



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

**РАССМОТРЕНО**  
Руководитель ШМО  
 Т.В. Журавлёва  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора по ВР  
 Е.В.Афонина

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ №3  
 Е.В.Кручинкина  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «31» 08 2023 г



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
«Функциональная грамотность. Учимся жизни»  
(основного общего образования)

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Бугуруслан, 2023 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования «город Бугуруслан»**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В.Журавлёва

Протокол № 1  
от «31» 08 2023 г

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по ВР

\_\_\_\_\_ Е.В.Афонина

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №3

\_\_\_\_\_ Е.В.Кручинкина

Приказ № \_\_\_\_\_

от «31» 08 2023 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Функциональная грамотность. Учимся жизни»  
(основного общего образования)**

Уровень: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 11-12 лет  
Срок реализации: 1 год

Бугуруслан, 2023 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся жизни» для 5 класса создана в основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 01.08.2020 года;
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287»;
- учебного плана МБОУ СОШ № 3 МО «город Бугуруслан»;
- ООП ООО МБОУ СОШ № 3 МО «город Бугуруслан»;

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Мониторинговым исследованием качества общего образования, призванным ответить на вопрос: «Обладают ли учащиеся, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»<sup>1</sup>, - является PISA (Programme for International Student Assessment). И функциональная грамотность понимается PISA как знания и умения, необходимые для полноценного функционирования человека в современном обществе. PISA в своих мониторингах оценивает 4 вида грамотности: читательскую, математическую, естественнонаучную и финансовую.

Проблема развития функциональной грамотности обучающихся в России актуализировалась в 2018 году благодаря Указу Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Согласно Указу, «в 2024 году необходимо обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»<sup>2</sup>.

Поскольку функциональная грамотность понимается как совокупность знаний и умений, обеспечивающих полноценное функционирование человека в современном обществе, ее развитие у школьников необходимо не только для повышения результатов мониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФ поставленных перед ним Президентом задач, но и для развития российского общества в целом. Низкий уровень функциональной грамотности подрастающего поколения затрудняет их адаптацию и социализацию в социуме.

Современному российскому обществу нужны эффективные граждане, способные максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны. Этим объясняется актуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровне общества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных на выборках 2000 и 2003 гг. странами-участницами мониторингов PISA показали, что результаты оценки функциональной грамотности учащихся являются надежным индикатором дальнейшей образовательной траектории молодых людей и их благосостояния<sup>3</sup>. Любой школьник хочет быть социально успешным, его родители также надеются на высокий уровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развития функциональной грамотности обоснована еще и тем, что субъекты образовательного процесса заинтересованы в высоких академических и социальных достижениях обучающихся, чему способствует их функциональная грамотность.

Основной **целью** курса внеурочной деятельности является развитие функциональной грамотности учащихся 5 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа «Функциональная грамотность. Учимся жизни» **нацелена на развитие:**

-способности человека формулировать, применять и интерпретировать предмет «математика» в разнообразных контекстах. Эта способность включает рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль географии в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

-способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В данной программе функциональная грамотность формируется по трем основным направлениям:

- читательские способности
- естественнонаучное
- математическое.

Несмотря на то, что географические знания и умения входят составной частью в естественнонаучную область, формирование функциональной грамотности по географии подразумевает высокие результаты во всех трех направлениях. Таким образом, правильное преподавание данного предмета столь важно.

