрического тока. Опыт Эрстеда. Вектор магнитной индукции. Правила буравчика и правой руки для прямого тока. Принцип суперпозиции. Правило буравчика для витка с током (контурного тока). Линии магнитной индукции. Гипотеза Ампера. Земной магнетизм. Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Правило левой руки. Рамка с током в однородном магнитном поле. Однородное магнитное поле. Собственная индукция. Принципиальное устройство электроизмерительного прибора и электродвигателя. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Правило левой руки. Плоские траектории движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Масс-спектрограф. Принцип измерения масс заряженных частиц. Циклотрон. Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле. Особенности движения заряженных частиц в неоднородном магнитном поле. Радиационные пояса Земли. Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Работа силы Ампера при перемещении проводника с током в магнитном поле. Индуктивность контура с током. Энергия магнитного поля. Магнитное поле в веществе. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Магнитная проницаемость среды.

Диамagnetизм. Парамагнетизм. Ферромагнетизм. Ферромагнетик во внешнем магнитном поле. Остаточная намагниченность

Контрольная работа

Магнитное поле.

Электромагнетизм(9ч)

Разделение разноименных зарядов в проводнике, движущемся в магнитном поле. ЭДС индукции. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Способы получения индукционного тока. Опыты Фарадея. Самоиндукция. Опыт Генри. ЭДС самоиндукции. Токи замыкания и размыкания. Время релаксации. Использование электромагнитной индукции. Взаимоиндукция. Элементарная теория трансформатора. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Повышающий и понижающий трансформаторы. Электромагнитная индукция в современной технике. ЭДС в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле. Генератор переменного тока. Потери электроэнергии в линиях электропередачи. Схема передачи электроэнергии потребителю.

Лабораторная

работа

3. Изучение

явления

электромагнитной

индукции.

Контрольная

работа

4. Электромагнитная индукция

Электрические цепи переменного тока (10ч.)

Представление гармонического колебания на векторной диаграмме. Мгновенное значение напряжения. Фаза колебаний. Начальная фаза колебаний. Сложение двух колебаний. Резистор в цепи переменного тока. Действующее значение силы переменного тока. Активное сопротивление. Разрядка конденсатора. Время релаксации R—C-цепи. Зарядка конденсатора. Ток смещения. Магнитоэлектрическая индукция. Конденсатор в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Индуктивное сопротивление. Среднее значение мощности переменного тока в катушке за период. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Энергообмен между электрическим и магнитным полями. Колебательный контур. Формула Томсона. Вынужденные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Векторная диаграмма для колебательного контура. Полное сопротивление контура переменному току. Свободные гармонические электромагнитные

колебания в колебательном контуре. Колебательный контур в цепи переменного тока. Резонанс в колебательном контуре. Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений. Использование явления резонанса в радиотехнике. Собственная проводимость полупроводников. Примесная проводимость. Донорные и акцепторные примеси. Полупроводники n- и p-типа. p—n-Переход. Вольт-амперная характеристика p—n-перехода. Полупроводниковый диод. Выпрямление переменного тока. Одно- и двухполупериодное выпрямление. n—p—n- и p—n—p-транзисторы. Усилитель на транзисторе. Генератор на транзисторе.

Контрольная работа

5. Переменный ток

ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (43 ч)

Излучение и прием электромагнитных волн радио и СВЧ-диапазона (7ч)

Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Опыт Герца. Излучение электромагнитных волн. Плотность энергии электромагнитного поля. Бегущая гармоническая электромагнитная волна. Длина волны. Уравнения напряженности электрического поля и индукция магнитного поля для бегущей гармонической волны. Поляризация волны. Интенсивность волны. Поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны. Зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты. Давление и импульс электромагнитной волны. Измерение давления света. Границы диапазонов длин волн (частот) спектра электромагнитных волн и основные источники излучения в соответствующих диапазонах. Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Принципы радиосвязи и телевидения. Виды радиосвязи. Радиопередача. Модуляция передаваемого сигнала. Амплитудная и частотная модуляция. Принципиальная схема передатчика амплитудно-модулированных колебаний. Радиоприем. Детектирование сигнала. Схема простейшего радиоприемника.

Контрольная работа

6. Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона

Геометрическая оптика (17 ч)

Волна на поверхности от точечного источника. Принцип Гюйгенса. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Закон отражения волн. Обратимость световых лучей. Отражение света. Изображение предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение. Преломление волн. Закон преломления. Абсолютный показатель преломления среды. Полное внутреннее отражение. Использование полного внутреннего отражения в

волоконной оптике. Дисперсия света. Призма Ньютона. Зависимость абсолютного показателя преломления от частоты световой волны. Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку и призму. Призма полного внутреннего отражения. Линзы. Типы линз. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Главный фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы. Основные лучи для собирающей линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Типы изображений. Формула тонкой собирающей линзы. Характеристики изображений в собирающих линзах. Основные лучи для рассеивающей линзы. Изображение предмета в рассеивающей линзе. Формула тонкой рассеивающей линзы. Характеристики изображения в рассеивающей линзе. Графики зависимости $f(d)$ и $\Gamma(d)$. Главный фокус оптической системы. Фокусное расстояние системы из двух собирающих линз, из рассеивающей и собирающей линзы. Оптическая сила системы близко расположенных линз. Человеческий глаз как оптическая система. Строение глаза. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Дефекты зрения и их коррекция. Астигматизм. Оптические приборы, увеличивающие угол зрения. Лупа. Угловое увеличение. Оптический микроскоп. Объектив и окуляр. Оптический телескоп-рефрактор.

Лабораторная работа

4. Измерение показателя преломления стекла.

Контрольная работа

7. Геометрическая оптика

Волновая оптика (8 ч)

Волновые свойства света. Скорость света. Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве. Интерференция волн. Принцип независимости световых пучков. Сложение волн от независимых точечных источников. Интерференция. Когерентные волны. Время и длина когерентности. Условия минимумов и максимумов при интерференции волн. Геометрическая разность хода волн. Интерференция синхронно излучающих источников. Опыт Юнга. Способы получения когерентных источников. Интерференция света в тонких пленках. Просветление оптики. Нарушение волнового фронта в среде. Дифракция света. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зона Френеля. Условия дифракционных минимумов и максимумов. Особенности дифракционной картины. Дифракционная решетка. Период решетки. Условия главных максимумов и побочных минимумов. Разрешающая способность дифракционной решетки. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. *Поляризация света.*

Лабораторные работы

5. Наблюдение интерференции и дифракции света.

6. Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решетки.

Контрольная работа

8. Волновая оптика

Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (11 ч)

Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Абсолютно черное тело. Ультрафиолетовая катастрофа. Квантовая гипотеза Планка. Законы теплового излучения. Фотон. Опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Давление света. Г. Основные физические характеристики фотона. Фотоэффект. Опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Зависимость кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света. Корпускулярные и волновые свойства фотонов. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция отдельных фотонов. Гипотеза де Бройля. Длина волны де Бройля. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Модели строения атомов. Планетарная модель атома. Опыт Резерфорда. Размер атомного ядра. Теория атома водорода.

Поглощение и излучение света атомом. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора. Первый постулат Бора. Правило квантования орбит Бора. Энергетический спектр атома водорода. Энергия ионизации. Второй постулат Бора. Серии излучения атома водорода. Виды излучений. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение. Процессы взаимодействия атома с фотоном. Лазер. Принцип действия лазера. Основные особенности лазерного излучения. Применение лазеров. Спонтанное и вынужденное излучение света. Электрический разряд в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Виды газового разряда. Газовый разряд в современной технике. Электрический ток в вакууме.

Лабораторная работа

7. Наблюдение линейчатого и сплошного спектров испускания.

Контрольная работа

9. Квантовая теория электромагнитного излучения вещества.

Физика атомного ядра (10 ч)

Состав и строение атомного ядра. Изотопы. Ядерные силы. Дефект массы. Энергия связи нуклонов в ядре. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада Протон и нейтрон. Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Сильное взаимодействие нуклонов. Комптоновская длина волны частицы. Состав и размер ядра. Удельная энергия связи. Зависимость удельной энергии связи нуклона в ядре от массового числа. Синтез и деление ядер. Радиоактивность. Виды радиоактивности: естественная и искусственная.

Радиоактивный распад. Альфараспад. Энергия распада. Бета-распад. Гаммаизлучение. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества. Радиоактивные серии. Искусственная радиоактивность. Деление ядер урана. Использование энергии деления ядра. Цепная реакция деления. Самоподдерживающаяся реакция деления ядер. Критическая масса. Критический размер активной зоны. Ядерный реактор. Основные элементы ядерного реактора и их назначение. Атомная электростанция (АЭС). Мощность реактора. Ядерная энергетика. Ядерная безопасность АЭС. Термоядерные реакции. Реакция синтеза легких ядер. Термоядерный синтез. Управляемый термоядерный синтез. Ядерное оружие. Условие возникновения неуправляемой цепной реакции деления ядер. Атомная бомба, ее принципиальная конструкция. Водородная (термоядерная) бомба, ее принципиальная конструкция. Биологическое действие радиоактивных излучений. Воздействие радиоактивного излучения на вещество. Доза поглощенного излучения. Коэффициент относительной биологической активности. Эквивалентная доза поглощенного излучения. Вклад различных источников ионизирующего излучения в естественный радиационный фон .

Лабораторная работа

8. Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций (по фотографиям) .

Элементарные частицы (6 ч)

Классификация элементарных частиц. Фермионы и бозоны. Принцип Паули. Распределение фермионов по энергетическим состояниям. Античастицы. Принцип зарядового сопряжения. Процессы взаимопревращения частиц. Адроны и лептоны. Лептоны как фундаментальные частицы. Лептонный заряд. Закон сохранения лептонного заряда. Слабое взаимодействие лептонов. Бета-распад с участием промежуточного W-бозона. Классификация и структура адронов. Мезоны и барионы. Подгруппы барионов. Структура адронов. Кварковая гипотеза М. Геллмана и Д. Цвейга. Кварки и антикварки. Характеристики основных типов кварков. Закон сохранения барионного заряда. Аромат. Взаимодействие кварков. Цвет кварков. Фундаментальные взаимодействия. Кварк-лептонная симметрия. Фундаментальные частицы, образующие Вселенную. Три поколения фундаментальных частей. Глюоны. Ускорители элементарных частиц.

Контрольная работа

10. Физика высоких энергий.

Элементы астрофизики (8ч.)

Эволюция Вселенной (8ч.)

Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов. Образование астрономических структур. Астрономические структуры, их средний размер. Примерное число звезд в Галактике. Структура Вселенной, ее

расширение. Разбегание галактик. Закон Хаббла. Красное смещение спектральных линий. Возраст Вселенной. Модель Фридмана. Критическая плотность Вселенной. Большой взрыв. Основные периоды эволюции Вселенной. Космологическая модель Большого взрыва. Планковская эпоха. Вещество в ранней Вселенной. Доминирование излучения. Эра излучения, эра нуклеосинтеза. Образование водородно-гелиевой плазмы. Эра атомов. Реликтовое излучение. Образование сверхскоплений галактик, эллиптических и спиральных галактик. Возникновение звезд. Протон -протонный цикл. Эволюция звезд различно химических элементов. Квазары. Химический состав межзвездного вещества. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд, эволюция звезд. Образование Солнечной системы. Образование протосолнца и газопылевого диска. Планетезимали. Протопланеты. Эволюция солнечной системы. Образование и эволюция планет земной группы и планет гигантов. Астероиды и кометы. Жизнь в Солнечной системе. Жизнь во Вселенной. Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Органическая жизнь во Вселенной. Темная материя и темная энергия

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (29 ч)+3 ч. резерв

Введение (1 ч)

1. Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.

Механика (6 ч)

1. Кинематика материальной точки.
2. Кинематика материальной точки.
3. Динамика материальной точки.
4. Законы сохранения.
5. Динамика периодического движения.
6. Релятивистская механика.

Молекулярная физика (6 ч)

1. Молекулярная структура вещества.
2. Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.
3. Термодинамика.
4. Жидкость и пар.
5. Твердое тело.
6. Механические и звуковые волны.

Электродинамика (8 ч)

1. Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
2. Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.
3. Закон Ома.
4. Тепловое действие тока.

5. Силы в магнитном поле .
6. Энергия магнитного поля.
7. Электромагнетизм.
8. Электрические цепи переменного тока.

Электромагнитное излучение (5 ч)

1. Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ- диапазона.
2. Отражение и преломление света.
3. Оптические приборы.
4. Волновая оптика.
5. Квантовая теория электромагнитного излучения и вещества.

Физика высоких энергий и элементы астрофизики (3 ч)

1. Физика атомного ядра. Элементарные частицы.
2. Образование и строение Вселенной.

Лабораторный практикум (20ч.)

Резерв времени (3 ч.)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО УЧЕБНОМУ КУРСУ «ФИЗИКА», 10 КЛАСС

Количество часов: всего в год - 170 часов, в неделю - 5 часов

Контрольных работ – 12ч.

Лабораторных работ – 29ч.

<i>Пример ные сроки</i>	<i>Изучаемая тема и тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
	Физика в познании вещества, поля, пространства и времени (3 ч)	3	
1	Физика — фундаментальная наука о природе. Научный метод познания мира. Взаимосвязь между физикой и другими естественными науками. Методы научного исследования физических явлений. Инструктаж по ТБ	1	.
2	Погрешности измерений физических величин. Моделирование явлений и процессов природы. Закономерность и случайность. Границы применимости физического закона. Физические теории и принцип соответствия.	1	
3	Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и	1	

Примерные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
	культура		
	Механика(66ч.)		
	<i>Кинематика материальной точки</i>	23	
4	Предмет и задачи классической механики. Кинематические характеристики механического движения. Механическое движение. Материальная точка . Система отсчета.	1	
5	Модели тел и движений. Закон движения тела в координатной и векторной форме. Перемещение. Сложение перемещений. Путь. Различие пути и перемещения.	1	
6	Евклидовость физического пространства. Средняя путевая скорость. Мгновенная скорость. Относительная скорость движения тел.	1	
7	Равномерное прямолинейное движение. График скорости. Графический способ нахождения перемещения при равномерном прямолинейном движении.	1	
8	Закон равномерного прямолинейного движения. Графики зависимости координаты тела и проекции скорости от времени при равномерном прямолинейном движении.	1	
9	Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Скорость тела при равноускоренном прямолинейном движении. Графический способ нахождения перемещения при равноускоренном прямолинейном движении.	1	
10	Закон равноускоренного движения. Равнозамедленное прямолинейное движение. Закон равнозамедленного движения.	1	
11	Зависимость проекции скорости тела на ось X от времени при равнопеременном движении. Закон равнопеременного движения. Графическое представление равнопеременного движения.	1	
12	Свободное падение тел. Падение тел в отсутствие сопротивления воздуха. Ускорение свободного падения. Падение тел в воздухе.	1	
13	Входная контрольная работа	1	
14	<i>Лабораторная работа № 1.Измерение ускорения свободного падения.</i>	1	
15	Одномерное движение в поле тяжести при наличии начальной скорости.	1	
16	Баллистическое движение. Уравнение баллистической траектории.	1	

Примерные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
17	Влияние силы сопротивления воздуха на баллистическую траекторию.	1	
18	<i>Лабораторная работа № 2. Изучение движения тела, брошенного горизонтально.</i>	1	
19	Баллистическое движение. Решение задач	1	
20	Кинематика периодического движения. Периодическое движение и его виды. Равномерное движение по окружности. Мгновенное ускорение. Тангенциальное и нормальное ускорения.	1	
21	Способы определения положения частицы в пространстве в произвольный момент времени. Координатный способ описания вращательного движения. Поступательное и вращательное движение твердого тела.	1	
22	Фаза вращения, линейная и угловая скорости тела, период и частота вращения. Вывод формулы центростремительного ускорения.	1	
23	Гармонические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Зависимость координаты, проекций скорости и ускорения на ось X от времени при колебательном движении.	1	
24	Кинематика материальной точки. Решение задач.	1	
25	Кинематика материальной точки. Решение задач.	1	
26	<i>Контрольная работа №1 «Кинематика материальной точки.»</i>	1	
	<i>Динамика материальной точки</i>	12	
27	Принцип инерции. Относительность движения и покоя. Инерциальные системы отсчета. Преобразования Галилея. Закон сложения скоростей..	1	
28	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Экспериментальные подтверждения закона инерции.	1	
29	Сила — причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Инертность. Масса тела — мера инертности. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона.	1	
30	Третий закон Ньютона. Примеры действия и противодействия.	1	
31	Гравитационные и электромагнитные силы. Закон всемирного тяготения. Опыт Кавендиша. Гравитационная постоянная.	1	

Пример ные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
	Сила тяжести. Формула для расчета ускорения свободного падения		
32	Электромагнитная природа упругости. Механическая модель кристалла. Сила нормальной реакции опоры и сила натяжения. Сила упругости .Закон Гука. Вес тела.	1	
33	<i>Лабораторная работа.№3 Движение тела по окружности под действием сил тяжести и упругости.</i>	1	
34	Сила трения. Виды трения. Коэффициент трения. Закон сухого трения	1	
35	<i>Лабораторная работа№4 Измерение коэффициента трения скольжения.</i>	1	
36	Применение законов Ньютона. Алгоритм решения задач по динамике.	1	
37	Применение законов Ньютона. Алгоритм решения задач по динамике.	1	
38	<i>Контрольная работа№2 Динамика материальной точки</i>	1	
	<i>Законы сохранения</i>	<i>14</i>	
39	Импульс силы. Импульс тела. Более общая формулировка второго закона Ньютона.	1	
40	Замкнутая система. Импульс системы тел. Импульс материальной точки и системы тел. Закон изменения и сохранения импульса	1	
41	Реактивное движение ракеты. Многоступенчатые ракеты.	1	
42	Работа силы. Условия, при которых работа положительна, отрицательна и равна нулю. Работа сил реакции, трения и тяжести, действующих на тело, соскальзывающее с наклонной плоскости.	1	
43	Потенциальная сила. Потенциальная энергия тела. Связь потенциальной энергии тела и работы силы тяжести.	1	
44	Принцип минимума потенциальной энергии. Виды равновесия. Работа силы тяжести. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле.	1	
45	Работа силы упругости. Потенциальная энергия тела при упругом взаимодействии.	1	
46	Кинетическая энергия тела. Теорема о кинетической энергии.	1	
47	Средняя и мгновенная мощности.	1	

<i>Пример ные сроки</i>	<i>Изучаемая тема и тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
48	Полная механическая энергия системы. Закон изменения механической энергии. Консервативная система. Закон сохранения механической энергии.	1	
49	<i>Лабораторная работа №5 Проверка закона сохранения энергии при действии сил тяжести и упругости.</i>	1	
50	Применение закона сохранения энергии. Виды столкновений. Абсолютно упругий и абсолютно неупругий удары.	1	
51	Упругое центральное столкновение бильярдных шаров	1	
52	Решение задач.	1	
	<i>Динамика периодического движения</i>	7	
53	Движение тел в гравитационном поле. Космические скорости. Движение небесных тел и их искусственных спутников. Явления, наблюдаемые в неинерциальных системах отсчета .	1	
54	Динамика свободных колебаний. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. График свободных гармонических колебаний. Связь энергии и амплитуды свободных колебаний пружинного маятника.	1	
55	Колебательная система под действием внешних сил, не зависящих от времени .Затухающие колебания и их график. Аперiodическое движение. Статическое смещение.	1	
56	Вынужденные колебания. Колебания в системе, находящейся в состоянии безразличного равновесия. Вынужденные колебания пружинного маятника.	1	
57	Зависимость амплитуды вынужденных колебаний от частоты вынуждающей силы. Резонанс. Примеры резонанса в природе и технике.	1	
58	Решение задач.	1	
59	<i>Контрольная работа №3 Законы сохранения.</i>	1	
	<i>Статика</i>	5	
60	Абсолютно твердое тело. Возможные типы движения твердого тела. Поступательное и вращательное движения абсолютно твердого тела. Условие статического равновесия для поступательного движения.	1	
61	Равновесие жидкости и газа. Давление. Движение жидкостей и газов.	1	

Примерные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
62	Момент силы. Плечо силы. Условие статического равновесия вращательного движения. Примеры статического равновесия. Центр тяжести симметричных тел. Центр тяжести тела	1	
63	Центр тяжести (центр масс) системы материальных точек и твердого тела. Движение центра масс. Влияние внешних и внутренних сил на движение центра масс системы тел.	1	
	<i>Релятивистская механика</i>	6	
64	Основы специальной теории относительности .Опыт Майкельсона—Морли. Сущность специальной теории относительности Эйнштейна. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Постулаты специальной теории относительности	1	
65	Критический радиус черной дыры — радиус Шварцшильда. Горизонт событий.	1	
66	Относительность времени.Эффект замедления времени Время в разных системах отсчета. Порядок следования событий. Одновременность событий. Собственное время..	1	
67	Релятивистский закон сложения скоростей. Скорость распространения светового сигнала.	1	
68	Энергия покоя. Зависимость энергии тела от скорости. Энергия и импульс свободной частицы. Взаимосвязь массы и энергии.	1	
69	<i>Контрольная работа №4 « Статика .Релятивистская механика»</i>	1	
	Молекулярная физика	49	
	<i>Молекулярная структура вещества</i>	4	
70	Предмет и задачи молекулярно-кинетической теории (МКТ)Экспериментальные доказательства МКТ. Строение атома. Зарядовое и массовое числа. Изотопы. Масса атомов.	1	
71	Дефект массы. Атомная единица массы. Относительная атомная масса. Количество вещества. Молярная масса. Постоянная Авогадро.	1	
72	Виды агрегатных состояний. Фазовый переход. Упорядоченная молекулярная структура — твердое тело.	1	
73	Неупорядоченные молекулярные структуры — жидкость, газ, плазма. Условия идеальности газа. Ионизация.	1	
	<i>Молекулярно-кинетическая теория идеального газа</i>	14	

Пример ные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
74	Физическая модель идеального газа. Статистический метод описания поведения газа. Макроскопические и микроскопические параметры. Макросостояние и микросостояние системы.	1	
75	Распределение частиц идеального газа в пространстве, по двум половинам сосуда. Статистический интервал.	1	
76	Распределение частиц по скоростям (опыт Штерна). Наиболее вероятная скорость.	1	
77	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Шкалы температур. Термодинамическая (абсолютная) шкала температур. Абсолютный нуль температуры. Связь между температурными шкалами. Скорость теплового движения молекул.	1	
78	Давление. Давление идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории. Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного движения молекул идеального газа	1	
79	Закон Дальтона. Постоянная Ломоносова. Среднее расстояние между частицами идеального газа.	1	
80	Уравнение Клапейрона—Менделеева.	1	
81	Решение задач		
82	Изопроцесс. Изотермический процесс. Закон Бойля—Мариотта. Изобарный процесс. Закон Гей-Люссака. Изохорный процесс. Закон Шарля. График каждого изопроцесса.	1	
83	<i>Лабораторная работа №6 Изучение изотермического процесса в газе.</i>	1	
84	Изопроцессы. Решение задач.	1	
85	Изопроцессы. Решение задач.	1	
86	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа. Решение задач.	1	
87	<i>Контрольная работа №5 Молекулярно-кинетическая теория идеального газа.</i>	1	
	Физический практикум	10	
88	Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту	1	23.01
89	Изучение движения тела, брошенного под углом к горизонту	1	24.01

<i>Пример ные сроки</i>	<i>Изучаемая тема и тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
90	Определение коэффициента трения скольжения с использованием закона сохранения и превращения энергии	1	24.01
91	Определение коэффициента трения скольжения с использованием закона сохранения и превращения энергии	1	29.01
92	Изучение «золотого» правила механики.	1	29.01
93	Изучение «золотого» правила механики.	1	30.01
94	Определение числа молекул в металлическом теле	1	31.01
95	Определение числа молекул в металлическом теле	1	31.01
96	Изучение изобарного процесса	1	05.02
97	Изучение изобарного процесса	1	05.02
	<i>Термодинамика</i>	10	
98	Предмет изучения термодинамики. Молекулярно-кинетическая трактовка понятия внутренней энергии тела. Внутренняя энергия идеального газа. Число степеней свободы.	1	06.02
99.	Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Количество теплоты.	1	07.02
100	Работа газа при изобарном расширении. Работа газа при изохорном, изобарном и изотермическом процессах. Геометрический смысл работы (на p — V -диаграмме).	1	07.02
101	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики для изо процессов.	1	12.02
102	Теплоизолированная система. Адиабатный процесс. Первый закон термодинамики для адиабатного процесса. Изменение температуры газа при адиабатном процессе.	1	12.02
103	Тепловые двигатели. Преобразования энергии в тепловых машинах. Принцип действия теплового двигателя. Основные элементы теплового двигателя. Замкнутый процесс (цикл).	1	
104	КПД теплового двигателя. Цикл Карно	1	
105	Экологические проблемы теплоэнергетики. Воздействие тепловых двигателей на окружающую среду.	1	
106	Обратимый и необратимый процессы. Второй закон термодинамики. Статистическое истолкование второго закона термодинамики.	1	
107	<i>Контрольная работа. №6 Термодинамика.</i>	1	

Пример ные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
	<i>Жидкость и пар</i>	7	
108	Агрегатные состояния вещества. Фазовый переход пар жидкость. Условия перехода между жидкой и газообразной фазой. Критическая температура. Сжижение пара при его изотермическом сжатии.	1	
109	Испарение и конденсация. Термодинамическое равновесие пара и жидкости. Насыщенный пар. Особенности процесса испарения. Удельная теплота парообразования. Конденсация.	1	
110	Давление насыщенного пара. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Относительная влажность воздуха и ее измерение.	1	
111	Кипение жидкости . Объяснение процесса кипения на основе МКТ. Температура кипения. Зависимость температуры кипения жидкости от внешнего давления. Перегретая жидкость.	1	
112	Модель строения жидкостей .Особенности взаимодействия молекул поверхностного слоя жидкости. Поверхностное натяжение. Сила поверхностного натяжения.	1	
113	Смачивание.Объяснение явления смачивания на основе внутреннего строения жидкостей. Угол смачивания и мениск. Капиллярность. Высота подъема жидкости в капилляре.	1	
114	<i>Лабораторная работа №7 Изучение капиллярных явлений, обусловленных поверхностным натяжением жидкости.</i>	1	
	<i>Твердое тело</i>	5	
115	Объяснение процессов кристаллизации и плавления. Температура плавления. Удельная теплота плавления.	1	
116	Структура твердых тел. Кристаллические тела. Внутреннее строение кристаллических тел. Кристаллическая решетка. Монокристаллы и поликристаллы. Аморфные тела. Композиты. Зависимость свойств кристаллов от их внутреннего строения. Типы кристаллических решеток. Полиморфизм, анизотропия, изотропия.	1	
117	Механические свойства твердых тел .Упругая и пластическая деформации. Характеристики упругих свойств тела. Модуль Юнга и его физический смысл. Закон Гука. Предел упругости. Предел прочности.	1	
118	<i>Лабораторная работа №8 Измерение удельной теплоемкости вещества.</i>	1	
119	Контрольная работа №7 Агрегатные состояния вещества	1	
	Механические волны. Акустика	9	

Примерные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
120	Распространение волн в упругой среде. Способы передачи энергии и импульса из одной точки пространства в другую. Волновой процесс.	1	
121	Механическая волна. Скорость волны. Продольные волны. Поперечные волны.	1	
122	Отражение волн. Периодические волны. Гармоническая волна. Интерференция и дифракция волн	1	
123	Длина волны. Поляризация. Линейно-поляризованная механическая волна.	1	
124	Стоячая волна. Энергия волны. Сложение двух гармонических поперечных волн. Моды колебаний.	1	
125	Звуковые волны. Возникновение и восприятие звуковых волн. Инфразвук. Ультразвук. Условие распространения звуковых волн. Скорость звука.	1	
126	Высота звука. Зависимость высоты звука от частоты колебаний, от скорости движения источника и приемника, от относительной скорости движения источника и приемника. Эффект Доплера.	1	
127	Тембр, громкость звука. Зависимость громкости звука от амплитуды колебаний. Уровень интенсивности звука.	1	
128	<i>Контрольная работа №8 Механические волны. Акустика.</i>	1	
	Электростатика	25	
	<i>Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов</i>	11	
129	Предмет и задачи электродинамики. Электрическое взаимодействие. Электрический заряд. Квантование заряда. Два вида электрических зарядов.	1	
130	Электризация тел. Объяснение явления электризации трением. Электрически изолированная система тел. Закон сохранения электрического заряда.	1	
131	Измерение силы взаимодействия с помощью крутильных весов. Закон Кулона. Сравнение электростатических и гравитационных сил.	1	
132	Равновесие статических зарядов. Неустойчивость равновесия статических зарядов.	1	
133	Источник электромагнитного поля. Силовая характеристика электростатического поля — напряженность. Графическое изображение электростатического поля. Линии напряженности и их направление. Степень сгущения линий	1	

Пример ные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
	напряженности.		
134	Однородное электростатическое поле. Напряженность поля системы зарядов. Принцип суперпозиции электростатических полей.	1	
135	Принцип суперпозиции электростатических полей. Решение задач.	1	
136	Электрическое поле диполя. Напряженность электростатического поля, созданного заряженной сферой и бесконечной заряженной плоскостью.	1	
137	Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. Решение задач.	1	
138	<i>Контрольная работа №9 Силы электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.</i>	1	
	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов (14 ч)		
140	Работа сил электростатического поля. Аналогия движения частиц в электростатическом и гравитационном полях.	1	
141	Потенциальность электростатического поля. Энергетическая характеристика поля — потенциал.	1	
142	Эквипотенциальная поверхность. Работа, совершаемая силами электростатического поля при перемещении заряда.	1	
143	Разность потенциалов (напряжение). Измерение разности потенциалов. Подвижность заряженных частиц.	1	
144	Свободные и связанные заряды. Проводники, диэлектрики, полупроводники. Различие строения атомов этих веществ. Виды диэлектриков.	1	
145	Электрическое поле в веществе. Диэлектрики в электростатическом поле. Пространственное перераспределение зарядов в диэлектрике под действием электростатического поля. Поляризация диэлектрика. Относительная диэлектрическая проницаемость среды.	1	
146	Проводники в электростатическом поле. Распределение зарядов по поверхности проводника. Электростатическая индукция. Электростатическая защита. Условия равновесия зарядов. Распределение зарядов на проводящих сферах.	1	
147	Электрическая емкость уединенного проводника. Емкость сферы и ее характеристика. Способ увеличения емкости проводника. Конденсатор. Электрическая емкость конденсатора. Емкость плоского конденсатора..	1	

Примерные сроки	Изучаемая тема и тема урока	Часы	Дата
148	<i>Лабораторная работа №9 Измерение емкости конденсатора</i>	1	
149	Соединения конденсаторов.	1	
150	Энергия электростатического поля. Объемная плотность энергии электростатического поля.	1	
151	Энергия электростатического поля. Решение задач.	1	
152	Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов. Решение задач.	1	
153	<i>Контрольная работа №10 Энергия электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.</i>	1	
	Физический практикум	10	
154	Определение относительной влажности воздуха	1	
155	Определение относительной влажности воздуха	1	
156	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	1	
157	Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости	1	
158	Определение плотности вещества	1	
159	Определение плотности вещества	1	
160	Измерение массы тела методом гидростатического взвешивания	1	
161	Измерение массы тела методом гидростатического взвешивания	1	
162	Определение максимальной емкости воздушного конденсатора переменной емкости	1	
163	Определение максимальной емкости воздушного конденсатора переменной емкости	1	
	Повторение	7	
164	Повторение «Кинематика материальной точки»	1	
165	Повторение «Законы динамики».	1	
166	Повторение «Законы сохранения в механике»	1	
167	Повторение «Молекулярно-кинетическая теория идеального газа»	1	

<i>Пример ные сроки</i>	<i>Изучаемая тема и тема урока</i>	<i>Часы</i>	<i>Дата</i>
168	Повторение «Термодинамика».	1	
169	Повторение «Электростатика»	1	
170	Контрольная работа за курс физики 10 класса	1	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Класс 11 а

Количество часов

Всего __170__ час.; в неделю __5__ час.

Плановых контрольных уроков __14.

	Тема	Домашнее задание	Дата
ЭЛЕКТРОДИНАМИКА (51ч.)			
	Постоянный электрический ток (19ч)		
1	Инструктаж по ТБ .Электрический ток. Связь силы тока с направленной скоростью. Постоянный электрический ток. Условие существования постоянного тока в проводнике. Электрический ток. Сила тока.	§1,2	
2	Источник тока. Гальванический элемент. Сторонние силы. ЭДС источника тока.	§ 3	
3	Сопротивление проводника. . Зависимость сопротивления от геометрических размеров и материала проводника. Удельное сопротивление. Резистор. Зависимость удельного сопротивления проводников от температуры.	§ 4	
4	Зависимость силы тока в проводнике от приложенного к нему напряжения. Закон Ома для однородного проводника. Вольт-амперная характеристика проводника.	§ 5	
5	Зависимость удельного сопротивления проводников от температуры .Удельное сопротивление полупроводников. Собственная проводимость полупроводников.	§ 6	
6	Сверхпроводимость. Критическая температура. Отличие движения заряженных частиц в проводнике и сверхпроводнике. Изотопический эффект. Куперовские пары	§ 7	
7	Входная контрольная работа		

8	Соединения роводников.Расчетсопротивленияэлектрических цепей. Общее сопротивление при последовательном соединении проводников. Электрическая проводимость проводника. Проводимость цепи при параллельном соединении проводников. Гидродинамическая аналогия последовательного и параллельного соединений проводников.	§ 8	
9	Смешанное соединение проводников. Электрические схемы с переключками. Мостик Уитстона.	§ 8	
10	<i>Лабораторная работа №1 «Исследование смешанного соединения проводников»</i>		
11	<i>Контрольная работа №1 «Закон Ома для участка цепи».</i>		
12	Замкнутая цепь с одним источником тока. Закон Ома для замкнутой цепи с одним источником. Сила тока короткого замыкания.	§ 9	
13	Замкнутая цепь с несколькими источниками тока. Закон Ома для цепи с несколькими источниками тока. Расчет силы тока и напряжения в электрических цепях.	§ 9	
14	Цифровые и аналоговые электрические приборы. Амперметр. Шунт. Вольтметр. Добавочное сопротивление. Включение амперметра и вольтметра в цепь. Измерение силы тока и напряжения.	§ 11	
15	Работа электрического тока. Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Ленца. Мощность электрического тока.	§ 10	
16	Передача электроэнергии от источника к потребителю. Максимальная мощность, передаваемая потребителю. Потери мощности в подводящих проводах.	§ 1-10	
17	Электрический ток в металлах, растворах и расплавах электролитов. Плазма Электролиты. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Закон Фарадея. Постоянная Фарадея. Объединенный закон Фарадея. Применение электролиза в технике.	§ 11	
18	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение закона Ома для полной цепи».</i>	§ 11	
19	<i>Контрольная работа №2 «Закон Ома для замкнутой цепи».</i>	§11	
	Магнитное поле. (13ч.)		
20	Магнитное взаимодействие .Постоянные магниты. Магнитное поле. Опыт Эрстеда.	§ 17, 18	
21	Вектор магнитной индукции. Правила буравчика и правой руки для прямого тока. Принцип суперпозиции. Правило буравчика для витка с током (контурного тока). Линии магнитной индукции. Магнитное поле электрического тока.		

