

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образованием г. Бугуруслана

МБОУ СОШ № 3

РАССМОТРЕНО

Руководители ШМО

_____ С.И.Веретенникова

_____ М.Ю.Полякова

Приказ № 138

от «30» август 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

_____ О.В. Пятаева

Приказ № 138

от «30» август 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
"СОШ№3"

_____ Е.В. Кручинкина

Приказ № 138

от «30» август 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5528358)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

Составители: Икомасова С.В., Веретенникова С.И.,

Кириллова Г.Л. Волкова З.А.,Кобузькова И.А.,Бардина О.Г.

Кашкарова С.Н., ЛепихинаД.А., Татарова С.А., Жмурина Г.В.,

Мурзаханова Е.В., Голдырева Т.Г.,Белобородова Т.П.,

Переседова Е.И., Докшина В.А, Китова А.А. Максутова Н.С.,

Юртаева Т.И.,Сазонова О.В.,Милкина Т.П.,Данилина Е.А.,

Полшкова Г.Ю.,Полякова М.Ю.,Чечко М.Б.,Ненашева О.В.,

Петрова Ю.Н.,Кондрашова Е.Н..

г.Бугуруслан 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- наблюдать действие измерительных приборов;

- сравнивать два объекта, два числа;

- распределять объекты на группы по заданному основанию;

- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

- приводить примеры чисел, геометрических фигур;

- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

- комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство

умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше –

меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка

стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.2	Числа от 0 до 10	3			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.3	Числа от 11 до 20	4			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
1.4	Длина. Измерение длины	7		2	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]

Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.2	Геометрические фигуры	17		1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5.2	Таблицы	7		1	Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	4	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	

Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Умножение и деление	25			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					

5.1	Математическая информация	14			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					

2.1	Вычисления	40	1	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1	2	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9		6	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13		1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15		3	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		4	2	1	[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные		7	7		[Библиотека ЦОК

работы)				[https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	15	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		7	7		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились					
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
9	Число и количество. Число и цифра 2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур) Практическая работа	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
28	Число 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
29	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
30	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
31	Число 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
34	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
35	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
37	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

38	Числа от 1 до 10. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
41	Вычисление вида $+2$, -2 .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
47	Изображение геометрических	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной					
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
52	Сравнение длин отрезков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
54	Группировка объектов по заданному признаку	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?					
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
59	Построение отрезка заданной длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач) с. 9, 2 часть)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
63	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

64	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
65	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
66	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
67	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
68	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
69	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
70	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
71	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
72	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
73	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

74	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
75	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
76	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
77	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
78	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 -$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
79	Сложение и вычитание в пределах 10	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
80	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
81	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
82	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
83	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
84	Текстовая сюжетная задача в одно	1				Библиотека ЦОК

	действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
85	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
86	Построение квадрата	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
88	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
89	Вычитание как действие, обратное сложению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
93	Числа от 1 до 10. Сложение и	1				Библиотека ЦОК

	вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
98	Однозначные и двузначные числа с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
102	Вычитание в пределах 20 без	1				Библиотека ЦОК

	перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$					https://m.edsoo.ru/7f4110fe
103	Десяток. Счёт десятками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
107	Сложение и вычитание с числом 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	Сложение вида $\square + 6$					
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - \square . Вычитание вида 12 - \square . Вычитание вида 13 - \square . Вычитание вида 14 - \square . Вычитание вида 15 - \square	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения,	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe

	вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе					
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	4		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Числа в пределах 100: чтение, запись.	1				Библиотека ЦОК

	Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100					https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Входная контрольная работа	1	1			
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
9	Измерение величин. Решение практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea
11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4

14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c

	Определение времени по часам					
26	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
27	Разностное сравнение чисел, величин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
28	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
30	Сочетательное свойство сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
32	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
33	Контрольная работа №1	1	1			
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c

37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисления вида $36 - 2$, $36 - 20$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
44	Контрольная работа №2	1	1			
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884

47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
53	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
54	Запись решения задачи в два действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
55	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
56	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
57	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
58	Построение отрезка заданной длины	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400

59	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
60	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
61	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
62	Сравнение геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
63	Контрольная работа №3	1	1			
64	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
65	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
70	Распознавание и изображение геометрических	1				Библиотека ЦОК

	фигур: точка, прямая, отрезок				https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
71	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
72	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
75	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
78	Устное сложение равных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
79	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
81	Контрольная работа №4	1	1		
82	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2

83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
85	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
87	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
88	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
89	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
90	Взаимосвязь сложения и умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
91	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
92	Применение умножения для решения практических задач	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
94	Нахождение произведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
95	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208

