

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием г. Бугуруслана

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

Руководители ШМО

_____ С.И.Веретенникова

_____ М.Ю.Полякова

Приказ № 138
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР

_____ И.С.Сираева

Приказ № 138
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ№3"

_____ Е.В. Кручинкина

Приказ № 138
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 5590802)

«Моё Оренбуржье»

для обучающихся 1-4 классов

Составители: Икомасова С.В., Веретенникова С.И.,
Кириллова Г.Л. Волкова З.А.,Кобузькова И.А.,Бардина О.Г.
Кашкарова С.Н., ЛепихинаД.А., Татарова С.А., Жмурина Г.В.,
Мурзаханова Е.В., Голдырева Т.Г.,Белобородова Т.П.,
Переседова Е.И., Докшина В.А, Китова А.А. МаксUTOва Н.С.,
Юртаева Т.И.,Сазонова О.В.,Милкина Т.П.,Данилина Е.А.,
Полшкова Г.Ю.,Полякова М.Ю.,Чечко М.Б.,Ненашева О.В.,
Петрова Ю.Н.,Кондрашова Е.Н..

г.Бугуруслан 2024

Программа курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье»

1. Пояснительная записка.

Программа реализует духовно-нравственное развитие учащихся и разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 176 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», рекомендательного письма МКУ ИМЦ от 03.08.2017г. № 374, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В Концепции сформулирована высшая цель образования — воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, родного края, укорененного в духовных и культурных традициях российского народа.[1]

Актуальность.

В последнее десятилетие в России произошли экономические и политические изменения, которые привели к значительной социальной дифференциации населения и потере духовных ценностей. Эти изменения снизили воспитательное воздействие российской культуры и образования как важнейших факторов формирования чувства патриотизма. Стала все более заметной постепенная утрата нашим обществом традиционно российского патриотического сознания, что привело к деформации в воспитании подрастающего поколения. Поэтому необходимость возрождения

патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учётом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного педагогического опыта.[3]

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине – месту, где человек родился. Любимый край и есть исток, начало, откуда человек делает шаг в большой мир. С родного уголка земли начинается для маленького человека огромная страна, гражданином которой, он, повзрослев, осознает себя. Но мало воспевать свой край. Надо вслушиваться в голос истории, осмысливая ее связь с современностью. В этой связи огромное значение имеет ознакомление младших школьников с историей, культурой, бытом родного края. Краеведческий подход в образовании младших школьников дает возможность гуманизировать воспитательный процесс.[4]

Для современного человека стало актуальным восстановление культурно-исторических связей с родным краем, своей малой родиной. Начинать этот процесс надо с детства, с самого доступного для детей – личности самого ребенка, жизни его семьи, знакомясь с биографией своих родителей, бабушек, дети начинают понимать связь времен, преемственность поколений, начинают понимать свою причастность к историческим событиям. Воспитание патриотических чувств следует проводить через осознание ребенком причастности ко всем процессам, происходящим в родном крае, через выбор активной жизненной позиции, через осознание своей значимости, неповторимости. Воспитание патриота страны – одно из главных условий национального возрождения. Формирование в молодежи таких качеств, как гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, является одним из основополагающих принципов государственной

политики в области образования, закрепленных в Законе “Об образовании” Российской Федерации.[1] Необходимо использовать все возможные средства для воспитания у учащихся общей культуры, верности духовным традициям России. Патриотическое воспитание школьников начинается с изучения истории своей малой Родины. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания учащихся о родном крае и его людях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви к родной земле, уважении к традициям своего народа. Только став патриотом своей малой Родины, своего края, можно стать гражданином России, освоить её огромную культуру и постичь выдающиеся ценности мировой цивилизации. [3]

В качестве конкретизации такого подхода к изучению края в начальной школе разработана программа «Моё Оренбуржье», которая направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа курса «Моё Оренбуржье» имеет общекультурную направленность.

Для более детального изучения своего края необходима организация внеурочной исследовательской деятельности, которая является средством освоения действительности и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование

познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности. Обучающиеся начальных классов научатся получать информацию путём собственных наблюдений, приобретут первые знания по исследованиям. Темы исследований могут соответствовать теме школьной конференции (проводятся ежегодно), а также могут быть индивидуальными проектами школьников для развития познавательного интереса конкретного обучающегося в рамках учебной программы и шире. Исследовательская деятельность младших школьников поможет собрать краеведческий материал, написать первые работы (рассказы) о своей малой родине. Это будет началом летописи о родном крае, а в итоге – большой привязанности и любви к малому уголку на огромной Земле.

