

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительных платных образовательных услуг «Хочу все знать» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» №273-ФЗ от 29. 12. 2012 г.
2. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998 г.
3. Постановление правительства РФ «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». №1441 от 15.09.2020 г.
4. Положение о платных образовательных услугах МБОУ СОШ №3.
5. Устав МБОУ СОШ №3.
6. Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №3" муниципального образования г. Бугуруслан на 2021-2026 год.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р (далее Концепция) на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации, а также на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, поддержку и развитие талантливых детей программа «Хочу все знать» разработана в соответствии с запросами и потребностями учащихся и их родителей, направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании.

Данная программа разработана для учащихся четвертых классов и рассчитана **на 34 часа в год (1 час в неделю)**.

Актуальность программы «Хочу всё знать». Основной задачей предлагаемого курса является развитие познавательных способностей, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений, что является актуальной задачей современного образования. Программа направлена обучить младших школьников умениям выполнять основные мыслительные операции, повысить уровень познавательной сферы, положительную школьную мотивацию, расширить кругозор младших школьников.

Отличительными особенностями является то, что содержание и материал программы организованы по принципу дифференциации и предполагают задания на развитие памяти и внимания младших школьников, включают решение нестандартных комбинаторных задач, олимпиадных задач, развитие творческих способностей обучающихся, расширяют эрудицию обучающихся в области языкознания и математики, формируют исследовательские навыки.

Направленность программы: общеразвивающая.

Программа включает системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д. , что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В основном используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на таких занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение занятия. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В задания включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Модель занятия в 4 классе такова:

«МОЗГОВАЯ ГИМНАСТИКА» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

РАЗМИНКА (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

ТРЕНИРОВКА И РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ, ЛЕЖАЩИХ В ОСНОВЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, ВООБРАЩЕНИЯ, МЫШЛЕНИЯ (15 минут).

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

ВЕСЕЛАЯ ПЕРЕМЕНКА (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель данной программы: создание условий для развития познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи программы:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности через вовлечение детей в участие в конкурсах и

олимпиадах;

б) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) расширение кругозора обучающихся

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел Языкознание-17часов:

«Чудесные превращения слов»

Анаграммы .Ребусы , правила их разгадывания и составления. Загадки-шарады метаграммы.

Логогрифы

«Из жизни слов»

Заимствованные слова. Устаревшие слова Слова-неологизмы.

«Звуки и буквы»

Задачи по фонетике. Орфоэпические нормы русского языка.

«Крылатые слова»

Фразеологизмы. Пословицы и поговорки .

Загадки-Шарады. Метаграммы. Логогрифы.

«Проектная деятельность»

Групповые проекты «Газета любознательных грамотеев», словарь заимствованных или устаревших слов.

Раздел Математика-17часов:

«Математика-это интересно!»

«Магические» квадраты. Решение числовых ребусов Математические головоломки.

«Решение задач»

Решение нестандартных комбинаторных задач. Решение олимпиадных задач, задач повышенной трудности. Подготовка к конкурсу «Кенгуру».

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения раздела «Языкознание» курса «Хочу всё знать» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение пословиц, поговорок, фразеологизмов, значения устаревших слов.

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов;

ценности научного познания:

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения раздела «Языкознание» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

Самоконтроль:

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К концу изучения курса обучающийся научится:

- осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛА «МАТЕМАТИКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные учебные действия:

1) *Базовые логические действия:* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

2) *Базовые исследовательские действия:* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) *Работа с информацией:* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия: конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) *Самоорганизация:* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

2) *Самоконтроль:* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

3) *Самооценка:* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения

- **Совместная деятельность:** участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ :

К концу обучения обучающийся научится:

- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- конструировать ход решения математической задачи;
- использовать схему, чертеж, рисунок для решения нестандартных, логических задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Блок Языкознание

№	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Чудесные превращения слов 4 ч</i>				
1.	Вводное занятие «Для чего нужно знать грамматику?» Игры со словами	1 ч.	Разгадывание анаграмм, загадок про слова.	https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
2.	Секреты разгадывания ребусов.	1 ч.	Знакомство с условными значками ребусов. Разгадывание и составление ребусов	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-v-kartinkah-s-otvetami-dlja-1-4-klasa.html
3.	Секреты разгадывания ребусов.	1 ч.	Разгадывание и составление ребусов	https://www.hobobo.ru/zagadki/rebusy-po-russkomu-yazyku/ https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-v-kartinkah-s-otvetami-dlja-1-4-klasa.html
4.	Загадки-Шарады. Метаграммы. Логогрифы.	1 ч.	Разгадывание шарад, метаграмм, знакомство с логогрифами.	https://infourok.ru/prezentaciya_sharady_metagrammy_logogrify-350117.htm https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
<i>Из жизни слов 7 ч.</i>				
1.	Как вас зовут? Где вы живёте?	1 ч.	<i>Изучение истории возникновения имен, географических названий.</i>	https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/iz-istorii-geograficheskikh-nazvaniy/
2.	Слова-пришельцы.	1 ч.	<i>Знакомство с историей появления заимствованных слов.</i>	https://multiurok.ru/blog/slova-prisheltsy.html
3.	Устаревшие слова.	1 ч.	Нахождение значения устаревших слов	https://ruskiiyazyk.ru/leksika/slovar-ustarevshih-slov.html
4.	Слова-неологизмы.	1 ч.	Знакомство с предпосылками появления новых слов.	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-po-russkomu-yazyku-na-temu-ustarevshie-slova-novie-slova-neologizmi-794605.html
5.	Секреты названий.	1 ч.	Тайный смысл названий улиц	https://infourok.ru/prezentaciya-tajnyh-izvestnyh-geograficheskikh-nazvanij-