96	Переместительное свойство умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
97	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
98	Контрольная работа №5	1	1			
99	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
100	Применение деления в практических ситуациях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
103	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
104	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
106	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
107	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
108	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
109	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и	1				Библиотека ЦОК

	вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				https://m.edsoo.ru/c4e1043e
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
112	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
113	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
115	Контрольная работа №6	1	1		
116	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
117	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление	1			Библиотека ЦОК

	на 7					https://m.edsoo.ru/c4e102b8
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
126	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
127	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
128	Итоговая контрольная работа	1	1			
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
133	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
134	Задачи в два действия. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
135	Единица длины, массы, времени. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
136	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО		136	8	0		

ПРОГРАММЕ				
-----------	--	--	--	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
3	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
4	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
5	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
6	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	0	1		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
8	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
9	Входная контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
10	Решение задач с геометрическим содержанием	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
11	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
12	Переместительное свойство умножения	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
13	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
14	Таблица умножения и деления с числом 3	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
15	Задачи применение зависимости "цена-количество-стоимость"	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
16	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
17	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
18	Порядок действий в числовом	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	выражении (без скобок)					
19	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
20	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
21	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
22	Контрольная работа №1	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
23	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления на 4	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
24	Задачи на понимание отношений больше или меньше на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
25	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
26	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
27	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления на 5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
28	Задачи на разностное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
29	Задачи на кратное сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
30	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
31	Умножение и деление с числом 6	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
32	Сочетательное свойство умножения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
33	Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
34	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	0	1		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
35	Умножение и деление с числом 7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
37	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
38	Нахождение периметра многоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
39	Площадь прямоугольника, квадрата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
40	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
41	Периметр и площадь	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	прямоугольника: общее и различное					
42	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
43	Умножение и деление с числом 8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
44	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de
45	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
46	Умножение и деление с числом 9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
47	Площадь и приемы её нахождения. Единицы измерения площади. Квадратный дециметр.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
48	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
49	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
50	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата.	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce

	Квадратный метр.					
52	Связь между величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
53	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
54	Кратное сравнение чисел	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
55	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
56	Контрольная работа №2	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
57	Арифметические действия с числом 1	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
58	Арифметические действия с числом 0	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
59	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
60	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
61	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
62	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
63	Конструирование геометрических	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66

	фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)					
64	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
65	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
66	Задачи на нахождение доли величины	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
67	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
68	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	0	1		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
69	Диаметр окружности (круга)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
70	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
71	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
72	Время (единица времени —	1	0	0		Библиотека ЦОК

	секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации					https://m.edsoo.ru/c4e0974c
73	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
74	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12266
75	Контрольная работа №3	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
76	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
77	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
78	Устное умножение суммы на число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
79	Разные способы решения задачи	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
80	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
81	Умножение двузначного числа на однозначное число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
82	Выбор верного решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
83	Решение выражений с переменной	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
84	Деление суммы на число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea

85	Разные приемы записи решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
86	Деление на однозначное число в пределах 100	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
87	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
88	Проверка деления	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
92	Контрольная работа №4	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
93	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
94	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
95	Деление с остатком разными способами	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
96	Деление с остатком разными	1	0	0		Библиотека ЦОК

	способами					https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
97	Решение задач на деление с остатком	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
98	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач. Проверка деления с остатком.	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
99	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
100	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
101	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
102	Математическая информация. Алгоритмы. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea
103	Классификация объектов по двум признакам	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
104	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
105	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
107	Числа в пределах 1000: сравнение	1	0	0		Библиотека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
108	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
109	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
110	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
112	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
113	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Письменное сложение в пределах 1000	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
117	Алгоритмы (правила) устных и	1	0	0		Библиотека ЦОК

	письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)					https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
118	Письменное вычитание в пределах 1000	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
119	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
120	Контрольная работа №5	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
121	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
122	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
123	Умножение круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
124	Алгоритм деления на однозначное число	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
125	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
126	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
127	Задачи на расчет времени, количества	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
128	Деление круглого числа, на круглое число	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
129	Умножение и деление трехзначного	1	0	0		Библиотека ЦОК

	числа на однозначное число					https://m.edsoo.ru/c4e18120
130	Приемы деления на однозначное число	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
131	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
132	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
133	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
134	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	0	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
135	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
136	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e15cea
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	16		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение с.4-5	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
2	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия с.6-7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eab6
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия с.6-7	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1eed0
4	Письменное сложение многозначных чисел с.8	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
5	Письменное вычитание многозначных чисел с.9	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число с.10	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
7	Свойства умножения с.11	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
8	Повторение изученного в 3 классе. Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c338

