


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
муниципального образования «город Бугуруслан»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол № 1 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ СОШ № 3  
/ Е.В.Кручинкина  
Приказ № 99 от 31.08.2023



**Основная образовательная программа  
среднего общего образования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
МО «г. Бугуруслан»  
(срок реализации 2023-2025гг.)**

БУГУРУСЛАН, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел
I.1. Пояснительная записка
I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы
I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования
II. Содержательный раздел
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования
II.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
Русский язык
Литература
Иностранный язык (английский)
История.
Обществознание
Алгебра и начала математического анализа
Геометрия
Вероятность и статистика
Информатика
Физика
Химия
Биология
География
Физическая культура
Основы безопасности жизнедеятельности
Индивидуальный проект
Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»
Элективный курс «Финансовая грамотность»
Элективный курс «Профессиональное самоопределение»
Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»
Школа безопасности
<i>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности</i>

Трудные вопросы истории
История России в лицах
Планирование карьеры
3D моделирование в SketchUp
Занимательные матрицы
Решение занимательных задач повышенной сложности
Волейбол
Россия-мои горизонты
Прикладная физическая подготовка
II.3. Рабочая программа воспитания
II.4. Программа коррекционной работы
III. Организационный раздел
III.1. Учебный план среднего общего образования
III.2. План внеурочной деятельности
III.3. Календарный учебный график
III.4. Календарный план воспитательной работы
III.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

## **I. Целевой раздел**

### **I.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее ООО СОО) МБОУ СОШ №3 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан» (далее – ООП СОО МБОУ СОШ № 3) разработана в соответствии с требованиями обновленного федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО). Содержание и планируемые результаты разработанной МБОУ СОШ №3 ООП СОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП СОО.

**Целями реализации ООП СОО являются:**

формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО МБОУ СОШ №3 предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП СОО МБОУ СОШ №3 учитывает следующие **принципы**:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего

общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности школы;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО МБОУ СОШ №3 учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в школе могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными и нормативными актами МБОУ СОШ №3.

Методологической основой ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 3 является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 3 определяет следующие **направления деятельности**:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему урочной и внеурочной, учебной и внеучебной деятельности, с использованием возможностей клубов, кружков, студий, секций, объединений, действующих в образовательном пространстве школы, а также учреждений дополнительного образования, социальных партнёров;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной культурно-образовательной среды;
- использование в образовательном процессе комплекса современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- включение обучающихся в процессы познания внешней социальной среды для приобретения опыта реального социального действия, участия в межкультурном диалоге.

### **Структура ООП ФГОС СОО МБОУ СОШ № 3**

ООП ФГОС СОО содержит целевой, содержательный и организационный разделы:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание среднего общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий на ступени среднего общего образования;



- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания.

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает

- учебный план среднего общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

## **I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП СОО МБОУ СОШ №3 соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

**Личностные результаты** освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3 в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся

руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

**Метапредметные результаты** включают:

-освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

-способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

-готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом или углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

### **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ№3 являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

*Внутренняя оценка* включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

*Внешняя оценка* включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию

В соответствии с [ФГОС СОО](#) система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов; использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями [ФГОС СОО](#).

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

-освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

-овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

-для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

-для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

-для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе -

проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

### **Примерный перечень проектов**

1. Многонациональное Оренбуржье
2. Великие путешественники и их географические открытия
3. Великолепные страны
4. Чудеса света
5. География на денежных знаках
6. Города- миллионеры
7. Государственный флаг- своеобразное зеркало страны
8. География футбола
9. География олимпийских игр.
10. Астрономия наших дней
11. Использование электроэнергии в транспорте
12. Мобильный телефон
13. География автомобилестроения
14. Рентгеновские лучи
15. Развитие средств связи и радио
16. Ультразвук (получение, свойства, применение)
17. Черные дыры.
18. Физика и музыка.
19. Роботостроение. Мифы и реальность.
20. Праздники народов мира.
21. Религия в жизни людей
22. Электричество в живых организмах
23. История моего города
24. Высочайшие вершины мира
25. Великие ученые мира



26. География в моем холодильнике
27. Самая важная профессия
28. Гаджеты в современном мире
29. Черное золото
30. Великолепие цветных металлов
31. Бугуруслану – 275. (организация поисковой деятельности по сбору материала для школьного музея;
32. Организация школьных перемен (организация активного отдыха с целью снижения утомляемости);
33. Что будет, если...
34. Проект по созданию макетов достопримечательностей города Бугуруслана.
35. Мы памяти дедов верны (пополнение школьного музея).
36. «Патриот» (работа школьного клуба «Боец»).
37. Наши земляки – ветераны Великой Отечественной войны.
38. Клумбы на школьном дворе.
39. Взаимосвязь кислотных дождей и урожайности на садовом участке.
40. Подарок своими руками.
41. Физика сегодня – это техника завтра
42. Элемент XX века (химия).
43. Помоги природе.
44. Формирование информационной компетентности старшеклассников в проектной деятельности
45. История школы, в которой я учусь.
46. Я хочу, чтобы мой город был чистым
47. Лесная кухня.
48. Интересы и потребности современных подростков.
49. Культура общения в школе
50. Социализация детей – сирот.
51. Деятельность детской организации как условие самореализации личности
52. Исправить отношения с близкими.
53. Кумиры и поклонники
54. Восприятие чувства любви старшеклассниками
55. Язык тела
56. Гибкость мышления

- 57.Имя в жизни человека
- 58.Проблемы современного подростка
- 59.Влияние книг на жизнь человека
- 60.Влияние компьютера на жизнь пожилого человека
- 61.Интересы и потребности современных подростков
- 62.Проблемы леворуких детей
63. Ценности японской культуры
- 64.Профессионально важные качества нефтяников
- 65.Влияние самооценки на успешность личности
- 66.Все о DELPHI
- 67.История моей малой родины
- 68.Победы верные сыны
- 69.У природы нет.. отходов ! (переработка органических отходов)
- 70.Бутерброд с йодом, или вся правда о соли
- 71.Технология производства бумаги
- 72.Экологические проблемы малых рек Бугуруслана
- 73.Ароматерапия как способ профилактики простудных заболеваний
- 74.Проблема современности «Туберкулез-граница между жизнью и смертью»
- 75.Выгодно ли жить в долг? Особенности кредитования в современной России
- 76.Влияние высоты каблука на здоровье человека
- 77.Красное Солнышко над Русью (жизнь и дела великого князя Владимира)
- 78.Забытые страницы русской игры
- 79.Губернаторы оренбургского края
- 80.Политический лидер XXI века
- 81.Афганская война -интервенция или интернациональный долг?
- 82.Солдат войны не выбирает ( афганская война 1979-1989гг.)
- 83.Голод 1932-1933 г.г.в странице истории Оренбуржья.
- 84.Дети блокадного Ленинграда.
- 85.Распад Советского Союза.
- 86.Герои истории и история героя.
- 87.Роль процентов в жизни человека.
- 88.Положительные и отрицательные числа в нашей жизни
- 89.Зимние праздники в Великобритании
- 90.Юмор по-английски. Особенности национального юмора

91. Причина заимствования в современном русском языке.
92. Тринадцать самых популярных ошибок в русском языке
93. Тексты русских песен-поэзия и антипоэзия.
94. Сферы функционирования английских заимствований в русском языке
95. Русский речевой этикет-приветствия
96. Защита информации в Internet
97. Компьютерная революция: социальные перспективы и последствия
98. В мире математических иллюзий
99. Пропорция в работах великого Леонардо да Винчи (математика и искусство)
100. Оптическая система глаза
101. Моделирование как метод познания
102. Инфекционные заболевания и способы защиты от них
103. Символы воинской чести
103. Рейтинг здоровья среди других ценностей
104. История политических репрессий. Кадры решают все.
105. БАМ в истории страны, земляков.
106. Коллективизация - трагедия для крестьянина-труженика?
107. Основание городов Оренбуржья.
108. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимоотношений
109. Прогностическая деятельность А.Д.Сахарова.
110. Математические методы в медицине.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

-сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

-сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

-сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

-сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных,

коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

-список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

-график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

*Текущая* оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с

учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

*Тематическая* оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

***Внутренний мониторинг*** представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;

-оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

## **II.Содержательный раздел**

### **II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования**

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее - ФРП), а также разработанные на их основе рабочие программы педагогов школы отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе "Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования";

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе "Основные виды деятельности" тематического планирования.

*Реализация требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.*

### *Русский язык и литература*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;

- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом



собственного речевого и читательского опыта;

-самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

-устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

-выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

-анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

-уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

-владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию

информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

-владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

-пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

-аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

-логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

-осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

-принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

-оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

-уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

-предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

-участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить

необходимые коррективы;

-оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

-осуществлять речевую рефлексю (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

-давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

-осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

-принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

#### *Иностранный язык.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

-анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

-распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

-выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкций и их функций);

-сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

-различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

-анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

-проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

-формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

-представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

-проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

-полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

-фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

-оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

-соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

-выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

-осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

-выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

-публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

-осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

-выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

-корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

-осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

### *Математика и информатика.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

-устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

-выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

-воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

-делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

-проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

-выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

-формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

-проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

-оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

-выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

-анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

-формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

-проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

-создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

-использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

-в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

-представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

-участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

-выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

-владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

-предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

-оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

#### *Естественно-научные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

-определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

-выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

-применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь

преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

-выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

-развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

-проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

-проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

-формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

-уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

-уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;



-выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

-проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественно-научных знаний, открытиях в современной науке;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

-использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественно-научного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

-при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

-работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

-самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

-делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за

решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

-использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

-принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

#### *Общественно-научные предметы.*

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

-характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

-самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

-устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

-выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

-оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

-вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

-владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных

типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

-анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

-формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

-актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

-проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

-владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

-извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

-использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

-владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

-выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

-ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

-самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

-принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

*Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.*

**ФГОС СОО** определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

-сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

-способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

-сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

-способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования,

планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор

информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных "дней" или "недель", в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

-представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

-публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

-получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы

## **II.2.Рабочие программы учебных предметов , курсов и курсов внеурочной деятельности**

### **Русский язык**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык государствообразующего народа, язык межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования общероссийской гражданской идентичности. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является основой социально-экономического, культурного и духовного объединения народов Российской Федерации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей; воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку; формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира; развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в школе не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлен в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся – способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.).

В содержании программы выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Учебный предмет «Русский язык» на уровне среднего общего образования обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**



На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

### **10 КЛАСС**

#### **Общие сведения о языке**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот. Роль литературного языка в обществе.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке.

##### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербол, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многочисленные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и пр.). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

### **Морфология. Морфологические нормы**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения **себя**.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и отдельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных в корне.

Употребление разделительных **ъ** и **ь**.

Правописание приставок. Буквы **ы** – и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание **н** и **nn** в словах различных частей речи.

Правописание **не** и **ни**.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и отдельное написание слов.

### **Речь. Речевое общение**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и др.). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и т. п.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

## **11 КЛАСС**

### **Общие сведения о языке**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизованность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### 4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

#### 5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### 6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;



- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

#### **Общие сведения о языке**

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68 Конституции Российской Федерации, Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ, Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

#### **Язык и речь. Культура речи**

##### **Система языка. Культура речи**

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

##### **Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы**

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

### **Лексикология и фразеология. Лексические нормы**

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

### **Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы**

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

### **Морфология. Морфологические нормы**

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

### **Орфография. Основные правила орфографии**

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

### **Речь. Речевое общение**

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

### **Текст. Информационно-смысловая переработка текста**

Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

## **11 КЛАСС**

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

## **Общие сведения о языке**

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

### **Язык и речь. Культура речи**

#### **Синтаксис. Синтаксические нормы**

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

#### **Пунктуация. Основные правила пунктуации**

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

#### **Функциональная стилистика. Культура речи**

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.2	Язык и культура	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.3	Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
1.4	Формы существования русского национального языка	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Система языка. Культура речи</b>					
2.1	Система языка, её устройство, функционирование	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.2	Культура речи как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.3	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

2.4	Качества хорошей речи	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
2.5	Основные виды словарей (обзор)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>					
3.1	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.(повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
3.2	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 4.Лексикология и фразеология. Лексические нормы</b>					
4.1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Изобразительно-выразительные средства лексики (повторение, обобщение)	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.2	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.3	Функционально-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.4	Экспрессивно-стилистическая окраска слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
4.5	Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>



Итого по разделу		8			
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>					
5.1	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
5.2	Словообразовательные нормы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 6. Морфология. Морфологические нормы</b>					
6.1	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
6.2	Основные морфологические нормы современного русского литературного языка.	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Орфография. Основные правила орфографии</b>					
7.1	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.2	Правописание гласных и согласных в корне	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.3	Употребление разделительных ь и ы. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.4	Правописание суффиксов	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

7.5	Правописание н и nn в словах различных частей речи	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.6	Правописание не и ни	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.7	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
7.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение</b>					
8.1	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.2	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.3	Речевой этикет	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
8.4	Публичное выступление	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>					
9.1	Текст, его основные признаки (повторение, обобщение)	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.2	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>

9.3	Информативность текста. Виды информации в тексте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
9.4	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итого по разделу		8			
Повторение		6	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bacc">https://m.edsoo.ru/7f41bacc</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	17	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>					
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>					
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.3	Синтаксические нормы	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.4	Основные нормы управления	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.5	Основные нормы употребления однородных членов предложения	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3.Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>					
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.2	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 4.Функциональная стилистика. Культура речи</b>					
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>

4.2	Разговорная речь	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.4	Научный стиль	3		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.7	Публицистический стиль	2		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
4.9	Язык художественной литературы	4		2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итого по разделу		21			
Повторение		6		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
Итоговый контроль		5	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	20	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Конт роль ные работ ы	Прак тичес кие работ ы		
1	Повторение и обобщение изученного в 5-9 классах	1				
2	Повторение в начале года. Практикум	1		1		
3	Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a>
4	Взаимосвязь языка и культуры	1				
5	Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка	1				
6	Формы существования русского национального языка	1				<a href="https://infourok.ru/yazik-kak-sredstvo-obscheniya-formi-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazika-3423973.html">https://infourok.ru/yazik-kak-sredstvo-obscheniya-formi-suschestvovaniya-russkogo-nacionalnogo-yazika-3423973.html</a>
7	Формы существования русского национального языка. Практикум	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/conspect/175881/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/conspect/175881/</a>
8	Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad004https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/">https://m.edsoo.ru/fbaad004https://resh.edu.ru/subject/lesson/5890/start/175882/</a>

9	Культура речи как раздел лингвистики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacd7a">https://m.edsoo.ru/fbaacd7a</a>
10	Языковая норма, её основные признаки и функции. Виды языковых норм	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacef6">https://m.edsoo.ru/fbaacef6</a>
11	Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи	1				
12	Основные виды словарей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae0ee">https://m.edsoo.ru/fbaae0ee</a>
13	Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad112">https://m.edsoo.ru/fbaad112</a>
14	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad220">https://m.edsoo.ru/fbaad220</a>
15	Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум	1		1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515135?menuReferer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937298,31937321&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=video_lesson&amp;theme_frame_ids=32121195,32121196,32121197,32121198,32121199,32121200,32121201,32121202,32121232,32121234,32121236,32121238,32121239,32121241,32121244,32121246,32659280">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7515135?menuReferer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937298,31937321&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=video_lesson&amp;theme_frame_ids=32121195,32121196,32121197,32121198,32121199,32121200,32121201,32121202,32121232,32121234,32121236,32121238,32121239,32121241,32121244,32121246,32659280</a>



16	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad464">https://m.edsoo.ru/fbaad464</a>
17	Изобразительно-выразительные средства лексики. Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad6a8">https://m.edsoo.ru/fbaad6a8</a>
18	Основные лексические нормы современного русского литературного языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad57c">https://m.edsoo.ru/fbaad57c</a>
19	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/conspect/30389/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4822/conspect/30389/</a>
20	Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум	1		1		<a href="https://infourok.ru/leksicheskie-normy-10-klass-6475121.html">https://infourok.ru/leksicheskie-normy-10-klass-6475121.html</a>
21	Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5510/start/103868/</a>
22	Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. Уместность использования эмоционально-оценочной лексики	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/conspect/106359/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3623/conspect/106359/</a>
23	Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4664/start/106599/</a>
24	Итоговый контроль "Лексикология и фразеология. Лексические нормы". Обучающее сочинение-рассуждение	1	1			
25	Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad34c">https://m.edsoo.ru/fbaad34c</a>
26	Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум	1		1		
27	Словообразовательные трудности (обзор)	1				

28	Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad856">https://m.edsoo.ru/fbaad856</a>
29	Морфология как раздел лингвистики. Практикум	1		1		
30	Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaad96e">https://m.edsoo.ru/fbaad96e</a>
31	Основные нормы употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных. Практикум	1		1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/521398">https://urok.1sept.ru/articles/521398</a>
32	Основные нормы употребления местоимений, глаголов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5886/main/175978/</a>
33	Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум	1		1		
34	Итоговый контроль "Морфология. Морфологические нормы". Контрольная работа.	1	1			
35	Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				
36	Правописание гласных и согласных в корне	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae35a">https://m.edsoo.ru/fbaae35a</a> <a href="http://56bits.ru/materials/russkij-yazik/10/russkij-yazik-10-11klassi-n-goltsova-i/8-printsipi-russkoj-orfografii-pravopisa/">http://56bits.ru/materials/russkij-yazik/10/russkij-yazik-10-11klassi-n-goltsova-i/8-printsipi-russkoj-orfografii-pravopisa/</a>
37	Правописание гласных и согласных в корне. Практикум	1		1		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/</a>
38	Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog">http://school-collection.edu.ru/catalog</a>

						<a href="#">/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112343/?interface=themcol</a>
39	Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы — и после приставок. Практикум	1		1		<a href="http://56bits.ru/materials/russkij-yazik/10/russkij-yazik-10-11klassi-n-g-goltsova-i/pravopisanie-pristavok-bukvi-i-i-posle-p/">http://56bits.ru/materials/russkij-yazik/10/russkij-yazik-10-11klassi-n-g-goltsova-i/pravopisanie-pristavok-bukvi-i-i-posle-p/</a>
40	Правописание суффиксов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae53a">https://m.edsoo.ru/fbaae53a</a>
41	Правописание суффиксов. Практикум	1		1		
42	Правописание н и nn в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae65c">https://m.edsoo.ru/fbaae65c</a>
43	Правописание н и nn в словах различных частей речи. Практикум	1				<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/</a>
44	Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae88c">https://m.edsoo.ru/fbaae88c</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/</a>
45	Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae76a">https://m.edsoo.ru/fbaae76a</a>

46	Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов. Практикум	1		1	
47	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaeae">https://m.edsoo.ru/fbaaeae</a>
48	Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум	1		1	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112347/?interface=themcol">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112347/?interface=themcol</a>
49	Контрольная работа по теме "Орфография. Основные правила орфографии"	1	1		
50	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение)	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac730">https://m.edsoo.ru/fbaac730</a>
51	Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaac834">https://m.edsoo.ru/fbaac834</a>
52	Речевой этикет. Основные функции	1			
53	Публичное выступление и его особенности	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5888/conspect/</a>
54	Публичное выступление. Практикум	1		1	<a href="https://infourok.ru/urok-lekciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-publichnoe-vystuplenie-osnovnye-teoreticheskie-polozheniya-10-11-klassy-4310680.html">https://infourok.ru/urok-lekciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-publichnoe-vystuplenie-osnovnye-teoreticheskie-polozheniya-10-11-klassy-4310680.html</a>
55	Текст, его основные признаки. Практикум	1		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaca5a">https://m.edsoo.ru/fbaaca5a</a>

56	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление)	1			<a href="https://rutube.ru/video/025611e17f4d59f78ee2a06af2e2dc48/">https://rutube.ru/video/025611e17f4d59f78ee2a06af2e2dc48/</a>
57	Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум	1		1	
58	Информативность текста. Виды информации в тексте	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/</a>
59	Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум	1		1	<a href="https://rutube.ru/video/19333e86e84f4842db464ae35c709521/">https://rutube.ru/video/19333e86e84f4842db464ae35c709521/</a>
60	Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaacb72">https://m.edsoo.ru/fbaacb72</a>
61	Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/start/103962/</a>
62	Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация	1			<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/03/konspekt-uroka-vidy-informatsionnoy-pererabotki-tekstahttps://freepresentation.ru/russian/informacionnaya_pererabotka_teksta_plan_tezisy_konspekt_referat_annotaciya_abzac_kak_sredstvo_smyslovogo_chleneniya_teksta">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2019/04/03/konspekt-uroka-vidy-informatsionnoy-pererabotki-tekstahttps://freepresentation.ru/russian/informacionnaya_pererabotka_teksta_plan_tezisy_konspekt_referat_annotaciya_abzac_kak_sredstvo_smyslovogo_chleneniya_teksta</a>
63	Итоговый контроль "Текст. Информационно-смысловая переработка текста".	1	1		
64	Контрольная итоговая работа	1	1		

65	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи	1				<a href="https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-uroka-v-10-klasse-po">https://shareslide.ru/russkiy-yazyk/prezentatsiya-uroka-v-10-klasse-po</a>
66	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaae5e">https://m.edsoo.ru/fbaae5e</a>
67	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf034">https://m.edsoo.ru/fbaaf034</a>
68	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	18		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение и обобщение изученного в 10 классе	1				
2	Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум	1		1		<a href="http://www.myshared.ru/slide/769860/">http://www.myshared.ru/slide/769860/</a>
3	Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4">https://m.edsoo.ru/fbaaf8a4</a>
4	Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление)	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/27/ekologicheskaya-kultura-russkogo-yazyka-kak">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/10/27/ekologicheskaya-kultura-russkogo-yazyka-kak</a>
5	Итоговый контроль "Общие сведения об языке". Сочинение (обучающее)	1	1			
6	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaadc98">https://m.edsoo.ru/fbaadc98</a>
7	Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум	1		1		
8	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4821/conspect/</a>
9	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум	1		1		<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/10/te">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2014/02/10/te</a>

						<a href="http://st-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-11-klass">st-izobrazitelno-vyrazitelnye-sredstva-11-klass</a>
10	Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaddb0">https://m.edsoo.ru/fbaaddb0</a>
11	Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3659/start/221300/</a>
12	Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaafd18">https://m.edsoo.ru/fbaafd18</a>
13	Основные нормы управления. Практикум	1		1		<a href="https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_povtorenie_sintaksicheskie_normy_normy_upravleniya_11_klass-277624">https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_russkomu_yazyku_na_temu_povtorenie_sintaksicheskie_normy_normy_upravleniya_11_klass-277624</a>
14	Основные нормы употребления однородных членов предложения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab04e8">https://m.edsoo.ru/fbab04e8</a>
15	Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум	1		1		<a href="https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia-11-klass.html">https://videouroki.net/razrabotki/konspekt-uroka-po-russkomu-iazyku-odnorodnyie-chlieny-priedlozhieniia-11-klass.html</a>
16	Основные нормы употребления причастных оборотов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1056/</a>
17	Основные нормы употребления деепричастных оборотов	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1294/</a>
18	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум	1		1		<a href="https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-russkogo-">https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-uroka-russkogo-</a>



						<a href="http://yazika-v-klasse-na-temu-normi-postroeniya-predlozheniy-s-deeprichastnim-oborotom-758651.html">yazika-v-klasse-na-temu-normi-postroeniya-predlozheniy-s-deeprichastnim-oborotom-758651.html</a>
19	Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным	1				<a href="http://www.myshared.ru/slide/424848/">http://www.myshared.ru/slide/424848/</a>
20	Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/conspect/148802/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/conspect/148802/</a>
21	Основные нормы построения сложных предложений. Практикум	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/https://100-bal.ru/literatura/38801/index.html?page=2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4820/start/148803/https://100-bal.ru/literatura/38801/index.html?page=2</a>
22	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1				<a href="https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/sintaksicheskie-normy">https://pptcloud.ru/russkiy-yazik/sintaksicheskie-normy</a>
23	Контрольная работа по теме "Синтаксис и синтаксические нормы"	1	1			
24	Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение)	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/565982">https://urok.1sept.ru/articles/565982</a>
25	Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1				<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/glavnye-chleny-predlozheniya-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym-chast-2-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym">https://interneturok.ru/lesson/russian/11-klass/spisok-urokov/glavnye-chleny-predlozheniya-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym-chast-2-tire-mezhdu-podlezhaschim-i-skazuemym</a>

26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/629838">https://urok.1sept.ru/articles/629838</a>
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум	1		1		<a href="https://urok.1sept.ru/articles/616311">https://urok.1sept.ru/articles/616311</a>
28	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/575209">https://urok.1sept.ru/articles/575209</a>
29	Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2652/main/</a>
30	Знаки препинания при обособлении. Практикум	1		1		<a href="https://infourok.ru/ege-porusskomu-yazyku-zadanie-17-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-teoriya-i-kommentarii-k-testam-5754857.html">https://infourok.ru/ege-porusskomu-yazyku-zadanie-17-punktuaciya-v-predlozheniyah-s-obosoblennymi-chlenami-teoriya-i-kommentarii-k-testam-5754857.html</a>
31	Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	1				<a href="https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/05/28/punktuatsiya-pri-vvodnyh-slovah-predlozheniyah-i-vstavnyh">https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2017/05/28/punktuatsiya-pri-vvodnyh-slovah-predlozheniyah-i-vstavnyh</a>
32	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум	1		1		<a href="https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obrabeniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-vvodnymi-slovami-2">https://interneturok.ru/lesson/russian/8-klass/predlozheniya-s-obrabeniyami-vvodnymi-slovami-i-mezhdometiyami/znaki-prepinaniya-v-predlozheniyah-s-vvodnymi-slovami-2</a>

33	Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом предложении	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2451/start/</a>
34	Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённом предложении	1				
35	Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/645042">https://urok.1sept.ru/articles/645042</a>
36	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/593867">https://urok.1sept.ru/articles/593867</a>
37	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум	1		1		
38	Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea">https://m.edsoo.ru/fbaaf3ea</a>
39	Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/115125/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3669/conspect/115125/</a>
40	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1				<a href="https://proshkolu.ru/user/ArzLarisa63/file/6762750/">https://proshkolu.ru/user/ArzLarisa63/file/6762750/</a>
41	Итоговый контроль "Пунктуация. Основные правила пунктуации". Сочинение	1	1			
42	Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1d48">https://m.edsoo.ru/fbab1d48</a>
43	Разговорная речь	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab202c">https://m.edsoo.ru/fbab202c</a>
44	Разговорная речь. Практикум	1		1		
45	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор)	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab21da">https://m.edsoo.ru/fbab21da</a>
46	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум	1		1		<a href="https://videouroki.net/video/50-razgovornyj-stil.html">https://videouroki.net/video/50-razgovornyj-stil.html</a>

47	Научный стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab25c2">https://m.edsoo.ru/fbab25c2</a>
48	Основные подстили научного стиля	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/562591">https://urok.1sept.ru/articles/562591</a>
49	Основные подстили научного стиля. Практикум	1		1		
50	Основные жанры научного стиля (обзор)	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/conspect/221266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3646/conspect/221266/</a>
51	Основные жанры научного стиля. Практикум	1		1		
52	Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2982">https://m.edsoo.ru/fbab2982</a>
53	Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2af4">https://m.edsoo.ru/fbab2af4</a>
54	Публицистический стиль, сфера его использования, назначение	1				<a href="https://myslide.ru/presentation/kultura-razgovornoj-rechi-osnovnye-zhanry-razgovornoj-rechi">https://myslide.ru/presentation/kultura-razgovornoj-rechi-osnovnye-zhanry-razgovornoj-rechi</a>
55	Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2c48">https://m.edsoo.ru/fbab2c48</a>
56	Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab2ea0">https://m.edsoo.ru/fbab2ea0</a>
57	Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab3026">https://m.edsoo.ru/fbab3026</a>
58	Публицистический стиль. Практикум	1		1		<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11177696?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937298.31937321&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=video_lesson&amp;theme_fra">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11177696?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937298.31937321&amp;class_level_ids=10&amp;aliases=video_lesson&amp;theme_fra</a>

						<a href="#">me_ids=32121195,32121196,32121197,32121198,32121199,32121200,32121201,32121202,32121232,32121234,32121236,32121238,32121239,32121241,32121244,32121246,32659280</a>
59	Итоговый контроль "Функциональная стилистика. Культура речи". Сочинение	1	1			
60	Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab318e">https://m.edsoo.ru/fbab318e</a>
61	Язык художественной литературы. Практикум	1		1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/conspect/299746/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5889/conspect/299746/</a>
62	Основные признаки художественной речи	1				<a href="https://urok.1sept.ru/articles/314637">https://urok.1sept.ru/articles/314637</a>
63	Основные признаки художественной речи. Практикум	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab1578">https://m.edsoo.ru/fbab1578</a>
64	Контрольная итоговая работа	1	1			
65	Повторение изученного. Культура речи	1				
66	Повторение изученного. Орфография. Пунктуация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab0718">https://m.edsoo.ru/fbab0718</a>
67	Повторение изученного. Текст	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab360c">https://m.edsoo.ru/fbab360c</a>
68	Повторение изученного. Функциональная стилистика	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/fbab333c">https://m.edsoo.ru/fbab333c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	20		

## **Литература**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе на базовом уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07.06.2012 г., рег. номер — 24480), с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10–11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями старшеклассников, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование в средней школе преемственно по отношению к курсу литературы в основной школе. Происходит углубление межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX – начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся указаны при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

В рабочей программе на базовом уровне определена группа планируемых предметных результатов, достижение которых обеспечивается в отношении всех

обучающихся. Планируемые предметные результаты на углублённом уровне реализуются в отношении наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень изучения предмета.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в средней школе состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих перед старшей школой и сформулированных в ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX – начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литератур народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературной обусловленности, культурного контекста и связей с

современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в сети Интернет.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение литературы в 10–11 классах основного среднего образования на базовом уровне в учебном плане отводится 204 часа, рассчитанных на 34 учебных недели на каждый год обучения.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты освоения программы среднего общего образования по литературе** достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися содержания рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за

свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;
- идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;
- готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

#### 7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

#### 8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения рабочей программы по литературе для среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными **учебными познавательными действиями**:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с опорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;
- создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;
- владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;
- признавать своё право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (10–11 классы)**

Предметные результаты по литературе в средней школе должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литератур народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н. С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая

гвардия»); одно произведение А. П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. Д. Воробьёва, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);



11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения – не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КЛАССАМ:**

#### **10 КЛАСС**

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального

понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

## **11 КЛАСС**

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений

русской, зарубежной литературы и литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и

об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиaprостранстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

### 10 КЛАСС

#### Литература второй половины XIX века

**А. Н. Островский.** Драма «Гроза».

**И. А. Гончаров.** Роман «Обломов».

**И. С. Тургенев.** Роман «Отцы и дети».

**Ф. И. Тютчев.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и всё былое...») и др.

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

**А. А. Фет.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.

**Ф. М. Достоевский.** Роман «Преступление и наказание».

**Л. Н. Толстой.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Н. С. Лесков.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.

**А. П. Чехов.** Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др.

Пьеса «Вишнёвый сад».

#### Литературная критика второй половины XIX века

Статьи Н. А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И. Писарева «Базаров» и др. (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

#### Литература народов России

Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова и др.

#### Зарубежная литература

**Зарубежная проза второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и др.

**Зарубежная поэзия второй половины XIX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и др.

**Зарубежная драматургия второй половины XIX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и др.

### 11 КЛАСС

#### Литература конца XIX – начала XX века

**А. И. Куприн.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.

**Л. Н. Андреев.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.

**М. Горький.** Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.

Пьеса «На дне».

**Стихотворения поэтов Серебряного века** (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.

### **Литература XX века**

**И. А. Бунин.** Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.

**А. А. Блок.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др.

Поэма «Двенадцать».

**В. В. Маяковский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.

Поэма «Облако в штанах».

**С. А. Есенин.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.

**О. Э. Мандельштам.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.

**М. И. Цветаева.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.

**А. А. Ахматова.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.

Поэма «Реквием».

**Н.А. Островский.** Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

**М. А. Шолохов.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

**М. А. Булгаков.** Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

**А. П. Платонов.** Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.

**А. Т. Твардовский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.

**Проза о Великой Отечественной войне** (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьёв «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и другие.

**А.А. Фадеев.** Роман «Молодая гвардия».

**В.О. Богомолов.** Роман «В августе сорок четвёртого».

**Поэзия о Великой Отечественной войне.** Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.

**Драматургия о Великой Отечественной войне.** Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.

**Б. Л. Пастернак.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных – тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.

**А. И. Солженицын.** Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

**В. М. Шукшин.** Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.

**В. Г. Распутин.** Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.

**Н. М. Рубцов.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.

**И. А. Бродский.** Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.

**Проза второй половины XX – начала XXI века.** Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты),

философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.

**Поэзия второй половины XX – начала XXI века.** Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.

**Драматургия второй половины XX – начала XXI века.** Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.

#### **Литература народов России**

Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и др.

#### **Зарубежная литература**

**Зарубежная проза XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.

**Зарубежная поэзия XX века** (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.

**Зарубежная драматургия XX века** (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.



**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература второй половины XIX века</b>					
1.1	А. Н. Островский. Драма «Гроза»	5	0	2	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
1.2	И. А. Гончаров. Роман «Обломов»	5	0	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
1.3	И. С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»	7	0	1	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
1.4	Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и др.	4	0	1	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
1.5	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»	6	0	1	<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>

1.6	А. А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Ещё майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шёпот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и др.	3	1	1	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
1.7	М. Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и др.	3	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
1.8	Ф. М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание»	10	0	1	<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
1.9	Л. Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир»	15	0	1	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
1.10	Н. С. Лесков. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и др.	2	0	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
1.11	А. П. Чехов. Рассказы (не менее трёх по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и др. Пьеса «Вишнёвый сад»	9	1	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
Итого по разделу		69			
<b>Раздел 2. Литература народов России</b>					

2.1	Стихотворения (не менее одного по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагурова и др.	1	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
Итого по разделу		1			
<b>Раздел 3. Зарубежная литература</b>					
3.1	Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и др.	2	1	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3.2	Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и др.	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3.3	Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г.Гауптмана «Перед восходом солнца»; Г.Ибсена «Кукольный дом» и др.	1	0	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
Итого по разделу		4	+1 – год. к. р.		
Развитие речи		10	1	9	
Уроки внеклассного чтения		2	0	0	
Итоговые контрольные работы		4	3	0	
Подготовка и защита проектов		4	0	4	
Резервные уроки		8	0	2	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	5	25	
-------------------------------------	-----	---	----	--

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Литература конца XIX — начала XX века</b>					
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.	2	0	0	
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.	2	0	0	
1.3	М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др. Пьеса «На дне».	5	0	1	
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.	2	0	1	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. Литература XX века</b>					
2.1	И. А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.	3	0	0	

2.2	А. А. Блок. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и др. Поэма «Двенадцать».	4	0	0	
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Поэма «Облако в штанах».	4	0	0	
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.	3	0	0	
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За	2	0	0	

	гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.				
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.	2	0	0	
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др. Поэма «Реквием».	4	1	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы)	2	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы)	4	0	2	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
2.10	М. А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)	4	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.	2	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.	3	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
2.13	Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.	3	1	1	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>



2.15	В.О.Богомолов. Роман "В августе сорок четвертого"	1	0	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.	2	0	1	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.	1	1	0	<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.	3	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
2.19	А. И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)	2	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал»,	2	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>

	«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.				
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.	2	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др.	2	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и др.	3	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
2.24	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В.	3	0	1	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

	<p>И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.</p>				
2.25	<p>Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.</p>	2	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

2.26	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.	1	0	0	<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
Итого по разделу		66			
<b>Раздел 3. Литература народов России</b>					
3.1	Рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.	2	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Зарубежная литература</b>					
4.1	Зарубежная проза XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж.	2	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>

	Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.				
4.2	Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.	1	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
4.3	Зарубежная драматургия XX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.	1	0	0	<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
Итого по разделу		4	+ 1 к.р. за год.		
Развитие речи		7	1	6	
Уроки внеклассного чтения		2	0	0	
Итоговые контрольные работы		4	2	0	
Подготовка и защита проектов		4	0	4	
Резервные уроки		2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	18	



**ПОУРОЧНЫЙ ПЛАН**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс литературы второй половины XIX века. Стартовая диагностика. Основные этапы жизни и творчества А.Н.Островского. Идеино-художественное своеобразие драмы «Гроза».	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
2	Тематика и проблематика пьесы "Гроза"	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3	Особенности сюжета и своеобразие конфликта пьесы "Гроза"	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
4	Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
5	Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
6	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
7	Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н.Островского «Гроза»	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
8	Основные этапы жизни и творчества И.А.Гончарова	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

9	История создания романа "Обломов". Особенности композиции	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
10	Образ главного героя. Обломов и Штольц	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
11	Женские образы в романе "Обломов" и их роль в развитии сюжета	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
12	Социально-философский смысл романа "Обломов". Русская критика о романе. Понятие «обломовщина»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
13	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А.Гончарова «Обломов»	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
14	Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
15	Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
16	Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
17	Женские образы в романе «Отцы и дети»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
18	«Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога.	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
19	Авторская позиция и способы ее выражения в романе «Отцы и дети»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>



20	Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И.Писарев, М.Антонович и др	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
21	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С.Тургенева «Отцы и дети»	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
22	Основные этапы жизни и творчества Ф.И.Тютчева	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
23	Ф.И.Тютчев - поэт-философ	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
24	Тема родной природы в лирике Ф.И.Тютчева	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
25	Любовная лирика Ф.И.Тютчева	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
26	Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И.Тютчева	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
27	Основные этапы жизни и творчества Н.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
28	Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А.Некрасова	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
29	Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А.Некрасова	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
30	История создания поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Жанр, фольклорная основа произведения.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
31	Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>

	организации повествования. Авторские отступления.					
32	Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
33	Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
34	Основные этапы жизни и творчества А. А.Фета. Теория «чистого искусства»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
35	Человек и природа в лирике А.А.Фета	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
36	Художественное мастерство А.А.Фета	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
37	Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А.Фета	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
38	Подготовка к контрольному сочинению по поэзии второй половины XIX века	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
39	Контрольное сочинение по поэзии второй половины XIX века	1	1	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
40	Основные этапы жизни и творчества М.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
41	«История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев».	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

42	Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния».	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
43	Подготовка к презентации проектов «Литература второй половины 19 века: имена, проблемы, темы, образы».	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
44	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
45	Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
46	История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности.	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
47	Основные сюжетные линии романа "Преступление и наказание". Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
48	Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
49	Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

50	Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе "Преступление и наказание"	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
51	Библейские мотивы и образы в «Преступлении и наказании»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
52	Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
53	Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» .	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
54	Историко-культурное значение романа Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
55	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание».	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
56	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Толстого	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
57	История создания романа «Война и мир». Жанровые особенности произведения.	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
58	Смысл названия. Историческая основа произведения «Война и мир»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
59	Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

60	«Мысль семейная» в романе "Война и мир": Ростовы и Болконские.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
61	Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого, воплощенные в женских образах романа "Война и мир"	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
62	Андрей Болконский: поиски смысла жизни	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
63	Духовные искания Пьера Безухова	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
64	Отечественная война 1812 года в романе "Война и мир"	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
65	Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа "Война и мир"	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
66	Образы Кутузова и Наполеона в романе "Война и мир"	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
67	«Мысль народная» в романе "Война и мир".Образ Платона Каратаева	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
68	Философия истории в романе "Война и мир": роль личности и стихийное начало	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
69	Психологизм прозы Толстого: «диалектика души»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
70	Значение творчества Л.Н.Толстого в отечественной и мировой культуре	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
71	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману Л.Н.Толстого	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

72	Основные этапы жизни и творчества Н.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
73	Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С.Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
74	Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX века» (обзорное исследование произведения "Леди Макбет Мценского уезда" Н.С. Лескова)	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
75	Подготовка к контрольному сочинению по прозе второй половины XIX века	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
76	Контрольное сочинение по прозе второй половины XIX века	1	1	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
77	Основные этапы жизни и творчества А.П.Чехова. Новаторство прозы писателя. Особенности рассказа «Студент».	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
78	Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч»	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
79	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

80	История создания, жанровые особенности пьесы «Вишневый сад». Смысл названия.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
81	Проблематика пьесы "Вишневый сад". Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда».	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
82	Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
83	Настоящее и будущее в пьесе "Вишневый сад": образы Лопахина, Пети и Ани	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
84	Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
85	Значение творческого наследия Чехова для отечественной и мировой литературы и театра	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
86	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П.Чехова	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
87	Презентация проектов по литературе второй половины XIX века	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
88	Поэзия народов России. Страницы жизни поэта Г.Тукая. и особенности его лирики	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

89	Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору)	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
90	Жизнь и творчество писателя Г.Флобера . История создания, сюжет и композиция произведения	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
91	"Мадам Бовари". Тематика, проблематика. Система образов	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
92	Резервный урок. Г. Флобер "Мадам Бовари". Художественное мастерство писателя	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
93	Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос	1	1	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
94	Страницы жизни поэта А. Рембо , особенности его лирики	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
95	Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка А. Рембо.	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
96	Жизнь и творчество драматурга Г. Ибсен. История создания, сюжет и конфликт в произведении	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
97	Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
98	Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>



	литературе второй половины XIX века					
99	Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX века	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
100	Внеклассное чтение «В мире литературы 19 века»: эволюция образа "маленького человека" (Н.В. Гоголь "Шинель", <u>А.П. Чехов</u> " <u>Человек в футляре</u> " и Г. Флобера "Госпожа Бовари" )	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
101	Годовая контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
102	Презентация проекта по зарубежной литературе XIX века	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	17		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение в курс русской литературы XX века. Основные этапы жизни и	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

	творчества А.И.Куприна. Проблематика рассказов писателя					
2	Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна "Олеся". Художественное мастерство писателя	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
3	Основные этапы жизни и творчества Л.Н.Андреева. На перепутьях реализма и модернизма	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
4	Проблематика рассказа Л.Н.Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
5	Основные этапы жизни и творчества М.Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя (Рассказ «Старуха Изергиль»).	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
6	Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
7	Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
8	«Три правды» в пьесе "На дне" и их трагическое столкновение	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
9	Новаторство Горького- драматурга. Сценическая судьба пьесы "На дне"	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
10	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М.Горького «На дне»	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>

11	Резервный урок. Контрольное сочинение по пьесе М.Горького «На дне»	1	1	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
12	Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений.	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
13	Художественный мир поэта Н. С. Гумилёва. Основные темы и мотивы лирики поэта. (Анализ 2 стихотворений по выбору)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
14	Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору)	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
15	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
16	Тема любви в произведениях И.А.Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»). Образ Родины	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
17	Социально-философская проблематика рассказов И.А.Бунина («Господин из Сан-Франциско»)	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
18	Основные этапы жизни и творчества А.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

19	Образ «страшного мира» в лирике А.А.Блока. Тема Родины «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге»,	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
20	Поэт и революция. Поэма А.А.Блока «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
21	Герои поэмы "Двенадцать", сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
22	Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX века	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
23	Презентация проекта по литературе начала XX века	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
24	Основные этапы жизни и творчества В.В.Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
25	Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского («Прозаседавшиеся» и др.)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
26	Своеобразие любовной лирики Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Нате!».)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>

27	Художественный мир поэмы В.В.Маяковского «Облако в штанах»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
28	Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и др.)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
29	Тема России и родного дома в лирике С.А.Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...»)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
30	Своеобразие любовной лирики С.А.Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и др.)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
31	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А.Блока, В.В.Маяковского, С.А.Есенина	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
32	Страницы жизни и творчества О.Э.Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>

	паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...»)					
33	Художественное своеобразие поэзии Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
34	Страницы жизни и творчества М.И.Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и др.)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
35	Уникальность поэтического голоса Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мною...», «Тоска по родине! Давно...», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве»))	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru/">http://litera.edu.ru/</a>
36	Основные этапы жизни и творчества А.А.Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи»,	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

	«Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и др.)					
37	Гражданский пафос лирики Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и др.)	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
38	История создания поэмы А.А.Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
39	Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
40	Подготовка к контрольному сочинению по литературе первой половины XX века	1	0	1		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
41	Контрольное сочинению по литературе первой половины XX века	1	1	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
42	Страницы жизни и творчества Н.А.Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
43	Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>

44	Основные этапы жизни и творчества М.А.Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
45	Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
46	Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
47	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
48	Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.Шолохова «Тихий Дон»	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
49	Основные этапы жизни и творчества М.А.Булгакова. История создания произведения «Мастер и Маргарита»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
50	Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Мастер и Маргарита» . Система образов	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
51	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции «Мастер и Маргарита»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>



52	Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала «Мастер и Маргарита»	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
53	Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А.Шолохова.	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
54	Картины жизни и творчества А.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
55	Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова «В прекрасном и яростном мире». Самобытность языка и стиля писателя	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
56	Страницы жизни и творчества А.Т.Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трёх по выбору)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
57	Поэт и время. Основные мотивы лирики Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» "В краю, куда их вывезли гуртом...", «Я знаю, никакой моей вины...» и др.)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
58	Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

	интонации Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» ,«Вся суть в одном-единственном завете...»)					
59	Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор). Человек на войне.	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
60	Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы (К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой».)		0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
61	Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе (В. В. Быков «Обелиск»)	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
62	Страницы жизни и творчества А.А.Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел.	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
63	Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
64	В.О.Богомолов "В августе сорок четвертого". Мужество и героизм защитников Родины	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

65	Страницы жизни и творчества поэта (Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского). Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (анализ 1 стихотворения каждого поэта).	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
66	Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова- анализ 1 стихотворения каждого поэта )	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
67	Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору)	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
68	Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматических произведений (В. С. Розов «Вечно живые»).	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
69	Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне (В.П. Некрасова "Сенька"/ В.В. Быкова "Одна ночь"/К.Д. Воробьева "Гуси-лебеди")	1	0	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>

70	Подготовка к контрольному сочинению по произведениям о Великой Отечественной войне	1	0	1		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
71	Контрольное сочинение по произведениям о Великой Отечественной войне	1	1	0		<a href="http://litera.edu.ru">http://litera.edu.ru</a>
72	Основные этапы и жизни и творчества Б.Л.Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта («Во всём мне хочется дойти...»)	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
73	Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака («Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...»).	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
74	Тема человека и природы. Философская глубина лирики Пастернака («Снег идёт», «Ночь», «Зимняя ночь»)	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
75	Основные этапы жизни и творчества А.И.Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ Солженицына «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>

76	Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
77	Презентация проекта по литературе второй половины XX века	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
78	Страницы жизни и творчества В.М. Шукшина. Своеобразие прозы писателя «Обида», «Микроскоп»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
79	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей (рассказ «Чудик»).	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
80	Страницы жизни и творчества В. Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
81	Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г.Распутина «Прощание с Матёрой»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
82	Страницы жизни и творчества Н.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта (не менее трёх стихотворений по выбору, например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и др.)	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
83	Задумчивость и музыкальность поэтического слова Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

	буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. )					
84	Основные этапы жизни и творчества И.А.Бродского. Основные темы лирических произведений поэта («Пилигримы", "На столетие Анны Ахматовой»).	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
85	Тема памяти. Философские мотивы в лирике Бродского («Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...»).	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
86	Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
87	Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX века	1	0	1		
88	Страницы жизни и творчества писателя. Проблематика произведений. «Деревенская» проза В. И. Белов (рассказ «Бобришный угор»), Захар Прилепин (рассказ "Белый квадрат"), Ю.П. Казаков ( рассказ "Во сне ты горько плакал").	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
89	Нравственные искания героев произведений писателей второй половины XX - начала XXI века	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>

90	Разнообразие повествовательных форм в изображении автором (Ф.А. Искандером в философской сказке "Кролики и удавы") жизни современного общества	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
91	Страницы жизни и творчества поэта (Е. А. Евтушенко). Тематика и проблематика лирики поэта	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
92	Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (Б. А. Ахмадулиной)	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
93	Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI веков. Основные темы и проблемы. (А. Н. Арбузов «Иркутская история»)	1	0	0		<a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a>
94	Литература народов России: страницы жизни и творчества писателя (рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»). Художественное произведение в историко-культурном контексте	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
95	Литература народов России: страницы жизни и творчества поэта (М. Джалиля). Лирический герой в современном мире.	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
96	Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX века. Страницы жизни и творчества писателя (Э. Хемингуэя «Старик и	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>

	море»). Творческая история произведения.					
97	Проблематика и сюжет произведения Э. Хемингуэя «Старик и море».. Специфика жанра и композиции. Система образов	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
98	Годовая контрольная работа.	1	1	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
99	Общий обзор европейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (Т. С. Элиот)	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
100	Общий обзор зарубежной драматургии XX века. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей пьеса Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
101	Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX века	1	0	0		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
102	Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI веков	1	0	1		<a href="http://www.Ucheba.com/">www.Ucheba.com/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	13		



## **Иностранный язык (английский)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования

положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Коммуникативные умения**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

*Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).



Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **11 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

#### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

#### **Языковые знания и навыки**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

#### *Орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.



Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

### **Компенсаторные умения**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

### **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

### **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  
планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

## Познавательные универсальные учебные действия

### Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

### Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;

- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль**

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**



Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

*с использованием словосложения:*

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking).

*с использованием конверсии:*

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения *nobody*, *no* и производные последнего (*nobody*, *nothing*, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объем монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);



повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	

1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	5		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	6		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
6	Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>

9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи	6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

	в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба			
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые,	7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

	писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д.			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru</a>
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Конфликтные ситуации, их предупреждение и решение	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a>



					<a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Межличностные отношения в семье. Входная диагностика	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Характеристика литературного персонажа	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых

					образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Молодежная мода	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Контроль по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Карманные деньги. Траты	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Карманные деньги. Заработок	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

17	Виды активного отдыха	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Совместные занятия. Дружба	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Совместные занятия. Дружба	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a>

					<a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Покупки. Финансовая грамотность	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых

					образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Школьная жизнь. Виды школ	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Школьная жизнь. Виды школ	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Профориентация. Современные профессии в мире	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Профориентация. Современные профессии в мире	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных

					ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Карьерные возможности. Написание резюме	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Карьерные возможности. Написание резюме	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

34	Школьная система стран изучаемого языка	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежных сверстниками	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
38	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники.	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> —



	Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"				<a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Природа. Флора и фауна	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых

					образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
44	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Знаменитые природные заповедники мира	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Контроль по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Защита окружающей среды. Заповедники России	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
50	Туризм. Виды путешествий	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

51	Путешествие по России и зарубежным странам	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Виды путешествий. Круизы	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Стихийные бедствия	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Путешествие с семьей/друзьями	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
55	Путешествие с семьей/друзьями	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> —

					<a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Путешествие. Погода	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых

					образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Здоровый образ жизни. Лечебная диета.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Правильное питание. Выбор продуктов.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

68	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
69	Посещение врача. Медицинские услуги	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
70	Условия проживания в сельской местности	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
71	Родная страна. Национальная кухня	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
72	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> —



	отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"				<a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
73	Контроль по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
74	Досуг молодежи (виды досуга)	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
75	Досуг молодежи (виды досуга)	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
76	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых

					образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
77	Досуг молодежи. Театр. Кино	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
78	Досуг молодежи. Музыка. Кино	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
79	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
80	Выбор профессии в России	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="http://school-collection.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных

					ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
81	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
82	Досуг молодежи. Популярная музыка	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
83	Досуг молодежи. Электронная музыка	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
84	Технический прогресс на благо окружающей среды	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

85	Выдающаяся личность родной страны. Певец.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
86	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
87	Контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
88	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
89	Гаджеты. Перспективы и последствия	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> —

					<a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
90	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
91	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
92	Прогресс. Научная фантастика	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
93	Нестандартные программы обучения.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/—</a> <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых

					образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
94	Права и обязанности старшеклассников	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
95	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
96	История изобретений	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
97	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — единая коллекция цифровых образовательных

					ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
98	Контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1			<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
101	Режим труда и отдыха. Итоговая контрольная работа.	1	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <u>единая</u> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1		<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> — <a href="https://resh.edu.ru/">единая</a> коллекция цифровых образовательных ресурсов. <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
4	Межличностные отношения. Мои друзья	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
7	Семейные истории. Историческая справка	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
11	Межличностные отношения. Взаиморезащение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
12	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

13	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
14	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
15	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
16	Контроль по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
17	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
19	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
20	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
21	Отказ от вредных привычек. Здоровый образ жизни	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
22	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/05">https://lesson.edu.ru/09/05</a>
23	Забота о здоровье. Полезные привычки	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
24	Забота о здоровье. Самочувствие	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

25	Забота о здоровье. Посещение врача	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
26	Режим труда и отдыха	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
27	Сбалансированное питание	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
28	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
29	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
30	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
31	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
32	Выбор профессии. Цели и мечты	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
33	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
34	Высшая школа. Университет	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
35	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
36	Выбор профессии. Зов сердца	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

	Альтернативы в продолжении образования"				
39	Контроль по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
40	Важность изучения иностранного языка	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
41	Важность изучения иностранного языка	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
43	Способы коммуникации. История	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
45	Обобщение по теме "Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире"	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
47	Взаимоотношения. Дружба	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

50	Участие молодежи в жизни общества	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
51	Обобщение и контроль по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
52	Экстремальные виды спорта	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/09">https://lesson.edu.ru/09/09</a>
53	Спортивные соревнования	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/09">https://lesson.edu.ru/09/09</a>
54	Олимпийские игры	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
55	Спорт в жизни каждого человека	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
57	Путешествие по зарубежным странам	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
58	Путешествия. Виды транспорта	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
60	Путешествие. Любимое место	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
62	Экотуризм	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
64	Контроль по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
68	Защита окружающей среды в городе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
70	Сохранение флоры и фауны	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
71	Условия жизни в городе	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
74	Жизнь в сельской местности	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
75	Инфраструктура города. Возможности	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
76	Инфраструктура города. Возможности	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
80	Природные заповедники	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

	окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"				
82	Контроль по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
85	Интернет-безопасность	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
86	Социальные сети	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
87	Обобщение и контроль по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
88	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
91	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
92	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>

93	Национальные традиции и особенности родной страны	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1			<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники,	1	1		<a href="https://lesson.edu.ru/09/11">https://lesson.edu.ru/09/11</a>



	композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д." Итоговая контрольная работа.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	9		

# **История**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории на уровне среднего общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании в Российской Федерации»).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: на базовом уровне в 10–11 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

## 10 КЛАСС

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914–1945 гг.

**Введение.** Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX – начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX – начала XXI в.

#### **МИР НАКАНУНЕ И В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ**

*Мир в начале XX в.* Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Мир империй – наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.

*Первая мировая война (1914–1918).* Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

#### **МИР В 1918–1939 гг.**

##### **От войны к миру.**

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918–1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

##### **Страны Европы и Северной Америки в 1920–1930-е гг.**

Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии.

Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические

последствия кризиса. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920–1930-х гг.

Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

#### **Страны Азии, Латинской Америки в 1918–1930-е гг.**

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925–1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканская революция 1910–1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили.

#### **Международные отношения в 1920–1930-х гг.**

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана–Келлога. «Эра пацифизма».

Наращение агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931–1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин – Рим – Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

#### **Развитие культуры в 1914–1930-х гг.**

Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и др.). Технический прогресс в 1920–1930-х гг. Изменение облика городов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920–1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

#### **ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Начало Второй мировой войны.* Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее

международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

**1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.** Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Лендлиз.

**Положение в оккупированных странах.** «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

**Коренной перелом в войне.** Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

**Разгром Германии, Японии и их союзников.** Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944–1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

**Завершение мировой войны на Дальнем Востоке.** Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны.

**Обобщение.**

**ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914–1945 гг.**

**Введение. Россия в начале XX в.**

**РОССИЯ В ГОДЫ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ И ВЕЛИКОЙ РОССИЙСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ (1914–1922)**

**Россия в Первой мировой войне (1914–1918)**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей

власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

### **Великая российская революция (1917–1922)**

Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль–март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства.

Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых

эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.

Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 г.

### **Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны**

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

Наш край в 1914–1922 гг.

### **СОВЕТСКИЙ СОЮЗ В 1920–1930-е гг.**

#### **СССР в годы нэпа (1921–1928)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы.

## **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопроотивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.

Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

## **Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.**

Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.



Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

### **Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.**

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

### **Наш край в 1920–1930-е гг.**

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941–1945)**

### **Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 г.)**

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

### **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942–1943 г.) (3 ч)**

Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом – осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.

#### **Человек и война: единство фронта и тыла**

«Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

### **Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 г.)**

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

**Наш край в 1941–1945 гг.**

**Обобщение**

## **11 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

**Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны Западной Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма.

Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.:** проблемы и пути модернизации

Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский

(Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

#### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

### **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.**

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценках современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение**

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных



экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

### **Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные

проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения

по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

**Наш край в 1992–2022 гг.**

**Итоговое обобщение**

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В положениях ФГОС СОО содержатся требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками учебных программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с данными требованиями к важнейшим *личностным результатам* изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания*: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного

творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

в понимании ценности *научного познания*: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории способствует также развитию эмоционального интеллекта школьников, в том числе самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в старшей общеобразовательной школе на базовом уровне выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий*:

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, школьном и внешкольном общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражены во ФГОС СОО. Условием достижения каждого из предметных результатов является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), указанные во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижения при изучении школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание истоков наших достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей нашей страны, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;*

умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).



9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая

*революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **10 КЛАСС**

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг.

*2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг.

*6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,*

*аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914–1945 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.,

осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914–1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

НЭп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914–1945 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;



- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг.

## 11 КЛАСС

*1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945–2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).*

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;
- используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945–2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

3) *Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;
- по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и др.;
- составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определять и объяснять с опорой на фактический материал свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

4) *Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;
- на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

*5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,*

*аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;
- определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;
- соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., делать выводы;
- использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

- самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;
- самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

8) *Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;
- узнавать, показывать и называть на карте/схеме объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;
- на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и т. п.), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;
- сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

- определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;
- на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.

*9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.*

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945–2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

*10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.,

осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;
- активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе по учебному курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945–2022 гг.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Всеобщая история. 1914—1945 гг.</b>				
<b>Раздел 1. Введение</b>				
1.1	Введение	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.2	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	3		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Мир в 1918—1939 гг.</b>				
2.1	От войны к миру	2		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2.2	Страны Европы и Северной Америки в	6		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России



	1920—1930-е гг.			<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
2.3	Страны Азии, Латинской Америки в 1918—1930-е гг.	2		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
2.4	Международные отношения в 1920—1930-х гг.	2		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
2.5	Развитие культуры в 1914—1930-х гг.	2		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 3. Вторая мировая война</b>				
3.1	Вторая мировая война	4		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>
3.2	Обобщение	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0D89</a> Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC578</a>

Итого по разделу		5	
<b>История России. 1914—1945 гг.</b>			
<b>Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой российской революции (1914—1922)</b>			
1.1	Введение	1	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.2	Россия в Первой мировой войне (1914—1918)	3	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.3	Великая российская революция (1917— 1922)	2	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.4	Первые революционные преобразования большевиков	2	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.5	Гражданская война и ее последствия	3	Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

1.6	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	2		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.7	Наш край в 1914— 1922	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Советский Союз в 1920—1930-е гг.</b>				
2.1	СССР в годы нэпа (1921— 1928)	4		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2.2	Советский Союз в 1929— 1941 гг.	5		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2.3	Культурное пространство советского общества в 1920— 1930-е гг.	3		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

2.4	Внешняя политика СССР в 1920— 1930-е гг.	3		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2.5	Наш край в 1920— 1930-е гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Великая Отечественная война (1941—1945)</b>				
3.1	Первый период войны (июнь 1941 — осень 1942 г.)	3		Материалы о Великой Отечественной войне <a href="http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html">http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html</a> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3.2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942—1943 г.)	3		Материалы о Великой Отечественной войне <a href="http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html">http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html</a> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3.3	Человек и война: единство фронта и тыла	3		Материалы о Великой Отечественной войне <a href="http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html">http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html</a> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

				<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3.4	Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 — сентябрь 1945 г.)	4		Материалы о Великой Отечественной войне <a href="http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html">http://www.apkpro.ru/profsoobschestvo_auth.html</a> Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3.5	Наш край в 1941— 1945 гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3.6	Обобщение	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Все го	Контрольн ые работы	Практичес кие работы	
<b>Раздел 1. Всеобщая история. 1945—2022 гг.</b>					
1.1	Введение	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начале XXI в.	9			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути	4			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

	модернизаци и				
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начале XXI в.	2			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.5	Международ ные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.7	Современны й мир	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

1.8	Обобщение	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		23			
<b>История России. 1945—2022 гг.</b>					
<b>Раздел 1. СССР в 1945—1991 гг.</b>					
1.1	Введение	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.2	СССР в 1945—1953 гг.	4			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.3	СССР в середине 1950-х — первой половине 1960-х гг.	6			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.4	Советское государство и общество в середине 1960-х —	7			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78



	начале 1980-х гг.				
1.5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
1.7	Итоговое обобщение	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 2. Российская Федерация в 1992—2022 гг.</b>					
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2.2	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи	10			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

	модернизаци и				
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
Итого по разделу		18			
Итоговое обобщение		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольн ые работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1914- 1945 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2	Мир в начале XX в.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3	Первая мировая война (1914- 1918): боевые операции	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
4	Первая мировая война (1914- 1918): власть и общество	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
5	От войны к миру	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

				<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
6	Революционные события 1918—1919 гг. в Европе.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
7	Великобритания в 1920-1930 гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
8	Италия в 1920-1930 гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
9	США в 1920-1930 гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
10	Германия в 1920-1930 гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
11	Установление авторитарных режимов в	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

	странах Европы в 1920-1930 гг.				<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
12	Борьба против угрозы фашизма в Европе	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
13	Страны Азии в 1918-1930 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
14	Страны Латинской Америки в 1918-1930 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
15	Международные отношения в 1920-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
16	Международные отношения в 1930-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
17	Наука в 1914-1930 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0</a>

					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
18	Художественная культура в 1914-1930 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
19	Начало Второй мировой войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
20	1941 год. Начало Великой Отечественной войны и война на Тихом океане	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
21	Положение в оккупированных странах. Коренной перелом в войне	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
22	Разгром Германии, Японии и их	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

	союзников. Итоги Второй мировой войны				<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1914-1945"	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
24	Введение. Россия в начале XX в.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
25	Россия и мир накануне Первой мировой войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
26	Власть, экономика и общество в условиях войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
27	Наращение экономического кризиса и смена	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78



	общественных настроений				
28	Великая российская революция: этапы, лидеры, характеристика	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
29	Хронология революционных событий 1917 г.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
30	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
31	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
32	Причины, этапы и основные	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

	события Гражданской войны			<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
33	Политика «военного коммунизма»	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
34	Причины победы Красной Армии в Гражданской войне	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
35	Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
36	Повседневная жизнь и быт в годы Гражданской войны	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
37	Наш край в 1914—1922 гг.	1		Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

38	Последствия Первой мировой и Гражданской войн	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
39	Переход к новой экономической политике	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
40	Образование СССР	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
41	Социальная политика большевиков	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
42	Индустриализация в СССР	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
43	Коллективизация и ее последствия	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

44	Утверждение культы личности Сталина	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
45	Советская социальная и национальная политика 1930- х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
46	Результаты, цена и издержки модернизации	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
47	Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
48	Наука в 1930-е гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
49	Повседневност ь 1930-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

50	Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
51	Возрастание угрозы мировой войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
52	СССР накануне Великой Отечественной войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
53	Наш край в 1920—1930-е гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
54	Начальный период Великой Отечественной войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

55	Битва за Москву. Блокада Ленинграда	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
56	Нацистский оккупационны й режим	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
57	Коренной перелом в ходе войны: боевые действия (осень 1942-1943 гг. )	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
58	СССР и союзники.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
59	Партизанское движение и подпольная борьба с врагом	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
60	"Все для фронта, все для победы!"	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

61	Повседневность военного времени	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
62	Культурное пространство в годы войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
63	Важнейшие события на фронтах (1944-сентябрь 1945 гг. )	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
64	Война и общество	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
65	Открытие второго фронта в Европе. Советско-японская война	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
66	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

67	Наш край в 1941—1945 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1914-1945"	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0		



## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Введение. Всеобщая история. 1945- 2022 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
2	От мира к холодной войне.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
3	Соединенные штаты Америки во второй половине XX- начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
4	Внешняя политика США	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

	во второй половине XX — начале XXI в.					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
5	Экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
6	«Скандинавская модель" социально-экономического развития	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
7	Страны Западной Европы в конце XX- начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
8	Страны Центральной Европы во второй	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий

	половине XX - начале XXI в.					ЕГЭ/история <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78 России
9	Страны Восточной Европы во второй половине XX- начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78 России
10	Развитие восточноевроп ейских государств в XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78 России
11	Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78 России
12	Страны Восточной, Юго- Восточной и Южной Азии во второй	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

	половине XX - начале XXI в.				<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
13	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX - начале XXI в.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
14	Страны Тропической и Южной Африки	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
15	Положение стран Латинской Америки в середине XX в.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
16	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

						<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
17	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
18	Международные отношения в 1960-1980-е гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
19	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
20	Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

21	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX-начала XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
22	Современный мир	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
23	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945-2022 гг."	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
24	Введение. История России. 1945-2022 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
25	Влияние последствий	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

	войны на советскую систему и общество.					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
26	Восстановление экономики в 1945-1953 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
27	Ужесточение административно-командной системы в 1945-1953 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
28	Внешняя политика СССР в 1945-1953 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
29	Политические события в СССР	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий

	середине 1950-х гг.					ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
30	СССР в период оттепели	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
31	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х -первой половине 1960-х гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
32	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
33	Внешняя политика СССР в середине 1950-х -первой	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий



	половине 1960-х гг.					ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
34	СССР в первой половине 1960-х гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
35	Внутренняя политика Л. И. Брежнева	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
36	Экономическое развитие СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
37	Повседневность в городе и в деревне.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
38	Научно-техническое развитие СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
39	Культура СССР второй половины 1960-х-середины 1980-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
40	Внешняя политика СССР середины 1960-х - первой половины 1980-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
41	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

						<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
42	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
43	Реформы в экономике, в политической и государственной сферах	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
44	Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
45	Последний этап перестройки: 1990—1991 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

46	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
47	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
48	Наш край в 1945—1991 гг.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
49	Повторительно-обобщающий урок по теме "СССР в 1945-1991 гг."	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
50	Б. Н. Ельцин. Начало	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов

	радикальных экономических преобразований					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
51	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
52	Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
53	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
54	Повседневная жизнь россиян	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78

	в условиях реформ					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
55	Новые приоритеты внешней политики	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
56	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
57	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
58	Основные направления внутренней и внешней политики в	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России

	период президентства В. В. Путина 2000-2008 гг.				<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
59	Экономика России в конце 1990- начале 2010-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
60	Основные направления внешней и внутренней политики России в 2008-2012 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
61	Принципы и направления развития РФ в 2012-2020-х гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
62	Повседневная жизнь России XXI в. Новый облик	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий

	российского общества.					ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
63	Внешняя политика России в конце XX — начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
64	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
65	Россия в современном мире	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
66	Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в.	1				Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России



					<a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
67	Наш край в 1992-2022 гг.	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
68	Итоговое обобщение по теме "История России. 1945-2022 гг."	1			Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=068A227D253BA6C04D0C832387FD0</a> D89 Единый банк заданий ЕГЭ/история России <a href="http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5">http://ege.fipi.ru/os11/xmodules/qprint/index.php?proj=756DF168F63F9A6341711C61AA5EC5</a> 78
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	





## **Обществознание (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и

предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и

свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

#### ***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;



- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **10 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов

государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате

биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных,

административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры,



формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения

типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий,

правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

# **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

## **10 КЛАСС**

### **Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

### **Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.

Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.

Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **11 КЛАСС**

## **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

## **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Человек в обществе</b>			
1.1	Общество и общественные отношения	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.2	Информационное общество и массовые коммуникации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.3	Развитие общества. Глобализация и ее противоречия	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.4	Становление личности в процессе социализации	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.5	Деятельность человека	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.6	Познавательная деятельность человека. Научное познание	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человек в обществе»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 2. Духовная культура</b>			
2.1	Культура и ее формы	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
2.2	Категории и принципы морали в жизни человека и развитии общества	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>



2.3	Наука и образование	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
2.4	Религия	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
2.5	Искусство	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
2.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Духовная культура»	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
Итого по разделу		16		
<b>Раздел 3. Экономическая жизнь общества</b>				
3.1	Экономика — основа жизнедеятельности общества	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.2	Рыночные отношения в экономике	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.3	Экономическая деятельность	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.4	Экономика предприятия	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.5	Финансовый рынок и финансовые институты	3	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.6	Экономика и государство	3	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.7	Мировая экономика	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК
3.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Экономическая жизнь общества»	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>	ЦОК

Итого по разделу	28	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c418">https://m.edsoo.ru/7f41c418</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	

**11 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
		Всего		
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>				
1.1	Социальная структура общества	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
1.2	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
1.3	Семья и семейные ценности	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
1.4	Этнические общности и нации	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
1.5	Социальные нормы и социальный контроль	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
1.6	Социальный конфликт	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
1.7	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
Итого по разделу		14		
<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>				
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК

2.4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
2.5	Политический процесс и его участники	3	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
2.6	Избирательная система	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
2.7	Политические элиты и политическое лидерство	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
2.8	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
Итого по разделу		20		
<b>Раздел 3. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>				
3.1	Система права. Правовые отношения. Правонарушения	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
3.3	Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	6	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений, экологическое законодательство	8	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК
3.5	Основные принципы конституционного, арбитражного, гражданского, административного, уголовного процессов	4	Библиотека <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>	ЦОК

3.6	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
Итого по разделу		28	
Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности		6	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Общество как система	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccb04">https://m.edsoo.ru/f5eccb04</a>
2	Общество и общественные отношения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eccc8a">https://m.edsoo.ru/f5eccc8a</a>
3	Социальные институты в обществе	1		
4	Информационное общество и его особенности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc514">https://m.edsoo.ru/f5ecc514</a>
5	Роль массовых коммуникаций в современном обществе	1		
6	Многообразие общественного развития	1		
7	Общественный прогресс и его последствия	1		
8	Глобализация и ее противоречия	1		
9	Личность в современном обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5eca7e6">https://m.edsoo.ru/f5eca7e6</a>
10	Становление личности в процессе социализации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb204">https://m.edsoo.ru/f5ecb204</a>
11	Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
12	Деятельность человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb36c">https://m.edsoo.ru/f5ecb36c</a>

13	Свобода и необходимость в деятельности человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb88a">https://m.edsoo.ru/f5ecb88a</a>
14	Познавательная деятельность человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecba38">https://m.edsoo.ru/f5ecba38</a>
15	Истина и ее критерии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa">https://m.edsoo.ru/f5ecbbaa</a>
16	Научное познание	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
17	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecceec">https://m.edsoo.ru/f5ecceec</a>
18	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в обществе"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd068">https://m.edsoo.ru/f5ecd068</a>
19	Духовная деятельность человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a">https://m.edsoo.ru/f5ecbe7a</a>
20	Культура и ее формы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecaa52">https://m.edsoo.ru/f5ecaa52</a>
21	Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecab9c">https://m.edsoo.ru/f5ecab9c</a>
22	Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecacd2">https://m.edsoo.ru/f5ecacd2</a>
23	Категории морали	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc230">https://m.edsoo.ru/f5ecc230</a>
24	Гражданственность и патриотизм	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc096">https://m.edsoo.ru/f5ecc096</a>
25	Наука и ее функции	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>

26	Роль науки в современном обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecbd30">https://m.edsoo.ru/f5ecbd30</a>
27	Образование в современном обществе	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
28	Основные направления развития образования в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac">https://m.edsoo.ru/f5ecc3ac</a>
29	Религия и ее роль в жизни человека и общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecb07e">https://m.edsoo.ru/f5ecb07e</a>
30	Мировые и национальные религии	1		
31	Искусство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecae26">https://m.edsoo.ru/f5ecae26</a>
32	Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства	1		
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc802">https://m.edsoo.ru/f5ecc802</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Духовная культура"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecc97e">https://m.edsoo.ru/f5ecc97e</a>
35	Экономика - основа жизнедеятельности общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
36	Макроэкономические показатели и качество жизни	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
37	Экономика как наука	1		
38	Экономические системы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
39	Экономический рост	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf598">https://m.edsoo.ru/f5ecf598</a>
40	Экономический цикл	1		



41	Рыночные отношения в экономике	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd360">https://m.edsoo.ru/f5ecd360</a>
42	Рыночные механизмы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4">https://m.edsoo.ru/f5ecd5f4</a>
43	Рынки	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6">https://m.edsoo.ru/f5ecd7b6</a>
44	Государственное регулирование рынков	1		
45	Особенности рыночных отношений в современной экономике	1		
46	Рынок труда	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece56c">https://m.edsoo.ru/f5ece56c</a>
47	Экономическая деятельность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf408">https://m.edsoo.ru/f5ecf408</a>
48	Рациональное экономическое поведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ece8aa">https://m.edsoo.ru/f5ece8aa</a>
49	Экономика предприятия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
50	Факторы производства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0">https://m.edsoo.ru/f5ecd1d0</a>
51	Эффективность предприятия	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecd950">https://m.edsoo.ru/f5ecd950</a>
52	Предпринимательская деятельность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4">https://m.edsoo.ru/f5ecdaf4</a>
53	Финансовый рынок и финансовые институты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>
54	Банковская система	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecdd38">https://m.edsoo.ru/f5ecdd38</a>

55	Инфляция	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec328">https://m.edsoo.ru/f5ecec328</a>
56	Экономика и государство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecea80">https://m.edsoo.ru/f5ecea80</a>
57	Бюджетная политика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecec2e">https://m.edsoo.ru/f5ecec2e</a>
58	Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации	1		
59	Мировая экономика	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa">https://m.edsoo.ru/f5ecf7aa</a>
60	Особенности международной торговли	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecf962">https://m.edsoo.ru/f5ecf962</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfce6">https://m.edsoo.ru/f5ecfce6</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Экономическая жизнь общества"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ecfe62">https://m.edsoo.ru/f5ecfe62</a>
63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc">https://m.edsoo.ru/f5ed1bcc</a>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed1dca">https://m.edsoo.ru/f5ed1dca</a>
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed218a">https://m.edsoo.ru/f5ed218a</a>

66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed23b0">https://m.edsoo.ru/f5ed23b0</a>
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed25d6">https://m.edsoo.ru/f5ed25d6</a>
68	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed27a2">https://m.edsoo.ru/f5ed27a2</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего		
1	Социальная структура общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0088">https://m.edsoo.ru/f5ed0088</a>
2	Социальная стратификация российского общества	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0286">https://m.edsoo.ru/f5ed0286</a>
3	Социальное положение личности в обществе и пути его изменения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0416">https://m.edsoo.ru/f5ed0416</a>
4	Социальная мобильность и ее виды	1		
5	Семья как социальный институт	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed112c">https://m.edsoo.ru/f5ed112c</a>
6	Семья и семейные ценности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed129e">https://m.edsoo.ru/f5ed129e</a>
7	Этнические общности и нации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0de4">https://m.edsoo.ru/f5ed0de4</a>
8	Национальная политика в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0fba">https://m.edsoo.ru/f5ed0fba</a>
9	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed092a">https://m.edsoo.ru/f5ed092a</a>
10	Социальный контроль	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8">https://m.edsoo.ru/f5ed0ad8</a>
11	Социальный конфликт	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed07a4">https://m.edsoo.ru/f5ed07a4</a>

12	Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога	1		
13	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		
14	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальная сфера"	1		
15	Политическая власть и политические отношения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2b30">https://m.edsoo.ru/f5ed2b30</a>
16	Политические институты	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2964">https://m.edsoo.ru/f5ed2964</a>
17	Политическая система	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2">https://m.edsoo.ru/f5ed2cf2</a>
18	Государство - основной институт политической системы	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed2efa">https://m.edsoo.ru/f5ed2efa</a>
19	Формы государства	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3274">https://m.edsoo.ru/f5ed3274</a>
20	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>
21	Государство Российская Федерация	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed347c">https://m.edsoo.ru/f5ed347c</a>
22	Государственное управление в Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed363e">https://m.edsoo.ru/f5ed363e</a>
23	Национальная безопасность	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409a34">https://m.edsoo.ru/f8409a34</a>
24	Политическая культура общества и личности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed49b2">https://m.edsoo.ru/f5ed49b2</a>

25	Политическая идеология	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed414c">https://m.edsoo.ru/f5ed414c</a>
26	Политический процесс	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4b56">https://m.edsoo.ru/f5ed4b56</a>
27	Участники политического процесса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4dae">https://m.edsoo.ru/f5ed4dae</a>
28	Политические партии	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed4444">https://m.edsoo.ru/f5ed4444</a>
29	Типы избирательных систем	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed39c2">https://m.edsoo.ru/f5ed39c2</a>
30	Избирательная система Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed380a">https://m.edsoo.ru/f5ed380a</a>
31	Политическая элита	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3d46">https://m.edsoo.ru/f5ed3d46</a>
32	Политическое лидерство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed3f94">https://m.edsoo.ru/f5ed3f94</a>
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed536c">https://m.edsoo.ru/f5ed536c</a>
34	Повторительно-обобщающий урок по теме "Политическая сфера"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5538">https://m.edsoo.ru/f5ed5538</a>
35	Система права	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f5ed5772">https://m.edsoo.ru/f5ed5772</a>
36	Правовые отношения	1		
37	Правонарушения	1		
38	Правонарушение и юридическая ответственность	1		
39	Конституция Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84050c4">https://m.edsoo.ru/f84050c4</a>

40	Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8405614">https://m.edsoo.ru/f8405614</a>
41	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1		
42	Механизмы защиты прав человека	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84096d8">https://m.edsoo.ru/f84096d8</a>
43	Правовое регулирование гражданских правоотношений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407658">https://m.edsoo.ru/f8407658</a>
44	Организационно-правовые формы юридических лиц	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407e0a">https://m.edsoo.ru/f8407e0a</a>
45	Правовое регулирование семейных правоотношений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8407fe0">https://m.edsoo.ru/f8407fe0</a>
46	Права и обязанности родителей и детей	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408382">https://m.edsoo.ru/f8408382</a>
47	Правовое регулирование трудовых правоотношений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840876a">https://m.edsoo.ru/f840876a</a>
48	Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников	1		
49	Правовое регулирование налоговых правоотношений	1		
50	Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84058f8">https://m.edsoo.ru/f84058f8</a>
51	Правовое регулирование образовательных правоотношений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84085e4">https://m.edsoo.ru/f84085e4</a>

52	Система образования в Российской Федерации	1		
53	Правовое регулирование административных правоотношений	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
54	Экологическое законодательство	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840608c">https://m.edsoo.ru/f840608c</a>
55	Уголовное право	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
56	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
57	Основные принципы конституционного, арбитражного процессов	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84094f8">https://m.edsoo.ru/f84094f8</a>
58	Основные принципы гражданского процесса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8408fe4">https://m.edsoo.ru/f8408fe4</a>
59	Основные принципы административного процесса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f84091d8">https://m.edsoo.ru/f84091d8</a>
60	Основные принципы уголовного процесса	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409354">https://m.edsoo.ru/f8409354</a>
61	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409be2">https://m.edsoo.ru/f8409be2</a>
62	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f8409dae">https://m.edsoo.ru/f8409dae</a>



63	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b73a">https://m.edsoo.ru/f840b73a</a>
64	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840b8f2">https://m.edsoo.ru/f840b8f2</a>
65	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840baa0">https://m.edsoo.ru/f840baa0</a>
66	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
67	Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1		
68	Повторительно-обобщающий урок по теме "Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации"	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/f840bc44">https://m.edsoo.ru/f840bc44</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

## **Обществознание (углубленный уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по обществознанию на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания.

Обществознание выполняет ведущую роль в реализации функции интеграции молодёжи в современное общество, направляет и обеспечивает условия формирования российской гражданской идентичности, освоения традиционных ценностей многонационального русского народа, социализации обучающихся, их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, правомерному поведению и взаимодействию с другими людьми в процессе решения задач личной и социальной значимости.

Содержание учебного предмета ориентируется на систему теоретических знаний, традиционные ценности русского общества, представленные на базовом уровне, и обеспечивает преемственность по отношению к обществоведческому курсу уровня основного общего образования путём углублённого изучения ряда социальных процессов и явлений. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных компонентов содержания, включающих знания, социальные навыки, нормы и принципы поведения людей в обществе, правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни.

Сохранение интегративного характера предмета на углублённом уровне предполагает включение в его содержание тех компонентов, которые создают целостное и достаточно полное представление обо всех основных сторонах развития общества, о деятельности человека как субъекта общественных отношений, а также о способах их регулирования. Каждый из содержательных компонентов, которые представлены и на базовом уровне, раскрывается в углублённом курсе в более широком многообразии связей и отношений. Кроме того, содержание предмета дополнено рядом вопросов, связанных с логикой и методологией познания социума различными социальными науками. Усилено внимание к характеристике основных социальных институтов. В основу отбора и построения учебного содержания положен принцип междисциплинарности обществоведческого знания. Разделы курса отражают основы различных социальных наук.

Углубление теоретических представлений сопровождается созданием условий для развития способности самостоятельного получения знаний на основе освоения различных видов (способов) познания, их применения при работе как с адаптированными, так и неадаптированными источниками информации в условиях возрастания роли массовых коммуникаций.

Содержание учебного предмета ориентировано на познавательную деятельность, опирающуюся как на традиционные формы коммуникации, так и на цифровую среду, интерактивные образовательные технологии, визуализированные данные, схемы, моделирование жизненных ситуаций.

Изучение обществознания на углублённом уровне предполагает получение обучающимися широкого (развёрнутого) опыта учебно-исследовательской деятельности, характерной для высшего образования.

С учётом особенностей социального взросления обучающихся, их личного социального опыта и осваиваемых ими социальных практик, изменения их интересов и социальных запросов содержание учебного предмета на углублённом уровне обеспечивает обучающимся активность, позволяющую участвовать в общественно значимых, в том числе волонтёрских, проектах, расширяющих возможности профессионального выбора и поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования.

Целями изучения учебного предмета «Обществознание» углублённого уровня являются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к социальным нормам и моральным ценностям, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитие духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, правового сознания, политической культуры, экономического образа мышления, функциональной грамотности, способности к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

освоение системы знаний, опирающейся на системное изучение основ базовых для предмета социальных наук, изучающих особенности и противоречия современного общества, его социокультурное многообразие, единство социальных сфер и институтов, человека как субъекта социальных отношений, многообразие видов деятельности людей и регулирование общественных отношений;

развитие комплекса умений, направленных на синтезирование информации из разных источников (в том числе неадаптированных, цифровых и традиционных) для решения образовательных задач и взаимодействия с социальной средой, выполнения типичных социальных ролей, выбора стратегий поведения в конкретных ситуациях осуществления коммуникации, достижения личных финансовых целей, взаимодействия с государственными органами, финансовыми организациями;

овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения с опорой на инструменты (способы) социального познания, ценностные ориентиры, элементы научной методологии;

обогащение опыта применения полученных знаний и умений в различных областях общественной жизни и в сферах межличностных отношений, создание условий для освоения способов успешного взаимодействия с политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами и решения значимых для личности задач, реализации личностного потенциала;

расширение палитры способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни общества, профессионального выбора, поступления в образовательные организации, реализующие программы высшего образования, в том числе по направлениям социально-гуманитарной подготовки.

На изучение обществознания на углубленном уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Социальные науки и их особенности**

Общество как предмет изучения. Различные подходы к изучению общества. Особенности социального познания. Научное и ненаучное социальное познание.

Социальные науки в системе научного знания. Место философии в системе обществознания. Философия и наука.

Методы изучения социальных явлений. Сходство и различие естествознания и обществознания. Особенности наук, изучающих общество и человека.

Социальные науки и профессиональное самоопределение молодёжи.

#### **Введение в философию**

Социальная философия, её место в системе наук об обществе. Философское осмысление общества как целостной развивающейся системы. Взаимосвязь природы и общества. Понятие «социальный институт». Основные институты общества, их функции и роль в развитии общества.

Типология обществ. Современное общество: ведущие тенденции, особенности развития. Динамика и многообразие процессов развития общества. Типы социальной динамики. Эволюция и революция как формы социального изменения. Влияние массовых коммуникаций на развитие общества и человека.

Понятие общественного прогресса, критерии общественного прогресса. Противоречия общественного прогресса. Процессы глобализации. Противоречивость глобализации и её последствий. Глобальные проблемы современности. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.

Философская антропология о становлении человека и зарождении общества. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Сущность человека как философская проблема. Духовное и материальное в человеке. Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека.

Сознание. Взаимосвязь сознания и тела. Самосознание и его роль в развитии личности. Рефлексия. Общественное и индивидуальное сознание. Теоретическое и обыденное сознание. Формы общественного сознания: религиозное, нравственное,

политическое и другие. Способы манипуляции общественным мнением. Установки и стереотипы массового сознания. Воздействие средств массовой информации на массовое и индивидуальное сознание в условиях цифровой среды. Использование достоверной и недостоверной информации.

Философия о деятельности как способе существования людей, самореализации личности. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности.

Гносеология в структуре философского знания. Проблема познаваемости мира. Познание как деятельность. Знание, его виды. Истина и её критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина и заблуждение. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания. Мышление и язык. Смысл и значение языковых выражений. Рассуждения и умозаключения. Дедукция и индукция. Доказательство, наблюдение, эксперимент, практика. Объяснение и понимание. Виды объяснений. Распространённые ошибки в рассуждениях. Парадоксы, спор, дискуссия, полемика. Основания, допустимые приёмы рационального спора. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Способы и методы научного познания. Дифференциация и интеграция научного знания. Междисциплинарные научные исследования.

Духовная жизнь человека и общества. Человек как духовное существо. Человек как творец и творение культуры. Мироззрение: картина мира, идеалы, ценности и цели. Понятие культуры. Институты культуры. Диалог культур. Богатство культурного наследия России. Вклад российской культуры в мировую культуру. Массовая и элитарная культура. Народная культура. Творческая элита. Религия, её культурологическое понимание. Влияние религии на развитие культуры.

Искусство, его виды и формы. Социальные функции искусства. Современное искусство. Художественная культура.

Наука как область духовной культуры. Роль науки в современном обществе. Социальные последствия научных открытий и ответственность учёного. Авторитет науки. Достижения российской науки на современном этапе.

Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия.

Этика, мораль, нравственность. Основные категории этики. Свобода воли и нравственная оценка. Нравственность как область индивидуально ответственного поведения.

Этические нормы как регулятор деятельности социальных институтов и нравственного поведения людей.

Особенности профессиональной деятельности по направлениям, связанным с философией.

### **Введение в социальную психологию**

Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания. Этапы и основные направления развития социальной психологии. Междисциплинарный характер социальной психологии.

Теории социальных отношений. Основные типы социальных отношений.

Личность как объект исследования социальной психологии. Социальная установка. Личность в группе. Понятие «Я-концепция». Самопознание и самооценка. Самоконтроль. Социальная идентичность. Ролевое поведение. Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии.

Группа как объект исследования социальной психологии. Классификация групп в социальной психологии. Большие социальные группы. Стихийные группы и массовые движения. Способы психологического воздействия в больших социальных группах. Феномен психологии масс, «эффект толпы».

Малые группы. Динамические процессы в малой группе.

Условные группы. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития.

Влияние группы на индивидуальное поведение. Групповая сплочённость. Конформизм и неконформизм. Причины конформного поведения. Психологическое манипулирование и способы противодействия ему. Межличностные отношения в группах. Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Психологические проблемы лидерства. Формы и стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах.