Программа курса является пропедевтикой для более глубокого изучения истории, культуры и природных особенностей города Бугуруслана и Оренбургской области. Она предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской краеведческой деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных качеств - гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена еще и тем, что в настоящее время педагогическая практика испытывает следующие затруднения:

- ✓ у обучающихся не сформированы инструментальные навыки и умения логического и творческого мышления, необходимые при решении исследовательских краеведческих задач;
- ✓ низкий уровень развития у младших школьников способности самостоятельно мыслить, искать новые сведения, добывать необходимую

информацию в итоге делают практически невозможными процессы самообучения, саморазвития, самовоспитания;

- ✓ обучающиеся привыкают работать в типовых ситуациях и не видят перспективы своего роста в усвоении учебного содержания;
- ✓ младшие школьники не получают возможности для изучения местных природных и исторических достопримечательностей;
- ✓ обучающиеся недостаточно владеют краеведческими знаниями об особенностях народной культуры.

В связи с этим ведущей идеей является поиск средств, способов такой организации учебного процесса, в ходе которого произойдет освоение механизма самостоятельного поиска и обработки новых знаний даже в повседневной практике взаимодействия с окружающим миром.

Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям.

Программа педагогически целесообразна, так как ребёнком эффективно применяются и успешно запоминаются лишь те сведения, которые получены в результате самостоятельного исследовательского поиска. Благодаря разработанным туристическим маршрутам, учащийся должен уметь самостоятельно выбирать объект исследования, находить и обрабатывать материал, анализировать и систематизировать полученную информацию. Систематически организованная работа по обучению ребёнка исследовательской деятельности позволяет ему без затруднений выполнять поставленные задачи и ведёт к глубокому и прочному усвоению материала. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, трудовой,

игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Цель программы:

трансформировать процесс развития интеллектуально- творческого потенциала личности ребёнка путем совершенствования его исследовательских краеведческих способностей.

Для достижения цели должны решаться следующие **задачи:**

1. Формирование системы ценностных ориентаций:

- ✓ уважение к истории родного края;
 - ✓ утверждение нравственных ценностей;
 - ✓ воспитание любви к малой родине, гордость за её достижения, уважения к традициям

2. Развитие устной коммуникативной способности учащихся:

- ✓ развитие умения вести устный диалог на заданную тему;
- ✓ развитие умения составить самостоятельно вопросник на заданную тему;
- ✓ развитие умения участвовать в работе ученических конференций.

3. Формирование умений и навыков самостоятельной исследовательской краеведческой деятельности:

- ✓ умения сформулировать проблему исследования в области краеведения;
- ✓ овладеть методикой сбора, оформления материала;
- ✓ выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей и прививать интерес к поисково-краеведческому изучению Оренбургской области.

Принципы программы.

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Принцип системно - деятельностной организации воспитания.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Принцип диалогического общения.

В основе формирования исследовательских умений лежат два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектно-исследовательская деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде.

Краеведческая деятельность младших школьников при изучении курса «Мое Оренбуржье» имеет отличительные особенности:

- ✓ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- ✓ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- ✓ краеведческая деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- ✓ краеведческая деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- ✓ краеведческая деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование

информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- ✓ в содержании краеведческой деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- ✓ реализует задачу выявления творческих способностей, одаренности и склонности к различным видам деятельности.

Принципы обучения.

Принцип системности. Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации. Уважение к личности ребенка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип опоры. Учет интересов и потребностей учащихся; опора на них.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых. Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской краеведческой деятельности: планирование, обсуждение, проведение.

Принцип обратной связи. Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности. И взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальные достижения.

Принцип стимулирования. Включает в себя приемы поощрения и вознаграждения.

Методы обучения.

Словесные методы - создают у учащихся предварительное представление об изучаемом движении. Для этого учитель использует: *объяснение, рассказ, замечания; команды, распоряжения, указания, подсчет и т. д.*

Наглядные методы — применяются главным образом в виде показа упражнений, учебных наглядных пособий, видеофильмов. Эти методы помогают создать у учеников конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы - наблюдение, анкетирование, опрос. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской и краеведческой деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы.

Методические материалы.

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом. Курс «Моё Оренбуржье» содержит элементарные, доступные для восприятия учащихся младшего школьного возраста сведения о живой и неживой природе родного края; обществе, его истории и народной культуре.

Главной задачей курса является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нем человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как

именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- ✓ натуральные живые пособия - комнатные растения;
- ✓ гербарии; коллекции насекомых;
- ✓ коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- ✓ географические и исторические карты;
- ✓ предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, видеоманитофон и др.) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки, обеспечивается осознанное усвоение изучаемого материала.

В ходе изучения курса «Моё Оренбуржье» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент.

Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями НОО ООП.

Знакомство школьников с родным Оренбуржьем – процесс длительный и сложный, Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: коммуникативную, трудовую, познавательно- исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья школьников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, фотовыставки, коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и учителями в социально-значимых событиях и прочее).