	вычитания с.18-19					
9	Входная контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
10	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число с.12	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
11	Алгоритм деления на однозначное число. Анализ текстовой задачи: данные и отношения с.13	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
12	Представление текстовой задачи на модели. Деление на однозначное число. с.14-15	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение с.16-17	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26f72
14	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений с.18-19	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27210
15	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация с.22-23	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
16	Числа в пределах миллиона: чтение, запись с.24 -25	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
17	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых с.26	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca

18	Сравнение чисел в пределах миллиона с.27	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1989a
19	Сравнение и упорядочение чисел с.34	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19de0
20	Свойства многозначного числа с.35	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
21	Умножение на 10, 100, 1000 с.28	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e2aa
22	Деление на 10, 100, 1000 с.29	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e458
23	Контрольная работа №1	1	1	0	https://m.edsoo.ru/c4e2003c
24	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда с.30	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19f84
25	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел с.31,34,35	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e2003c
26	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение с.36-37	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
27	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях с.38	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
28	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение с.39-40	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
29	Применение соотношений между единицами площади в	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a

	практических и учебных ситуациях с.41					
30	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты с.43	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
31	Решение задач на нахождение площади с.42,44	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
32	Сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы, их применение с.45	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e
33	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях с.46	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
34	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение с.47	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
35	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях с.48	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
36	Решение задач с величинами времени с. 49	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
37	Решение задач на расчет времени. Секунда. с.50	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22fb2
38	Задачи на нахождение величины (век) с.51	1	0	0		
39	Обобщение по теме величины	1	0	0		Библиотека ЦОК

	времени с. 52					https://m.edsoo.ru/c4e1be92
40	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание с.53-55	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f200
41	Решение задач на нахождение величины (массы, длины) с.53-55	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
42	Контрольная работа №2	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
43	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел с.60	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e5e8
44	Устные и письменные приемы вычитания с.61	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1e78c
45	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием) с.62	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
46	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием) с.63	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
47	Нахождение нескольких долей целого. с.64	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a588
48	Вычисление доли величины с.65	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20b40
49	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)с.66	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e232e6
50	Сложение и вычитание величин. Планирование хода решения задачи	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea

	арифметическим способом с.67					
51	Поиск и использование данных для решения практических задач с.68	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
52	Повторение и обобщение с.69	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26b26
53	Решение расчетных задач (расходы, изменения) с.70-71	1	0	0		Библиотека Цок https://m.edsoo.ru/c4e26144
54	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие) с.72-73	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e26144
55	Умножение и его свойства. Примеры и контрпримеры с.76	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26144
56	Умножение на однозначное число в пределах 100000 с.77	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
57	Правила умножения на 0 и 1. с.78	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a27c
58	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями с.79	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e20212
59	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя с.80	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
60	Повторение и обобщение по теме "Умножение многозначных чисел" с.74-75	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
61	Контрольная работа №3	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e26144
62	Деление на однозначное число. с.81	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970

63	Нахождение неизвестного компонента действия деления. Письменные приемы деления. с.82	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
64	Деление на однозначное число в пределах 100000 с.83	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
65	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число). Решение задач. с.84	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e203c0
66	Письменные приемы деления с.85	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e2003c
67	Разные приемы записи решения задачи с.86	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23700
68	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата) с.87	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
69	Решение задач арифметическим способом. с. 88	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
70	Применение представлений о площади для решения задач с.89	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e2003c
71	Разностное и кратное сравнение величин с.90	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e26144
72	Повторение и обобщение по теме "Многочисленные числа" с. 91 -92	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
73	Повторение и обобщение по теме "Многочисленные числа" с.93-95	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29ce0
74	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника и квадрата. с. 4 (2 часть)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2

75	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. с.5	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
76	Решение задач на движение. с.6	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
77	Составление таблиц для решения задач на движение. с.7	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e26144
78	Составление и решение задач на движение. с.8	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
79	Умножение числа на произведение с. 12	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25fbe
80	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Оценка решения задачи на достоверность и логичность с.13	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
81	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия. Решение задач на движение. с.14	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
82	Письменное умножение двух чисел оканчивающихся нулями. с.15	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e
83	Решение задач на движение с выполнением чертежей. с. 16	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
84	Перестановка и группировка множителей. с.17	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25c9e
85	Повторение и обобщение по теме "Умножение" с.20-21	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
86	Решение задачи разными способами с.22-23	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e