Антисоциальные группы. Опасность криминальных групп. Агрессивное поведение.

Общение как объект социально-психологических исследований. Функции общения. Общение как обмен информацией. Общение как взаимодействие. Особенности общения в информационном обществе. Институты коммуникации. Роль социальных сетей в общении. Риски социальных сетей и сетевого общения. Информационная безопасность.

Теории конфликта. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Особенности профессиональной деятельности социального психолога. Психологическое образование.

### **Введение в экономическую науку**

Экономика как наука, этапы и основные направления её развития. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Место экономической науки среди наук об обществе. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая эффективность.

Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности. Главные вопросы экономики. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем.

Экономическая деятельность и её субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики.

Институт рынка. Рыночные механизмы: цена и конкуренция. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Эластичность спроса и

эластичность предложения. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики.

Рынок ресурсов. Рынок земли. Природные ресурсы и экономическая рента. Рынок капитала. Спрос и предложение на инвестиционные ресурсы. Дисконтирование. Определение рыночно справедливой цены актива. Рынок труда. Занятость и безработица. Государственная политика регулирования рынка труда в Российской Федерации. Минимальная оплата труда. Роль профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации.

Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Государственная политика цифровизации экономики в Российской Федерации.

Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Франчайзинг. Этика предпринимательства. Развитие и поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.

Экономические цели фирмы. Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Издержки и их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Эффект масштаба производства. Амортизационные отчисления. Альтернативная стоимость и способы финансирования предприятия. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Влияние конкуренции на деятельность фирмы. Политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации. Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Денежная масса и денежная база. Денежные агрегаты. Денежный мультипликатор. Финансовые рынки, их виды и функции. Денежный рынок. Фондовый рынок. Современные финансовые технологии. Финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы. Монетарная политика. Денежно-кредитная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации.

Государство в экономике. Экономические функции государства. Общественные блага (блага общего доступа, чисто общественные блага, чисто частные блага). Исключаемость и конкурентность в потреблении. Способы предоставления общественных благ. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Положительные и отрицательные внешние эффекты.

Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета. Государственный долг. Распределение доходов. Регулирование степени экономического неравенства. Мультипликаторы бюджетной политики. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства.

Экономический рост. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Индексы цен. Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Факторы долгосрочного экономического роста. Рынок благ. Совокупный спрос и совокупное предложение. Экономические циклы. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Значение совокупного спроса и совокупного предложения для циклических колебаний и долгосрочного экономического роста.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Экспорт и импорт товаров и услуг. Квотирование. Международные расчёты. Платёжный баланс. Валютный рынок.

Возможности применения экономических знаний. Особенности профессиональной деятельности в экономической сфере.

## **11 КЛАСС**

### **Введение в социологию**

Социология в системе социально-гуманитарного знания, её структура и функции. Этапы и основные направления развития социологии. Структурный и функциональный анализ общества в социологии.

Социальное взаимодействие и общественные отношения. Социальные субъекты и их многообразие. Социальные общности и группы. Виды социальных групп.

Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Конституционные основы национальной политики в Российской Федерации.

Молодёжь как социальная группа, её социальные и социально-психологические характеристики. Особенности молодёжной субкультуры. Проблемы молодёжи в современной России. Государственная молодёжная политика Российской Федерации.

Институты социальной стратификации. Социальная структура и стратификация. Социальное неравенство. Критерии социальной стратификации. Стратификация в информационном обществе.

Институт семьи. Типы семей. Семья в современном обществе. Традиционные семейные ценности. Изменение социальных ролей в современной семье. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

Образование как социальный институт. Функции образования. Общее и профессиональное образование. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе. Система образования в Российской Федерации. Тенденции развития образования в Российской Федерации.



Религия как социальный институт. Роль религии в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Принцип свободы совести и его конституционные основы в Российской Федерации.

Социализация личности, её этапы. Социальное поведение. Социальный статус и социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Статусно-ролевые отношения как основа социальных институтов. Возможности повышения социального статуса в современном обществе. Социальная мобильность, её формы и каналы. Социальные интересы. Социальные, этно-социальные (межнациональные) конфликты. Причины социальных конфликтов. Способы их разрешения.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Конформизм и девиантное поведение: последствия для общества.

Особенности профессиональной деятельности социолога. Социологическое образование.

### **Введение в политологию**

Политология в системе общественных наук, её структура, функции и методы.

Политика как общественное явление. Политические отношения, их виды. Политический конфликт, пути его урегулирования. Политика и мораль. Роль личности в политике.

Власть в обществе и политическая власть. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Институционализация политической власти. Политические институты современного общества.

Политическая система общества, её структура и функции. Факторы формирования политической системы. Политические ценности. Политические нормы. Политическая коммуникация. Политическая система современного российского общества.

Место государства в политической системе общества. Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, её основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.

Институты государственной власти. Институт главы государства.

Институт законодательной власти. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Институт исполнительной власти.

Институты судопроизводства и охраны правопорядка.

Институт государственного управления. Основные функции направления политики государства. Понятие бюрократии. Особенности государственной службы.

Институты представительства социальных интересов. Гражданское общество. Взаимодействие институтов гражданского общества и публичной власти.

Выборы в демократическом обществе. Институт всеобщего избирательного права. Избирательный процесс и избирательные системы. Избирательная система Российской Федерации. Избирательная кампания. Абсентеизм, его причины и опасность.

Институт политических партий и общественных организаций. Виды, цели и функции политических партий. Партийные системы. Становление многопартийности в Российской Федерации. Общественно-политические движения в политической системе демократического общества. Группы интересов. Группы давления (лоббирование).

Политическая элита. Типология элит, особенности их формирования в современной России. Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Имидж политического лидера.

Понятие, структура, функции и типы политической культуры. Политические идеологии. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.

Политическая социализация и политическое поведение личности. Политическая психология и политическое сознание. Типы политического поведения, политический выбор. Политическое участие.

Политический процесс и его основные характеристики. Виды политических процессов. Особенности политического процесса в современной России. Место и роль средств массовой информации в политическом процессе. Интернет в политической коммуникации.

Современный этап политического развития России. Особенности профессиональной деятельности политолога.

Политологическое образование.

### **Введение в правоведение**

Юридическая наука. Этапы и основные направления развития юридической науки.

Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Естественное и позитивное право. Право и мораль. Понятие, структура и виды правовых норм. Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Связь права и государства. Правовое государство и гражданское общество. Основные принципы организации и деятельности механизма современного государства.

Правотворчество и законотворчество. Законодательный процесс.

Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное, национальное и международное право.

Правосознание, правовая культура, правовое воспитание.

Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды. Правоспособность и дееспособность. Реализация и применение права, правоприменительные акты. Толкование права.

Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Законность и правопорядок, их гарантии. Понятие и виды юридической ответственности.

Конституционное право России, его источники. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство как политико-правовой институт. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения. Гарантии и защита прав человека. Права ребёнка. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребёнка при Президенте Российской Федерации.

Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба.

Россия – федеративное государство. Конституционно-правовой статус субъектов Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус федеральных органов власти в Российской Федерации. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами публичной власти в Российской Федерации. Президент Российской Федерации: порядок избрания, полномочия и функции.

Федеральное собрание – парламент Российской Федерации, порядок формирования и функции. Правительство Российской Федерации и федеральные органы исполнительной власти: структура, полномочия и функции. Судебная система Российской Федерации, её структура, конституционные принципы правосудия. Конституционное судопроизводство. Правоохранительные органы Российской Федерации. Конституционные основы деятельности правоохранительных органов Российской Федерации.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации: система, порядок формирования и функции. Конституционно-правовые основы местного самоуправления в России.

Гражданское право. Источники гражданского права. Гражданско-правовые отношения: понятие и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Правомочия собственника, формы собственности. Обязательственное право. Сделки. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование как социально-правовой институт. Основания наследования (завещание, наследственный договор, наследование по закону). Права на результаты интеллектуальной деятельности. Защита гражданских прав. Защита прав потребителей. Гражданско-правовая ответственность.

Семейное право. Источники семейного права. Семья и брак как социально-правовые институты. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

Трудовое право. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Социальное партнёрство в сфере труда. Порядок приёма на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Виды рабочего времени. Время отдыха. Заработная плата. Трудовой распорядок и дисциплина труда. Дисциплинарная ответственность. Охрана труда. Виды трудовых споров. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации.

Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса. Общие требования к организации приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Административное право, его источники. Субъекты административного права. Государственная служба и государственный служащий. Противодействие коррупции в системе государственной службы. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве. Административная ответственность несовершеннолетних. Управление использованием и охраной природных ресурсов. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты экологических прав.

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности потребителей финансовых услуг.

Налоговое право. Источники налогового права. Субъекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Уголовное право, его принципы. Понятие преступления, состав преступления. Виды преступлений. Уголовная ответственность, виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность за коррупционные преступления. Необходимая оборона и крайняя необходимость. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса.

Арбитражный процесс. Административный процесс.

Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Субъекты уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей.

Международное право, его основные принципы и источники. Субъекты международного права. Международная защита прав человека. Источники и принципы международного гуманитарного права.

Юридическое образование. Профессиональная деятельность юриста. Основные виды юридических профессий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Личностные результаты** программы по обществознанию на уровне среднего общего образования отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённости в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне;

устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков;

вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
развивать креативное мышление при решении учебно-познавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.

**Базовые исследовательские действия:**

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы;

оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернет-источников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;



использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  
принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;  
учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;  
признавать своё право и право других на ошибки;  
развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу *10 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ философии, социальной психологии, экономической науки, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь общественных наук, необходимость комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знать ключевые темы, исследуемые этими науками, в том числе таких вопросов, как системность общества, разнообразие его связей с природой, единство и многообразие в общественном развитии, факторы и механизмы социальной динамики, роль человека как субъекта общественных отношений, виды и формы познавательной деятельности; общественная природа личности, роль общения и средств коммуникации формировании социально-психологических качеств личности; природа межличностных конфликтов и пути их разрешения; экономика как объект изучения экономической теорией, факторы производства и субъекты экономики, экономическая эффективность, типы экономических систем, экономические функции государства, факторы и показатели экономического роста, экономические циклы, рыночное ценообразование, экономическое содержание собственности, финансовая система и финансовая политика государства;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, их взаимосвязи и взаимовлиянии, изменении их состава и функций в процессе общественного развития, политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества, в том числе поддержку конкуренции, развитие малого и среднего предпринимательства, внешней торговли, налоговой системы, финансовых рынков;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая типологизацию, социологические опросы, социальное прогнозирование, доказательство, наблюдение, эксперимент, практику как методы обоснования истины; методы социальной психологии, включая анкетирование, интервью, метод экспертных оценок, анализ документов для принятия обоснованных решений, планирования и достижения познавательных и практических целей, включая решения о создании и использовании сбережений, инвестиций, способах безопасного использования финансовых услуг, выборе будущей профессионально-трудовой сферы, о возможностях применения знаний основ социальных наук в различных областях жизнедеятельности;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные институты, типы обществ, формы общественного сознания, виды деятельности, виды потребностей, формы познания, уровни и методы научного знания, формы культуры, типы мировоззрения; типы социальных отношений, виды социальных групп, разновидности социальных конфликтов и способы их разрешения, типы рыночных структур, современные финансовые технологии, методы антимонопольного регулирования экономики, виды предпринимательской деятельности, показатели деятельности фирмы, финансовые институты, факторы производства и факторные доходы;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактично-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении ведущих тенденций развития российского общества, проявлений общественного прогресса, противоречивости глобализации, относительности истины, характера воздействия средств массовой информации на сознание в условиях цифровизации, формирования установок и стереотипов массового сознания, распределения ролей в малых группах, влияния групп на поведение людей, особенностей общения в информационном обществе, причин возникновения межличностных конфликтов, экономической свободы и социальной ответственности субъектов экономики, эффективности мер поддержки малого и среднего бизнеса, причинах несовершенства рыночной экономики, путей достижения социальной справедливости в условиях рыночной экономики;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую и проектную работу по философской, социально-психологической и экономической проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ; владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях; уметь анализировать и

оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания, самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, теоретическими положениями разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки», включая положения о влиянии массовых коммуникаций на развитие человека и общества, способах манипуляции общественным мнением, распространённых ошибках в рассуждениях при ведении дискуссии, различении достоверных и недостоверных сведений при работе с социальной информацией, возможностях оценки поведения с использованием нравственных категорий, выборе рациональных способов поведения людей в экономике в условиях ограниченных ресурсов, особенностях профессиональной деятельности в экономической сфере, практике поведения на основе этики предпринимательства, о способах защиты своих экономических прав и интересов, соблюдении правил грамотного и безопасного поведения при пользовании финансовыми услугами и современными финансовыми технологиями, особенностях труда молодёжи в условиях конкуренции на рынке труда;

уметь проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с общественными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы философии», «Основы социальной психологии», «Основы экономической науки»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с философией, социальной психологией и экономической наукой.

К концу *11 класса* обучающийся будет:

владеть знаниями основ социологии, политологии, правоведения, включая знания о предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, месте и роли в социальном познании, в постижении и преобразовании социальной действительности; объяснять взаимосвязь социальных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов, знания ключевых тем, исследуемых этими науками, в том числе такие вопросы, как социальная структура и социальная стратификация, социальная мобильность в современном обществе, статусно-ролевая теория личности, семья и её социальная поддержка, нация как этническая и гражданская общность, девиантное поведение и социальный контроль, динамика и особенности политического процесса, субъекты политики, государство в политической системе общества, факторы политической социализации, функции государственного управления, взаимосвязь права и государства, признаки и виды правоотношений, отрасли права и их институты, основы конституционного строя России, конституционно-правовой статус высших органов власти в Российской Федерации, основы деятельности правоохранительных органов и местного самоуправления, пути преодоления правового нигилизма;

владеть знаниями об обществе как системе социальных институтов, о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях, многообразии социальных институтов, включая семью, образование, религию, институты в сфере массовых коммуникаций, в том числе средства массовой информации, институты социальной стратификации, базовые политические институты, включая государство и институты государственной власти: институт главы государства, законодательной и исполнительной власти, судопроизводства и охраны правопорядка, государственного управления, институты всеобщего избирательного права, политических партий и общественных организаций, представительства социальных интересов, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации, институты права, включая непосредственно право как социальный институт, институты гражданства, брака, материнства, отцовства и детства, наследования; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов, об изменении их состава и функций в процессе общественного развития, о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации;

владеть элементами методологии социального познания, включая возможности цифровой среды; применять методы научного познания социальных процессов и явлений, включая методы: социологии, такие как социологический опрос, социологическое наблюдение, анализ документов и социологический эксперимент; политологии, такие как нормативно-ценностный подход, структурно-функциональный анализ, системный, институциональный, социально-психологический подход; правоведения, такие как формально-юридический, сравнительно-правовой для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей, в том числе в будущем при осуществлении социальной роли участника различных социальных групп, избирателя, участия в политической коммуникации, в деятельности политических партий и общественно-политических движений, в противодействии политическому экстремизму, при осуществлении профессионального выбора;

уметь классифицировать и типологизировать: социальные группы, разновидности социальных конфликтов, виды социального контроля; виды политических отношений, формы государства, типы политических режимов, формы правления и государственно-территориального устройства, виды политических институтов, типы политических партий, виды политических идеологий, типы политического поведения; виды правовых норм, источники права, отрасли права, виды правоотношений, виды правонарушений, виды юридической ответственности;

уметь соотносить различные теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактико-эмпирическом уровнях при анализе социальных явлений, вести дискуссию, в том числе при рассмотрении миграционных процессов и их особенностей, проблемы социального неравенства, путей сохранения традиционных семейных ценностей, способов разрешения социальных конфликтов, причин отклоняющегося поведения, деятельность политических институтов, роль политических партий и общественных организаций в современном обществе, роль средств массовой информации в формировании политической

культуры личности, трансформация традиционных политических идеологий, деятельность правовых институтов, соотношение права и закона;

уметь проводить целенаправленный поиск социальной информации, используя источники научного и научно-публицистического характера, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей, ранжировать источники социальной информации по целям распространения, жанрам с позиций достоверности сведений, проводить с опорой на полученные из различных источников знания учебно-исследовательскую, проектно-исследовательскую и другую творческую работу по социальной, политической, правовой проблематике: определять тематику учебных исследований и проектов, осуществлять поиск оптимальных путей их реализации, обеспечивать теоретическую и прикладную составляющие работ, владеть навыками презентации результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности на публичных мероприятиях;

уметь анализировать и оценивать собственный социальный опыт, включая опыт самопознания и самооценки, самоконтроля, межличностного взаимодействия, выполнения социальных ролей, использовать его при решении познавательных задач и разрешении жизненных проблем, в том числе связанных с изучением социальных групп, социального взаимодействия, деятельности социальных институтов (семья, образование, средства массовой информации, религия), с деятельностью различных политических институтов современного общества, политической социализацией и политическим поведением личности, её политическим выбором и политическим участием, действиями субъектов политики в политическом процессе, деятельностью участников правоотношений в отраслевом многообразии, осознанным выбором правомерных моделей поведения;

уметь конкретизировать примерами из личного социального опыта, фактами социальной действительности, модельными ситуациями теоретические положения разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения», включая положения об этнических отношениях и этническом многообразии современного мира, молодёжи как социальной группе, изменении социальных ролей в семье, системе образования Российской Федерации и тенденциях его развития, средствах массовой информации, мировых и национальных религиях, политике как общественном явлении, структуре, ресурсах, функциях и легитимности политической власти, политических нормах и ценностях, политических конфликтах и путях их урегулирования, выборах в демократическом обществе, о политической психологии и политическом сознании, влиянии средств массовой коммуникации на политическое сознание, о защите прав человека, сделках, обязательствах, основаниях наследования, правах на результаты интеллектуальной деятельности, особенностях правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации, о причинах преступности, необходимой обороне и крайней необходимости, стадиях гражданского и уголовного процесса, развитии правовой культуры;

проявлять готовность продуктивно взаимодействовать с социальными институтами на основе правовых норм для обеспечения защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации и установленных правил, уметь самостоятельно заполнять формы, составлять документы, необходимые в социальной практике, рассматриваемой на примерах материала разделов «Основы социологии», «Основы политологии», «Основы правоведения»;

проявлять умения, необходимые для успешного продолжения образования по направлениям социально-гуманитарной подготовки, включая умение самостоятельно овладевать новыми способами познавательной деятельности, выдвигать гипотезы, соотносить информацию, полученную из разных источников, эффективно взаимодействовать в исследовательских группах, способность ориентироваться в направлениях профессионального образования, связанных с социально-гуманитарной подготовкой и особенностями профессиональной деятельности социолога, политолога, юриста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Социальные науки и их особенности</b>				
1.1	Социальные науки в системе научного знания. Особенности социального познания	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
Итого по разделу		4		
<b>Раздел 2. Введение в философию</b>				
2.1	Общество как система. Динамика и многообразие процессов развития общества	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.2	Общественный прогресс. Процессы глобализации	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> –

				российский общеобразовательный Портал
2.3	Сущность человека. Духовное и материальное в человеке	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.4	Деятельность как способ существования людей	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.5	Сознание. Массовое сознание и его особенности	3		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.6	Теория познания. Истина и её критерии	4		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school- collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов



2.7	Научное знание и его характерные черты	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
2.8	Духовная жизнь человека и общества	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.9	Направления духовной деятельности. Формы духовной культуры	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.10	Этика и этические нормы	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в философию»	2	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.13	Итоговое повторение по курсу	1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		40		
<b>Раздел 3. Введение в социальную психологию</b>				
3.1	Социальная психология как наука	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.2	Общество и личность в социальной психологии	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.3	Социальная психология групп	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки

				Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.4	Общение и социальное взаимодействие	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.5	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.6	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.7	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социальную психологию»	2	0.5	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного

				экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		26		
<b>Раздел 4. Введение в экономическую науку</b>				
4.1	Экономика как наука и сфера деятельности человека	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4.2	Экономическая деятельность и её субъекты	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4.3	Институт рынка	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4.4	Рынки и ресурсы	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4.5	Институт предпринимательства	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4.6	Фирмы в экономике	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4.7	Финансовые институты	8		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.8	Государство в экономике	9		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.9	Основные макроэкономические показатели	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

4.10	Международная экономика	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.11	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
4.12	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в экономическую науку»	2	0.5	<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		62		
Итоговое повторение		5	2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	3.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>Раздел 1. Введение в социологию</b>				
1.1	Социология как наука	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.2	Социальная структура и социальная стратификация	3		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.3	Субъекты общественных отношений	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.4	Социальные институты семьи, образования, религии, СМИ	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-">http://www.school-</a>

				<a href="http://collection.edu.ru">collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
1.5	Положение личности в обществе	9		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
1.6	Социологическое образование и профессиональная деятельность социолога	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
1.7	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
1.8	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в социологию»	2	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
Итого по разделу		32		
<b>Раздел 2. Введение в политологию</b>				
2.1	Политология как наука	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.2	Политика и общество	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал



2.3	Политическая власть. Политическая система. Роль государства в политической системе	5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.4	Институты государственной власти в Российской Федерации	6		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.5	Институты представительства социальных интересов в Российской Федерации	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.6	Политическая культура и политическое сознание	3		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.7	Политический процесс	4		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.8	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.9	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал

2.10	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в политологию»	2	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
2.11	Итоговое повторение по курсу	1		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
Итого по разделу		35		
<b>Раздел 3. Введение в правоведение</b>				
3.1	Юридическая наука: этапы и основные направления развития	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.2	Право как социальный институт. Система права	4		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.3	Связь права и государства. Правотворчество и законотворчество	4		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.4	Правовая культура. Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность	6		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.5	Основы конституционного права	2		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.6	Права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	5		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3.7	Конституционно-правовой статус России как федеративного государства. Органы власти в Российской Федерации	4		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

				образовательных ресурсов
3.8	Основные отрасли частного права	10		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
3.9	Основные отрасли публичного права	8		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
3.10	Основные отрасли процессуального права	7		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
3.11	Международное право	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
3.12	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
3.13	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	2		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
3.14	Повторительно-обобщающие уроки по разделу «Введение в правоведение»	2	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский

				общеобразовательный Портал
Итого по разделу		60		
Итоговое повторение		10	2.5	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		137	4	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Общество как предмет изучения. Подходы к изучению общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2	Социальные науки в системе научного знания	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3	Изучение социальных явлений	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
4	Социальная философия в системе наук об обществе. Социальные науки и профессиональное самоопределение молодежи.	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5	Входная контрольная работа	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого

					государственного экзамена
6	Взаимосвязь природы и общества	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
7	Динамика и многообразии процессов развития общества	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
8	Типы социальной динамики	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
9	Общественный прогресс	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
10	Критерии общественного прогресса	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
11	Процессы глобализации	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
12	Глобальные проблемы современности	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
13	Сущность человека как проблема философии	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
14	Становление человека	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> –

					единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
15	Сознание	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
16	Общественное и индивидуальное сознание	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
17	Массовое сознание и его особенности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
18	Деятельность как способ существования людей	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
19	Свобода и необходимость в деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
20	Теория познания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
21	Истина и её критерии	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
22	Формы познания	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
23	Мышление и язык	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
24	Научное знание и его характерные черты	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал

25	Способы и методы научного познания	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
26	Духовная жизнь человека и общества	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
27	Человек как творец культуры	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
28	Мировоззрение	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
29	Культура. Институты культуры	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
30	Диалог культур.	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
31	Вклад российской культуры в мировую культуру	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
32	Религия. Влияние религии на развитие культуры	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
33	Искусство, его виды и формы	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
34	Роль науки в современном обществе	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена



35	Образование как институт сохранения и передачи культурного наследия	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
36	Этика, мораль, нравственность	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
37	Категории этики	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
38	Нравственность	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
39	Этические нормы	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
40	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
41	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

42	Обобщающее повторение по разделу "Введение в философию"	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
43	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в философию"	1	0.5		<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
44	Социальная психология в системе социально-гуманитарного знания	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
45	Этапы и основные направления развития социально психологии	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
46	Теории социальных отношений	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
47	Типы социальных отношений	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

48	Личность в социальной психологии	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
49	Личность в группе	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
50	Социальная идентичность	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
51	Межличностное взаимодействие как объект социальной психологии	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
52	Группа - объект исследования социальной психологии	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
53	Большие социальные группы	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
54	Социальная психология малых групп	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

55	Влияние группы на индивидуальное поведение	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
56	Межличностные отношения в группах	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
57	Антисоциальные, криминальные группы	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
58	Общение как объект социально-психологических исследований	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
59	Функции общения	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
60	Общение как взаимодействие	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
61	Особенности общения в информационном обществе	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

62	Институты коммуникации	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
63	Конфликт	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
64	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
65	Психологическое образование и профессиональная деятельность социального психолога	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
66	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
67	Полугодовая контрольная работа	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
68	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социальную психологию"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
69	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

70	Экономика как наука	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
71	Предмет и методы экономической науки	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
72	Экономические институты. Собственность	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
73	Типы экономических систем	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
74	Экономическая деятельность и её субъекты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
75	Экономические отношения	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
76	Экономические интересы субъектов экономической деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
77	Производство	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
78	Факторы производства и факторные доходы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
79	Институт рынка. Рыночные механизмы	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
80	Рыночный спрос	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
81	Рыночное предложение	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский

					общеобразовательный Портал
82	Рыночное равновесие	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
83	Конкуренция. Рыночные структуры	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
84	Государственная политика Российской Федерации по защите конкуренции	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
85	Рынок ресурсов	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
86	Рынок земли	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
87	Рынок капитала	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
88	Рынок труда	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
89	Информация как ресурс экономики	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
90	Государственная политика цифровизации экономики в	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал

	Российской Федерации				
91	Роль предпринимательства в экономике	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
92	Предпринимательская деятельность - виды и мотивы	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
93	Формационно-правовые формы предприятий	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
94	Малое и среднее предпринимательство	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
95	Экономические цели фирмы	1			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
96	Показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
97	Показатели деятельности фирмы. Издержки	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
98	Основные принципы менеджмента. Маркетинг	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
99	Банки. Банковская система	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной



					поддержки Единого государственного экзамена
100	Финансовые услуги	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
101	Денежная масса и денежная база	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
102	Финансовые рынки	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
103	Современные финансовые технологии	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
104	Финансовая безопасность	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
105	Монетарная и денежно-кредитная политика Банка России	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
106	Инфляция	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

					государственного экзамена
107	Роль государства в экономике	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
108	Экономические функции государства	1			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
109	Общественные блага	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
110	Несовершенства рыночной организации хозяйства	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
111	Государственное регулирование рынков	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
112	Государственный бюджет	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
113	Распределение доходов	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых

					образовательных ресурсов
114	Бюджетная политика государства	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
115	Налоговая политика государства	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
116	Экономический рост	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
117	Основные макроэкономические показатели	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
118	ВВП	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
119	Факторы долгосрочного экономического роста	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
120	Экономические циклы	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский

					общеобразовательный Портал
121	Циклическое развитие экономики	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
122	Мировая экономика	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
123	Международное разделение труда	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
124	Международная торговля	1			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
125	Государственное регулирование внешней торговли	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
126	Международные расчеты	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
127	Профессиональная деятельность в экономической сфере	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
128	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

129	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
130	Обобщающее повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
131	Обобщающее повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение к экономическую науку"	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
132	Итоговое повторение , тестирование по разделу "Социальные науки", "Введение в философию"	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
133	Промежуточная контрольная работа	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
134	Итоговое повторение и итоговое тестирование по разделу "Введение в социальную психологию"	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
135	Итоговое повторение по разделу "Введение в экономическую науку"	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
136	Итоговое повторение и итоговое тестирование по	1	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

	разделу "Введение в экономическую науку"				
137	Итоговое повторение по курсу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
138	Итоговое повторение по курсу	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		138	3.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Социология как наука, структура и функции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
2	Этапы и основные направления развития социологии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
3	Институты социальной стратификации	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
4	Критерии социальной стратификации. Стратификация в	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

	информационном обществе					
5	Входная контрольная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
6	Социальное взаимодействие и общественные отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
7	Социальные общности и группы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
8	Этнические общности. Этнические отношения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
9	Этническое многообразие современного мира	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
10	Молодежь как социальная группа	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
11	Проблемы молодежи в современной России	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
12	Институт семьи	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
13	Демографическая и семейная политика государства	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал

14	Социальный институт образования	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
15	Система образования в Российской Федерации	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
16	Религия как социальный институт	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
17	Конституционные основы принципа свободы совести в Российской Федерации	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
18	Социализация личности	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
19	Социальное поведение	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
20	Социальный статус	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
21	Социальная роль	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена



22	Статусно-ролевые отношения	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
23	Социальная мобильность	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
24	Социальные интересы	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
25	Социальный контроль	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
26	Отклоняющееся поведение	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
27	Социологическое образование	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

28	Профессиональная деятельность социолога	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
29	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
30	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
31	Обобщающее повторение по разделу "Введение в социологию"	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
32	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
33	Политология в системе общественных наук	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

34	Структура, методы и функции политологии	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
35	Политика как общественное явление. Функции политики	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
36	Политическая деятельность и политические отношения	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
37	Политические институты современного общества	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
38	Политическая система	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
39	Политические институты	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

40	<p>Политическая система общества.</p> <p>Политические ценности и нормы</p>	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
41	<p>Место государства в политической системе</p>	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
42	<p>Понятие формы государства.</p> <p>Формы правления. Политический режим</p>	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
43	<p>Институты государственной власти</p>	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
44	<p>Институт законодательной власти</p>	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
45	<p>Парламентаризм</p>	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

46	Институт исполнительной власти	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
47	Институт судопроизводства и охраны правопорядка	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
48	Институт государственного управления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
49	Институты представительств социальных интересов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
50	Гражданское общество. Выборы в демократическом обществе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
51	Институт всеобщего избирательного права	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
52	Институт политических партий и общественных организаций. Партийные системы и многопартийность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
53	Политическая элита.	1				Библиотека ЦОК

	Политическое лидерство					<a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
54	Политическая культура	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
55	Политические идеологии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
56	Политическая социализация . Типы политического поведения. Политическое участие	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
57	Политический процесс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
58	Политический конфликт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
59	Место и роль СМИ в политическом процессе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
60	Современный этап политического развития России	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
61	Политологическое образование и профессиональная деятельность политолога	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
62	Профессиональная деятельность политолога	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал

63	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
64	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
65	Обобщающее повторение по разделу "Введение в политологию"	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
66	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в политологию"	1	0.5			<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
67	Полугодовая контрольная работа	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
68	Понятие правоведения. Юридические науки. Этапы и основные направления развития юридической науки	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
69	Право как социальный институт	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

70	Роль права в жизни общества	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
71	Источники права	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
72	Система права. Отрасли права	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
73	Связь права и государства	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
74	Правовое государство и гражданское общество	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
75	Механизм современного государства	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена



76	Правотворчество и законотворчество	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
77	Правосознание, правовая культура	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
78	Понятие и признаки правоотношений	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
79	Субъекты правоотношений	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
80	Реализация и применение права	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
81	Правовое поведение и правонарушение	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

82	Понятие и виды юридической ответственности	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
83	Конституционное право. Конституция Российской Федерации	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
84	Основы конституционного строя Российской Федерации	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
85	Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
86	Гражданство Российской Федерации	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
87	Гарантии и защита прав человека	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

88	Права ребенка	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
89	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
90	Россия - федеративное государство	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
91	Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание-парламент Российской Федерации	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
92	Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
93	Органы государственной власти субъектов Российской Федерации. Самоуправление	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

94	Гражданское право	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
95	Правоспособность и дееспособность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
96	Сделка. Гражданско-правовой договор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
97	Наследование как социально-правовой институт	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
98	Защита гражданских прав	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
99	Семейное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
100	Правовое регулирование семейных отношений	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
101	Трудовое право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
102	Трудовой договор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
103	Образовательное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>

10 4	Административное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
10 5	Государственная служба и государственный служащий	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
10 6	Административное правонарушение и административная ответственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
10 7	Экологическое законодательство	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
10 8	Финансовое право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал

109	Налоговое право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
110	Уголовное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
111	Преступление. Уголовная ответственность	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
112	Гражданское процессуальное право	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a>
113	Гражданский процесс	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
114	Арбитражный процесс	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
115	Административный процесс	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
116	Уголовное процессуальное право	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
117	Стадии уголовного процесса	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский

						общеобразовательный Портал
11 8	Суд присяжных заседателей	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
11 9	Международное право	1				<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> – российский общеобразовательный Портал
12 0	Международная защита прав человека	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12 1	Юридическое образование и профессиональная деятельность юриста	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12 2	Основные виды юридических профессий	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12 3	Представление результатов проектно-исследовательской деятельности	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
12 4	Представление результатов проектно-	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационно

	исследовательско й деятельности					й поддержки Единого государственног о экзамена
12 5	Обобщающее повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационно й поддержки Единого государственног о экзамена
12 6	Обобщающее повторение, тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационно й поддержки Единого государственног о экзамена
12 7	Итоговое повторение по разделу "Введение в социологию"	1				<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационно й поддержки Единого государственног о экзамена
12 8	Итоговое повторение, тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационно й поддержки Единого государственног о экзамена
12 9	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в социологию"	1	0.5			<a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> – портал информационно й поддержки Единого государственног о экзамена
13 0	Итоговое повторение по разделу	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция



	"Введение в политологию"					цифровых образовательных ресурсов
13 1	Итоговое повторение по разделу "Введение в политологию"	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13 2	Итоговое повторение, итоговое тестирование разделу "Введение в политологию"	1	0.5			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13 3	Итоговое повторение по разделу "Введение в правоведение"	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13 4	Промежуточная контрольная работа	1				<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13 5	Итоговое повторение, итоговое тестирование по разделу "Введение в правоведение"	1	0.5			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
13 6	Итоговое повторение, итоговое тестирование	1	0.5			<a href="http://www.school-collection.edu.ru">http://www.school-collection.edu.ru</a> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

					образовательны х ресурсов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	4	0		

## **Алгебра и начала математического анализ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики, обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Учебный курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и

логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаря последовательному расширению круга используемых чисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символическими формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим

анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

На изучение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

## 10 КЛАСС

### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени и его свойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы  $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки

монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число  $e$ . Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Первая и вторая производные функции. Определение, геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель (далее – НОД) и наименьшее общее кратное (далее – НОК), остатков по модулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни  $n$ -ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

## **Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

## **Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

## **Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объёмов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «АЛГЕБРА И НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

#### **7) экологического воспитания:**



сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

### **Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы  $2 \times 2$  и его геометрический смысл, использовать свойства определителя  $2 \times 2$  для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня  $n$ -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

**Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;

использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;

вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

**Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»:

**Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.

**Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;

свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

#### **Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

#### **Начала математического анализа:**

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;

находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона-Лейбница;

находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **10 КЛАСС**

		<b>Количество часов</b>	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Множество действительных чисел. Многочлены. Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений	24	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Функции и графики. Степенная функция с целым показателем	12	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Арифметический корень n-ой степени. Иррациональные уравнения	15	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Показательная функция. Показательные уравнения	10	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения	18	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Тригонометрические выражения и уравнения	22	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
7	Последовательности и прогрессии	10	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Непрерывные функции. Производная	20	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	5	2		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	



## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Исследование функций с помощью производной	22	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Первообразная и интеграл	12	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства	14	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства	24	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Комплексные числа	10	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Натуральные и целые числа	10	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
7	Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений	12	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Задачи с параметрами	16	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

9	Повторение, обобщение, систематизация знаний	16	2		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образователь ные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера-Венна	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Применение теоретико- множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

5	Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
7	Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
9	Арифметические операции с действительными числами. Стартовая диагностика	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
10	Модуль действительного числа и его свойства	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

11	Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
12	Тождества и тождественные преобразования.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
13	Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
14	Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
15	Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

16	Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
17	Решение систем линейных уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
18	Решение систем линейных уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
19	Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
20	Определитель матрицы $2 \times 2$ , его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
21	Применение определителя для решения системы линейных уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
22	Решение прикладных	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>

	задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
23	Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
24	Контрольная работа: "Рациональные уравнения и неравенства. Системы линейных уравнений"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
25	Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	<p>функций. Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.</p>					
26	<p>График функции. Элементарные преобразования графиков функций</p>	1				<p><a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
27	<p>Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знака постоянства</p>	1				<p><a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
28	<p>Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции</p>	1				<p><a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
29	<p>Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке</p>	1				<p><a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
30	<p>Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции.</p>	1				<p><a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>



	Элементарное исследование и построение их графиков.					
31	Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
32	Элементарное исследование и построение графиков этих функций	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
33	Степень с целым показателем. Бином Ньютона.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
34	Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
35	Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

36	Контрольная работа: "Степенная функция. Её свойства и график"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
37	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
38	Арифметический корень натуральной степени и его свойства	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
39	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
40	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
41	Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
42	Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
43	Иррациональные уравнения. Основные методы решения	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	иррациональн х уравнений					
44	Иррациональны е уравнения. Основные методы решения иррациональн х уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
45	Равносильные переходы в решении иррациональн х уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
46	Равносильные переходы в решении иррациональн х уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
47	Равносильные переходы в решении иррациональн х уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
48	Равносильные переходы в решении иррациональн х уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
49	Свойства и график корня n- ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
50	Свойства и график корня n- ой степени как функции обратной степени с	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	натуральным показателем					
51	Контрольная работа: "Свойства и график корня $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения"	1	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
52	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
53	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
54	Степень с рациональным показателем и её свойства	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
55	Показательная функция, её свойства и график	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
56	Использование графика функции для решения уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
57	Использование графика функции для решения уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
58	Показательные уравнения. Основные методы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	решения показательных уравнений					
59	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
60	Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
61	Контрольная работа: "Показательная функция. Показательные уравнения"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
62	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
63	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
64	Логарифм числа. Свойства логарифма	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
65	Десятичные и натуральные логарифмы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

66	Десятичные и натуральные логарифмы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
67	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
68	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
69	Преобразование выражений, содержащих логарифмы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
70	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
71	Логарифмическая функция, её свойства и график	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
72	Использование графика функции для решения уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
73	Использование графика функции для решения уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
74	Логарифмические уравнения. Основные	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>

	методы решения логарифмических уравнений					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
75	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
76	Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
77	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
78	Равносильные переходы в решении логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
79	Контрольная работа: "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
80	Синус, косинус, тангенс и котангенс числового аргумента	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
81	Синус, косинус, тангенс и котангенс	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	числового аргумента					
82	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
83	Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
84	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
85	Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
86	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
87	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
88	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>



89	Основные тригонометрические формулы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
90	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
91	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
92	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
93	Преобразование тригонометрических выражений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
94	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
95	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
96	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
97	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

98	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
99	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
100	Решение тригонометрических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
101	Контрольная работа: "Тригонометрические выражения и тригонометрические уравнения"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
102	Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
103	Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
104	Арифметическая прогрессия	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

						<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
105	Геометрическая прогрессия	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
106	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия.	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
107	Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
108	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
109	Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
110	Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
111	Контрольная работа: "Последовательности и прогрессии"	1	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

112	Непрерывные функции и их свойства	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
113	Точка разрыва. Асимптоты графиков функций	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
114	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
115	Свойства функций непрерывных на отрезке	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
116	Метод интервалов для решения неравенств	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
117	Метод интервалов для решения неравенств	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
118	Метод интервалов для решения неравенств	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
119	Применение свойств непрерывных функций для решения задач	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
120	Применение свойств непрерывных	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a>

	функций для решения задач					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
121	Первая и вторая производные функции	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
122	Определение, геометрический смысл производной	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
123	Определение, физический смысл производной	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
124	Уравнение касательной к графику функции	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
125	Уравнение касательной к графику функции	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
126	Производные элементарных функций	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
127	Производные элементарных функций	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
128	Производная суммы, произведения, частного и	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	композиции функций					
129	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
130	Производная суммы, произведения, частного и композиции функций	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
131	Контрольная работа: "Производная"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
134	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
135	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	11	0	
--	-----	----	---	--

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронные цифровые образовательн ые ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

6	Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
7	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
9	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
10	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
11	Нахождение наибольшего и наименьшего значения непрерывной функции на отрезке	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
12	Нахождение наибольшего и	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>



	наименьшего значения непрерывной функции на отрезке					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
13	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
14	Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
15	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
16	Применение производной для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
17	Композиция функций	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

						<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
18	Композиция функций	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
19	Композиция функций	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
20	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
21	Геометрические образы уравнений на координатной плоскости	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
22	Контрольная работа: "Исследование функций с помощью производной"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
23	Первообразная, основное свойство первообразных	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
24	Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
25	Первообразные элементарных функций.	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

	Правила нахождения первообразных					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
26	Интеграл. Геометрический смысл интеграла	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
27	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
28	Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
29	Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
30	Применение интеграла для нахождения объёмов геометрических тел	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
31	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
32	Примеры решений дифференциальных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
33	Математическое	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

	моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
34	Контрольная работа: "Первообразная и интеграл"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
35	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
36	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
37	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
38	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
39	Тригонометрические функции, их свойства и графики	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
40	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрич	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	еской окружности					
41	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
42	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
43	Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
44	Решение тригонометрических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
45	Решение тригонометрических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
46	Решение тригонометрических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
47	Решение тригонометрич	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

	еских неравенств					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
48	Контрольная работа: "Графики тригонометрических функций. Тригонометрические неравенства"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
49	Основные методы решения показательных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
50	Основные методы решения показательных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
51	Основные методы решения показательных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
52	Основные методы решения показательных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
53	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
54	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

55	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
56	Основные методы решения логарифмических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
57	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
58	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
59	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
60	Основные методы решения иррациональных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
61	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
62	Графические методы решения иррациональных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
63	Графические методы решения	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

	показательных уравнений					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
64	Графические методы решения показательных неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
65	Графические методы решения логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
66	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
67	Графические методы решения логарифмических неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
68	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
69	Графические методы решения показательных и логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
70	Графические методы решения показательных и	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>



	логарифмическ их неравенств					
71	Графические методы решения показательных и логарифмическ их неравенств	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
72	Контрольная работа: "Иррациональн ые, показательные и логарифмическ ие неравенства"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
73	Комплексные числа. Алгебраическа я и тригонометрич еская формы записи комплексного числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
74	Комплексные числа. Алгебраическа я и тригонометрич еская формы записи комплексного числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
75	Арифметическ ие операции с комплексными числами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
76	Арифметическ ие операции с	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

	комплексными числами					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
77	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
78	Изображение комплексных чисел на координатной плоскости	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
79	Формула Муавра. Корни $n$ -ой степени из комплексного числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
80	Формула Муавра. Корни $n$ -ой степени из комплексного числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
81	Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
82	Контрольная работа: "Комплексные числа"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
83	Натуральные и целые числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
84	Натуральные и целые числа	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

						<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
85	Применение признаков делимости целых чисел	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
86	Применение признаков делимости целых чисел	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
87	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
88	Применение признаков делимости целых чисел: НОД и НОК	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
89	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
90	Применение признаков делимости целых чисел: остатки по модулю	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
91	Применение признаков делимости целых чисел: алгоритм Евклида для решения задач в целых числах	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

92	Контрольная работа: "Теория целых чисел"	1	1			
93	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
94	Система и совокупность уравнений. Равносильные системы и системы-следствия	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
95	Основные методы решения систем и совокупностей рациональных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
96	Основные методы решения систем и совокупностей иррациональных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
97	Основные методы решения систем и совокупностей показательных уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
98	Основные методы решения систем и совокупностей	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	показательных уравнений					
99	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
100	Основные методы решения систем и совокупностей логарифмических уравнений	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
101	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
102	Применение систем к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
103	Применение неравенств к решению	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a>

	математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
104	Контрольная работа: "Системы рациональных, иррациональных показательных и логарифмических уравнений"	1	1			<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
105	Рациональные уравнения с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
106	Рациональные неравенства с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
107	Рациональные системы с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
108	Иррациональные уравнения, неравенства с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
109	Иррациональные системы с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