22	Гипотеза Ампера. Земной магнетизм. Действие магнитного поля на проводник с током. Закон Ампера. Правило левой руки.	§ 19	
23	Сила Ампера. Рамка с током в однородном магнитном поле. Однородное магнитное поле.	§ 20	
24	Собственная индукция. Принципиальное устройство электроизмерительного прибора, электродвигателя.	§ 21	
25	Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Сила Лоренца. Правило левой руки.	§ 21	
26	Плоские траектории движения заряженных частиц в однородном магнитном поле. Масс-спектрограф. Принцип измерения масс заряженных частиц. Циклотрон.	§ 22	
27	Движение заряженных частиц в однородном магнитном поле. Особенности движения заряженных частиц в неоднородном магнитном поле. Магнитные ловушки, радиационные пояса Земли.	§ 23	
28	Взаимодействие электрических токов. Магнитный поток. Работа силы Ампера при перемещении проводника с током в магнитном поле.	§ 24	
29	Индуктивность контура с током. Энергия магнитного поля.	§ 25	
30	Магнитное поле в веществе. Диамагнетики, парамагнетики, ферромагнетики. Магнитная проницаемость среды. Диамагнетизм. Парамагнетизм. Ферромагнетизм. Ферромагнетик во внешнем магнитном поле. Остаточная намагниченность.	§ 26	
31	Решение задач	§ 27	
32	<i>Контрольная работа №3 «Магнитное поле»</i>	§ 28, 29	
	Электромагнетизм (9ч)		
33	Разделение разноименных зарядов в проводнике, движущемся в магнитном поле. ЭДС индукции.	§ 30	
34	Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца. Способы получения индукционного тока. опыты Фарадея.	§ 31	
35	<i>Лабораторная работа №3 «Изучение явления электромагнитной индукции».</i>	§ 30-32	
36	Самоиндукция. Опыт Генри. ЭДС самоиндукции. Токи замыкания и размыкания. Время релаксации	§ 33	

37	Использование электромагнитной индукции. Элементарная теория трансформатора. Взаимоиндукция. Трансформатор. Коэффициент трансформации. Повышающий и понижающий трансформаторы	§ 34	
38	Электромагнитная индукция в современной технике. ЭДС в рамке, вращающейся в однородном магнитном поле. Генератор переменного тока.	§ 35	
39	Потери электроэнергии в линиях электропередачи. Схема передачи электроэнергии потребителю	§ 36	
40	Решение задач	§ 36	
41	<i>Контрольная работа №4 «Электромагнитная индукция»</i>	§ 30-36	
	Электрические цепи переменного тока (10 ч.)		
42	Представление гармонического колебания на векторной диаграмме. Мгновенное значение напряжения. Фаза колебаний. Начальная фаза колебаний. Сложение двух колебаний.	§ 37	
43	Резистор в цепи переменного тока. Действующее значение силы переменного тока. Активное сопротивление.	§ 38	
44	Разрядка конденсатора. Время релаксации R—C-цепи. Зарядка конденсатора. Ток смещения. Магнитоэлектрическая индукция	§ 39	
45	Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Емкостное сопротивление. Индуктивное сопротивление. Среднее значение мощности переменного тока в катушке за период.	§ 40	
46	Колебательный контур в цепи переменного тока. Использование электромагнитной индукции. Свободные гармонические электромагнитные колебания в колебательном контуре. Энергообмен между электрическим и магнитным полями. Колебательный контур. Формула Томсона.	§ 41	
47	Вынужденные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Векторная диаграмма для колебательного контура.	§ 42	
48	Полное сопротивление контура переменному току. Векторные диаграммы для описания переменных токов и напряжений. Резонанс в колебательном контуре. Использование явления резонанса в радиотехнике.	§ 43	

49	Собственная проводимость проводников. Примесная проводимость. Донорные и акцепторные примеси. Полупроводники n- и p-типа. p—n-Переход. Вольт-амперная характеристика p—n-перехода.	§ 44	
50	Полупроводниковый диод. Выпрямление переменного тока. Одно- и двухполупериодное выпрямление. n—p—n- и p—n—p-транзисторы. Усилитель на транзисторе. Генератор на транзисторе.	§ 45	
51	<i>Контрольная работа №5 «Цепи переменного тока.»</i>		
	ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. (10 ч)		
52	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников .		
53	Изучение последовательного и параллельного соединения проводников		
54	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		
55	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока		
56	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока графическим методом		
57	Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока графическим методом		
58	Определение удельного сопротивления нихромовой проволоки.		
59	Определение удельного сопротивления нихромовой проволоки.		
60	Устройство и работа трансформатора		
61	Устройство и работа трансформатора		
	ЭЛЕКТРОМАГНИТНОЕ ИЗЛУЧЕНИЕ (43ч.)		
	Излучение и приём электромагнитных волн радио- и СВЧ –диапазона. (7 ч)		
62	Электромагнитные волны. Опыт Герца. Излучение электромагнитных волн. Плотность энергии электромагнитного поля. Электромагнитное поле. Вихревое электрическое поле. Электромагнитные волны. Распространение электромагнитных	§ 46	

	волн.		
63	Бегущая гармоническая электромагнитная волна. Длина волны. Уравнения напряженности электрического поля и индукция магнитного поля для бегущей гармонической волны.	§ 47	
64	Поляризация волны. Интенсивность волны. Поток энергии и плотность потока энергии электромагнитной волны. Зависимость интенсивности электромагнитной волны от расстояния до источника излучения и его частоты.	§ 48	
65	Давление и импульс электромагнитной волны. Измерение давления света.	§ 49	
66	Спектр электромагнитных волн. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение. Границы диапазонов длин волн (частот) спектра электромагнитных волн и основные источники излучения в соответствующих диапазонах.	§ 50	
67	Радио- и СВЧ-волны в средствах связи. Принципы радиосвязи и телевидения. Виды радиосвязи. Радиопередача. Модуляция передаваемого сигнала. Амплитудная и частотная модуляция. Принципиальная схема передатчика амплитудно-модулированных колебаний. Радиоприемник. Детектирование сигнала. Схема простейшего радиоприемника	§ 51, 52	
68	<i>Контрольная работа №6 «Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ-диапазона»</i>		
Геометрическая оптика. (17 ч)			
69	Геометрическая оптика. Принцип Гюйгенса. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Волна на поверхности от точечного источника. Закон отражения света. Обратимость световых лучей.	§ 53,54	
70	Изображение предмета в плоском зеркале. Мнимое изображение.	§ 55	
71	Преломление волн. Закон преломления. Абсолютный показатель преломления среды.	§ 55	
72	Полное внутреннее отражение. Использование полного внутреннего отражения в волоконной оптике.		

73	Дисперсия света. Призма Ньютона. Зависимость абсолютного показателя преломления от частоты световой волны.	§ 56	
74	Построение изображений и хода лучей при преломлении света. Прохождение света через плоскопараллельную пластинку и призму. Призма полного внутреннего отражения.		
75	Решение задач « Отражение и преломление света»		
76	Линзы. Типы линз. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Главный фокус линзы. Фокусное расстояние. Оптическая сила линзы.	§ 57	
77	Основные лучи для собирающей линзы. Изображение предмета в собирающей линзе. Типы изображений. Формула тонкой собирающей линзы. Характеристики изображений в собирающих линзах.		24.12
78	Формула тонкой рассеивающей линзы. Характеристики изображения в рассеивающей линзе. Графики зависимости $f(d)$ и $\Gamma(d)$.	§ 58	26.12
79	Главный фокус оптической системы. Фокусное расстояние системы из двух собирающих линз, из рассеивающей и собирающей линзы. Оптическая сила системы близко расположенных линз.	§ 60	26.12
80	Человеческий глаз как оптическая система.Строение глаза. Аккомодация. Расстояние наилучшего зрения. Дефекты зрения и их коррекция. Астигматизм.	§ 61	29.12
81	Оптические приборы, увеличивающие угол зрения. Лупа. Угловое увеличение. Оптический микроскоп. Объектив и окуляр. Оптический телескоп-рефрактор.	§ 62	12.01
82	Решение задач		12.01
83	<i>Лабораторная работа №4 « Измерение показателя преломления стекла»</i>	§ 63	14.01
84	Решение задач	§ 64	15.01
85	<i>Контрольная работа №8 «Геометрическая оптика»</i>		16.01
Волновая оптика (8 ч)			
86	Взаимное усиление и ослабление волн в пространстве.Интерференция волн. Принцип независимости световых пучков. Сложение волн от независимых точечных источников. Интерференция. Когерентные волны. Время и длина когерентности. Условия минимумов и максимумов	§65	19.01

	при интерференции волн. Геометрическая разность хода волн.		
87	Волновые свойства света. Скорость света. Интерференция синхронно излучающих источников. Опыт Юнга. Способы получения когерентных источников. Интерференция света в тонких пленках. Просветление оптики	§ 66-67	19.01
88	Контрольная работа (предмет по выбору ЕГЭ)	§ 68-69	20.01
89	Нарушение волнового фронта в среде. Дифракция света. Дифракция света на щели. Принцип Гюйгенса-Френеля. Зона Френеля. Условия дифракционных минимумов и максимумов. Особенности дифракционной картины. Дифракционная решетка. Период решетки. Условия главных максимумов и побочных минимумов. Разрешающая способность дифракционной решетки.	§ 70-71	
90	<i>Лабораторная работа №5 Наблюдение интерференции и дифракции света</i>	§66-70	
91	<i>Лабораторная работа №6 «Измерение длины световой волны с помощью дифракционной решётки».</i>	§ 70	
92	Поляризация света. Решение задач по теме « Волновая оптика»	§ 71	
93	<i>Контрольная работа №9 « Волновая оптика»</i>	§ 66-71	
Квантовая теория электромагнитного излучения вещества (11ч)			
94	Предмет и задачи квантовой физики. Тепловое излучение. Распределение энергии в спектре абсолютно черного тела. Законы теплового излучения. Гипотеза М. Планка о квантах..	§ 72	
95	Фотон. Основные физические характеристики фотона.	§ 73	
96	Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта. Квантовая теория фотоэффекта. Работа выхода. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Зависимость кинетической энергии фотоэлектронов от частоты света	§ 74	
97	Корпускулярные и волновые свойства фотонов. опыты П. Н. Лебедева и С. И. Вавилова. Давление света. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Дифракция отдельных фотонов. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.	§ 75	
98	Модели строения атома. Планетарная модель атома. Опыт Резерфорда. Размер атомного ядра. Теория атома водорода. Первый постулат Бора. Правило квантования орбит Бора .	§76	

99	Поглощение и излучение света атомом. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора Энергетический спектр атома водорода. Энергия ионизации. Второй постулат Бора. Серии излучения атома водорода. Виды излучений. Линейчатый спектр. Спектральный анализ и его применение.	§77-78	
100	<i>Лабораторная работа №7 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания».</i>	§78	
101	Спонтанное и вынужденное излучение света .Процессы взаимодействия атома с фотоном. Лазер. Принцип действия лазера. Основные особенности лазерного излучения. Применение лазеров.	§79-78	
102	Электрический разряд в газах. Несамостоятельный и самостоятельный разряды. Виды газового разряда. Газовый разряд в современной технике. Электрический ток в вакууме.	§79,§80	
103	Решение задач	§72-79	
104	<i>Контрольная работа №10 «Квантовая теория электромагнитного излучения»</i>		
<p>ФИЗИКА ВЫСОКИХ ЭНЕРГИИ И ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОФИЗИКИ (16ч)</p> <p>Физика атомного ядра. (10 ч)</p>			
105	Состав и строение атомного ядра. Протон и нейтрон. Протонно-нейтронная модель ядра. Изотопы. Сильное взаимодействие нуклонов. Комптоновская длина волны частицы. Состав и размер ядра. Ядерные силы.	§81	
106	Удельная энергия связи. Дефект массы.Зависимость удельной энергии связи нуклона в ядре от массового числа. Синтез и деление ядер.	§82	
107	Радиоактивность. Виды радиоактивности: естественная и искусственная. Радиоактивный распад. Альфа-распад. Энергия распада. Бета-распад. Гамма излучение.	§83	
108	Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Активность радиоактивного вещества. Радиоактивные серии. Искусственная радиоактивность	§84	
109	Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Самоподдерживающаяся реакция деления ядер. Критическая масса. Критический размер активной зоны. Использование энергии деления ядра.	§85	

110	Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Основные элементы ядерного реактора и их назначение. Атомная электростанция (АЭС). Мощность реактора. Ядерная безопасность АЭС.	§86	
111	Термоядерные реакции. Реакция синтеза легких ядер. Термоядерный синтез. Управляемый термоядерный синтез.	§87	
112	Ядерное оружие. Условие возникновения неуправляемой цепной реакции деления ядер. Атомная бомба, ее принципиальная конструкция. Водородная (термоядерная) бомба, ее принципиальная конструкция.	§88	
113	Биологическое действие радиоактивных излучений. Воздействие радиоактивного излучения на вещество. Доза поглощенного излучения. Коэффициент относительной биологической активности. Эквивалентная доза поглощенного излучения. Вклад различных источников ионизирующего излучения в естественный радиационный фон	§89	
114	<i>Лабораторная работа №8 «Изучение взаимодействия частиц и ядерных реакций» (по фотографии)</i>		
	Элементарные частицы. (6 ч)		
115	Классификация элементарных частиц. Фермионы и бозоны. Принцип Паули. Распределение фермионов по энергетическим состояниям.	§90	
116	Античастицы. Принцип зарядового сопряжения. Процессы взаимопревращения частиц. Адроны и лептоны. Лептонный заряд. Лептоны как фундаментальные частицы. Закон сохранения лептонного заряда. Слабое взаимодействие лептонов	§91	
117	Бета-распад с участием промежуточного W-бозона. Классификация и структура адронов. Мезоны и барионы. Подгруппы барионов. Структура адронов. Кварковая гипотеза М. Геллмана и Д. Цвейга.	§92	
118	Кварки и антикварки. Характеристики основных типов кварков. Закон сохранения барионного заряда. Аромат. Взаимодействие кварков. Цвет кварков.	§93	
119	Фундаментальные частицы. Кварк-лептонная симметрия. Фундаментальные частицы, образующие Вселенную. Три поколения фундаментальных частиц. Глюоны. Фундаментальные взаимодействия. Ускорители элементарных частиц.	§94	
120	<i>Контрольная работа № 11 «Физика высоких энергий».</i>		

Элементы астрофизики (8ч) Эволюция Вселенной(8ч.)			
121	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.Образование астрономических структур. Астрономические структуры, их средний размер. Примерное число звезд в Галактике. Структура Вселенной, ее расширение. Разбегание галактик. Закон Хаббла. Красное смещение спектральных линий.	§100	
122	Возраст Вселенной. Модель Фридмана. Критическая плотность Вселенной.	§101	
123	Большой взрыв. Основные периоды эволюции Вселенной. Космологическая модель Большого взрыва. Планковская эпоха. Вещество в ранней Вселенной. Доминирование излучения.	§102	
124	Эра излучения .Эра нуклеосинтеза. Образование водородно-гелиевой плазмы. Эра атомов. Реликтовое излучение. Образование сверхскоплений галактик, эллиптических и спиральных галактик	§103	
125	Возникновение звезд. Протон -протонный цикл. Эволюция звезд различно химических элементов. Квазары. Химический состав межзвездного вещества. Звезды и источники их энергии. Классификация звезд. Эволюция звезд.	§104	
125	Образование Солнечной системы. Образование протосолнца и газопылевого диска. Планетезимали. Протопланеты..	§105	
126	Эволюция Солнечной системы.Образование и эволюция планет земной группы и планет гигантов .Астероиды и кометы.	§106	
127	Пространственно-временные масштабы наблюдаемой Вселенной. Органическая жизнь во Вселенной. Темная материя и темная энергия.	§107	
128	Обобщение « Элементы астрофизики»	§108	
ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ. (10 ч)			
129	Определение индуктивности катушки		
130	Определение индуктивности катушки		
131	Изучение электродвигателя постоянного тока		
132	Изучение электродвигателя постоянного тока		

133	Определение емкости плоского конденсатора.		
134	Определение емкости плоского конденсатора		
135	Определение показателя преломления вещества		
136	Определение показателя преломления вещества		
137	Изучение треков заряженных частиц по фотографиям		
138	Изучение треков заряженных частиц по фотографиям		
ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (29 ч)+3ч. резерв			
Ведение (1 ч)			
139	1.Физика в познании вещества, поля, пространства и времени.		
Механика (6ч.)			
140	Кинематика равномерного движения материальной точки.		
141	Кинематика вращательного движения материальной точки.		
142	Динамика материальной точки.		
143	Законы сохранения в механике.		
144	Динамика периодического движения.		
145	Релятивистская механика.		
Молекулярная физика (6 ч)			
146	Молекулярная структура вещества.		
147	Молекулярно-кинетическая теория идеального газа		
148	Термодинамика.		
149	Жидкость и пар.		
150	Твердое тело.		
151	Механические и звуковые волны.		
Электродинамика (8 ч)			
152	Энергия и сила электромагнитного взаимодействия неподвижных зарядов.		
153	Закон Ома.		
154	Тепловое действие тока		

155	Силы и магнитное поле		
156	Энергия магнитного поля.		
157	Электромагнетизм.		
158	Электрические цепи переменного тока		
159	Контрольная работа за курс физики 11 класса		
Электромагнитное излучение (5 ч)			
160	Излучение и прием электромагнитных волн радио- и СВЧ - диапазона		
161	Отражение и преломление света.		
162	Оптические приборы.		
163	Волновая оптика.		
164	Квантовая теория излучения и вещества.		
165	Физика атомного ядра ,элементарные частицы		
166	Образование и строение Вселенной		
167	Решение типового варианта ЕГЭ		
	(бч. резерв)		
168	Решение типового варианта ЕГЭ		
169	Решение типового варианта ЕГЭ		
170	Обобщающий урок		

Химия

В системе естественно-научного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

В соответствии с ФГОС СОО химия может изучаться на базовом и углубленном уровнях. В МБОУ СОШ №3 химия изучается на базовом уровне.

Изучение химии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Планируемые результаты освоения образовательной программы по химии:

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной

общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к

действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии:

Метапредметные результаты освоения представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения образовательной программы по химии:

Выпускник на базовом уровне **научится:**

- раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;
- раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;
- понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;
- объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;
- применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;
- составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

- характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
- приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;
- прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;
- использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;
- приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);
- проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;
- владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;
- проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;
- владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;
- осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;
- критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;
- представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

Выпускник на базовом уровне **получит возможность научиться:**

- иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

- использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;
- объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;
- устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;
- устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

Основное содержание

Основы органической химии

Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.

Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Кратность химической связи. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Систематическая международная номенклатура и принципы образования названий органических соединений.

Алканы. Строение молекулы метана. Гомологический ряд алканов. Гомологи. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета. Закономерности изменения физических свойств. Химические свойства (на примере метана и этана): реакции замещения (галогенирование), дегидрирования как способы получения важнейших соединений в органическом синтезе. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Нахождение в природе и применение алканов. Понятие о циклоалканах.

Алкены. Строение молекулы этилена. Гомологический ряд алкенов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере этилена): реакции

присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения функциональных производных углеводов, горения. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена.

Алкадиены и каучуки. Понятие об алкадиенах как углеводородах с двумя двойными связями. Полимеризация дивинила (бутадиена-1,3) как способ получения синтетического каучука. Натуральный и синтетический каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины.

Алкины. Строение молекулы ацетилена. Гомологический ряд алкинов. Номенклатура. Изомерия углеродного скелета и положения кратной связи в молекуле. Химические свойства (на примере ацетилена): реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена.

Арены. Бензол как представитель ароматических углеводородов. Строение молекулы бензола. Химические свойства: реакции замещения (галогенирование) как способ получения химических средств защиты растений, присоединения (гидрирование) как доказательство непредельного характера бензола. Реакция горения. Применение бензола.

Спирты. Классификация, номенклатура, изомерия спиртов. Метанол и этанол как представители предельных одноатомных спиртов. Химические свойства (на примере метанола и этанола): взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксигруппы, реакция с галогеноводородами как способ получения растворителей, дегидратация как способ получения этилена. Реакция горения: спирты как топливо. Применение метанола и этанола. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты и ее применение для распознавания глицерина в составе косметических средств. Практическое применение этиленгликоля и глицерина.

Фенол. Строение молекулы фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола. Химические свойства: взаимодействие с натрием, гидроксидом натрия, бромом. Применение фенола.

Альдегиды. Метаналь (формальдегид) и этаналь (ацетальдегид) как представители предельных альдегидов. Качественные реакции на карбонильную группу (реакция «серебряного зеркала», взаимодействие с гидроксидом меди (II) и их применение для обнаружения предельных альдегидов в промышленных сточных водах. Токсичность альдегидов. Применение формальдегида и ацетальдегида.

Карбоновые кислоты. Уксусная кислота как представитель предельных одноосновных карбоновых кислот. Химические свойства (на примере уксусной кислоты): реакции с металлами, основными оксидами, основаниями и солями как подтверждение сходства с неорганическими кислотами. Реакция этерификации как способ получения сложных эфиров. Применение уксусной кислоты. Представление о высших карбоновых кислотах.

Сложные эфиры и жиры. Сложные эфиры как продукты взаимодействия карбоновых кислот со спиртами. Применение сложных эфиров в пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Растительные и животные жиры, их состав. Распознавание растительных жиров на основании их непредельного характера. Применение жиров. Гидролиз или омыление жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла.

Углеводы. Классификация углеводов. Нахождение углеводов в природе. Глюкоза как альдегидоспирт. Брожение глюкозы. Сахароза. Гидролиз сахарозы. Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры. Химические свойства крахмала и целлюлозы (гидролиз, качественная реакция с йодом на крахмал и ее применение для обнаружения крахмала в продуктах питания). Применение и биологическая роль углеводов. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.

Идентификация органических соединений. Генетическая связь между классами органических соединений. Типы химических реакций в органической химии.

Аминокислоты и белки. Состав и номенклатура. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение α -аминокислот. Области применения аминокислот. Белки как природные биополимеры. Состав и строение белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация. Обнаружение белков при помощи

качественных (цветных) реакций. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков.

Теоретические основы химии

Строение вещества. Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния атомов. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Особенности строения энергетических уровней атомов d-элементов. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры, площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Дисперсные системы. Понятие о коллоидах (золи, гели). Истинные растворы. Реакции в растворах электролитов. pH раствора как показатель кислотности среды. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп (медь, железо) и неметаллов: водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Электролиз растворов и расплавов. Применение электролиза в промышленности.

Химия и жизнь

Научные методы познания в химии. Источники химической информации. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Моделирование химических процессов и явлений, химический анализ и синтез как методы научного познания.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов. Вредные привычки и факторы, разрушающие здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Средства борьбы с бытовыми насекомыми: репелленты, инсектициды. Средства личной гигиены и косметики. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.

Химия и сельское хозяйство. Минеральные и органические удобрения. Средства защиты растений.

Химия и энергетика. Природные источники углеводов. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефти и ее переработка. Нефтепродукты. Октановое число бензина. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов. Альтернативные источники энергии.

Химия в строительстве. Цемент. Бетон. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны от химического загрязнения

Тематический план изучения курса химии в 10 классе (базовый уровень)

№ п\п	Наименование темы	Всего час.	Из них	
			практ. работы	контр. работы, зачеты, тестирование
1	Введение	1	-	-
2	Тема 1. Теория строения органических соединений	4+2	-	К. р. № 1

3	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	17	-	Зачет
4	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	14+5	-	К.р. №2
5	Тема 4. Азотсодержащие органические соединения и их нахождение в живой природе	12	Пр.р. №1	К.р. №3
6	Тема 5. Химия и жизнь.	10	Пр. р .№2	-
7	Тема 6. Обобщение знаний по курсу органической химии	3 р. в.		Тестирование
	Итого	68	2	5

Календарно-тематическое планирование по химии в 10 классе

№ урока	Содержание (тема урока)	Сроки проведения урока	Химический эксперимент	Примечание
Введение (1 ч)				
1	<i>Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Предмет органической химии..</i>		Д. Видеофрагменты, слайды с изображениями химической лаборатории, проведения химического эксперимента.	
Тема 1. Теория строения органических соединений (4+2 ч)				
1/2	Валентное состояние атома углерода. <i>Типы химических связей в молекулах органических соединений.</i>		Л. 1. Определение элементного состава органических соединений. Д. Плавление и обугливание и горение органических веществ. Модели молекул представителей различных классов органических соединений.	
2/3	<i>Теория строения органических соединений. Углеродный</i>		Д. Масштабные и шаростержневые	

	<i>скелет.</i>		модели	
3/4	<i>Классификация и номенклатура органических соединений. Функциональные группы.</i>		Л. 2. Изготовление моделей молекул углеводородов	
4/5	<i>Гомологический ряд, гомологи. Радикалы. Структурная изомерия.</i>		Д. Масштабные и шаростержневые модели	
5/6	Решение задач			
6/7	Контрольная работа №1 по теме «Теория строения органических соединений».			
Тема 2. Углеводороды. Природные источники углеводородов (17 ч)				
1/8	<i>Природный газ. Алканы: строение и физические свойства, изомерия.</i>		Д. 1. Шаростержневые молекулы первых трех представителей класса	
2/9	Алканы: получение и применение.			
3/10	<i>Химические свойства алканов.</i>		Д. 1. Горение метана;	
4/11	<i>Алкены: изомерия, номенклатура и физические свойства, получение.</i>		Д. 1. Шаростержневая модель молекулы этилена; 2. Получение этилена реакцией дегидратации этанола	
5/12	<i>Химические свойства алкенов.</i>		Д. 1. Обесцвечивание этиленом раствора перманганата калия и бромной воды; 2. Горение этилена	
6/13	<i>Диены.</i>		Д. 1. Шаростержневые модели; 2. Обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия раствором каучука в бензине;	
7/14	<i>Резина. Каучуки.</i>		Д. Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов	

			разложения на непредельность.	
8/15	<i>Алкины</i> : строение, получение, изомерия, номенклатура и физические свойства.		Д. 1. Модель молекулы ацетилена; 2. Получение ацетилена карбидным способом	
9/16	<i>Химические свойства алкинов.</i>		Д. 1. Взаимодействие ацетилена с бромной водой и раствором перманганата калия; 3. Горение ацетилена. Л. 4. Получение и свойства ацетилена	
10/17	<i>Арены</i> : классификация, строение, применение.		Д. Модель молекулы бензола	
11/18	<i>Химические свойства бензола</i>		Д. 1. Отношение бензола к бромной воде и раствору перманганата калия.	
12/19	<i>Нефть. Состав и переработка.</i>		Д. 1. коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Л. 3. Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах.	
13/20	Крекинг и риформинг нефти.		Л. 5. Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки»	
14/21	<i>Генетическая связь между классами углеводов.</i>			
15/22	Решение расчетных задач на установление химических формул веществ			
16/23	Обобщение и систематизация по теме «Углеводороды и их природные источники»			
17/24	Зачет по теме «Углеводороды и их природные источники».			
Тема 3. Кислородсодержащие соединения и их природные источники(14+5 ч)				
1/25	<i>Одноатомные спирты</i> : строение, изомерия и физические свойства,		Д. Модели спиртов	

	получение.			
2/26	<i>Химические свойства спиртов.</i>		Д. 1. Окисление спирта в альдегид. Л. 6. Свойства этилового спирта	
3/27	<i>Многоатомные спирты.</i>		Д. качественные реакции на многоатомные спирты. Л. 7. Свойства глицерина	
4/28	<i>Фенол.</i>		Д. 1. Модель фенола; 2. Коллекция «Каменный уголь»; 3. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании; 4. Качественная реакция на фенол; 5. Коллекция продуктов коксохимического производства.	
5/29	<i>Альдегиды: получение и применение.</i>		Д. Модели этанала и метанала	
6/30	<i>Химические свойства альдегидов.</i>		Л. 8. Свойства формальдегида; Д. Реакция серебряного зеркала альдегидов; Окисление альдегидов в кислоту с помощью гидроксида меди (II)	
7/31	<i>Карбоновые кислоты: классификация, строение, номенклатура.</i>		Д. Модели карбоновых кислот.	
8/32	<i>Уксусная кислота</i>		Л. 9. Свойства уксусной кислоты.	
9/33	<i>Непредельные карбоновые кислоты.</i>			
10/34	<i>Отдельные представители карбоновых кислот.</i>			
11/35	<i>Сложные эфиры.</i>		Д. Коллекция эфирных масел.	
12/36	<i>Жиры.</i>		Л. 10. Свойства жиров; Л. 11. Сравнение свойств	

			растворов мыла и стирального порошка.	
13/37	<i>Углеводы: классификация и нахождение в природе</i>			
14/38	<i>Глюкоза как альдегидоспирт</i>		Д. 1. Реакция «серебряного зеркала» с глюкозой; 2. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) при нагревании и без него. Л. 12. Свойства глюкозы.	
15/39	<i>Сахароза</i>			
16/40	<i>Крахмал и целлюлоза как биологические полимеры</i>		Д. Качественная реакция на крахмал. Л. 13. Свойства крахмала.	
17/41	Обобщение по теме «Кислородосодержащие соединения»			
18/42	Решение задач.			
19/43	Контрольная работа №2 по теме «Кислородосодержащие органические соединения».			
Тема 4. Азотсодержащие органические соединения (12 ч)				
1/44	<i>Амины.</i>			
2/45	Анилин как органическое основание.		Д. 1. Взаимодействие анилина и аммиака с соляной кислотой; 2. Отношение анилина к бромной воде.	
3/46	<i>Аминокислоты: строение, номенклатура, изомерия и физические свойства</i>		Д. Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот;	
4/47	Химические свойства аминокислот			
5/48	<i>Белки. Структура белков.</i>			
6/49	Химические свойства белков и их значение для организма.		Д. Растворение и осаждение белков; 2. Цветные реакции белков Л. 14. Свойства	

			белков	
7/50	Нуклеиновые кислоты.		Д. Модель молекулы ДНК.	
8/51	Решение качественных задач на идентификацию органических соединений			
9/52	Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений.		Практическая работа №1. Решение экспериментальных задач по идентификации органических соединений.	
10/53	<i>Генетическая связь между классами органических соединений.</i>			
11/54	Обобщение по теме «Азотсодержащие органические соединения»			
12/55	Решение задач на вывод формулы органических веществ.			
Тема 5. Химия и жизнь (10 ч)				
1/56	Пластмассы и волокна: получение и строение.		Д. Изделия из пластмассы. Д. 1. Коллекция «Волокна»; Л. 15. Знакомство с образцами пластмасс, волокон и каучуков.	
2/57	Отдельные представители пластмасс и волокон.			
3/58	Практическая работа №2 Распознавание пластмасс и волокон.		Практическая работа №2 Распознавание пластмасс и волокон.	
4/59	<i>Ферменты.</i>		Д. Разложение пероксида водорода с помощью природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо и сырой картофель); Коллекция СМС, содержащих энзимы; Испытание среды раствора	

			СМС индикаторной бумагой.	
5/60	<i>Витамины.</i>		Д. Испытание среды раствора аскорбиновой кислоты индикаторной бумагой; Коллекция витаминных препаратов.	
6/61	<i>Гормоны.</i>			
7/62	<i>Лекарственные средства.</i>		Д. Испытание аптечного препарата инсулина на белок.	
8/63	<i>Рациональное питание. Пищевые добавки. Основы пищевой химии.</i>			
9/64	Обобщение по теме «Химия и жизнь»			
10/65	Контрольная работа №3 по теме «Азотосодержащие органические соединения».			
Тема 7. Обобщение знаний по курсу органической химии (3 ч)				
1/66	<i>Генетическая связь классов органических соединений</i>			
2/67	Итоговое тестирование по курсу органической химии			
3/68	<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i>			

11 класс

Содержание курса химии в 11 классе

(2 ч. в неделю; всего 68 ч.)

Тема 1. Периодический закон и строение атома (6 ч)

Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Первые попытки классификации химических элементов. Важнейшие понятия химии: атом, относительная атомная и молекулярная массы. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая система Д.И. Менделеева.

Периодическая система Д. И. Менделеева как графическое отображение периодического закона. Различные варианты периодической системы. Периоды и группы. Значение периодического закона и периодической системы. Физический смысл Периодического закона Д. И. Менделеева.

Строение атома. Строение вещества. Современная модель строения атома. Атом— сложная частица. Открытие элементарных частиц и строения атома. Ядро атома протоны и нейтроны. Изотопы. Изотопы водорода. Электроны. Электронная оболочка. Энергетический уровень. Орбитали: s и p, d-Орбитали. Распределение электронов по энергетическим уровням и орбиталям. Основное и возбужденные состояния атомов. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Валентные возможности атомов химических элементов.

Периодический закон и строение атома. Современное понятие химического элемента. Современная формулировка периодического закона. Причина и закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам. Особенности заполнения энергетических уровней в электронных оболочках атомов d - элементов. Электронные семейства элементов: s- и p-элементы; d- и f-элементы.

Демонстрации. Различные формы Периодической системы Д. И. Менделеева.

Тема 2. Строение вещества (18 + 2 ч)

Ковалентная химическая связь. Электронная природа химической связи. Понятие о ковалентной связи. Общая электронная пара. Кратность ковалентной связи. Электроотрицательность. Перекрытие электронных орбиталей. σ - и π -связи. Виды химической связи и механизмы ее образования. Ковалентная полярная и ковалентная неполярная химические связи. Обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава для веществ молекулярного строения.

Ионная химическая связь. Катионы и анионы. Ионная связь и ее свойства. Ионная связь как крайний случай ковалентной полярной связи. Формульная единица вещества. Относительность деления химических связей на типы.

Металлическая химическая связь. Общие физические свойства металлов. Зависимость электропроводности металлов от температуры. Сплавы. Черные и цветные сплавы.

Агрегатные состояния вещества. Газы. Закон. Авогадро для газов. Молярный объем газообразных веществ (при н. у.). Жидкости.