			города.	4067632.html
6.	Лесные загадки.	1 ч.	Разгадывание загадок о природе.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-viktordine-zagadki-lesa-1497269.html
7.	Турнир знатоков русского языка.	1 ч.	Конкурс на знание русского языка, подготовка к олимпиаде.	https://pedsovet.su/ns/6675_igry_so_slovami_dlya_nachalnoy_shkoly
<i>Звуки и буквы 1ч.</i>				
1.	Задачи по фонетике...Говорите правильно.	1 ч.	Сравнение звукового и буквенного состава слов.	https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/62425-prezentaciya-govori-pravilno-4-klass.html
<i>Крылатые слова 3 ч.</i>				
1.	Красна речь пословицей.	1 ч.	Знакомство со старинными пословицами.	http://www.myshared.ru/slide/802391/
2.	Мудрое слово. Пословицы и поговорки.	1 ч.	Объяснение смысла старинных пословиц и поговорок.	https://uchitelya.com/literatura/21459-prezentaciya-mudrost-poslovic-i-pogovorok-4-klass.html
3.	Мир фразеологизмов.	1 ч.	Объяснение значения фразеологизмов.	https://infourok.ru/prezentaciya_po_russkomu_yazyku_frazeologizmy_4_klass-128912.htm
<i>Проектная деятельность 2ч</i>				
1.	«Газета любознательных грамотеев»	1 ч.	Работа над групповым проектом	https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/rebusy-v-kartinkah-s-otvetami-dlja-1-4-klasa.html
2.	«Слова-иностраницы», «Устаревшие слова»	1 ч.	Работа над проектом в паре	https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-slova-inostranci-874238.html

Блок Математика

№	Название раздела, темы	Количество часов	Виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<i>Математика-это интересно!</i> 3ч				
1.	Магические квадраты. Умные цепочки.	1 ч.	Разгадывание математических цепочек, магических квадратов.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-magicheskie-kvadrati-1787096.html
2.	Зашифрованные послания.	1 ч.	Установление соответствия цифры и буквы алфавита, дешифровка фраз.	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-shifrovanie-4-klass-6067185.html
3.	Решение числовых ребусов. Математические головоломки.	1 ч.	Решение головоломок, разгадывание ребусов.	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/03/22/prezentatsiya-reshenie-arifmeticheskikh-rebusov

<i>Решение задач 7ч</i>				
1-2	Решение олимпиадных задач.	2 ч.	Решение нестандартных задач разных видов.	https://infourok.ru/material.html?mid=9525
3-4	Решение задач повышенной трудности.	2 ч.	Решение нестандартных задач разных видов.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/prieziatsiia_gotovimsia_k_olimpiadi_po_matiematikie_dlia_uchashchikhsia_4_klassa
5-6	Решение нестандартных комбинаторных задач.	2 ч.	Решение нестандартных задач разных видов.	https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/prieziatsiia_gotovimsia_k_olimpiadi_po_matiematikie_dlia_uchashchikhsia_4_klassa https://infourok.ru/material.html?mid=9525
7.	Подготовка к международному конкурсу - игре «Кенгуру».	1 ч.	Решение нестандартных задач разных видов.	https://mathkang.ru/ https://kopilkaurokov.ru/matematika/presentation/prieziatsiia_gotovimsia_k_olimpiadi_po_matiematikie_dlia_uchashchikhsia_4_klassa
	<i>Страна Геометрия 3ч</i>	1 ч.		
1.	Решение геометрических задач.	1 ч.	Нахождение стороны по известному периметру, площади.	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-reshenie-geometricheskikh-zadach-4-klass-5628652.html
2.	Математические игры со спичками.	1 ч.	Решение нестандартных задач	https://infourok.ru/prezentaciya-zadachi-so-spichkami-2293916.html
3.	Танграм		Решение нестандартных задач	https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneurochnomu-zanyatiyu-v-klasse-v-labirintah-tangrama-3654978.html
	<i>Путешествие в старину 2 ч.</i>			
1.	Игра "Путешествие во времени"	1 ч.	Решение нестандартных задач с единицами времени	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-starinnie-edinici-dlini-1302580.html
2.	Старинные единицы измерения массы.	1 ч.	Установление соответствия между современными и старинными мерами массы	https://infourok.ru/prezentaciya-starie-russkie-meri-vesa-3021691.html
	<i>Проектная деятельность 2 ч.</i>			
1.	«Газета любителей математики»	1 ч.	Работа над групповым проектом	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-starinnie-edinici-dlini-1302580.html https://infourok.ru/material.html?mid=9525
2.	«Эти удивительные цифры и числа»	1 ч.	Работа над групповым проектом	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-klass-starinnie-edinici-dlini-1302580.html https://infourok.ru/material.html?mid=9525