110	Показательные уравнения, неравенства с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
111	Показательные системы с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
112	Логарифмические уравнения, неравенства с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
113	Логарифмические системы с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
114	Тригонометрические уравнения с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
115	Тригонометрические неравенства с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
116	Тригонометрические системы с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
117	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	уравнений с параметрами					
118	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
119	Построение и исследование математических моделей реальных ситуаций с помощью систем уравнений с параметрами	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
120	Контрольная работа: "Задачи с параметрами"	1	1			
121	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
122	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
123	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Уравнения. Системы уравнений"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>



124	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
125	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
126	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Неравенства"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
127	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
128	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
129	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Производная и её применение"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
130	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Интеграл и его применение"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
131	Повторение, обобщение, систематизация	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	знаний: "Функции"					
132	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
133	Повторение, обобщение, систематизация знаний: "Функции"	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
134	Итоговая контрольная работа	1	1			
135	Итоговая контрольная работа	1	1			
136	Повторение, обобщение, систематизация знаний	1				<a href="https://ege.sdami.ru/">https://ege.sdami.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0		

## Геометрия

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, и необходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширение представления о геометрии как части мировой культуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

Сформулированное во ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантными геометрии на углублённом уровне обучения в 10–11 классах, относится ко всем содержательным линиям учебного курса, а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Федеральной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно. Это позволяет организовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые

знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Переход к изучению геометрии на углублённом уровне позволяет:

создать условия для дифференциации обучения, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии как составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

На изучение учебного курса «Геометрия» на углублённом уровне отводится 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### **Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

#### **Многогранники**

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма:  $n$ -угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида:  $n$ -угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

## **11 КЛАСС**

### **Тела вращения**

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

### **Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

### **Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданское воспитание:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

#### **3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

#### **5) физическое воспитание:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **6) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

#### **7) экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

##### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

##### **Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;



самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;
- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;
- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;
- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;
- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;
- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);
- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;
- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;
- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;
- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;
- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;
- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;
- выполнять действия над векторами;

- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;
- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;
- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;
- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;
- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;
- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;
- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;
- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;
- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;
- выполнять операции над векторами;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;

- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;
- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;
- выполнять изображения многогранников и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;
- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельные основанию и проходящие через вершину), сечения шара;
- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;
- доказывать геометрические утверждения;
- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;
- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;
- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;
- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;
- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение в стереометрию	23	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

2	Взаимное расположение прямых в пространстве	6	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Параллельность прямых и плоскостей в пространстве	8			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве	25			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Углы и расстояния	16	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Многогранники	7	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
7	Векторы в пространстве	12			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Повторение, обобщение и систематизация знаний	5	2		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Аналитическая геометрия	15	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Повторение, обобщение и систематизация знаний	15	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Объём многогранника	17	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Тела вращения	24	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Площади поверхности и объёмы круглых тел	9	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Движения	5	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
7	Повторение, обобщение и систематизация знаний	17	2		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство. Основные правила изображения на рисунке плоскости, параллельных прямых (отрезков), середины отрезка	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Понятия: пересекающиеся плоскости, пересекающиеся прямая и плоскость; полупространство	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Многогранники, изображение простейших пространственных фигур, несуществующих объектов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

7	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Стартовая диагностика	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
9	Аксиомы стереометрии и первые следствия из них. Способы задания прямых и плоскостей в пространстве. Обозначения прямых и плоскостей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
10	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
11	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
12	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>



13	Изображение сечений пирамиды, куба и призмы, которые проходят через их рёбра. Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашивание построенных сечений разными цветами	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
14	Метод следов для построения сечений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
15	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
16	Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
17	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
18	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
19	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах. Создание выносных чертежей и запись шагов построения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
20	Построение сечений в пирамиде, кубе по трём точкам на рёбрах.	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	Создание выносных чертежей и запись шагов построения					
21	Повторение планиметрии: Теорема о пропорциональных отрезках. Подобие треугольников	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
22	Повторение планиметрии: Теорема Менелая. Расчеты в сечениях на выносных чертежах. История развития планиметрии и стереометрии	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
23	Контрольная работа "Аксиомы стереометрии. Сечения"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
24	Взаимное расположение прямых в пространстве. Скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельные прямые в пространстве	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
25	Теорема о существовании и единственности прямой параллельной данной прямой, проходящей через точку пространства и не лежащей на данной прямой. Лемма о пересечении параллельных прямых плоскостью	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
26	Параллельность трех прямых. Теорема о трёх параллельных прямых. Теорема о скрещивающихся прямых	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

27	Параллельное проектирование. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
28	Центральная проекция. Угол с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
29	Задачи на доказательство и исследование, связанные с расположением прямых в пространстве	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
30	Понятия: параллельность прямой и плоскости в пространстве. Признак параллельности прямой и плоскости. Свойства параллельности прямой и плоскости	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
31	Геометрические задачи на вычисление и доказательство, связанные с параллельностью прямых и плоскостей в пространстве	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
32	Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой. Расчёт отношений	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
33	Параллельная проекция, применение для построения сечений куба и параллелепипеда. Свойства параллелепипеда и призмы	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

34	Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
35	Теорема о параллельности и единственности плоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из неё	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
36	Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
37	Свойства параллельных плоскостей: об отрезках параллельных прямых, заключённых между параллельными плоскостями; о пересечении прямой с двумя параллельными плоскостями	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
38	Повторение: теорема Пифагора на плоскости	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
39	Повторение: тригонометрия прямоугольного треугольника	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
40	Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
41	Вычисление длин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

42	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
43	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
44	Теорема о существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространства и перпендикулярной к плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
45	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
46	Плоскости и перпендикулярные им прямые в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
47	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
48	Перпендикуляр и наклонная. Построение перпендикуляра из точки на прямую	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
49	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
50	Теорема о трёх перпендикулярах (прямая и обратная)	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

51	Угол между скрещивающимися прямыми	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
52	Поиск перпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
53	Ортогональное проектирование	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
54	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
55	Построение сечений куба, призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
56	Симметрия в пространстве относительно плоскости. Плоскости симметрий в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
57	Признак перпендикулярности прямой и плоскости как следствие симметрии	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
58	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
59	Правильные многогранники. Расчёт расстояний от точки до плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

60	Способы опустить перпендикуляры: симметрия, сдвиг точки по параллельной прямой	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
61	Сдвиг по непараллельной прямой, изменение расстояний	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
62	Контрольная работа "Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
63	Повторение: угол между прямыми на плоскости, тригонометрия в произвольном треугольнике, теорема косинусов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
64	Повторение: угол между скрещивающимися прямыми в пространстве	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
65	Геометрические методы вычисления угла между прямыми в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
66	Двугранный угол. Свойство линейных углов двугранного угла	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
67	Перпендикулярные плоскости. Свойства взаимно перпендикулярных плоскостей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
68	Признак перпендикулярности плоскостей; теорема о прямой пересечения двух плоскостей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	перпендикулярных третьей плоскости					
69	Прямоугольный параллелепипед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
70	Теорема о диагонали прямоугольного параллелепипеда и следствие из неё	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
71	Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
72	Повторение: скрещивающиеся прямые, параллельные плоскости в стандартных многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
73	Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимися прямыми в простых ситуациях	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
74	Расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
75	Вычисление расстояний между скрещивающимися прямыми с помощью перпендикулярной плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
76	Трёхгранный угол, неравенства для трёхгранных углов. Теорема	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>



	Пифагора, теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла					
77	Элементы сферической геометрии: геодезические линии на Земле	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
78	Контрольная работа "Углы и расстояния"	1	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
79	Систематизация знаний "Многогранник и его элементы"	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
80	Пирамида. Виды пирамид. Правильная пирамида	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
81	Призма. Прямая и наклонная призмы. Правильная призма	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
82	Прямой параллелепипед, прямоугольный параллелепипед, куб	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
83	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
84	Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные и полуправильные многогранники	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
85	Контрольная работа "Многогранники"	1	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

86	Понятие вектора на плоскости и в пространстве	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
87	Сумма векторов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
88	Разность векторов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
89	Правило параллелепипеда	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
90	Умножение вектора на число	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
91	Разложение вектора по базису трёх векторов, не лежащих в одной плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
92	Скалярное произведение	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
93	Вычисление угла между векторами в пространстве	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
94	Простейшие задачи с векторами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
95	Простейшие задачи с векторами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

96	Простейшие задачи с векторами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
97	Простейшие задачи с векторами	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
98	Обобщение и систематизация знаний	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
99	Обобщение и систематизация знаний	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru</a>
100	Итоговая контрольная работа	1	1			
101	Итоговая контрольная работа	1	1			
102	Обобщение и систематизация знаний	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение темы "Координаты вектора на плоскости и в пространстве"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Повторение темы "Скалярное произведение векторов"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Повторение темы "Вычисление угла между векторами в пространстве"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Повторение темы "Уравнение прямой, проходящей через две точки"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Уравнение плоскости, нормаль, уравнение плоскости в отрезках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

7	Векторное произведение	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Линейные неравенства, линейное программирование	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
9	Линейные неравенства, линейное программирование	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
10	Аналитические методы расчёта угла между прямыми в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
11	Аналитические методы расчёта угла между плоскостями в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
12	Формула расстояния от точки до плоскости в координатах	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
13	Нахождение расстояний от точки до плоскости в кубе	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
14	Нахождение расстояний от точки до плоскости в	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	правильной пирамиде					
15	Контрольная работа "Аналитическая геометрия"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
16	Сечения многогранников: стандартные многогранники	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
17	Сечения многогранников: метод следов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
18	Сечения многогранников: стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
19	Параллельные прямые и плоскости: параллельные сечения	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
20	Параллельные прямые и плоскости: расчёт отношений	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
21	Параллельные прямые и плоскости: углы между скрещивающимися прямыми	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

22	Перпендикулярные прямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
23	Перпендикулярные прямые и плоскости: теорема о трех перпендикулярах	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
24	Перпендикулярные прямые и плоскости: вычисления длин в многогранниках	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
25	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
26	Повторение: площади многоугольников, формулы для площадей, соображения подобия	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
27	Повторение: площади многоугольников, формулы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	для площадей, соображения подобия					
28	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
29	Площади сечений многогранников: площади поверхностей, разрезания на части, соображения подобия	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
30	Контрольная работа "Повторение: многогранники, сечения многогранников"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
31	Объем тела. Объем прямоугольного параллелепипеда	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
32	Задачи об удвоении куба, о квадратуре куба; о трисекции угла	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
33	Стереометрические задачи,	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>



	связанные с объёмом прямоугольного параллелепипеда					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
34	Прикладные задачи, связанные с вычислением объёма прямоугольного параллелепипеда	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
35	Объём прямой призмы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
36	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов прямой призмы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
37	Прикладные задачи, связанные с объёмом прямой призмы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
38	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём наклонной призмы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
39	Вычисление объёмов тел с	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>

	помощью определённого интеграла. Объём пирамиды					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
40	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
41	Формула объёма пирамиды. Отношение объемов пирамид с общим углом	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
42	Стереометрические задачи, связанные с объёмами наклонной призмы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
43	Стереометрические задачи, связанные с объёмами пирамиды	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
44	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом наклонной призмы	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
45	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом пирамиды	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

46	Применение объёмов. Вычисление расстояния до плоскости	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
47	Контрольная работа "Объём многогранника"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
48	Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
49	Цилиндр. Прямой круговой цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
50	Коническая поверхность, образующие конической поверхности. Конус	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
51	Сечение конуса плоскостью, параллельной плоскости основания	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
52	Усечённый конус. Изображение конусов и усечённых конусов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

53	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
54	Площадь боковой поверхности и полной поверхности конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
55	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
56	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, построением сечений цилиндра, конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
57	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
58	Прикладные задачи, связанные с цилиндром	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
59	Сфера и шар	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>

						<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
60	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
61	Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Вид и изображение шара	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
62	Уравнение сферы. Площадь сферы и её частей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
63	Симметрия сферы и шара	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
64	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

65	Стереометрические задачи на доказательство и вычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
66	Прикладные задачи, связанные со сферой и шаром	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
67	Повторение: окружность на плоскости, вычисления в окружности, стандартные подоби	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
68	Различные комбинации тел вращения и многогранников	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
69	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
70	Задачи по теме "Тела и поверхности вращения"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
71	Контрольная работа "Тела и поверхности вращения"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

72	Объём цилиндра. Теорема об объёме прямого цилиндра	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
73	Вычисление объёмов тел с помощью определённого интеграла. Объём конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
74	Площади боковой и полной поверхности конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
75	Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов цилиндра, конуса	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
76	Прикладные задачи по теме "Объёмы и площади поверхностей тел"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
77	Объём шара и шарового сектора. Теорема об объёме шара. Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов шара,	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	шарового сегмента и шарового сектора					
78	Прикладные задачи по теме "Объёмы тел", связанные с объёмом шара и площадью сферы. Соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
79	Подобные тела в пространстве. Изменение объёма при подобии. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объёмов тел и площадей поверхностей	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
80	Контрольная работа "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
81	Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>



	свойства движений					
82	Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
83	Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
84	Геометрические задачи на применение движения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
85	Контрольная работа "Векторы в пространстве"	1	1			
86	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Параллельность прямых и плоскостей в пространстве"	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
87	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"					
88	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Векторы в пространстве"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
89	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
90	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Объем многогранника"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
91	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов,	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"					
92	Обобщающее повторение 11 понятий и методов курса геометрии 10–11 классов, систематизация знаний: "Площади поверхности и объёмы круглых тел"	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
93	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
94	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
95	Повторение, обобщение и систематизация знаний	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
96	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

97	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
98	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
99	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
100	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
101	История развития стереометрии	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>

	как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий					<a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
102	История развития стереометрии как науки и её роль в развитии современных инженерных и компьютерных технологий	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	8	0		

### **Вероятность и статистика ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса углублённого уровня на уровне среднего общего образования. Учебный курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различных рода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых

специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов, поступающих на учебные специальности, связанные с общественными науками, психологией и управлением.

На изучение учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

## 11 КЛАСС

Совместное распределение двух случайных величин. Независимые случайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящие к распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

#### **5) физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

#### **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

#### **7) экологического воспитания:**



сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу **10 класса** обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Элементы теории графов	3			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Случайные опыты, случайные события и вероятности событий	3			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Операции над множествами и событиями. Сложение и умножение	5			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	вероятностей. Условная вероятность. Независимые события				
4	Элементы комбинаторики	4	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Серии последовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности	5			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Случайные величины и распределения	14	1		<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Закон больших чисел	5			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Элементы математической статистики	6			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Непрерывные случайные величины (распределения), показательное и нормальное распределения	4			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Распределение Пуассона	2			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Связь между случайными величинами	6			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Обобщение и систематизация знаний	11	1		<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Граф, связный граф, представление задачи с помощью графа	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	
2	Степень (валентность) вершины. Путь в графе. Цепи и циклы	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	
3	Графы на плоскости. Дерево случайного эксперимента. Стартовая диагностика.	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	
4	Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы)	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	
5	Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий.	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	
6	Вероятность случайного события. Случайные опыты с равновероятными элементарными событиями.	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	
7	Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события.	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>	

	<p>Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.</p>				
8	<p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула условной вероятности</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
9	<p>Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула условной вероятности</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
10	<p>Формула полной вероятности</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
11	<p>Формула Байеса. Независимые события</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
12	<p>Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
13	<p>Число сочетаний. Треугольник Паскаля</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
14	<p>Формула бинома Ньютона</p>	1			<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>
15	<p>Контрольная работа №1: "Графы, вероятности, множества, комбинаторика"</p>	1	1		<p><a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a>  <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a></p>



16	Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
17	Серия независимых испытаний до первого успеха	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
18	Серия независимых испытаний Бернулли	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
19	Случайный выбор из конечной совокупности	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
20	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
21	Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
22	Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайная величина	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
23	Геометрическое распределение. Биномиальное распределение	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
24	Математическое ожидание случайной величины. Совместное	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

	распределение двух случайных величин					
25	Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. Математическое ожидание бинарной случайной величины	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
26	Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
27	Дисперсия и стандартное отклонение	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
28	Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
29	Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
30	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
31	Дисперсия биномиального распределения. Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
32	Обобщение и систематизация знаний	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

33	Контрольная работа №2: "Испытания Бернулли. Случайные величины и распределения"	1	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
34	Обобщение и систематизация знаний. Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
2	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
3	Неравенство Чебышева. Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Закон больших чисел	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
4	Выборочный метод исследований	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
5	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
6	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

7	Генеральная совокупность и случайная выборка. Знакомство с выборочными характеристиками. Оценка среднего и дисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
8	Оценивание вероятностей событий по выборке	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
9	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
10	Статистическая гипотеза. Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
11	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
12	Примеры непрерывных случайных величин. Функция плотности вероятности	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
13	Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и к нормальному распределениям	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
14	Функция плотности вероятности показательного распределения	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

15	Функция плотности вероятности нормального распределения	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
16	Последовательность одиночных независимых событий. Пример задачи, приводящей к распределению Пуассона	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
17	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
18	Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
19	Совместные наблюдения двух величин	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
20	Выборочный коэффициент корреляции	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
21	Различие между линейной связью и причинно-следственной связью	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
22	Линейная регрессия	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
23	Практическая работа с использованием электронных таблиц	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

24	Представление данных с помощью таблиц и диаграмм, описательная статистика	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
25	Опыты с равновероятными элементарными событиями	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
26	Вычисление вероятностей событий с применением формул	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
27	Вычисление вероятностей событий с применением графических методов: координатная прямая, дерево, диаграмма Эйлера	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
28	Случайные величины и распределения	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
29	Математическое ожидание случайной величины	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
30	Математическое ожидание случайной величины	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
31	Контрольная работа: "Вероятность и статистика"	1	1			<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
32	Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				<a href="https://ege.sdamgia.ru/">https://ege.sdamgia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>

33	Вычисление вероятностей событий с применением формул и графических методов	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
34	Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	1				<a href="https://ege.sdangia.ru/">https://ege.sdangia.ru/</a> <a href="https://mathege.ru/">https://mathege.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		



## **Информатика (базовый уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика на уровне среднего общего образования отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу; междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работу в сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10 – 11 классах должно обеспечить:

сформированность представлений о роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

На изучение информатики (базовый уровень) отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств.

Прикладные компьютерные программы для решения типовых задач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

#### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объёмного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом

символа (в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логических операций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы.

Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей.

## **11 КЛАСС**

### **Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационные технологии и профессиональная деятельность. Информационные ресурсы. Цифровая экономика. Информационная культура.

### **Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

### **Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;



внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отражённые в универсальных учебных действиях, а именно: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  
анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

#### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

В процессе изучения курса информатики базового уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер: аппаратное и программное обеспечение, файловая система	6	1		
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информация и информационные процессы	5			
2.2	Представление информации в компьютере	8			
2.3	Элементы алгебры логики	8	1		
Итого по разделу		21			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации	7	1		
Итого по разделу		7			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Сетевые информационные технологии	5			
1.2	Основы социальной информатики	3			
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Информационное моделирование	5	1		
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Алгоритмы и элементы программирования	11	1		
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Электронные таблицы	6			
4.2	Базы данных	2			
4.3	Средства искусственного интеллекта	2	0,5		
Итого по разделу		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	0	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Техника безопасности и гигиена при работе с компьютерами. Принципы работы компьютера	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-istorija-razvitiya-vt.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-istorija-razvitiya-vt.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/</a>
2	Тенденции развития компьютерных технологий. Входная контрольная работа.	1	0,5			<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-osnovopolagajushhie-principy-ustrojstva-jevm.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-osnovopolagajushhie-principy-ustrojstva-jevm.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5425/start/15091/</a>
3	Программное обеспечение компьютера	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-programmnoe-obespechenie-kompjutera.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-programmnoe-obespechenie-kompjutera.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5421/start/35815/</a>
4	Операции с файлами и папками	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-fajlovaja-sistema-kompjutera.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/1-fajlovaja-sistema-kompjutera.pptx</a> <a href="http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_knigi/10_klass/p">http://www.uhlib.ru/kompyutery_i_internet/informatika_knigi/10_klass/p</a>
5	Работа с прикладным программным обеспечением	1				<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6	Законодательство Российской Федерации в области	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/18-1-informacionnoe-pravo-i-informacionnaja-bezopasnost.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/18-1-informacionnoe-pravo-i-informacionnaja-bezopasnost.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6472/start/166779/</a>



	программного обеспечения					
7	Двоичное кодирование	1				<a href="https://bosova.ru">https://bosova.ru</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Подходы к измерению информации	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start">1-podhody-k-izmereniju-informacii.pptxhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/star</a>
9	Информационные процессы. Передача и хранение информации	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6455/start/10503/</a>
10	Обработка информации	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start">1-obrabotka-informacii.pptx</a>
11	Системы, компоненты систем и их взаимодействие	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6469/start">1-informacionnye-svjazi-v-sistemah-razlichnoj%20prirody.pptxhttps://resh.edu.ru/subject/lesso</a>
12	Системы счисления	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/">10-1-predstavlenie-chisel-v-pozicionnyh-sistemah-schislenija.pptxhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/</a>
13	Алгоритмы перевода чисел из Р-ичной системы счисления в десятичную и обратно	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/">11-1-perevod-chisel-iz-odnoj-sistemy-schislenija-v-druguju-sistemu-schislenija.pptxhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/</a>
14	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5620/start/15124/</a> <a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a>
15	Арифметические операции в	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/">12-1-arifmeticheskie-operacii-v-pozicionnyh-sistemah-schislenija.pptxhttps://resh.edu.ru/subject/lesson/5423/start/35985/</a>

	позиционных системах счисления					
16	Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/13-1-predstavlenie-chisel-v-kompjutere.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/13-1-predstavlenie-chisel-v-kompjutere.pptx</a>
17	Кодирование текстов	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/14-1-kodirovanie-tekstovoj-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/14-1-kodirovanie-tekstovoj-informacii.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5225/start/203084/</a>
18	Кодирование изображений	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/15-1-kodirovanie-graficheskoy-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/15-1-kodirovanie-graficheskoy-informacii.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/</a>
19	Кодирование звука	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/16-1-kodirovanie-zvukovoj-informacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/16-1-kodirovanie-zvukovoj-informacii.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5556/start/166550/</a>
20	Высказывания. Логические операции	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/18-1-algebra-logiki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/18-1-algebra-logiki.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/</a>
21	Логические выражения. Таблицы истинности логических выражений	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/19-1-tablicy-istinnosti.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/19-1-tablicy-istinnosti.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/less">https://resh.edu.ru/subject/less</a>
22	Логические операции и операции над множествами	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/17-1-nekotorye-svedenija-iz-teorii-mnozhestv.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/17-1-nekotorye-svedenija-iz-teorii-mnozhestv.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6061/start/36068/</a>
23	Законы алгебры логики	1				<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/start/163744/</a>

24	Решение простейших логических уравнений	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/22-1-logicheskie-zadachi.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/22-1-logicheskie-zadachi.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/2">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4713/start/2</a>
25	Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/20-1-preobrazovanie-logicheskij-vyrazhenij.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/20-1-preobrazovanie-logicheskij-vyrazhenij.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/sta">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4714/sta</a>
26	Логические элементы компьютера	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/21-1-elementy-shemotehniki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/21-1-elementy-shemotehniki.pptx</a>
27	Контрольная работа по теме "Теоретические основы информатики"	1	1			
28	Текстовый процессор и его базовые возможности	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/23-1-tekstovye-dokumenty.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/23-1-tekstovye-dokumenty.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5422/start/11157/</a>
29	Коллективная работа с документом. Правила оформления реферата	1				
30	Растровая графика	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186</a>
31	Векторная графика. Итоговая контрольная работа	1	0,5			<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor/24-1-obekty-kompjuterno-grafiki.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5348/start/15186/</a>

33	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1				<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor-25-1-kompjuternye-prezentacii.pptx">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/files/eor-25-1-kompjuternye-prezentacii.pptx</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5424/start/116842/</a>
34	Контрольная работа по теме "Технологии обработки текстовой, графической и мультимедийной информации"	1	1			<a href="https://gb.ru/blog/3d-modelirovanie/">https://gb.ru/blog/3d-modelirovanie/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён	1				
2	Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.	1				
3	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета	1				
4	Сетевой этикет. Проблема подлинности полученной информации	1				

5	Государственные электронные сервисы и услуги. Открытые образовательные ресурсы	1				
6	Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием ИКТ. Защита информации и информационная безопасность	1				
7	Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним	1				
8	Организация личного архива информации. Информационные технологии и профессиональная деятельность	1				
9	Модели и моделирование. Представление результатов моделирования	1				
10	Графы. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов	1				
11	Деревья. Дискретные игры двух игроков с полной информацией	1				
12	Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира	1				
13	Контрольная работа по теме "Информационное моделирование"	1	1			

14	Анализ алгоритмов. Этапы решения задач на компьютере	1				
15	Язык программирования. Основные конструкции языка программирования. Типы данных	1				
16	Ветвления. Составные условия	1				
17	Циклы с условием. Циклы по переменной	1				
18	Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач	1				
19	Разработка и программная реализация алгоритмов решения задач методом перебора	1				
20	Обработка символьных данных	1				
21	Табличные величины (массивы)	1				
22	Сортировка одномерного массива	1				
23	Подпрограммы	1				
24	Контрольная работа по теме "Алгоритмы и элементы программирования"	1	1			
25	Анализ данных. Основные задачи анализа данных	1				
26	Последовательность решения задач анализа данных	1				
27	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1				

28	Компьютерно-математические модели	1				
29	Работа с готовой компьютерной моделью	1				
30	Численное решение уравнений с помощью подбора параметра	1				
31	Табличные (реляционные) базы данных	1				
32	Работа с готовой базой данных	1				
33	Средства искусственного интеллекта	1				
34	Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.Итоговая контрольная работа	1	0.5			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2,5	0		



## **Информатика (профильный уровень)**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Цифровая грамотность**

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

### **Теоретические основы информатики**

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из  $P$ -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной  $P$ -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в  $P$ -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в  $P$ -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троицкая уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

### **Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам,

поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

### **Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

## **11 КЛАСС**

### **Теоретические основы информатики**

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

### **Алгоритмы и программирование**

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.



Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

### **Информационные технологии**

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

#### **2) патриотического воспитания:**

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**6) трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  
давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **3) работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;  
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  
владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **1) самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

### **3) принятия себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многорядных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные



подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>					
1.1	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	7	1		
1.2	Программное обеспечение	6			

1.3	Компьютерные сети	5			
1.4	Информационная безопасность	7		2	
Итого по разделу		25			
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>					
2.1	Представление информации в компьютере	19	0.5	2	
2.2	Основы алгебры логики	15	1	1	
2.3	Компьютерная арифметика	7	0	1	
Итого по разделу		41			
<b>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</b>					
3.1	Введение в программирование	16		0.5	
3.2	Вспомогательные алгоритмы	8		2	
3.3	Численные методы	5		3	
3.4	Алгоритмы обработки символьных данных	5		1	
3.5	Алгоритмы обработки массивов	13	1	3.5	
Итого по разделу		47			
<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>					
4.1	Обработка текстовых документов	6		2.5	
4.2	Анализ данных	8		3	
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4.5	21.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы информатики</b>					
1.1	Информация и информационные процессы	10		2.5	
1.2	Моделирование	8		2	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Алгоритмы и программирование</b>					
2.1	Элементы теории алгоритмов	6		1	
2.2	Алгоритмы и структуры данных	28		10	
2.3	Основы объектно-ориентированного программирования	16		4.5	
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Информационные технологии</b>					
3.1	Компьютерно-математическое моделирование	8		2	
3.2	Базы данных	10		4	
3.3	Веб-сайты	14		4	
3.4	Компьютерная графика	8		3.5	
3.5	3D-моделирование	8		3	
Итого по разделу		48			

Повторение пройденного материала	20	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	1	36.5	

## **ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	1				
2	Принципы работы компьютеров и компьютерных систем	1				
3	Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств	1				
4	Автоматическое выполнение программы процессором	1				
5	Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти	1				
6	Современные компьютерные технологии	1				

7	Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств	1				
8	Системное программное обеспечение. Операционные системы	1				
9	Входная контрольная работа. Утилиты. Драйверы устройств.	1	0,5			
10	Параллельное программирование	1				
11	Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения	1				
12	Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов	1				
13	Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных	1				
14	Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы	1				
15	Сеть Интернет	1				
16	Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей	1				
17	Сетевое администрирование	1				
18	Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги	1				
19	Информационная безопасность	1				

20	Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним	1				
21	Практическая работа по теме "Антивирусные программы"	1		1		
22	Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива	1				
23	Шифрование данных	1				
24	Алгоритм шифрования RSA. Стеганография	1				
25	Практическая работа по теме "Шифрование данных"	1		1		
26	Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе	1				
27	Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах	1				
28	Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов	1				

29	Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова	1				
30	Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации	1				
31	Системы счисления	1				
32	Перевод чисел из одной системы счисления в другую	1				
33	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				
34	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				
35	Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними	1				
36	Арифметические операции в позиционных системах счисления	1				
37	Троичная уравновешенная система счисления	1				
38	Двоично-десятичная система счисления	1				
39	Кодирование текстов	1				
40	Растровое кодирование изображений	1				

41	Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации"	1		1		
42	Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика	1				
43	Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования	1				
44	Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации"	1		1		
45	Контрольная работа "Кодирование информации"	1	1			
46	Основы алгебры логики	1				
47	Логические операции. Таблицы истинности	1				
48	Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности	1				
49	Практическая работа по теме «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре»	1		1		



50	Логические операции и операции над множествами	1				
51	Логические операции и операции над множествами	1				
52	Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений	1				
53	Логические уравнения и системы уравнений	1				
54	Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций	1				
55	Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности	1				
56	Логические элементы в составе компьютера	1				
57	Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор	1				
58	Построение схем на логических элементах. Запись логического выражения по логической схеме	1				
59	Микросхемы и технология их производства	1				

60	Контрольная работа "Логические основы компьютеров"	1	1			
61	Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки	1				
62	Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел	1				
63	Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги	1				
64	Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ»	1				
65	Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел	1				
66	Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях	1				
67	Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного представления целых и вещественных чисел»	1		1		
68	Анализ алгоритмов	1				

69	Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик	1				
70	Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки	1				
71	Методы отладки программ	1				
72	Типы переменных в языке программирования	1				
73	Обработка целых чисел	1				
74	Обработка вещественных чисел	1				
75	Случайные и псевдослучайные числа	1				
76	Ветвления. Сложные условия	1				
77	Циклы с условием	1				
78	Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов	1				
79	Обработка натуральных чисел с использованием циклов	1				
80	Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора»	1		0.5		
81	Инвариант цикла	1				
82	Документирование программ	1				
83	Обработка данных, хранящихся в файлах	1				

84	Разбиение задачи на подзадачи	1				
85	Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей	1				
86	Подпрограммы (процедуры и функции)	1				
87	Подпрограммы (процедуры и функции)	1				
88	Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм"	1		1		
89	Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов	1				
90	Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы"	1		1		
91	Модульный принцип построения программ	1				
92	Численные методы	1				
93	Практическая работа по теме «Численное решение уравнений»	1		1		
94	Использование дискретизации в вычислительных задачах	1				
95	Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур»	1		1		

96	Практическая работа по теме «Поиск максимума (минимума) функции»	1		1		
97	Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке	1				
98	Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам	1				
99	Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку	1				
100	Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования"	1		1		
101	Генерация слов в заданном алфавите	1				
102	Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива"	1		0.5		
103	Обобщённые характеристики массива	1				
104	Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения в массиве"	1		0.5		

105	Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве"	1		1		
106	Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива"	1		0.5		
107	Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива"	1		0.5		
108	Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск"	1		0.5		
109	Двумерные массивы (матрицы)	1				
110	Алгоритмы обработки матриц	1				
111	Решение задач анализа данных	1				
112	Контрольная работа "Алгоритмизация и программирование"	1	1			
113	Средства текстового процессора	1				
114	Компьютерная вёрстка текста	1				
115	Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами"	1		1		
116	Инструменты рецензирования	1				
117	Практическая работа по теме "Многостраничные документы"	1		1		

118	Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами"	1		0.5		
119	Анализ данных. Большие данные	1				
120	Машинное обучение	1				
121	Анализ данных с помощью электронных таблиц	1				
122	Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц"	1		1		
123	Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц"	1		0.5		
124	Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование"	1		0.5		
125	Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра"	1		0.5		
126	Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме	1		0.5		

	"Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц"					
127	Обработка результатов эксперимента	1				
128	Повторение темы "Кодирование информации"	1				
129	Повторение темы "Логические основы компьютеров"	1				
130	Решение задач по теме " Вычисление количества информации"	1				
131	Повторение темы "Компьютерная арифметика"	1				
132	Повторение темы "Алгоритмы и программирование"	1				
133	Решение задач по теме"Поиск путей в графе"	1				
134	Итоговая контрольная работа	1	1			
135	Повторение темы "Функция и рекурсия"	1				
136	Повторение темы "Информационная безопасность"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4,5	21.5		



## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Количество информации	1				
2	Алгоритмы сжатия данных	1				
3	Алгоритм Хаффмана	1				
4	Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана"	1		1		
5	Алгоритм LZW	1				
6	Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)"	1		0.5		
7	Скорость передачи данных	1				
8	Помехоустойчивые коды	1				
9	Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды"	1		1		
10	Системы. Компоненты системы и их	1				

	взаимодействие . Системный эффект. Управление как информационн ый процесс. Обратная связь					
11	Модели и моделирование	1				
12	Графы	1				
13	Решение задач с помощью графов	1				
14	Деревья	1				
15	Основы теории игр	1				
16	Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией"	1		1		
17	Средства искусственного интеллекта	1				
18	Практическая работа по теме "Средства искусственного интеллекта"	1		1		
19	Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча— Тьюринга	1				

20	Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга"	1		1		
21	Машина Поста	1				
22	Нормальные алгорифмы Маркова	1				
23	Алгоритмические и неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ	1				
24	Сложность вычислений	1				
25	Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена»	1				
26	Практическая работа по теме "Поиск простых чисел в заданном диапазоне"	1		1		
27	Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики	1				
28	Практическая работа по теме "Реализация	1		1		

	вычислений с многоразрядными числами"					
29	Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста	1				
30	Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста"	1		1		
31	Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ	1				
32	Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке"	1		1		
33	Стеки. Анализ правильности скобочного выражения	1				

34	Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме	1				
35	Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме"	1		1		
36	Очереди. Использование очереди для временного хранения данных	1				
37	Практическая работа по теме "Использование очереди"	1		1		
38	Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения	1				
39	Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления"	1		1		

	арифметических выражений"					
40	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1				
41	Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева	1				
42	Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа	1				
43	Обход графа в глубину. Обход графа в ширину	1				
44	Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа	1				
45	Алгоритм Дейкстры.	1				
46	Практическая работа по теме "Вычисление длины	1		1		

	кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)"					
47	Алгоритм Флойда— Уоршалла	1				
48	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций	1				
49	Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического программирования"	1		1		
50	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов	1				
51	Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования"	1		1		

52	Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации	1				
53	Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования	1				
54	Понятие об объектно-ориентированном программировании	1				
55	Объекты и классы. Свойства и методы объектов	1				
56	Объектно-ориентированный анализ	1				
57	Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе"	1		1		
58	Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода	1				
59	Практическая работа "Разработка простой	1		1		



	программы с использованием классов"					
60	Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию"	1		0.5		
61	Наследование. Полиморфизм	1				
62	Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов"	1		1		
63	Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя	1				
64	Проектирование интерфейса пользователя	1				
65	Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса	1				
66	Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом"	1		1		
67	Изучение второго языка программирования	1				

68	Изучение второго языка программирования	1				
69	Этапы компьютерно-математического моделирования	1				
70	Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения	1				
71	Практическая работа по теме "Моделирование движения"	1		1		
72	Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем"	1		0.5		
73	Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями	1				
74	Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью"	1		0.5		

	метода Монте-Карло"					
75	Компьютерное моделирование систем управления	1				
76	Обработка результатов эксперимента	1				
77	Табличные (реляционные) базы данных	1				
78	Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах	1				
79	Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных"	1		1		
80	Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных	1				
81	Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных"	1		1		

82	Запросы к многотабличным базам данных	1				
83	Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных"	1		1		
84	Язык управления данными SQL	1				
85	Практическая работа по теме "Управление данными с помощью языка SQL"	1		1		
86	Нереляционные базы данных. Экспертные системы	1				
87	Интернет-приложения	1				
88	Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки	1				
89	Основы языка HTML	1				
90	Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы"	1		1		
91	Основы языка HTML	1				

92	Основы языка HTML	1				
93	Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)"	1		1		
94	Основы каскадных таблиц стилей (CSS)	1				
95	Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей"	1		1		
96	Сценарии на языке JavaScript	1				
97	Сценарии на языке JavaScript	1				
98	Формы на веб-странице	1				
99	Практическая работа по теме "Обработка данных форм"	1		1		
100	Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт	1				
101	Кадрирование. Исправление перспективы.	1				

	<p>Гистограмма.          Коррекция          уровней,          коррекция          цвета.          Обесцвечивание          цветных          изображений</p>					
102	<p>Ввод          изображений с          использованием          различных          цифровых          устройств.          Практическая          работа по теме          "Обработка          цифровых          фотографий"</p>	1		0.5		
103	<p>Ретушь. Работа          с областями.          Фильтры.          Практическая          работа по теме          "Ретушь          цифровых          фотографий"</p>	1		0.5		
104	<p>Многослойные          изображения.          Текстовые слои.          Маска слоя.          Каналы.          Сохранение          выделенной          области</p>	1				
105	<p>Практическая          работа по теме          "Многослойные          изображения"</p>	1		1		
106	<p>Подготовка          иллюстраций          для веб-сайтов.          Практическая</p>	1		0.5		

	работа по теме "Анимированные изображения"					
107	Векторная графика. Векторизация растровых изображений	1				
108	Практическая работа по теме "Векторная графика"	1		1		
109	Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей	1				
110	Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей"	1		1		
111	Сеточные модели. Материалы	1				
112	Практическая работа по теме "Сеточные модели"	1		1		
113	Моделирование источников освещения. Камеры	1				
114	Практическая работа по теме "Рендеринг"	1		1		
115	Аддитивные технологии (3D-принтеры)	1				
116	Кривые	1				

117	Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности	1				
118	Повторение темы "3D-моделирование"	1				
119	Повторение темы "Информация и информационные процессы"	1				
120	Повторение темы "Моделирование"	1				
121	Повторение темы "Элементы теории алгоритмов"	1				
122	Повторение темы "Алгоритмы и структуры данных"	1				
123	Повторение темы "Компьютерное математическое моделирование"	1				
124	Повторение темы "Базы данных"	1				
125	Повторение темы "Веб-сайты"	1				
126	Повторение темы "Компьютерная графика.Обрабо	1				



	тка изображений"					
127	Решение задач по теме "Анализ информационных моделей"	1				
128	Решение задач по теме "Построение таблиц истинности логических выражений"	1				
129	Решение задач по теме "Поиск информации в реляционных базах данных"	1				
130	Решение задач по теме "Кодирование и декодирование информации"	1				
131	Решение задач по теме "Определение результатов работы простейших алгоритмов"	1				
132	Решение задач по теме "Кодирование и декодирование информации"	1				
133	Итоговая контрольная работа	1	1			
134	Решение задач по теме "Перебор слов и системы счисления"	1				

135	Решение задач по теме "Поиск путей в графе"	1				
136	Решение задач по теме "Вычисление количества информации"	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	1	36.5		

## **Физика (базовый уровень) ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержание программы по физике направлено на формирование естественно-научной картины мира обучающихся 10–11 классов при обучении их физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программа по физике включает:

- планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;
- содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами и других. Изучение физики вносит основной вклад в формирование

естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики для уровня среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности.* В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации.* В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации.* Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идея прикладной направленности.* Курс физики предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов.

*Идея экологизации* реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образования являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. В кабинете физики

должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

- приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;
- формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;
- понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;
- овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;
- создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

На изучение физики (базовый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Физика и методы научного познания**

Физика – наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

##### *Демонстрации*

Аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчики.

#### **Раздел 2. Механика**

##### **Тема 1. Кинематика**

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободное падение. Ускорение свободного падения.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

##### *Демонстрации*

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направление скорости при движении по окружности.

##### *Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучение движения тела, брошенного горизонтально.

## ***Тема 2. Динамика***

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

### *Демонстрации*

Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел.

Второй закон Ньютона.

Измерение сил.

Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации.

Невесомость. Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условия равновесия твёрдого тела. Виды равновесия.

*Учебный эксперимент, лабораторные работы*

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

## ***Тема 3. Законы сохранения в механике***

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работа силы. Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет.

### *Демонстрации*

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяных маятников.

Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута.

### **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

#### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории***

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр.

*Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опыты по диффузии жидкостей и газов.

Модель броуновского движения.

Модель опыта Штерна.

Опыты, доказывающие существование межмолекулярного взаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты, иллюстрирующие уравнение состояния идеального газа, изопроцессы.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа.

#### ***Тема 2. Основы термодинамики***

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

*Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опыт по адиабатному расширению воздуха (опыт с воздушным огнём).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение удельной теплоёмкости.

**Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнение теплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипение при пониженном давлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдение нагревания и плавления кристаллического вещества.

Демонстрация кристаллов.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение относительной влажности воздуха.

**Раздел 4. Электродинамика**

**Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Емкость. Конденсатор. Емкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электромметр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

*Демонстрации*



Устройство и принцип действия электрометра.  
Взаимодействие наэлектризованных тел.  
Электрическое поле заряженных тел.  
Проводники в электростатическом поле.  
Электростатическая защита.  
Диэлектрики в электростатическом поле.  
Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия заряженного конденсатора.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение электроёмкости конденсатора.

## **Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение. Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Мощность электрического тока.

Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

### *Демонстрации*

Измерение силы тока и напряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Смешанное соединение проводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение смешанного соединения резисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.  
Наблюдение электролиза.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология*: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия*: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География*: влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

*Технология*: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

## **11 КЛАСС**

### **Раздел 4. Электродинамика**

#### ***Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция***

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

Сила Ампера, её модуль и направление.

Сила Лоренца, её модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

*Демонстрации*

Опыт Эрстеда.

Отклонение электронного пучка магнитным полем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Явление электромагнитной индукции.

Правило Ленца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явление самоиндукции.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Изучение магнитного поля катушки с током.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Исследование явления электромагнитной индукции.

## **Раздел 5. Колебания и волны**

### ***Тема 1. Механические и электромагнитные колебания***

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследование свойств вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модель линии электропередачи.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

### ***Тема 2. Механические и электромагнитные волны***

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов  $E$ ,  $B$ ,  $V$  в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

#### *Демонстрации*

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

### ***Тема 3. Оптика***

Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условия наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляриод.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решётки.

Наблюдение поляризации света.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование свойств изображений в линзах.

Наблюдение дисперсии света.

## **Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

## **Раздел 7. Квантовая физика**

*Тема 1. Элементы квантовой оптики*

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света. Опыты П. Н. Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### **Тема 2. Строение атома**

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$ -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.

Определение длины волны лазера.

Наблюдение линейчатых спектров излучения.

Лазер.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Наблюдение линейчатого спектра.

### **Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарные частицы. Открытие позитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.

Технические устройства и практическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

*Демонстрации*

Счётчик ионизирующих частиц.

*Ученический эксперимент, лабораторные работы*

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

## **Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд. Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

*Ученические наблюдения*

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, Млечного Пути.

### **Обобщающее повторение**

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи**

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика*: решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология*: электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, оптические явления в живой природе, действие радиации на живые организмы.