Водородная химическая связь. Водородная связь, как особый случай межмолекулярного взаимодействия. Механизм ее образования и влияние на свойства веществ (на примере воды). Использование воды в быту и на производстве. Внутри-молекулярная водородная связь и ее биологическая роль.

Типы кристаллических решеток. *Кристаллические и аморфные вещества. Кристаллическая решетка. Ионные, металлические, атомные и молекулярные кристаллические решетки. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Аллотропия. Аморфные вещества, их отличительные свойства.*

Чистые вещества и смеси. Смеси и химические соединения. Гомогенные и гетерогенные смеси. Массовая и объемная доли компонентов в смеси. Массовая доля примесей. Решение задач на массовую долю примесей. Классификация веществ по степени их чистоты.

Дисперсные системы. *Понятие дисперсной системы. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Коллоидные дисперсные системы. Золи и гели. Значение дисперсных систем в природе и жизни человека.*

Демонстрации. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца). Модель молярного объема газов. Три агрегатных состояния воды. Дистилляция воды. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей. Коагуляция. Синерезис. Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров, пластмасс и волокон и изделий из них. 3. Жёсткость воды. Устранение жёсткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами. 5. Ознакомление с дисперсными системами.

Практическое занятие № 1. Получение и распознавание газов.

Тема 3. Химические реакции (21 ч)

Классификация химических реакций.

Химические реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ. Классификация по числу и составу реагирующих веществ и продуктов реакции. Реакции разложения, соединения, замещения и обмена в неорганической химии. Реакции присоединения, отщепления, замещения и изомеризации в органической химии. Реакции полимеризации как частный случай реакций присоединения.

Тепловой эффект химических реакций. Экзо- и эндотермические реакции. Термохимические уравнения. Расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций, аналитическое выражение. Зависимость скорости реакции от концентрации, давления, температуры, природы реагирующих веществ, площади их соприкосновения и наличия катализатора. Закон действующих масс. Решение задач на химическую кинетику.

Катализ. Катализаторы. Катализ. Гомогенный и гетерогенный катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Примеры каталитических процессов в промышленности, технике, быту. Ферменты и их отличия от неорганических катализаторов. Применение катализаторов и ферментов.

Химическое равновесие. Обратимость реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Синтез аммиака в промышленности.

Окислительно-восстановительные процессы. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель. Окисление и восстановление. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса.

Общие свойства металлов. Окислительно-восстановительные свойства простых веществ – металлов главных и побочных подгрупп. Взаимодействие металлов с неметаллами, водой, кислотами и растворами солей. Металлотермия.

Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.

Общие свойства неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства неметаллов – водорода, кислорода, галогенов, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Взаимодействие с металлами, водородом и другими неметаллами. Свойства неметаллов как восстановителей. Взаимодействие с простыми и сложными веществами-окислителями. Общая характеристика галогенов.

Электролиз. Общие способы получения металлов и неметаллов. Электролиз растворов и расплавов электролитов на примере хлорида натрия. Электролитическое получение алюминия. Практическое значение электролиза. Гальванопластика и гальваностегия.

З а к л ю ч е н и е. Перспективы развития химической науки и химического производства. Химия и проблема охраны окружающей среды.

Демонстрации. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты. Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (FeCl_2 , KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II). Модель электролизера. Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Лабораторные опыты. 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы сырого картофеля. 14. Реакция замещения меди железом в растворе сульфата меди (II). 15. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком. 16. Ознакомление с коллекцией металлов. 17. Ознакомление с коллекцией неметаллов.

Практическая работа № 3 «Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ».

Тема 4. Электролитическая диссоциация (19 ч)

Р а с т в о р ы. *Истинные растворы.* Растворы как гомогенные системы, состоящие из частиц растворителя, растворенного вещества и продуктов их взаимодействия. Растворение как физико-химический процесс. Массовая доля растворенного вещества. Типы растворов. Молярная концентрация вещества. Минеральные воды.

Т е о р и я э л е к т р о л и т и ч е с к о й д и с с о ц и а ц и и.

Электролиты и неэлектролиты. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. *Реакции в растворах электролитов.* Уравнения электролитической диссоциации. Механизм диссоциации. Ступенчатая диссоциация. *pH растворов как показатель кислотности среды.*

К и с л о т ы в свете теории электролитической диссоциации. Общие свойства неорганических и органических кислот. Условия течения реакций между электролитами до конца. Специфические свойства азотной, концентрированной серной и муравьиной кислот.

О с н о в а н и я в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Амины, как органические основания. Сравнение свойств аммиака, метиламина и анилина.

С о л и в свете теории электролитической диссоциации, их классификация и общие свойства. Соли кислые и основные. Соли органических кислот. *Мыла*. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики восстановительных свойств металлов. *Моющие и чистящие средства. Минеральные и органические удобрения. Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии.*

Г и д р о л и з. *Гидролиз солей.* Случаи гидролиза солей. Реакция среды (рН) в растворах гидролизующихся солей. *Значение гидролиза в биологических обменных процессах*

Демонстрации. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями. Взаимодействие азотной кислоты с медью. Разбавление серной кислоты. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы. Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими солями. Гидролиз карбида кальция. Изучение рН растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных металлов, хлорида и ацетата аммония.

Лабораторные опыты. 6. Ознакомление с коллекцией кислот. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований. 8. Ознакомление с коллекцией оснований. 9. Ознакомление с коллекцией минералов, содержащих соли. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.

Практическая работа № 2. Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений.

Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс средней школы (2 ч р. в.)

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Химия в строительстве. Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека.

Тематический план изучения курса химии в 11 классе (базовый уровень)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Из них	
			Практические работы	Контрольные работы, зачеты, тестирования
1.	Тема 1. Периодический закон и строение атома	6	-	Тестирование
2.	Тема 2. Строение вещества	18 +2	Пр. р. №1 «Получение, собирание и распознавание газов»	К. р. №1
4.	Тема 3. Химические реакции	21	Пр. р. № 3 «Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ».	Зачет
3.	Тема 4. Электролитическая диссоциация	19	Пр. р. №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических соединений»	К.р. №2 ВПР
5.	Тема 5. Обобщение знаний по химии за курс средней школы	2		
	Итого	68	2	5

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Сроки проведения урока	Химический эксперимент	Примечание
Тема 1 Периодический закон и строение атома (6 ч.)				
1/1	<i>Современная модель строения атома.</i>			
2/2	<i>Электронная конфигурация атома. Основное и возбужденные состояния</i>			

	<i>атомов.</i>			
3/3	<i>Особенности строения энергетических уровней атомов d - элементов</i>			
4/4	<i>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл ПЗ..</i>		Д. Различные формы ПС Д. И. Менделеева.	
5/5	<i>Причины и закономерности изменения свойств элементов и их соединений по периодам и группам.</i>			
6/6	Тестирование по теме «Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева»			
Тема 2 Строение вещества (18 + 2 ч.)				
1/7	<i>Ионная связь. Катионы, анионы.</i>		Д. 1. Модель кристаллической решетки хлорида натрия. 2. Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита.	
2/8	<i>Ионная кристаллическая решетка.</i>			
3/9	<i>Ковалентная связь. Механизм образования.</i>			
4/10	<i>Разновидности КС: полярная и неполярная ковалентные связи. Электроотрицательность.</i>			
5/11	<i>Атомная и молекулярная кристаллические решетки</i>		Д. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или иода), алмаза, графита (или кварца)	
6/12	<i>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка.</i>		Л. 1. Определение свойств некоторых веществ на основе типа кристаллической решетки.	
7/13	<i>Водородная связь.</i>			
8/14	Органические и неорганические полимеры.		Л. 2. Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс,	

			волокон и изделий из них	
9/15	Газообразное состояние вещества.		Д. Модель молярного объема газов	
10/16	Представители газов, изучение их свойств (водород, кислород, углекислый газ, аммиак, этилен).			
11/17	Инструктаж по ТБ. Практическая работа №1 «Получение и распознавание газов»			
12/18	Жидкое состояние вещества. Вода. <i>Минеральные воды.</i>		Д. 1. Три агрегатных состояния воды. 2. Дистилляция воды. Л. 3. Жесткость воды. Устранение жесткости воды. 4. Ознакомление с минеральными водами	
13/19	<i>Кристаллические и аморфные вещества.</i>		Д. 1. Образцы аморфных веществ. 2. Образцы кристаллических веществ	
14/20	<i>Дисперсные системы. Золи, гели, понятие о коллоидах</i>		Д. 1. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь. 2. Эффект Тиндаля, коагуляция, синерезис. Л. 5. Ознакомление с дисперсными системами	
15/21	Состав вещества и смесей. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.			
16/22	Расчеты, связанные с понятием «выход продукта реакции».			
17/23	Решение расчетных задач.			
18/24	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация.			

19/25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества»			
20/26	Контрольная работа № 1 по теме «Строение вещества»			
Тема 3. Химические реакции (21 ч).				
1/27	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.		—	—
2/28	Химические реакции, протекающие с изменением состава веществ.		<p>Д. Экзотермические и эндотермические химические реакции. Тепловые явления при растворении серной кислоты и аммиачной селитры.</p> <p>Л. 14. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.</p> <p>Л. 15. Получение водорода взаимодействием кислот с цинком.</p>	
3/29	Тепловой эффект химических реакций.			
4/30	Классификация химических реакций в органической химии.			
5/31	<i>Скорость реакции.</i>		<p>Д. Зависимость скорости реакции от природы веществ на примере взаимодействия растворов различных кислот одинаковой концентрации с одинаковыми кусочками (гранулами) цинка и одинаковых кусочков разных металлов (магния, цинка, железа) с раствором соляной кислоты.</p> <p>Взаимодействие растворов серной кислоты с</p>	

			растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры. Модель кипящего слоя.	
6/32	<i>Зависимость скорости реакции от различных факторов.</i>			
7/33	Решение задач на химическую кинетику.			
8/34	<i>Катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Ферменты.</i>		Д. Разложение пероксида водорода с помощью неорганических катализаторов (FeCl ₂ , KI) и природных объектов, содержащих каталазу (сырое мясо, картофель). Л. 13. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (IV) и каталазы сырого картофеля.	
9/35	<i>Обратимость реакций. Общие представления о промышленных способах получения химических веществ.</i>			
10/36	<i>Химическое равновесие и способы его смещения.</i>			
11/37	<i>Окислительно-восстановительные реакции.</i>		Д. Простейшие окислительно-восстановительные реакции: взаимодействие цинка с соляной кислотой и железа с сульфатом меди (II).	
12/38	<i>Электролиз растворов и расплавов.</i>		Модель электролизера.. Модель электролизной ванны для получения	

			алюминия.	
13/39	Урок-упражнение: составление схем ОВР и электролиза.			
14/40	<i>Окислительно-восстановительные свойства неметаллов.</i>		Л. 17. Коллекция образцов неметаллов.	
15/41	<i>Окислительно-восстановительные свойства металлов главных и побочных подгрупп.</i>		Л. 16. Коллекция образцов металлов.	
16/42	<i>Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии</i>			
17/43	Генетическая связь между классами соединений.			
18/44	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 3 «Генетическая связь между различными классами неорганических и органических веществ».			
19/45	Решение задач.			
20/46	Обобщение по теме «Химические реакции»			
21/47	Зачет по теме «Химические реакции»			
Тема 4. Электролитическая диссоциация (19 часов)				
1/48	Растворение как физико-химический процесс. <i>Реакции в растворах электролитов.</i>		— Д. Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации. — Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора	—
2/49	Сильные и слабые электролиты.			
3/50	Уравнения электролитической диссоциации.		Д. Примеры реакций ионного обмена, идущих с образованием осадка, газа или воды.	

4/51	Классификация неорганических соединений. Кислоты.		—Л. 6. Ознакомление с коллекцией кислот.	—
5/52	Химические свойства кислот.		Д. Химические свойства кислот: взаимодействие с металлами, основными и амфотерными оксидами, основаниями (щелочами и нерастворимыми в воде), солями.	
6/53	Особые свойства азотной и концентрированной серной кислоты.		Д. Взаимодействие азотной кислоты с медью. Разбавление серной кислоты. Обугливание концентрированной серной кислотой сахарозы.	
7/54	Основания, их классификация.		Л. 8. Ознакомление с коллекцией оснований.	
8/55	Химические свойства оснований.		Д. Химические свойства щелочей: реакция нейтрализации, взаимодействие с кислотными оксидами, солями. Разложение нерастворимых в воде оснований при нагревании. Л. 7. Получение и свойства нерастворимых оснований	
9/56	Амины, как органические основания.			
10/57	Соли, их классификация.		Л. 9. Ознакомление	

	Мыла. <i>Минеральные и органические удобрения.</i>		с коллекцией минералов, содержащих соли.	
11/58	Химические свойства солей. <i>Моющие и чистящие средства.</i>		Д. Химические свойства солей: взаимодействие с металлами, кислотами, щелочами, с другими солями...	
12/59	<i>Правила безопасной работы с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии</i>			
13/60	ВПр			
14/61	<i>Гидролиз солей. Значение.</i>		Д. Гидролиз карбида кальция Л. 10. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами. 11. Различные случаи гидролиза солей	
15/62	Составление уравнений гидролиза солей. <i>Среда водных растворов. Водородный показатель раствора.</i>		Д. Изучение pH растворов гидролизующихся солей: карбонатов щелочных металлов, хлорида и ацетата аммония Л. 12. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.	
16/63	Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию неорганических и органических веществ».			
17/64	Обобщение по теме «Электролитическая диссоциация».			
18/65	Контрольная работа № 2 по теме «Электролитическая диссоциация»			
19/66	Итоговая контрольная работа			
Тема 5 Обобщение знаний по химии за курс средней школы (2 ч р.в.)				
1/67	<i>Химия в строительстве.</i>			

	<i>Подбор оптимальных строительных материалов в практической деятельности человека</i>			
2/68	<i>Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.</i>			

Биология

В системе естественно-научного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

1. Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

Содержание учебного предмета «Биология»

Биология как комплекс наук о живой природе

Биология как комплексная наука, методы научного познания, используемые в биологии. *Современные направления в биологии.* Роль биологии в формировании современной научной картины мира, практическое значение биологических знаний.

Биологические системы как предмет изучения биологии.

Структурные и функциональные основы жизни

Молекулярные основы жизни. Неорганические вещества, их значение. Органические вещества (углеводы, липиды, белки, нуклеиновые кислоты, АТФ) и их значение. Биополимеры. *Другие органические вещества клетки. Нанотехнологии в биологии.*

Цитология, методы цитологии. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира. Клетки прокариот и эукариот. Основные части и органоиды клетки, их функции.

Вирусы – неклеточная форма жизни, меры профилактики вирусных заболеваний.

Жизнедеятельность клетки. Пластический обмен. Фотосинтез, хемосинтез. Биосинтез белка. Энергетический обмен. Хранение, передача и реализация

наследственной информации в клетке. Генетический код. Ген, геном. *Геномика. Влияние наркотических веществ на процессы в клетке.*

Клеточный цикл: интерфаза и деление. Митоз и мейоз, их значение. Соматические и половые клетки.

Организм

Организм — единое целое.

Жизнедеятельность организма. Регуляция функций организма, гомеостаз.

Размножение организмов (бесполое и половое). *Способы размножения у растений и животных.* Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития. Репродуктивное здоровье человека; последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное развитие человека. *Жизненные циклы разных групп организмов.*

Генетика, методы генетики. Генетическая терминология и символика. Законы наследственности Г. Менделя. Хромосомная теория наследственности. Определение пола. Сцепленное с полом наследование.

Генетика человека. Наследственные заболевания человека и их предупреждение. Этические аспекты в области медицинской генетики.

Генотип и среда. Ненаследственная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутагены, их влияние на здоровье человека.

Доместикация и селекция. Методы селекции. Биотехнология, ее направления и перспективы развития. *Биобезопасность.*

Теория эволюции

Развитие эволюционных идей, эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции. Свидетельства эволюции живой природы. Микроэволюция и макроэволюция. Вид, его критерии. Популяция — элементарная единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Направления эволюции.

Многообразие организмов как результат эволюции. Принципы классификации, систематика.

Развитие жизни на Земле

Гипотезы происхождения жизни на Земле. Основные этапы эволюции органического мира на Земле.

Современные представления о происхождении человека. Эволюция человека (антропогенез). Движущие силы антропогенеза. Расы человека, их происхождение и единство.

Организмы и окружающая среда

Приспособления организмов к действию экологических факторов.

Биогеоценоз. Экосистема. Разнообразие экосистем. Взаимоотношения популяций разных видов в экосистеме. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Устойчивость и динамика экосистем. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости экосистемы.

Структура биосферы. Закономерности существования биосферы. *Круговороты веществ в биосфере.*

Глобальные антропогенные изменения в биосфере. Проблемы устойчивого развития.

Перспективы развития биологических наук.

Примерный перечень лабораторных и практических работ:

1. Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений.
2. Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание.
3. Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач.
4. Сравнение видов по морфологическому критерию.
5. Описание приспособленности организма и ее относительного характера.
6. Составление пищевых цепей.
7. Изучение и описание экосистем своей местности.
8. Оценка антропогенных изменений в природе.

Место предмета «Биология» в учебном плане

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение биологии в 10 классе – в объёме 34 ч., в неделю – 1 час, в 11 классе – 34 ч., в неделю – 1 час.

Форма организации учебных занятий – классно-урочная.

Тематическое планирование уроков в 10 классе

п/п	Тема урока	Кол-во часов	До м. задание	Дата	Примечание
Биология как комплекс наук о живой природе (3 ч)					
	Краткая история развития биологии	1	§ 1		
	Сущность жизни и свойства живого	1	§ 2		
	Уровни организации живой материи. Методы биологии	1	§ 3		
Структурные и функциональные основы жизни (10 ч + 1 ч резерв)					
	История изучения клетки. Клеточная теория	1	§ 4		
	Химический состав клетки	1	§ 5		
	Неорганические вещества клетки	1	§ 6		
	Органические вещества. Общая характеристика. Липиды	1	§ 7		
	Органические вещества. Углеводы. Белки	1	§ 8		
	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты	1	§ 9		
0	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды. Лабораторная работа №1 «Приготовление, рассматривание и описание микропрепаратов клеток растений»	1	§ 10		
1	Клеточное ядро. Хромосомы. Лабораторная работа №2 «Изучение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1	§ 11		
	Прокариотическая клетка	1	§		

2			12		
3	Реализация наследственной информации в клетке	1	§ 13		
4	Неклеточная форма жизни: вирусы	1	§ 14		
Организм (18 ч +2 ч резерв)					
5	Организм – единое целое. Многообразие организмов	1	§ 15		
6	Обмен веществ и превращение энергии. Энергетический обмен	1	§ 16		
7	Пластический обмен. Фотосинтез	1	§ 17		
8	Деление клетки. Митоз	1	§ 18		
9	Размножение: бесполое и половое	1	§ 19		
0	Образование половых клеток. Мейоз	1	§ 20		
1	Оплодотворение	1	§ 21		
2	Индивидуальное развитие организмов	1	§ 22		
3	Онтогенез человека. Репродуктивное здоровье	1	§ 23		
4	Генетика-наука о закономерностях наследственности изменчивости. Г. Мендель - основоположник генетики	1	§ 24		
5	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание	1	§ 25		
6	Закономерности наследования. Дигибридное скрещивание	1	§ 26		
7	Хромосомная теория наследственности	1	§ 27		
	Современные представления о	1	§		

8	гене и геноме		28		
9	Генетика пола. Лабораторная работа № 3 «Составление элементарных схем скрещивания. Решение генетических задач»	1	§ 29		
0	Изменчивость: наследственная и ненаследственная	1	§ 30		
1	Генетика и здоровье человека	1	§ 31		
2	Селекция: основные методы и достижения	1	§ 32		
3	Биотехнология: достижения и перспективы развития	1	§ 33		
4	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	1			

Тематическое планирование уроков в 11 классе

п/п	Тема урока	Кол-во часов	До м. задание	Дата	Примечание
Вид (Организм. Теория эволюции) (20 ч)					
	Краткая история развития биологии	1	§ 1		
	Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К. Линнея	1	§ 2		
	Предпосылки возникновения учения Чарлза Дарвина	1	§ 3		
	Эволюционная теория Чарлза Дарвина	1	§ 4		
	Вид: критерии и структура. Практическая работа №1 «Сравнение видов по	1	§ 5		

	морфологическому критерию»				
	Популяция как структурная единица вида	1	§ 6		
	Популяция как единица эволюции	1	§ 7		
	Факторы эволюции	1	§ 8		
	Естественный отбор-главная движущая сила эволюции	1	§ 9		
0	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Практическая работа №2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»	1	§ 10		
1	Видообразование как результат эволюции	1	§ 11		
2	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы	1	§ 12		
3	Доказательства эволюции органического мира	1	§ 13		
4	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле	1	§ 14		
5	Современные представления о возникновении жизни	1	§ 15		
6	Развитие жизни на Земле	1	§ 16		
7	Гипотезы происхождения человека	1	§ 17		
8	Положение человека в системе животного мира	1	§ 18		
9	Эволюция человека	1	§ 19		
	Человеческие расы	1	§		

0			20		
Экосистемы (Организмы и окружающая среда) (10 часов + 4 часа резерв)					
1	Организм и среда. Экологические факторы	1	§ 21		
2	Абиотические факторы среды	1	§ 22		
3	Биотические факторы среды	1	§ 23		
4	Структура экосистем	1	§ 24		
5	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах	1	§ 25		
6	Практическая работа №3 «Составление пищевых цепей»	1	§ 25 повт.		
7	Причины устойчивости и смены экосистем. Практическая работа №4 «Изучение и описание экосистем своей местности»	1	§ 26		
8	Влияние человека на экосистемы	1	§ 27		
9	Биосфера - глобальная экосистема	1	§ 28		
0	Роль живых организмов в биосфере	1	§ 29		
1	Биосфера и человек	1	§ 30		
2	Основные экологические проблемы современности. Практическая работа №5 «Оценка антропогенных изменений в природе»	1	§ 31		
3	Пути решения экологических проблем	1	§ 32		
4	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса	1			

Астрономия

Астрономия

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- -осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
- -приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;
- -овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;
- -развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- -формирование научного мировоззрения.

Планируемые результаты освоения курса

- 1)сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 2)готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебно-исследовательской, проектной, коммуникативной, иной);
- 3)сформированность готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 4)сформированность навыков сотрудничества в образовательной, общественно-полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 5)готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного

содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов;

7) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

8) сформированность основ экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды.

1.1 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Обучающиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

1.2 Метапредметные результаты.

Метапредметные результаты обучения астрономии в средней школе включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (УУД)

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

Обучающиеся совершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополняют их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

1) Регулятивные УУД.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства);
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2) Познавательные УУД.

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления

существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

3) Коммуникативные УУД.

Выпускник научится:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого; согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом / решением;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

1.3 Предметные результаты

Предметные результаты освоения курса астрономии призваны способствовать формированию современной естественнонаучной картины мира, целостному представлению о строении и эволюции Вселенной, отражающему современную астрономическую картину мира, раскрывать развитие представлений о строении

Вселенной как о длительном и сложном пути познания человечеством окружающей природы и своего места в ней.

В результате изучения учебного предмета «Астрономия» на базовом уровне среднего общего образования выпускник научится:

- 1) демонстрировать на примерах роль и место астрономии в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологии, в практической деятельности людей; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- 2) приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияния солнечной активности на Землю;
- 3) характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
- 4) описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;
- 5) находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;
- 6) описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец; и объяснять причины их значительных различий; описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении, объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.
- 7) характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии; способы передачи энергии из центра к поверхности; характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволюции звезд;

белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

- 8) интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы горячей Вселенной; классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
- 9) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
 - формирование интереса к изучению астрономии и развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с астрономией.
 - оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, энергия;*
- *решать практико-ориентированные качественные и расчетные задачи используя несколько законов или формул, в контексте межпредметных связей;*
- *использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;*
- *характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной системы;*
- *объяснение причин наблюдаемых астрономических явлений; интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще неизвестна;*
- *систематизировать знания о методах исследования и современном состоянии проблемы существования жизни во Вселенной.*

- СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АСТРОНОМИЯ», 11 класс

№	СОДЕРЖА	Характеристика основных видов деятельности
---	---------	--

	НИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «АСТРОНОМИЯ», 11 класс	ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение в астрономию (1 ч)	— познакомить учащихся с основными астрономическими объектами, заполняющими Вселенную: планетами, Солнцем, звёздами, звёздными скоплениями, галактиками, скоплениями галактик; физическими процессами, протекающими в них и в окружающем их пространстве. Учащиеся знакомятся с характерными масштабами, характеризующими свойства этих небесных тел. Также приводятся сведения о современных оптических, инфракрасных, радио-, рентгеновских телескопах и обсерваториях. Таким образом, учащиеся знакомятся с теми небесными телами и объектами, которые они в дальнейшем будут подробно изучать на уроках астрономии.
2	Астрометри я (5 ч)	— формирование у учащихся о виде звёздного неба, разбиении его на созвездия, интересных объектах в созвездиях и мифологии созвездий, развитии астрономии в античные времена. Задача учащихся проследить, как переход от ориентации по созвездиям к использованию небесных координат позволил в количественном отношении изучать видимые движения тел. Также целью является изучение видимого движения Солнца, Луны и планет и на основе этого — получение представления о том, как астрономы научились предсказывать затмения; получения представления об одной из основных задач астрономии с древнейших времён — измерении времени и ведении календаря.
3	Небесная механика (4 ч)	— развитие представлений о строении Солнечной системы: геоцентрическая и гелиоцентрические системы мира; законы Кеплера о движении планет и их обобщение Ньютоном; космические скорости и межпланетные перелёты.

4	Строение Солнечной системы (6 ч)	– получить представление о строении Солнечной системы, изучить физическую природу Земли и Луны, явления приливов и прецессии; понять физические особенности строения планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов; узнать об особенностях природы и движения астероидов, получить общие представления о кометах, метеорах и метеоритах; узнать о развитии взглядов на происхождение Солнечной системы и о современных представлениях о её происхождении.
5	Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)	— получить представление о разных типах оптических телескопов, радиотелескопах и методах наблюдений с их помощью; о методах и результатах наблюдений Солнца, его основных характеристиках; о проявлениях солнечной активности и связанных с ней процессах на Земле и в биосфере; о том, как астрономы узнали о внутреннем строении Солнца и как наблюдения солнечных нейтрино подтвердили наши представления о процессах внутри Солнца; получить представление: об основных характеристиках звёзд, их взаимосвязи, внутреннем строении звёзд различных типов, понять природу белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр, узнать как двойные звёзды помогают определить массы звёзд, а пульсирующие звёзды — расстояния во Вселенной; получить представление о новых и сверхновых звёздах, узнать, как живут и умирают звёзды.
6	Млечный Путь – наша Галактика (3 ч)	— получить представление о нашей Галактике — Млечном Пути, об объектах, её составляющих, о распределении газа и пыли в ней, рассеянных и шаровых скоплениях, о её спиральной структуре; об исследовании её центральных областей, скрытых от нас сильным поглощением газом и пылью, а также о сверхмассивной чёрной дыре, расположенной в самом центре Галактики.
7	Галактики (3 ч)	— получить представление о различных типах галактик, об определении расстояний до них по наблюдениям красного смещения линий в их спектрах, и о

		законе Хаббла; о вращении галактик и скрытой тёмной массы в них; получить представление об активных галактиках и квазарах и о физических процессах, протекающих в них, о распределении галактик и их скоплений во Вселенной, о горячем межгалактическом газе, заполняющим скопления галактик.
8	Строение и эволюция Вселенной (2 ч)	— получить представление об уникальном объекте — Вселенной в целом, узнать как решается вопрос о конечности или бесконечности Вселенной, о парадоксах, связанных с этим, о теоретических положениях общей теории относительности, лежащих в основе построения космологических моделей Вселенной; узнать какие наблюдения привели к созданию расширяющейся модели Вселенной, о радиусе и возрасте Вселенной, о высокой температуре вещества в начальные периоды жизни Вселенной и о природе реликтового излучения, о современных наблюдениях ускоренного расширения Вселенной.
9	Современные проблемы астрономии (3 ч)	— показать современные направления изучения Вселенной, рассказать о возможности определения расстояний до галактик с помощью наблюдений сверхновых звёзд и об открытии ускоренного расширения Вселенной, о роли тёмной энергии и силы всемирного отталкивания; учащиеся получают представление об экзопланетах и поиске экзопланет, благоприятных для жизни; о возможном числе высокоразвитых цивилизаций в нашей Галактике, о методах поисках жизни и внеземных цивилизаций и проблемах связи с ними.

Календарно-тематическое планирование уроков

№	Тема/ Дата	Основное содержание по темам	Домашнее задание
1.	Введение в астрономию	Введение в астрономию Астрономия – наука о космосе. Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной	Учебник, § 1, 2
2.	Звёздное небо	Звёздное небо Звездное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария	Учебник, § 3, практическая работа
3.	Небесные координаты	Небесные координаты Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат	Учебник, § 4, решение задач.
4.	Высота полюса мира. Высота светила в кульминации	Высота полюса мира. Высота светила в кульминации. Высота полюса мира над горизонтом. Теорема. Высота светила в кульминации. Определение высоты светила, склонения, географической широты места наблюдения.	Решение задач
5	Видимое движение планет и Солнца Движение Луны и затмения	Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения. Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклиптике Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений	Учебник, § 5, 6
6	Время и	Время и календарь	Учебник,

	календарь	Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь	§ 7
7	Система мира	Система мира Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения Земли вокруг Солнца; годичный параллакс звёзд	Учебник, § 8
8	Законы Кеплера движения планет	Законы Кеплера движения планет Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел	Учебник, § 9
9	Применение законов Кеплера	Применение законов Кеплера Задачи на нахождение масс, периодов обращения небесных тел.	Решение задач
10	Космические скорости и Межпланетные перелёты	Космические скорости и межпланетные перелёты Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете	Учебник, § 10,11
11	Современные представления о происхождении, строении и составе Солнечной системы	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы Современные представления о происхождении Солнечной системы Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта	Учебник, § 12, § 18
12	Планета Земля	Планета Земля Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли	Учебник, § 13
13	Луна и её	Луна и её влияние на	Учебник,

	влияние на Землю	Землю Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия.	§ 14
14	Планеты земной группы	Планеты земной группы Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами <i>Ресурсыурока: Учебник, § 15</i>	Учебник, § 15
15	Планеты-гиганты. Планеты-карлики	Планеты-гиганты. Планеты-карлики Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна; вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио; природа колец вокруг планет-гигантов; планеты-карлики	Учебник, § 16
16	Малые тела Солнечной системы	Малые тела Солнечной системы Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов	Учебник, § 17
17	Методы астрофизических исследований	Методы астрофизических исследований Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов; радиотелескопы и радиоинтерферометры	Учебник, § 19
18	Солнце	Солнце Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли	Учебник, § 20
19	Внутреннее строение и источник энергии Солнца	Внутреннее строение и источник энергии Солнца Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца; наблюдения солнечных нейтрино	Учебник, § 21
20	Основные характеристики звезд	Основные характеристики звезд Определение основных характеристик звезд;	Учебник, § 22–23 Решение

		спектральная классификация звёзд; диаграмма «спектр– светимость» и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики	задач
21	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них	Учебник, § 24–25
22	Новые и сверхновые звёзды	Новые и сверхновые звёзды Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд	Учебник, § 26
23	Эволюция звёзд	Эволюция звёзд Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»; гравитационный коллапс и взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды- компаньона; гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений.	Учебник, § 27
24	Газ и пыль в Галактике	Газ и пыль в Галактике Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики; спиральная структура Галактики	Учебник, § 28
25	Рассеянные и шаровые звёздные скопления	Рассеянные и шаровые звёздные скопления Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике	Учебник, § 29
26	Сверхмассивная чёрная	Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного	Учебник, § 30

	дыра в центре Млечного Пути	Пути Наблюдение за движением звёзд в центре Галактики в инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд	
27	Классификация галактик	Классификация галактик Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них	Учебник, § 31
28	Активные галактики и квазары	Активные галактики и квазары Природа активности галактик; природа квазаров	Учебник, § 32
29	Скопления галактик	Скопления галактик Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной	Учебник, § 33
30	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	Конечность и бесконечность Вселенной Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной	Учебник, § 34, 35
31	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	Модель «горячей Вселенной» Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной	Учебник, § 36
32	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия Вклад тёмной материи в массу	Учебник, § 37

	энергия	Вселенной; наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной; природы силы всемирного отталкивания	
33	Обнаружение планет возле других звёзд	Обнаружение планет возле других звёзд Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни	Учебник, § 38
34	Поиск жизни и разума во Вселенной	Поиск жизни и разума во Вселенной Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им	Учебник, § 39

Физическая культура

Планируемые результаты освоения учебного предмета «физическая культура

В области физической культуры и здорового образа жизни учащийся 10-11 класса получает возможность научиться:

- использовать современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия;

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития;

- рассматривать психофункциональные особенности собственного организма;

- правилам личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Ученик получает возможность научиться:

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья.

- государственным требованиям к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В области физкультурно-оздоровительной деятельности

Учащийся научится:

- использовать оздоровительные системы физического воспитания;

- проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
- соблюдать технику безопасности на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
- пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой;
- использовать современные фитнес программы, направленные на достижение и поддержание оптимального качества жизни;
 - взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий.

Учащийся получит возможность научиться:

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность.

В области физического совершенствования

Учащийся научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно взаимодействующие на развитие основных физических качеств;
- совершенствовать технику акробатических комбинаций из числа хорошо освоенных упражнений;
- совершенствовать гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- совершенствовать легкоатлетические упражнения в беге, прыжках, метаниях;
- совершенствовать передвижения на лыжах изученными способами;
- совершенствовать спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол (пионербол), баскетбол (стритбол) в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазанья, прыжков и бега;
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
- применять техническую и тактическую подготовку в национальных видах спорта;
- использовать прикладную физическую подготовку: полосы препятствий; кроссы по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования.

Базовый уровень.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ.

Овладение физической культурой на базовом уровне в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика, атлетические единоборства), обогащение двигательного опыта специально-прикладными упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение системой знаний** о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение компетентности** в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате освоения содержания образования по физической культуре обучающийся должен знать и понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- подготовки и сдачи тестовых нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Демонстрировать (навыки)

Физическая способность	Физические упражнения	Юноши	Девушки
Скоростные	Бег 100 м, с.	14,3	17,5
	Бег 30 м, с.	5,0	5,4
Силовые	Подтягивания в висе на высокой перекладине, количество раз	10	—
	Подтягивания из вися, лежа на низкой перекладине, количество раз	—	14
	Прыжок в длину с места, см	215	170

Выносливость	Бег 2000 м, мин	-	10,00
	Бег 3000 м, мин	13,50	-

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурнооздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура».