В младшем школьном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый школьник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы планируются разнообразные виды деятельности школьника – игровую, изобразительную, познавательно-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а

также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данному курсу.

На изучение курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» отводится по 1 часу в неделю с 1-го по 4-й класс. Программа «Моё Оренбуржье» для реализации курса внеурочная деятельность долгосрочная, рассчитана на 4 года обучения детей 6-10 лет, обучающихся в 1-4 классах школы.

Объем программы *68 часов*. Продолжительность занятий: 20 минут (1 класс), 40 мин (2-4 класс)

Формы организации учебной деятельности

Форма организации работы по программе – коллективная, групповая, в парах, индивидуальная формы работы, работа с привлечением родителей.

<i>Теоретические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная)</i>	<i>Практические занятия (урочная, внеурочная, внешкольная):</i>
<ul style="list-style-type: none">✓ Беседы✓ Сообщения✓ Встречи с интересными людьми✓ Литературно – музыкальные композиции✓ Просмотр и обсуждение видеоматериала✓ Экскурсии (урочная, внеурочная, внешкольная)✓ Поездки, походы по историческим и памятным	<ul style="list-style-type: none">✓ Творческие конкурсы✓ Выставки декоративно-прикладного искусства✓ Коллективные творческие дела✓ Показательные выступления✓ Праздники✓ Викторины✓ Интеллектуально-познавательные игры✓ Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране✓ Обсуждение, обыгрывание

местам	проблемных ситуаций ✓ Заочные путешествия ✓ Исследовательская практика ✓ Творческие проекты, исследовательские работы, презентации ✓ Проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров ✓ Сюжетно - ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)
--------	--

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция.

Технологии, методики:

- ✓ уровневая дифференциация;
- ✓ проблемное обучение;
- ✓ моделирующая деятельность;
- ✓ поисковая деятельность;
- ✓ информационно-коммуникационные технологии;
- ✓ здоровьесберегающие технологии.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями обучающихся, библиотеками города, краеведческим музеем, музеем села Аксакова, драматическим театром имени Гоголя Н.В., культовыми учреждениями.

Условия реализации программы.

1. Утверждение программы на педсовете школы и включение её в план работы начальной школы;
2. Подбор кадрового состава, участвующего в реализации программы, обучение, методическое сопровождение;
3. Разработка плана реализации программы педагогам – исполнителем, где продуманы режимные моменты;
4. Подбор и подготовка диагностического инструментария;
5. Наличие необходимой литературы создание копилки сценариев, методик материально - технического оснащения мероприятий.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Каждое из основных направлений социального развития и духовно-нравственного воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. В результате реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: воспитательных результатов – тех духовно-нравственных

приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности.

В ходе реализации программы «Моё Оренбуржье» будет обеспечено достижение обучающимися **воспитательных результатов**, которые распределяются по трём уровням.

<i>Первый уровень результатов (1 класс)</i>	<i>Второй уровень результатов (2-3 класс)</i>	<i>Третий уровень результатов (4 класс)</i>
<p>духовно-нравственные приобретения, которые получают обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделок, а также предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи</p>	<p>предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта</p>	<p>предполагает получение школьниками самостоятельного и социального начального опыта общественного и действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения; взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде, участие в реализации социальных проектов по</p>

	<p>самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>самостоятельно выбранному направлению.</p> <p>Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали</p>
--	--	---

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и патриотического воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществ .

В результате прохождения программного материала **к концу 1 класса обучающиеся получают возможность :**

- 1.Познакомиться с родословной своей семьи;
- 2.Узнать происхождение своей фамилии и значение своего имени.
- 3.Владеть информацией о профессии своих родителей, семейных традициях ,о разнообразии и особенности профессий.
- 4.Узнать о правах и обязанностях родителей и детей.

5.Оценить вклад своей семьи в историю города, страны.

6.Узнать правила этики и культуры речи.

Сформируют навыки:

1.Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.

2.Давать правильную оценку поступкам литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

3.Вести рассказ от начала до конца;

4.Работать с источниками информации (книгами), пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Личностные	самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; гражданская идентичность в форме осознания "Я" как гражданина своего	организация на занятии парно-групповой работы

города, Оренбургской области, России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю; уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; эстетические потребности, ценности и чувства; формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии; развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие

критического и
творческого мышления.

Метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
Регулятивные	<p>адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p>	<p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве .</p>
Познавательные	<p>умения учиться: ставить</p>	<p>осуществлять</p>

и формулировать проблемы; осознанно произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;	расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;	
основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;	
осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных	

	<p>признаков; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст; установление причинно- следственных связей.</p>	
Коммуникативные	<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); определять цели, функции участников,</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p>

<p>способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве .</p>	<p>продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, по- возможности и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.</p>
--	--

Формы учета знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов и подведении итогов реализации Программы (ежегодно в мае) будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (проекты, творческие работы, исследовательские и проектные работы, выставки с

художественно-прикладными и техническими работами, праздники), а также проведение мониторинга.