В программе функциональная грамотность формируется достижением, прежде всего, предметных результатов через:

- работу с текстом
- работу с географической картой
- работу со статистическими данными.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся жизни» направлено на достижение следующих целей:

- 1) формирование функционально грамотной личности, её готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения курса;
- 3) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении жизненных задач;
- 4) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся жизни» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 курс внеурочной деятельности изучается в 5 классах. На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 5 классе, всего 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы внеурочной деятельности должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий

для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- находить и извлекать информацию в различном контексте;
- объяснять и описывать явления на основе полученной информации;
- анализировать и интегрировать полученную информацию, систематизировать географическую информацию в разных формах;
- формулировать проблему, интерпретировать и оценивать её;
- делать выводы, строить прогнозы, предлагает пути решения;
- самостоятельно выбирать способ решения задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и их связи с жизнью;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта;
- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- принимать цель совместной деятельности при выполнении географических проектов и исследований коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении географических проектов и исследований определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*обучающийся научится:*

-самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения различной сложности практических задач;

*обучающийся получит возможность:*

-находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;

-применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;

-формулировать проблему на основе анализа ситуации;

-анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

-оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;

-интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;

-оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Учимся жизни» включает 3 модуля (читательская, математическая, естественнонаучная грамотность).

**Модуль: «Читательская грамотность» (11 ч.)** Просмотровое – выборочное чтение. Ознакомительное чтение. Смысловое чтение. Сплошные тексты: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция. Работа с не сплошным текстом: графики, диаграммы, картосхемы. Работа с не сплошным текстом: таблицы. Карта как источник информации. Обучение чтению географических карт. Топографический диктант. Самостоятельное создание и оформление текста. Восстановление текста.

**Модуль: «Математическая грамотность» (10ч.)** Масштаб. Вычисления, связанные с масштабом.

Азимут и вычисления, связанные с ним. Определение географических координат. Определение объектов по заданным координатам. Измерение расстояний по карте. Измерение расстояний по глобусу. Решение географических задач на вычисление высоты и температуры воздуха. Решение географических задач на вычисление среднесуточных, среднемесячных температур воздуха.

Построение графиков, диаграмм по имеющимся данным.

**Модуль: Естественнонаучная грамотность (12ч.)** Задания, направленные на развитие умения научно объяснять явления. Задания, направленные на развитие умения интерпретировать научную информацию. Задания, направленные на развитие умения проводить учебное исследование. Творческие задачи на овладение теоретическими и практическими знаниями. Творческие задачи по приобретению необходимых умений и навыков.

Знакомство с основными этапами исследовательской деятельности. Постановка целей, задач, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы. Мини исследование «Вода - растворитель». Экспериментальное изучение основного физического свойства воды. Мини-исследование «Свойства горных пород». Мини-исследование «Цветные моря и реки на карте мира».

**Итоговая аттестация (1 ч.)**



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Читательская грамотность	11	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a>
2	Математическая грамотность	10	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/</a>
3	Основы естественнонаучной грамотности	13	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ урок а п/п	Название раздела/ количество часов	№ урок а в разд еле	Тема урока	Форма проведения	ЦОР	Дата	
						По плану	Фактически
1	Читательская грамотность -11 ч	1	Просмотровое – выборочное чтение.	Мозговой штурм	<a href="https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf">https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf</a>		
2		2	Ознакомительное чтение	Практикум	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-na-pravleniye-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html">https://infourok.ru/zadaniya-na-pravleniye-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html</a>		
3		3	Смысловое чтение	Мозговой штурм	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
4		4	Сплошные тексты: описание, повествование, объяснение, аргументация, инструкция.	Круглый стол	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf</a>		
5		5	Работа с не сплошным текстом: графики, диаграммы, картосхемы.	Игра «Аналитики»	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-na-pravleniye-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html">https://infourok.ru/zadaniya-na-pravleniye-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html</a>		
6		6	Работа с не сплошным текстом: таблицы.	Практикум	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		