Содержание учебного предмета

Программа рассчитана на 68 (102) часа при 2-х (3-х) разовом занятии в неделю. Освоение образовательной программы, за курс 10 класса, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной аттестацией учащихся (региональный зачет по видам спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности). Текущий контроль (теория, практика) является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Годовая оценка выставляется на основе оценок за полугодия и оценки за зачет (промежуточная аттестация).

Двигательную активность необходимо восполнить занятиями дома с помощью самостоятельных упражнений и игр.

Домашнее задание по физической культуре складывается из выполнения комплексов упражнений, физкультурных пауз во время приготовления уроков, упражнений на силу, гибкость, быстроту, координацию движений. Дополняют их новые задания по мере прохождения программного материала.

Важным направлением в организации физического воспитания является врачебный контроль. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития учащиеся распределяются для занятий ФК на основную (I, II), подготовительную (III), и специальную (IV) медицинскую группы. *Данная программа рассчитана на все группы здоровья.* Учащиеся, отнесённые к СМГ, выполняют теоретическую и практическую часть рабочей программы по состоянию здоровья, с корректировкой на дополнение к рабочей программе по ФК (дополнение прилагается).

Сроки реализации рабочей программы: 1 учебный год.

Формы организации образовательного процесса:

Основными формами организации образовательного процесса в средней (полной) школе являются: - уроки физической культуры, - физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, - спортивные соревнования и праздники, - занятия в спортивных секциях и кружках, - самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры – это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета.

Основные типы учебных занятий:

1. Уроки с образовательно-познавательной направленностью.
2. Уроки с образовательно-обучающей направленностью.
3. Уроки с образовательно-тренировочной направленностью.

При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как -комплексные(с решением нескольких педагогических задач); - целевые(с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Технологии обучения:

Развивающее обучение;

Индивидуально – дифференцированное обучение;

Здоровьесберегающие;

ИКТ

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Программа рассчитана на 68 (102) часа при 2-х (3-х) разовом занятии в неделю. Освоение образовательной программы сопровождается *текущем контролем успеваемости, промежуточной аттестацией учащихся (региональный обязательный зачет)*. Текущий контроль (теория, практика) является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Итоговая аттестация производится на основе оценок за полугодие и оценки за зачет.

Двигательную активность необходимо восполнить занятиями дома с помощью самостоятельных упражнений и игр.

Домашнее задание по физической культуре складывается из выполнения комплексов упражнений, физкультурных пауз во время приготовления уроков, упражнений на силу, гибкость, быстроту, координацию движений. Дополняют их новые задания по мере прохождения программного материала.

Важным направлением в организации физического воспитания является врачебный контроль. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития учащиеся распределяются для занятий ФК на основную (I, II), подготовительную (III), и специальную (IV) медицинскую группы. *Данная программа рассчитана на все группы здоровья. Учащиеся, отнесённые к СМГ, выполняют теоретическую и практическую часть рабочей программы по состоянию здоровья.*

Сроки реализации рабочей программы: 1 учебный год.

Содержание программы включает в себя:

		3 часа в неделю	2 часа в неделю
	Вид программного материала	кол-во часов	кол-во часов
1.	Базовая часть	87 ч	58

1.1	Основы знаний о физической культуре	в процессе урока	в процессе урока
1.2	Спортивные игры	25 ч	14 ч
1.3	Гимнастика с элементами акробатики, аэробика	18 ч	12 ч
1.4	Лёгкая атлетика	20 ч	14 ч
1.5	Лыжная подготовка	18 ч	12 ч
1.6	Элементы единоборства, Атлетическая и ритмическая гимнастика	6 ч	6 ч
2.	Вариативная часть	15 ч.	10 ч.
2.1	Спортивные игры	5 ч.	4 ч
2.3	Общая и прикладная ФП, плавание	4 ч.	3 ч
2.4	Подвижные игры	6 ч.	3 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

Основы знаний о физической культуре, умения и навыки

(в процессе уроков)

Знания, умения, навыки

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Релаксация (общие представления).

Личная гигиена. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.

Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности. Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Общие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмическая гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы организации. Культуры межличностного общения и поведения.

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины возникновения профессиональных заболеваний и их профилактика (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

Государственные требования к уровню физической подготовленности населения при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.

Индивидуальные комплексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицинскими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; бронхиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы упражнений в преддровом периоде (девушки).

Ритмическая гимнастика (девушки) - упражнения с разной амплитудой и траекторией движений на развитие пространственной и временной точности; упражнения на развитие

статического и динамического равновесия; упражнения на развитие подвижности суставов; упражнения с элементами спортивных танцев; стилизованные способы ходьбы, бега, прыжков (с изменением темпа, ритма и амплитуды движений).

Аэробика (девушки) - упражнения силовой и скоростно-силовой направленности с локальным воздействием на развитие отдельных мышц или мышечных групп, выполняемые с различным темпом и из разных исходных положений; упражнения на растяжение мышц с произвольным их напряжением и расслаблением; упражнения с элементами спортивных танцев; комплексы общеразвивающих упражнений с предметами и без предметов, выполняемые с различным темпом, амплитудой и траекторией движений.

Атлетическая гимнастика (юноши) - физические упражнения локального и избирательного воздействия на развитие силы основных мышечных групп (с дополнительным отягощением: штанга, гантели, амортизаторы, тренажеры и т.п., и без дополнительного отягощения на спортивных снарядах); специальные комплексы упражнений на произвольное напряжение и расслабление мышц, развитие подвижности суставов.

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности

Способы индивидуальной организации, планирования, регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физическими упражнениями, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа, точечного массажа и релаксации.

Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показателям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы РWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья и работоспособностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой

Общая и прикладная физическая подготовка

Упражнения на развитие физических качеств: силы (по методу чередования предельных и непредельных отягощений); быстроты (по методу повторно-интервального выполнения

упражнений); выносливости (по методу непрерывно-вариативного выполнения упражнений); гибкости (по методу последовательного чередования активных и пассивных упражнений); координации (по методу чередования статического и динамического равновесия).

Физические упражнения общеприкладной направленности: передвижение ходьбой и бегом с грузом на плечах на возвышенной и ограниченной площади опоры, вверх и вниз по наклонной плоскости; разнообразные броски и ловля набивного мяча, стоя на месте и с продвижением; разнообразные прыжки в длину и высоту с места и разбега через препятствия. Упражнения специально-прикладной (допризывной) физической подготовки (юноши): полосы препятствий, включающие в себя лазание, перелазание, проползание, ползание, передвижение в висе и упоре на руках, разнообразные способы бега и прыжков; кросс по пересеченной местности;

Плавание: (теория, имитация) совершенствование индивидуальной техники одного из способов плавания (кроль на груди и на спине; брасс). Прикладные способы плавания (юноши): плавание на боку; спасение утопающего.

Элементы единоборств.

Освоение техники владения приемами.

Приемы самообороны. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка.

Развитие координационных способностей.

Пройденный материал по приемам единоборства, подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д.

Развитие силовых способностей и силовой выносливости.

Силовые упражнения и единоборства в парах.

Спортивные игры

Баскетбол.

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Совершенствование ловли и передач мяча.

Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

Совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники бросков мяча.

Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват, накрывание).

Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по основным правилам.

Гандбол.

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов, стоек.

Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Совершенствование ловли и передач мяча.

Варианты ловли и передач мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях).

Совершенствование техники ведения мяча.

Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники бросков мяча.

Варианты бросков мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват).

Совершенствование техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.

Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом.

Совершенствование тактики игры.

Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам гандбола. Игра по основным правилам.

Волейбол.

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Совершенствование техники приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Совершенствование техники подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Варианты подач мяча.

Совершенствование техники прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку.

Совершенствование техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Совершенствование тактики игры: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Футбол.

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений.

Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Варианты ударов по мячу ногой и головой без сопротивления и с сопротивлением защитника. Варианты остановок мяча ногой, грудью.

Совершенствование техники ведения мяча. Варианты ведения мяча без сопротивления и с сопротивлением защитника.

Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом. Совершенствование техники защитных действий.

Действия против игрока без мяча и с мячом (выбивание, отбор, перехват).

Совершенствование тактики игры. Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите. Овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей.

Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров, игра по основным правилам.

Гимнастика с элементами акробатики.

Совершенствование строевых упражнений.

Юноши и девушки. Пройденный материал в предыдущих классах. Повороты в движении кругом. Перестроение из колонны по одному в колонну по два, по четыре, по восемь в движении.

Совершенствование общеразвивающих упражнений без предметов.

Юноши и девушки. Комбинации из различных положений и движений рук, ног, туловища на месте и в движении.

Совершенствование общеразвивающих упражнений с предметами.

Юноши. С набивными мячами (весом до 5 кг), гантелями (до 8 кг), гирями (16 и 24 кг), штангой, на тренажерах, с эспандерами.

Девушки. Комбинации упражнений с обручами, булавами, лентами, скакалкой, большими мячами.

Освоение и совершенствование висов и упоров.

Юноши. Пройденный материал в предыдущих классах. Подъем в упор силой; вис согнувшись, прогнувшись, сзади; сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, угол в упоре, стойка на плечах из седа ноги врозь. Подъем переворотом, подъем разгибом до седа ноги врозь, соскок махом назад.

Девушки. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом. Равновесие на нижней жерди; упор присев на одной ноге, махом соскок.

Освоение и совершенствование опорных прыжков.

Юноши. Прыжок ноги врозь через коня в длину высотой 115-120 см (X классы) и 120-125 см (XI классы).

Девушки. Прыжок углом с разбега под углом к снаряду и толчком одной ногой (конь в ширину, высота 110 см).

Освоение и совершенствование акробатических упражнений.

Юноши. Длинный кувырок через препятствие на высоте до 90 см; стойка на руках с помощью; кувырок назад через стойку на руках с помощью. Переворот боком; прыжки в глубину (высота 150-180 см). Комбинации из ранее освоенных элементов.

Девушки. Сед углом; стоя на коленях наклон назад; стойка на лопатках. Комбинации из ранее освоенных элементов.

ГТО – тест на гибкость

Лазанье: лазанье по канату. Подтягивания. Упражнения в висах и упорах, с набивными мячами. **ГТО – тест на силу**

Легкая атлетика

Совершенствование техники спринтерского бега.

Юноши и девушки. Высокий и низкий старт до 40 м. Стартовый разгон. Бег на результат на 100 м. Эстафетный бег. **ГТО**

Совершенствование техники длительного бега.

Юноши. Бег в равномерном и переменном темпе 20-25 мин. Бег на 3000 м. **ГТО**

Девушки. Бег в равномерном и переменном темпе 15-20 мин. Бег на 2000 м. **ГТО**

Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.

Юноши и девушки. Прыжки в длину с 13-15 шагов разбега. **ГТО**

Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега.

Юноши и девушки. Прыжки в высоту с 9-11 шагов разбега.

Совершенствование техники метания в цель и на дальность.

Юноши. Метание мяча весом 150 г с 4-5 бросковых шагов с полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния до 20 м. Метание гранаты 500- 700 г с места на дальность, с колена, лежа; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние; в горизонтальную цель (2x2 м) с расстояния 12-15 м; по движущейся цели (2x2 м) с расстояния 10-12 м. Бросок набивного мяча (3 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного-четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. **ГТО**

Девушки. Метание теннисного мяча и мяча весом 150 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность и заданное расстояние в коридор 10 м; в горизонтальную и вертикальную цель (1x1 м) с расстояния 12-14 м. Метание гранаты 300-500 г с места на дальность; с 4-5 бросковых шагов с укороченного и полного разбега на дальность в коридор 10 м и заданное расстояние. Бросок набивного мяча (2 кг) двумя руками из различных исходных положений с места, с одного-четырех шагов вперед-вверх на дальность и заданное расстояние. **ГТО**

Развитие выносливости: бег с гандикапом, командами, в парах, кросс до 3 км.

Развитие скоростно-силовых способностей: прыжки и многоскоки, метания в цель и на дальность разных снарядов из разных и. п., толчки и броски набивных мячей весом до 3 кг, круговая тренировка.

Развитие скоростных и координационных способностей: эстафеты, старты из различных и. п., бег с ускорением, с максимальной скоростью. Варианты челночного бега, бега с изменением направления, скорости, способа перемещения, бег с преодолением препятствий и на местности, прыжки через препятствия, на точность приземления и в зоны, метания различных снарядов из различных и. п. в цель и на дальность.

Лыжная подготовка

Техника лыжных ходов: Переход с одновременных ходов на попеременные. Коньковый

ход. Прохождение дистанции 5 км. ГТО

Повороты: на месте махом;

Подъемы: «елочкой»; торможение «плугом»;

Спуски:преодоление контруклона.

Игры: «Гонки с выбыванием», «Горнолыжная эстафета» с преодолением препятствий.

**Тематическое планирование учебного материала 10, 11 класс
3 часа в неделю, 102 часа в год**

Номер урока	Тема урока	
	Легкая атлетика – 12 часов	
1.	Вводный инструктаж. Правила по ТБ на уроках ЛА. Повторный бег на коротких отрезках. Подвижные игры, эстафеты.	1 ч
2.	<i>т. Понятие о физической культуре личности. ГТО. Н/старт. Бег 60-100 м,</i>	1 ч
3.	Н/В старт. Бег 60-100 м, ГТО	1 ч
4.	Совершенств. техники прыжка в длину «согнув ноги», «прогнувшись». Силовая подготовка. Подвижные игры, эстафеты.	1 ч
5.	Совершенств. техники прыжка в длину «согнув ноги», «прогнувшись». Силовая подготовка. Подвижные игры, эстафеты.	1 ч
6.	Прыжки в длину «прогнувшись», «согнув ноги». Учет, сдача норм ГТО	1 ч
7.	Совершенствование техники метания в цель и на дальность различ. снарядов. ОФП. Игры	1 ч
8.	Совершенствование техники метания. Бег на средние дистанции. ОФП. Игры	1 ч
9.	Метание малого мяча, гранаты. Учет. ГТО	1 ч
10.	Совершенствование техники прыжка в высоту «перешагиванием». Бег на средние дистанции 1000-2000 м. Игры	1 ч
11.	Совершенствование техники прыжка в высоту «перешагиванием». Бег на средние дистанции 1000-2000 м. Игры	1 ч
12.	Совершенствование техники прыжка в высоту «перешагиванием». Бег на средние дистанции 1000-2000 м. Игры	1 ч
	Волейбол – 8 ч	
13.	<i>т. ТБ на уроках В\Б. Совершенствование техники приёма и передач мяча. Силовая подготовка. Игра</i>	1 ч
14.	Совершенствование техники подач мяча. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
15.	Совершенствование техники подач, передач мяча. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
16.	Совершенствование техники нападающего удара. Круговая тренировка. Игра	1 ч
17.	<i>т. Правовые основы физической культуры и спорта. Техника защитных действий, передвижений. ОФП.</i>	1 ч
18.	Совершенствование тактики игры. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
19.	Совершенствование техники нападающего удара. Круговая тренировка. Игра	1 ч
20.	Совершенствование техники нападающего удара. Круговая тренировка. Игра	1 ч
	Баскетбол – 6 ч	

21.	т. ТБ на уроках Б/Б. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек игроков. Игра	1 ч
22.	Совершенствование техники ловли и передач мяча. ОФП. Игра.	1 ч
23.	Совершенствование техники ведения мяча. ОФП. Игра.	1 ч
24.	Совершенствование техники бросков мяча. Силовая подготовка. Игра.	1 ч
25.	Совершенствование техники защитных, тактич. действий. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
26.	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
	<i>Гимнастика – 18 часов, Подвижные игры, релаксация – 5 часов</i>	
27.	т. ТБ на уроках гимнастики. Современные оздоровительные системы физ. воспитания Строевая подготовка: переход с шага на месте на ходьбу в колонне и в шеренге.	1 ч
28.	Соверш. строевых упр-ний: перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре, по восемь в движении, повороты в движении кругом	1 ч
29.	Соверш. строевых упражнений: перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре в движении. ОФП. Игры	1 ч
30.	Акробатика: Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, «мост»; Ю. ст.на голове и руках, длин. кувырок, Сед углом, стоя на коленях наклон назад (Д) Стойка на руках с помощью (Ю). Страховка, самострах.	1 ч
31.	Акробатика: Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, «мост»; Ю. ст.на голове и руках, длин. кувырок, Сед углом, стоя на коленях наклон назад (Д) Стойка на руках с помощью (Ю) ГТО – наклон стоя.	1 ч
32.	Зачетная комбинация из освоенных элементов.	1 ч
33.	Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.	1 ч
34.	Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.	1 ч
35.	Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.	1 ч
36.	Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в висе), на гимнастической стенке, скамейке. Релаксация и самомассаж.	1 ч
37.	Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в висе), на гимнастической стенке, скамейке. Релаксация и самомассаж.	1 ч
38.	Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в висе), на гимнастической стенке, скамейке. ГТО – подтягивание, сгиб.	1 ч
39.	Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений адаптивной (лечебной) ФК	1 ч
40.	Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений адаптивной (лечебной) ФК	1 ч
41.	Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений адаптивной (лечебной) ФК	1 ч
42.	Аэробика. Упражнения с предметами и без предметов. Релаксация и самомассаж.	1 ч
43.	Аэробика. Упражнения с предметами и без предметов. Релаксация и самомассаж.	1 ч
44.	Аэробика. Упражнения с предметами и без предметов. Релаксация и самомассаж.	1 ч
45.	Подвижные и народные игры («Лапта», «Городки», «Салки», «Попади в последнего» и др.). Силовая подготов.	1 ч
46.	Подвижные и народные игры («Лапта», «Городки», «Салки», «Попади в	1 ч

	последнего» и др.). Круговая тренир.	
47.	Подвижные и народные игры. Прыжковая подготовка. Точечный массаж	1 ч
48.	Подвижные и народные игры. Силовая подготовка. Релаксация и точечный массаж	1 ч
49.	Подвижные и народные игры. Релаксация и точечный массаж	1 ч
	Лыжная подготовка – 18 ч.	
50.	ТБ на уроках лыжной подготовки. Повторение ранее изученных ходов.	1 ч
51.	<i>т.Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физ. Упражнениями</i> Повторение ранее изученных ходов. Игры, эстафеты на лыжах	1 ч
52.	Повторение ранее изученных ходов. Попеременный четырёхшажный ход. Игры, эстафеты на лыжах.	1 ч
53.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
54.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
55.	Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
56.	Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
57.	Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
58.	Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
59.	Совершенствование техники конькового хода. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
60.	Совершенствование техники конькового хода. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
61.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
62.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
63.	Повторение ранее изученных ходов. Игры, эстафеты на лыжах.	1 ч
64.	Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
65.	Совершенствование техники конькового хода. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
66.	Повторение ранее изученных ходов. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
67.	Передвижение на лыжах до 5 км. Сдача норм ГТО	1 ч
	Элементы единоборств, атлетическая, ритмическая гимнастика – 6 часов, волейбол – 4 часа, баскетбол – 3 часа	
68.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
69.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
70.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
71.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч

72.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
73.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
74.	Баскетбол. Совершенствование техники бросков, ведения мяча, защита. Игра по правилам.	1 ч
75.	Баскетбол. Совершенствование техники бросков, ведения мяча, защита. Игра по правилам.	1 ч
76.	Баскетбол. Совершенствование техники бросков, ведения мяча, защита. Игра по правилам.	1 ч
77.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
78.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
79.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
80.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
81.	Подвижные и народные игры («Лапта», «Городки», «Салки», «Попади в последнего» и др.). Круговая тренинг.	1 ч
	<i>Спортивные игры: футбол – 5 часов, гандбол – 4 часа</i>	
82.	ТБ на уроках ф/б. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек игроков. Игра по правилам	1 ч
83.	Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Игра по правилам.	1 ч
84.	Совершенствование техники ведения мяча. Игра по правилам.	1 ч
85.	Совершенствование техники ударов по воротам. Игра по правилам.	1 ч
86.	Совершенствование техники ведения мяча. Игра по правилам.	1 ч
87.	Гандбол. Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек. Игра по правилам.	1 ч
88.	Гандбол. Совершенствование техники бросков, ловли и передач мяча, защита. Игра по правилам.	1 ч
89.	Гандбол. Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек. Игра по правилам.	1 ч
90.	Гандбол. Совершенствование техники бросков, ведения мяча, защита. Игра по правилам.	1 ч
	<i>Легкая атлетика – 8 часов</i>	
91.	ТБ на уроках л/а. Н/старт, стартовый разгон. Бег 60-100 м. Эстафетный бег.	1 ч
92.	Н/старт, стартовый разгон. Бег 60-100 м Эстафетный бег	1 ч
93.	Бег на средние, длинные дистанции. Метание гранаты. Игры.	1 ч
94.	Метание снарядов. Бег на средние, длинные дистанции. Игры	1 ч
95.	Прыжки в высоту «перешагиванием». Прыжки в длину «согнув ноги». Игры.	1 ч
96.	Прыжки в длину «согнув ноги». Прыжки в высоту «перешагиванием». Игры.	1 ч
97.	Подготовка к зачету.	1 ч
98.	Промежуточная (итоговая) аттестация. Зачет.	1 ч
	<i>Общая и прикладная ФК. Плавание – 4 часа</i>	
99.	Общая и прикладная физическая подготовка. Плавание (теория, имитация): кроль на груди, спине, брасс	1 ч
100.	Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий.	1 ч

	Плавание: виды плавания, ТБ на воде	
101.	Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий. Плавание: спасение утопающего.	1 ч
102.	Общая и прикладная физическая подготовка. Упр-ния на развитие силы, скорости. Плавание: меры безопасности во время купания на воде.	1 ч

**Тематическое планирование учебного материала 10, 11 класс
2 часа в неделю, 68 часов в год**

Номер урока	Тема урока	
	Легкая атлетика – 7 часов	
1.	Вводный инструктаж. Правила по ТБ на уроках ЛА. Повторный бег на коротких отрезках. Подвижные игры, эстафеты.	1 ч
2.	<i>т. Понятие о физической культуре личности. ГТО. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО</i>	1 ч
3.	Совершенств. техники прыжка в длину «согнув ноги», «прогнувшись». Силовая подготовка. Подвижные игры, эстафеты.	1 ч
4.	Прыжки в длину «прогнувшись», «согнув ноги». Учет, сдача норм ГТО	1 ч
5.	Совершенствование техники метания в цель и на дальность различ. снарядов. ОФП. Игры	1 ч
6.	Метание малого мяча, гранаты. Учет. ГТО	1 ч
7.	Совершенствование техники прыжка в высоту «перешагиванием». Бег на средние дистанции 1000-2000 м. Игры	1 ч
	Волейбол – 6 часов	
8.	<i>т. ТБ на уроках В\Б. Совершенствование техники приёма и передач мяча. Силовая подготовка. Игра</i>	1 ч
9.	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
10.	Совершенствование техники нападающего удара. Круговая тренировка. Игра	1 ч
11.	<i>т. Правовые основы физической культуры и спорта. Техника защитных действий, передвижений. ОФП.</i>	1 ч
12.	Совершенствование тактики игры. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
13.	Совершенствование техники нападающего удара. Круговая тренировка. Игра	1 ч
	Баскетбол – 4 часа	
14.	<i>т. ТБ на уроках Б/Б. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек игроков. Игра</i>	1 ч
15.	Совершенствование техники ловли и передач мяча. Ведение и броски мяча. ОФП. Игра.	1 ч
16.	Совершенствование техники защитных, тактич. действий. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
17.	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Прыжковая подготовка. Игра	1 ч
	Гимнастика – 12 часов, Элементы единоборств, релаксация – 3 часа	
18.	<i>т. ТБ на уроках гимнастики. Современные оздоровительные системы физ. воспитания</i> Строевая подготовка: переход с шага на месте на ходьбу в колонне	1 ч

	и в шеренге.	
19.	Соверш. строевых упр-ний: перестроения из колонны по одному в колонны по два, по четыре, по восемь в движении, повороты в движении кругом	1 ч
20.	Акробатика: Кувырки, перекаты, стойка на лопатках, «мост»; Ю. ст.на голове и руках, длин. кувырок, Сед углом, стоя на коленях наклон назад (Д) Стойка на руках с помощью (Ю) ГТО – наклон стоя.	1 ч
21.	Зачетная комбинация из освоенных элементов.	1 ч
22.	Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.	1 ч
23.	Опорный прыжок (Ю. прыжок через коня ноги врозь, Д. прыжок углом, под углом к снаряду). ОФП. Игры.	1 ч
24.	Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в висе), на гимнастической стенке, скамейке. Релаксация и самомассаж.	1 ч
25.	Висы и упоры: упр-ния на перекладине (подтягивание в висе), на гимнастической стенке, скамейке. ГТО – подтягивание, сгиб.	1 ч
26.	Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений адаптивной (лечебной) ФК	1 ч
27.	Лазание по канату. Упражнения в равновесии. Комплексы упражнений адаптивной (лечебной) ФК	1 ч
28.	Аэробика. Упражнения с предметами и без предметов. Релаксация и самомассаж.	1 ч
29.	Аэробика. Упражнения с предметами и без предметов. Релаксация и самомассаж.	1 ч
30.	Элементы единоборств. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
31.	Элементы единоборств. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
32.	Элементы единоборств. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
	Лыжная подготовка – 12 часов, Элементы единоборств, атлетическая, ритмическая гимнастика – 3 часа, волейбол – 3 часа, под.игры – 3 часа	
33.	ТБ на уроках лыжной подготовки. Повторение ранее изученных ходов.	1 ч
34.	<i>т.Способы регулирования и контроля физических нагрузок во время занятий физ. Упражнениями</i> Повторение ранее изученных ходов. Игры, эстафеты на лыжах	1 ч
35.	Повторение ранее изученных ходов. Попеременный четырёхшажный ход. Игры, эстафеты на лыжах.	1 ч
36.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
37.	Преодоление подъёмов и препятствий на лыжах. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
38.	Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
39.	Совершенствование техники подъёмов, спусков, торможений. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
40.	Совершенствование техники конькового хода. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
41.	Совершенствование техники конькового хода. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч
42.	Переход с одновременных ходов на попеременные. Передвижение на лыжах до 5 км.	1 ч
43.	Совершенствование техники конькового хода. Передвижение на лыжах до 5 км	1 ч

44.	Передвижение на лыжах до 5 км. Сдача норм ГТО	1 ч
45.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
46.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
47.	Элементы единоборств. Кроссовая подготовка. Атлетическая и ритмическая гимнастика.	1 ч
48.	Подвижные и народные игры («Лапта», «Городки», «Салки», «Попади в последнего» и др.). Силовая подготов.	1 ч
49.	Подвижные и народные игры. Прыжковая подготовка. Точечный массаж	1 ч
50.	Подвижные и народные игры. Силовая подготовка. Релаксация и точечный массаж	1 ч
51.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
52.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
53.	Волейбол. Совершенствование техники подач, приёма и передач мяча. Игра по правилам.	1 ч
	<i>Спортивные игры: футбол – 3 часа, гандбол – 2 часа</i>	
54.	ТБ на уроках ф/б. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек игроков. Игра по правилам	1 ч
55.	Футбол. Совершенствование техники ударов по мячу и остановка мяча. Игра по правилам.	1 ч
56.	Футбол. Совершенствование техники ведения мяча. Игра по правилам.	1 ч
57.	Гандбол. Совершенствование техники бросков, ловли и передач мяча, защита. Игра по правилам.	1 ч
58.	Гандбол. Совершенствование передвижений, остановок, поворотов и стоек. Игра по правилам.	1 ч
	<i>Легкая атлетика – 7 часов</i>	
59.	ТБ на уроках л/а. Н/старт, стартовый разгон. Бег 60-100 м. Эстафетный бег.	1 ч
60.	Н/старт, стартовый разгон. Бег 60-100 м Эстафетный бег	1 ч
61.	Бег на средние, длинные дистанции. Метание гранаты. Игры.	1 ч
62.	Прыжки в длину «согнув ноги». Прыжки в высоту «перешагиванием». Игры.	1 ч
63.	Прыжки в высоту «перешагиванием». Прыжки в длину «согнув ноги». Игры.	1 ч
64.	Подготовка к зачету.	1 ч
65.	Промежуточная (итоговая) аттестация. Зачет.	1 ч
	<i>Общая и прикладная ФК. Плавание – 3 часа</i>	
66.	Общая и прикладная физическая подготовка. Плавание (теория, имитация): кроль на груди, спине, брасс	1 ч
67.	Общая и прикладная физическая подготовка. Поло-са препятствий. Плавание: виды плавания, ТБ на воде	1 ч
68.	Общая и прикладная физическая подготовка. Упр-ния на развитие силы, скорости. Плавание: меры безопасности во время купания на воде.	1 ч

Основы безопасности жизнедеятельности

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- сформированность целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и основных приоритетах национальной безопасности (национальной обороне, государственной и общественной безопасности);
- выбор направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере будущей профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учётом индивидуальных возможностей и потребностей;
- сформированность современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- осознание терроризма и экстремизма как социальных явлений, представляющих серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности;
- сформированность нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской идеологии;
- сформированность потребностей в соблюдении норм и правил здорового образа жизни;
- выработка устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков;
- сформированность убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработки умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях;
- морально-психологическая и физическая подготовленность к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условиях;
- воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и её Вооружённым Силам;
- воспитание потребности в правовой подготовке и освоение основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан;
- уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области гражданской обороны.

Метапредметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

- на события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и

социальной сферах обитания, и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- на состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства в Российской Федерации от внешних и внутренних угроз.

Метапредметные результаты:

- умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России;
- умение характеризовать основные направления перехода Российской Федерации к новой государственной политике в области национальной безопасности;
- поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения для минимизации последствий различных чрезвычайных ситуаций;
- умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России;
- умение логически обоснованно доказывать следующие положения:
 - любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;
 - террористическая деятельность бесцельна;
 - наказание за любую террористическую деятельность наступает неизбежно;
- умение обосновывать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия;
- умение подбирать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека, а также умение отстаивать свою точку зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников;
- умение характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе и логично обосновывать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве;
- умение логично обосновывать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях;
- умение осмысливать и понимать основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в целях осуществления стратегического сдерживания в интересах

обеспечения военной безопасности страны;

- умение характеризовать роль и место Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны;
- умение доступно излагать содержание основ законодательства Российской Федерации об обороне государства, воинской обязанности и военной службе граждан Российской Федерации;
- умение обосновывать необходимость обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

Предметные результаты освоения основ безопасности жизнедеятельности отражают:

- формирование устойчивого интереса и потребности к получению знаний, способствующих безопасному образу жизни;
- осознание культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе экологической культуры, как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средства, повышающего защищённость личности, общества и государства от отрицательных последствий влияния человеческого фактора и от внешних и внутренних угроз;
- формирование гражданской патриотической позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе в современных условиях;
- понимание роли государства, российского законодательства и государственных служб в защите населения от внешних и внутренних угроз;
- формирование личной гражданской позиции негативного отношения к идеологии экстремизма, терроризма, а также к асоциальному поведению и другим действиям противоправного характера;
- ориентацию на здоровый образ жизни и здоровьесберегающие технологии в повседневной жизни;
- знание распространённых опасных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости негативного отношения к наркомании, алкоголизму, токсикомании и необходимости исключения из своей жизни вредных привычек (курения, употребления алкоголя и др.);
- знание основных мер и правил поведения и защиты в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;
- умение оказывать первую помощь пострадавшим;
- знание основ обороны государства (законодательных актов об обороне государства и воинской обязанности граждан);

- умение применять полученные знания на практике, действовать с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение проектировать модели личного безопасного поведения;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим, включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике, а также первой помощи при травмах, отравлениях и различных видах поражений.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Основы комплексной безопасности:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;
- использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;
- объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;
- действовать согласно указанию на дорожных знаках;
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;
- использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;
- описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;
- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;
- опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;
- распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;
- соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;
- распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;
- использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;
- использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и

определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для Оренбургской области, и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;
- описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;
- использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;
- описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;
- описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;
- использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;
- оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;
- описывать факторы здорового образа жизни;
- объяснять преимущества здорового образа жизни;
- объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;
- описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья;
- распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;
- использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;
- отличать первую помощь от медицинской помощи;
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях;
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;
- выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;
- действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
- использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;
- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;
- классифицировать основные инфекционные болезни;
- определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

Основы обороны государства

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;
- характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;
- описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

- приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;
- приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;
- раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;
- разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;
- оперировать основными понятиями в области обороны государства;
- раскрывать основы и организацию обороны РФ;
- раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;
- объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;
- описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;
- характеризовать историю создания ВС РФ;
- описывать структуру ВС РФ;
- характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;
- распознавать символы ВС РФ;
- приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы:

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве. Элементы начальной военной подготовки:
- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;
- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изготровку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;

- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);
- применять средства индивидуальной защиты;
- действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;
- описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;
- раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;
- выполнять приемы по выносу раненых с поля боя. Военно-профессиональная деятельность
- Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;
- объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;
- характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;
- использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основы комплексной безопасности:

- Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

- Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;
- приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследить их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность:

- Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;
- оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

2. Основное содержание учебного предмета на уровне среднего общего образования

Содержание учебного предмета для 10 класса.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа).

Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 часов).

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовки к безопасному поведению в условиях автономного существования. Отработка правил ориентирования на местности,

движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием Оборудование временного жилища, добыча огня.

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в общественном транспорте, в общественном месте, в подъезде дома, в лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью на рынке, на стадионе, на вокзале и др.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.)

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Положения Конституции РФ, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности Граждан (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Закон РФ «О безопасности». Федеральные законы: «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне» и др.) Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (2 часа).

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (11 часов).

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.

Виды экстремистской и террористической деятельности.

Виды террористических актов и их последствия.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов).

Раздел IV. Основы здорового образа жизни (6 часов).

Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная и физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

Основные понятия о биологических ритмах организма. Влияние биологических ритмов на уровень жизнедеятельности человека. Учет влияния биоритмов при распределении нагрузок в процессе жизнедеятельности для повышения уровня работоспособности.

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности.

Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и здорового долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливания. Необходимость выработки привычек к систематическому выполнению закаливающих процедур.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и социальные последствия вредных привычек.