Цель мониторинга – изучить процесс достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы по формированию основ курса «Моё Оренбуржье» на основе выявления динамики формирования у воспитанников интегративных качеств, которые они должны приобрести в результате ее освоения к 10 годам.

Содержание мониторинга определяют мониторинговые индикаторы, в качестве которых выступают планируемые результаты формирования интегративного качества «Социализация» в каждой возрастной группе и имеют преемственный с возрастной точки зрения характер. Их распределение по уровням достижения планируемых результатов позволяет дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

Организация мониторинговой процедуры предполагает участие специалистов: учителя, педагог-психолог. Периодичность мониторинга – два раза в год (сентябрь, май).

В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника: высокому уровню соответствует зона повышенных образовательных потребностей, среднему уровню – зона базовых образовательных потребностей, низкому и низшему – зона риска. Соответственно осуществляется планирование образовательного процесса на основе интегрирования образовательных областей с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей.

Показатели оценки, критерии, характеристика уровней освоения программным материалом, карта мониторинга планируемых и итоговых результатов освоения программы по формированию основ курса «Моё Оренбуржье» представлена в *приложении*.

3. Содержание программы курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

Программа курса «Моё Оренбуржье» включает в себя четыре блока («Семья вся вместе – и душа на месте», «Мой край: природа и экология», «Бугуруслан – город родной», «Родной свой край люби и знай»), связанных между собой логикой формирования подлинного патриота Родины.

Организация социального развития и духовно-нравственного воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

В области формирования семейной культуры:

1 класс

«Семья вся вместе – и душа на месте».

Задачи:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи;

познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи;

воспитывать в детях уважение и любовь к семье.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; забота о старших и младших; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Предполагаемый результат деятельности: формирование у учащихся

семейных ценностей, воспитание семьянина; приобщение семьи к процессу воспитания детей; укрепление связи школы и семьи в интересах развития ребенка.

В области формирования ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

1 класс (17 часов)

«Семья вся вместе – и душа на месте»

Раздел 1. Я и моя семья (7 ч)

Туристический маршрут № 1 «Обзорная экскурсия по городу». Мой дом – моя крепость. Мои родные. Мое имя и фамилия. Досуг в моей семье. Туристический маршрут № 2 «Бугурусланский городской театр драмы им. Н.В. Гоголя». Подвижные семейные игры. Папа, мама, я – читающая семья. Распределение обязанностей в семье. Мои обязанности в семье. Права и обязанности родителей и детей. Ты – родитель.

Раздел 2. В мире интересных профессий (6 ч.)

Калейдоскоп профессий. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Все профессии нужны, все профессии важны. Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?». Вклад моей семьи в историю города, страны. У моих родных золотые руки. Презентация семейных проектов.

Раздел 3. Культура общения (4 ч.)

О культуре общения. Этикетные ситуации в рассказах Н.Носов, В. Драгунского, В. Осеевой. Семейные правила общения. Презентация группового проекта.

Тематический план программы курса внеурочной деятельности

«Моё Оренбуржье»

1 класс.

«Семья вся вместе – и душа на месте»

Задачи:

способствовать формированию в семье условий для личностного роста и развития ребёнка через возрождение семейных традиций, укрепление духовных ценностей семьи;

познакомить обучающихся с культурно-историческими традициями семьи;

воспитывать в детях уважение и любовь к семье;

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности учащихся
	Я и моя семья	7	3	4	
1	Мой дом – моя крепость	1		+	игра
2	Мое имя и фамилия	1	+		исследовательская практика
3	Подвижные семейные игры	1		+	сюжетно-ролевая игра
4	Папа, мама, я – читающая семья	1		+	викторина
5	Права и обязанности родителей и детей.	1	+		круглый стол
6	Герб моей семьи	1		+	конкурс рисунков
7	Моя родословная.	1	+		беседа

	В мире интересных профессий	6	1	5	
8	Проект «Калейдоскоп профессий».	1	+		устный журнал
9	Семейный проект «Профессии моих родителей»	1		+	устный журнал
10	Семейный проект «Профессии моих бабушек и дедушек»	1		+	викторина
11	Морально-этическая тема в произведении В. Маяковского «Кем быть?»	1	+		этическая беседа
12	Все профессии нужны, все профессии важны.	1		+	творческие конкурсы
13	Семейный проект «У моих родных золотые руки»	1		+	выставка декоративно-прикладного искусства
	Культура общения	4	1	3	
14	О культуре общения. Повторение	1	+		беседа
15	Групповой проект «Семейные правила	1		+	творческий проект

	общения»				
16	Этикетные ситуации в рассказах Н.Носова, В. Драгунского, В. Осеевой.	1		+	этическая беседа
17	«Семья вся вместе – и душа на месте»	1		+	праздник

**Содержание программы курса «Моё Оренбуржье»
2 класс (17 часов)**

«Мой край: природа и экология»

Раздел 2. Наука экология (3 ч.)