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Учебно- тематический план блока «Языкознание»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Дата
			теоретических	практических	
Раздел I «Чудесные превращения слов» (4 часов)					
1.1	Вводное занятие «Для чего нужно знать грамматику?» Игры со словами	1	1		
1.2	Секреты разгадывания ребусов	1		1	
1.3	Секреты разгадывания ребусов	1		1	
1.4	Загадки-шарады метаграммы. Логогрифы	1		1	
Раздел II «Из жизни слов» (7 часов)					
2.1	Как вас зовут? Где вы живёте?	1	1		
2.2	Слова-пришельцы	1		1	
2.3	Устаревшие слова	1		1	
2.4	Слова-неологизмы	1		1	6.11
2.5	Секреты названий	1	1		
2.6	Лесные загадки	1		1	
2.7	Турнир знатоков русского языка	1		1	
Раздел III «Звуки и буквы» (1 час)					
3.1	Задачи по фонетике Говорите правильно!	1		1	
Раздел IV «Крылатые слова» (3 часа)					
4.1	Красна речь пословицей	1	1		
4.2	Мудрое слово. Пословицы и поговорки	1	1		
4.3	Мир фразеологизмов	1	1		
Раздел V «Проектная деятельность» (2 часа)					
5.1	«Газета любознательных грамотеев»	1		1	
5.2	«Слова-иностранцы», «Устаревшие слова»	1		1	
ИТОГО:		17	6	11	

Учебно- тематический план блока «Математика»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Общее количество часов	В том числе		Дата
			теоретических	практических	
Раздел I «Математика-это интересно!» (3 часа)					
1.1	Магические квадраты Умные цепочки	1		1	

1.2	Зашифрованные послания	1		1	
1.3	Решение числовых ребусов Математические головоломки	1		1	
Раздел II Решение задач (7часов)					
2.1	Решение олимпиадных задач	2		2	
2.2	Решение задач повышенной трудности	2		2	
2.3	Решение нестандартных комбинаторных задач	2		2	
2.4.	Подготовка к международному конкурсу-игре «Кенгуру»	1		1	
Раздел III«Страна Геометрия» (3 часа)					
3.1	Решение геометрических задач	1		1	
3.2	Математические игры со спичками	1		1	
3.3	Танграм	1		1	
Раздел IV «Путешествие в старину»(2 часа)					
4.1	Игра «Путешествие во времени»	1		1	
4.2	Старинные единицы измерения массы	1	1		
Раздел V«Проектная деятельность» (2 часа)					
5.1	«Газета любознательных математиков»	1		1	
5.2	«Эти удивительные цифры и числа»	1		1	
ИТОГО:		17	1	16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Предметные олимпиады. 4 класс. / авт.- сост. Н. В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2010.-151 с.
2. Сухин И.Г. Занимательные материалы: Начальная школа.- М.: Вако, 2015.-240 с.- (Мастерская учителя)
3. Полникова М.Ю. Математическая разминка. 4 класс. Устный счёт в трёх уровнях. Учебное пособие по математике для учащихся 4 класса. СПб: СММО Пресс, 2011.-48 с.
4. Белицкая Н.Г. Олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Окружающий мир..2-4 классы/Н.Г.Белицкая, А.О. Орг.- М.: Издательство Оникс, 2012.-128 с.- (Школьный олимп)
5. Соколова Т.Н. Русский язык. 4 класс: Упражнения и диктанты повышенной сложности. Тесты (с ключами)/ Рабочая тетрадь: Готовимся в гимназию. М.: Росткнига, 2006.- 71с.- (Юным умникам и умницам.Учитесь грамотно писать.)
6. Орг. А.О. Олимпиады по математике. 4 класс/ А.О. Орг, Н. Г. Белицкая.- 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.-95 с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2«Кенгуру» математика для всех <http://mathkang.ru>
- 3«Русский Медвежонок <http://www.rm.kirov.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- -компьютер
- -проектор
- - акустические колонки