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья Табачный дым и его составные части Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту

Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства (39 часов).

Раздел V. Основы обороны государства (19 часов).

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной Структура управления и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.

Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

Бактериологическое (биологическое) оружие Современные обычные средства поражения, их поражающие Факторы.

Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем», «Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действие населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях». Защитные сооружения гражданской обороны Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны Виды защитных сооружений Правила поведения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования Средства защиты кожи Медицинские средства защиты и профилактики.

Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

Организация вооруженных сил Московского государства в XIV-XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XIV века. Военная реформа Петра 1, создание регулярной армии, ее особенности Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии

Создание Советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Ракетные войска стратегического назначения, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в Сухопутные войска. Военно-воздушные Силы, история создания,

предназначение, рода авиации Войска ПВО, история создания, предназначения, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС. Военно-морской Флот, история создания, предназначение. Вооруженные Силы Российской

Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил России, ее этапы и их основные содержания. Пограничные войска Федеральной пограничной службы Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска Федерального агентства правительственной связи и информации при Президенте Российской Федерации, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба и войсковое товарищество.

Раздел VI. Основы военной службы (20 часов)

Размещение и быт военнослужащих.

Суточный наряд.

Организация караульной службы.

Строевая подготовка.

Огневая подготовка.

Тактическая подготовка

Учебно-полевые сборы (35 часов)

Итоговая работа за I полугодие (1 ч) Промежуточная аттестация (1 ч)

Содержание учебного предмета для 11 класса

МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества, государства.

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (3 часа)

Пожарная безопасность, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила личной безопасности при пожаре. Обеспечение личной безопасности в различных ситуациях

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. (3 часа)

Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму в РФ.

НАК, его предназначение, структура и задачи.

Контртеррористическая операция и условия ее проведения Правовой режим контр. операции

Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.

МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 3. Нравственность и здоровье. (5 часов)

Семья в современном обществе. Законодательство и семья

Основы здорового образа жизни. Правила личной гигиены и здоровье. Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. Семья в современном обществе. Законодательство о семье Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, причины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. СПИД и его профилактика. ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ). Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (8 часов)

Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Первая медицинская помощь при ранениях. Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. Первая медицинская помощь при травмах. Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при остановке сердца Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

МОДУЛЬ III. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Раздел 6. Основы обороны государства.

Глава 5. ВС РФ – основа обороны страны. (1 часа)

Основные задачи современных ВС России.

Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации

Глава 6. Символы воинской части. (3 часа)

Боевой Знамя воинской части. Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих

Глава 7. Воинская обязанность. (3 часа)

Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета и его предназначение Организация воинского учета. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. Основные требования к индивидуально-психологическим и профессиональным качествам молодежи призывного возраста для комплектования различных воинских должностей (командные, операторские, связи и наблюдения, водительские и др). Добровольная подготовка граждан к военной службе Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным программам, имеющим целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразовательных учреждениях среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психологического отбора граждан при первоначальной постановке их на воинский учет. Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов.

Раздел 7. Основы военной службы

Глава 8. Особенности военной службы (1 часа)

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и быт военнослужащих. Устав внутренней службы Вооруженных Сил РФ, Устав гарнизонной и

караульной службы Вооруженных Сил РФ, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил РФ, Строевой устав Вооруженных Сил РФ, их предназначение и основные положения. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России. Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жизни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужащим воинского долга. Прохождение военной службы по призыву. Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проходов военнослужащих, уволенных в запас. Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды. Прохождение военной службы по контракту Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту

Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. (2 часа).

Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил РФ.

Глава 10. Ритуалы ВС РФ. (1 час).

Порядок вручения Боевого знамени.

Порядок подъёма и спуска государственного флага.

Глава 11. Прохождение военной службы по призыву. (2 часа).

Призыв на военную службу.

Порядок и прохождение военной службы.

Размещение и быт военнослужащих.

Глава 12. Прохождение военной службы по контракту. (2 часа)

Итоговая работа за I полугодие (1 ч) Промежуточная аттестация (1 ч)

Место учебного предмета в учебном плане.

Учебный план образовательного учреждения предусматривает **обязательное изучение ОБЖ в 10 - 11 классе** в объеме 102 часов, 34 часа в год (2 часа в неделю – 10 класс, 1 час в неделю – 11 класс).

Количество учебных недель: 34

1 полугодие - 16 недель

2 полугодие -18 недель

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ОБЖ в 10 классе (68 часов)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Примечание
Раздел I. Основы комплексной безопасности (10 часов)				
35.	Автономное пребывание человека в природной среде	1		
36.	Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде.	1		
37.	Обеспечение личной безопасности на дорогах	1		
38.	Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	1		
39.	Чрезвычайные ситуации природного характера, причины и возникновения и возможные последствия	1		
40.	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера	1		
41.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины и возникновения и возможные последствия	1		
42.	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	1		

43.	Военные угрозы национальной безопасности России национальная оборона	1		
44.	Характер современных войн и вооруженных конфликтов	1		
Раздел II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера (2 часа).				
45.	Нормативно-правовая база РФ в области обеспечения безопасности населения в ЧС	1		
46.	Единая государственная система предупреждения ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи	1		
Раздел III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (11 часов).				
47.	Терроризм и террористическая деятельность, их цели и последствия	1		
48.	Факторы, способствующие вовлечению в террористическую деятельность. Профилактика их влияния.	1		
49.	Экстремизм и экстремистская деятельность	1		
50.	Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности.	1		
51.	Положения Конституции РФ, Концепции, ФЗ «О противодействии терроризму» и «О противодействии экстремистской деятельности»	1		
52.	Роль государства в обеспечении национальной безопасности РФ.	1		
53.	Значение нравственных позиций и личных качеств в формировании антитеррористического поведения.	1		
54.	Культура безопасности жизнедеятельности – условия формирования антитеррористического и антиэкстремистского мышления	1		
55.	Уголовная ответственность за террористическую деятельность	1		
56.	Ответственность за осуществление экстремистской деятельности.	1		
57.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	1		
Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 часов).				
Раздел IV. Основы здорового образа жизни (6 часов).				
58.	Сохранение и укрепление здоровья – важная часть подготовки юноши к военной службе и трудовым	1		

	деятельности.			
59.	Основные инфекционные заболевания, их классификация профилактика	1		
60.	Здоровый образ жизни	1		
61.	Биологические ритмы и их влияние на работоспособность человека	1		
62.	Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека	1		
63.	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	1		
Модуль III. Обеспечение военной безопасности государства (39 часов).				
Раздел V. Основы обороны государства (19 часов).				
64.	Гражданская оборона – составляющая часть обороноспособности страны	1		
65.	Основные виды оружия и их поражающие факторы	1		
66.	Оповещение и информирование населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	1		
67.	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций военного и мирного времени	1		
68.	Средства индивидуальной защиты	1		
69.	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации	1		
70.	Требования пожарной безопасности в жилье и средства пожаротушения	1		
71.	История создания Вооруженных сил Российской Федерации	1		
72.	Памяти поколений - дни воинской славы России	1		
73.	Состав Вооруженных сил Российской Федерации Руководство и управление Вооруженными силами Российской Федерации	1		
74.	Сухопутные войска, их состав и предназначение	1		
75.	Военно-воздушные силы	1		
76.	Военно-морской флот	1		
77.	Ракетные войска стратегического назначения	1		
78.	Воздушно-десантные войска	1		
79.	Войска воздушно-космической обороны	1		

80.	Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС	1		
81.	Патриотизм и верность воинскому долгу - качества защитников Отечества	1		
82.	Дружба и войсковое товарищество - основа боевой готовности частей и подразделений	1		
Раздел VI. Основы военной службы (20 часов)				
83.	Размещение военнослужащих	1		
84.	Распределение времени и повседневный порядок	1		
85.	Сохранение и укрепление здоровья военнослужащих	1		
86.	Суточный наряд, общие положения	1		
87.	Обязанности дневального по роте	1		
88.	Обязанности дежурного по роте	1		
89.	Организация караульной службы, общие положения	1		
90.	Часовой - лицо неприкосновенное	1		
91.	Обязанности часового	1		
92.	Строи и управление ими	1		
93.	Строевые приемы и движение без оружия	1		
94.	Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении	1		
95.	Выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него	1		
96.	Строи отделения, развернутый строй, походный строй	1		
97.	Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении	1		
98.	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова	1		
99.	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1		
100.	Приемы и правила стрельбы из автомата	1		
101.	Современный бой	1		
102.	Обязанности солдата в бою	1		

РАСЧЕТ ЧАСОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ОБУЧЕНИЯ

для проведения учебных сборов в период

N п/п	Тема занятия	Количество часов					Общее количество часов
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1	Тактическая подготовка		1	2	1		4
2	Огневая подготовка		3		2	4	9
3	Радиационная, химическая и биологическая защита			2			2
4	Общевоинские уставы	4	1	1	2		8
5	Строевая подготовка	1		2	1		4
6	Физическая подготовка	2	1	1	1		5
7	Военно-медицинская подготовка		2				2
8	Основы безопасности военной службы	1					1
Итого		8	8	8	7	4	35

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков ОБЖ в 11 классе (34 часа)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Пр им еча ние
МОДУЛЬ I. Основы безопасности личности, общества, государства. Раздел I. Основы комплексной безопасности Глава 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни. (3 часа)				
1.	Правила пожарной безопасности, права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1		
2.	История создания пожарной охраны Оренбуржья Героическая профессия.	1		
3.	Обеспечение личной безопасности в различных ситуациях	1		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ. Глава 2. Организационные основы системы противодействия терроризму В РФ. (3 часа).				
4.	НАК, его предназначение, структура и задачи.	1		
5.	Контртеррористическая операция и условия ее проведения	1		

	проведения Правовой режим контр. операции			
6.	Применение ВС РФ в борьбе с терроризмом.	1		
МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни.				
Глава 3. Нравственность и здоровье. (5 часа)				
7.	Правила личной гигиены.	1		
8.	Нравственность и здоровье	1		
9.	Инфекции, передаваемые половым путем. Мер их профилактики.	1		
10.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, мер профилактики ВИЧ-инфекции	1		
11.	Семья в современном обществе. Законодательств и семья	1		
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи. (8 часов)				
12.	Первая медицинская помощь при остр сердечной недостаточности и инсульте.	1		
13.	Первая медицинская помощь при ранения основные правила оказания первой помощи.	1		
14.	Правила остановки артериального кровотечения	1		
15.	Способы иммобилизации и переноск пострадавшего	1		
16.	Первая медицинская помощь при травмах опорн двигательного аппарата	1		
17.	Первая медицинская помощь при черепн мозговой травме, травме груди, травме живота	1		
18.	Первая медицинская помощь при травмах области таза, при повреждении позвоночник спины	1		
19.	Первая медицинская помощь при остановке сердц	1		
Раздел 6. Основы обороны государства.				
Глава 5. ВС РФ – основа обороны страны. (1 часа)				
20.	Основные задачи современных ВС Росси Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных сил Российской Федерации	1		
Глава 6. Символы воинской части. (3 часа)				
21.	Боевое Знамя воинской части.	1		

22.	Ордена - почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе	1		
23.	Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих	1		
Глава 7. Воинская обязанность. (3 часа)				
24.	Основные понятия о воинской обязанности	1		
25.	Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1		
26.	Организация медицинского освидетельствования граждан. Проф. - псих. отбор и его предназначение	1		
Глава 8. Особенности военной службы (1 часа)				
27.	Общевоинские уставы	1		
Глава 9. Военнослужащий – вооруженный защитник Отечества. (2 часа).				
28.	Основные виды воинской деятельности Основные особенности воинской деятельности	1		
29.	Военнослужащий – патриот. Военнослужащий – специалист. Военнослужащий – подчиненный.	1		
Глава 10. Ритуалы ВС РФ. (1 час).				
30.	Ритуалы Вооруженных сил Российской Федерации	1		
Глава 11. Прохождение военной службы по призыву. (2 часа).				
31.	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы по призыву	1		
32.	Размещение и быт военнослужащих.	1		
Глава 12. Прохождение военной службы по контракту (2 часа)				
33.	Особенности военной службы по контракту	1		
34.	Альтернативная гражданская служба	1		

II.2.1. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

2.2.3.1. Основное содержание курсов внеурочной деятельности

2.2.3.2. «Экономика»

Пояснительная записка

Статус рабочей программы

Рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, Примерной программы по экономике среднего общего образования (сборник нормативных документов Министерства образования РФ по реализации Федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях) и Программы по экономике для 10, 11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень) (автор И.В. Липсиц) – «Сборник программно – методических материалов по экономике для общеобразовательных школ» Издательство Вита Пресс, Москва, 2008г. Рабочая программа рассчитана на 34 часа, 17 часов в 10 классе, 17 часов в 11 классе (1 час в неделю).

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по экономике представляет комплекс знаний по экономике, минимально необходимый современному гражданину России. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике фирмы и государства, в том числе в международной сфере.

Основные содержательные линии:

- человек и фирма;
- человек и государство;
- организационно-экономические и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят навыки, умения и ключевые компетентности, необходимые для социализации в экономической сфере.

Программа ориентирована на изучение российскими школьниками базовых экономических понятий, формирование у школьников общих, и в то же время, достаточно цельных представлений о процессах, связанных с экономикой, бизнесом и предпринимательской деятельностью.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преимущество по отношению к основной школе путем углубленного изучения прежде всего экономики фирмы и государства. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с другими разделами обществознания, с курсами математики, истории, географии, права и др.

Цели и задачи:

1. Развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
2. Воспитание ответственности за экономические решения, уважение к труду и предпринимательской деятельности;
3. Освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально – экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего образования и для самообразования;
4. Овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные знания, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
5. Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности; необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
6. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Место и роль курса в обучении

Учебный план отводит 34 часов для изучения учебного предмета «Экономика» в 10 – 11 Роснефть классах из расчета 1 учебный час в неделю.

До 25% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу обучающихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в различных источниках и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики, адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: « Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи и систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;
- обучающих средств;
- методов обучения.

Виды учебных занятий: урок - лекция, практическое занятие, игры-обсуждения, проектная деятельность.

Преобладающие формы контроля знаний, умений, навыков

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация ,которые позволяют:

- определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

1. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты , тестирование и т.п. в рамках урока.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и т.п. работу выставляется в классный журнал к следующему уроку .

2. Промежуточный контроль знаний обучающихся

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

Промежуточный контроль знаний учащихся, временно обучающихся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, проводится на основе результатов текущего контроля, осуществляемого в этих учебных учреждениях.

Промежуточный контроль обучающихся, пропустивших значительную часть учебного времени, проводится в форме собеседования, зачета, контрольной работы и т.п. в конце установленного периода с целью определения фактического уровня предметных знаний. В

случае отсутствия обучающегося на протяжении всего установленного периода и (или) невозможности определения фактического уровня его предметных знаний в классном журнале делается запись «н/а» (не аттестован).

3. Итоговый контроль обучающихся

Итоговый контроль обучающихся проводится по окончании учебного года на основе итогов промежуточного контроля (тестирование).

Требования к уровню подготовки обучающихся

Предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В результате изучения экономики на базовом уровне ученик должен:

Знать/понимать:

- функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно – правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста.

Уметь:

- ***приводить примеры:*** факторов производства и факторов доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

- ***описывать:*** действия рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляции, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;

- ***объяснять:*** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- получения и оценки экономической информации;

- составления семейного бюджета;

- оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Самостоятельные и практические работы, выполняемые учащимися (опыт познавательной и практической деятельности):

Не менее 25% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работа с источниками экономической информации с использованием современных средств коммуникации;
- критическое осмысление экономической информации, критический анализ общественных явлений и событий; формирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации реальной жизни;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- написание творческих работ по экономическим вопросам;
- аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения.

Особенности организации учебного процесса: лекционно- зачетная система (вводная лекция, лекция по новому материалу, практическое занятие, семинар, промежуточный контроль, коррекция знаний, итоговый контроль)

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (34 ч)

10

класс

Экономика и экономическая наука (1 ч)

Экономика. Экономика семьи. Экономика региона. Экономика государства. Что изучает экономическая наука. Потребности. Ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Выбор и альтернативная стоимость. Факторы производства и факторные доходы.

Экономические системы (3 ч)

Главные вопросы экономики. Что и в каком количестве производить(товары и услуги для потребителя). Как производить(способ изготовления благ). Каким образом распределять. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем. Собственность. Конкуренция. Экономическая свобода. Традиционная, рыночная, командная и смешанная экономические системы.

Спрос и предложение(1 ч)

Спрос. Величина спроса. Величина предложения. Эластичность предложения по цене. Закон предложения.

Рынок (2 ч)

Формирование рыночных цен. Дефицит и заговаривание. Равновесная цена. Колебания цен. Рынок одного товара. Спрос. Кривая спроса. Факторы спроса и сдвиги кривых

спроса. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы предложения и сдвиги кривых и предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры.

Деньги, банки, инфляция (3 ч)

Деньги и их функции. Эмиссия денег. Наличные и безналичные денежные средства. Роль денег как средства измерения. Роль денег как средство сбережения. Бартер. Активы. Ликвидность. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Процент. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.

Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Рынок труда и безработица (2 ч)

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль. Человеческий капитал.

Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности (2 часа)

Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и их характеристика. ПАО как форма публичной корпорации.

Некоторые особенности деятельности компании «Роснефть» (2 часа)

Добыча нефти и газа, разведка, нефтепереработка. Масштабы бизнеса. Созданная и распределённая экономическая стоимость. Влияние компании на экономику и социальную сферу регионов деятельности

Итоговый урок (1 ч)

11 класс

Роль государства в экономике (2 ч)

Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные доходы и расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы фискальной политики государства. Денежно-кредитная политика. Экономическая политика.

Социальные проблемы рынка труда(4 ч)

Профсоюзы и трудовые конфликты. Стратегия работодателей: составление «черных списков», локаут, наем штрейкбрехеров, контракты «желтой собаки». Стратегия наемных работников: забастовки, работа по правилам, создание политических партий, организация профсоюзов. Прожиточный минимум. Нижняя граница заработной платы. Единая тарифная сетка. Безработица. Рабочая сила. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Неполная занятость. Естественная норма безработицы. Создание условий для роста спроса на товары. Создание условий для

сокращения предложения труда. Создание условий для роста самозанятости. Реализация программ поддержки молодых работников.

Фирма (2 ч)

Роль и цели фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Менеджмент. Маркетинг. Предприниматель. Типы конкурентных рынков..

Государственные финансы (3 ч)

Принципы и метода налогообложения. Косвенный налог, прямой налог. Федеральные и местные налоги. Пошлина. Государственный бюджет. Основные проблемы экономики России. Эволюция экономических систем. Становление современной рыночной экономики России. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов. Экономическая политика России. Россия в мировой экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Элементы международной экономики (2 ч)

Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.

Некоторые особенности деятельности компании «Роснефть» (3 часа)

Корпоративное управление, социальная ответственность и взаимодействие с заинтересованными сторонами. Охрана труда, экологическая и промышленная безопасность Поддержка образования, система «школа – ВУЗ – предприятие»

Итоговый урок (1 ч)

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ урока	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные понятия и термины
1	Что такое экономика. Ограниченность экономических ресурсов и порождаемые е. проблемы. Главные вопросы экономики.	1	Экономика. Факторы производства. Экономика семьи, экономика региона, экономика рынков фактора производства, товаров и услуг, общеэкономические процессы. Экономические блага. Основные жизненные потребности людей.

			Ограниченность природных ресурсов, труда, капитала. Альтернативные затраты. Цена выбора. Что и в каком количестве производить (товары и услуги для потребителя). Как производить (способ изготовления благ). Каким образом распределять
2	Понятие об экономических системах.	1	Экономические системы цивилизации. Основа рыночной системы – частная собственность. Конкуренция. «Мир компромиссов». Командная экономическая система как следствие социалистических революций. Централизованное директивное планирование.
3.	Смешанная экономическая система.	1	Смешанная экономическая система как преобладающая для цивилизации XXI века.
4.	Социальная экономика	1	Роль государства в экономике
5.	Что такое спрос? От чего зависит предложение товаров.	1	Спрос. Величина спроса. Величина предложения. Эластичность предложения по цене. Закон предложения.
6.	Как работает рынок.	1	Формирование рыночных цен. Дефицит и заговаривание. Равновесная цена. Механизм цен.
7.	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия.	1	Сезонные колебания цен»
8.	Причины возникновения, формы и функции денег. Роль денег как средств сбережения.	1	Эмиссия денег. Наличные денежные средства. Роль денег как средства измерения. Роль денег как средств сбережения. Бартер. Деньги. Активы. Ликвидность.
9.	Причины и виды инфляции.	1	Факторы формирования денежной массы. Скорость обращения денег.

			Падение покупательной способности денег. Гиперинфляция.
10.	Причины появления и виды банков. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны.	1	Финансовый посредник – банк. Структура современных национальных банковских систем. Эмиссионные и коммерческие банки. «Банк банков», «банкир правительства». Борьба с инфляцией.
11	Экономическая природа рынка труда. От чего зависит спрос на рынке труда.	1	Роль рынка труда в экономике страны. Что такое рынок труда. Мобильность рабочей силы. Ставка заработной платы. Первичный спрос. Производный спрос. Взаимозависимость между товарными рынками и занятостью.
12.	Причины устойчивых различий в уровнях оплаты труда.	1	Уровни заработной платы по отраслям. Факторы различий: сложность труда, тяжесть труда, ограниченность таланта, степень риска.
13.	Основные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности	1	Основные виды предприятий: с образованием юридического лица, без образования юридического лица, коммерческие и некоммерческие
14.	ПАО как форма публичной корпорации	1	Характеристика ПАО (публичное акционерное общество)
15.	Добыча нефти и газа, разведка, нефтепереработка. Масштабы бизнеса	1	Добыча нефти и газа, разведка, нефтепереработка. Масштабы бизнеса
16.	.Созданная и распределённая экономическая стоимость. Влияние компании на экономику и социальную сферу регионов деятельности	1	Созданная и распределённая экономическая стоимость. Влияние компании на экономику и социальную сферу регионов деятельности
17.	Итоговый урок.	1	

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ урок ов	Название тем и уроков	Кол-во часов	Основные понятия и термины
1.	Экономика и ее роль в жизни современного общества.	1	Экономика. Собственность. Акционерное общество. Индивидуальная и частная собственность. Государственная собственность. Экономический рост. Уровень жизни. Рыночная экономика. Спрос. Конкуренция.
2.	Экономическая политика государства. Человек в системе экономических отношений.	1	Бюджетно-налоговая политика. Государственный бюджет. Денежно-кредитная политика. Экономическая политика.
3.	Профсоюзы и трудовые конфликты.	1	Стратегия работодателей: составление «черных списков», локаут, наем штрейкбрехов, контракты «желтой собаки». Стратегия наемных работников: забастовки, работа по правилам, создание политических партий, организация профсоюзов.
4.	Что такое прожиточный минимум и минимальная заработанная плата.	1	Прожиточный минимум. Нижняя граница заработной платы. Единая тарифная сетка.
5.	Что такое безработица. Виды безработицы.	1	Безработица. Рабочая сила. Фрикционная безработица.

			Структурная безработица. Циклическая безработица. Неполная занятность.
6.	Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу.	1	Естественная норма безработицы. Создание условий для роста спроса на товары. Создание условий для сокращения предложения труда. Создание условий для роста самозанятости. Реализация программ поддержки молодых работников.
7.	Что такое фирма и как она действует на рынке.	1	Фирма. Виды фирм по российскому законодательству. Предприниматель. Виды прибыли. Основные виды затрат, осуществляемые фирмами.
8.	Влияние конкуренции на деятельность фирм.	1	Типы конкурентных рынков: рынок чистой конкуренции, рынок монополистических конкуренции, рынок монополии.
9.	Понятие о государственном бюджете.	1	Утверждение и исполнение федерального бюджета. Сокращение бюджетных расходов. Изыскание источников дополнительных доходов. «Теневая экономика». Выпуск необеспеченных денег. Государственные

			ценные бумаги. Государственный долг.
10.	Принципы и методы налогообложения.	1	
11.	Экономический рост. Факторы ускорения экономического роста. Основные проблемы экономики России и экономическое развитие регионов	1	Понятие экономического роста. Показатели темпов экономического роста. Капиталовооруженность труда Человеческий капитал. Экономическое развитие.
12.	Экономические причины международной торговли. Государственная политика в области международной торговли	1	Международное разделение труда, международная специализация, международная торговля, мировой рынок
13.	Валютный рынок и конвертируемость валют. Внешняя торговля России и проблемы ее развития.	1	Валютный курс. «Золотой стандарт». Механизм возникновения валютного рынка. Причины возникновения международной торговли. Структура российского экспорта. Географическая структура российской внешней торговли. Регулирование внешней торговли и протекционизм. Внешняя торговля России и проблемы ее развития. 25.03.22
14.	Корпоративное управление, социальная ответственность и взаимодействие с заинтересованными сторонами	1	Корпоративное управление, социальная ответственность, заинтересованные стороны
15.	Охрана труда, экологическая и промышленная	1	Охрана труда,

	безопасность		экологическая и промышленная безопасность
16.	Поддержка образования, система «школа – ВУЗ – предприятие»	1	Поддержка образования, система «школа – ВУЗ – предприятие»
17	Итоговый урок.	1	

2.2.3.3. Трудные вопросы истории

Пояснительная записка

Изучение данного курса предполагает более высокий уровень обобщения исторического материала, знакомство с различными точками зрения и подходами. Для того, чтобы сформировать целостную и всестороннюю картину исторического развития России в 20 веке. История XX века включает в себя все примеры воплощения на практике общественно - политического, экономического развития. Через события этого века проходит история отдельных личностей, семьи и государств. И, естественно, ученики при изучении истории получают незаменимый опыт практического применения своих знаний из смежных дисциплин.

Программа рассчитана на детей, которые планируют углубить свои исторические знания, которые выбирают обществоведческий (исторический), профиль для сдачи ЕГЭ

Данный элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий. А это, прежде всего, поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию.

Цель курса: расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности.

Задачи курса:

- углубить знания по предлагаемой проблеме;
- познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;
- сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;

- повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

Основные формы деятельности учащихся

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, составление и решение ситуативных задач, практическая работа с текстами документов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

- исследовательская работа;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- беседы;
- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы;

- защита проектов.

Планируемые образовательные результаты.

Содержание курса «Трудные и дискуссионные вопросы в изучении истории XXв.» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять.

- **знать:** основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

В качестве содержания учебной программы «Трудные вопросы в изучении истории XX» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений. Учащиеся должны **уметь:**

- выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;
- находить, систематизировать и анализировать информацию;
- конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;
- сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:

- применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте
- выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;
- В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

Система оценивания и формы контроля:

Формы контроля:

1. Накопляющаяся (маршрутный лист)

Методы контроля:

1. Тест
2. Контрольная работа
3. Отчет
4. Творческая работа
5. Выступление на семинарах.

Учебно – тематический план

№ п\п.	Тема	Количество часов
1.	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	1
2.	Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?	1
3.	Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?	1
4.	Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин	1
5.	Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность	2
6.	Гражданская война: новые подходы.	1
7.	В чем заключались успехи и издержки индустриализации	1
8.	Нужна ли была коллективизация в СССР?	1
9.	Культурная революция в СССР: была ли она?	1
10.	А нужен ли был СССР?	1
11.	Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1
12.	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)	1
13.	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР)	1
14.	Страх или свобода? (о причинах победы под Сталинградом)	1

15.	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	1
16.	От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.	1
17.	Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы	1
18.	Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?	1
19.	Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?	1
20.	Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?	1
21.	М.С. Горбачев: перестройка.	1
22.	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2
23.	Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года	1
24.	“Тяжелые переходные девяностые”.	2
25.	Кризис 1998 года.	1
26.	Существовала ли «советская цивилизация»	1
27.	Почему Россия никак не догонит?	2
28.	Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации?	2
29.	Что вы знаете о других проблемах российской истории?	2
30.	Зачет. «Моя гипотеза».	2

2.2.3.4. История России в лицах

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«История России в лицах» (далее – Программа) социально-педагогической направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли

исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России.

Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи в которых они жили.

Актуальность Программы

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Новизна Программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в современном обществе. Найти ответы на сущностные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?».

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.

Цель Программы – показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание личностно- психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России.

Задачи Программы

Обучающие:

- сформировать представление об историческом прошлом России;
- расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества;
- заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;
- сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой,

выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

Развивающие:

- развить интерес к изучению исторического прошлого России;
- развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;
- развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

Воспитательные:

- воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;
- воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;
- формировать чувства патриотизма, любовь к своей стране.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данная Программа разработана на основе программы «История XX века в лицах» (разработчик Веретенников Э.А.).

При реализации содержания данной Программы, широко используется аудиовизуальная и компьютерная техника, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково- исследовательской работы.

Категория обучающихся

обучающиеся 10-11 класса на период 2021-2022 уч. год. – 2022-2023 уч. Год.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за 2 года составляет 68 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы, викторины, экскурсии в музеи, просмотры видеофильмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут **знать:**

- биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;
- характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей страны;
- основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут **уметь:**

- излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;
- работать с разными видами документов и таблиц;
- объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории страны;
- осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников, выявляя сходства и различия;
- находить, систематизировать и анализировать информацию.

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися.

Аттестация проводится раз в год в мае.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практических заданий;
- тестирование;
- опрос;
- зачётная работа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж

Теория. Введение в программу «История России в лицах». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Земля русская

Тема 2.1. Рюрик

Теория. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 2.2. Первые князья

Теория. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вестим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав –

«Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 2.3. Владимир Святой

Теория. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 2.4. Ярослав Мудрый

Теория. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 2.5. Владимир Мономах

Теория. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 2.6. Юрий Долгорукий

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко- Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 2.7. Александр Невский

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский.

Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 2.8. Нестор

Теория. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

Раздел 3. Московская Русь

Тема 3.1. Иван Калита

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты.

Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Практика. Интеллектуальная игра.

Тема 3.2. Даниил Московский.

Теория. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

Практика. Подготовка типологической таблицы.

Тема 3.3. Дмитрий Донской

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном

Практика. Подготовка эссе.

Тема 3.4. Сергей Радонежский и Андрей Рублев

Теория. Сергей Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)- 1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 3.5. Иван III

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог – супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 3.6. Иван IV Грозный

Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

Раздел 4. Россия в период смуты

Тема 4.1. Федор Иоаннович и Борис Годунов

Теория. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий – последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

Теория. Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

Раздел 5. Россия в XVII веке

Тема 5.1. Алексей Михайлович (Тишайший)

Теория. Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 5.2. Степан Разин

Теория. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 5.3. Никон и Аввакум

Теория. Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 5.4. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.

Теория. В.В. Голицын. Происхождение, образование. Активное участие в открытии Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого отечественного высшего учебного заведения. Смягчение уголовного законодательства. Проект освоения Сибири. Улучшение военной мощи державы. А.Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Тема 6.1. Петр I

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 6.2. А. Д. Меншиков

Теория. Солдат «потешной роты» Петра I. Помощник Петра I. Участие в Азовских походах и в Северной войне. Светлейший князь. Фельдмаршал. Возведение на престол Екатерины I и фактический правитель России. Ссылка Берёзов.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 6.3. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна

Теория. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 6.4. Екатерина II

Теория. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа Структураместного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

Тема 6.5. Емельян Пугачев

Теория. Происхождение. Участие в военных походах: в Семилетней войне (1756—1763 гг.), Польском походе (1764 г.), русско-турецкой войне 1768—1774 гг. «Император Петр III». Крестьянская война. Сподвижники Пугачева. Казнь.

Раздел 7. «Россия XIX век»

Тема 7.1. Александр I

Теория. «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его «молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 7.2. Николай I

Теория. «Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война. Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи» П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов. П. С. Нахимов.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 7.3. М.М Сперанский

Теория. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет карьеры. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 7.4. Александр II и Александр III

Теория. «Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

Практика. Написание эссе.

Раздел 8. Россия первой половины XX века

Тема 8.1. Николай II

Теория. Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Рост революционного движения. Проигрыш в русско-японской войне 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье. Революции 1905—1907 и 1917 гг. Первая мировая война. Отречение. Гибель.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 8.2. П.А. Столыпин

Теория. Биография. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения

Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.3. Григорий Распутин

Теория. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий. Влияние на императорскую семью. Роль Г.Е. Распутина в политической жизни империи.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.4. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе

Теория. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе: биографии и заслуги. Основные сражения. Красные и белые генералы.

Практика. Составление типологической таблицы.

Тема 8.5. В.И. Ленин

Теория. Великая Октябрьская революция. Вожизм. «Злой гений». Биография. Основатель и вождь коммунистической партии. Первый глава Советского государства. Соратники Ленина. «Мировая революция». За кулисами. Творец Системы. Судьба ленинизма.

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.6. И.В. Сталин.

Теория. У истоков сталинщины. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. «Выдающийся ученик Ленина» Испытание властью. Складывание культа личности. Сталинская система. Жезл генералиссимуса. Тайные диалоги. «Бумаги» Сталина. Корейский тупик. Сталин умер?

Практика. Подготовка эссе.

Тема 8.7. Л.Д. Троцкий

Теория. Л.Д. Троцкий - демон революции. Семья. Путь в революцию. Глава реввоенсовета. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи. Трагедии А.И. Рыкова, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина. Пунктир маршрута в эпохе.

Практика. Составление исторических портретов.

Тема 8.8. С. П. Королёв и Н.И. Вавилов

Теория. С. П. Королёв – создатель первого искусственного спутника земли, космического корабля «Восток». Первый полет в космос. Н.И. Вавилов

– учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель, член АН СССР, президент ВАСХНИЛ, президент Всесоюзного географического общества, основатель и директор Всесоюзного института растениеводства.

Практика. Составление исторических портретов.

Раздел 9. Полководцы Великой Отечественной войны.

Г.К. Жуков, Баграмян И. Х., Ватутин Н. Ф., Говоров Л. А., Еременко А. И., Конев И. С., Малиновский Р. Я., Мерецков К. А., Рокоссовский К. К., Тимошенко С. К., Толбухин Ф.