Почему мы часто слышим слово «Экология»? Отношение человека к природе. Экологическая безопасность. Экологическая обстановка в родном городе. Групповая работа над проектом «Экологические проблемы моего города».

Раздел 3. Молчаливые соседи (3 ч.)

Интеллектуально-познавательная игра «Животный мир родного края».

Животный мир родного края.

Раздел 4. Пернатые друзья (3 ч.)

Викторина «Мы – друзья птиц». Перелетные и осёдлые птицы родного края. Прогулка в парк. Экологическая акция «Поможем птицам!». Художественное слово о птицах.

Раздел 5. Растительный мир (2 ч.)

Экскурсия в парк. Растительный мир родного края. Зелёный мир вокруг нас. Зелёная аптека Бугуруслана и Бугурусланского района. Экспресс-исследование. Сбор материала и создание сборника «Лекарственные травы Бугуруслана и Бугурусланского района».

Раздел 6. Мал золотник -да дорог (3 ч.)

Насекомые Бугуруслана и Бугурусланского района. Насекомые –помощники и вредители. Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми. Охрана полезных насекомых. Борьба с вредителями. Создание экознаков. Игра-викторина «Кто важнее?».

Раздел 7. Охрана природы (3 ч.)

Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края. Создание проекта «Человек! Будь природе другом!». Праздник друзей природы.

**Тематический план программы курса внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»**

2 класс.

«Мой край: природа и экология»

Задачи:

формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала;

вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний об окружающем мире;

формировать осознанное правильное отношение к объектам природы, находящимся рядом;

воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к компонентам неживой природы.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности обучающихся
	Наука экология.	3	0	3	
1	Экологическая обстановка в родном городе.	1		+	исследовательская практика
2	Групповая работа над проектом «Экологические проблемы моего города»	1		+	исследовательская практика
3	Защита группового проекта «Экологические проблемы моего города»	1		+	круглый стол
	Молчаливые соседи	3	2	1	
4	Интеллектуально-познавательная игра «Животный мир родного края».	1		+	интеллектуально-познавательная игра
5	Животный мир родного края.	1	+		беседа
6	Посещение краеведческого музея.	1	+		экскурсия в краеведческий музей
	Пернатые друзья	3	2	1	
7	Викторина «Мы – друзья птиц». Перелетные и осёдлые птицы родного края.	1		+	викторина
8	Прогулка в парк. Экологическая акция «Поможем птицам!»	1	+		экскурсия
9	Художественное слово о птицах.	1	+		беседа
	Растительный мир	2		2	
10	Зелёный мир вокруг нас	1		+	познавательная

					игра
11	Зелёная аптека Бугуруслана и Бугурусланского района. Создание сборника «Лекарственные травы Бугуруслана и Бугурусланского района».	1		+	исследовательская практика
	«Мал золотник – да дорог»	3	2	1	
12	Насекомые Бугуруслана и Бугурусланского района. Насекомые – помощники и вредители	1		+	сообщения учащихся
13	Ядовитые насекомые. Первая помощь при травмах, нанесённых насекомыми.	1		+	беседа
14	Игра-викторина «Кто важнее?»	1		+	познавательная игра
	Охрана природы.	3	1	2	
15	Красная книга – важная книга. Охраняемые животные и растения нашего края.	1		+	беседа
16	Создание и защита проекта «Человек! Будь природе другом!»	1		+	КТД
17	Итоговое занятие Праздник друзей природы	1		+	сюжетно-ролевая игра краеведческого содержания

Содержание программы курса «Моё Оренбуржье»

3 класс (17 часов)

«Бугуруслан - край родной»

Раздел 1. История города Бугуруслана (2 ч.)

История возникновения Бугуруслана. Помещичьи имения Бугурусланского уезда. Родовое имение Аксаковых и его историческая судьба. Экскурсия в родовое имение Аксаковых.

Раздел 2. Улицы нашего города (3 ч.)

Улица Московская – место, где находится наше учебное заведение. Самые известные улицы Бугуруслана. Их именами названы улицы. Знакомство с подвигами людей, в честь которых названы улицы г. Бугуруслана. История улицы, на которой я живу.

Раздел 3. Памятные места (1 ч.)

Памятные места нашего города. Самые известные памятники и монументы Бугуруслана.