					<a href="https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf">geografii-2613300</a>		
7		7	Карта как источник информации. Обучение чтению географических карт.	Игра «Картограф»	<a href="https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf">https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf</a>		
8		8	Топографический диктант.	Турнир топографов	<a href="https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urok-28.html">https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urok-28.html</a>		
9		9	Самостоятельное создание и оформление текста.	Творческая мастерская	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
10		10	Восстановление текста.	Командная игра «Логика»	<a href="https://infourok.ru/zadaniya-na-pravleniye-na-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html">https://infourok.ru/zadaniya-na-pravleniye-na-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html</a>		
11		11	Проведение рубежной аттестации	Викторина	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03._PISA.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03._PISA.pdf</a>		
12	Математическая грамотность-10 ч.	1	Масштаб. Вычисления, связанные с масштабом.	Практикум	<a href="http://zmievka-lic.obr57.ru/media/ckeditor/zmievka-lic-adm/2022/03/11/Rymanova.pdf">http://zmievka-lic.obr57.ru/media/ckeditor/zmievka-lic-adm/2022/03/11/Rymanova.pdf</a>		
13		2	Азимут и вычисления, связанные с ним.	Игра «Юный турист»	<a href="https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580">https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580</a>		
14		3	Определение географических координат	Мозговой штурм	<a href="https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf">https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf</a>		

15		4	Определение объектов по заданным координатам	Игра «Морской бой»	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf</a>		
16		5	Измерение расстояний по карте	Практикум	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
17		6	Измерение расстояний по глобусу	Практикум	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
18		7	Решение географических задач на вычисление высоты и температуры воздуха	Турнир «Умники и умницы»	<a href="https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urok-28.html">https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urok-28.html</a>		
19		8	Решение географических задач на вычисление среднесуточных, среднемесячных температур воздуха	Ролевая игра «Климатолог»	<a href="https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580">https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580</a>		
20		9	Построение графиков, диаграмм по имеющимся данным	Проектная мастерская	<a href="https://infourok.ru/zadaniyanapravlenneye-na-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html">https://infourok.ru/zadaniyanapravlenneye-na-formirovanie-funktsionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html</a>		
21		10	Проведение рубежной аттестации	Смотр знаний	<a href="https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580">https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580</a>		
22	Основы естественнонаучной грамотности-12 ч.	1	Задания, направленные на развитие умения научно объяснять явления	Научная лаборатория	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf</a>		
23		2	Задания, направленные на развитие умения интерпретировать научную информацию	Научная лаборатория	<a href="https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf">https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf</a>		
24		3	Задания, направленные на	Игра «Юные	<a href="https://www.surwiki.admsurg">https://www.surwiki.admsurg</a>		

		развитие умения проводить учебное исследование	исследователи»	<a href="http://ut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03._PISA.pdf">ut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03. PISA.pdf</a>		
25	4	Творческие задачи на овладение теоретическими и практическими знаниями	Творческая мастерская	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
26	5	Творческие задачи по приобретению необходимых умений и навыков	Творческая мастерская	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
27	6	Знакомство с основными этапами исследовательской деятельности	Научная лаборатория	<a href="https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf">https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf</a>		
28	7	Постановка целей, задач, определение объекта, предмета исследования, выдвижение гипотезы	Научная лаборатория	<a href="http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadanij_po_estestvennonauchnoj_gramotnosti.pdf">http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadanij_po_estestvennonauchnoj_gramotnosti.pdf</a>		
29	8	Мини исследование «Вода - растворитель»	Научная лаборатория	<a href="https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03._PISA.pdf">https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03. PISA.pdf</a>		
30	9	Экспериментальное изучение основного физического свойства воды	Научная лаборатория	<a href="https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300">https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300</a>		
31	10	Мини-исследование «Свойства горных пород»	Научная лаборатория	<a href="http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadanij_po_estestvennonauchnoj_gramotnosti.pdf">http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadanij_po_estestvennonauchnoj_gramotnosti.pdf</a>		
32	11	Мини-исследование «Цветные моря и реки на карте мира»	Научная лаборатория	<a href="https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf">https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf</a>		
33	12	Проведение рубежной аттестации	Ролевая игра	<a href="http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadanij">http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadanij</a>		