*Химия*: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

*География*: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология*: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  
принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  
готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;  
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;  
ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения;  
способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;  
осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

#### **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

#### **5) трудового воспитания:**



интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;

**б) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;

**7) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

### **Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оценивать достоверность информации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **10 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопротессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать

физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

К концу обучения **в 11 классе** предметные результаты на базовом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения

энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;  
строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;

использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение

рассматриваемой проблемы

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ФИЗИКА И МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b>					
1.1	Физика и методы научного познания	2			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>					
2.1	Кинематика	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
2.2	Динамика	7			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
2.3	Законы сохранения в механике	6	1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b>					
3.1	Основы молекулярно-кинетической теории	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>



3.2	Основы термодинамики	10	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>					
4.1	Электростатика	10		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
4.2	Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	12	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41bf72">https://m.edsoo.ru/7f41bf72</a>
Итого по разделу		22			
Резервное время		2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>					
1.1	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	11	1	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>					
2.1	Механические и электромагнитные колебания	9		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
2.2	Механические и электромагнитные волны	5	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
2.3	Оптика	10		3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>					
3.1	Основы специальной теории относительности	4	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>					
4.1	Элементы квантовой оптики	6			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>

4.2	Строение атома	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
4.3	Атомное ядро	5			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b>					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	7	1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>					
6.1	Обобщающее повторение	4			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c97c">https://m.edsoo.ru/7f41c97c</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика — наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c32e2">https://m.edsoo.ru/ff0c32e2</a>
2	Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c33e6">https://m.edsoo.ru/ff0c33e6</a>
3	Механическое движение. Относительность механического движения Система отсчета. Траектория. Перемещение,. Сложение перемещений и сложение скоростей.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3508">https://m.edsoo.ru/ff0c3508</a>
4	Равномерное прямолинейное движение Графики зависимости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3620">https://m.edsoo.ru/ff0c3620</a>

	координат, скорости, , проекции скорости , пути и перемещения материальной точки от времени					
5	Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, проекции ускорения пути и перемещения материальной точки от времени. Стартовая диагностика	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c372e">https://m.edsoo.ru/ff0c372e</a>
6	Свободное падение. Ускорение свободного падения.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c39cc">https://m.edsoo.ru/ff0c39cc</a>
7	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3ada">https://m.edsoo.ru/ff0c3ada</a>
8	Принцип относительности Галилея. Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a>
9	Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a>

10	Третий закон Ньютона для материальных точек	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3be8">https://m.edsoo.ru/ff0c3be8</a>
11	Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3d00">https://m.edsoo.ru/ff0c3d00</a>
12	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3e18">https://m.edsoo.ru/ff0c3e18</a>
13	Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c3f76">https://m.edsoo.ru/ff0c3f76</a>
14	Поступательное и вращательное движение абсолютно твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твёрдого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c41a6">https://m.edsoo.ru/ff0c41a6</a>
15	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Упругие и неупругие столкновения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c43d6">https://m.edsoo.ru/ff0c43d6</a>

16	Работа и мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4502">https://m.edsoo.ru/ff0c4502</a>
17	Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли Технические устройства и практическое применение: водомёт, копёр, пружинный пистолет, движение ракет	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c461a">https://m.edsoo.ru/ff0c461a</a>
18	Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c478c">https://m.edsoo.ru/ff0c478c</a>
19	Лабораторная работа «Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела на примере растяжения резинового жгута»	1		1		
20	Контрольная работа по теме «Кинематика. Динамика. Законы сохранения в механике»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4b74">https://m.edsoo.ru/ff0c4b74</a>
21	Основные положения молекулярно-кинетической	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2">https://m.edsoo.ru/ff0c4dc2</a>

	теории. Броуновское движение. Диффузия					
22	Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей	1				
23	Масса молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				
24	Тепловое равновесие. Температура и её измерение. Шкала температур Кельвина. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	1				
25	Идеальный газ в МКТ. Основное уравнение МКТ	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c4fde">https://m.edsoo.ru/ff0c4fde</a>
26	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии движения молекул. Уравнение Менделеева-Клапейрона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c511e">https://m.edsoo.ru/ff0c511e</a>
27	Закон Дальтона. Газовые законы	1				
28	Лабораторная работа «Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа»	1		1		
29	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c570e">https://m.edsoo.ru/ff0c570e</a>



	вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара					
30	Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5952">https://m.edsoo.ru/ff0c5952</a>
31	Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a>
32	Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Адиабатный процесс	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5c36">https://m.edsoo.ru/ff0c5c36</a>
33	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам Графическая интерпретация работы газа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c5efc">https://m.edsoo.ru/ff0c5efc</a>
34	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6230">https://m.edsoo.ru/ff0c6230</a>
35	Принцип действия и КПД тепловой машины. Преобразование энергии в тепловых машинах	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c600a">https://m.edsoo.ru/ff0c600a</a>
36	Цикл Карно и его КПД	1				

37	Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	1				
38	Обобщающий урок «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6938">https://m.edsoo.ru/ff0c6938</a>
39	Контрольная работа по теме «Молекулярная физика. Основы термодинамики»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6a50">https://m.edsoo.ru/ff0c6a50</a>
40	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c63b6">https://m.edsoo.ru/ff0c63b6</a>
41	Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c64d8">https://m.edsoo.ru/ff0c64d8</a>
42	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. : наноматериалы, нанотехнологии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c65f0">https://m.edsoo.ru/ff0c65f0</a>

43	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6708">https://m.edsoo.ru/ff0c6708</a>
44	Уравнение теплового баланса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6820">https://m.edsoo.ru/ff0c6820</a>
45	Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a>
46	Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc">https://m.edsoo.ru/ff0c6bcc</a>
47	Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4">https://m.edsoo.ru/ff0c6ce4</a>
48	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6df2">https://m.edsoo.ru/ff0c6df2</a>
49	Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c6f00">https://m.edsoo.ru/ff0c6f00</a>
50	Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7018">https://m.edsoo.ru/ff0c7018</a>
51	Электроёмкость. Конденсатор	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7126">https://m.edsoo.ru/ff0c7126</a>

52	Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c72c0">https://m.edsoo.ru/ff0c72c0</a>
53	Лабораторная работа "Измерение электроёмкости конденсатора"	1		1		
54	Технические устройства и практическое применение: принцип действия и применение конденсаторов, копировального аппарата, струйного принтера. Электростатическая защита. Заземление электроприборов	1				
55	Электрический ток, условия его существования. Источники тока. Постоянный ток. Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества	1				
56	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Лабораторная работа «Изучение смешанного соединения резисторов»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c74f0">https://m.edsoo.ru/ff0c74f0</a>
57	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля-Ленца	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7838">https://m.edsoo.ru/ff0c7838</a>
58	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание. Лабораторная работа	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0">https://m.edsoo.ru/ff0c7ae0</a>

	«Измерение ЭДС источника тока и его внутреннего сопротивления»					
59	Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость	1				
60	Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков	1				
61	Полупроводники, их собственная и примесная проводимость. Свойства р—n-перехода. Полупроводниковые приборы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a>
62	Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c82ba">https://m.edsoo.ru/ff0c82ba</a>
63	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c84ae">https://m.edsoo.ru/ff0c84ae</a>
64	Электрические приборы и устройства и их практическое применение. Правила техники безопасности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c86fc">https://m.edsoo.ru/ff0c86fc</a>
65	Повторительно - обобщающий урок по теме «Электродинамика»]]	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c88be">https://m.edsoo.ru/ff0c88be</a>
66	Контрольная работа по теме «Электростатика. Постоянный	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a">https://m.edsoo.ru/ff0c8a8a</a>

	электрический ток. Токи в различных средах»					
67	Повторительно-обобщающий урок по курсу 10 класса	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8c56">https://m.edsoo.ru/ff0c8c56</a>
68	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа.	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c">https://m.edsoo.ru/ff0c8f6c</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	3		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Постоянные магниты и их взаимодействие. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9778">https://m.edsoo.ru/ff0c9778</a>
2	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>
3	Лабораторная работа «Изучение магнитного поля катушки с током»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c98fe">https://m.edsoo.ru/ff0c98fe</a>
4	Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0">https://m.edsoo.ru/ff0c9ac0</a>

	рамку с током»					
5	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца. Работа силы Лоренца	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0c9df4">https://m.edsoo.ru/ff0c9df4</a>
6	Электромагнитная индукция. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея	1				
7	Лабораторная работа «Исследование явления электромагнитной индукции»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca150">https://m.edsoo.ru/ff0ca150</a>
8	Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ca600">https://m.edsoo.ru/ff0ca600</a>
9	Технические устройства и их применение:	1				



	постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь					
10	Обобщающий урок «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cab82">https://m.edsoo.ru/ff0cab82</a>
11	Контрольная работа по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cad58">https://m.edsoo.ru/ff0cad58</a>
12	Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0caf06">https://m.edsoo.ru/ff0caf06</a>
13	Лабораторная работа «Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити	1		1		

	от длины нити и массы груза»					
14	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическим и электромагнитными колебаниями	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb820">https://m.edsoo.ru/ff0cb820</a>
15	Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4">https://m.edsoo.ru/ff0cb9c4</a>
16	Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbb86">https://m.edsoo.ru/ff0cbb86</a>
17	Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cbd34">https://m.edsoo.ru/ff0cbd34</a>

	Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения					
18	Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии	1				
19	Устройство и практическое применение электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc324">https://m.edsoo.ru/ff0cc324</a>
20	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии и в повседневной жизни	1				
21	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cca54">https://m.edsoo.ru/ff0cca54</a>

	продольные волны					
22	Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c">https://m.edsoo.ru/ff0ccc0c</a>
23	Электромагнитные волны, их свойства и скорость. Шкала электромагнитных волн	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0">https://m.edsoo.ru/ff0ccfe0</a>
24	Принципы радиосвязи и телевидения. Развитие средств связи. Радиолокация	1				
25	Контрольная работа «Колебания и волны»	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8">https://m.edsoo.ru/ff0cc6f8</a>
26	Прямолинейное распространение света в однородной среде. Точечный источник света. Луч света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd350">https://m.edsoo.ru/ff0cd350</a>
27	Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0">https://m.edsoo.ru/ff0cd4e0</a>

28	Преломление света. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6">https://m.edsoo.ru/ff0cd7f6</a>
29	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»	1		1		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cd67a">https://m.edsoo.ru/ff0cd67a</a>
30	Линзы. Построение изображений в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e">https://m.edsoo.ru/ff0cdd1e</a>
31	Лабораторная работа «Исследование свойств изображений в линзах»	1		1		
32	Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Лабораторная работа «Наблюдение дисперсии света»	1		1		
33	Интерференция света. Дифракция света.	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0ced22">https://m.edsoo.ru/ff0ced22</a>

	Дифракционная решётка					
34	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf02e">https://m.edsoo.ru/ff0cf02e</a>
35	Оптические приборы и устройства и условия их безопасного применения	1				
36	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf862">https://m.edsoo.ru/ff0cf862</a>
37	Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfa42">https://m.edsoo.ru/ff0cfa42</a>
38	Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом. Энергия покоя	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfc68">https://m.edsoo.ru/ff0cfc68</a>
39	Контрольная работа «Оптика. Основы специальной теории	1	1			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0">https://m.edsoo.ru/ff0cf6f0</a>

	относительнос ти»					
40	Фотоны. Формула Планка. Энергия и импульс фотона	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cfe16">https://m.edsoo.ru/ff0cfe16</a>
41	Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А. Г. Столетова	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0cffe4">https://m.edsoo.ru/ff0cffe4</a>
42	Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d015e">https://m.edsoo.ru/ff0d015e</a>
43	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева. Химическое действие света	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d04a6">https://m.edsoo.ru/ff0d04a6</a>
44	Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	1				
45	Решение задач по теме «Элементы квантовой оптики»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0302">https://m.edsoo.ru/ff0d0302</a>

46	<p>Модель атома Томсона.</p> <p>Опыты Резерфорда по рассеянию <math>\alpha</math>-частиц.</p> <p>Планетарная модель атома</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d091a">https://m.edsoo.ru/ff0d091a</a></p>
47	<p>Постулаты Бора</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a></p>
48	<p>Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0afa">https://m.edsoo.ru/ff0d0afa</a></p>
49	<p>Волновые свойства частиц. Волны де Бройля.</p> <p>Корпускулярно-волновой дуализм.</p> <p>Спонтанное и вынужденное излучение</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8">https://m.edsoo.ru/ff0d0ca8</a></p>
50	<p>Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2">https://m.edsoo.ru/ff0d0fd2</a></p>
51	<p>Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.</p> <p>Влияние</p>	1				



	радиоактивности на живые организмы					
52	Открытие протона и нейтрона. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1162">https://m.edsoo.ru/ff0d1162</a>
53	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Проблемы, перспективы, экологические аспекты ядерной энергетики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1356">https://m.edsoo.ru/ff0d1356</a>
54	Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Круглый стол «Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира»	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d0e38">https://m.edsoo.ru/ff0d0e38</a>
55	Вид звёздного неба.	1				

	Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение. Солнечная система					
56	Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				
57	Звёзды, их основные характеристики. Звёзды главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд	1				
58	Млечный Путь — наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Галактики. Чёрные дыры в ядрах галактик	1				
59	Вселенная. Разбегание галактик.	1				

	Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Метагалактика					
60	Нерешенные проблемы астрономии	1				
61	Контрольная работа «Элементы астрономии и астрофизики»	1	1			
62	Обобщающий урок. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека	1				
63	Обобщающий урок. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира	1				
64	Обобщающий урок. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира	1				

65	Обобщающий урок. Место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе	1				
66	Резервный урок. Магнитное поле. Электромагнитная индукция	1				
67	Резервный урок. Оптика. Основы специальной теории относительности	1				
68	Резервный урок. Квантовая физика. Элементы астрономии и астрофизики	1				Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/ff0d1784">https://m.edsoo.ru/ff0d1784</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	7		

## Физика (углубленный уровень)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физике на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Программа по физике определяет обязательное предметное содержание, устанавливает рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Программа по физике даёт представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Физика» на углублённом уровне.

Изучение курса физики углублённого уровня позволяет реализовать задачи профессиональной ориентации, направлено на создание условий для проявления своих интеллектуальных и творческих способностей каждым обучающимся, которые необходимы для продолжения образования в организациях профессионального образования по различным физико-техническим и инженерным специальностям.

В программе по физике определяются планируемые результаты освоения курса физики на уровне среднего общего образования: личностные, метапредметные, предметные (на углублённом уровне). Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу по физике на уровне среднего общего образования на углублённом уровне, является системно-деятельностный подход.

Программа по физике включает:

планируемые результаты освоения курса физики на углублённом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержание учебного предмета «Физика» по годам обучения.

Программа по физике имеет примерный характер и может быть использована учителями физики для составления своих рабочих программ.

Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию физики на углублённом уровне при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определило характер и бурное развитие разнообразных технологий в сфере энергетики, транспорта, освоения космоса, получения новых материалов с заданными свойствами. Изучение физики вносит основной вклад в

формирование естественно-научной картины мира обучающегося, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

В основу курса физики на уровне среднего общего образования положен ряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

**Идея целостности.** В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

**Идея генерализации.** В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

**Идея гуманитаризации.** Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

**Идея прикладной направленности.** Курс физики углублённого уровня предполагает знакомство с широким кругом технических и технологических приложений изученных теорий и законов. При этом рассматриваются на уровне общих представлений и современные технические устройства, и технологии.

**Идея экологизации** реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Освоение содержания программы по физике должно быть построено на принципах системно-деятельностного подхода. Для физики реализация этих принципов базируется на использовании самостоятельного эксперимента как постоянно действующего фактора учебного процесса. Для углублённого уровня – это система самостоятельного ученического эксперимента, включающего фронтальные ученические опыты при изучении нового материала, лабораторные работы и работы практикума. При этом возможны два способа реализации физического практикума. В первом случае практикум проводится либо в конце 10 и 11 классов, либо после первого и второго полугодий в каждом из этих классов. Второй способ – это интеграция работ практикума в систему лабораторных работ, которые проводятся в процессе изучения раздела (темы). При этом под работами практикума понимается самостоятельное исследование, которое проводится по руководству свёрнутого, обобщённого вида без пошаговой инструкции.

В программе по физике система ученического эксперимента, лабораторных работ и практикума представлена единым перечнем. Выбор тематики для этих видов ученических практических работ осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей поурочного планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить прямые и косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя применение знаний из разных разделов. Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение/предсказание

протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечению учебного процесса курс физики углублённого уровня на уровне среднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета. В кабинете физики должно быть необходимое лабораторное оборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических опытов, лабораторных работ и работ практикума, а также демонстрационное оборудование.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основными целями изучения физики в общем образовании являются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанных с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи, в том числе задач инженерного характера;

понимание физических основ и принципов действия технических устройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности;

развитие интереса к сферам профессиональной деятельности, связанной с физикой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО углублённый уровень изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования выбирается обучающимися, планиующими продолжение образования по специальностям физико-технического профиля.

На изучение физики (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования отводится 340 часов: в 10 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 11 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных и практических работ является рекомендованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **10 КЛАСС**

#### **Раздел 1. Научный метод познания природы.**

Физика – фундаментальная наука о природе. Научный метод познания и методы исследования физических явлений.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике.

Способы измерения физических величин (аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).

Погрешности измерений физических величин (абсолютная и относительная).

Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон, границы его применимости. Физическая теория.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов.

Знакомство с цифровой лабораторией по физике. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных датчиков.

#### **Раздел 2. Механика.**

##### ***Тема 1. Кинематика.***

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта.

Прямая и обратная задачи механики.

Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси системы координат. Траектория.



Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.

Свободное падение. Ускорение свободного падения. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Зависимость координат, скорости и ускорения материальной точки от времени и их графики.

Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.

Технические устройства и технологические процессы: спидометр, движение снарядов, цепные, шестерёнчатые и ремённые передачи, скоростные лифты.

### ***Демонстрации.***

Модель системы отсчёта, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Способы исследования движений.

Иллюстрация предельного перехода и измерение мгновенной скорости.

Преобразование движений с использованием механизмов.

Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Направление скорости при движении по окружности.

Преобразование угловой скорости в редукторе.

Сравнение путей, траекторий, скоростей движения одного и того же тела в разных системах отсчёта.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости.

Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении.

Измерение ускорения свободного падения (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение движения тела, брошенного горизонтально. Проверка гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела.

Изучение движения тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.

Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров.

### ***Тема 2. Динамика.***

Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта (определение, примеры).

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил.

Второй закон Ньютона для материальной точки.

Третий закон Ньютона для материальных точек.

Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы.

Сила тяжести. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты. Движение небесных тел и их спутников. Законы Кеплера. Первая космическая скорость.

Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.

Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.

Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда.

Технические устройства и технологические процессы: подшипники, движение искусственных спутников.

### ***Демонстрации.***

Наблюдение движения тел в инерциальных и неинерциальных системах отсчёта.

Принцип относительности.

Качение двух цилиндров или шаров разной массы с одинаковым ускорением относительно неинерциальной системы отсчёта.

Сравнение равнодействующей приложенных к телу сил с произведением массы тела на его ускорение в инерциальной системе отсчёта.

Равенство сил, возникающих в результате взаимодействия тел.

Измерение масс по взаимодействию.

Невесомость.

Вес тела при ускоренном подъёме и падении.

Центробежные механизмы.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение равнодействующей сил при движении бруска по наклонной плоскости.

Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Изучение движения системы тел, связанных нитью, перекинутой через лёгкий блок.

Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости  $F_{\text{тр}}(N)$ .

Исследование движения бруска по наклонной плоскости с переменным коэффициентом трения.

Изучение движения груза на валу с трением.

### ***Тема 3. Статика твёрдого тела.***

Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела.

Условия равновесия твёрдого тела.

Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие.

Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции.

### ***Демонстрации.***

Условия равновесия.

Виды равновесия.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения.

Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости.

Изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

#### ***Тема 4. Законы сохранения в механике.***

Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс.

Импульс силы и изменение импульса тела.

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях.

Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы.

Мощность силы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки.

Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле. Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость. Третья космическая скорость.

Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругие и неупругие столкновения.

Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.

Технические устройства и технологические процессы: движение ракет, водомёт, копёр, пружинный пистолет, гироскоп, фигурное катание на коньках.

#### ***Демонстрации.***

Закон сохранения импульса.

Реактивное движение.

Измерение мощности силы.

Изменение энергии тела при совершении работы.

Взаимные превращения кинетической и потенциальной энергий при действии на тело силы тяжести и силы упругости.

Сохранение энергии при свободном падении.

#### ***Учебный эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение импульса тела по тормозному пути.

Измерение силы тяги, скорости модели электромобиля и мощности силы тяги.

Сравнение изменения импульса тела с импульсом силы.

Исследование сохранения импульса при упругом взаимодействии.

Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути.

Сравнение изменения потенциальной энергии пружины с работой силы трения.

Определение работы силы трения при движении тела по наклонной плоскости.

### **Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.**

#### ***Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории.***

Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств

вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом.

Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа).

Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц.

Технические устройства и технологические процессы: термометр, барометр, получение наноматериалов.

### ***Демонстрации.***

Модели движения частиц вещества.

Модель броуновского движения.

Видеоролик с записью реального броуновского движения.

Диффузия жидкостей.

Модель опыта Штерна.

Притяжение молекул.

Модели кристаллических решёток.

Наблюдение и исследование изопроцессов.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование процесса установления теплового равновесия при теплообмене между горячей и холодной водой.

Изучение изотермического процесса (рекомендовано использование цифровой лаборатории).

Изучение изохорного процесса.

Изучение изобарного процесса.

Проверка уравнения состояния.

### ***Тема 2. Термодинамика. Тепловые машины.***

Термодинамическая (ТД) система. Задание внешних условий для термодинамической системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры термодинамической системы как средние значения величин, описывающих её состояние на микроскопическом уровне.

Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация термодинамической системы к тепловому равновесию.

Модель идеального газа в термодинамике – система уравнений: уравнение Менделеева–Клапейрона и выражение для внутренней энергии. Условия применимости этой модели: низкая концентрация частиц, высокие температуры. Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.

Квазистатические и нестатические процессы.

Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на  $pV$ -диаграмме.

Теплопередача как способ изменения внутренней энергии термодинамической системы без совершения работы. Конвекция, теплопроводность, излучение.

Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Уравнение Майера. Удельная теплота сгорания топлива. Расчёт количества теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.

Первый закон термодинамики. Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.

Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.

Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.

Принципы действия тепловых машин. КПД.

Максимальное значение КПД. Цикл Карно.

Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и технологические процессы: холодильник, кондиционер, дизельный и карбюраторный двигатели, паровая турбина, получение сверхнизких температур, утилизация «тепловых» отходов с использованием теплового насоса, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии.

### ***Демонстрации.***

Изменение температуры при адиабатическом расширении.

Воздушное огниво.

Сравнение удельных теплоёмкостей веществ.

Способы изменения внутренней энергии.

Исследование адиабатного процесса.

Компьютерные модели тепловых двигателей.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение удельной теплоёмкости.

Исследование процесса остывания вещества.

Исследование адиабатного процесса.

Изучение взаимосвязи энергии межмолекулярного взаимодействия и температуры кипения жидкостей.

### ***Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы.***

Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования.

Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости.

Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций.

Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Анггармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).

Преобразование энергии в фазовых переходах.

Уравнение теплового баланса.

Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения. Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.

Технические устройства и технологические процессы: жидкие кристаллы, современные материалы.

### ***Демонстрации.***

Тепловое расширение.

Свойства насыщенных паров.

Кипение. Кипение при пониженном давлении.

Измерение силы поверхностного натяжения.

Опыты с мыльными плёнками.

Смачивание.

Капиллярные явления.

Модели неньютоновской жидкости.

Способы измерения влажности.

Исследование нагревания и плавления кристаллического вещества.

Виды деформаций.

Наблюдение малых деформаций.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение закономерностей испарения жидкостей.

Измерение удельной теплоты плавления льда.

Изучение свойств насыщенных паров.

Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении.

Измерение коэффициента поверхностного натяжения.

Измерение модуля Юнга.

Исследование зависимости деформации резинового образца от приложенной к нему силы.

## **Раздел 4. Электродинамика.**

### ***Тема 1. Электрическое поле.***

Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона.

Электрическое поле. Его действие на электрические заряды.

Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле.

Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение. Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля. Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).

Принцип суперпозиции электрических полей.

Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.

Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов.

Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества.

Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора.

Параллельное соединение конденсаторов. Последовательное соединение конденсаторов.

Энергия заряженного конденсатора.

Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле.

Технические устройства и технологические процессы: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсаторы, генератор Ван де Граафа.

### ***Демонстрации.***

Устройство и принцип действия электрометра.

Электрическое поле заряженных шариков.

Электрическое поле двух заряженных пластин.

Модель электростатического генератора (Ван де Граафа).

Проводники в электрическом поле.

Электростатическая защита.

Устройство и действие конденсатора постоянной и переменной ёмкости.

Зависимость электроёмкости плоского конденсатора от площади пластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергия электрического поля заряженного конденсатора.

Зарядка и разрядка конденсатора через резистор.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Оценка сил взаимодействия заряженных тел.

Наблюдение превращения энергии заряженного конденсатора в энергию излучения светодиода.

Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор.

Распределение разности потенциалов (напряжения) при последовательном соединении конденсаторов.

Исследование разряда конденсатора через резистор.

### ***Тема 2. Постоянный электрический ток.***

Сила тока. Постоянный ток.

Условия существования постоянного электрического тока. Источники тока. Напряжение  $U$  и ЭДС  $\mathcal{E}$ .

Закон Ома для участка цепи.

Электрическое сопротивление. Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа.

Работа электрического тока. Закон Джоуля–Ленца.

Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе.

ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Мощность источника тока. Короткое замыкание.

Конденсатор в цепи постоянного тока.

Технические устройства и технологические процессы: амперметр, вольтметр, реостат, счётчик электрической энергии.

#### ***Демонстрации.***

Измерение силы тока и напряжения.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для резистора, лампы накаливания и светодиода.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечного сечения и материала.

Исследование зависимости силы тока от сопротивления при постоянном напряжении.

Прямое измерение ЭДС. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Способы соединения источников тока, ЭДС батарей.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование смешанного соединения резисторов.

Измерение удельного сопротивления проводников.

Исследование зависимости силы тока от напряжения для лампы накаливания.

Увеличение предела измерения амперметра (вольтметра).

Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока.

Исследование зависимости ЭДС гальванического элемента от времени при коротком замыкании.

Исследование разности потенциалов между полюсами источника тока от силы тока в цепи.

Исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока.

#### ***Тема 3. Токи в различных средах.***

Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков.

Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза.

Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.

Технические устройства и практическое применение: газоразрядные лампы, электронно-лучевая трубка, полупроводниковые приборы: диод, транзистор, фотодиод, светодиод, гальваника, рафинирование меди, выплавка алюминия, электронная микроскопия.

#### ***Демонстрации.***

Зависимость сопротивления металлов от температуры.

Проводимость электролитов.



Законы электролиза Фарадея.

Искровой разряд и проводимость воздуха.

Сравнение проводимости металлов и полупроводников.

Односторонняя проводимость диода.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Наблюдение электролиза.

Измерение заряда одновалентного иона.

Исследование зависимости сопротивления терморезистора от температуры.

Снятие вольт-амперной характеристики диода.

**Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

**Межпредметные связи.**

Изучение курса физики углублённого уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

***Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:*** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

***Математика:*** решение системы уравнений. Линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

***Биология:*** механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов, тепловое загрязнение окружающей среды, утилизация биоорганического топлива для выработки «тепловой» и электроэнергии, поверхностное натяжение и капиллярные явления в природе, электрические явления в живой природе.

***Химия:*** дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, получение наноматериалов, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, жидкие кристаллы, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника, электронная микроскопия.

***География:*** влажность воздуха, ветры, барометр, термометр.

***Технология:*** преобразование движений с использованием механизмов, учёт сухого и жидкого трения в технике, статические конструкции (кронштейн, решётчатые конструкции), использование законов сохранения механики в технике (гироскоп, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, газоразрядные лампы, полупроводниковые приборы, гальваника.

## 11 КЛАСС

### **Раздел 4. Электродинамика.**

#### ***Тема 4. Магнитное поле.***

Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции.

Магнитное поле проводника с током (прямого проводника, катушки и кругового витка). Опыт Эрстеда.

Сила Ампера, её направление и модуль.

Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики.

Технические устройства и технологические процессы: применение постоянных магнитов, электромагнитов, тестер-мультиметр, электродвигатель Якоби, ускорители элементарных частиц.

#### ***Демонстрации.***

Картина линий индукции магнитного поля полосового и подковообразного постоянных магнитов.

Картина линий магнитной индукции поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током.

Взаимодействие двух проводников с током.

Сила Ампера.

Действие силы Лоренца на ионы электролита.

Наблюдение движения пучка электронов в магнитном поле.

Принцип действия электроизмерительного прибора магнитоэлектрической системы.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование магнитного поля постоянных магнитов.

Исследование свойств ферромагнетиков.

Исследование действия постоянного магнита на рамку с током.

Измерение силы Ампера.

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока.

Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера.

#### ***Тема 5. Электромагнитная индукция.***

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. ЭДС индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Токи Фуко.

ЭДС индукции в проводнике, движущемся в однородном магнитном поле.

Правило Ленца.

Индуктивность. Катушка индуктивности в цепи постоянного тока. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и технологические процессы: индукционная печь, соленоид, защита от электризации тел при движении в магнитном поле Земли.

#### ***Демонстрации.***

Наблюдение явления электромагнитной индукции.

Исследование зависимости ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока.

Правило Ленца.

Падение магнита в алюминиевой (медной) трубе.

Явление самоиндукции.

Исследование зависимости ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока в цепи.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование явления электромагнитной индукции.

Определение индукции вихревого магнитного поля.

Исследование явления самоиндукции.

Сборка модели электромагнитного генератора.

**Раздел 5. Колебания и волны.**

***Тема 1. Механические колебания.***

Колебательная система. Свободные колебания.

Гармонические колебания. Кинематическое и динамическое описание. Энергетическое описание (закон сохранения механической энергии). Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания.

Амплитуда и фаза колебаний. Связь амплитуды колебаний исходной величины с амплитудами колебаний её скорости и ускорения.

Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника.

Понятие о затухающих колебаниях. Вынужденные колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Влияние затухания на вид резонансной кривой. Автоколебания.

Технические устройства и технологические процессы: метроном, часы, качели, музыкальные инструменты, сейсмограф.

***Демонстрации.***

Запись колебательного движения.

Наблюдение независимости периода малых колебаний груза на нити от амплитуды.

Исследование затухающих колебаний и зависимости периода свободных колебаний от сопротивления.

Исследование колебаний груза на массивной пружине с целью формирования представлений об идеальной модели пружинного маятника.

Закон сохранения энергии при колебаниях груза на пружине.

Исследование вынужденных колебаний.

Наблюдение резонанса.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников.

Изучение законов движения тела в ходе колебаний на упругом подвесе.

Изучение движения нитяного маятника.

Преобразование энергии в пружинном маятнике.

Исследование убывания амплитуды затухающих колебаний.

Исследование вынужденных колебаний.

***Тема 2. Электромагнитные колебания.***

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в колебательном контуре.

Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения при различной форме зависимости переменного тока от времени.

Синусоидальный переменный ток. Резистор, конденсатор и катушка индуктивности в цепи синусоидального переменного тока. Резонанс токов. Резонанс напряжений.

Идеальный трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии.

Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и технологические процессы: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

#### ***Демонстрации.***

Свободные электромагнитные колебания.

Зависимость частоты свободных колебаний от индуктивности и ёмкости контура.

Осциллограммы электромагнитных колебаний.

Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.

Модель электромагнитного генератора.

Вынужденные синусоидальные колебания.

Резистор, катушка индуктивности и конденсатор в цепи переменного тока.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Устройство и принцип действия трансформатора.

Модель линии электропередачи.

#### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение трансформатора.

Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор.

Наблюдение электромагнитного резонанса.

Исследование работы источников света в цепи переменного тока.

#### ***Тема 3. Механические и электромагнитные волны.***

Механические волны, условия их распространения. Поперечные и продольные волны. Период, скорость распространения и длина волны. Свойства механических волн: отражение, преломление, интерференция и дифракция.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука.

Шумовое загрязнение окружающей среды.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов в электромагнитной волне.

Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, интерференция и дифракция.

Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике и медицине.

### ***Демонстрации.***

Образование и распространение поперечных и продольных волн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Зависимость длины волны от частоты колебаний.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдение интерференции и дифракции механических волн.

Акустический резонанс.

Свойства ультразвука и его применение.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

Обнаружение инфракрасного и ультрафиолетового излучений.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Изучение параметров звуковой волны.

Изучение распространения звуковых волн в замкнутом пространстве.

### ***Тема 4. Оптика.***

Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Сферические зеркала.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Относительный показатель преломления. Постоянство частоты света и соотношение длин волн при переходе монохроматического света через границу раздела двух оптических сред.

Ход лучей в призме. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет.

Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Зависимость фокусного расстояния тонкой сферической линзы от её геометрии и относительного показателя преломления.

Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Ход луча, прошедшего линзу под произвольным углом к её главной оптической оси. Построение изображений точки и отрезка прямой в собирающих и рассеивающих линзах и их системах.

Оптические приборы. Разрешающая способность. Глаз как оптическая система.

Пределы применимости геометрической оптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух когерентных источников. Примеры классических интерференционных схем.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризация света.

Технические устройства и технологические процессы: очки, лупа, перископ, фотоаппарат, микроскоп, проекционный аппарат, просветление оптики, волоконная оптика, дифракционная решётка.

### *Демонстрации.*

Законы отражения света.

Исследование преломления света.

Наблюдение полного внутреннего отражения. Модель световода.

Исследование хода световых пучков через плоскопараллельную пластину и призму.

Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдение интерференции света.

Наблюдение цветов тонких плёнок.

Наблюдение дифракции света.

Изучение дифракционной решётки.

Наблюдение дифракционного спектра.

Наблюдение дисперсии света.

Наблюдение поляризации света.

Применение поляроидов для изучения механических напряжений.

### *Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.*

Измерение показателя преломления стекла.

Исследование зависимости фокусного расстояния от вещества (на примере жидких линз).

Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз.

Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы.

Получение изображения в системе из двух линз.

Конструирование телескопических систем.

Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света.

Изучение поляризации света, отражённого от поверхности диэлектрика.

Изучение интерференции лазерного излучения на двух щелях.

Наблюдение дисперсии.

Наблюдение и исследование дифракционного спектра.

Измерение длины световой волны.

Получение спектра излучения светодиода при помощи дифракционной решётки.

### **Раздел 6. Основы специальной теории относительности.**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности.

Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя.

Технические устройства и технологические процессы: спутниковые приёмники, ускорители заряженных частиц.

Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.

Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле).

## **Раздел 7. Квантовая физика.**

### ***Тема 1. Корпускулярно-волновой дуализм.***

Равновесное тепловое излучение (излучение абсолютно чёрного тела). Закон смещения Вина. Гипотеза Планка о квантах.

Фотоны. Энергия и импульс фотона.

Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давление света (в частности, давление света на абсолютно поглощающую и абсолютно отражающую поверхность). Опыты П. Н. Лебедева.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы. Корпускулярно-волновой дуализм. Дифракция электронов на кристаллах.

Специфика измерений в микромире. Соотношения неопределённостей Гейзенберга.

Технические устройства и технологические процессы: спектрометр, фотоэлемент, фотодатчик, туннельный микроскоп, солнечная батарея, светодиод.

### ***Демонстрации.***

Фотоэффект на установке с цинковой пластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Исследование зависимости сопротивления полупроводников от освещённости.

Светодиод.

Солнечная батарея.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование фоторезистора.

Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта.

Исследование зависимости силы тока через светодиод от напряжения.

### ***Тема 2. Физика атома.***

Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда.

Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой.

Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазер.

Технические устройства и технологические процессы: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

### ***Демонстрации.***

Модель опыта Резерфорда.

Наблюдение линейчатых спектров.

Устройство и действие счётчика ионизирующих частиц.

Определение длины волны лазерного излучения.

### ***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Наблюдение линейчатого спектра.

Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга.

### ***Тема 3. Физика атомного ядра и элементарных частиц.***

Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Радиоактивность. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение.

Закон радиоактивного распада. Радиоактивные изотопы в природе. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Естественный фон излучения. Дозиметрия.

Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра.

Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерные реакторы. Проблемы управляемого термоядерного синтеза. Экологические аспекты развития ядерной энергетики.

Методы регистрации и исследования элементарных частиц.

Фундаментальные взаимодействия. Барионы, мезоны и лептоны. Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов.

Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.

Единство физической картины мира.

Технические устройства и технологические процессы: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, термоядерный реактор, атомная бомба, магнитно-резонансная томография.

***Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум.***

Исследование треков частиц (по готовым фотографиям).

Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра.

Изучение поглощения бета-частиц алюминием.

**Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики.**

Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Методы астрономических исследований. Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд.

Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

Млечный Путь – наша Галактика. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактики и квазары. Чёрные дыры в ядрах галактик.

Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение.

Масштабная структура Вселенной. Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

***Ученические наблюдения.***

Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений.



### **Физический практикум.**

Способы измерения физических величин с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов и компьютерных датчиковых систем. Абсолютные и относительные погрешности измерений физических величин. Оценка границ погрешностей.

Проведение косвенных измерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенных гипотез (выбор из работ, описанных в тематических разделах «Ученический эксперимент, лабораторные работы, практикум»).

### **Обобщающее повторение.**

Обобщение и систематизация содержания разделов курса «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика», «Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантовая физика», «Элементы астрономии и астрофизики».

Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

### **Межпредметные связи.**

Изучение курса физики углублённого уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

**Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания:** явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение, погрешности измерений, измерительные приборы, цифровая лаборатория.

**Математика:** решение системы уравнений. Тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество. Векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов. Производные элементарных функций. Признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

**Биология:** электрические явления в живой природе, колебательные движения в живой природе, экологические риски при производстве электроэнергии, электромагнитное загрязнение окружающей среды, ультразвуковая диагностика в медицине, оптические явления в живой природе.

**Химия:** строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмы образования кристаллической решётки, спектральный анализ.

**География:** магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, сейсмограф.

**Технология:** применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель Якоби, генератор переменного тока, индукционная печь, линии электропередач, электродвигатель, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, ультразвуковая диагностика в технике, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея, спутниковые приёмники, ядерная энергетика и экологические аспекты её развития.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты** освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;
- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике.

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.

#### **трудового воспитания:**

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни.

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

- расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике.

**ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;
- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Базовые исследовательские действия:**

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;
- владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;
- распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

##### **Самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в *10 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости

и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;
- анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;
- анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

- объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;
- проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;
- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и

интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в *11 классе* предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

- понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;
- различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;
- различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;
- анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);
- анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);
- описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила



Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

- объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;
- определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;
- строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;
- применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;
- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;
- проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;
- описывать методы получения научных астрономических знаний;
- соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;
- решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;
- решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
- использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

- приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;
- анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;
- применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;
- проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;
- работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;
- проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ ПРИРОДЫ</b>					
1.1	Научный метод познания природы	6			
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>					
2.1	Кинематика	10	1		
2.2	Динамика	10			
2.3	Статика твёрдого тела	5	1		
2.4	Законы сохранения в механике	10	1		
Итого по разделу		35			
<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА И ТЕРМОДИНАМИКА</b>					
3.1	Основы молекулярнокинетической теории	15	1		
3.2	Термодинамика. Тепловые машины	20	1		
3.3	Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы	14	1		
Итого по разделу		49			
<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>					
4.1	Электрическое поле	24	1		
4.2	Постоянный электрический ток	24	1		

4.3	Токи в различных средах	6			
Итого по разделу		54			
<b>Раздел 5. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>					
5.1	Физический практикум	16		16	
Итого по разделу		16			
Резервное время		10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	16	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>					
1.1	Магнитное поле	14			
1.2	Электромагнитная индукция	13	1		
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. КОЛЕБАНИЯ И ВОЛНЫ</b>					
2.1	Механические колебания	10			
2.2	Электромагнитные колебания	15			
2.3	Механические и электромагнитные волны	10	1		
2.4	Оптика	25	1		
Итого по разделу		60			
<b>Раздел 3. ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ТЕОРИИ ОТНОСИТЕЛЬНОСТИ</b>					
3.1	Основы СТО	5	1		
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 4. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>					
4.1	Корпускулярно-волновой дуализм	15			
4.2	Физика атома	5			
4.3	Физика атомного ядра и элементарных частиц	5			

Итого по разделу		25			
<b>Раздел 5. ЭЛЕМЕНТЫ АСТРОНОМИИ И АСТРОФИЗИКИ</b>					
5.1	Элементы астрономии и астрофизики	12			
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 6. ФИЗИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ</b>					
6.1	Физический практикум	16		16	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>					
7.1	Систематизация и обобщение предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении курса физики 10 – 11 классов	15			
Итого по разделу		15			
Резервное время		10			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170	4	16	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Физика – фундаментальная наука о природе	1				
2	Научный метод познания и методы исследования физических явлений	1				
3	Эксперимент и теория в процессе познания природы. Наблюдение и эксперимент в физике	1				
4	Способы измерения физических величин(аналоговые и цифровые измерительные приборы, компьютерные датчиковые системы).	1				
5	Абсолютная и относительная погрешности измерений физических величин	1				
6	Моделирование физических явлений и процессов (материальная точка, абсолютно твёрдое тело, идеальная жидкость, идеальный газ, точечный заряд). Гипотеза. Физический закон,	1				

	<p>границы его применимости. Физическая теория.</p> <p>Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей</p>					
7	<p>Механическое движение. Система отсчета. Относительность механического движения. Прямая и обратная задачи механики Стартовая диагностика</p>	1	1			
8	<p>Радиус-вектор материальной точки, его проекции на оси координат. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат.</p>	1				
9	<p>Равномерное прямолинейное движение. Графическое описание равномерного прямолинейного движения</p>	1				
10	<p>Сложение перемещений и скоростей. Решение задач</p>	1				
11	<p>Неравномерное движение. Равноускоренное прямолинейное движение. Зависимость координат, скорости, ускорения и пути материальной точки от времени и их графики.</p>	1				



12	Графическое описание прямолинейного движения с постоянным ускорением	1				
13	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Зависимость координат, скорости, ускорения от времени и их графики	1				
14	Движение тела, брошенного под углом к горизонту	1				
15	Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности. Угловая и линейная скорость. Период и частота обращения. Центробежное (нормальное), касательное (тангенциальное) и полное ускорение материальной точки.	1				
16	Контрольная работа по теме "Кинематика"	1	1			
17	Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Принцип относительности Галилея. Неинерциальные системы отсчёта(определение, примеры).	1				
18	Масса тела. Сила. Второй закон Ньютона для материальной точки	1				
19	Третий закон Ньютона для материальных точек.	1				
20	Принцип суперпозиции сил. Решение задач на применение законов Ньютона	1				

21	Закон всемирного тяготения. Эквивалентность гравитационной и инертной массы	1				
22	Сила тяжести и ускорение свободного падения. Зависимость ускорения свободного падения от высоты над поверхностью планеты и от географической широты.	1				
23	Движение небесных тел и их искусственных спутников. Первая космическая скорость. Законы Кеплера	1				
24	Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Вес тела, движущегося с ускорением.	1				
25	Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе, её зависимость от скорости относительного движения.	1				
26	Давление. Гидростатическое давление. Сила Архимеда	1				
27	Абсолютно твердое тело. Поступательное и вращательное движение твердого тела	1				
28	Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы	1				
29	Сложение сил, приложенных к твердому телу. Центр тяжести тела.	1				

	Условия равновесия твердого тела. Виды равновесия					
30	Решение задач по теме "Динамика. Статика твердого тела"	1				
31	Контрольная работа по теме "Динамика. Статика твердого тела"	1	1			
32	Импульс материальной точки, системы материальных точек. Центр масс системы материальных точек. Теорема о движении центра масс	1				
33	Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1				
34	Момент импульса материальной точки. Представление о сохранении момента импульса в центральных полях	1				
35	Решение задач на тему «Законы сохранения импульса и момента импульса»	1				
36	Работа силы на малом и на конечном перемещении. Графическое представление работы силы. Мощность силы	1				
37	Кинетическая энергия. Теорема об изменении кинетической энергии материальной точки	1				
38	Потенциальные и непотенциальные силы. Потенциальная энергия.	1				

	<p>Потенциальная энергия упруго деформированной пружины.</p> <p>Потенциальная энергия тела в однородном гравитационном поле.</p> <p>Потенциальная энергия тела в гравитационном поле однородного шара (внутри и вне шара). Вторая космическая скорость</p>					
39	<p>Третья космическая скорость.</p> <p>Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии</p>	1				
40	<p>Упругие и неупругие столкновения.</p> <p>Уравнение Бернулли для идеальной жидкости как следствие закона сохранения механической энергии.</p>	1				
41	<p>Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"</p>	1	1			
42	<p>Основные положения молекулярно-кинетической теории (МКТ), их опытное обоснование. Диффузия. Броуновское движение.</p>	1				
43	<p>Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей</p>	1				

44	Масса и размеры молекул (атомов). Количество вещества. Постоянная Авогадро	1				
45	Тепловое равновесие. Температура и способы её измерения. Шкала температур Цельсия.	1				
46	Решение задач по теме «Основные положения МКТ»	1				
47	Модель идеального газа в молекулярно-кинетической теории: частицы газа движутся хаотически и не взаимодействуют друг с другом. Газовые законы.	1				
48	Уравнение Менделеева-Клапейрона. Решение задач	1				
49	Абсолютная температура (шкала температур Кельвина). Закон Дальтона.	1				
50	Изопроцессы в идеальном газе с постоянным количеством вещества	1				
51	Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара	1				
52	Связь между давлением и средней кинетической энергией поступательного теплового движения молекул идеального газа (основное уравнение молекулярно- кинетической теории идеального газа).	1				

53	Решение задач по теме «Изопроцессы»	1				
54	Связь абсолютной температуры термодинамической системы со средней кинетической энергией поступательного теплового движения её частиц	1				
55	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы МКТ"	1				
56	Контрольная работа по теме "Основы МКТ"	1	1			
57	Термодинамическая система. Задание внешних условий для ТД системы. Внешние и внутренние параметры. Параметры ТД системы как средние значения величин, описывающих её на микроскопическом уровне	1				
58	Нулевое начало термодинамики. Самопроизвольная релаксация ТД системы к тепловому равновесию	1				
59	Модель идеального газа в термодинамике- система уравнений. Условия применимости этой модели: : низкая концентрация частиц, высокие температуры.	1				
60	Уравнение Менделеева-Клапейрона и выражение для внутренней энергии	1				
61	Выражение для внутренней энергии одноатомного идеального газа.	1				

	Квазистатические и нестатические процессы					
62	Элементарная работа в термодинамике. Вычисление работы по графику процесса на $pV$ -диаграмме	1				
63	Теплопередача как способ изменения внутренней энергии ТД системы без совершения работы	1				
64	Конвекция, теплопроводность, излучение	1				
65	Количество теплоты. Теплоёмкость тела. Удельная и молярная теплоёмкости вещества. Удельная теплота сгорания топлива	1				
66	Расчёт количества теплоты при теплопередаче	1				
67	Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики	1				
68	Внутренняя энергия. Количество теплоты и работа как меры изменения внутренней энергии термодинамической системы.	1				
69	Второй закон термодинамики для равновесных процессов: через заданное равновесное состояние термодинамической системы проходит единственная адиабата. Абсолютная температура.	1				

70	Второй закон термодинамики для неравновесных процессов: невозможно передать теплоту от более холодного тела к более нагретому без компенсации (Клаузиус). Необратимость природных процессов.	1				
71	Принципы действия тепловых машин. КПД .Максимальное значение КПД. Цикл Карно	1				
72	Решение задач по теме «Законы термодинамики»	1				
73	Экологические аспекты использования тепловых двигателей. Тепловое загрязнение окружающей среды	1				
74	Решение задач по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				
75	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				
76	Контрольная работа по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1	1			
77	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Удельная теплота парообразования	1				
78	Насыщенные и ненасыщенные пары. Качественная зависимость плотности и давления насыщенного пара от температуры, их независимость от	1				



	объёма насыщенного пара. Зависимость температуры кипения от давления в жидкости					
79	Влажность воздуха. Абсолютная и относительная влажность	1				
80	Решение задач по теме «Парообразование и конденсация»	1				
81	Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов	1				
82	Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация	1				
83	Деформации твёрдого тела. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций	1				
84	Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Ангармонизм тепловых колебаний частиц вещества как причина теплового расширения тел (на качественном уровне).	1				
85	Преобразование энергии в фазовых переходах	1				
86	Уравнение теплового баланса. Решение задач	1				
87	Поверхностное натяжение. Коэффициент поверхностного натяжения .	1				

88	Капиллярные явления. Давление под искривлённой поверхностью жидкости. Формула Лапласа.	1				
89	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				
90	Контрольная работа по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1	1			
91	Электризация тел и её проявления. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники	1				
92	Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда	1				
93	Взаимодействие зарядов. Точечные заряды. Закон Кулона	1				
94	Решение задач по теме «Закон Кулона. Закон сохранения заряда»	1				
95	Электрическое поле. Его действие на электрические заряды	1				
96	Напряжённость электрического поля. Пробный заряд. Линии напряжённости электрического поля. Однородное электрическое поле	1				

97	Потенциальность электростатического поля. Разность потенциалов и напряжение	1				
98	Потенциальная энергия заряда в электростатическом поле. Потенциал электростатического поля	1				
99	Связь напряжённости поля и разности потенциалов для электростатического поля (как однородного, так и неоднородного).	1				
100	Принцип суперпозиции электрических полей	1				
101	Решение задач по теме «Электростатическое поле»	1				
102	Поле точечного заряда. Поле равномерно заряженной сферы. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.	1				
103	Поле равномерно заряженного по объёму шара. Поле равномерно заряженной бесконечной плоскости. Картины линий напряжённости этих полей и эквипотенциальных поверхностей.	1				
104	Проводники в электростатическом поле. Условие равновесия зарядов	1				
105	Диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость вещества	1				

106	Конденсатор. Электроёмкость конденсатора. Электроёмкость плоского конденсатора	1				
107	Параллельное соединение конденсаторов	1				
108	Последовательное соединение конденсаторов	1				
109	Энергия заряженного конденсатора	1				
110	Решение задач по теме «Конденсатор»	1				
111	Движение заряженной частицы в однородном электрическом поле	1				
112	Решение задач по теме «Электрическое поле»	1				
113	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				
114	Контрольная работа по теме "Электрическое поле"	1	1			
115	Сила тока. Постоянный ток. Условия существования постоянного электрического тока	1				
116	Источники тока. Напряжение и ЭДС	1				
117	Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление	1				
118	Зависимость сопротивления однородного проводника от его длины и площади поперечного сечения. Удельное сопротивление вещества	1				

119	Решение задач по теме «Закон Ома для участка цепи»	1				
120	Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников	1				
121	Расчёт разветвлённых электрических цепей. Правила Кирхгофа	1				
122	Решение задач по теме «Расчёт электрических цепей»	1				
123	Работа электрического тока. Закон Джоуля —Ленца	1				
124	Решение задач по теме «Закон Джоуля —Ленца»	1				
125	Мощность электрического тока. Тепловая мощность, выделяемая на резисторе	1				
126	Решение задач по теме «Мощность электрического тока.»	1				
127	ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока	1				
128	Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи	1				
129	Решение задач по теме «Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи»	1				
130	Мощность источника тока	1				
131	Короткое замыкание	1				
132	Конденсатор в цепи постоянного тока	1				

133	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				
134	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				
135	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				
136	Решение задач по теме "Постоянный электрический ток"	1				
137	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				
138	Контрольная работа по теме "Постоянный электрический ток"	1	1			
139	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.	1				
140	Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея для электролиза	1				
141	Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма.	1				

142	Электрический ток в вакууме. Войства электронных пучков.Вакуумные приборы	1				
143	Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства р–п-перехода.	1				
144	Полупроводниковые приборы	1				
145	Физический практикум по теме "Измерение силы тока и напряжения в цепи постоянного тока при помощи аналоговых и цифровых измерительных приборов"	1		1		
146	Физический практикум по теме "Изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости"	1		1		
147	Физический практикум по теме "Измерение ускорения при прямолинейном равноускоренном движении по наклонной плоскости"	1		1		
148	Физический практикум по теме "Изучение движения тела, брошенного горизонтально"	1		1		
149	Физический практикум по теме "Исследование зависимости периода обращения конического маятника от его параметров"	1		1		

150	Физический практикум по теме "Проверка гипотезы о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы"	1		1		
151	Физический практикум по теме "Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации"	1		1		
152	Физический практикум по теме "Измерение коэффициента трения по величине углового коэффициента зависимости $F_{тр}(N)$ "	1		1		
153	Физический практикум по теме "Исследование условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения"	1		1		
154	Физический практикум по теме "Измерение кинетической энергии тела по тормозному пути"	1		1		
155	Физический практикум по теме "Проверка уравнения состояния"	1		1		
156	Физический практикум по теме "Измерение удельной теплоёмкости"	1		1		
157	Физический практикум по теме "Измерение абсолютной влажности воздуха и оценка массы паров в помещении".	1		1		



158	Физический практикум по теме "Изучение протекания тока в цепи, содержащей конденсатор"	1		1		
159	Физический практикум по теме "Исследование смешанного соединения резисторов"	1		1		
160	Физический практикум по теме "Наблюдение электролиза"	1		1		
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"	1				
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1				
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1				
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"	1				
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				

167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы"	1				
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток", "Токи в различных средах"	1				
170	Резервный урок. Итоговая контрольная работа.	1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	16		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Взаимодействие постоянных магнитов и проводников с током. Магнитное поле. Гипотеза Ампера	1				
2	Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции	1				
3	Магнитное поле проводника с током. Опыт Эрстеда	1				
4	Сила Ампера, её направление и модуль	1				
5	Решение задач	1				
6	Применение закона Ампера. Электроизмерительные приборы	1				
7	Сила Лоренца, её направление и модуль. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле	1				

8	Решение задач	1				
9	Работа силы Лоренца	1				
10	Решение задач	1				
11	Магнитное поле в веществе. Ферромагнетики, пара- и диамагнетики	1				
12	Основные свойства ферромагнетиков . Применение ферромагнетиков	1				
13	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1				
14	Решение задач по теме "Магнитное поле"	1				
15	Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции	1				
16	ЭДС индукции	1				
17	Закон электромагнитной индукции Фарадея	1				
18	Вихревое электрическое поле. Токи Фуко	1				
19	ЭДС индукции в движущихся проводниках	1				
20	Решение задач	1				
21	Правило Ленца	1				
22	Индуктивность. Катушка индуктивности в	1				

	цепи постоянного тока					
23	Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции	1				
24	Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитно е поле	1				
25	Решение задач	1				
26	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электродинамик а"	1				
27	Контрольная работа по теме "Электродинамик а"	1	1			
28	Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания	1				
29	Кинематическое и динамическое описание колебательных движений	1				
30	Энергетическое описание. Вывод динамического описания гармонических колебаний из их энергетического и кинематического описания	1				

31	Амплитуда и фаза колебаний	1				
32	Период и частота колебаний. Период малых свободных колебаний математического маятника. Период свободных колебаний пружинного маятника	1				
33	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс	1				
34	Автоколебания	1				
35	Решение задач	1				
36	Урок-конференция "Механические колебания в музыкальных инструментах"	1				
37	Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1				
38	Электромагнитные колебания. Колебательный контур	1				
39	Формула Томсона. Связь амплитуды заряда конденсатора с амплитудой силы тока в	1				

	колебательном контуре					
40	Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре	1				
41	Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания	1				
42	Переменный ток. Резистор и конденсатор в цепи переменного тока	1				
43	Катушка индуктивности в цепи переменного тока	1				
44	Закон Ома для электрической цепи переменного тока	1				
45	Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения	1				
46	Резонанс в электрической цепи	1				
47	Решение задач	1				
48	Идеальный трансформатор. Производство, передача и	1				

	потребление электрической энергии					
49	Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни	1				
50	Решение задач	1				
51	Решение задач	1				
52	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитные колебания"	1				
53	Механические волны. Характеристики механических волн	1				
54	Свойства механических волн	1				
55	Звук. Характеристики звука	1				
56	Инfrasound и ультразвук. Шумовое загрязнение окружающей среды	1				
57	Решение задач	1				
58	Электромагнитные волны. Излучение электромагнитных волн	1				



59	Энергия электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн	1				
60	Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту	1				
61	Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды	1				
62	Контрольная работа по теме "Колебания и волны"	1	1			
63	Свет. Закон прямолинейного распространения света	1				
64	Решение задач на применение закона прямолинейного распространения света	1				
65	Отражение света. Плоское зеркало. Сферическое зеркало	1				
66	Преломление света. Абсолютный и относительный показатель	1				

	<p>преломления.  Полное  внутреннее  отражение.  Предельный угол  полного  внутреннего  отражения</p>					
67	<p>Решение задач на  применение  законов  отражения и  преломления  света</p>	1				
68	<p>Ход лучей в  призме.  Дисперсия света.  Сложный состав  белого света.  Цвет</p>	1				
69	<p>Линзы. Фокусное  расстояние и  оптическая сила  линзы</p>	1				
70	<p>Построение  изображений в  линзах и их  системах.  Увеличение  линзы</p>	1				
71	<p>Решение задач на  построение  изображений,  получаемых с  помощью линз</p>	1				
72	<p>Глаз как  оптическая  система</p>	1				
73	<p>Решение задач.  Пределы  применимости  геометрической  оптики</p>	1				

74	Скорость света и методы ее измерения	1				
75	Дисперсия света	1				
76	Интерференция света	1				
77	Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов	1				
78	Решение задач	1				
79	Применение интерференции	1				
80	Дифракция света	1				
81	Дифракционная решётка. Условие наблюдения главных максимумов	1				
82	Решение задач	1				
83	Поперечность световых волн. Поляризация света	1				
84	Решение задач	1				
85	Световые явления в природе	1				
86	Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1				
87	Контрольная работа по теме «Оптика»	1	1			
88	Границы применимости классической механики.	1				

	Законы электродинамики и принцип относительности					
89	Постулаты специальной теории относительности	1				
90	Пространственно-временной интервал. Преобразования Лоренца. Условие причинности. Относительность одновременности . Замедление времени и сокращение длины	1				
91	Энергия и импульс релятивистской частицы	1				
92	Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя	1				
93	Равновесное тепловое излучение	1				
94	Закон смещения Вина	1				
95	Гипотеза М. Планка о квантах. Фотоны	1				
96	Энергия и импульс фотона	1				

97	Фотоэффект. Опыты А. Г. Столетова. Законы фотоэффекта	1				
98	Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта	1				
99	Давление света. Опыты П. Н. Лебедева	1				
100	Волновые свойства частиц	1				
101	Волны де Бройля. Длина волны де Бройля и размеры области локализации движущейся частицы	1				
102	Корпускулярно- волновой дуализм	1				
103	Дифракция электронов на кристаллах	1				
104	Специфика измерений в микром мире. Соотношения неопределённост ей Гейзенберга	1				
105	Решение графических задач	1				
106	Решение расчётных задач	1				

107	Контрольная работа по темам: "Основы СТО", "Корпускулярно-волновой дуализм"	1	1			
108	Опыты по исследованию строения атома. Планетарная модель атома Резерфорда	1				
109	Постулаты Бора	1				
110	Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода	1				
111	Спонтанное и вынужденное излучение света	1				
112	Лазер	1				
113	Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд и массовое число ядра. Изотопы. Радиоактивность	1				
114	Закон радиоактивного распада. Свойства ионизирующего излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Дозиметрия	1				
115	Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы	1				

	<p>ядра. Ядерные реакции.</p> <p>Ядерные реакторы.</p> <p>Проблемы управляемого термоядерного синтеза.</p> <p>Экологические аспекты развития ядерной энергетики</p>					
116	<p>Методы регистрации и исследования элементарных частиц.</p> <p>Фундаментальные взаимодействия.</p> <p>Барионы, мезоны и лептоны.</p> <p>Представление о Стандартной модели. Кварк-глюонная модель адронов</p>	1				
117	<p>Физика за пределами Стандартной модели. Тёмная материя и тёмная энергия.</p> <p>Единство физической картины мира</p>	1				
118	<p>Этапы развития астрономии.</p> <p>Значение астрономии</p>	1				
119	<p>Применимость законов физики для объяснения</p>	1				

	природы космических объектов. Методы астрономических исследований					
120	Современные оптические телескопы, радиотелескопы, внеатмосферная астрономия	1				
121	Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение	1				
122	Солнечная система. Солнце. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звёзд	1				
123	Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс – светимость"	1				
124	Звезды главной последовательно сти	1				
125	Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд.	1				



	Этапы жизни звёзд					
126	Млечный Путь — наша Галактика. Типы галактик. Чёрные дыры в ядрах галактик	1				
127	Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение	1				
128	Масштабная структура Вселенной. Метагалактика	1				
129	Нерешённые проблемы астрономии	1				
130	Физический практикум по теме "Исследование магнитного поля постоянных магнитов" или "Исследование свойств ферромагнетиков" или "Исследование действия постоянного магнита на рамку с током"	1		1		
131	Физический практикум по теме "Измерение силы Ампера"	1		1		

	или "Изучение зависимости силы Ампера от силы тока" или "Определение магнитной индукции на основе измерения силы Ампера"					
132	Физический практикум по теме "Исследование явления электромагнитной индукции" или "Определение индукции вихревого магнитного поля"	1		1		
133	Физический практикум по теме "Исследование явления самоиндукции" или "Сборка модели электромагнитного генератора"	1		1		
134	Физический практикум по теме "Измерение периода свободных колебаний нитяного и пружинного маятников"	1		1		
135	Физический практикум по теме	1		1		

	"Преобразование энергии в пружинном маятнике"					
136	Физический практикум по теме "Исследование переменного тока через последовательно соединённые конденсатор, катушку и резистор" или "Исследование работы источников света в цепи переменного тока"	1		1		
137	Физический практикум по теме "Изучение параметров звуковой волны"	1		1		
138	Физический практикум по теме "Измерение показателя преломления стекла" или "Получение изображения в системе из плоского зеркала и линзы"	1		1		
139	Физический практикум по теме "Исследование зависимости фокусного	1		1		

	расстояния от вещества (на примере жидких линз)" или "Измерение фокусного расстояния рассеивающих линз"					
140	Физический практикум по теме "Наблюдение дифракции, интерференции и поляризации света"	1		1		
141	Физический практикум по теме "Определение импульса и энергии релятивистских частиц (по фотографиям треков заряженных частиц в магнитном поле)"	1		1		
142	Физический практикум по теме "Измерение постоянной Планка на основе исследования фотоэффекта" или "Исследование зависимости силы тока через	1		1		

	светодиод от напряжения"					
143	Физический практикум по теме "Исследование спектра разреженного атомарного водорода и измерение постоянной Ридберга"	1		1		
144	Физический практикум по теме "Исследование радиоактивного фона с использованием дозиметра" или "Изучение поглощения бета-частиц алюминием"	1		1		
145	Физический практикум по теме "Наблюдения звёздного неба невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного	1		1		

	<p>полушария и яркие звёзды" или "Наблюдения в телескоп Луны, планет, туманностей и звёздных скоплений"</p>					
146	<p>Обобщение и систематизация знаний. Роль физики и астрономии в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека</p>	1				
147	<p>Обобщение и систематизация знаний. Роль и место физики и астрономии в современной научной картине мира</p>	1				
148	<p>Обобщение и систематизация знаний. Роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-</p>	1				

	научных представлений о природе					
149	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				
150	Обобщение и систематизация знаний по теме "Кинематика"	1				
151	Обобщение и систематизация знаний по теме "Динамика"	1				
152	Обобщение и систематизация знаний по теме "Статика твердого тела"	1				
153	Обобщение и систематизация знаний по теме "Законы сохранения в механике"	1				
154	Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы молекулярно-кинетической теории"	1				
155	Обобщение и систематизация знаний по теме "Термодинамика. Тепловые машины"	1				
156	Обобщение и систематизация знаний по теме "Агрегатные	1				

	состояния вещества. Фазовые переходы"					
157	Обобщение и систематизация знаний по теме "Электрическое поле"	1				
158	Обобщение и систематизация знаний по теме "Постоянный электрический ток"	1				
159	Обобщение и систематизация знаний по теме "Токи в различных средах"	1				
160	Обобщение и систематизация знаний по теме "Магнитное поле"	1				
161	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Электромагнитная индукция"	1				
162	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические колебания"	1				
163	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме	1				



	"Электромагнитные колебания"					
164	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Механические и электромагнитные волны"	1				
165	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Оптика"	1				
166	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Основы СТО"	1				
167	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Корпускулярно-волновой дуализм"	1				
168	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атома"	1				
169	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме "Физика атомного ядра и элементарных частиц"	1				
170	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний по теме	1				

	"Элементы астрофизики"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	4	16		

## Химия

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требований к результатам освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте СОО, с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы, и основных положений «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996 - р.).

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии с учётом специфики науки химии, её значения в познании природы и в материальной жизни общества, а также с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации.

Химия как элемент системы естественных наук играет особую роль в современной цивилизации, в создании новой базы материальной культуры. Она вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества. Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющими предмета «Химия» являются базовые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всего многообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

Структура содержания курсов – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях. Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у

обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование универсальных учебных действий, имеющих базовое значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования, так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на базовом уровне (10–11 кл.) являются:

- формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;
- формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;
- развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Наряду с этим, содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе среднего общего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В связи с этим при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятия грамотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

В учебном плане среднего общего образования предмет «Химия» базового уровня входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, отведённых для изучения химии, на базовом уровне среднего общего образования, составляет 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

#### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

##### Теоретические основы органической химии

Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

##### Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представители алканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Кислородсодержащие органические соединения

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомные спирты. Этиленгликоль и глицерин: строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как

представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётные задачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

Азотсодержащие органические соединения.

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

Высокомолекулярные соединения

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении органической химии в 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственные и косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## 11 КЛАСС

### ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная.

Окислительно-восстановительные реакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрация таблиц «Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева», изучение



моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчётные задачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термодинамические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

Неорганическая химия

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применение важнейших неметаллов и их соединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётные задачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

Химия и жизнь

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Межпредметные связи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий,

так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным, метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличие мотивации к обучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся по реализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотического воспитания:

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственного воспитания:

нравственного сознания, этического поведения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формирования культуры здоровья:

понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологического воспитания:

экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценности научного познания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интереса к познанию и исследовательской деятельности;

готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя,

вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовые исследовательские действия:

владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций;

формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения учебных экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работа с информацией:

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А. М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А. М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол,



этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## 11 КЛАСС

Предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д. И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д. И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы органической химии</b>					
1.1	Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Углеводороды</b>					
2.1	Предельные углеводороды — алканы	2			
2.2	Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	6		1	
2.3	Ароматические углеводороды	2			
2.4	Природные источники углеводородов и их переработка	3	1		

Итого по разделу		13			
<b>Раздел 3. Кислородсодержащие органические соединения</b>					
3.1	Спирты. Фенол	3			
3.2	Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	7		1	
3.3	Углеводы	3	1		
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Азотсодержащие органические соединения</b>					
4.1	Амины. Аминокислоты. Белки	3			
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 5. Высокомолекулярные соединения</b>					
5.1	Пластмассы. Каучуки. Волокна	2			
Итого по разделу		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Теоретические основы химии</b>					
1.1	Строение атомов. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	3			
1.2	Строение вещества. Многообразие веществ	4			
1.3	Химические реакции	6	1	1	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 2. Неорганическая химия</b>					
2.1	Металлы	6		1	
2.2	Неметаллы	9	1	1	
2.3	Связь неорганических и органических веществ	2			
Итого по разделу		17			
<b>Раздел 3. Химия и жизнь</b>					
3.1	Химия и жизнь	4			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	3	

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предмет органической химии, её возникновение, развитие и значение	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a9f3d191-5e1e-4e24-ac02-efb16fa49f6a?backUrl=%2F04%2F10">https://lesson.edu.ru/lesson/a9f3d191-5e1e-4e24-ac02-efb16fa49f6a?backUrl=%2F04%2F10</a>
2	Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова, её основные положения. Входная диагностическая работа	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c935a58c-ab0e-4c59-9dcf-20517ae4b52e">https://lesson.edu.ru/lesson/c935a58c-ab0e-4c59-9dcf-20517ae4b52e</a>
3	Представление о классификации органических веществ. Номенклатура (систематическая) и тривиальные названия органических веществ	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/726ee099-e1a9-410f-b8be-b4cb589aead1">https://lesson.edu.ru/lesson/726ee099-e1a9-410f-b8be-b4cb589aead1</a>
4	Алканы: состав и строение, гомологический ряд.	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/258ddc06-ec23-473c-b3d7-ed82fcadd02">https://lesson.edu.ru/lesson/258ddc06-ec23-473c-b3d7-ed82fcadd02</a>
5	Метан и этан — простейшие представители алканов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9641927f-bbc8-44b9-b3ea-81a2be75c47a">https://lesson.edu.ru/lesson/9641927f-bbc8-44b9-b3ea-81a2be75c47a</a>

6	Алкены: состав и строение, свойства	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/4038171e-4158-4bd1-ae98-18dc1cfb9399">https://lesson.edu.ru/lesson/4038171e-4158-4bd1-ae98-18dc1cfb9399</a>
7	Этилен и пропилен — простейшие представители алкенов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/05ab5925-ba8e-499e-840b-70b5e8db71ae">https://lesson.edu.ru/lesson/05ab5925-ba8e-499e-840b-70b5e8db71ae</a>
8	Практическая работа № 1. «Получение этилена и изучение его свойств»	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/53cd2379-2a45-43b1-9f67-7ebcdaf03ce0">https://lesson.edu.ru/lesson/53cd2379-2a45-43b1-9f67-7ebcdaf03ce0</a>
9	Алкадиены. Бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3. Получение синтетического каучука и резины	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6df23393-6f08-4b9f-ae01-a983b95b854a">https://lesson.edu.ru/lesson/6df23393-6f08-4b9f-ae01-a983b95b854a</a>
10	Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен — простейший представитель алкинов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/05c9a929-6741-4d7c-84b5-009a92468356">https://lesson.edu.ru/lesson/05c9a929-6741-4d7c-84b5-009a92468356</a>
11	Вычисления по уравнению химической реакции	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7dada027-8448-418f-b416-fba1edd4ab6d">https://lesson.edu.ru/lesson/7dada027-8448-418f-b416-fba1edd4ab6d</a>
12	Арены: бензол и толуол. Токсичность аренов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/d86d7d00-d5b4-491d-aded-c3dda19feef4">https://lesson.edu.ru/lesson/d86d7d00-d5b4-491d-aded-c3dda19feef4</a>
13	Генетическая связь углеводов, принадлежащих к различным классам	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7dada027-8448-418f-b416-fba1edd4ab6d">https://lesson.edu.ru/lesson/7dada027-8448-418f-b416-fba1edd4ab6d</a>
14	Природные источники углеводов: природный газ и попутные нефтяные	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/99557a5e-2221-43e0-97b8-983de535c44d">https://lesson.edu.ru/lesson/99557a5e-2221-43e0-97b8-983de535c44d</a>



	газы, нефть и продукты её переработки					
15	Природные источники углеводородов: природный газ и попутные нефтяные газы, нефть и продукты её переработки	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/99557a5e-2221-43e0-97b8-983de535c44d">https://lesson.edu.ru/lesson/99557a5e-2221-43e0-97b8-983de535c44d</a>
16	Контрольная работа по разделу «Углеводороды»	1	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6abf1680-4eb5-46f2-8ea5-44d63cccf518">https://lesson.edu.ru/lesson/6abf1680-4eb5-46f2-8ea5-44d63cccf518</a>
17	Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол. Водородная связь	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5439c18b-7440-4b6f-bf84-c04fa471694f">https://lesson.edu.ru/lesson/5439c18b-7440-4b6f-bf84-c04fa471694f</a>
18	Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/461aa9c8-c0ef-4827-a8e5-d12a0bedc826">https://lesson.edu.ru/lesson/461aa9c8-c0ef-4827-a8e5-d12a0bedc826</a>
19	Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства, применение	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/649883b8-7c5f-4f16-896e-10a2278b08f1">https://lesson.edu.ru/lesson/649883b8-7c5f-4f16-896e-10a2278b08f1</a>
20	Альдегиды: формальдегид и ацетальдегид. Ацетон	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8664b319-0ba3-4945-b076-cb7ae5858b90">https://lesson.edu.ru/lesson/8664b319-0ba3-4945-b076-cb7ae5858b90</a>
21	Одноосновные предельные карбоновые кислоты: муравьиная и уксусная	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b4feaa04-3438-4b57-a3ec-ba0f9fe63c0d">https://lesson.edu.ru/lesson/b4feaa04-3438-4b57-a3ec-ba0f9fe63c0d</a>
22	Практическая работа № 2. «Свойства раствора уксусной кислоты»	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/9834d408-386d-444a-8de3-7efba8b98cdb">https://lesson.edu.ru/lesson/9834d408-386d-444a-8de3-7efba8b98cdb</a>
23	Стеариновая и олеиновая кислоты, как представители высших карбоновых кислот	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f">https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f</a>

24	Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f">https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f</a>
25	Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f">https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f</a>
26	Жиры: гидролиз, применение, биологическая роль жиров	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f">https://lesson.edu.ru/lesson/71ac43f2-a0d4-4945-a0eb-1e59cd5f4d9f</a>
27	Углеводы: состав, классификация. Важнейшие представители: глюкоза, фруктоза, сахароза	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/709ce43a-deb6-4281-963b-01d2e212d4d0">https://lesson.edu.ru/lesson/709ce43a-deb6-4281-963b-01d2e212d4d0</a>
28	Крахмал и целлюлоза как природные полимеры	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/690fbb76-f94a-4f77-bbbe-3d3ae748f716">https://lesson.edu.ru/lesson/690fbb76-f94a-4f77-bbbe-3d3ae748f716</a>
29	Контрольная работа по разделу «Кислородсодержащие органические соединения»	1	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/66a7bd94-2bc5-4ec7-b7c7-ff893919d25a">https://lesson.edu.ru/lesson/66a7bd94-2bc5-4ec7-b7c7-ff893919d25a</a>
30	Амины: метиламин и анилин	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0c608a59-4c69-4481-839e-9205f201b73e">https://lesson.edu.ru/lesson/0c608a59-4c69-4481-839e-9205f201b73e</a>
31	Аминокислоты как амфотерные органические соединения, их биологическое значение. Пептиды	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c2f2f3d7-43d1-4873-ace0-78eca6009628">https://lesson.edu.ru/lesson/c2f2f3d7-43d1-4873-ace0-78eca6009628</a>

32	Белки как природные высокомолекулярные соединения	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/c2f2f3d7-43d1-4873-ace0-78eca6009628">https://lesson.edu.ru/lesson/c2f2f3d7-43d1-4873-ace0-78eca6009628</a>
33	Основные понятия химии высокомолекулярных соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/45b81dac-acba-440e-99e3-14c3ba78050a">https://lesson.edu.ru/lesson/45b81dac-acba-440e-99e3-14c3ba78050a</a>
34	Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений. Пластмассы, каучуки, волокна	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/45b81dac-acba-440e-99e3-14c3ba78050a">https://lesson.edu.ru/lesson/45b81dac-acba-440e-99e3-14c3ba78050a</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	2		

## 11 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Химический элемент. Атом. Электронная конфигурация атомов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/20b1df2e-6ce4-435b-b6dc-5155d30a45fa">https://lesson.edu.ru/lesson/20b1df2e-6ce4-435b-b6dc-5155d30a45fa</a>
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e7d48881-055d-49da-a49c-7375c3d033e9">https://lesson.edu.ru/lesson/e7d48881-055d-49da-a49c-7375c3d033e9</a>
3	Закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по группам и периодам. Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e7d48881-055d-49da-a49c-7375c3d033e9">https://lesson.edu.ru/lesson/e7d48881-055d-49da-a49c-7375c3d033e9</a>
4	Строение вещества. Химическая связь, её виды;	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2859ec02-8ecd-4cd8-8531-edad962608fb">https://lesson.edu.ru/lesson/2859ec02-8ecd-4cd8-8531-edad962608fb</a>

	механизмы образования ковалентной связи. Водородная связь					
5	Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Вещества молекулярного и немолекулярного строения	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a9c9a61e-e387-4ffe-bcfb-aca9c7241b21">https://lesson.edu.ru/lesson/a9c9a61e-e387-4ffe-bcfb-aca9c7241b21</a>
6	Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8ae38be6-e06f-4fae-9729-69903109f968">https://lesson.edu.ru/lesson/8ae38be6-e06f-4fae-9729-69903109f968</a>
7	Классификация и номенклатура неорганических соединений. Генетическая связь неорганических веществ, различных классов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e33bc30-805d-41fe-bf72-860434f45f57">https://lesson.edu.ru/lesson/5e33bc30-805d-41fe-bf72-860434f45f57</a>
8	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ;	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/5e33bc30-805d-41fe-bf72-860434f45f57">https://lesson.edu.ru/lesson/5e33bc30-805d-41fe-bf72-860434f45f57</a>

	закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях					
9	Скорость реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f0cb5def-307e-4575-89d0-86041b603655">https://lesson.edu.ru/lesson/f0cb5def-307e-4575-89d0-86041b603655</a>
10	Практическая работа № 1. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции»	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6545ec44-34c5-43f6-826b-a648d7d6fef7">https://lesson.edu.ru/lesson/6545ec44-34c5-43f6-826b-a648d7d6fef7</a>
11	Электролитическая диссоциация. Понятие о водородном показателе (рН) раствора. Реакции ионного обмена. Гидролиз органических и неорганических веществ	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/237cdb54-2787-4817-8330-6e027b075645">https://lesson.edu.ru/lesson/237cdb54-2787-4817-8330-6e027b075645</a>
12	Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/8f219cef-7a8a-44d5-b58a-b3d1b2eeb237">https://lesson.edu.ru/lesson/8f219cef-7a8a-44d5-b58a-b3d1b2eeb237</a>

13	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы химии»	1	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cc14f97b-ada3-4ac9-a123-dadc40973c6f">https://lesson.edu.ru/lesson/cc14f97b-ada3-4ac9-a123-dadc40973c6f</a>
14	Металлы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов. Общие физические свойства металлов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/a0d5bd16-683e-4a1e-8073-70c604e9c862">https://lesson.edu.ru/lesson/a0d5bd16-683e-4a1e-8073-70c604e9c862</a>
15	Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2390b83e-a935-4c96-bd3a-25f26d9c1139">https://lesson.edu.ru/lesson/2390b83e-a935-4c96-bd3a-25f26d9c1139</a>
16	Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий) и их соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e7ff8162-0d4d-40f8-b9f7-422c3e710750">https://lesson.edu.ru/lesson/e7ff8162-0d4d-40f8-b9f7-422c3e710750</a>
17	Химические свойства хрома, меди и их соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e7ff8162-0d4d-40f8-b9f7-422c3e710750">https://lesson.edu.ru/lesson/e7ff8162-0d4d-40f8-b9f7-422c3e710750</a>
18	Химические свойства цинка, железа и их соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/e7ff8162-0d4d-40f8-b9f7-422c3e710750">https://lesson.edu.ru/lesson/e7ff8162-0d4d-40f8-b9f7-422c3e710750</a>

19	Практическая работа № 2. "Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»"	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/6545ec44-34c5-43f6-826b-a648d7d6fef7">https://lesson.edu.ru/lesson/6545ec44-34c5-43f6-826b-a648d7d6fef7</a>
20	Неметаллы, их положение в Периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева и особенности строения атомов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/2390b83e-a935-4c96-bd3a-25f26d9c1139">https://lesson.edu.ru/lesson/2390b83e-a935-4c96-bd3a-25f26d9c1139</a>
21	Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода)	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673">https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673</a>
22	Химические свойства галогенов, серы и их соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673">https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673</a>
23	Химические свойства азота, фосфора и их соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673">https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673</a>
24	Химические свойства углерода, кремния и их соединений	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673">https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673</a>
25	Применение важнейших	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673">https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673</a>



	неметаллов и их соединений					
26	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы». Вычисления по уравнениям химических реакций и термохимические расчёты	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673">https://lesson.edu.ru/lesson/cfb70c37-2784-4c66-be05-b0966dff673</a>
27	Практическая работа № 3. «Решение экспериментальных задач по теме "Неметаллы"»	1		1		<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/7c19b0ba-7815-4db3-86f4-d0ac5b740b3b">https://lesson.edu.ru/lesson/7c19b0ba-7815-4db3-86f4-d0ac5b740b3b</a>
28	Контрольная работа по темам «Металлы» и «Неметаллы»	1	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/0f59d4f0-199b-40f4-ae5f-81026ff23780">https://lesson.edu.ru/lesson/0f59d4f0-199b-40f4-ae5f-81026ff23780</a>
29	Неорганические и органические кислоты. Неорганические и органические основания	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/35c2be59-f1c6-46c6-910c-46a0576d6924">https://lesson.edu.ru/lesson/35c2be59-f1c6-46c6-910c-46a0576d6924</a>
30	Амфотерные неорганические и органические соединения. Генетическая связь неорганических и органических веществ	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/46b429e4-931c-43fb-a2ba-be9e0bbbeddef">https://lesson.edu.ru/lesson/46b429e4-931c-43fb-a2ba-be9e0bbbeddef</a>
31	Итоговая контрольная работа	1	1			<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/029ee9f3-6675-4682-9ba8-7fca5ca18277">https://lesson.edu.ru/lesson/029ee9f3-6675-4682-9ba8-7fca5ca18277</a>

32	Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/f5999557-18c8-4853-83a0-588bf830407a">https://lesson.edu.ru/lesson/f5999557-18c8-4853-83a0-588bf830407a</a>
33	Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/acd826cf-ba2d-49db-b216-ef7c26a84728">https://lesson.edu.ru/lesson/acd826cf-ba2d-49db-b216-ef7c26a84728</a>
34	Человек в мире веществ и материалов	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b8e4d657-2cc7-4860-8583-9f76edc8a59f">https://lesson.edu.ru/lesson/b8e4d657-2cc7-4860-8583-9f76edc8a59f</a>
35	Химия и здоровье человека	1				<a href="https://lesson.edu.ru/lesson/b8e4d657-2cc7-4860-8583-9f76edc8a59f">https://lesson.edu.ru/lesson/b8e4d657-2cc7-4860-8583-9f76edc8a59f</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		35	3	3		

## Биология

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке программы по биологии теоретическую основу для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого

общества. Согласно названным положениям, определены основные функции программы по биологии и её структура.

Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

В программе по биологии (10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологии уделено внимание использованию полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико-генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей природной среде, анализа влияния хозяйственной деятельности человека на состояние природных и искусственных экосистем. Усиление внимания к прикладной направленности учебного предмета «Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться к изменениям динамично развивающегося современного мира.

Биология на уровне среднего общего образования занимает важное место. Она обеспечивает формирование у обучающихся представлений о научной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровне организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения к живой природе и человеку.

Большое значение биология имеет также для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся. Изучение биологии обеспечивает условия для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний с представлениями из других учебных предметов, в частности, физики, химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основу для определения подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие

адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности. Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений о современной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

Структурирование содержания учебного материала в программе по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний об отличительных особенностях живой природы, о её уровневой организации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система», «Организм как биологическая система», «Система и многообразие органического мира», «Эволюция живой природы», «Экосистемы и присущие им закономерности».

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

В системе среднего общего образования «Биология», изучаемая на базовом уровне, является обязательным учебным предметом, входящим в состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Для изучения биологии на базовом уровне среднего общего образования отводится 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### **Тема 1. Биология как наука.**

Биология как наука. Связь биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ч. Дарвин, Г. Мендель, Н. К. Кольцов, Дж. Уотсон и Ф. Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Использование различных методов при изучении биологических объектов».

### **Тема 2. Живые системы и их организация.**

Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы.

Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

#### **Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Основные признаки жизни», «Уровни организации живой природы».

Оборудование: модель молекулы ДНК.

### **Тема 3. Химический состав и строение клетки.**

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностные структуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, её свойства и функции. Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспорт веществ в клетке.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф. Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К. М. Бэр.

Диаграммы: «Распределение химических элементов в неживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицы и схемы: «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Биосинтез белка», «Строение молекулы белка», «Строение фермента», «Нуклеиновые кислоты. ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительной клетки», «Строение прокариотической клетки», «Строение ядра клетки», «Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторная работа № 2. «Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

#### **Тема 4. Жизнедеятельность клетки.**

Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумуляция энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция, ревертаза и интеграз. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Н. К. Кольцов, Д. И. Ивановский, К. А. Тимирязев.

Таблицы и схемы: «Типы питания», «Метаболизм», «Митохондрия», «Энергетический обмен», «Хлоропласт», «Фотосинтез», «Строение ДНК», «Строение и функционирование гена», «Синтез белка», «Генетический код», «Вирусы», «Бактериофаги», «Строение и жизненный цикл вируса СПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование: модели-аппликации «Удвоение ДНК и транскрипция», «Биосинтез белка», «Строение клетки», модель структуры ДНК.

#### **Тема 5. Размножение и индивидуальное развитие организмов.**

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения и индивидуального развития организмов.

Деление клетки – митоз. Стадии митоза. Процессы, происходящие на разных стадиях митоза. Биологический смысл митоза.

Программируемая гибель клетки – апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно- и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половое размножение, его отличия от бесполого.

Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и овогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеогенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое,

непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: строение семени, стадии развития.

#### **Демонстрации:**

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половых клеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука», магнитная модель-аппликация «Деление клетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 4. «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах».

#### **Тема 6. Наследственность и изменчивость организмов.**

Предмет и задачи генетики. История развития генетики. Роль цитологии и эмбриологии в становлении генетики. Вклад российских и зарубежных учёных в развитие генетики. Методы генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Цитогенетические основы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Нарушение сцепления генов в результате кроссинговера.

Хромосомная теория наследственности. Генетические карты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова.



Внеядерная наследственность и изменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Г. Мендель, Т. Морган, Г. де Фриз, С. С. Четвериков, Н. В. Тимофеев-Ресовский, Н. И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепления и его цитогенетическая основа», «Закон чистоты гамет», «Дигибридное скрещивание», «Цитологические основы дигибридного скрещивания», «Мейоз», «Взаимодействие аллельных генов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование: модели-аппликации «Моногибридное скрещивание», «Неполное доминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрест хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

#### **Тема 7. Селекция организмов. Основы биотехнологии.**

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и domestикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм.

Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микрклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных

сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты: Н. И. Вавилов, И. В. Мичурин, Г. Д. Карпеченко, М. Ф. Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академика М. Ф. Иванова», «Полиплоидия», «Объекты биотехнологии», «Клеточные культуры и клонирование», «Конструирование и перенос генов, хромосом».

Оборудование: муляжи плодов и корнеплодов диких форм и культурных сортов растений, гербарий «Сельскохозяйственные растения».

**Лабораторные и практические работы:**

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

## 11 КЛАСС

**Тема 1. Эволюционная биология.**

Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения.

Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и идио-адаптации.

Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое.

Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

### **Демонстрации:**

Портреты: К. Линней, Ж. Б. Ламарк, Ч. Дарвин, В. О. Ковалевский, К. М. Бэр, Э. Геккель, Ф. Мюллер, А. Н. Северцов.

Таблицы и схемы: «Развитие органического мира на Земле», «Зародыши позвоночных животных», «Археоптерикс», «Формы борьбы за существование», «Естественный отбор», «Многообразие сортов растений», «Многообразие пород животных», «Популяции», «Мутационная изменчивость», «Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений у животных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений», модель аппликация «Перекрёст хромосом», влажные препараты «Развитие насекомого», «Развитие лягушки», микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела).

### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 1. «Сравнение видов по морфологическому критерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

### **Тема 2. Возникновение и развитие жизни на Земле.**

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам. Катархей. Архейская и протерозойская эры. Палеозойская эра и её периоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойская эра и её периоды: триасовый, юрский, меловой.