87	Контрольная работа №4	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
88	Деление числа на произведение с. 25	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
89	Запись решения задачи с помощью числового выражения с.26	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
90	Деление с остатком на 10,100,1000 с. 27	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2003c
91	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения с.28	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями с.29	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e2003c
93	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления с.30	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
94	Решение задач на движение с.31	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e270a8
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия" с.32	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e270a8
96	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи с.33	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
97	Задачи на нахождение скорости, времени и расстояния с.34	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e270a8
98	Закрепление по теме "Деление на числа , оканчивающиеся нулями" с. 35-37	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e270a8
99	Контрольная работа №5	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e270a8
100	Умножение числа на сумму с. 42	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e270a8

101	Решение задач с.43	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e244a2
102	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000 с.44	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
103	Умножение на двузначное число в пределах 100000 с.45	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
104	Решение задач с.46	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e244a2
105	Решение задач разного вида с.47	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
106	Письменное умножение многозначных чисел с.48	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
107	Закрепление по теме "Умножение трехзначного числа на трехзначное". Решение задач. с.49	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
108	Решение задач на движение с.50	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e244a2
109	Применение алгоритмов для вычислений с.51	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
110	Закрепление по теме "Письменные вычисления" с.54-56	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
111	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000 с.57	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
112	Деление на двузначное число с остатком с.58	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
113	Деление на двузначное число в пределах 100000 с.59	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
114	Деление многозначного числа на двузначное с.60	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
115	Деление многозначного числа на двузначное с. 61	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23854

116	Закрепление. Работа с текстовой задачей с.62	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
117	Решение текстовых задач с.63	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e26806
118	Решение задач с.64	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24092
119	Деление многозначного числа на двухзначное с. 65	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
120	Решение задач на работу с.66	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
121	Повторение по теме "Деление многозначных чисел" с.67-71	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
122	Письменное деление на трехзначное число с.72	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e270a8
123	Деление на трехзначное число. Нахождение неполного делимого с.73	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
124	Деление многозначного числа на трехзначное. Проверка деления умножением. с.74	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
125	Деление многозначного числа на трехзначное. Проверка деления умножением. с.75	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Деление многозначных чисел с остатком с. 76	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220
127	Применение алгоритма умножения и деления многозначных чисел с.77	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
128	Обобщение по теме "Умножение и деление многозначных чисел" с.82-	1	0	0	https://m.edsoo.ru/c4e17220

	85					
129	Итоговая контрольная работа	1	1	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
130	Закрепление по теме "Нумерация" с.86-88	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e25154
131	Закрепление. Выражения и уравнения с.89	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e25154
132	Закрепление. Арифметические действия с.90-91	1	0	0		https://m.edsoo.ru/c4e244a2
133	Закрепление по теме "Умножение и деления" с.92-93	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e23444
134	Закрепление по теме "Порядок действий, величины" с.94-95	1	0	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач" с.97-102	1	0			https://m.edsoo.ru/c4e25154
136	Закрепление. Практическая работа по углублению и расширению знаний учащихся с.104-111	1	0	1		https://m.edsoo.ru/c4e25154
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / М. И.Моро, С И.

Волкова, С. В. Степанова. - Москва: «Просвещение»,2023г.

Математика. 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / М. И.Моро, С И.

Волкова, С. В. Степанова. - Москва: «Просвещение», 2017г.,2021г.

Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / М. И.Моро, С И. Волкова, С. В. Степанова. - Москва: «Просвещение», 2017г.,2021г.

Математика. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях. / М. И.Моро, С И. Волкова, С. В. Степанова. - Москва: «Просвещение», 2017г.,2021г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://windows.edu/ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http:// school-collektion. edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» -<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
4. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
5. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
6. Metodkabinet.eu: информационно-методический кабинет<http://www.metodkabinet.eu/>
7. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» <http://catalog.iot.ru>
8. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
9. Портал «Российское образование <http://www.edu.ru>
10. Математика. Методические рекомендации. 1,2,3,4 класс : учеб.пособие для общеобразоват. организаций / [С. И. Волкова, С. В. Сте па но ва, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова]. — 3-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2017. — 172 с. — (Школа России)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://konkurs-kenguru.ru>

<http://www.solnet.ee>

<http://konkurs-kenguru.ru>

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://bi2o2t.ru/training/sub>

<https://www.soloveycenter.pro/>

<https://onlyege.ru/ege/vpr-4/vpr-matematika-4/>

<https://onlinetestpad.com/ru/tests>

<https://www.klass39.ru/klassnye-resursy/>

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/>

[http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentac](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentac)

Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/c4e1043e>

<http://www.nachalka.com/>

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/11/06/perechen-tsor-dlya-uchiteley-nachalnyh-klassov>

<https://www.google.com/url?q=http://www.portalschool.ru/&sa=D&ust=1573027349986000>