Раздел 4. Традиции и обычаи жителей Бугуруслана (4 ч.)

Коренные жители нашего города (национальный состав, обычаи, традиции). Национальная кухня. Руки, творящие красоту. Символика домовой резьбы. Мини-конференция по итогам собственных исследований.

Раздел 5. Люди, прославившие город Бугуруслан (4 ч.)

Летописец истории родного края. Им гордится наш район. Вся жизнь игра. Человек своего времени. Почётный гражданин нашего города. Выпуск сборника «Город в лицах».

Раздел 6. Обобщение (3 ч.)

Творческий проект «Город моей мечты».
Праздник «Мой край -мой дом родной».

Тематический план программы курса внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

3 класс.

«Бугуруслан- город родной»

Задачи:

формировать представления о специфике города, об истории города;
 приобщать детей к насущным заботам жителей города, к участию в различных общественных инициативах;
 воспитывать гордость званием «бугурусланец», любовь к своему городу, уважение к его истории и жителям.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности обучающихся
	История города Бугуруслана	2	1	1	
1	История возникновения Бугуруслана.	1	+		беседа
2	Туристический маршрут «Музей-заповедник писателя С.Т. Аксакова»	1		+	заочное путешествие
	Улицы нашего города	3	1	2	
3	Самые известные улицы Бугуруслана.	1	+		беседа
4	Туристический маршрут «Дом, где жил в 1919 году В.И. Чапаев»; «Дом купца Хохлова».	1		+	экскурсия
5	Групповая работа над проектом «История города в названиях улиц».	1		+	исследовательская практика

	Памятные места	1	-	1	
6	Памятные места нашего города.	1		+	заочное путешествие
	Традиции и обычаи жителей Бугуруслана	4	1	3	
7	Коренные жители нашего города (национальный состав, обычаи, традиции).	1	+		сообщения учащихся
8	Национальная кухня.	1		+	презентация блюд национальной кухни
9	Руки, творящие красоту.	1		+	выставка декоративно-прикладного искусства
10	Символика домовой резьбы.	1		+	выставка декоративно-прикладного искусства
	Люди, прославившие город Бугуруслан	4	3	1	
11	Летописец истории родного края.	1	+		исследовательская практика
12	«Вся жизнь игра...» Люди в масках.	1	+		исследовательская практика
13	Почётный гражданин нашего города.	1	+		исследовательская практика

					практика
14	Выпуск сборника «Город в лицах».	1		+	КТД
	Обобщение	3	1	2	
15	Работа над творческим проектом «Город моей мечты».	1		+	исследовательская практика
16	Что мы узнали и чему научились за год.	1	+		беседа
17	Итоговое занятие Мой край - мой дом родной.	1		+	праздник

4 класс.

«Родной свой край люби и знай»

Задачи:

воспитывать любовь к родному краю;

изучить творчество писателей и поэтов Оренбургской области;

познакомить с талантливыми людьми родного края;

развивать у учащихся дар слова, культуру речи, общения, исполнения;

оказывать учащимся постоянную помощь в организации и проведении исследовательской работы по изучению литературы Бугурусланского края;

формировать у учащихся понимания важности изучения литературных произведений, связанных с Оренбургской землёй, гордости за тот вклад, что внесли поэты и писатели нашего края или писавшие о нём, во всю нашу национальную литературу и культуру.

№	Наименование разделов и тем	Количество часов	Теоретических	Практических	Формы организации деятельности обучающихся
	Фольклор Оренбургского края.	3	2	1	
1	Земля бугурусланская и русский фольклор. Связь местного фольклора с традициями УНТ России.	1	+		эвристическая беседа
2	Частушки. Особенности жанра частушки.	1	+		сообщения
3	Творческая мастерская «Проба пера». Составление книжек-малышек со считалками, загадками, скороговорками, частушками, потешками.	1		+	КТД
	Природа родного края в творчестве местных писателей. Литературные сказки	9	6	3	
4	«Обильный край благословенный. Хранилище земных богатств!» Изучение	1	+		заочная экскурсия с представлением учебной презентации.

	жизни и творчества С.Т. Аксакова				
5	Сбор материала об истории создания сказки С.Т.Аксакова «Аленький цветочек». (Сказка ключницы Пелагеи)	1		+	исследовательская практика
6	Тема природы родного края в произведениях местных писателей. С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1	+		просмотр и обсуждени видеофильма
7	Туристический маршрут №4 «Аксаковский парк»	1		+	экскурсия
8	С.Т.Аксаков «Записки об ужении рыбы»	1	+		беседа
9	С.Т.Аксаков «Записки ружейного охотника Оренбургской губернии. Болотная дичь»	1	+		беседа
10	Н.Н.Карамзин «Дедушка-Буран, бабушка-Пурга»	1	+		беседа
11	Творческая мастерская	1	+		творческая