					<a href="#">_po_estestvennonauchnoj_gra motnosti.pdf</a>		
34		1	Проведение итоговой аттестации	Зачёт			

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Липсиц, И. В. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-6 классы общеобразоват. орг. / И. В. Липсиц, О. И. Рязанова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. —352 с.
- Бердибаева Г.Т. и другие. Международное исследование PISA. Методическое пособие. Астана: НЦ ОСО, 2012, 115 с.
- Сабиева К.У., Корчевский В.Е. Развитие функциональной грамотности на уроках естественно-математических дисциплин: методические рекомендации. Петропавловск: филиал АО «НЦПК «Өрлеу» «ИПК ПР по СКО», 2014- 89 с.
- Ковалева Г.С., к.п.н., Красновский Э.А., к.п.н., Краснокутская Л.П., к.ф.-м.н., Краснянская К.А., к.п.н. Международная программа PISA 2000 «Примеры заданий по чтению, математике и естествознанию», Москва 2003.
- Богданова Н.Н. Форма тестовых заданий по химии. Естествознание в школе, 2005, №3.
- Руколеева Л.В., СБОРНИК разноуровневых заданий по развитию читательской грамотности учащихся Павлодар, 2018.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- <https://kashpir-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Развитие-функциональной-грамотности-обучающихся-1.pdf>
- <https://infourok.ru/zadaniya-napravlennye-na-formirovanie-funkcionalnoj-gramotnosti-obuchayushih-sya-na-urokah-geografii-6046680.html>
- <https://znanio.ru/media/zadaniya-po-funktsionalnoj-gramotnosti-na-urokah-geografii-2613300>
- <https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/513/513828eab34cd6f8a44853149346ea54.pdf>
- <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2022/07/02/materialy-na-seminar-funktsionalnaya-gramotnost-i>
- [https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО\\_10.03.\\_PISA.pdf](https://www.surwiki.admsurgut.ru/wiki/images/f/f7/ГМО_10.03._PISA.pdf)
- <https://multiurok.ru/files/formirovanie-funktsionalnoi-gramotnosti-na-urok-28.html>
- [http://shcool31.ucoz.ru/2021\\_2022\\_doc/FG/sbornik\\_zadaniy\\_po\\_estestvennonauchnoj\\_gramotnosti.pdf](http://shcool31.ucoz.ru/2021_2022_doc/FG/sbornik_zadaniy_po_estestvennonauchnoj_gramotnosti.pdf)
- <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/456753-metodicheskij-material-po-formirovaniyu-funkc>
- <http://kr-school.minobr63.ru/wp-content/uploads/Формирование-функциональной-грамотности-на-уроках-географии.-Выступление-на-окружном-семинаре.-Учитель-Павлова-Е.-А..pdf>
- [https://урок.рф/library/razvitie\\_funkcionalnoj\\_gramotnosti\\_uchashih\\_sya\\_na\\_u\\_133450.html](https://урок.рф/library/razvitie_funkcionalnoj_gramotnosti_uchashih_sya_na_u_133450.html)
- <https://mygeograph.ru/wp-content/uploads/2021/12/Картавцева-Лилия-Александровна.pptx>
- <https://www.1urok.ru/categories/5/articles/33580>
- <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/planirovanie/razrabotka-zadaniy-po-razvitiyu-funktsionalnoi-iestiestviennonauchnoi-ghramotnosti-shkolnikov-po-ghieoghrafii-v-ramkakh-miezhdunarodnogho-issliedovaniia-pisa-oghrafii>
- <https://www.teacherjournal.ru/categories/5/articles/1038>
- <http://zmievka-lic.obr57.ru/media/ckeditor/zmievka-lic-adm/2022/03/11/Rymanova.pdf>
- <http://zhurnalpoznanie.ru/servisy/publik/publ?id=12035>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- компьютер
- колонки
- интерактивная панель
- карты
- глобусы
- таблицы
- компасы
- оборудование для проведения исследований