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов		
		Все го	Тео рия	Пра кти ка
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	1		
2.	Земля русская	12		
2.1.	Рюрик	1		
2.2.	Первые князья	1		
2.3.	Владимир Святой	2		
2.4.	Ярослав Мудрый	2		
2.5.	Владимир Мономах	2		
2.6.	Юрий Долгорукий	1		
2.7.	Александр Невский	2		
2.8.	Нестор	1		
3.	Московская Русь	8		

3.1.	Даниил Московский	1		
3.2.	Иван Калита	1		
3.3.	Дмитрий Донской	1		
3.4.	Сергий Радонежский и Андрей Рублев	1		
3.5.	Иван III	2		
3.6.	Иван IV Грозный	2		
4.	Россия в период смуты	3		
4.1.	Борис Годунов и Федор Иоаннович	1		
4.2.	К. Минин и Д.М. Пожарский	2		
5.	Россия в XVII веке	7		
5.1.	Алексей Михайлович (Тишайший)	2		
5.2.	Степан Разин	1		
5.3.	Никон и Аввакум	2		
5.4.	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	2		
6.	Россия в XVIII веке	9		
6.1.	Петр I	2		
6.2.	А. Д. Меншиков	1		
6.3.	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	2		
6.4.	Екатерина II и окружение	3		
6.5.	Емельян Пугачев	1		
7.	«Россия в XIX веке»	12		
7.1.	Александр I и окружение	2		
7.2.	Николай I и окружение	2		
7.3.	Герои Отечественной войны 1812 года	2		
7.4.	Александр II и окружение	3		
7.5.	Александр III и окружение	3		
8.	Россия первой половины XX века	11		
8.1.	Николай II	1		
8.2.	П.А. Столыпин	2		
8.3.	Григорий Распутин	1		
8.4.	В.И. Ленин	1		
8.5.	И.В. Сталин	1		
8.6.	Л.Д. Троцкий	1		

8.7.	Исторические личности времен Гражданской войны	2		
8.8.	Деятели культуры	2		
9.	Полководцы Великой Отечественной войны.	5		

2.2.3.5. Геология

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Геология», 10 класс разработана на основе ФГОС СОО, Примерной основной образовательной программы образовательной организации. Основная школа.-М.:Просвещение, 2016. Стандарты второго поколения, учебным планом МБОУ СОШ № 3 на 2021-2022 учебный год, рабочей программой воспитания МБОУ СОШ №3 на 2021-2022 учебный год.

Особенности содержания данной программы заключаются в том, что десятиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проведение просветительских акций. Реализация программы позволяет деятельностно познакомить с методами геологической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Актуальность образовательной программы

Основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Геология» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 10-х классов в течение 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Целями реализации являются:

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;

обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;

обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

развитие государственно-общественного управления в образовании;

формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Результаты реализации программы:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям;
- повышение познавательного интереса к изучению геологии;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Требования к предметным результатам освоения курса:

1. Осознание роли геологии в познании окружающего мира

2. Владение основными понятиями

3. Владение основными принципами принятия оптимальных решений в процессе своей жизнедеятельности

Формы и методы оценивания результатов обучения

Итоговый контроль проводится в форме защиты проектных работ, позволяющей оценить все аспекты подготовки школьников по вопросам, которые поднимались в процессе изучения курса «Геология».

Коррекционная работа

В целях создания системы комплексной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и освоения программы по курсу «Геология», коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации реализуется программа коррекционной работы, которая является неотъемлемой частью ООП

Содержание:

Геология- наука о Земле. История формирования науки геология. Ученые- исследователи в геологи. Ученые- исследователи в геологи. Планеты Солнечной системы. Земля- часть Вселенной. Строение земной коры. Планетарные силы Земли. Окаменелости земной коры. Ископаемая фауна. Ископаемая флора. Геохронологическая шкала. Этапы формирования Земли. Геологическая карта Оренбургской области. Геологические процессы. Выветривание. Геологическая деятельность моря. Геологическая деятельность ветра. Геологическая деятельность поверхностных вод. Вулканизм. Землетрясения. Тектонические движения. Антропогенное воздействие. Проекты «Процессы в земной коре». Минералогия. Виды минералов. Свойства минералов. Кристаллография. Виды кристаллов. Процессы образования минералов. Горные породы. Петрографическое разнообразие. Магматические породы. Осадочные породы. Метаморфические породы. Полезные ископаемые Оренбургской области. Геологические специальности. Презентация «геологический словарь»

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Геология- наука о Земле	1
2	История формирования науки геология	1
3	Ученые- исследователи в геологи	1
4	Методы геологических исследований	1
5	Планеты Солнечной системы	1
6	Земля- часть Вселенной	1
7	Строение земной коры	1
8	Планетарные силы Земли	1
9	Окаменелости земной коры. Ископаемая фауна	1
10	Окаменелости земной коры. Ископаемая флора	1
11	Геохронологическая шкала	1
12	Этапы формирования Земли	1
13	Геологическая карта Оренбургской области	1

14	Геологические процессы. Выветривание	1
15	Геологическая деятельность моря, ветра, поверхностных вод	1
16	Вулканизм. Землетрясения	1
17	Минералогия. Виды минералов	1
18	Осадочные породы	1
19	Нефть и газ. Теория происхождения нефти	1
20	Твердые битумы, их свойства	1
21	Нефтематеринские породы	1
22	Залежи, месторождения нефти	1
23	Формирование и разрушения залежей нефти и газа	1
24-25	Урок-практикум: Месторождения нефти и газа на карте мира	2
26-27	Урок-практикум: Месторождения нефти и газа на карте России	2
28	Урок-практикум: Месторождения нефти и газа на карте Оренбургской области	1
29-30	Бурение нефтяных и газовых скважин	2
31-32	Урок-презентация: Геологические специальности в ВУЗах	2
33	Презентация геологического словаря	1
34	Итоговый урок «Геология-наука о строении Земли»	1

2.2.3.7. Введение в нефтегазовое дело

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере. С первых шагов на рынке труда, в условиях невозможности трудоустройства, эти представления разрушаются и приводят к возникновению сложных социально – психических состояний.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным. Размытость социально – экономических перспектив развития общества

выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых и быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, свое рабочее место. Такой подход позволит расширить рамки выбора жизненной траектории с учетом приоритетных позиций личностного самоопределения, к которым, относятся следующие: кем быть; где и как жить; где и с кем работать; какой стиль жизни избрать; как реализовать разнообразные потребности личности.

Формирование обозначенных выше качеств ученика целесообразно организовать как процесс последовательного включения учащегося в познавательную, исследовательскую и проектно – практическую деятельность по построению личного плана карьеры.

Курс “Основы нефтегазового дела” является базовой для тех, кто уже связал или собирается связать свою профессиональную деятельность с нефтегазовой отраслью. Данный курс рассматривает вопросы применения нефти и газа, их свойства. В нем приведены понятия о нефтяных и газовых месторождениях и способах их разработки. Подробно освещены вопросы техники и технологии бурения нефтяных и газовых скважин механическими способами. Из немеханических способов бурения впервые описан электроимпульсный способ бурения скважин, разработанный в Томском политехническом университете. Он отличается малой энергоемкостью разрушения горных пород. В нем приведена информация по установкам для бурения и ремонта скважин, реализующим прогрессивную колтюбинговую технологию. Описаны фонтанный, газлифтный и насосные способы скважинной добычи нефти. Рассмотрены вопросы интенсификации добычи нефти, ремонта скважин, сбора и транспорта скважинной продукции и морской добычи углеводородов. Данную задачу и решает курс «Введение в нефтегазовое дело».

Программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 11 Роснефть класса.

Программа составлена на основе курса Сафина Н.В. «Введение в нефтегазовое дело».

Цели курса:

Данное учебное пособие является основной частью учебно- методического комплекса, предназначенного для иностранных студентов. В состав учебно-методического комплекса входят:

1. помочь учащимся получить целостное представление о нефтяной и газовой промышленности;
2. подготовить учащихся к изучению общетехнических и специальных дисциплин;
3. создать условия для развития у учащихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услуг;

4. актуализировать процесс определения собственной личной о профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях;

Задачи курса:

1. получение целостное представление о нефтяной и газовой промышленности, что позволит ему быть готовым к изучению общетехнических и специальных дисциплин сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение

2. подготовить учащихся к выбору профессий связанных с профилирующим направлением, связанными с нефтегазовой промышленностью;

3. повысить уровень профессиональной компетентности со спецификой

4. работы в нефтяной промышленности;

5. познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;

Структура курса:

В рамках учебного модуля «Введение в нефтегазовое дело» организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;
- формирование готовности и умения выбирать профессию с учетом жизненных целей и ценностей и потребностей рынка труда;
- готовность повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;
- формирования умения применять техники планирования и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем.

Требования к знаниям и умениям

Учащийся должен знать:

- как влияют на успешность в жизни личностные и социальные достоинства;

- понятие о карьере, карьерной стратегии планировании карьеры;
- значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры);
- понятие об интересах, способностях, притязаниях личности, их значении в личностном и профессиональном самоопределении;
- требования к составлению плана карьеры;
- понятие рынка труда и образовательных услуг их влияние на план карьеры;
- роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- технологию поиска работы;
- принципы составления профессионального резюме

Учащийся должен иметь представление:

- о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности;
- о роли самоменеджмента в планировании карьеры;
- собственные приоритетные способы учебной деятельности;
- наиболее эффективные для себя способы краткосрочного и долгосрочного планирования;
- о рынке труда и образовательных услуг региона;
- свои потребности в области образования и профессиональной самореализации;
- запасные варианты личностной и профессиональной самореализации на случай неудачи по основному варианту карьерной стратегии;
- о процессах исследовательской и проектной деятельности

Учащийся должен уметь:

- определять у себя проявление врожденных и приобретенных способностей;
- определять у себя характер проявления деловых, трудовых, эстетических, нравственных качеств;
- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;

- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- овладеть технологией поиска работы;
- составлять профессиональное резюме

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы темы	Количество часов по тематическому планированию	Дата проведения
1	Нужна ли нам нефть и почему. Мир нефти	1	
2	Нефть. Происхождение. Историческая справка	2	
3	Как находят нефть	1	
4	Этапы геолого-разведочных работ	1	
5	Сейсмические исследования как метод нефтеразведки	1	
6	Скважины в нефтяной промышленности	2	
7	Способы эксплуатации скважин	2	
8	Жизненный цикл месторождения нефти. Стадии разработки	2	
9	Способы разработки месторождений нефти	2	
10	Заводнение нефтяных пластов	1	
11	Нестационарное заводнение нефтяных месторождений	2	

12	Что такое ГТМ и зачем они нужны	1	
13	Промысловый сбор и подготовка нефти	2	
14	Добыча нефти в мире и в России	2	
15	ОПЕК. Краткие сведения	1	
16	Переработка и транспортировка нефти. Краткие сведения	2	
17	Транспортировка нефти	1	
18	Продукты из нефти	2	
19	Основные требования к охране окружающей среды	2	
20	Итоговое занятие защита проекта «Моя будущая профессия»	4	
	Итого:	34 часа	

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы темы	Количество часов	Форма проведения занятия	Контроль знаний
1	Нужна ли нам нефть и почему Мир нефти	1	Лекция. Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; беседа	Опрос
2	Нефть. Происхождение. Историческая справка	2	Лекция. Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; беседа	Опрос
3	Как находят нефть	1	Лекция.	Опрос

4	Этапы геолого-разведочных работ	1	Лекция. Практикум	Опрос. Практическая работа
5	Сейсмические исследования как метод нефтеразведки	1	Лекция	Опрос
6	Скважины в нефтяной промышленности	2	Лекция.	Опрос
7	Способы эксплуатации скважин	2	Лекция. Практикум	Опрос Практическая работа
8	Жизненный цикл месторождения нефти. Стадии разработки	2	Лекция. Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; Практикум	Опрос Практическая работа
9	Способы разработки месторождений нефти	2	Лекция. Проблемная лекция; решение ситуационных задач	Опрос Практическая работа
10	Заводнение нефтяных пластов	1	Лекция.	Опрос
11	Нестационарное заводнение нефтяных месторождений	2	Лекция; Слайд – лекция с решением практических задач	Опрос Практическая работа
12	Что такое ГТМ и зачем они нужны	1	Лекция.	Опрос
13	Промысловый сбор и подготовка нефти	2	Лекция.	Опрос
14	Добыча нефти в мире и в России	2	Лекция. Практикум	Опрос Практическая работа

15	ОПЕК. Краткие сведения	1	Лекция.	Опрос
16	Переработка и транспортировка нефти. Краткие сведения	2	Лекция.	Опрос
17	Транспортировка нефти	1	Лекция.	Опрос
18	Продукты из нефти	2	Лекция. Практикум	Опрос Практическая работа
19	Основные требования к охране окружающей среды	2	Лекция. Практикум	Опрос. Практическая работа
20	Итоговое занятие защита проекта «Моя будущая профессия»	4	Самопрезентация	Защита проектов
	Итого:	34 часа		

2.2.3.8. Планирование профессиональной карьеры

Пояснительная записка

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере. С первых шагов на рынке труда, в условиях невозможности трудоустройства, эти представления разрушаются и приводят к возникновению сложных социально – психических состояний.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным. Размытость социально – экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а

мобильных, готовых и быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, свое рабочее место. Такой подход позволит расширить рамки выбора жизненной траектории с учетом приоритетных позиций личностного самоопределения, к которым, относятся следующие: кем быть; где и как жить; где и с кем работать; какой стиль жизни избрать; как реализовать разнообразные потребности личности.

Формирование обозначенных выше качеств ученика целесообразно организовать как процесс последовательного включения учащегося в познавательную, исследовательскую и проектно – практическую деятельность по построению личного плана карьеры.

Данную задачу и решает курс «Планирование профессиональной карьеры».

Программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 10-11 х классов.

Программа составлена на основе авторской программы Дубовицких Т.Ю.:

«Планирование профессиональной карьеры: программа курса для учащихся 10 классов».

Цели курса:

- актуализировать процесс определения собственной личной о профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях;
- создать условия для развития у учащихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услуг;
- развить умения проектно – исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры

Задачи курса:

- сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение
- повысить уровень профессиональной компетентности в процесс планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг;
- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
- обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности

Структура курса:

В рамках учебного модуля «Планирование профессиональной карьеры» организуется деятельность учащихся, направленная на:

- формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;
- формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;
- готовность повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;
- развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;
- формирования умения применять техники планирования и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитию себя в настоящем

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам:

- как влияют на успешность в жизни личностные и социальные достоинства;
- понятие о карьере, карьерной стратегии планировании карьеры;
- значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры);
- понятие об интересах, способностях, притязаниях личности, их значении в личностном и профессиональном самоопределении;
- требования к составлению плана карьеры;
- понятие рынка труда и образовательных услуг их влияние на план карьеры;
- роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;
- технологию поиска работы;
- принципы составления профессионального резюме

Требования к интеллектуальным(метапредметным) результатам усвоения курса:

- о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности;
- о роли самоменеджмента в планировании карьеры;
- собственные приоритетные способы учебной деятельности;

- наиболее эффективные для себя способы краткосрочного и долгосрочного планирования;
- о рынке труда и образовательных услуг региона;
- свои потребности в области образования и профессиональной самореализации;
- запасные варианты личностной и профессиональной самореализации на случай неудачи по основному варианту карьерной стратегии;
- о процессах исследовательской и проектной деятельности

Требования к предметным результатам курса:

- определять у себя проявление врожденных и приобретенных способностей;
- определять у себя характер проявления деловых, трудовых, эстетических, нравственных качеств;
- строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;
- выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;
- определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;
- овладеть технологией поиска работы;
- составлять профессиональное резюме

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся.

В процессе преподавания курса «Планирования профессиональной карьеры» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля

является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме проектной деятельности. Подготовка и защита проектов по теме «Моя будущая профессия». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методы работы по подготовке обучающихся к выбору профессии и планирования будущей профессиональной карьеры.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия. Последовательность модулей выстроена таким образом, чтобы школьник имел возможность изучить все вопросы для успешного решения в будущем стоящих перед ним финансовых задач. Изучение финансовой грамотности в школе даёт возможность обучающимся овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире денежных отношений.

№ п/п	Разделы темы	Количество Автор Дубовицких Т.Ю.	Количество часов по тематическому планированию
1	Мир профессий и проблема выбора.	5	5
2	Карьера и карьерная стратегия	4	4
3	Планирование карьеры	4	4
4	Рынок труда и рынок образовательных услуг	4	4
5	Стратегия и тактика эффективного поиска работы	8	8
6	Самоменеджмент как основа эффективного управления собой.	2	2
7	Корпоративная культура и этика	3	2
8	Защита проектов	4	4
	Итого:	34	34

Календарно-тематическое планирование курса «Планирование профессиональной карьеры» автор Дубовицких Т.Ю.

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
	Мир профессий и проблема выбора.	1
1	Слагаемые выбора. Формула выбора профессии. Мир профессий.	
2	Спрос выбранной профессии на рынке труда	1
3	Интересы и склонности. Возможности и способности	1
4	Ошибки при выборе профессии.	1
5	Обобщающее занятие	1
	Карьера и карьерная стратегия	1
6	Жизненная стратегия и сценарии человека	
7	Общая картина карьеры. Карьерная стратегия и ее типологии	
8	Основания карьеры и самоанализ	1
9-10	Обобщающее занятие	2
	Планирование карьеры	1
11	Проблемы целеполагания и выбора приоритетов	
12	Анализ факторов планирования карьеры. Личный профессиональный план	1
13-14	Обобщающее занятие	2
	Рынок труда и образовательных услуг	1
15	Понятие и структура рынка труда	
16	Ориентиры на рынке труда	1
17-18	Обобщающее занятие	2
	Стратегия и тактика эффективного поиска работы	1
19	Основные принципы поиска работы. Подходы к организации поиска работы	
20	Основные информационные источники. Способы формирования сети контактов	1
21	Советы по написанию резюме	1
22	Организация собеседования	1
23	Самомаркетинг на рынке труда	1
24	Советы по оформлению документов. Оформление трудовых	1

	отношений и адаптация на новом рабочем месте.	
25	Как избежать ошибок на рабочем месте.	1
26	Обобщающее занятие	1
27	Самоменеджмент как основа эффективного управления собой. Понятие самоменеджмента. Методики овладения самоменеджмента.	1
28	Мифы о самоменеджменте. Правила эффективности самоменеджмента	1
29-30	Корпоративная культура компании «Роснефть»	2
31	Обобщающее занятие	1
32-34	Защита проектов	3
	Итого:	34 часа

Учебно-тематическое планирование

<u>№</u> п/ п	Наименование темы	Коли честв о часов	Форма проведения занятия	Контрол ь знаний	дата
1.	Карьера и карьерная стратегия	1 1	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; беседа Практикум	Собеседование	
2.	Комплексная педагогическая диагностика	2	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; беседа	Тестирование	
3.	Определение учебно – познавательной мотивации	1	Беседа	Тестирование	
4.	Лучший мотив (особенности осознанного выбора профессии)	1	беседа	Тестирование	
5.	Ориентационная анкета направленности личности	1	Анкетирование беседа	Тестирование	
6.	Жизненная стратегия	1	Урок усвоения новых знаний,		

	человека		навыков и умений; Практикум		
7.	Жизненные сценарии человека	1	Дискуссия Практикум	Контроль ные вопросы	
8.	Карьерная стратегия	1 1	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; Беседа; Практикум		
9.	Правила карьерной стратегии	1	Проблемная лекция; решение ситуационных задач	Защита презентац ий	
10.	Типология карьерных стратегий	1	Слайд – лекция с решением практических задач		
11.	Основания карьеры и самоанализ	2	Лекция; беседа	Самоанал из	
12.	Степени профессиональной пригодности	1	дискуссия	Контроль ные вопросы	
13.	Анализ собственных личных и профессиональных целей	1	Игра «Аукцион»	Ролевая игра	
14	Определение собственной стратегии жизни	1		Практиче ская работа	
15	Планирование профессиональной карьеры	2	Лекция Игра «Звездный час»		
16	Целеполагание	1	Лекция Практикум	Тестиров ание	
17	Декларация жизненных целей	1			

18	Выбор приоритетов	1	Тексты для анализа		
19	Ошибки при выборе профессии	1	Лекция		
20	Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей	1 1	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; Решение практических задач	Контрольные вопросы	
21	Определение собственной стратегии жизни	1		Практическая работа	
22	Определение собственной стратегии жизни	1		Практическая работа	Определение собственной стратегии жизни
23	Планирование профессиональной карьеры	1 1	Лекция Игра «Звездный час»		Планирование профессиональной карьеры
24	Целеполагание	1	Лекция Практикум	Тестирование	Целеполагание
25	Декларация жизненных целей	1			Декларация жизненных целей
26	Выбор приоритетов	1	Тексты для анализа		Выбор приоритетов
27	Ошибки при выборе профессии	1	Лекция		Ошибки при выборе профессии
28	Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных целей	1 1	Урок усвоения новых знаний, навыков и умений; Решение практических задач	Контрольные вопросы	Понятие краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных

					х целей
29	Требования к формулировке целей	1			Требования к формулировке целей
30	Анализ факторов планирования карьеры	1	Игра «Аукцион»		Анализ факторов планирования карьеры
31	Принципы и правила планирования	1 1	Лекция Практикум		Принципы и правила планирования
32	Составление презентаций	1	Практикум	Защита презентаций "Моя будущая профессия"	Составление презентаций
33	Составление презентаций	1	Практикум	Защита презентаций "Моя будущая профессия"	Составление презентаций
34	Составление презентаций	2	Практикум	Защита проекта в "Моя будущая профессия"	Составление презентаций

2.2.3.8. 3D моделирование в SketchUp

Пояснительная записка

Развитие современного общества, науки и техники требует от образования в целом новых направлений, форм и методов работы. Компьютерное моделирование в этой связи

является новым и перспективным образовательным направлением. На протяжении всей своей жизни человек постоянно сталкивается с моделями и сам создаёт новые, то есть создаёт образ того объекта, с которым ему приходится иметь дело. Продумывая план действий, представляя результат своих действий, человек строит мысленную модель. Поведение человека во многом определяется его жизненным опытом, его представлениями о мире, то есть сформировавшимися в его сознании моделями. Особенно велика роль моделей и моделирования в современной науке и технике. В науке к созданию моделей с необходимостью прибегают, когда исследуемый объект либо очень велик (модель солнечной системы), либо очень мал (модель атома); когда процесс протекает очень быстро (модель двигателя внутреннего сгорания) или очень медленно (геологические модели); когда исследование объекта может привести к его разрушению (модель самолёта) или создание объекта очень дорого (архитектурный макет города) и т. д.

Программа «Компьютерное моделирование: 3D-моделирование в SketchUp» нацелена на совершенствование приобретенных и развитие новых творческих способностей учащихся, а также на решение практических задач проектирования и конструирования технических и производственных систем в ходе занятий техническим творчеством, что не только развивает существующие образовательные программы, но и имеет определенные отличия за счет активного включения системного подхода в изучение и поиск совершенствования существующих технических систем, комплексного рассмотрения возникающих технических проблем и задач и применения современной материально-технической базы обучения. Решающее значение в работе инженера-конструктора или проектировщика имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.

Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы – техническая.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер - конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры.

Данные направления ориентируют учащихся на рабочие специальности, воспитывают будущих инженеров-разработчиков, технарей, способных к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Занятия по 3D-моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «3D-моделирование в SketchUp», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трехмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Новизна программы заключается в более широком использовании информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании, интеграции нескольких направлений технического творчества в одном, а также использовании обширного пакета программного обеспечения, включая свободное ПО.

Цель программы: раскрытие интеллектуального и творческого потенциала учащихся с использованием возможностей программы трёхмерного моделирования SketchUp.

Задачи:

Предметные:

- формировать представление о моделировании, модификаторах, плагинах и визуализации проекта;
- познакомить учащихся с необходимой терминологией, связанной с трёхмерным компьютерным дизайном;
- формировать представления о примитивных моделях из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации.

Личностные:

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.

Метапредметные:

- способствовать развитию нестандартного мышления и пространственного воображения;
- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с компьютерными технологиями;
- предоставление возможности узнать новое в области 3D моделирования.

Адресат программы: возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 16-17 лет: 16 лет (учащиеся 10 класса), 17 лет (11 класс).

Условия реализации программы

Дети зачисляются в группы по желанию обучающихся и их родителей. Форма занятий: групповая.

Сроки реализации программы: 2 года

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю

Формы проведения занятий

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: Демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы

содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха — несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

Планируемые результаты программы:

Предметные результаты:

Обучающиеся узнают:

- о моделировании, модификаторах, плагинах и визуализации проекта;
- терминологию, связанную с трёхмерным компьютерным дизайном.

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно выполнять моделирование объектов;
- работать в среде графического 3D-редактора;
- создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- мотивационно-ценностная ориентация(мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);
- навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.*Метапредметные результаты:*

у обучающихся:

- будут развиты нестандартное мышление и пространственное воображение;
- расширится кругозор в области знаний, связанных с компьютерными технологиями.
- сформированы представления о 3 D-моделировании.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения первого модуля (примерно

50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объема дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

Учебный план

Модуль 1(10А класс)

Введение в 3D моделирование

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Анкетирование
2.	Введение в 3D-моделирование.	1	1		Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
3.	Базовые инструменты GoogleSketchup.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
4.	Навигация в сцене.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
5.	Инструменты и опции редактирования.	5	1	4	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
6.	Построение моделей.	13	1	12	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
7.	Рабочая визуализация.	6	1	5	Устный опрос, групповой

					опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
8.	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование. Защита творческих работ.
9.	Итоговое занятие.	2	1	1	Практическая работа.
	Итого	34	9	25	

Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	02.09	-	Просмотр презентаций	1	Вводное занятие.	Кабинет №2	Анкетирование.
2.	06.09	-	Лекция. Просмотр видео-уроков	1	Основные понятия 3D графики.	Кабинет №2	Устный опрос.
3.	13.09	-	Лекция. Просмотр презентаций Практикум	1	Камеры. Навигация, проекции.	Кабинет №2	Групповой опрос.
4.	20.09	-	Коллективная работа	1	Интерфейс GoogleSketchup. Основные инструменты.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
5.	27.09	-	Коллективная работа	1	Инструменты рисования.	Кабинет №2	Самоконтроль.
6.	4.10	-	Коллективная работа	1	Панорамирование	Кабинет №323	Устный опрос.
7.	11.10	-	Коллективная работа	1	Действия навигации.	Кабинет №2	Групповой опрос.
8.	18.10	-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Инструменты: Вдавить и Вытянуть.	Кабинет №2	Самоконтроль.

9.	25.10	-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Инструменты: Следуй за мной, Контур.	Кабинет №2	Самоконтроль.
10.	8.11	-	Коллективная работа	1	Инструменты: Перемещение, Вращение, Масштабирование	Кабинет №2	Групповой опрос.
11.	15.11	-	Лекция. Коллективная работа	1	Инструменты: Плоские Криволинейные поверхности.	Кабинет №2	Самоконтроль.
12.	22.11	-	Коллективная работа	1	Инструменты: Смягчение сглаживание ребер.	Кабинет №2	Устный опрос. Самоконтроль.
13.	29.11	-	Просмотр презентаций	1	Группа. Выбор в быстрой последовательности.	Кабинет №2	Групповой опрос.
14.	6.12	-	Просмотр презентаций	1	Фиксация группы. Редактирование внутри группы.	Кабинет №2	Самоконтроль.
15.	13.12	-	Просмотр презентаций	1	Единицы измерения.	Кабинет №2	Групповой опрос.
16.	20.12	-	Просмотр презентаций	1	Управление инструментами рисования.	Кабинет №2	Устный опрос
17.	27.12	-	Просмотр презентаций	1	Линия. Дуга. Прямоугольник.	Кабинет №2	Групповой опрос.
18.	10.01	-	Опрос	1	Ромб.	Кабинет №2	Тестирование.
19.	17.01	-	Просмотр презентаций	1	Объекты сложной формы.	Кабинет №2	Групповой опрос.
20.	24.01	-	Просмотр презентаций	1	Управление фокусным расстоянием объектива.	Кабинет №2	Самоконтроль.

21.	31.01	-	Лекция. Практикум.	1	Управление инструментами редактирования.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
22.	7.02	-	Лекция. Практикум.	1	Вдавить / Вытянуть. Следуй за мной.	Кабинет №2	Самоконтроль.
23.	14.02	-	Лекция. Практикум.	1	Контур. Перемещение. Вращение. Масштабирование.	Кабинет №2	Групповой опрос.
24.	21.02	-	Лекция. Практикум.	1	Конструкционные инструменты.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
25.	28.02	-	Лекция. Практикум.	1	Модель в размерах.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
26.	7.03	-	Лекция. Практикум.	1	Редактирование готовых моделей.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
27.	14.03	-	Лекция. Практикум.	1	Настройки видеокарты.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
28.	21.03	-	Лекция. Практикум.	1	Стили поверхностей.	Кабинет №2	Групповой опрос.
29.	4.04	-	Коллективная работа.	1	Материалы. Палитра.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
30.	11.04	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Текстурирование.	Кабинет №2	Групповой опрос.
31.	18.04	-	Лекция.	1	Интерфейс диалоговых окон.	Кабинет №2	Самоконтроль.
32.	25.04	-	Лекция.практикум	1	Диалоговые окна: Слои, Сцены, Стили.	Кабинет №2	Самоконтроль.
33.	16.05	-	Лекция.практикум	1	Практическая работа №1	Кабинет №2	Самоконтроль.
34.	23.05	-	Лекция.практикум	1	Практическая работа №2	Кабинет №2	Самоконтроль.

35.	30.05		Практикум.	1	Итоговое занятие	Кабинет №2	Подведение итогов.
-----	-------	--	------------	---	------------------	------------	--------------------

Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Роль технического творчества в жизни человека. Практическое значение моделирования. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Анкетирование, объявление плана работы на перспективу. Просмотр тематического видеоролика.

Раздел 2. Введение в 3D-моделирование.

Тема 2.1. Основные понятия 3D-графики.

Теория: Тела, поверхности, кривые, полигоны.

Практика: Усвоение терминологии 3D-моделирования. Демонстрация моделей.

Тема 2.2 Камеры. Навигация, проекции.

Теория: Назначение камеры, виды проекции, навигация.

Практика: Усвоение терминологии 3D-моделирования.

Раздел 3. Базовые инструменты GoogleSketchup.

Тема 3.1. Интерфейс Sketchup. Основные инструменты.

Теория: Основные инструменты. Выбор. Компонент. Ластик. Палитра.

Практика: Изучение интерфейса приложения. Отработка действий с инструментами.

Тема 3.2. Инструменты рисования.

Теория: Линия. Дуга. От руки. Прямоугольник. Окружность. Многоугольник.

Практика: Построение отрезков, плоских фигур, уклона и конусности, сопряжения поверхностей. Просмотр видеороликов.

Раздел 4. Навигация в сцене.

Тема 4.1. Панорамирование.

Теория: Функции и применение камеры. Вращение.

Практика: Знакомство с режимами навигации в сцене.

Тема 4.2. Действия навигации.

Теория: Лупа. Окно увеличения. Показать все. Предыдущий вид. Следующий вид. Виды.

Практика: Отработка действий с инструментами.

Раздел 5. Инструменты и опции редактирования.

Тема 5.1. Инструменты: Вдавить и Вытянуть.

Теория: Инструменты: Вдавить и Вытянуть: назначение, функции инструментов.

Практика: Отработка действий с инструментами.

Тема 5.2. Инструменты: Следуй за мной, Контур.

Теория: Инструменты: Следуй за мной, Контур: назначение, функции инструментов.

Практика: Отработка действий с инструментами.

Тема 5.3. Инструменты: Перемещение, Вращение, Масштабирование.

Теория: Инструменты: Перемещение, Вращение, Масштабирование: назначение, функции инструментов.

Практика: Построение объемных тел методом вращения плоских фигур вокруг своей оси. Использование инструмента тяни-толкай. Выдавливание по контуру. Просмотр тематического видеоролика.

Тема 5.4. Инструменты: Плоские и Криволинейные поверхности.

Теория: Инструменты: Плоские и Криволинейные поверхности: назначение, функции инструментов.

Практика: Построения модели.

Тема 5.5. Инструменты: Смягчение и сглаживание ребер.

Теория: Инструменты: Смягчение и сглаживание ребер: назначение, функции инструментов.

Практика: Отработка действий с инструментами.

Раздел 6. Построение моделей.

Тема 6.1. Группа. Выбор в быстрой последовательности.

Теория: Выбор и создание группы через контекстное меню.

Практика: Отработка приемов группирования.

Тема 6.2. Фиксация группы. Редактирование внутри группы.

Теория: Инфо по элементу.

Практика: Отработка действий редактирования внутри группы.

Тема 6.3. Единицы измерения.

Теория: Измерения. Инфо по модели.

Практика: Отработка приемов измерения.

Тема 6.4. Управление инструментами рисования.

Теория: Строим точно. Изучение приемов точных построений.

Практика: Точные построения.

Тема 6.5. Линия. Дуга. Прямоугольник.

Теория: Линия. Дуга. Прямоугольник.

Практика: Построение объектов сложной формы.

Тема 6.6. Ромб

Тема 6.7. Объекты сложной формы.

Теория: Поменять стороны поверхности. Окружность. Многоугольник.

Практика: Создание 3D моделей по эскизам, рисункам, фотографиям.

Тема 6.8. Управление фокусным расстоянием объектива.

*Теория:*Изучение приемов редактирования 3D объектов.

*Практика:*Создание 3D моделей по эскизам, рисункам, фотографиям.

Тема 6.9.Управление инструментами редактирования.

*Теория:*Изучение приемов редактирования 3D объектов.

*Практика:*Импорт, экспорт 2D графики. Выбор, подготовка фотографии. Загрузка фотографии, настройки камеры. 3

Тема 6.10.Вдавить / Вытянуть. Следуй за мной.

Теория: Изучение приемов редактирования 3D объектов.

*Практика:*Построение 3D модели по фотографии. Проецирование текстуры на модель.

Тема 6.11.Контур. Перемещение. Вращение. Масштабирование.

*Теория:*Изучение приемов редактирования 3D объектов.

*Практика:*Размещение модели на «фотосцене».

Тема 6.12.Конструкционные инструменты.

*Теория:*Рулетка. Транспортир. Оси. Изучение конструкционных инструментов.

*Практика:*Управление инструментами рисования, модификаций, фокусным расстоянием объектива. Использование рулетки, транспортира, перемещение осей. Применение специального стиля отображения поверхности для конкретной операции.

Тема 6.13. Модель в размерах.

*Теория:*Строим модель в размерах.

*Практика:*Выполнение приемов точных построений.

Тема 6.14.Редактирование готовых моделей.

*Теория:*Редактирование готовых моделей.

*Практика:*Освоение приемов работы с 3D текстом.

Раздел 7. Рабочая визуализация.

Тема 7.1. Настройки видеокарты.

*Теория:*Скрыть / показать. Стили отображения поверхностей и ребер.

*Практика:*Знакомство с приемами 3D сканирования и редактирования.