Кайнозойская эра и её периоды: палеогеновый, неогеновый, антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки

ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негроавстралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

#### **Демонстрации:**

Портреты: Ф. Реди, Л. Пастер, А. И. Опарин, С. Миллер, Г. Юри, Ч. Дарвин.

Таблицы и схемы: «Возникновение Солнечной системы», «Развитие органического мира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органического мира», «Сравнение анатомических черт строения человека и человекообразных обезьян», «Основные места палеонтологических находок предков современного человека», «Древнейшие люди», «Древние люди», «Первые современные люди», «Человеческие расы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Практическая работа № 1. «Изучение ископаемых остатков растений и животных в коллекциях».

Экскурсия «Эволюция органического мира на Земле» (в естественно-научный или краеведческий музей).

#### **Тема 3. Организмы и окружающая среда.**

Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Гумбольдт, К. Ф. Рулье, Э. Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм», «Популяции», «Закономерности роста численности популяции инфузории-туфельки», «Пищевые цепи».

#### **Лабораторные и практические работы:**

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическая работа № 2. «Подсчёт плотности популяций разных видов растений».

#### **Тема 4. Сообщества и экологические системы.**

Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле.

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере.

Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

#### **Демонстрации:**

Портреты: А. Дж. Тенсли, В. Н. Сукачёв, В. И. Вернадский.

Таблицы и схемы: «Пищевые цепи», «Биоценоз: состав и структура», «Природные сообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ НА БАЗОВОМ УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Согласно ФГОС СОО, устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения предмета «Биология» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;
- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

## **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных



экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

#### **1) базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

## **2) базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

## **3) работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **1) общение:**

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **1) самоорганизация:**

использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

## **2) самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

## **3) принятие себя и других:**

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы СОО по биологии на базовом уровне включают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представлены по годам обучения.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в 10 классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н. И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н. И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» *в II классе* должны отражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К. М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А. Н. Северцова, учения о биосфере В. И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;

умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Биология как наука	2	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
2	Живые системы и их организация	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
3	Химический состав и строение клетки	8	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
4	Жизнедеятельность клетки	6	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
5	Размножение и индивидуальное развитие организмов	5	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
6	Наследственность и изменчивость организмов	8	0	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
7	Селекция организмов. Основы биотехнологии	3	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
8	Резервное время	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c292">https://m.edsoo.ru/7f41c292</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4.5	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Эволюционная биология	9	0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>
2	Возникновение и развитие жизни на Земле	9	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>
3	Организмы и окружающая среда	5	0	1.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>
4	Сообщества и экологические системы	9	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>
5	Резервное время	2	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cc74">https://m.edsoo.ru/7f41cc74</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Биология в системе наук	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e632a">https://m.edsoo.ru/863e632a</a>
2	Методы познания живой природы. Практическая работа № 1 «Использование различных методов при изучении биологических объектов»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6122">https://m.edsoo.ru/863e6122</a>
3	Биологические системы, процессы и их изучение	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6564">https://m.edsoo.ru/863e6564</a>
4	Химический состав клетки. Вода и минеральные соли	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e674e">https://m.edsoo.ru/863e674e</a>
5	Белки. Состав и строение белков	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>
6	Ферменты — биологические катализаторы. Лабораторная работа № 1 «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6b72">https://m.edsoo.ru/863e6b72</a>
7	Углеводы. Липиды	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6870">https://m.edsoo.ru/863e6870</a>

8	Нуклеиновые кислоты. АТФ	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6d5c">https://m.edsoo.ru/863e6d5c</a>
9	История и методы изучения клетки. Клеточная теория	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6e88">https://m.edsoo.ru/863e6e88</a>
10	Клетка как целостная живая система	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6e88">https://m.edsoo.ru/863e6e88</a>
11	Строение эукариотической клетки. Лабораторная работа № 2 «Изучение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e6ff0">https://m.edsoo.ru/863e6ff0</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e716c">https://m.edsoo.ru/863e716c</a>
12	Обмен веществ или метаболизм	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e766c">https://m.edsoo.ru/863e766c</a>
13	Фотосинтез. Хемосинтез	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7c98">https://m.edsoo.ru/863e7c98</a>
14	Энергетический обмен	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7aae">https://m.edsoo.ru/863e7aae</a>
15	Жизненный цикл клетки. Деление клетки. Митоз. Лабораторная работа № 3 «Наблюдение митоза в клетках кончика корешка лука на готовых микропрепаратах»	1	0	0.5	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7dc4">https://m.edsoo.ru/863e7dc4</a>
16	Биосинтез белка. Реакция матричного синтеза	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e796e">https://m.edsoo.ru/863e796e</a>
17	Трансляция — биосинтез белка	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e796e">https://m.edsoo.ru/863e796e</a>

18	Неклеточные формы жизни — вирусы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7540">https://m.edsoo.ru/863e7540</a>
19	Формы размножения организмов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a> <a href="https://m.edsoo.ru/863e831e">https://m.edsoo.ru/863e831e</a>
20	Мейоз	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e7f4a">https://m.edsoo.ru/863e7f4a</a>
21	Образование и развитие половых клеток. Оплодотворение. Лабораторная работа № 4 «Изучение строения половых клеток на готовых микропрепаратах»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e81b6">https://m.edsoo.ru/863e81b6</a>
22	Индивидуальное развитие организмов	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8436">https://m.edsoo.ru/863e8436</a>
23	Генетика — наука о наследственности и изменчивости	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e86f2">https://m.edsoo.ru/863e86f2</a>
24	Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8878">https://m.edsoo.ru/863e8878</a>
25	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e89a4">https://m.edsoo.ru/863e89a4</a>
26	Сцепленное наследование признаков. Лабораторная работа № 5 «Изучение результатов моногибридного и дигибридного	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a>

	скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах»					
27	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8c60">https://m.edsoo.ru/863e8c60</a>
28	Изменчивость. Ненаследственная изменчивость. Лабораторная работа № 6. "Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a>
29	Наследственная изменчивость. Лабораторная работа № 7. «Анализ мутаций у дрозофилы на готовых микропрепаратах»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8efe">https://m.edsoo.ru/863e8efe</a>
30	Генетика человека. Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека»	1	0	0,5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e8d78">https://m.edsoo.ru/863e8d78</a>
31	Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1	1	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e86f2">https://m.edsoo.ru/863e86f2</a>
32	Селекция как наука и процесс	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a>
33	Методы и достижения селекции растений и животных	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9214">https://m.edsoo.ru/863e9214</a>
34	Биотехнология как отрасль производства	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9336">https://m.edsoo.ru/863e9336</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	4.5		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Эволюция и методы её изучения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea20e">https://m.edsoo.ru/863ea20e</a>
2	История развития представлений об эволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9570">https://m.edsoo.ru/863e9570</a>
3	Микроэволюция	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>
4	Популяция как элементарная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 «Сравнение видов по морфологическому критерию»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e99c6">https://m.edsoo.ru/863e99c6</a>
5	Движущие силы (элементарные факторы) эволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9da4">https://m.edsoo.ru/863e9da4</a>
6	Естественный отбор и его формы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9ed0">https://m.edsoo.ru/863e9ed0</a>
7	Результаты эволюции: приспособленность организмов и видообразования	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9fde">https://m.edsoo.ru/863e9fde</a>

	ние. Лабораторная работа № 2 «Описание приспособленности организма и её относительного характера»					
8	Направления и пути макроэволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>
9	Необратимость эволюции	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863e9c1e">https://m.edsoo.ru/863e9c1e</a>
10	История жизни на Земле и методы её изучения	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea5ab">https://m.edsoo.ru/863ea5ab</a>
11	Гипотезы происхождения жизни на Земле	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea5ab">https://m.edsoo.ru/863ea5ab</a>
12	Развитие жизни на Земле по эрам и периодам	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea6be">https://m.edsoo.ru/863ea6be</a>
13	Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Практическая работа № 1 «Изучение ископаемых остатков растений и	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea8bc">https://m.edsoo.ru/863ea8bc</a>

	животных в коллекциях»					
14	Современная система органического мира	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea48e">https://m.edsoo.ru/863ea48e</a>
15	Эволюция человека (антропогенез)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eac2c">https://m.edsoo.ru/863eac2c</a>
16	Движущие силы (факторы) антропогенеза	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ead44">https://m.edsoo.ru/863ead44</a>
17	Основные стадии эволюции человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ead44">https://m.edsoo.ru/863ead44</a>
18	Человеческие расы и природные адаптации человека	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eaea2">https://m.edsoo.ru/863eaea2</a>
19	Обобщение по теме «Возникновение и развитие жизни на Земле»	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ea6be">https://m.edsoo.ru/863ea6be</a>
20	Экология как наука	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>
21	Среды обитания и экологические факторы. Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>

	разных мест обитания»					
22	Абиотические факторы. Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb10e">https://m.edsoo.ru/863eb10e</a>
23	Биотические факторы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb348">https://m.edsoo.ru/863eb348</a>
24	Экологические характеристики и популяции. Практическая работа № 2 «Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	1	0	0.5		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eafec">https://m.edsoo.ru/863eafec</a>
25	Сообщества организмов — биоценоз	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>
26	Экологические системы (экосистемы)	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>
27	Основные показатели экосистемы. Экологические пирамиды. Свойства экосистем. Сукцессия	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb5fa">https://m.edsoo.ru/863eb5fa</a>
28	Природные экосистемы	1	0	0		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>



29	Антропогенные экосистемы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eb46a">https://m.edsoo.ru/863eb46a</a>
30	Биосфера — глобальная экосистема Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a>
31	Закономерности существования биосферы	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebd16">https://m.edsoo.ru/863ebd16</a>
32	Человечество в биосфере Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a>
33	Сосуществование природы и человечества	1	0	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863eba1e">https://m.edsoo.ru/863eba1e</a>
34	Резервный урок. Итоговая контрольная работа	1	1	0	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ebb5e">https://m.edsoo.ru/863ebb5e</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

## География

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО), также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам

освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта

деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

**патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами

географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;

- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

**б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

**в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**10 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные,



нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

## **11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-

экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и

сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем; описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

### **10 КЛАСС**

#### ***Раздел 1. География как наука***

**Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.** Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

**Тема 2. Географическая культура.** Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

#### ***Раздел 2. Природопользование и геоэкология***

**Тема 1. Географическая среда.** Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

**Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты.** Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

#### **Практическая работа**

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

**Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы.** Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Практическая работа**

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климата или загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования.

**Тема 4. Природные ресурсы и их виды.** Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран

стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

#### **Практические работы**

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.
2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

### ***Раздел 3. Современная политическая карта***

**Тема 1. Политическая география и геополитика.** Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

**Тема 2. Классификации и типология стран мира.** Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

### ***Раздел 4. Население мира***

**Тема 1. Численность и воспроизводство населения.** Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.

#### **Практические работы**

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).
2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

**Тема 2. Состав и структура населения.** Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

#### **Практические работы**

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.
2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

**Тема 3. Размещение населения.** Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой

плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

**Тема 4. Качество жизни населения.** Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

#### **Раздел 5. Мировое хозяйство**

**Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.** Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

**Тема 2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.** Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

#### **Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.**

**Промышленность мира.** Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов

электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

**Металлургия мира.** Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.

**Машиностроительный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

**Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира.** Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

**Сельское хозяйство мира.** Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

#### **Практическая работа**

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

**Сфера услуг. Мировой транспорт.** Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

## **11 КЛАСС**

### ***Раздел 6. Регионы и страны***

#### **Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.**

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

#### **Практическая работа**



1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

**Тема 2. Зарубежная Азия:** состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

**Тема 3. Америка:** состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

#### **Практическая работа**

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

**Тема 4. Африка:** состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

#### **Практическая работа**

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

**Тема 5. Австралия и Океания.** Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

**Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира.** Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

#### **Практическая работа**

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.

#### **Раздел 7. Глобальные проблемы человечества**

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-

экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

### **Практическая работа**

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА</b>					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
1.2	Географическая культура	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ</b>					

2.1	Географическая среда	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Географический атлас (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Географический атлас (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Географический атлас (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	2	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p>

					<p>Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>  Мир карт (<a href="http://www.mirkart.ru">mirkart.ru</a>). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>  Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА</b>					
3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (<a href="http://ege.edu.ru">ege.edu.ru</a>).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>  Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>  Мир карт (<a href="http://www.mirkart.ru">mirkart.ru</a>). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>  Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (<a href="http://ege.edu.ru">ege.edu.ru</a>).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>  Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>  Мир карт (<a href="http://www.mirkart.ru">mirkart.ru</a>). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>  Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
Итого по разделу		3			

**Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА**

4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	2	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
4.2	Состав и структура населения	2	0	2	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
4.3	Размещение населения	2	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>

4.4	Качество жизни населения	1	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p> <p>Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО</b>					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p> <p>Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
5.2	Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p> <p>Презентации по</p>

					географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
5.4	Сельское хозяйство мира	2	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
5.5	Сфера услуг. Мировой транспорт	3	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>



Итого по разделу	14			
Резервное время	2	1	0	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	34	1	12	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ</b>					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
1.2	Зарубежная Азия	6	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p> <p>Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
1.3	Америка	6	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a></p> <p>Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a></p> <p>Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a></p>

					<p>Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
1.4	Африка	4	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (<a href="http://ege.edu.ru">ege.edu.ru</a>).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Мир карт (<a href="http://www.mirkart.ru">mirkart.ru</a>). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (<a href="http://ege.edu.ru">ege.edu.ru</a>).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Мир карт (<a href="http://www.mirkart.ru">mirkart.ru</a>). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a></p>
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (<a href="http://ege.edu.ru">ege.edu.ru</a>).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a>          Географический атлас (<a href="http://geography.su/atlas">geography.su/atlas</a>)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a>          Мир карт (<a href="http://www.mirkart.ru">mirkart.ru</a>). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a>          Видеоуроки (<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a>)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по</p>

					географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
Итого по разделу		27			
<b>Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/</a> Географический атлас (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a> Презентации по географии <a href="http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html">http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html</a>
Итого по разделу		4			
Резервное время		3			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34	0	6	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практическ ие работы		
1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование. Источники географической информации	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический%20атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
2	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический%20атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
3	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический%20атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas) <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).

						<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
4	<p>Естественный и антропогенный ландшафты.</p> <p>Практическая работа по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"</p>	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
5	<p>Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия</p>	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
6	<p>Практическая работа по теме "Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями/глобальными изменениями"</p>	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>

	климата/загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследован ия"					
7	Стратегия устойчивого развития, цели, роль географических наук в их достижениях. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки  (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
8	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа по теме "Оценка природно- ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки  (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>

9	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа по теме " Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
10	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ППП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>



12	Формы правления и государственного устройства	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
13	Численность населения мира. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа по теме "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа по теме "Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом"	1	0	1	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>

	воспроизводства населения"					
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа по теме "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
16	Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический и религиозный состав населения. Мировые и национальные религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа по теме "Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных"	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>

	стран на основе анализа различных источников географической информации"					
17	<p>Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие.</p> <p>Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления.</p>	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
18	<p>Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов.</p> <p>Городские агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>Практическая работа по теме "Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского</p>	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>

	населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"					
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа по теме "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
20	Мировое хозяйство. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
21	МГРТ. Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и	1	0	1		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).</p>

	постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа по теме "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран"					<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки ( <a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">interneturok.ru/ru/shool/geograty/</a> ) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход».	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>

	География отраслей топливной промышленности					<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике. Практическая работа по теме "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	0	1		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).

	экспортёры продукции цветных и чёрных металлов					<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира,	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).

	его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство					<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
30	Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду. Практическая работа по теме "Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и	1	0	1		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>



	импортёры продовольствия"					
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a></p>
32	Мировая система НИОКР	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a></p>
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a></p>
34	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a></p>

						<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	13		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона	1	0	0		
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас_(geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
6	Практическая работа по теме "Сравнение по уровню социально- экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"	1	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>

7	Зарубежная Азия: состав , общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a></p>
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a></p>
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a></p>

10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
13	Практическая работа по теме "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной	1	0	1	Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru).

	специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"					<a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
14	Обобщающее повторение по теме "Субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия"	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
15	Субрегионы: США и Канада, Латинская Америка: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки

						(interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Практическая работа по теме "Особенности территориальной структуры хозяйства"	1	0	1		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas) http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>



	Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"					
20	Контрольная работа по теме "Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудами"	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
21	Африка: состав, общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран	1	0	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>

	субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона					
22	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
23	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>
24	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран региона Практическая работа по теме	1	0	1		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)"><u>http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</u></a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/"><u>http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</u></a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/"><u>http://www.mirkart.ru/</u></a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/"><u>http://interneturok.ru/</u></a>

	"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"					
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства . Место в МГРТ	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
27	Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки

						<a href="http://interneturok.ru/ru/shool/geograty/">(interneturok.ru/ru/shool/geograty/)</a> <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
29	Практическая работа по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях"	1	0	1		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a>

						<a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	0	0		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
33	Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути их решения. Участие России в решении глобальных проблем. Практическая работа по теме "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа	1	0	1		Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru). <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас (geography.su/atlas)</a> <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z00000000/</a> Мир карт (mirkart.ru). <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/) <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

	различных источников географической информации и участия России в их решении"					
34	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1	1	0		<p>Официальный портал ЕГЭ (ege.edu.ru).  <a href="http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический_атлас">http://www.ege.edu.ru/ru/main/Географический атлас</a> (geography.su/atlas)  <a href="http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/">http://geography.su/atlas/item/f00/s00/z0000000/</a> Мир карт (mirkart.ru).  <a href="http://www.mirkart.ru/">http://www.mirkart.ru/</a> Видеоуроки (interneturok.ru/ru/shool/geograty/)  <a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a></p>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	6		

## Физическая культура

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

- концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;
- концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности школьников, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;
- концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;
- концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;
- концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по

физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

*Развивающая направленность* определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

*Обучающая направленность* представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

*Воспитывающая направленность* программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей лично значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.



Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, по школьному учебному плану, для изучения физической культуры, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часа (2 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, – 68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Освоение образовательной программы, за курс 10-11 класса, сопровождается текущим контролем успеваемости, промежуточной (итоговой) аттестацией учащихся (региональный зачет по видам спорта и физкультурно-оздоровительной деятельности). Текущий контроль (теория, практика) является основным видом проверки успеваемости учащихся по физической культуре. Годовая оценка выставляется на основе оценок за полугодия и оценки за зачет (промежуточная (итоговая) аттестация).

Двигательную активность необходимо восполнить занятиями дома с помощью самостоятельных упражнений и игр.

Домашнее задание по физической культуре складывается из выполнения комплексов упражнений, физкультурных пауз во время приготовления уроков, упражнений на силу, гибкость, быстроту, координацию движений. Дополняют их новые задания по мере прохождения программного материала.

Важным направлением в организации физического воспитания является врачебный контроль. На основании данных о состоянии здоровья и физического развития учащиеся распределяются для занятий ФК на основную (I, II), подготовительную (III), и специальную (IV) медицинскую группы. *Данная программа рассчитана на все группы здоровья.* Учащиеся, отнесенные к СМГ, выполняют теоретическую и практическую часть рабочей программы по состоянию здоровья, с корректировкой на дополнение к рабочей программе по ФК (дополнение прилагается).

Сроки реализации рабочей программы: 2 учебных года.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### 10 КЛАСС

#### *Знания о физической культуре*

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями

жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

*Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной физической культуры*

История и развитие комплекса ГТО в СССР и РФ. Характеристика структурной организации комплекса ГТО в современном обществе, нормативные требования пятой степени для учащихся 16—17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон РФ «О физической культуре и спорте в РФ»; Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Способы самостоятельной двигательной деятельности.

*Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга*

Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой; особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

*Физическое совершенствование*

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения; предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

*Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»*

*Футбол.* Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Баскетбол.* Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии; способы овладения мячом при «спорном мяче»; выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3—8—24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

*Волейбол.* Техника выполнения игровых действий: «постановка блока»; атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

### *Прикладно-ориентированная двигательная деятельность*

#### *Модуль «Плавательная подготовка»*

Спортивные и прикладные упражнения в плавании (теория, имитация техники): брасс на спине; плавание на боку. ТБ во время занятий плаванием.

#### *Модуль «Спортивная и физическая подготовка»*

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры; национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 11 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни; характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности.

Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой. Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения; правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных

частей тела и сотрясении мозга; переломах, вывихах и ранениях; обморожении; солнечном и тепловом ударах.

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения; характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона; аутогенная тренировка И. Шульца; дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой; синхрोगимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека. Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса ГТО; способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле.

Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам; правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### *Физическое совершенствование*

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность*

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний; целлюлита; снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры»*

*Футбол.* Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Баскетбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

*Волейбол.* Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### *Прикладно-ориентированная двигательная деятельность*

### *Модуль «Атлетические единоборства»*

Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

### *Модуль «Спортивная и физическая подготовка»*

Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта; выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

### *Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка»*

*Общая физическая подготовка.* Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусках, перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висячем и упоре на руках. Лазанье (по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.).

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины; повороты; обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

*Упражнения культурно-этнической направленности.* Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

#### *Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»*

*Развитие гибкости.* Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост). Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики); подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до сильной высоты; комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся

интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

*Развитие выносливости.* Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### *Модуль «Зимние виды спорта»*

*Развитие выносливости.* Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности; с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортровке».

*Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### *Модуль «Спортивные игры»*

*Баскетбол.* Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением

многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3—5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с продвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

*Развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

#### *Футбол*

*Развитие скоростных способностей.* Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме



непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

### НА ОСНОВЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В части гражданского воспитания должны отражать:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

В части патриотического воспитания должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру; прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

В части духовно-нравственного воспитания должны отражать:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

В части эстетического воспитания должны отражать:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов; ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства;
- стремление проявлять качества творческой личности.

В части физического воспитания должны отражать:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

В части трудового воспитания должны отражать:

- готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В части экологического воспитания должны отражать:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

В части ценностей научного познания должны отражать:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;
- осознание ценности научной деятельности;
- готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

2) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

### 3) работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### Овладение универсальными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

#### 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### 2) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### 3) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 10 КЛАСС

*По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:*

- характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;
- ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации

активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

- положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

*По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:*

- проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;
- контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;
- планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса ГТО.

*По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:*

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);
- демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

11 КЛАСС

*По разделу «Знания о физической культуре» отражают умения и способности:*

- характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;
- положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

- выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

*По разделу «Организация самостоятельных занятий» отражают умения и способности:*

- планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;
- организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;
- проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса ГТО, планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

*По разделу «Физическое совершенствование» отражают умения и способности:*

- выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;
- выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;
- демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;
- демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса ГТО.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>					
1.1	Вводный инструктаж. Техника безопасности. Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению.	1	0		resh.edu.ru
1.2	Физическая культура как социальное явление	0,5	0		resh.edu.ru
1.3	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека.	0,5	0		resh.edu.ru

<b>1.4</b>	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной ФК	1	0		resh.edu.ru
Итого по разделу:		<b>3</b>			
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
<b>2.1</b>	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	1	0		resh.edu.ru
<b>2.2</b>	Медицинский осмотр, текущий контроль состояния обучающихся	1	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу:		<b>2</b>			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1.Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
<b>1.1</b>	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики заболеваний.	1	0	1	resh.edu.ru
<b>1.2</b>	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры.	2	0	2	resh.edu.ru
<b>1.3</b>	<i>Модуль «Гимнастика».</i>	10	0	10	resh.edu.ru
Итого по разделу:		<b>13</b>			
<b>Раздел 2.Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
<b>2.1</b>	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i>	4	0	4	resh.edu.ru
<b>2.2</b>	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол».</i>	8	0	8	resh.edu.ru
<b>2.3</b>	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол».</i>	4	0	4	resh.edu.ru
<b>2.4</b>	<i>Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка.</i>	12	0	12	resh.edu.ru
Итого по разделу:		<b>28</b>			
<b>Раздел 3.Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>					
<b>3.1</b>	<i>Модуль «Плавательная подготовка».</i>	3	0	3	resh.edu.ru
<b>3.2</b>	<i>Модуль «Атлетические единоборства».</i>	4	0	4	resh.edu.ru
Итого по разделу:		<b>7</b>			
<b>Раздел 4.Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>					
<b>4.1</b>	<i>Модуль «Спорт».</i> Физическая подготовка. Подготовка к сдаче норм ГТО	4	0	4	resh.edu.ru
<b>4.2</b>	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i>	11	0	11	resh.edu.ru
Итого по разделу:		<b>15</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>			



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. р-ты	Практич. р-ты		
1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности. Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению.	1	0	1		resh.edu.ru
2.	Медицинский осмотр, текущий контроль состояния обучающихся	1	0	1		resh.edu.ru
3.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие скорости. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие координации движений. Метание гранаты с места и 5-7 шагов	1	0	1		resh.edu.ru
5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие координации движений. Метание гранаты с места и 5-7 шагов	1	0	1		resh.edu.ru
6.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
8.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной ФК	1				resh.edu.ru
9.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Технические действия волейболиста. Игровые действия в волейболе.	1	0	1		resh.edu.ru
10.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Технические действия волейболиста. Игровые действия в волейболе.	1	0	1		resh.edu.ru
11.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Техника игровых действий: Тактические действия в защите и нападении	1	0	1		resh.edu.ru

12.	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
13.	Модуль «Спортивные игры». Волейбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
14.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Технические действия баскетболиста. Игровые действия в баскетболе.	1	0	1		resh.edu.ru
15.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Техника игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение штрафных бросков.	1	0	1		resh.edu.ru
16.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Техника игровых действий: способы овладения мячом при «спорном мяче»	1	0	1		resh.edu.ru
17.	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
18.	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека Физическая культура как социальное явление	0,5 0,5				resh.edu.ru
19.	Модуль «Гимнастика». Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики заболеваний.	1	0			resh.edu.ru
20.	Модуль «Гимнастика». Строевая подготовка. Перестроения в движении. Повороты в движении кругом.	1	0	1		resh.edu.ru
21.	Модуль «Гимнастика». Строевая подготовка. Перестроения в движении. Повороты в движении кругом.	1	0	1		resh.edu.ru
22.	Модуль «Гимнастика». Акробатика. Зачетная комбинация.	1	0	1		resh.edu.ru

23.	Модуль «Гимнастика». Акробатика. Зачетная комбинация.	1	0	1		resh.edu.ru
24.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой и низкой гимнастической перекладине	1	0	1		resh.edu.ru
25.	Модуль «Гимнастика». Висы и упоры на невысокой и низкой гимнастической перекладине	1	0	1		resh.edu.ru
26.	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату. Упражнения в равновесии	1	0	1		resh.edu.ru
27.	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату. Упражнения в равновесии	1	0	1		resh.edu.ru
28.	Модуль «Гимнастика». Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры	1	0	1		resh.edu.ru
29.	Модуль «Гимнастика». Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры	1	0	1		resh.edu.ru
30.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1		resh.edu.ru
31.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1		resh.edu.ru
32.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
33.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
34.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	1				resh.edu.ru
35.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. ТБ на уроках. Повторение ранее изученных ходов.	1	0	1		resh.edu.ru

36.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Повторение ранее изученных ходов.	1	0	1		resh.edu.ru
37.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Переход с одновременных ходов на попеременные.	1	0	1		resh.edu.ru
38.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Переход с одновременных ходов на попеременные.	1	0	1		resh.edu.ru
39.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью.	1	0	1		resh.edu.ru
40.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью.	1	0	1		resh.edu.ru
41.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	0	1		resh.edu.ru
42.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	0	1		resh.edu.ru
43.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	1	0	1		resh.edu.ru
44.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	1	0	1		resh.edu.ru
45.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Совершенствование техники ко-	1	0	1		resh.edu.ru

	нькового хода. Прохождение дистанции до 5 км.					
46.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Совершенствование техники конькового хода. Прохождение дистанции до 5 км.	1	0	1		resh.edu.ru
47.	Модуль «Атлетические единоборства». Основные технические приёмы (самостраховка, стойки, захваты, броски). Кроссовая подготовка.	1	0	1		resh.edu.ru
48.	Модуль «Атлетические единоборства». Основные технические приёмы (самостраховка, стойки, захваты, броски). Кроссовая подготовка.	1	0	1		resh.edu.ru
49.	Подвижные и народные игры. Силовая подготовка. Релаксация и точечный массаж	1	0	1		resh.edu.ru
50.	Подвижные и народные игры. Силовая подготовка. Релаксация и точечный массаж	1	0	1		resh.edu.ru
51.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Техника игровых действий: «постановка блока», нападающий удар.	1	0	1		resh.edu.ru
52.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Техника игровых действий: «постановка блока», нападающий удар.	1	0	1		resh.edu.ru
53.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе. Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям волейболиста.	1	0	1		resh.edu.ru
54.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО Подготовка к региональному зачету.	1	0	1		resh.edu.ru
55.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания	1	0	1		resh.edu.ru

	программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО Зачет .					
56.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие скорости. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
57.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие скорости. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
58.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
59.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
60.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие скоростно-силовых способностей	1	0	1		resh.edu.ru
61.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие скоростно-силовых способностей	1	0	1		resh.edu.ru
62.	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техника игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии	1	0	1		resh.edu.ru
63.	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техника игровых действий: выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях	1	0	1		resh.edu.ru
64.	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
65.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям футболиста.	1	0	1		resh.edu.ru
66.	Общая и прикладная физическая подготовка. Модуль «Плавание» (теория, имитация): кроль на груди, спине, брасс	1	0	1		resh.edu.ru

67.	Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий. <i>Модуль «Плавание»:</i> виды плавания, ТБ на воде	1	0	1		resh.edu.ru
68.	Общая и прикладная физическая подготовка. Упражнения на развитие силы, скорости. <i>Модуль «Плавание»:</i> меры безопасности во время купания на воде. ТБ во время летнего отдыха	1	0	1		resh.edu.ru

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.	1	0	1	resh.edu.ru
1.2	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», Оздоровительная ФК в режиме учебной и профессиональной деятельности.	1	0	1	resh.edu.ru
1.3	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий ФК.	1	0	1	resh.edu.ru
Итого по разделу:		3			
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме ЗОЖ. Релаксация. Массаж, как средство оздоровительной ФК, Банные процедуры.	1	0	1	resh.edu.ru
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.	1	0	1	resh.edu.ru

	Дыхательные упражнения.				
Итого по разделу:		2			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность					
1.1	Модуль «Гимнастика». Упражнения оздоровительной гимнастики для профилактики ОРЗ, целлюлита, снижения массы тела	3	0	3	resh.edu.ru
1.2	Модуль «Гимнастика». Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы ФК: стретчинг	3	0	3	resh.edu.ru
1.3	Модуль «Гимнастика».	5	0	5	resh.edu.ru
Итого по разделу:		11			
Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность					
2.1	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол»	3	0	3	resh.edu.ru
2.2	Модуль «Спортивные игры. Волейбол».	8	0	8	resh.edu.ru
2.3	Модуль «Спортивные игры. Футбол».	4	0	4	resh.edu.ru
2.4	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка.	12	0	12	resh.edu.ru
Итого по разделу:		27			
Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность					
3.1	Модуль «Плавательная подготовка».	3	0	3	resh.edu.ru
3.2	Модуль «Атлетические единоборства».	4	0	4	resh.edu.ru
Итого по разделу:		7			
Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»					
4.1	Модуль «Спорт». Физическая подготовка. Подготовка к сдаче норм ГТО	7	0	7	resh.edu.ru
4.2	Модуль «Лёгкая атлетика».	11	0	11	resh.edu.ru
Итого по разделу:		18			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электрон. (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контр. р-ты	Практич. р-ты		
1.	Вводный инструктаж. Техника безопасности. Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению.	1	0	1		resh.edu.ru



2.	Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма	1	0	1		resh.edu.ru
3.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие скорости. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
4.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие координации движений. Метание гранаты с места и 5-7 шагов	1	0	1		resh.edu.ru
5.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие координации движений. Метание гранаты с места и 5-7 шагов	1	0	1		resh.edu.ru
6.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
7.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
8.	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) как основа прикладно-ориентированной ФК	1				resh.edu.ru
9.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Технические действия волейболиста. Игровые действия в волейболе.	1	0	1		resh.edu.ru
10.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Технические действия волейболиста. Игровые действия в волейболе.	1	0	1		resh.edu.ru
11.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Техника игровых действий: Тактические действия в защите и нападении	1	0	1		resh.edu.ru
12.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
13.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
14.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».	1	0	1		resh.edu.ru

	Технические действия баскетболиста. Игровые действия в баскетболе.					
15.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Техника игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение штрафных бросков.	1	0	1		resh.edu.ru
16.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол».</i> Техника игровых действий: способы овладения мячом при «спорном мяче»	1	0	1		resh.edu.ru
17.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол.</i> Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
18.	Понятие «профессионально-ориентированная ФК». Оздоровительная ФК в режиме учебной и профессиональной деятельности	0,5 0,5				resh.edu.ru
19.	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой.	1	0			resh.edu.ru
20.	<i>Модуль «Спорт».</i> Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
21.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Строевая подготовка. Перестроения в движении. Повороты в движении кругом.	1	0	1		resh.edu.ru
22.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатика. Зачетная комбинация.	1	0	1		resh.edu.ru
23.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Акробатика. Зачетная комбинация.	1	0	1		resh.edu.ru
24.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой и низкой гимнастической перекладине	1	0	1		resh.edu.ru
25.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Висы и упоры на невысокой и низкой гимнастической перекладине	1	0	1		resh.edu.ru
26.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> Лазание по канату. Упражнения в равновесии	1	0	1		resh.edu.ru

27.	Модуль «Гимнастика». Лазание по канату. Упражнения в равновесии	1	0	1		resh.edu.ru
28.	Модуль «Гимнастика». Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры	1	0	1		resh.edu.ru
29.	Модуль «Гимнастика». Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры	1	0	1		resh.edu.ru
30.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1		resh.edu.ru
31.	Модуль «Гимнастика». Упражнения ритмической гимнастики	1	0	1		resh.edu.ru
32.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
33.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
34.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга.	1				resh.edu.ru
35.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. ТБ на уроках. Повторение ранее изученных ходов.	1	0	1		resh.edu.ru
36.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Повторение ранее изученных ходов.	1	0	1		resh.edu.ru
37.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Переход с одновременных ходов на попеременные.	1	0	1		resh.edu.ru
38.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка.	1	0	1		resh.edu.ru

	Переход с одновременных ходов на попеременные.					
39.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью.	1	0	1		resh.edu.ru
40.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью.	1	0	1		resh.edu.ru
41.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	0	1		resh.edu.ru
42.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».	1	0	1		resh.edu.ru
43.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	1	0	1		resh.edu.ru
44.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов	1	0	1		resh.edu.ru
45.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Совершенствование техники конькового хода. Прохождение дистанции до 5 км.	1	0	1		resh.edu.ru
46.	Модуль «Зимние виды спорта». Лыжная подготовка. Совершенствование техники конькового хода. Прохождение дистанции до 5 км.	1	0	1		resh.edu.ru
47.	Модуль «Атлетическое единоборство». Основные технические приёмы	1	0	1		resh.edu.ru

	(самостраховка, стойки, захваты, броски). Кроссовая подготовка.					
48.	Модуль «Атлетические единоборства». Основные технические приёмы (самостраховка, стойки, захваты, броски). Кроссовая подготовка.	1	0	1		resh.edu.ru
49.	Подвижные и народные игры. Силовая подготовка. Релаксация и точечный массаж	1	0	1		resh.edu.ru
50.	Подвижные и народные игры. Силовая подготовка. Релаксация и точечный массаж	1	0	1		resh.edu.ru
51.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Техника игровых действий: «постановка блока», нападающий удар.	1	0	1		resh.edu.ru
52.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Техника игровых действий: «постановка блока», нападающий удар.	1	0	1		resh.edu.ru
53.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Игровые действия в волейболе. Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям волейболиста.	1	0	1		resh.edu.ru
54.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО Подготовка к региональному зачету.	1	0	1		resh.edu.ru
55.	Модуль «Спорт». Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО Зачет .	1	0	1		resh.edu.ru
56.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие скорости. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО	1	0	1		resh.edu.ru

57.	Модуль «Лёгкая атлетика». Беговые упражнения. Развитие скорости. Н/старт. Бег 60-100 м, ГТО	1	0	1		resh.edu.ru
58.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
59.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие выносливости. СБУ. Кросс до 2 км.	1	0	1		resh.edu.ru
60.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие скоростно-силовых способностей	1	0	1		resh.edu.ru
61.	Модуль «Лёгкая атлетика». Развитие скоростно-силовых способностей	1	0	1		resh.edu.ru
62.	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техника игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии	1	0	1		resh.edu.ru
63.	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Техника игровых действий: выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях	1	0	1		resh.edu.ru
64.	Модуль «Спортивные игры». Футбол. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности	1	0	1		resh.edu.ru
65.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». Рекомендации учителя по использованию подводящих и подготовительных упражнений для самостоятельного обучения техническим действиям футболиста.	1	0	1		resh.edu.ru
66.	Общая и прикладная физическая подготовка. Модуль «Плавание» (теория, имитация): кроль на груди, спине, брасс	1	0	1		resh.edu.ru
67.	Общая и прикладная физическая подготовка. Полоса препятствий. Модуль «Плавание»: виды плавания, ТБ на воде	1	0	1		resh.edu.ru
68.	Общая и прикладная физическая подготовка. Упражнения на развитие силы, скорости. Модуль «Плавание»: меры безопасности во время купания на воде. ТБ во время летнего отдыха	1	0	1		resh.edu.ru

## ОБЖ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (далее – ОБЖ) разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением коллегии Министерства просвещения России, протокол от 24.12.2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (утверждён Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. №732) с учётом преемственности с уровнем основного общего образования, федеральной рабочей программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Среди них катастрофа теплохода «Александр Суворов» (05.06.1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26.04.1986 г.), химическая авария на производственном объединении «Азот» (20.03.1989 г.). Одна из главных причин этих трагедий была связана с человеческим фактором: несоблюдением элементарных требований безопасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности, отсутствием понимания логики последовательного нарастания факторов опасности, пренебрежением основами культуры безопасности жизнедеятельности. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан личной ответственности за соблюдение норм и правил безопасности в повседневной жизни, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального и группового безопасного поведения. В связи с этим включение в образовательные программы учебного предмета ОБЖ (с 1991 г.) явилось важным и принципиальным условием достижения приемлемого уровня безопасности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и др.) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебному предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474), Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение адекватной модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЖ направлено на достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования является достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;



сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Всего на изучение учебного предмета ОБЖ на уровне среднего общего образования отводится 68 часов в 10–11 классах. (по 34 часа в каждом классе).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»**

Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства.

Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза).

Соотношение понятий «опасная ситуация», «экстремальная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды.

Общие принципы (правила) безопасного поведения.

Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности.

Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение».

Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие.

Действия, позволяющие предвидеть опасность.

Действия, позволяющие избежать опасности.

Действия в экстремальной и опасной ситуации.

Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности.

Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

### **Модуль № 2 «Безопасность в быту»**

Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения.

Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.

Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.

Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных

инструментов, стремянок, лестниц и др.). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях.

Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.

Основные правила пожарной безопасности в быту.

Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах.

Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд; лифт; мусоропровод; придомовая территория; детская площадка; площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений.

Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях.

### **Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»**

История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте.

Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).

Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира.

Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.

Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).

Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации.

### **Модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»**

Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.

Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек).

Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Особенности поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу.

Правила безопасного поведения при проявлении агрессии.

Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действия при попадании в опасную ситуацию.

Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека.

Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).

Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.

Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта.

### **Модуль № 5 «Безопасность в природной среде»**

Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах.

Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе.

Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS).

Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде.

Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища; получение воды и питания; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).

Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды.

Чрезвычайные ситуации геологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций геологического характера.

Чрезвычайные ситуации гидрологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций гидрологического характера.

Чрезвычайные ситуации метеорологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций метеорологического характера.

Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование.

### **Модуль № 6 «Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний»**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Действия при прибытии скорой медицинской помощи.

### **Модуль № 7 «Безопасность в социуме»**

Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели эффективного общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта.

Опасные проявления конфликтов. Конфликт, буллинг, насилие. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и проявлению насилия.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляция и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; подражание).

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», её признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в цифровой среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в цифровой среде и их причины.

Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества.

Правила коммуникации в цифровой среде.

Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений.

Ответственность за действия в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

#### **Модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.

Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, принципы.

#### **Модуль № 10 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения»**

Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов, повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.

Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам и причинам возникновения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

Правовая основа обеспечения национальной безопасности.

Принципы обеспечения национальной безопасности.

Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы

(личностным, метапредметным и предметным), которые должны демонстрировать выпускники по завершении обучения в средней школе.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в российском обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил

Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества.

***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

***Физическое воспитание:***

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального



характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать овладение универсальными учебными действиями.