	«Проба пера». «Сказки о родном крае»				мастерская
12	Проект «Природа родного края». Создание фотоальбома.	1		+	КТД
	Бугурусланский край в творчестве юных поэтов	1	1	1	
13	Знакомство с творчеством юных поэтов нашего города.	1		+	устный журнал
	Поэты Бугуруслана	4	3	1	
14	Изображение государственных символов города в произведениях А. Шиперова.	1		+	беседа
15	Воспитание гордости и любви к своему краю через произведения Л.Фирсовой, В. Шишкиной, Н. Бежиной.	1		+	беседа
16	В.Н. Левановский-детский писатель.	1		+	беседа
17	Что мы узнали и чему научились. Моя лучшая	1		+	презентация

работа.				
---------	--	--	--	--

Список литературы.

Для учителя.

Основная:

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011.142 с.

Дополнительная:

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2008.- 151 с.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России - М.: Просвещение, 2011. 25 с.

4. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/ сост. Данилюк А.Я.Логинова А.А.- М.: Просвещение, 2012. 32 с.

Для обучающихся.

Дополнительная:

1. Альтов В.Г. «Бугуруслан».-Челябинск,1990г.

2. Кабанова В.Г. «Бугурусланцы в боях за Родину» - Бугуруслан, 1998

Основная:

3. Кинельская чаша, Бугуруслану-260 лет.- Издательство ООО «Печатный дом «Димур»,2008.

**Диагностика результатов
изучения курса внеурочной деятельности
«Моё Оренбуржье»**

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- ✓ общие сведения;
- ✓ способности;
- ✓ темперамент;
- ✓ самооценка;
- ✓ успешность в деятельности;
- ✓ уровень воспитанности.

2. Изучение межличностных отношений:

- ✓ социометрия;
- ✓ социально-психологический климат в классе;
- ✓ общие сведения.

3. Формы диагностики:

- ✓ анкетирование;
- ✓ тестирование;
- ✓ наблюдение;
- ✓ беседы.

Диагностическое сопровождение внеурочной деятельности ребёнка предполагает изучение результативности формирования универсальных учебных действий. Программу сопровождают следующие методики:

Коммуникативные УУД	
Методика	Цель
Кто прав? (Г.А. Цукерман)	Выявление сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника
Рукавички (Г.А. Цукерман)	Выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества
Дорога к дому	Выявление уровня сформированности действий по передаче информации и отображению предметного содержания и условий деятельности
Регулятивные УУД	
Методика	Цель
Выкладывание узора из кубиков	Выявление развития умения принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу
Проба на внимание (П.Я Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)	Выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля
Не решаемая задача (Н.В. Витт)	Выявления уровня упорства в преодолении препятствий

Познавательные УУД	
Методика	Цель
Диагностика универсального действия общего приема решения задач (по А.Р.Лурия, Л.С.Цветковой)	Выявление сформированности общего приема решения задач
Нахождение схем к задачам (А.Н. Рябинкина)	Определение умения выделять тип задачи и способ ее решения
Решение задач (А.З. Зак)	Выявление уровня развития аналитической операции, способности действовать в уме, в целом – уровень развития теоретического способа решения проблем
Оценка вербально-логического мышления	Выявление развития способности к обобщению и выделению существенных признаков
Личностные УУД	
Методика	Цель
Кто я? (модификация методики М. Куна)	Выявление сформированности Я- концепции и самоотношения.
Задание на оценку усвоения нормы взаимопомощи	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи
Моральная дилемма (норма взаимопомощи в конфликте с личными интересами)	Выявление уровня усвоения нормы взаимопомощи в условиях моральной дилеммы
Незавершенная сказка	Выявление развития познавательных интересов

Критерии успешности реализации программы внеурочной деятельности «Моё Оренбуржье»

- ✓ Результаты диагностических исследований духовно-нравственного роста личности школьников – положительная динамика роста позитивных отношений к ценностям родного края.
- ✓ Результаты исследования формирования классных коллективов – активное участие классных коллективов в жизни школы, города, области.