Тема 7.2.Стили поверхностей.

*Теория:*Стили поверхностей. Стили ребер. Тени.

*Практика:*Основные приемы редактирования отсканированных моделей.

Тема 7.3.Материалы. Палитра.

*Теория:*Диалоговое окно Материалы. Знакомство с возможностями текстурной визуализации.

*Практика:*Создание текстурной визуализации.

Тема 7.4.Текстурирование.

*Теория:*Позиция текстуры. Создать уникальную текстуру. Комбинировать текстуры. Назначить фототекстуру.

*Практика:*Создание текстурной визуализации.

Тема 7.5. Интерфейс диалоговых окон.

*Теория:*Изучение интерфейса диалоговых окон.

*Практика:*Работа с окнами программы.

Тема 7.6. Диалоговые окна: Слои, Сцены, Стили.

*Теория:*Диалоговые окна: Слои, Сцены, Стили.

*Практика:*Работа с диалоговыми окнами.

Тема 7.7. Практическая работа №1

Тема 7.8. Практическая работа №2

Тема 8.1. Промежуточная аттестация.

*Практика:*Тестирование,защита творческих работ.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Тема 9.1.Итоговое занятие.

*Теория:*Подведение итогов работы объединения за учебный год. Поощрение активных ребят.

*Практика:*Обмен мнениями по поводу проделанной работы, выбор приоритетного направления дальнейшего обучения каждым из обучающихся объединения.

Учебный план 11А класс

Модуль 2.

Архитектурные построения в SketchUp

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Анкетирование.
2	Рельеф местности	8	1	7	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Текущий контроль.
3	Свет и тени	3	1	2	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
4	Совмещение модели с фотографией	5	1	4	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.

5	Архитектурные построения	10	2	8	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
6	Презентация	4	1	3	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
7	Аттестация	2	1	1	Тестирование.
8	Итоговое занятие	1		1	Контрольная работа.
9	Итого	34	8	26	

Календарный учебный график

№ п/п	Число-Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	2.09	-	Просмотр презентации.	1	Вводное занятие.	Кабинет № 2	Анкетирование.
2.	8.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Технология создания сложной кривизны.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
3.	15.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Создание рельефа.	Кабинет №2	Индивидуальный опрос
4.	22.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Создание новой сетки «с нуля».	Кабинет № 2	Групповой опрос
5.	29.09	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Вытягивание (лепки) рельефа.	Кабинет № 2	Групповой опрос
6.	6.10	-	Лекция. Просмотр презентации	1	Врезка в рельеф нового объекта.	Кабинет № 2	Групповой опрос
7.		-	Просмотр презентации.	1	Драпировка.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
8.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Выборочная детализация.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
9.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Исправление «переломов» рельефа.	Кабинет № 2	Групповой опрос
10.		-	Лекция. Просмотр	1	Тени	Кабинет	Индивидуальный

			презентации		«собственные».	№2	опрос
11.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Тени «падающие».	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
12.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Настройка теней.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
13.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Импорт, экспорт 2D графики.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
14.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Выбор, подготовка фотографии.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
15.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Загрузка фотографии,	Кабинет №2	Групповой опрос. Самоконтроль.
16.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Настройки камеры.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
17.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Построение модели фотографии.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
18.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Проецирование текстуры на модель.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
19.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Размещение модели на «фотосцене».	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
20.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Управление инструментами рисования.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
21.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Аттестация.	Кабинет № 2	Тестирование.
22.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Использование рулетки, транспорта, перемещение осей.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
23.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Применение специального стиля отображения поверхности.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
24.		-	Лекция. Просмотр	1	Выполнение модели	Кабинет	Групповой опрос.

			презентации		комнаты в соответствующем масштабе.	№ 2	Самоконтроль.
25.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование мебели.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
26		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование мебели.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
27		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Менеджер страниц.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
28		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Проектирование собственной конструкции здания.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
29		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование зданий по образцу.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
30.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование жилой комнаты тинейджера.	Кабинет №2	Групповой опрос. Самоконтроль.
31.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование интерьера здания.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
32.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование экстерьера здания.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
33.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Статичный экспорт. Анимированный показ	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
34.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Итоговая аттестация. Итоговое занятие.	Кабинет № 2	тест

Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Демонстрация возможностей 3D технологий. Роль технического творчества в жизни человека. Практическое значение моделирования. Демонстрация моделей. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Анкетирование или беседа с целью знакомства, объявление плана работы на перспективу. Просмотр тематического видеоролика. Игра.

Раздел 2. Рельеф местности.

Тема 2.1. Технология создания сложной кривизны.

Теория: Инструмент «Песочница». Назначение инструмента. Функции.

Практика: Применение простых опций модификаций отдельных ячеек.

Тема 2.2.Создание рельефа.

Теория: Инструмент «Из контуров».

Практика: Создание объемного моделирования рельефа.

Тема 2.3.Создание новой сетки «с нуля».

Теория: Инструмент «Из царапины».

Практика: Создание новой сетки с нуля.

Тема 2.4.Вытягивание (лепки) рельефа.

Теория: Инструмент «Присоска».

Практика: Вытягивание (лепки) рельефа.

Тема 2.5.Врезка в рельеф нового объекта.

Теория: Инструмент «Штамп».

Практика: Врезка в рельеф нового объекта.

Тема 2.6.Драпировка.

Теория: Инструмент «Драпировка».

Практика: Редактирование ребер поверхности объекта.

Тема 2.7.Выборочная детализация.

Теория: Инструмент «Добавить детали».

Практика: Создание выборочной детализации.

Тема 2.8.Исправление «переломов» рельефа.

Теория: Инструмент «Отразить ребро».

Практика: Исправление «переломов» рельефа.

Раздел 3. Свет и тени.

Тема 3.1.Тени «собственные».

Теория: Тени «собственные». Режим рендеринга «Затененный», «Затененный с текстурами».

Практика: Создание теней.

Тема 3.2.Тени «падающие».

Теория: Тени «падающие».

Практика: Имитация солнца.

Тема 3.3.Настройка теней.

Теория: Настройка теней.

Практика: Сочетание настроек.

Раздел 4 Совмещение модели с фотографией

Тема 4.1.Импорт, экспорт 2D графики.

Теория: Назначение 2D графики.

Практика: Импорт, экспорт 2D графики.

Тема 4.2.Выбор, подготовка фотографии.

Теория: Выбор, подготовка фотографии.

Практика: Создание модели по фотографии.

Тема 4.3.Загрузка фотографии.

Теория: Загрузка фотографии.

Практика: Создание 3 D модели по фотографии.

Тема 4.4.Настройки камеры.

Теория: Настройки камеры.

Практика: Работа с камерой.

Тема 4.5.Построение 3D модели по фотографии.

Теория: Построение 3D модели по фотографии.

Практика: Моделирование дома.

Тема 4.6. Проецирование текстуры на модель.

Теория: Проецирование текстуры на модель.

Практика: Создание 3 D модели.

Тема 4.7.Размещение модели на «фотосцене».

Теория: Размещение модели на «фотосцене».

Практика: рабочая визуализация.

Раздел 5 Архитектурные построения

Тема 5.1.Управление инструментами рисования.

Теория: Управление инструментами рисования.

Практика: Фокусное расстояние объектива.

Тема 5.2.Использование рулетки, транспорта, перемещение осей.

Теория: Использование рулетки, транспорта, перемещение осей.

Практика: Построение здания.

Тема 5.3.Применение специального стиля отображения поверхности.

Теория: Применение специального стиля отображения поверхности.

Практика: Работа с поверхностями.

Тема 5.4.Выполнение модели комнаты в соответствующем масштабе.

Практика: Выполнение модели комнаты в соответствующем масштабе.

Тема 5.5. Моделирование мебели.

Практика: Моделирование мебели

Тема 5.6. Моделирование интерьера комнаты.

Практика: Моделирование интерьера комнаты.

Тема 5.7. Менеджер страниц.

Теория: Менеджер страниц.

Практика: Работа со страницами проекта.

Тема 5.8. Проектирование собственной конструкции здания.

Практика: Проектирование собственной конструкции здания.

Тема 5.9. Моделирование зданий по образцу.

Практика: Моделирование зданий по образцу.

Тема 5.10. Моделирование жилой комнаты тинейджера.

Практика: Моделирование жилой комнаты тинейджера.

Тема 5.11. Моделирование интерьера здания.

Практика: Моделирование интерьера здания.

Тема 5.12. Моделирование экстерьера здания.

Практика: Моделирование экстерьера здания.

Раздел 6. Презентация

Тема 6.1. Статичный экспорт.

Теория: Статичный экспорт.

Практика: Работа со страницами

Тема 6.2. Статичный экспорт.

Теория: Статичный экспорт.

Практика: Настройка параметров страницы.

Тема 6.3. Анимированный показ.

Теория: Анимированный показ.

Практика: Последовательная смена кадров, анимация объектов.

Тема 6.4. Параметры показа слайд-шоу.

Теория: Параметры показа слайд-шоу.

Практика: Слайд-шоу.

Раздел 7 Аттестация. Итоговое занятие

Тема 7. Тестирование. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год. Поощрение активных ребят.

Практика: Обмен мнениями по поводу проделанной работы, выбор приоритетного направления дальнейшего обучения каждым из обучающихся объединения.

2.2.3.9. Волейбол

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Волейбол» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование). «Волейбол» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 – 11 классов в сфере физической культуры. Курс рассчитан на 34 часа в 10-11 классах.

Актуальность образовательной программы.

Занятия спортом (волейболом) дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Цель учебного курса «Волейбол» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; углублённое изучение спортивной игры волейбол.

Задачи учебного курса «Волейбол»:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими

упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.
- расширение межпредметных связей, формирование целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

Планируемые результаты обучения

Универсальные действия, развиваемые при прохождении материала курса.

Личностные:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- оценивать ситуации, свои и чужие поступки с точки зрения этики;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,
- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;

Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Коммуникативные:

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- характеризовать качества, признаки объекта, различать существенные и несущественные;

Познавательные:

- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
- моделировать различные отношения между личностями, группами социума.

- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

Результаты освоения курса «Волейбол».

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;
- определять базовые понятия и термины, относящиеся к конкретным видам спорта, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.
- использовать подвижные и спортивные игры, для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.
- уметь играть и организовывать подвижные игры с учетом правил, уровнем физической подготовки и возрастными особенностями детей;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

Метапредметные результаты освоения.

- производить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами;
- производить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
- избирательно относиться к окружающей информации;
- использовать различные приемы поиска информации в Интернете;
- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере в информационной среде учреждения;
- формировать собственное информационно пространство;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные используемой проблеме;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;
- нести ответственность за качество выполненного проекта.

Мониторинг изучения результатов освоение программы курса.

Результатом изучения материала курса является участие детей в спортивных соревнованиях разного уровня, организация соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта. Участие в играх и организация подвижных игр на уровне двора, класса, разновозрастной группы и т.п. Во время занятий происходит развитие всех двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Однако проверка двигательных качеств проводится в рамках предмета физическая культура, поэтому не выносится отдельным пунктом мониторинга. Проекты учащихся и другие результаты складываются в личное портфолио учащегося.

Распределение времени учебного курса «Волейбол» для 10-11 класса.

№	Вид программного материала	Кол-во часов
1.	Основы знаний и техника безопасности	4
2.	Волейбол	30
	Итого	34

Содержание курса «Волейбол».

Основы знаний.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Релаксация (общие представления).

Личная гигиена. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.

Волейбол. Правила игры.

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Совершенствование техники приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Совершенствование техники подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Варианты подач мяча.

Совершенствование техники прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку.

Совершенствование техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Совершенствование тактики игры: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

Тематическое планирование.

№ п\п	Название раздела	№ занятия	Тема занятия
1	Введение (1ч.)	1	Основы знаний. Техника безопасности на занятиях.

2	Волейбол (30ч)	2	Правила игры. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.
		3	Правила игры. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.
		4	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. ОФП. Учебная игра
		5	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. ОФП. Учебная игра
		6	Совершенствование техники приема и передач мяча. ОФП. Игры
		7	Совершенствование техники приема и передач мяча. ОФП. Игры
		8	Совершенствование техники приема и передач мяча. ОФП. Игры
		9	Развитие выносливости. Силовая подготовка. Учебная игра.
		10	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		11	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		12	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.
		13	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.
		14	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Учебная игра
		15	Совершенствование техники владения мячом. Игра.
		16	Совершенствование техники владения мячом. Игра.
		17	Совершенствование техники владения мячом. Игра.
		18	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
		19	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
		20	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра

Основы знаний 1	21	Основы знаний. Развитие выносливости. ОФП. Игра
	22	Основы знаний. Развитие выносливости. ОФП. Игра
	23	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Учебная игра
Основы знаний 2 ч	24	Основы знаний. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.
	25	Основы знаний. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.
	26	Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.
	27	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
	28	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
	29	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
	30	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
	31	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
	32	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
	33	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.
	34	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.

II.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 является обязательной частью основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым национальным ценностям), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания объединяет деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог), реализующих воспитательный потенциал совместной деятельности с обучающимися.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 включает в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», описывает специфику деятельности МБОУ СОШ № 3 в сфере воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором описывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 3.

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, походы, туризм»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Волонтерство»,
- «Лестница моего успеха»;
- «Связь поколений»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ СОШ № 3. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 3 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», который отражает, осуществляемый в МБОУ СОШ № 3 самоанализ воспитательной работы, с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания МБОУ СОШ № 3 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровней общего образования.

3.2 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МБОУ СОШ № 3 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в МБОУ СОШ № 3;

-ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

-системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СОШ № 3 являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

-педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, детских объединений (ДОО), кадетского класса на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является педагог, осуществляющий деятельность по классному руководству (далее – классный руководитель), реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

-в организации воспитательного процесса в школе принимают участие специалисты в области воспитания: социальный педагог, старший вожатый, педагог-библиотекарь, а также педагог-психолог.

3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* в МБОУ СОШ № 3 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

-в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

-в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

-в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их является базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления

ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни является важным для личностного развития обучающегося, так как ценности определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определено особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой

жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

- организовывать для школьников экскурсии, походы, туристические мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- реализовывать воспитательный потенциал через волонтерское движение;

- организовать работу по поддержке деятельности талантливых и одаренных детей и подростков.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (далее – классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей. К инвариантной деятельности классного руководителя относятся: работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами.

Классный руководитель организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);
- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;
 - профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты,

субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-

бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным

руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;
- взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;
- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;
- взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);
- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);
- создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);
- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);
- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»

<i>Воспитательные задачи школьного урока</i>		
<i>Уровень начального общего образования</i>	<i>Уровень основного общего образования</i>	<i>Уровень среднего общего образования</i>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной	1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка,	1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа

<p>принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; б) развитие самостоятельности и личной ответственности за</p>	<p>культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p>	<p>России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); 2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; 3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите; 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; 5) формирование основ саморазвития и</p>
---	---	--

<p>свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным</p>	<p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных</p>	<p>самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>б) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</p>
---	--	---

ценностям.	<p>компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей,</p>	<p>проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование</p>
------------	--	---

	<p>правил поведения на транспорте и на дорогах;</p> <p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	---

Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»

<i>Реализация воспитательного потенциала урока</i>	<i>Методы и приемы, виды и формы деятельности</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках *следующих выбранных обучающимися её видов:*

Таблица «Программы курсов внеурочной деятельности в X - XI общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу ФГОС СОО»

<i>Направления</i>	<i>Названия занятий</i>	<i>Классы</i>
Социальное	«Планирование профессиональной карьеры»	10 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «Введение в нефтегазовое дело»	11 класс (Роснефть)
Общеинтеллектуальное	«Введение в нефтегазовое дело»	11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «Трудные вопросы по истории»	10 класс
	НОУ «Поиск» «Геология»	11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «История России в лицах»	11 класс
	НОУ «Поиск» «Экономика»	10 - 11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск»	10- 11 класс
Общекультурное	Час общения	10 – 11 класс
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Атлет», «Волейбол»	10 – 11 класс

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица «Виды и формы деятельности работы с родителями или законными представителями обучающихся»

<i>Уровень</i>	<i>Формы деятельности</i>
Групповой	<ul style="list-style-type: none">- общешкольные родительские собрания;- общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы;- родительский всеобуч «Азбука для родителей» (Приложение «План родительского всеобуча «Азбука для родителей»).
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none">- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.
Классный	<ul style="list-style-type: none">- совет родителей класса;- классные родительские собрания,- социальные сети и чаты, в которых

	обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
--	---

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Таблица «Детское самоуправление в школе на разных уровнях»

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборного Совета обучающихся МБОУ СОШ №3, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы; - через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов; - через деятельность министерств Совета обучающихся, отвечающих за проведение мероприятий.
На уровне классов	- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления Совета

	<p>обучающихся и классных руководителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: <ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержание порядка и дисциплины в школе; ➤ организацию учебного процесса; ➤ организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся класса.
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - через вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных дел; - через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

<i>Виды и формы профориентационной деятельности</i>	<i>Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников</i>
Цикл профориентационных	

<p>часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего</p>	<p>«Сотвори свое будущее», «Профессия с большой перспективой» (10 классы) «Моя профессия», «Актуальные профессии региона» (11 классы)</p>
<p>Экскурсии на предприятия города</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Комбинат школьного питания «Подросток», - ООО «Союз Мебель Бугуруслан», - ООО «Компонент-Лактис», -ООО «Мери-10», -Швейное предприятие «Чемпион», - КФХ «Сотников», -Бугурусланский районный суд Оренбургской области, -Сбербанк город Бугуруслан -ПЧ-25, -МО МВД России «Бугурусланский» -Редакция газеты «Бугурусланская правда» -ГУП «Бугурусланская типография» -Филиал государственного бюджетного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Бугуруслане. -ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области» -Учреждения здравоохранения
<p>Участие в профориентационной акции «Выбор»</p>	<p>Совместно с ГКУ «ЦЗН г. Бугуруслана» -Участие в конкурсах «Лучший профориентационный стенд», «Реклама профессий», - Проведение анкетирования обучающихся 9,11 классов</p>
<p>Участие во Всероссийских онлайн-уроках</p>	<p>На сайте Открытый урок.РФ https://vk.com/otkr_uroki(по отдельному плану) ПроеКТОриЯ https://vk.com/proektoria «Билет в будущее» https://vk.com/biletvbudushee Онлайн - уроки финансовой грамотности</p>

	https://dni-fg.ru/
Проконсультированные с использованием методов профдиагностик.	Работа педагога-психолога по отдельному плану (Приложение....).
Работа родительского всеобуча.	Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся: - «Профильное обучение. Подготовка старшеклассников к будущей профессии» (9 классы); -«Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Ценностные ориентиры старшеклассника» (10 класс) -«Жизненные сценарии наших детей. Профессиональные ориентации старшеклассников» (10-11 классы)
Работа кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Финансовая грамотность», «Правовой клуб», «Выбор профессии» «ЮИД», «ДЮП»
Совместная деятельность с СУЗами, ВУЗами	- Дни открытых дверей, -Экскурсии, -Встречи с представителями учебных заведений -Сезонные школы
Летняя занятость	- Трудовая бригада, -Индивидуальное трудоустройство
Профориентационная игра	«День самоуправления»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела *обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть*

мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Вне образовательной организации	<p><i>Проекты:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушки и дедушки онлайн»; - «Школьный двор»; - «С добрым сердцем на добрые дела» 	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На уровне образовательной организации	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: КТД «День Знаний», КТД «Новогодний калейдоскоп», фестиваль «Долг. Честь. Родина», фестиваль «Зажги свою звезду», концертная программа «Всем, кому гордое имя учитель», капустник «День родной школы», концертная программа «Сердечко для мамочки» и т.д.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в

		первоклассники, посвящение в нефтята (Роснефть - класс), посвящение в кадеты.
	Церемонии награждения школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
На уровне обучающихся	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении

		навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №3 детское общественное объединение «Феникс», – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей и подростков 8 – 17 лет, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развития творческих способностей и социального становления членов объединения, указанных в уставе общественного объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод,

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации, формирование правовой культуры детей и подростков;

- поддержку и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

- формирование благоприятной информационной среды, ориентация в информационном поле, создание собственного позитивного контента.

- воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

- утверждение и последовательной реализации в детском общественном объединении «Феникс» демократических процедур (выборы руководящих органов ДОО «Феникс», подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Направления	Внешкольный уровень	Школьный уровень
«Создавай!» (личностное развитие)	-Областная игра «Мы – Команда ДОО!»; -Конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»; -Проект «Детская общественная Правовая Палата»;	- День открытых дверей «Будь с нами»; - День толерантности; - Квест «Мои права» - акция «Пост прав ребёнка»; -Детский Референдум и т.д.
«Объединяй!» (гражданская активность)	- Работа региональной очно-заочной Школы добровольчества; - Волонтерский корпус Федерации детских организаций; - Арт-медиа фестиваль	- Акция «Уважай старость»; - КТД «Новогодний калейдоскоп»; - Неделя добра; - акция «Дети детям» и т.д.

	«Культура»;	
«Продвигай!» (информационно-медийное направление)	- Конкурс информационных материалов «Позитивный контент»; - Марафон фоторепортажей «Я-Федерация»; - Областной фестиваль начинающих журналистов «Тужурка»	- выпуск печатного издания «Школьные вести»; - ведение школьного аккаунта в социальной сети ВК.
«Действуй!» (патриотическое направление)	- Областные заочные конкурсы и акции; - Областной конкурс «Гражданин России»; - Областная поисковая акция «Обелиск»	- Акция «Георгиевская ленточка»; - Акция «Вальс Победы»; - Акция «Блокадный хлеб»; - Акция «Улица героев» - Фестиваль «Долг.Честь.Родина»; - месячник по ГПД (по отдельному плану) и т.д.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся 5 – 11 классов, консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьные вести» для обучающихся 1 – 11 классов, на страницах которой ими размещаются материалы о жизни школы (рубрики: «Наша

гордость», «Давайте познакомимся», «Успех», «Актуально», «Выпускник - 2020», «Психолог советует», «Мечты сбываются», «За здоровый образ жизни» и т.д.)

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Экскурсии, походы, туризм»

Экскурсии, походы, туризм помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, во время туристических мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями и родителями	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Выбор профессии»; - организация экскурсий на предприятия города,

школьников.	образовательные организации, учреждения культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им. Н.В.Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.); - плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»; - ПВД в границах города Бугуруслана и Бугурусланского района.
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования	- категорийные спортивные пешеходные походы 1-3 категории по Поволжью и Южному Уралу, с МАУДО ЦРТДЮ г. Бугуруслана; - категорийные походы на средствах передвижения 1-2 категории по местам боевых действий времен гражданской войны.
Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.	- участие в областных слетах и слетах-соревнованиях «Юные туристы», «Юные спасатели», «Школа безопасности», слет педагогических работников образования, «Серебряная спица», «Школа семейного туризма»; - организация соревнований: комплексные городские соревнования по пешеходному туризму, соревнования в закрытых зданиях и помещениях по технике пешеходного туризма, городские открытые соревнования по лыжному туризму, открытые городские соревнования по велотуризму.
Поисковые экспедиции. Вахты памяти.	- Вахта Памяти «Пост №1»; - деятельность поискового отряда «Высота» в местах ведения боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (Ленинградская и

Новгородская области).

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День родной школы, Последний звонок и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья, стенд по профориентации и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акция «Зеленая Весна», акция «Посади дерево», акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы), проект «Школьный двор».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для	Оформление здания школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, День государственного флага, День здоровья и

воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	т.д.)
--	-------

3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения МО «город Бугуруслан». Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»; - участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся: «Подари тепло нуждающимся», «Давайте делать добрые дела», «Доброта вокруг нас», «Подари ребенку радость», «Снежинка добра»; - оказывают посильную помощь одиноким пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне школы.
На уровне школы и классов	- участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями

	<p>школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организуют работу с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы; - участвуют в благоустройстве пришкольной и школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).
--	---

3.13. МОДУЛЬ «Лестница моего успеха»

Особое внимание в школе уделяется вопросам обучения, развития и воспитания одаренных детей, развитию исследовательской активности, стремлению к открытиям и достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду. Работа с одаренными обучающимися осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

<i>Уровень</i>	<i>Виды деятельности</i>
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> - участие в онлайн олимпиадах; - участие в вузовских олимпиадах; - обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу» (г.Москва); - онлайн обучение «Фоксфорд»; - обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу»; - обучение в очно-заочной школе при МФТИ.
На уровне школы и классов	<ul style="list-style-type: none"> - элективные курсы по предметам; - профильное обучение; - довузовская подготовка; - реализация программы «Школа – Вуз – Предприятие»; - участие в перечневых олимпиадах; - занятие в системе ДО; - обучение в очно-заочной школе «Эрудит», «Созвездие»; - построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с

	<p>выбранными профессиональными компетенциями;</p> <p>- поддержка и развитие способностей и талантов у детей с учетом опыта Образовательного фонда «Талан и успех»</p>
<p>На индивидуальном уровне</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные творческие маршруты; - индивидуальные консультации; - обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области (подготовка к олимпиадам, ОЗШ); - занятия исследовательской и проектной деятельностью; - занятия в библиотеке, медиатеке, работа в интернете; - занятия в кружках, секциях, клубах; - портфолио достижений школьника; - участие в психологических тренингах по развитию креативности; - открытые онлайн уроки «Проектория», «Уроки настоящего»;

3.14. Модуль «Связь поколений»

Целью модуля является создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров, формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «СОШ№3» представлено несколькими блоками и программами.

Модель правового, гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе МБОУ СОШ №3 представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических

работников и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В основе системной работы лежит школьная программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся». Она определяет основные направления патриотического воспитания школьников, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы и реализовывались через спектр традиционных и инновационных мероприятий, проводимых в городе, области, федерации.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность и проведение массовых общешкольных мероприятий. Это работа кружков, объединений, входящих в состав военно-спортивного клуба «БОЕЦ». Творческие объединения такие как: «Юный турист», «Юный спасатель», «Школа безопасности», «ЮИД» и «ДЮП» имеют туристско-краеведческую и оборонно-спортивную направленность. Они ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. В основах программ заложена идея воспитания уважительного отношения к своей Родине и согражданам. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствовать знания и умения в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки. Данные программы дают возможность наиболее емко дать знания в области спасательного дела, направить обучающегося на дальнейший выбор профессии в структурах МЧС.

Одним из главных направлений гражданско-патриотического воспитания в школе является кадетское движение. Кроме оборонно-спортивных направлений, таких как строевая и огневая подготовка, кадетам предоставлена возможность получать дополнительные знания по русскому языку (кружок «Загадки языка»), математике (кружок «УМ-ка»), психологии (кружок «Тропинка к своему «Я»), хореографии.

Кадеты являются активными участниками всех школьных и городских мероприятий патриотического характера: Дня знаний, Дня учителя, Дня матери, Дня

родной школы, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, акций и митингов, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Победы и окончанию второй мировой войны.

Важную роль в работе клуба и в целом в патриотическом воспитании отводится школьному военно-патриотическому музею имени героя Советского Союза Сергея Аникановича Долженкова и деятельности поискового отряда «Высота». Большое количество мероприятий, Уроков Мужества проводятся непосредственно в самом музее. Через такие мероприятия как «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Битва под Москвой» детям доносится вся историческая значимость тех дней. Более тысячи обучающихся расширяют представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Через военные письма, стихи, театрализованные постановки видны величие духа людей военного поколения, их вера в торжество Победы.

Много внимания уделяется работе с допризывной молодежью и Всероссийскому движению «Юнармия». Допризывники клуба «БОЕЦ» — это постоянные победители и призеры городских соревнований: «Спартакиада допризывной молодежи», «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Военно-полевые сборы». В школе ежегодно проходят уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященные Героям России. Из числа лучших членов клуба формируется «Пост №1», который горожане ежегодно могут видеть возле стел «Герои-Бугурусланцы» 9 мая.

Относительно новым направлением является совместный проект школы и областного детско-юношеского многопрофильного центра «Интеллектуальная лаборатория. ОБЖ», который функционирует с 2018 года. Члены военно-спортивного клуба «БОЕЦ», входящие в состав лаборатории – это лидеры Оренбургской области в олимпиадном движении по ОБЖ. В дальнейшем эти ребята выбирают для себя путь, связанный со сферами безопасности, МЧС, ФСБ, МВД, становятся военнослужащими армии РФ.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении и городе в целом, возрастание социальной активности детей, подростков и молодежи, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 3 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ СОШ № 3 воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и адаптированные к классам диагностические методики исследования.

Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

<i>№</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Показатели эффективности</i>	<i>Самоанализ педагога, деятельности осуществляющего</i>
----------	----------------------------	-------------------------------------	--

	<i>эффективности классного руководства</i>	<i>деятельности классного руководства</i>	<i>деятельность классного руководителя</i>
	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	<p>Организована деятельность по направлениям инвариантной части:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе; - деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся; - осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом; - участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами; - ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы). <p>Организована деятельность по направлениям вариативной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.),

			помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
Критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства	Сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России	Сформированность	Для обучающихся 1 – 4 классов Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)
		Сформированность	Для обучающихся 5 – 11 классов Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)
		Сформированность	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова) Для обучающихся 5 – 11 классов Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова) Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.) Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)
	Наличие опыта деятельности на	Для обучающихся 1 – 4 классов Методика «Акт добровольцев» (Н.Е.	

	основе системы ценностей гражданина России	Щуркова) Для обучающихся 5 - 11 классов Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)
--	--	---

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. *Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством *профориентационной работы школы;*
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством *работы школьных медиа;*

- качеством проводимых в школе экскурсий, походов, туризма;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации волонтерского движения;
- качеством организации работы через сохранение исторической памяти поколений, формирование гражданской ответственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей подростков;
- качеством работы по поддержке талантливых и одаренных детей и подростков.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 3 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

II.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В РАМКАХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС СОО МБОУ СОШ №3

4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Программа коррекционной работы МБОУ СОШ №3 разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», федерального государственного образовательного стандарта среднего основного общего образования (далее – ФГОС СОО), федерального государственного образовательного стандарта ОВЗ. Коррекционная работа школы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы среднего основного общего образования (далее – ООП), компенсацию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям данной категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Цель: организация коррекционно-образовательного процесса школы для подростков испытывающих трудности в учебной деятельности.

Задачи программы

— своевременное выявление детей с трудностями адаптации;

- определение особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению подростками испытывающими трудность в обучении образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования;
- создание условий развития потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Основные направления работы:

- *диагностическое направление*: выявление подростков, испытывающих трудности в обучении;
- *коррекционно-развивающее направление*: специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков подростков испытывающих трудности в обучении;
- *консультативное направление*: специальное сопровождение подростков испытывающих трудности в обучении, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительское направление*: разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает:

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,

-определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- выявление психологических особенностей подростка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ СОШ №3 проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение городской ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА)

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Данная работа, проводимая в школе №3, позволяет преодолеть или минимизировать недостатки психического или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Коррекционные программы создаются на четверть, год.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов школы: логопедом, психологом (при необходимости - тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов школы, педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы № 3, городской ПМПК.

Консультативная работа школе решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультирование осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагоги проводят консультативную работу с родителями школьников, обсуждая вопросы успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов,

способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог школы проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога МБОУ СОШ №3 с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед школы №3 проводит консультирование ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу). В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда школы с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Также проводятся консультации с администрацией школы №3 при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалисты школы могут выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками;
- раскрытие разных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций. — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Данное направление реализуется через родительские собрания, педагогические советы в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ;

II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (май). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения подростков испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Механизм взаимодействия – психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по адаптационному учебному плану;

2. Внеурочная индивидуальная или работа в группах с целью ликвидации пробелов знаний;

Социальное партнерство:

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)
- обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения подростков, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного сопровождения детей испытывающих трудности в обучении.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогического содействия.

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

4.4 Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов школы различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психолога, медицинских работников внутри школы, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности осуществляется по не линейному расписанию, которое позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами МБОУ СОШ №3.

В итоге проведения коррекционной работы в МБОУ СОШ №3 обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты обучающихся:

- сформированность мотивации к труду;
- ответственность в отношении к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированность самоконтроля на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся школы №3 с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

– освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

– освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

– освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях⁵.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации,

получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационный раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1. Пояснительная записка Учебный план

Учебный план МБОУ СОШ №3 МО «г. Бугуруслан» разработан в соответствии со следующими документами:

-Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;

-приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;

-постановление главного Государственного санитарного врача Российской

Федерации «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;

-постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

-приказ Минобрнауки России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

-порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

-примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №2/16-з от 28.06.2016);

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует максимально допустимому количеству часов в неделю согласно требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, предъявляемым санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3648-20.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана позволяет осуществить «модель полного усвоения», а также значительно расширить представления учащихся об окружающем мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся через систему элективных курсов, кружков, секций, консультаций.

Общая направленность учебного плана:

-обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями;

-обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным стандартом;

-формирование и развитие навыков проектной деятельности;

-помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных

социально-экономических условиях.

Цели и задачи учебного плана.

1. Отработка государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.

2. Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых областях.

3. Отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся среднего уровня образования.

4. Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

5. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Главная цель учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 год – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Продолжительность учебного года в 11 классах -34 учебные недели.

Учебный план 11а,б классов составлен в соответствии с примерной общеобразовательной программой по ФГОС СОО, рекомендациями по формированию учебных планов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), включает в себя обязательные учебные предметы, дополнительные учебные предметы, курсы по выбору. Также в качестве обязательного компонента в учебный план включен элективный курс «Индивидуальный проект».

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям. Предметы и элективные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, объемом более 17 учебных часов, оцениваются традиционно; при объеме менее 17 часов применяется зачетная («зачет», «незачет») система оценивания.

Учебный план технологического профиля на 2023-2024 г учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Всего	
			11А	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	2
	Литература	Б	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	2
Математика и информатика	Математика	У	6	12
	Информатика	У	4	8
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	6
Естественные науки	Биология	Б	1	2
	Физика	У	5	10
	Химия	Б	2	4
	Астрономия	Б	1	1
Общественные науки	История. Россия в мире	Б	2	4
	Обществознание	Б	2	4
	География	Б	1	2
Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	4
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	3
	Индивидуальный проект	ЭК	1	2
	<i>Предметы и курсы</i>			

	<i>по выбору</i>			
	Русское правописание: орфография и пунктуаци	ЭК	1	2
Итого	Максимальная учебная нагрузка при 6-дн.неделе		37	64 Всего за 2 года 2516

Учебный план социально-экономического профиля на 2023-2024 учебный год

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Всего	
			11 б кл	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	1	2
	Литература	Б	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	1	2
Математика и информатика	Математика	У	6	12
	Информатика	Б	1	2
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	Б	3	6
Естественные науки	Физика	Б	2	4
	Биология	Б	1	2
	Астрономия	Б	1	1
	Химия	Б	2	4
Общественные науки	География	Б	1	2
	Экономика	У	2	4
	История. Россия в мире	Б	2	4
	Обществознание	Б	2	4
	Право	У	2	4

Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	3
	Индивидуальный проект	ЭК	1	2
	<i>Предметы и курсы по выбору</i>			
	Решение уравнений и неравенств с параметрами	ЭК	1	2
	Русское правописание: орфография и пунктуация	ЭК	1	2
Итого	Максимальная учебная нагрузка при 6-дн.неделе		37	64 Всего за 2 года 2516

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2022-2023,2023-2024 учебных годах на углубленном уровне учащиеся могут изучать следующие предметы: математика, экономика, физика, информатика, право.

Формы промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма	Разработчики
11аб	Русский язык	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
	Литература	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
	Родной язык (русский)	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
	Математика	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-

			математического цикла
	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
	Физика	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
	Химия	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
	Информатика	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
	География	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
	История. Россия в мире	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
	Обществознание	Зачет	ШМО учителей гуманитарного цикла
	ОБЖ	Контрольная работа	ШМО Учителей спортивно-эстетического цикла
	Биология	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
	Астрономия	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
	Физическая культура	Зачет	ШМО учителей спортивно-эстетического цикла
	Индивидуальный проект	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
11а,б	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	Зачет	ШМО учителей гуманитарного цикла
11б	Экономика	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла

116	Право	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
116	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Зачет	ШМО учителей естественно-математического цикла

Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объем учебной нагрузки в неделю	37 часов
Затраты времени на выполнение домашнего задания	до 3,5 ч.
Максимальный объем учебной нагрузки за два года	2516 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	полугодие

III.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. No 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. No 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. No 2 «Об утверждении санитарных правил и норм

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

План внеурочной деятельности является нормативным документом МБОУ СОШ №3. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую норму.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 10 – 11 классах план воспитательной работы составлен на основе обновленного ФГОС СОО.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы;

- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;

- формировать навыки позитивного общения;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность для обучающихся в МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с приоритетными принципами:

- свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;

- многообразие программ, удовлетворяющих интересы детей;

- непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;

- сохранение физического и психологического здоровья детей;

- единство обучения, воспитания и развития.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 10-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через модули «Основы функциональной грамотности». (10 классы) и модуль «Внеурочная деятельность».

Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через модуль «Профориентация». В 10 классах в рамках данного модуля особое внимание уделяется проекту «Билет в будущее», «Проектория», «Экскурсия на предприятие», для 10 Роснефть-класса организована внеурочная деятельность «Планирование карьеры». Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через модуль «внеурочная деятельность»: спортивный клуб «Атлет» «Спортивные игры», «КВН» для 10-11 классов.

Внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное;

- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся;

- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни;

- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников;

- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

- развитие их самостоятельности и ответственности;

- формирование навыков самообслуживающего труда.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Данное направление реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов учащихся 10-11 классов внеурочная деятельность реализуется по таким видам деятельности:

- социальное;

- гуманитарное;

- общеинтеллектуальное;

- техническое;

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

Соблюдая принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования МБОУ СОШ №3 придерживается эффективного подхода к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность, поэтому в 10-11 классах 1 час в неделю из внеурочной деятельности отводится на реализацию программы духовно-нравственного направления «Разговор о важном».

В 6-11 классах в рамках профминимума введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебных недель в год. Занятия проводятся согласно расписанию. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению рабочих программ учителей по направлениям деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется:

- дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,
- чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

**План организации внеурочной деятельности в 11-х классах
на 2023-2024 учебный год,
реализующих образовательную программу ФГОС СОО**

Направления	Названия занятий Классы	Количество часов в неделю	
		11А	11Б
Социальное	Модуль «Профориентация» «Введение в нефтегазовое дело» (Роснефть)	1	-
	Модуль «Профориентация» НОУ «Поиск» «Геология» (Роснефть)	1	-
	Модуль «Профориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	1	1
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (РДШ, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	1	1
	Модуль «Экскурсии, походы, туризм (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	1	1

Обще-интеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Трудные вопросы истории»	-	1
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Экономика»	1	-
Общекультурное	Модуль «Лестница к успеху» (НПК, школьные, муниципальные, региональные, вузовские олимпиады, школа-тренинг «Путь к Олимпу» (г. Москва), онлайн обучение «Фоксфорд»; обучение в очно-заочной школе при МФТИ.	1	1
	Модуль курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1	1
Итого часов в неделю		8	6
Итого часов в год		272	204
Всего часов		476	

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

9 сентября: **195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого**, писателя, философа (1828-1910);

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

2 октября: 200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова, русского писателя (1823-1886);

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

9 ноября: 205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева, писателя (1818-1883);

23 ноября: **115 лет со дня рождения Николая Николаевича Носова, детского писателя (1908-1976);**

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

5 декабря: 220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева, поэта (1803-1873);

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

27 декабря: День спасателя.

Январь:

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

1 апреля: 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852);

12 апреля: День космонавтики.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
5 июня: День эколога;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби;
27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

4. Системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

4.1. Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет общеобразовательная организация.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематических) курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя).

Системные курсы реализуются по направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль учителей физической культуры, классных руководителей, Клуб «Атлет», «Школа здоровья», «Разговор о правильном питании», «Школа спортивного мастерства», «Мир вокруг нас»;

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной

деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, творческих выступлений, календарных праздников. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим **критериям**:

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских нравственных норм, духовной культуры, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингентов всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля;
- Вовлеченность учащихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне;
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников образовательной деятельности, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько людей участвуют в чем либо; все ли категории участников образовательной деятельности принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам образовательной деятельности, значит, не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то, что предлагается – действительно интересно участникам образовательной деятельности).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально- технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это неадекватные предложения.

Критерий качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации. В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок. Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды.

Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а также комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако, наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

Диагностика воспитанности обучающихся

Выбирая инструментарий оценки воспитанности обучающихся, мы изучили и продолжаем изучать большое разнообразие литературы по этому вопросу. Таким образом, мы понимаем диагностику воспитанности как диагностику степени сформированности необходимых для успешной жизненной адаптации компетенций в соответствии с образом выпускника на каждой ступени. Эта оценка осуществляется на основании:

- методов структурированного педагогического наблюдения по схеме образа выпускника;
- психологического обследования (тестирования и анкетирования);
- результативности в учебной деятельности;
- карты активности во внеурочной деятельности.

Диагностика комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса

Методы:

1. Блок анкет для изучения удовлетворенности участников ОП.
2. Блок методик для изучения удовлетворенности ОП и анализа образовательного спроса в рамках внеурочной деятельности. Критериями эффективности реализации школой плана внеурочной деятельности является динамика основных показателей обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса работы по внеурочной деятельности обучающихся:

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).
 2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);
 3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования.
- При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у

подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса работы по внеурочной деятельности.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется Портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Основными целями составления Портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению универсальными учебными действиями;
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижений обучающихся.

Основными задачами составления Портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность.

3. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели (196 учебных дней);
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

2.3. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

10 - 11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16	97
II полугодие	09.01.2024	26.05.2024	18	110
Итого в учебном году			34	196

3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10 – 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Дополнительные	04.11.2023		1
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные	23.02.2024, 08.03.2024		2
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Дополнительные	01.05.2023, 09.05.2023		2
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	Не менее 8 недель

4. Дополнительные сведения

4.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40

Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

4.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

4.3. Сменность занятий

Занятия для 10-11 классов организуются в 1 смену.

4.4. Расписание звонков и перемен

10–11-е классы

Понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15–08:55	5 минут
2-й	09:00–09:40	10 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	20 минут (питание 10,11 кл.)
5-й	11:50–12:30	5 минут
6-й	12:35–13:15	5 минут
7-й	13:20-14:00	

суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	5 минут
2-й	09:15–09:55	20 минут (питание 10 кл.)
3-й	10:15-10:55	20 минут (питание 11 кл.)
4-й	11:15–11:55	10 минут
5-й	12:05–12:45	5 минут
6-й	12:50–13:30	

4.Календарный план воспитательной работы

Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Уроки мужества	10 - 11	в течение года	учителя начальных классов
Предметные недели (по отдельному плану)	10 - 11	в течение ноября	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Школьные предметные олимпиады	10 - 11	в течение ноября	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Музейные уроки. Экскурсии в школьный музей им. Героя Советского Союза С.А. Долженкова	10 - 11	в течение года	Заведующая школьным музеем, актив музея.
Киноуроки в школе	10 - 11	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая, актив
195 лет со дня рождения Льва Николаевича Толстого , писателя, философа (1828-1910) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	9.09.2023	Учителя русского языка и литературы
200 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Аксакова , русского писателя (1823-1886) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	2.10.2023	Учителя русского языка и литературы
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	10 - 11	04.10.2023г	Учителя начальных классов, старшая вожатая
205 лет со дня рождения Ивана Сергеевича Тургенева , писателя (1818-1883) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	9.11.2023	Учителя русского языка и литературы
220 лет со дня рождения Федора Ивановича Тютчева , поэта (1803-1873) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	5.12.2023	Учителя русского языка и литературы
Интеллектуальный конкурс «BritishBulldog»	10 - 11	в течение декабря	Заместитель директора по УВР, учителя-

			предметники
Интеллектуальный конкурс «Имею право»	10 - 11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Игровой конкурс «Пегас»	10 - 11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
День российской науки (8 февраля)	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
- участие обучающихся в онлайн: - олимпиадах; - вузовских олимпиадах; - обучении в школе-тренинге «Путь к Олимпу» (г.Москва); - онлайн обучении «Фоксфорд»; - обучении в школе-тренинге «Путь к Олимпу»; - обучении в очно-заочной школе при МФТИ.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Довузовская подготовка	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Олимпиада по финансовой грамотности	10-11	Март- апрель 2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя , русского писателя (1809-1852) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	1.04.2023	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели (по отдельному плану)	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Интеллектуальный конкурс «Имею право»	10 - 11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Тестирование «ИПО - выпускникам»	10 - 11	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

**План организации внеурочной деятельности в 11-х классах
на 2023-2024 учебный год,
реализующих образовательную программу ФГОС СОО**

Направления	Названия занятий Классы	Количество часов в неделю	
		11А	11Б

Социальное	Модуль «Профориентация» «Введение в нефтегазовое дело» (Роснефть)	1	-
	Модуль «Профориентация» НОУ «Поиск» «Геология» (Роснефть)	1	-
	Модуль «Профориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	1	1
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (РДШ, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	1	1
	Модуль «Экскурсии, походы, туризм (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	1	1
Обще-интеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Трудные вопросы истории»	-	1
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Экономика»	1	-
Общекультурное	Модуль «Лестница к успеху» (НПК, школьные, муниципальные, региональные, вузовские олимпиады, школа-тренинг «Путь к Олимпу» (г. Москва), онлайн обучение «Фоксфорд»; обучение в очно-заочной школе при МФТИ.	1	1
	Модуль курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1	1
Итого часов в неделю		8	6
Итого часов в год		272	204
Всего часов		476	

Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
МО учителей	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Методическая помощь начинающим классным руководителям	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: - планы воспитательной	10 - 11	сентябрь, март	Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей

<p>работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - личные дела класса - журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа 			
<p>Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.</p>	10 - 11	октябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	10 - 11	ноябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	10 - 11	февраль	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
<p>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа</p>	10 - 11	апрель	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
<p>Тематические консультации для классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защита прав ребенка, - основные формы и направления работы с семьей, - развитие коллектива класса, - профилактика девиантного поведения учащихся, - сотрудничество с правоохранительными органами, - тематика и методика проведения классных часов, - анализ эффективности воспитательного процесса в классах, - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты. 	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, руководитель МО классных руководителей

Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального уровня	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - уровень воспитанности учащихся; - уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10 - 11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10 - 11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Ярмарка»	10 - 11	16.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая,

			классные руководители
Концертная программа онлайн, посвященная Дню учителя «Вам часть души, от благодарных нас»	10 - 11	5.10.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Проект «Формула здоровья» в рамках ФП «Успешный ребенок» «Кросс наций – 2023»	10 - 11	3 неделя	Учителя физкультуры
Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)	10 - 11	4 неделя октября	Заведующая школьной библиотекой
Проект «Формула здоровья» в рамках ФП «Успешный ребенок» Первенство школы по шахматам и шашкам	10 - 11	2 неделя октября	Учителя физкультуры
День отца. Фоточелленж «Папа может»	10 - 11	14 октября	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи г.Бугуруслана, просмотры исторических фильмов	10 - 11	27.10. - 10.11.2023г.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10 - 11	20 -24.11. 2023 г.	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню Матери «Для самых дорогих и любимых»	10 - 11	26.11.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	10 - 11	15.11.2023 – 15.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Новогодние шоу-программы «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	10 - 11	28.12.2023	Классные руководители
КТД «День родной школы»	10 - 11	05.02.2024	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, ст. вожатая, классные руководители
Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»	10 - 11	до 31.03.2024	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные

			руководители
Конкурсная программа «Для девчонок озорных, милых, добрых, дорогих!»	10 - 11	06.03.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Конкурс «Зажги свою звезду»	10 - 11	29.03.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	10 - 11	07.04.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	10 - 11	08-12.04.2024г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок- 2024»	10 - 11	25.05.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Выпускные вечера	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие в городских мероприятиях в рамках взаимодействия с ЦРДЮТ (по плану ЦРДЮТ)	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Городской конкурс «Пасхальный перезвон»	10 - 11	20.04.2024	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»	10 - 11	до 31.03.2024	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Конкурс «Зажги свою звезду»	10 - 11	30.03.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, проводимых отделом молодежной политики МО «город Бугуруслан»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры МО «город Бугуруслан»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям: - День Знаний; - День матери; - Новый год, - День Победы, День родной школы, Последний звонок и тд.,	10 - 11	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители
Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции: - «Зеленая Весна», - акция «Посади дерево», - акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы),	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, ответственный за приусадебный участок, классные руководители
Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; - участие родителей в работе Совета отцов; - участие родителей в формировании Управляющего совета. - формирование общешкольного родительского комитета.	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Изучение семей обучающихся:	10-11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по

<ul style="list-style-type: none"> - обследование материально-бытовых условий вновь прибывших детей; - посещение семей стоящих на учете: ВШУ, ОДН, КДНиЗП; - посещение семей в которых дети находятся в социально-опасном положении; - посещение опекунских семей. 			ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
<p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, - Устав МБОУ СОШ №3, 	10 - 11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	10 - 11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	10 - 11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера	10 - 11	ежемесячно	Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители, инспектор ОДН
Посещение уроков представителями родительской общественности	10 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
в рамках реализации ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ» Онлайн родительский	10 - 11	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители

<p>всеобуч «Азбука для родителей» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников МВД, прокуратуры и др.</p>			
<p>Областные родительские собрания онлайн</p>	<p>10 - 11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в общественных местах и дома - О психофизическом развитии подростков - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ - «Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Ценностные ориентиры старшеклассника» (10 класс) - «Жизненные сценарии наших детей. Профессиональные ориентации старшеклассников» (10-11 классы) - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних 	<p>10 - 11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители</p>
<p>Работа родительских комитетов классов и школы:</p>	<p>10 - 11</p>	<p>в течение года</p>	<p>Заместитель директора по ВР, председатель</p>

- подготовка и проведение общешкольного родительского собрания; - организация работы с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. - проведение родительских собраний, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча			общешкольного Совета родителей
Участие родителей в традиционных школьных праздников	10-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет обучающихся	10-11	10.09.2023	Классные руководители
Заседания Совет обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся
Создание творческих групп по разработки КТД, акций, флешмобов и их реализации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся, актив классов, родители (законные представители), педагоги
Школа обучения актива	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, Совет обучающихся
Конкурс классных уголков	10-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся
Рейд по проверке учебников, внешнего вида и наличии сменной обуви	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся
Участие в школьных мероприятиях (по плану работы школьного ученического самоуправления «Мы-САМИ»)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Конкурс «Ученик года-2021»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	Май	Старшая вожатая, Совет обучающихся

Модуль «Профилактика и безопасность»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Вовлечение учащихся в кружки и секции. Посещения на дому.	10 - 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10 - 11	2.09.2023 – 20.10.2023	Филиппова Е.Л., педагог-психолог, представитель Бугурусланского наркологического диспансера
Встреча с врачом наркологом	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель Бугурусланского наркологического диспансера
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	10 - 11	Май-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
«Месячник правовых знаний» (по отдельному плану)	10 - 11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, инспектор ОДН, учителя обществознания
Классные часы, посвященные интернет-безопасности	10 - 11	Ноябрь - декабрь	Учителя информатики, классные руководители
Совет профилактики	10 - 11	В течение года	Члены Совета профилактики
Профилактические беседы с обучающимися	10 - 11	В течение года	Социально-психологическая служба
Индивидуальные консультации с психологом	10 - 11	По результатам диагностики, по запросу	Педагог-психолог
Неделя здоровья (по отдельному плану)	10 - 11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание! Дети!»	10 - 11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Месячник по пожарной безопасности	10 - 11	1-3 неделя сентября	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Неделя ГО	10 - 11	2-5 октября	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители

Месячник пожарной безопасности	10 - 11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция по профилактике ДДТТ «Засветись»	10 - 11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция по профилактике ДДТТ «Горка»	10 - 11	2 неделя января	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция «Безопасность на льду»	10 - 11	Март 2024	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Неделя ГО	10 - 11	1-4 марта	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция «Безопасность на водных объектах»	10 - 11	Апрель – май 2024	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители

Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсии в библиотеку №8, детскую библиотеку им. С.Т. Аксакова	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение учреждений культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им.Н.В.Гоголя, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.)	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в ,Бугурусланский краеведческий музей, знакомства с достопримечательностей города	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Мероприятия с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Бугурусланский» (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с совместным планом МБОУ СОШ №3 и ОГИБДД	Заместитель директора по ГПВ, актив ЮИД
Мероприятия проводимые отделом молодежной политики МО «город Бугуруслан (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители
Мероприятия проводимые отделом культуры МО «город Бугуруслан (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители
Мероприятия с Музыкальной школой №2 (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с планом Музыкальной школы №2	Заместитель директора по ВР Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессий»	10 – 11	третья неделя октября	Педагог - психолог, классные руководители
Профориентационная диагностика	10 – 11	в течение года	Педагог - психолог
Онлайн-урок «Финансовая грамотность»	10 - 11	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» «Проектория», направленных на раннюю профориентацию реализация проекта «Билет в будущее»	10 – 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» «Лестница успеха»	10а, 11а	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в нефтяники»	10а, 11а	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренинг «Эффективная команда»	10а	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Часы общения «Профессии с большой перспективой».	10 - 11	в течение года	классные руководители
В рамках РЕАЛИЗАЦИИ ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» научно-практическая конференция РН классов	10а, 11а	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Единый урок «Ты – предприниматель»	10 - 11	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	10 - 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
Организация тематических часов общения: «Сотвори свое будущее», «Профессия с большой перспективой» (10 классы) «Моя профессия», «Актуальные профессии региона» (11 классы)	10 – 11	В течение года	Классные руководители
Участие в конкурсах: «Лучший профориентационный стенд», «Реклама профессий»,	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия		в течение	Заместитель директора по

города: - ООО «Союз Мебель Бугуруслан», - ООО «Компонент-Лактис», -Швейное предприятие «Чемпион», -Бугурусланский районный суд Оренбургской области, -Сбербанк город Бугуруслан -МО МВД России «Бугурусланский» -Редакция газеты «Бугурусланская правда» -Филиал государственного бюджетного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Бугуруслане. -Учреждения здравоохранения	10 - 11	года.согласно планам классных руководителей	ВР, классные руководители
Посещение городских мероприятий профорientационной направленности: - Ярмарка профессий	10 – 11	в течение года	Педагог психолог, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Самары, Оренбкрга.	10 - 11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Встречи с профессорско-преподавательским составом ВУЗов, студентаит	10 - 11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

Модуль «Связь поколений»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом «Молодежь против террора», посвященная Дню памяти жертв Беслана	10 -11	03.09.2023 г.	Заместитель директора по по ГПВ, классные руководители
Акция «Голубь мира»	10 -11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
Региональный урок «Караван-Сарай: История и современность»	10 -11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
Участие в акциях «Муаровая лента» и «Дальневосточная Победа».	10 -11	01-03 сентября	Заместитель директора по ГПВ,руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городской акции «Окна любимого города»	10 -11	1-11 сентября	Классные руководители
Акции, посвященные	10 -11	Сентябрь	Заместитель директора по

Международному дню памяти жертв фашизма			ГПВ,руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городской акции «Цветы Победителям	10 -11	3 сентября	Заместитель директора по ГПВ,кл.рук. кадетского класса
Проведение недели туризма	10 -11	20-27 сентября	Заместитель директора по ГПВ, ст.вожатая, рук. ТО «Юные туристы»
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий в России.	10 -11	30 октября	Учителя обществознания, кл.рук.
Митинг, посвященный Дню воинской славы России - День народного единства	10 -11	4 ноября	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, направленные на предупреждение проявлений национализма и экстремизма в образовательной среде, формирование толерантного национального сознания детей и подростков, посвященных Международному Дню толерантности	10 -11	16 ноября	старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и участие школьной команды в городских соревнованиях санитарных дружин имени фронтовой сестры А.И. Масленниковой.	10 -11	ноябрь	Учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	10 -11	3 декабря	Руководитель поискового отряда «Высота», классные руководители
Часы общения, посвященные памятной дате России. День Героев Отечества	10 -11	9 декабря	Заместители директора по ВР и ГПВ, старшая вожатая,классные руководители
Участие команды в зональных соревнованиях по имитационному туризму в закрытых залах и помещениях (дистанции 2 и 3 класса сложности), посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады	10 -11	Январь	Руководитель ТО «Юные туристы»
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады	10 -11	27 января	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая,

Ленинграда			классные руководители
Участие в оборонно-массовом спортивном месячнике	10 -11	Февраль	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	10 -11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Проведение внутришкольных соревнований «А ну-ка, парни!»	10 -11	Февраль	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	10 -11	15 февраля	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	10 -11	11 апреля	Учителя обществознания и истории, классные руководители
Часы общения, посвященные Дню космонавтики	10 -11	12 апреля	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городской игре – соревновании «Зарница»	10 -11	Май	Заместитель директора по ГПВ, учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945).	10 -11	1-9 мая	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	10 -11	22 июня	Заместитель директора по по ГПВ, старшая вожатая, рук. поискового отряда «Высота»

Модуль «Волонтерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Региональный конкурс «Доброволец Оренбуржья»	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Областной конкурс добровольцев «Лучшие из лучших»	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Школа «Добрых дел»	10	в течение года	Старшая вожатая
Проведение тренингов по профилактике социально-обусловленных заболеваний (табакокурение, алкоголизм, наркомания, Вич/СПИД)	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Изготовление и раздача буклетов и листовок:	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое

«Азбука здоровья», «Скажи курению «Нет!», «Правда и мифы о ВИЧ», «Береги себя для жизни!», «Мы- здоровое поколение, Мы-здоровая Россия» и т.д.			поколение»
Рекламная-компания «Кто такие волонтеры?»	10	3 неделя сентября	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Фед. Проект «Социальная активность» Акция «Уважай старость» (помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда)	10 - 11	4 неделя месяца	Старшая вожатая, актив
Фед. Проект «социальная активность» Старт акции «Дети - детям»	10 - 11	в течение месяца	Социальный педагог, психолог,
Акция «Чистота и порядок- дело рук каждого» (трудовой десант по уборке пришкольной территории, парка «1 микрорайон»)	10 - 11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Субботник. «Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	10 - 11	2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День трезвости»	10-11	11.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	10-11	3 четверг ноября	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Стой! Подумай! Инфекция Действует!» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2023	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Доброта вокруг нас», посвященная Дню инвалида	10-11	1.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Фед. Проект «социальная активность» Акция «Доброта вокруг нас» (к международному дню инвалида)	10 - 11	01.11.2023	Классные руководители, соц. педагог
Акция «Подари ребенку радость»	10 - 11	27.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные

(Фед.Проект «социальная активность»)			руководители
Акция «Красная ленточка»	10 - 11	1.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Акция «Быть волонтером – здорово!»	10 - 11	5.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, актив
Акция «Корзина добра»	10-11	27.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, актив
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2024	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!»	10 - 11	21.01.2024	Педагог-психолог, волонтеры
Акция «Спешите делать добро»	10 - 11	22.02.2024	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Корзина добрых дел»» (по отдельному плану)	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Умершим – память, живущим - жизнь!» посвященная Всемирному дню памяти умерших от СПИДа	10-11	19.05.2024	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Я - не курю!» посвященная Всемирному дню борьбы с табакокурением	10-11	31.05.2024	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Организация работы волонтерской команды в ЛДП (лагерь дневного пребывания).	10	Июнь-июль	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы актива ДОО «Феникс»	10-11	11.09.2021	Старшая вожатая
Городской слет актива детских общественных организаций	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Участие в школьных мероприятиях (по плану ДОО «Феникс»)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «Феникс»
Создание творческих групп по разработке и проведения КТД	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «Феникс»
Интеллектуальная игра «Морской бой»	10-11	3.09.2023	Старшая вожатая Совет актива ДОО «Феникс»
Областная акция «Пост прав	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по

ребенка»			ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Акция «Дерево дружбы» к международному Дню толерантности	10-11	16.11.2023	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Областной Детский референдум	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Космическая зарядка	10-11	12.04.2024	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Киноуроки о нравственности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, к классные руководители
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск газеты «Школьные вести»	10 - 11	ежемесячно	Руководитель кружка «Юный журналист»
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10 - 11	ежемесячно	Классные руководители
Школьная интернет-страница в ВК, школьный сайт.	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Участие в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов, выставках.	10-11	В течение года	Классные руководители
Публикация творческих работ в городских СМИ	10-11	В течение года	Совет родителей классов
Создание социальных проектов	10-11	В течение года	Старшая вожатая

III. 2. Система условий реализации ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ №3

II. 2.1. Кадровые условия реализации ООП ФГОС СОО

Кадровые условия реализации ООП ФГОС СОО

Все педагоги МБОУ СОШ № 3, реализующие ФГОС СОО, имеют высшее профессиональное образование. Руководящие работники школы прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании». Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, утверждаемым ежегодно.

Все педагоги школы, которые работают в 10-11 классах на сентябрь 2023-2024 учебного года, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО.

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	116
всего численность педагогических работников	90
из них штатных	90
совместителей	1
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	98,9%
всего психологов	1
из них штатных	1

Укомплектованность педагогическими кадрами:

имеют высшую квалификационную категорию	51	56,7 %
имеют первую квалификационную категорию	18	20%
имеют соответствие занимаемой должности	7	7,8%
имеют высшее профессиональное образование	79	87,8 %
имеют среднее профессиональное образование	10	11,1 %
прошли профессиональную переподготовку	12	13,3 %
имеют государственные награды	1	1,1 %
имеют почетное звание	2	2,2%

Повышение квалификации педагогических работников:

прошли повышение квалификации по ФГОС	84	91,9 %
прошли плановое повышение квалификации	83	95,4 %

По реализации ФГОС СОО в 2023-2024 годах будут работать 17 педагогов, из них ВК -16 человек, 1 человек-Б/к (молодой специалист, химия), 16 человек пройдут курсовую подготовку по новым стандартам.

Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса реализации ООП СОО осуществляет социально-психологическая служба.

В МБОУ СОШ № 3 работают социальный педагог и педагог-психолог.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Материально-технические условия реализации ООПФГОС СОО

Общая площадь 6924 м² учебная площадь 4065 м²

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал	265,7
2.	Библиотека (3 этаж)	112
3.	Кабинеты учебные	4065
4.	Учительская	92,6

Для обеспечения образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 имеются:

- помещения социально-бытового назначения: столовая, медицинский кабинет, туалетные комнаты;

- Специализированные кабинеты: технология (мальчики и девочки), химия, физика, информатика, иностранные языки, математика, биология, русский язык и литература, география, ОБЖ.

Информационно-методические условия реализации ООП ФГОС СОО

Современный уровень развития учебно-материальной базы МБОУ СОШ № 3 позволяет решать задачи, поставленные в Законе «Об образовании в РФ», Программе развития школы «Путь к успеху» (2020- 2025 гг.), в соответствии с новыми требованиями.

Наличие информационно-технических средств

	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количеств	% от требований ФГОС
	оборудования для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе:		
	- мобильный или компьютерный класс	3	100%
	-ноутбуки, планшеты	170	100%
	компьютер для учителя (рабочее место)	51	100%
	- мультимедийный проектор с экраном	51	100%
	- интерактивная панель	24	100%
	Интерактивная доска	7	100%
	- фото и видеокамера	2	100%

	принтер/сканер/ МФУ	61	100%

Книжный фонд

- Книжный фонд (кол-во) – 96972 экз., в том числе:
- учебники – 51047 экз.;
- методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 879, 8шт./чел.

Процент обеспеченности бесплатными учебниками –100%,
 процент приобретенных на денежные средства родителей – 0%.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Существующая информационно-коммуникативная среда школы включает следующие компоненты:

- регулярно обновляемый и пополняемый сайт школы <http://school3-buguruslan.edusite/.ru> Новости обновляются в среднем 2-3 раза в течение недели.
- доступ к информационным ресурсам сети Интернет (компьютеры в библиотеке, учительской и кабинетах);
- организация деятельности педагогического коллектива (организация межкультурного обмена, проектной работы, участие в проектах с телекоммуникационной составляющей)

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Система условий реализации ООП в МБОУ СОШ №3 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;

наряду с образовательными классами обеспечена работа профильных классов (социально-экономического, технологического);

использовался системно- деятельностный подход как технологическая основа ФГОС ОО;

выстроена система профориентационной работы, профильной и предпрофильной подготовки;

создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся, их возможностями и потребности для развития способностей каждого ребенка;

накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими внимания;

повысился уровень профессионального мастерства педагогов;

педагогический коллектив плодотворно ведет инновационную и экспериментальную деятельность, осуществляет патриотическое и нравственное воспитание обучающихся.

По результатам деятельности школа вошла в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России, включена в общероссийскую базу «100 лучших школ России» в номинации «Школа года – лидер в сфере патриотического воспитания».

В 2019 году школа получила грант в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика», проводимого в целях обеспечения реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология». Также в 2019 году школа получила Грант Губернатора Оренбургской области за участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В школе накоплен большой инновационный опыт по организации системы профильного образования. Школа участвовала в проекте СУВАГ «Создание единого информационного банка лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся», где заняла призовое место. С 2018 года по 2023 год МБОУ СОШ №3 - опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы». МБОУ СОШ №3 является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско- патриотическое воспитание».

В 2023 -2024 учебном году в школе работают 90 педагогических работников, которые пользовались авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами управления образованием администрации МО «город Бугуруслан», Министерства образования Оренбургской области, Министерства образования РФ, имеют почетные звания и другие награды:

- Почетный работник общего образования – 1 человека;
- Отличник просвещения-1
- Победитель конкурса ПНП «Образование» – 4 человека;
- Премия Губернатора Оренбургской области-3 человека;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 12 человек;

- Грамоты Министерства образования Оренбургской области- 19 человек;
- Грамоты управления образования администрации МО «город Бугуруслан»-49 человек.

Инновационная деятельность школы

За последние годы школа имеет хорошие показатели.

Главное достижение педагогического коллектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы.

В годы активного реформирования отечественного образования школа смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий учащихся. Сегодня школа по целому ряду показателей успешно конкурирует со школами города.

Показателями эффективности инновационной деятельности школы являются:

- реализация Программы развития школы;
- опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы»;
- опорная площадка по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско- патриотическое воспитание»;
- повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;
- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;
- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети;
- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;
- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д.) рейтинг школы: 1, 2 место по городу;
- расширение системы внешних социальных связей школы. Реализация программы «Школа - вуз - предприятие» в «Роснефть-классах» технологического профиля;
- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
- обновление структуры управления школой при реализации ФГОС НОО, ФГОС

ООО,ФГОС СОО;

- реализация комплексно-целевых программ:

управление воспитательной системой работы педагогов школы;

воспитание социально-компетентной личности;

одаренные дети;

здоровый ребенок;

воспитание гражданина;

семья, социальные нормы;

культура;

- предпрофильное образование;

- разработка авторских программ, программ дополнительного образования;

- внедрение новых форм профильного обучения через открытие Роснефть-класса;

-организация довузовской подготовки, тьюторское сопровождение одарённых учащихся преподавателями вузов с целью подготовки к олимпиадам;

- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, open space, конкурс докладов «Интернет-педсовет», методические дни, недели, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», работа в Интернет-форумах , подготовка тьюторов, ИОМ учителей);

- размещение методических разработок педагогов школы на образовательном портале;

- внедрение новых профессионально-педагогических объединений -интегрированных служб (информационно-аналитическая служба, психолого-педагогическая служба).

- высокий профессионализм педагогов школы и использование в образовательном процессе новых ИКТ-технологий.

Применение элементов новых технологий, внедрение в практику методики коррекционно-развивающего обучения способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся. За последние 5 лет качество знаний учащихся выросло на 6,8 % и составляет 52,8 %.Из 280 выпускников 11 классов 52 выпускника получили медали « За особые успехи в учении».9 выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике, физике.

Педагогический коллектив успешно использует инновационные интерактивные педагогические технологии.

Наблюдается положительная динамика сформированности общих учебных умений и навыков обучающихся в результате осуществления программы развития школы.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФГОС СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды,

позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления (Управляющий Совет), которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности (родительскому комитету). В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений. Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В состав ученического самоуправления МБОУ СОШ № 3 входит 383 человека.

Главный орган УС - Совет обучающихся (16 человек), в который входят лидеры 8-11 классов. Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Советом обучающихся совместно со старшей вожатой с учетом плана воспитательной работы школы составлен план работы на текущий учебный год. Деятельность Совета была направлена на организацию различных акций, участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических мероприятий. Все мероприятия, проводимые в течение года, рассматривались и обсуждались на Совете обучающихся, заседания которого проводились 1 раз в месяц и по необходимости.