Приложение 2

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1 класс)

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не прояв- ляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме <i>(высокий)</i> Частично сформировано представление о своей семье и своем доме <i>(средний)</i> Не сформировано			

		представление о своей семье и своем доме <i>(низкий)</i>			
2	Может составить небольшой рассказ о своей малой родине	Самостоятельно может составить небольшой рассказ о своей малой родине <i>(высокий)</i> По алгоритму может составить небольшой рассказ о своей малой родине <i>(средний)</i> С помощью взрослого может составить небольшой рассказ о своей малой родине <i>(низкий)</i>			
3	Может назвать некоторые растения и животных Оренбуржья	Может назвать некоторые растения и животных Оренбуржья <i>(высокий)</i> Частично может назвать некоторые растения и животных Оренбуржья <i>(средний)</i> Не может назвать некоторые растения и животных Оренбуржья <i>(низкий)</i>			

4	<p>Может назвать достопримечательности городов Оренбуржья, своего города , места отдыха.</p>	<p>Способен назвать достопримечательности городов Оренбуржья, своего города , места отдыха (<i>высокий</i>).</p> <p>Не всегда способен назвать достопримечательности городов Оренбуржья, своего города , места отдыха (<i>средний</i>)</p> <p>Не может назвать достопримечательности городов Оренбуржья, своего города , места отдыха (<i>низкий</i>)</p>			
5	<p>Имеет небольшие сведения о нашей области, может показать на карте.</p>	<p>Имеет разнообразные сведения о нашей области, может показать на карте (<i>высокий</i>)</p> <p>Имеет небольшие сведения о нашей области, может показать на карте (<i>средний</i>)</p> <p>Не имеет сведений о нашей области, не может показать на карте (<i>низкий</i>)</p>			

6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	У ребенка развито чувство терпимости к другим людям (<i>высокий</i>) Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старательно выполняет их (<i>средний</i>) Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их (<i>низкий</i>)			
---	---	--	--	--	--

Приложение 3

Глоссарий исследователя

Аргумент - суждение, приводимое в подтверждение истинности другого суждения; основание доказательства.

Гипотеза- научно обоснованное предложение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений и требующее опытной проверки, подтверждение фактами для того, чтобы стать достоверной научной теорией.

Дедукция - вывод, рассуждение от общего к частному. Началом процесса дедукции может служить гипотеза, имеющая характер общих утверждений.

Индукция - вывод, рассуждение от частного к общему. Умозаключение от фактов к некоторой общей гипотезе.

Ключевое слово - слово или словосочетание, наиболее полно и точно характеризующее содержание текста или его части.

Объект исследования - процесс или явление, порождающее проблемную

ситуацию и избранное для изучения.

Предмет исследования - то, что находится в границах объекта исследования; та сторона объекта, на которую направлены вопросы исследования.

Цель - предельно кратко и точно выражает то основное, что намеривается сделать исследователь.

Задачи - конкретизируют и развивают цель исследования.

Проблема - теоретический или практический вопрос, требующий разрешения.

Тема - отражает характерные черты проблемы.

Факт - событие, результат; знание, достоверность которого доказана

Приложение 4

Памятка педагогу, руководящему исследовательской (проектной) деятельностью учащихся

1. Учите детей действовать самостоятельно, независимо; уклоняйтесь от прямых инструкций.
2. Не сдерживайте инициативы детей.
3. Не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
5. Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
 - ✓ самостоятельно выявлять проблемы;
 - ✓ проследить связи между предметами, событиями, явлениями;
 - ✓ формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
 - ✓ учите анализу, синтезированию, классификации, обобщению информации.
2. Учите отстаивать свои идеи и отказываться от ошибочных.

Памятка начинающему исследователю

1. Выбери тему исследования.
2. Подумай, на какие вопросы по этой теме ты бы хотел найти ответы.
3. Продумай варианты своих ответов на поставленные вопросы.
4. Реши, где ты будешь искать ответы на поставленные вопросы.
5. Поработай с источниками информации, найди ответы на свои вопросы
6. Сделай выводы.
7. Оформи результаты своей работы.

План доклада

(доклад в сопровождении презентации)

1. Введение.
2. Основные требования к проекту.
3. Процесс реализации и жизненный цикл проекта.
4. Алгоритм создания проекта.
5. Ошибки и причины неудачи реализации проекта.
6. Требования к оформлению проекта.
7. Подготовь краткое выступление по представлению своего исследования.

Приложение 5

Этапы проведения проекта

- I. Подготовительный этап** (погружение в проект).
 - ✓ Выбор темы и её конкретизация (актуальность).
 - ✓ Определение цели и формирование задач.
 - ✓ Поиск источников информации и определение списка литературы.
 - ✓ Разработка проекта.
 - ✓ Изучение опыта ведения проектной деятельности.
- II. Поисково- исследовательский этап.**
 - ✓ Определение источников информации.

✓ Составление письма- обращения к родителям с просьбой включиться в работу проекта.

✓ Коррекция сроков и графиков.

✓ Изучение методик работы над рассматриваемой проблемой.

✓ Проведение поисково- исследовательской деятельности.

III. Трансляционно- оформительский этап.

✓ Работа над презентацией.

✓ Оформление проекта.

✓ Работа над текстом защиты проекта.

✓ «Предзащита проекта».

IV. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

✓ Написание сценария защиты проекта.

✓ Подготовка к публичной защите проекта.

V. Заключительный этап.

✓ Защита проекта.