**Овладение универсальными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

### ***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

### ***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

### ***Овладение универсальными коммуникативными действиями***

#### ***Общение:***

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### ***Совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

### **Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения.

#### ***Принятие себя и других:***

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем

безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны обеспечивать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения

в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы	
1	Модуль "Культура безопасности жизнедеятельнос ти в современном обществе"	2	0	0	<a href="https://studopedia.ru/3_135792_kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html">https://studopedia.ru/3_135792_kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti.html</a>
2	Модуль "Безопасность в быту"	6	0	0	<a href="https://shkolakrivczovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/bytovaya-bezopasnost/">https://shkolakrivczovskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/bezopasnost-uchenikov/bytovaya-bezopasnost/</a>
3	Модуль "Безопасность на транспорте"	6	0	0	<a href="https://73.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-transporte">https://73.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-transporte</a>
4	Модуль "Безопасность в общественных местах"	6	0	0	<a href="https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey">https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey</a>
5	Модуль "Безопасность в природной среде"	7	0	0	<a href="https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642">https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642</a>
6	Модуль "Здоровье и как его сохранить."	7	1	1	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/95a/eyb29z0z0wvq9sbyqg4oyqncg7oax2ut.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/95a/eyb29z0z0wvq9sbyqg4oyqncg7oax2ut.pdf</a>

	Основы медицинских знаний"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	34	1	1	

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний"	2	0	0	<a href="https://e-univers.ru/upload/iblock/95a/eyb29z0z0wvq9sbyqg4oyqncg7oax2ut.pdf">https://e-univers.ru/upload/iblock/95a/eyb29z0z0wvq9sbyqg4oyqncg7oax2ut.pdf</a>
2	Модуль "Безопасность в социуме"	8	0	0	<a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2016/09/15/bezopasnost-v-sotsiуме">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности/2016/09/15/bezopasnost-v-sotsiуме</a>
3	Модуль "Безопасность в информационно м пространстве"	8	0	0	<a href="https://mensby.com/career/psychology/pravila-informacionnoj-bezopasnosti-v-internete">https://mensby.com/career/psychology/pravila-informacionnoj-bezopasnosti-v-internete</a>
4	Модуль "Основы противодействи я экстремизму и терроризму"	6	0	0	<a href="https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстремизму">https://63.мвд.рф/citizens/правовое-информирование/правовые-основы-противодействия-экстремизму</a>
5	Модуль "Взаимодействи е личности, общества и государства в обеспечении	10	1	1	<a href="https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/2/2.1/2.1.29-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-8/2_22/modul-n-10-vzaimodeistvie-lichnosti/">https://sudact.ru/law/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia_2/2/2.1/2.1.29-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-8/2_22/modul-n-10-vzaimodeistvie-lichnosti/</a>



	безопасности жизни и здоровья населения"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ	ПО	34	1	1	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
10 КЛАСС**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Вс его	Контрол ьные работы	Практич еские работы		
1	Современны е представлен ия о культуре безопасности	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-klass-1192785.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-obzh-kultura-bezopasnosti-zhiznedeyatelности-klass-1192785.html</a>
2	Влияние поведения на безопасность . Риск- ориентирова нный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	1	0	0		<a href="https://zakon.ru/blog/2019/01/22/risk-orientirovannyj_podhod_pri_osuschestvlenii_gosudarstvennogo_kontrolya">https://zakon.ru/blog/2019/01/22/risk-orientirovannyj_podhod_pri_osuschestvlenii_gosudarstvennogo_kontrolya</a>
3	Источники опасности в быту	1	0	0		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/osnovnye-opasnosti-v-bytu_8">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/osnovnye-opasnosti-v-bytu_8</a>

4	Профилактика и первая помощь при отравлениях	1	0	0		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/otravleniya_0">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/otravleniya_0</a>
5	Безопасность в быту. Пожарная безопасность в быту	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/main/104266/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5827/main/104266/</a>
6	Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них	1	0	0		<a href="https://53.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-pozharah-i-chs/pravila-povedeniya-pri-pozharah-v-bytu">https://53.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-pozharah-i-chs/pravila-povedeniya-pri-pozharah-v-bytu</a>
7	Безопасное поведение в местах общего пользования. Опасности криминогенного характера	1	0	0		<a href="https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey">https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey</a>
8	Безопасное поведение в местах общего	1	0	0		<a href="https://25.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-zhizneobespecheniya">https://25.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-tehnogennogo-haraktera/avarii-na-kommunalnyh-sistemah-zhizneobespecheniya</a>

	пользования. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения					
9	Безопасность дорожного движения: пешеход, пассажир, водитель	1	0	0		<a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/5894b193fda5648afe1c1a5e70c028f25cd29099/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_2709/5894b193fda5648afe1c1a5e70c028f25cd29099/</a>
10	Безопасность дорожного движения. Опасности и риски участников дорожного движения	1	0	0		<a href="https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-dorogah">https://56.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-dorogah</a>
11	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	1	0	0		<a href="https://www.gosuslugi.ru/situation/dtp">https://www.gosuslugi.ru/situation/dtp</a>
12	Оказание первой	1	0	0		<a href="https://57.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chrezvychaynye-situacii-">https://57.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chrezvychaynye-situacii-</a>

	помощи при дорожно-транспортном происшествии					<a href="https://tehnogennogo-haraktera/pamyatka-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi-postradavshim-v-dorozhno-transportnom-proisshestvii">tehnogennogo-haraktera/pamyatka-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi-postradavshim-v-dorozhno-transportnom-proisshestvii</a>
13	Безопасное поведение на разных видах транспорта (метро, железнодорожный, водный, авиационный)	1	0	0		<a href="https://73.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-transporte">https://73.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnost-na-transporte</a>
14	Безопасное поведение на разных видах транспорта Порядок действий при возникновении опасности, экстремальной или чрезвычайной ситуации	1	0	0		<a href="https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-transportnyh-avariyah">https://17.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-pri-razlichnyh-chs/chs-tehnogennogo-haraktera/pravila-povedeniya-pri-transportnyh-avariyah</a>

15	Безопасность в общественных местах. Источники опасности и правила безопасного поведения	1	0	0		<a href="https://65.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3371989">https://65.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3371989</a>
16	Опасности социально-психологического характера	1	0	0		<a href="https://87.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3897345">https://87.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3897345</a>
17	Безопасность в общественных местах. Поиск потерявшего человека	1	0	0		<a href="https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/detskaya-bezopasnost/esli-rebenok-poteryalsya-v-gorode">https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/detskaya-bezopasnost/esli-rebenok-poteryalsya-v-gorode</a>
18	Опасности криминального характера в общественных местах	1	0	0		<a href="https://37.мвд.рф/document/18235562">https://37.мвд.рф/document/18235562</a>
19	Действия при пожаре,	1	0	0		<a href="https://40.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pamyatki/pravila-pozharnoy-">https://40.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pamyatki/pravila-pozharnoy-</a>

	обрушении конструкций в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей					<a href="http://bezopasnosti/pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey">bezopasnosti/pravila-povedeniya-pri-pozhare-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey</a>
20	Действия при угрозе или совершении террористического акта в общественных местах и на объектах с массовым пребыванием людей	1	0	0		<a href="https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/propaganda/propaganda-sredi-naseleniya/polezno-znat/pravila-povedeniya-pri-terroristicheskom-akte">https://78.mchs.gov.ru/deyatelnost/propaganda/propaganda-sredi-naseleniya/polezno-znat/pravila-povedeniya-pri-terroristicheskom-akte</a>
21	Безопасность в природной среде	1	0	0		<a href="https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642">https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642</a>
22	Выживание в автономных условиях	1	0	0		<a href="https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642">https://83.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/3870642</a>

23	Чрезвычайные ситуации природного характера. Природные пожары	1	0	0		<a href="https://45.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-prirodnogo-haraktera/prirodnye-pozhary">https://45.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/chs-prirodnogo-haraktera/prirodnye-pozhary</a>
24	Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады	1	0	0		<a href="https://07.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-v-chrezvychaynyh-situacijah-prirodnogo-haraktera">https://07.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/pravila-povedeniya-v-chrezvychaynyh-situacijah-prirodnogo-haraktera</a>
25	Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1	0	0		<a href="https://studopedia.ru/8_41829_prirodnie-chrezvichaynie-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya-navodneniya-seli-tsunami-ih-posledstviya-meropriyatiya-provodimie-po-zashchite-naseleniya.html">https://studopedia.ru/8_41829_prirodnie-chrezvichaynie-situatsii-gidrologicheskogo-proishozhdeniya-navodneniya-seli-tsunami-ih-posledstviya-meropriyatiya-provodimie-po-zashchite-naseleniya.html</a>
26	Чрезвычайные ситуации метеорологи	1	0	0		<a href="https://studopedia.ru/5_91094_chs-meteorologicheskogo-i-gidrometeorologicheskogo-haraktera.html">https://studopedia.ru/5_91094_chs-meteorologicheskogo-i-gidrometeorologicheskogo-haraktera.html</a>



	ческого характера: бури, ливни, град, мороз, жара					
27	Экологическая грамотность и разумное природопользование	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3349/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3349/main/</a>
28	Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	1	0	0		<a href="https://science-education.ru/ru/article/view?id=25084">https://science-education.ru/ru/article/view?id=25084</a>
29	Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	1	0	0		<a href="https://www.medsestra.by/tema/znachenie-vaktsinatsii-v-profilaktike-infektsionnyh-zabolevanij-u-detej/">https://www.medsestra.by/tema/znachenie-vaktsinatsii-v-profilaktike-infektsionnyh-zabolevanij-u-detej/</a>
30	Инфекционные	1	0	0		<a href="https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/1952">https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/terminy-mchs-rossii/term/1952</a>

	заболевания. Чрезвычайн ые ситуации биолого- социального характера					
31	Неинфекцио нные заболевания. Факторы риска	1	0	0		<a href="https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases">https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/noncommunicable-diseases</a>
32	Неинфекцио нные заболевания. Меры профилактик и	1	0	0		<a href="https://gnicpm.ru/articles/zdorovyj-obraz-zhizni/mery-profilaktiki-neinfekzionnyh-zabolevanij.html">https://gnicpm.ru/articles/zdorovyj-obraz-zhizni/mery-profilaktiki-neinfekzionnyh-zabolevanij.html</a>
33	Психическое здоровье и психологиче ское благополучи е	1	0	0		<a href="https://4brain.ru/zozh/psy.php">https://4brain.ru/zozh/psy.php</a>
34	Итоговое занятие	1	1	0		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	0		

## 11 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правовые основы оказания первой помощи	1	0	0		<a href="https://38.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/sticheskie-stranicy/sticheskie-materialy/nauchis-spasat-zhizn/normativno-pravovye-aspekty-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi">https://38.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/sticheskie-stranicy/sticheskie-materialy/nauchis-spasat-zhizn/normativno-pravovye-aspekty-po-okazaniyu-pervoy-pomoshchi</a>
2	Оказание первой помощи в сложных случаях	1	0	0		<a href="https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5">https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5</a>
3	Общение в жизни человека. Межличностное общение	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/01/29/kultura-mezhlichnostnogo">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2020/01/29/kultura-mezhlichnostnogo</a>
4	Общение в жизни человека. Общение в группе	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/obshenie-v-zhizni-cheloveka-pravila-raboty-v-gruppe-1-aktivnaya-rabota-kazhdogo-uchastnika-2-vnimatelnost-k-govoryashemu-3-dover-4854305.html">https://infourok.ru/obshenie-v-zhizni-cheloveka-pravila-raboty-v-gruppe-1-aktivnaya-rabota-kazhdogo-uchastnika-2-vnimatelnost-k-govoryashemu-3-dover-4854305.html</a>
5	Конфликты, стадии развития конфликтов	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-konflikti-pravila-povedeniya-v-konfliktnih-situacijah-2135600.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-konflikti-pravila-povedeniya-v-konfliktnih-situacijah-2135600.html</a>
6	Конфликты, способы их разрешения	1	0	0		<a href="https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/04/12/10-klassvidy-konfliktov-pravila">https://nsportal.ru/shkola/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/library/2023/04/12/10-klassvidy-konfliktov-pravila</a>
7	Конструктивные и деструктивные способы	1	0	0		<a href="https://lektsia.com/3x7167.html">https://lektsia.com/3x7167.html</a>

	психологического воздействия					
8	Манипуляции и способы противостоять им	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/manipulyaciya-i-sposoby-protivostoyat-ej-6586370.html">https://infourok.ru/manipulyaciya-i-sposoby-protivostoyat-ej-6586370.html</a>
9	Деструктивное психологическое влияние в больших группах	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-destruktivnye-techeniya-i-zashita-ot-nih-6572301.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-destruktivnye-techeniya-i-zashita-ot-nih-6572301.html</a>
10	Способы воздействия на человека в большой группе	1	0	0		<a href="https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey">https://39.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/rekomendacii-naseleniyu/bezopasnoe-povedenie-v-mestah-massovogo-skopleniya-lyudey</a>
11	Безопасность в цифровой среде	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-po-obzh-na-temu-obespechenie-informacionnoj-bezopasnosti-6033710.html">https://infourok.ru/urok-po-obzh-na-temu-obespechenie-informacionnoj-bezopasnosti-6033710.html</a>
12	Вредоносное программное обеспечение, виды, цели и принципы работы	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/materialy-po-teme-bezopasnost-detej-v-internete-vredonosnoe-programmnoe-obespechenie-4363861.html">https://infourok.ru/materialy-po-teme-bezopasnost-detej-v-internete-vredonosnoe-programmnoe-obespechenie-4363861.html</a>
13	Правила защиты от вредоносного программного обеспечения	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/bezopasnost-v-cifrovoj-srede-opasnye-programmy-i-yavleniya-6462772.html">https://infourok.ru/bezopasnost-v-cifrovoj-srede-opasnye-programmy-i-yavleniya-6462772.html</a>
14	Социальные отношения, поведенческие риски в цифровой среде и их причины	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-bezopasnost-v-cifrovoj-srede-9-klass-6299338.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-bezopasnost-v-cifrovoj-srede-9-klass-6299338.html</a>

15	Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-destruktivnye-soobshchestva-v-seti-internet-5294288.html">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-destruktivnye-soobshchestva-v-seti-internet-5294288.html</a>
16	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации, проверка на достоверность	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/razrabotka-uroka-dostovernost-informacii-v-internete-259571.html">https://infourok.ru/razrabotka-uroka-dostovernost-informacii-v-internete-259571.html</a>
17	Достоверность информации в цифровой среде. Фальшивые аккаунты, манипуляторы	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/bezopasnost-v-cifrovoj-srede-opasnye-programmy-i-yavleniya-6462772.html">https://infourok.ru/bezopasnost-v-cifrovoj-srede-opasnye-programmy-i-yavleniya-6462772.html</a>
18	Защита прав в цифровом пространстве	1	0	0		<a href="https://ethics.cdto.ranepa.ru/8_2">https://ethics.cdto.ranepa.ru/8_2</a>
19	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/</a>
20	Предупреждение вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5822/conspect/103805/</a>

21	Уровни террористической опасности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/main/228639/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/main/228639/</a>
22	Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3342/main/</a>
23	Противодействие экстремизму и терроризму: цели, задачи, принципы	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4012/start/228635/</a>
24	Права, обязанности и ответственность граждан и организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5831/start/109410/</a>
25	Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/additional/99365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/additional/99365/</a>
26	Структура Вооруженных Сил	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/conspect/99358/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5553/conspect/99358/</a>

	Российской Федерации					
27	Другие войска и воинские формирования	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/conspect/104731/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3988/conspect/104731/</a>
28	Воинская обязанность и военная служба	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/conspect/287822/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5552/conspect/287822/</a>
29	Гражданская оборона	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/conspect/120277/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5474/conspect/120277/</a>
30	Правовая основа защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1	0	0		<a href="https://25.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/staticheskie-stranicy/kompleksnaya-sistema-ekstrennogo-opoveshcheniya-naseleniya/normativno-pravovaya-baza/federalnyy-zakon-o-zashchite-naseleniya-i-territoriy-ot-chrezvychaynyh-situaciy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera">https://25.mchs.gov.ru/deyatelnost/poleznaya-informaciya/dopolnitelnye-stranicy/staticheskie-stranicy/kompleksnaya-sistema-ekstrennogo-opoveshcheniya-naseleniya/normativno-pravovaya-baza/federalnyy-zakon-o-zashchite-naseleniya-i-territoriy-ot-chrezvychaynyh-situaciy-prirodnogo-i-tehnogennogo-haraktera</a>
31	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezenaciya-na-temu-rschs-klass-752866.html">https://infourok.ru/prezenaciya-na-temu-rschs-klass-752866.html</a>
32	Правовая основа обеспечения национальной безопасности	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/urok-nacionalnaya-bezopasnost-rossijskoj-federacii-5400331.html">https://infourok.ru/urok-nacionalnaya-bezopasnost-rossijskoj-federacii-5400331.html</a>

33	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	1	0	0		<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-vzaimodejstvie-gosudarstva-obshestva-lichnosti-v-obespechenii-bezopasnosti-6572318.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-obzh-na-temu-vzaimodejstvie-gosudarstva-obshestva-lichnosti-v-obespechenii-bezopasnosti-6572318.html</a>
34	Итоговое занятие	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		



### Индивидуальный проект

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект», предназначенная для обучающихся 10-11 классов, составлена на основании следующих документов:

- \* Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- \* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05 2012 г. №413;
- \* Технологии гражданского образования: социальное проектирование/ авт.-сост. Н.Ю. Бухарева. – Волгоград: Учитель, 2009.
- \* Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 3
- \* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3.

Место проектной деятельности в учебном плане: проектная и исследовательская деятельность рассчитана на два года обучения: 68 часов: 34 часа - в 10 классе и 34 часа- в 11 классе. Особенностью проектов на старшей ступени образования (10—11 классы) является их исследовательский, прикладной характер. Старшеклассники отдают предпочтение межпредметным проектам, проектам с социальной направленностью.

Целью обучения является формирование операционного и тактического уровней исследовательской компетенции.

Рабочая программа курса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, данными в рекомендациях по организации учебной деятельности учащихся. В учебном плане МБОУ СОШ №3 на изучение курса выделяется 1 час в неделю в 10 и 11 классах.

ФГОС СОО требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно - исследовательской деятельности определены одним из условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно - исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации проектной научно - исследовательской работы, способствовать формированию целостного представления об исследовательской деятельности.

Задачи курса:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

совершенствовать общественно – практическую активность учащихся;

способствовать развитию творческой активности личности учащихся;

содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

Достижение поставленных целей и задач основывается на следующих принципах:

-принцип иерархичности. В зависимости от личностных качеств учащегося, степени сформированности у него исследовательских умений, а также условий проведения исследования, учебная исследовательская деятельность может осуществляться на разных уровнях иерархии:

операционном – учащийся выполняет в исследовании лишь отдельные технологические операции (подбор литературы, использование эмпирических методов исследования и т.д.)

тактическом – учащийся самостоятельно проводит исследование от начала и до конца, успешно используя всю совокупность имеющихся средств и способов;

стратегическом – учащийся, овладев операционным и тактическим уровнями проведения исследования, может ориентироваться во всей системе процесса решения прикладной научной проблемы, самостоятельно определяет место и цели собственной деятельности и т.д.

-принцип целостности учебного исследования. Целостной считается такая деятельность, которая включает все ее компоненты в их единстве.

-принцип самоорганизации учебно - исследовательской работы предполагает способность учащегося организовать свою деятельность как систему, самостоятельно поставить цель, спланировать содержание, этапы исследования, принимать решения и быть ответственным за них, критично оценивать результаты своего труда.

-принцип сотрудничества. Этот принцип предполагает совместную деятельность юного исследователя и руководителя, в результате которой они получают или самоценное научное знание, или возникает новое качество уже известного научного знания. При этом также происходит не только прямая передача информации от субъекта-педагога (более информированного) – к субъекту-ученику, но возникает и обратная информационная

связь: от ученика-исследователя к педагогу-руководителю. Подобный уровень сотрудничества позволяет учащемуся выйти на функциональную позицию «коллега». Только при наличии подобного рода взаимоотношений, когда партнеры работают на равных и уважительно относятся к «научной» позиции друг друга, создается благоприятный психологический микроклимат, положительно влияющий на развитие индивидуальности ребенка и результаты его самореализации.

-принцип продуктивности исследовательской деятельности, главным ориентиром которой должно быть личное образовательное приращение учащегося, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов деятельности. В процессе создания внешнего продукта – исследовательской работы – у учащегося происходит формирование и развитие внутренних исследовательских умений и способностей.

-принцип сочетания индивидуальной и групповой рефлексии. Исследовательская деятельность сопровождается ее рефлексивным осознанием учащимся как субъектом этой деятельности. Проводя исследование, учащийся оказывается в ситуации проектирования собственной предметной деятельности в избранной им области, сталкивается с необходимостью анализа последствий своей работы. Каждый достигнутый результат рождает этап рефлексии, имеющий следствием появление новых замыслов и творческих планов, которые, при постоянном общении с педагогом, конкретизируются в дальнейшем развитии проектов. Ученик не только проводит исследование, но и знает, как он это делает, становясь сам для себя объектом управления.

Данные принципы могут быть реализованы при наличии следующих условий:

учебно-исследовательские умения формируются не только на операционном уровне, но и на тактическом и стратегическом уровнях также;

формирование потребности личности учащегося в саморазвитии волевой, интеллектуальной эмоциональной сфер, в самообразовании;

основным механизмом формирования учебных исследовательских умений является реализация системы упражнений:

-вводные, подготовительные, пробные и тренировочные упражнения – для формирования операционных умений;

-творческие упражнения – для формирования тактических умений;

-учебно-исследовательская работа – для формирования стратегических умений.

Ведущие формы и методы организации учебных занятий:

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

целеполагать (ставить и удерживать цели);

планировать (составлять план своей деятельности);

моделировать (представлять способ действия в виде модели - схемы, выделяя всё существенное и главное);

проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Реализация программы предполагает использование следующих методов:

На теоретических занятиях:

словесные (лекции, беседы);

наблюдения;

метод проблемного обучения;

проектно - конструкторские;

исследовательские.

На практических занятиях:

словесные (беседа, диалог, объяснение, консультация, дискуссия, конференция);

разные виды письменных работ (составление конспектов, тезисов, докладов, рефератов, аннотаций, рецензий, эссе, исследовательских и проектных работ и т.д.);

графические работы (составление таблиц, схем, диаграмм, графиков, составление структурно-логических схем);

наблюдение;

метод проблемного обучения;

проектные методы (разработка проектов, построение гипотез, моделирование ситуаций и т.д.);

исследовательские (лабораторные и экспериментальные занятия).

В программу включены практические занятия.

Формы работы:

Аудиторная (коллективная). Проводится в форме лекционных, семинарских, практических занятий;

Самостоятельная работа. Реализуется учащимися во время выполнения домашних заданий, чтения литературы, составления конспектов, работы с рабочими картами, подбора библиографии по теме исследования, работы над текстом исследования, оформления проекта.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения курса «Индивидуальный проект» учащимися предполагается освоение ими следующими операционными исследовательскими умениями:

умение пользоваться каталогами, справочно-библиографической литературой, словарями, энциклопедиями;

умение работать с разными видами источников информации;

умение перерабатывать прочитанную информацию: делать выписки, составлять сложный развернутый план, конспектировать, выделять главное, цитировать, грамотно ссылаться на авторов литературных источников, составлять тезисы, аннотации, рефераты, рецензии;

умение использовать эмпирические методы научного исследования: наблюдения, анкетирование, беседа, интервьюирование, тестирование, эксперимент;

умение обрабатывать статистические данные;

умение обрабатывать компьютерные данные;

тактическими исследовательскими умениями:

умение быстро ориентироваться при поиске информации;

умение определять наиболее эффективные методы сбора и обработки информации;

умение устанавливать причинно-следственные связи;

умение определять объект, предмет исследования;

умение выделять цели и задачи;

умение выдвигать гипотезу;

умение разрабатывать и использовать обобщенные алгоритмы решения проблемы, находить альтернативные решения;

умение проводить мысленный эксперимент;

умение планировать опытно-экспериментальную работу в целом и распределять усилия в процессе осуществления задач исследования;

умение использовать теоретические методы научного познания: анализ и синтез, классификация и обобщение; абстрагирование и конкретизация; индукция и дедукция; умозаключение, моделирование и т.д.

Наряду с формируемыми операционными и тактическими умениями, реализация программы предполагает формирование стратегических исследовательских умений:

умение ориентироваться во всей системе процесса прикладной научной проблемы;

умение видеть место данной проблемы в структуре соответствующей области знаний;

умение определять философские и мировоззренческие предпосылки научной проблемы, ее ценностные установки, соответствие господствующей научной парадигме (метафизический горизонт проблемы)

умение формулировать обобщенный теоретический принцип, объясняющий сущность явления.

Основные формы контроля (измерители обученности):

Создание мини – проекта, исследования по проблеме.

Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе).

Творческие работы (презентации, тесты, проблемные задания и др.).

Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения элективного курса является защита проектной работы, представление на школьном, региональном, российском уровне.

### **Содержание программы (10 класс,34 часа)**

Введение. Мир науки ( 5часов)

Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности. Классификация наук (естественные, гуманитарные, математические дисциплины).

Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности. Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности. (А. Эйнштейн, В.И. Вернадский, М.В. Ломоносов, К.Э. Циолковский). Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века.

Особенности научной работы. Этика научного труда.

Форма контроля: Сообщение – презентация «Выдающиеся исследователи прошлого и современности» или напишите сочинение-рассуждение в миниатюре на тему «Жизнь великих людей науки», «Великие открытия XX века», «Могу ли я стать ученым?» и др.

Работа с литературными источниками (9часов)

Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья. Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие. Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей. (Обзор)

Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение.

Основы библиографии. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.

Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой. Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними.

Работа с первоисточниками. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»

Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации.

Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы (по материалам статьи В.И. Вернадского «О научном мировоззрении», статьи А. Мигдала «Отличима ли истина от лжи»)

Форма контроля: конспект, кластер, схема по выбранной теме

Социальное проектирование (20 часов)

Выбор темы проекта и его обоснование. Способы определения актуальной социальной проблемы. Определение целей и задач социального проекта. Составление плана работы.

Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии. Составление анкет, вопросов интервью, определение круга опрашиваемых.

Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться. Конфликт и пути его решения. Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека.

Обработка результатов социологического опроса. Оформление портфолио проекта. Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка.

Основы экономического планирования. Бизнес – план. Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора.

Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти. Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта.

Подготовка к защите проекта. Анализ собранной информации, составление текста защиты работы. Оформление компьютерной презентации.

Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться.

Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.

Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.

Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.

Форма контроля: Составление «Золотых правил группы», социологический опрос, бизнес – план проекта, социальный проект.

### **11 класс**

Понятие об исследовательской работе ( 34часа)

Виды исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами.

Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы. Составление индивидуального плана работы.

Составление сложного развернутого плана работы. Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение. Логическая структура научного исследования.

Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды. Структура реферата. Этапы работы. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Научный отчет. Его структура. Порядок составления.

Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.

Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная. Выявление противоречия. Постановка проблемы. Определение объекта и предмета исследования. Формулирование цели. Определение задач.

Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы. Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования.

Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи. Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи.

Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств. Этика цитирования. Оформление ссылок в работе.



Содержание теоретической части исследования.

Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.

Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов. Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы.

Оформление библиографического списка использованной литературы.

Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.

Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования.

Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы.

Практическое занятие № 10. Составление списка источников по теме исследования.

Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.

Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.

Форма контроля: Сложный развернутый план по выбранной теме. Учебная исследовательская работа по выбранной теме. Рецензия на исследовательскую работу. Выступление – презентация исследовательской работы и участие в конференции проектно – исследовательских работ.

### *Календарно-тематическое планирование*

№	Раздел. Тема	Кол-во часов	дата
<b>10 класс</b>			
Введение. Мир науки- 5 часов			
1	Роль науки в современном мире. Основная функция науки как сферы человеческой деятельности.	1	
2	Классификация наук	1	

3	Жизнь и деятельность выдающихся исследователей прошлого и современности.	1	
4	Биография великих ученых как образец трудолюбия и целеустремленности	1	
5	Величайшие научные открытия конца XX – начала XXI века	1	
6	Характеристика отдельных литературных источников. Журнальная статья.	1	
7	Рецензия. Аннотация. Реферат. Учебное и методическое пособие.	1	
8	Справочная литература. Монография. Брошюра. Сборник научных статей	1	
9	Культура чтения. Цели чтения. Скорость чтения. Виды чтения: библиографическое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, аналитико-критическое, творческое чтение	1	
10	Основы библиографии. Виды информации (обзорная, реферативная, сигнальная, справочная). Виды информационных источников. Методы поиска информации. Способы накопления информации. Система хранения информации в стране.	1	
11	Библиографический поиск. Каталог. Виды каталогов. Поиск литературы по обычному и электронному каталогам. Заполнение требований на книгу. Работа с книгой.	1	
12	Работа со справочной литературой. Словари, энциклопедии. Оформление библиографии по	1	

	проблеме исследования. Работа с архивным материалом. Электронные источники и работа с ними		
13	Работа с первоисточниками. Практическое занятие № 1. Методы обработки полученной информации. Сокращение текста. Составление плана. Конспектирование. Выписки. Цитаты. Сноски. Тезисы. Оценка текста: аннотация, рецензия, эссе. Правила их оформления. Изложение материала использованной литературы. Систематизация «хранения информации»	1	
14	Практическое занятие № 2. Технология составления и оформления конспекта, кластера, схемы	1	
15	Выбор темы проекта и его обоснование.	1	
16	Способы определения актуальной социальной проблемы	1	
17	Определение целей и задач социального проекта.	1	
18	Составление плана работы.	1	
19	Методы исследования выбранной проблемы, основы социологии.	1	
20	Составление анкет. Определение круга опрашиваемых	1	
21	Составление вопросов интервью, определение круга опрашиваемых		
22	Поиск деловых партнеров: общественные и властные структуры. Умение общаться. Составные части общения, правила эффективного общения, учимся договариваться.	1	

23	Практическое занятие № 3. Поиск деловых партнеров: умение общаться и договариваться	1	
24	Конфликт и пути его решения.	1	
25	Ведение переговоров, психология общения, имидж делового человека	1	
26	Обработка результатов социологического опроса. Практическое занятие № 4. Обработка результатов социологического опроса.	1	
27	Оформление портфолио проекта.	1	
28	Делопроизводство: деловой этикет, деловая переписка	1	
29	Основы экономического планирования. Бизнес – план.	1	
30	Практическое занятие № 5. Составляем бизнес – план.	1	
31	Организационный план, финансовый план, юридический план, типы источников финансирования, способы их поиска, изучения и выбора	1	
32	Проведение плановых мероприятий: посещение научных, общественных учреждений власти.	1	
33	Проведение официальных переговоров. Оформление портфолио проекта	1	
34	Практическое занятие № 6. Оформление проектной работы.	1	

**11 класс**

Понятие об исследовательской работе -34 часа

35	Виды исследований (фундаментальные, прикладные, исследования-разработки). Различия между компилятивными, реферативными и исследовательскими работами	1	
36	Общее представление об исследовательской работе. Порядок подготовки, организации и проведения исследовательской работы.	1	
37	Составление индивидуального плана работы.	1	
38	Составление сложного развернутого плана работы.	1	
39	Структура учебного исследования как текста особого рода. Титульный лист. Оглавление. Введение. исследования	1	
40	Главы основной части. Заключение. Библиография. Приложение.	1	
41	Логическая структура научного исследования	1	
42	Виды исследовательских работ. Реферат. Его виды.	1	
43	Структура реферата. Этапы работы.	1	
44	Требования к оформлению. Критерии оценки	1	
45	Научный отчет. Его структура. Порядок составления.	1	
46	Журнальная научная статья. Композиция. Порядок оформления.	1	
47	Структура исследования. Введение. Понятие об актуальности выбранной темы. Актуальность объективная и субъективная..	1	

48	Выявление противоречия. Постановка проблемы Определение объекта и предмета исследования.	1	
49	Формулирование цели. Определение задач	1	
50	Ведущий замысел и гипотеза. Понятие о гипотезе (общая, частная, единичная гипотезы). Роль гипотезы в исследовании. Разработка рабочей гипотезы.	1	
51	Теоретическая и (или) практическая новизна и значимость исследования. Понятие о гипотетико-дедуктивном методе исследования	1	
52	Создание учебно-научного текста по учебному исследованию. Научный стиль речи. Основные признаки научного стиля речи. Особенности научно-популярного подстиля речи.	1	
53	Лексические особенности научного стиля речи. Термины и профессионализмы. Морфологические особенности научного стиля речи. Синтаксические особенности научного стиля речи	1	
54	Общая структура научно-учебного текста. Пять правил доказательств.	1	
55	Этика цитирования. Оформление ссылок в работе	1	
56	Содержание теоретической части исследования.	1	
57	Содержание практической (опытно-экспериментальной) части исследования.	1	
58	Содержание заключительной части исследования. Формулирование выводов. Оценка полученных результатов.	1	

59	Структура логического вывода: посылки, заключение; отличие вывода от причинного объяснения. Дедуктивные и индуктивные выводы	1	
60	Оформление библиографического списка использованной литературы.	1	
61	Общие правила оформления результатов учебной исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения	1	
62	Практическое занятие № 7. Составление сложного развернутого плана работы.	1	
63	Практическое занятие № 8. Актуальность исследования. Предмет и объект исследования	1	
64	Практическое занятие № 9. Цель исследования. Разработка рабочей гипотезы	1	
65	Практическое занятие № 10. Составление списка источников по теме исследования	1	
66	Практическое занятие № 11. Оценка исследовательской работы.	1	
67	Практическое занятие № 12. Защита исследовательской работы.	1	
68	Практическое занятие №13. Защита исследовательской работы.	1	

### Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»

Рабочая программа элективного курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», предназначенная для обучающихся 10-11 классов, составлена на основании следующих документов:

- \* Закона «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- \* Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования от 17.05 2012 г. №413;
- \* авторской программы курса «Русское правописание: орфография и пунктуация», автор С.И. Львова. (Программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений. 5-11 классы: основной курс, эл.курсы/автор-составитель С.И Львова. – М.: Мнемозина, 2009.
- \* Рабочей программы воспитания МБОУ СОШ № 3
- \* Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3.

Планируемые результаты освоения элективного курса

«Русское правописание: орфография и пунктуация»

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования.
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе я на электронных носителях;



- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ) умение создавать устные и письменные тексты разных типов.
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога.
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
  - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты:

- 1) представление о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, изучаемыми в 11 классе;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

определять основные функции языка:

коммуникативную, когнитивную, кумулятивную, эстетическую;

различать особенности устного и письменного общения с учетом речевой ситуации;

выделять основные признаки текста и его функционально – смысловых типов речи;

соблюдать нормы речевого этикета: основные нормы русского литературного языка;

обобщать собственный речевой опыт построения речевого высказывания в рамках типовых жанров научного стиля речи;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; вести диалог, монолог;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; вести диалог, монолог;

оценивать степень понимания содержания прочитанного текста; прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социальнокультурные, нравственно - этические, социально - бытовые, учебно - научные темы; вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);

писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;

составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);

применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов художественного и публицистического стилей;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

создавать устные монологические высказывания на актуальные социальнокультурные, нравственно - этические, социально - бытовые, учебно - научные темы.

### *Содержание курса*

10 КЛАСС (34 ч)

#### Особенности письменного общения (2 ч)

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Единство двух сторон общения: передача и восприятие речи. Виды речевой деятельности: говорение (передача с помощью речевых сигналов в устной форме) — слушание восприятие речевых сигналов, принятых на слух); письмо (передача смысла с помощью графических знаков) — чтение (смысловая расшифровка графических знаков). Формы речевого общения: письменные и устные.

Особенности письменной речи: использование средств письма для передачи мысли (букв, знаков препинания, дефиса, пробела); на зрительное восприятие текста и невозможность учитывать немедленную реакцию адресата; возможность возвращения к написанному, совершенствования текста и т.д. Формы письменных высказываний и их признаки: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения (разные типы), конспекты, планы, рефераты и т.п.

Возникновение и развитие письма как средства общения.

Орфография (32 ч)

Орфография как система правил правописания (2 ч)

Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания.

Некоторые сведения из истории русской орфографии.

Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации: связный текст, план, тезисы, схема, таблица, алгоритм и др.

Разделы русской орфографии и обобщающее правило для каждого из них: 1) правописание морфем («пиши морфему единообразно»); 2) слитные, дефисные и раздельные написания («пиши слова отдельно друг от друга, а части слов слитно, реже — через дефис»); 3) употребление прописных и строчных букв («пиши с прописной буквы имена собственные, с малой — нарицательные»); 4) перенос слова («переноси слова по слогам»).

Правописание морфем (18 ч)

Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корней. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корней: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.

Правила, нарушающие единообразие написания корней (ы и и корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.

Группы корней с чередованием гласных: 1) -кас-//-кос-, -лаг -лож-, -бир-//-бер-, -тир-//-тер-, -стил-//-стел- и др. (зависимость от глагольного суффикса -а-); 2) -раст-//-рос-, -скач-//-скач- (зависимость от последующего согласного); 3) -гар-//-гор-, -твер-//-твор-, -клан-//-клон-, -зар-//-зор- (зависимость от ударения).

4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло//ла, оро//ра, ере//ре, ело//ле.

Обозначение на письме согласных корней: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).

Правописание иноязычных словообразовательных элементов (лог, фил, гео, фон и т.п.).

Правописание приставок. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з/с — фонетический принцип; 2) все остальные приставки (русские и иноязычные по происхождению) — морфологический принцип написания. Роль смыслового анализа слова при различении приставок при- и пре-.

Правописание суффиксов. Система правил, связанных с написанием суффиксов в словах разных частей речи. Роль морфемно-словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание: -арь-, -тель-, -ник-, -изн(а), -есть- (-ость-), -ени(е) и др. Различение суффиксов -чик- и -щик- со значением лица. Суффиксы -ек-и -ик-, -ец- и -иц- в именах существительных со значением уменьшительности.

Типичные суффиксы прилагательных и их написание: -оват-(-еват-), -евит-, -лив-, -чив-, -чат-, -ист-, -оньк- (-еньк-) и др. Различение на письме суффиксов -ив- и -ев-; -к- и -ск- в именах прилагательных. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глагола и их написание: -и-, -е-, -а-, -ка-, -ва-, -ирова-, -ича-, -ану- и др. Различение на письме глагольных суффиксов -ова- (-ева-) и -ыва-(-ива-). Написание суффикса -е-или -и- в глаголах с приставкой обез-/обес- (обезлесеть — обезлесить); -ться и -тся в глаголах.

Образование причастий с помощью специальных суффиксов. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени (посеять ~ посеявший — посеянный).

Правописание н и ни в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.

Правописание окончаний. Система правил, регулирующих правописание окончаний слов разных частей речи.

Различение окончаний -е и -и в именах существительных. Правописание личных окончаний глаголов. Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.

Орфографические правила, требующие различение морфем, в составе которых находится орфограмма: о и е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ъ.

Правописание согласных на стыке морфем (матросский, петроградский); написание сочетаний чн, щн, нч, нщ,рч,рщ, чк, нн внутри отдельной морфемы и на стыке морфем; употребление ь для обозначения мягкости согласного внутри морфемы и на стыке морфем.

Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.

Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.

Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.

Использование орфографических, морфемных и словообразовательных словарей для объяснения правильного написания слов.

Прием поморфемной записи слов (рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цепл-ени-е) и его практическая значимость.

### Слитные, дефисные и отдельные написания (10 ч)

Система правил данного раздела правописания. Роль смыслового и грамматического анализа слова при выборе правильного написания.

Орфограммы, связанные с различением на письме служебного слова и морфемы. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и отдельного написания не с разными частями речи. Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).

Грамматико-орфографические отличия приставки и предлога. Слитное, дефисное и отдельное написание приставок в наречиях. Историческая справка о происхождении некоторых наречий.

Особенности написания производных предлогов. Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, наречия). Смысловые и грамматические отличия сложных прилагательных, образованных слиянием, и созвучных словосочетаний (многообещающий — много обещающий).

Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.

Работа со словарем «Слитно или отдельно?»

### Написание строчных и прописных букв (2 ч)

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.

Работа со словарем «Строчная или прописная?».

## 11 КЛАСС (34 ч)

### Речевой этикет в письменном общении (2 ч)

Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация и употребление этикетных форм извинения, просьбы, благодарности, приглашения и т.п. в письменной речи.

Речевой этикет в частной и деловой переписке. Из истории эпистолярного жанра в России. Зачины и концовки современных писем, обращения к адресату, письменные формы поздравления, приглашения, приветствия.

Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).

Основные правила письменного общения в виртуальных дискуссиях, конференциях на тематических чатах Интернета.

### Пунктуация (32 ч)

Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)

Некоторые сведения из истории русской пунктуации. Основное назначение пунктуации — расчленять письменную речь для облегчения ее понимания. Принципы русской пунктуации: грамматический, смысловой, интонационный.

Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.

Основные функции пунктуационных знаков. Разделительные, выделительные знаки препинания, знаки завершения.

Разделы русской пунктуации: 1) знаки препинания в конце предложения; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Знаки препинания в конце предложения (1ч)

Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений. Границы предложения, отражение ее на письме. Употребление точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Выбор знака препинания с учетом особенностей предложения по цели высказывания и эмоциональной окрашенности.

Употребление, многоточия при прерывании речи. Смысловая роль этого знака. Знаки препинания в начале предложения: многоточие, кавычки, тире в диалоге.

Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)

Система правил данного раздела пунктуации.

Знаки препинания между членами предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.

Знаки препинания между однородными членами предложения. Грамматические и интонационные особенности предложений с однородными членами; интонация перечисления.

Однородные члены, не соединенные союзом. Однородные члены, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены, соединенные двойными союзами. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обобщающими словами при однородных членах.

Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.

Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные. Причастный оборот как особая синтаксическая конструкция. Грамматико-пунктуационные отличия причастного и деепричастного оборотов.

Обособления приложений.

Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Смысловые и интонационные особенности предложений с обособленными обстоятельствами, выраженными именем существительным в косвенном падеже.

Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.

Выделение голосом при произношении и знаками препинания на письме уточняющих, поясняющих и присоединительных членов предложения.

Знаки препинания в предложениях с сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.

Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами. Семантико-грамматические отличия вводных слов от созвучных членов предложения. Уместное употребление в письменной речи разных смысловых групп вводных слов.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.

Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же, что же и др.).

Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)

Грамматические и пунктуационные особенности сложных Предложений. Виды сложных предложений.

Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.

Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.

Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.

Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.

Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)

Прямая и косвенная речь. Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.

Знаки препинания в связном тексте (4 ч)



Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроем. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста. Авторские знаки.

Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.

Календарно-тематическое планирование 10 класса

№	Тема	Кол-во часов	Дата
I полугодие			
Особенности письменного общения (2 ч)			
1	Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности.	1	
2	Особенности письменной речи. Формы письменных высказываний и их признаки.	1	
Орфография (32 ч)			
Орфография как система правил правописания (2 ч)			
3	Русское правописание. Орфография и пунктуация как разделы русского правописания. Разделы русской орфографии.	1	
4	Орфографическое правило как разновидность учебно-научного текста. Различные способы передачи содержащейся в правиле информации.	1	
Правописание морфем (18 ч)			
5	Система правил, связанных с правописанием морфем. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфематический).	1	
6	Правописание корней. Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые; е и э в заимствованных словах.	1	

7	Правила, нарушающие единообразие написания корня (ы и и корне после приставок); понятие о фонетическом принципе написания.	1	
8	Группы корней с чередованием гласных.	1	
9	Обозначение на письме согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности (доска — дощатый, очки — очечник).	1	
10	Правописание приставок.	1	
11	Правописание суффиксов. Типичные суффиксы имен существительных и их написание.	1	
12	Типичные суффиксы прилагательных и их написание. Особенности образования сравнительной степени и превосходной степени прилагательных и наречий и написание суффиксов в этих формах слов.	1	
13	Типичные суффиксы глагола и их написание.	1	
14	Правописание суффиксов причастий.	1	
15	Правописание Н и НН в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от существительных или глаголов.	1	
16	Правописание окончаний. Различение окончаний -е и -и в именах существительных.	1	
II полугодие			
17	Правописание личных окончаний глаголов.	1	
18	Правописание падежных окончаний полных прилагательных и причастий.	1	

19	О и Е после шипящих и ц в корне, суффиксе и окончании; правописание ы и и после ц; употребление разделительных ь и ъ.  Правописание согласных на стыке морфем.	1	
20	Взаимосвязь значения, морфемного строения и написания слова. Орфографический анализ морфемно-словообразовательных моделей слов.	1	
21	Правописание ь после шипящих в словах разных частей речи.  Этимологическая справка как прием объяснения написания морфем.	1	
22	Прием поморфемной записи слов (рас-чес-ыва-ющ-ий, не-за-пятн-а-нн-ый, масл-ян-ист-ого, о-цепл-ени-е) и его практическая значимость.	1	
Слитные, дефисные и раздельные написания (10 ч)			
23	Орфограммы, связанные с различием на письме служебного слова и морфемы. Написания не с разными частями речи.	1	
24	Различение приставки ни- и слова ни (частицы, союза).	1	
25	Слитное, дефисное и раздельное написание приставок в наречиях.	1	
26	Особенности написания производных предлогов.	1	
27	Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов чтобы, также, тоже, потому, поэтому, оттого, отчего, зато, поскольку и др. от созвучных сочетаний слов.	1	
28	Правописание омонимичных частей речи.	1	
29	Образование и написание сложных слов.	1	
30	Употребление дефиса при написании знаменательных и служебных частей речи.	1	

31	Контрольное тестирование.	1	
32	Работа со словарем «Слитно или отдельно?»	1	
Написание строчных и прописных букв (2 ч)			
33	Роль смыслового и грамматического анализа при выборе строчной или прописной буквы.	1	
34	Работа со словарем «Строчная или прописная?».	1	

11 класс

№	Тема	Дата
I полугодие		
Речевой этикет в письменном общении (2 ч)		
1	Речевой этикет как правила речевого поведения. Речевая ситуация.	
2	Особенности речевого этикета при дистанционном письменном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.).	
Пунктуация (32 ч)		
Пунктуация как система правил расстановки знаков препинания (3 ч)		
3	Некоторые сведения из истории русской пунктуации.	
4	Структура предложения и пунктуация. Смысл предложения, интонация и пунктуация.	
5	Основные функции пунктуационных знаков.	
Знаки препинания в конце предложения (1ч)		

6	Предложение и его основные признаки; интонация конца предложений.	
Знаки препинания внутри простого предложения (13 ч)		
7	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении; интонационные особенности этих предложений.	
8	Однородные и неоднородные определения, их различие на основе семантико-грамматической и интонационной характеристики предложения и его окружения (контекста).	
9	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Интонационные особенности предложений с обособленными членами.	
10	Обособленные определения распространенные и нераспространенные, согласованные и несогласованные.	
11	Обособление приложений.	
12	Обособление обстоятельств, выраженных одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.	
13	Смысловая и интонационная характеристика предложений с обособленными дополнениями.	
14	Уточняющие члены предложения.	
15	Знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом. Сопоставительный анализ случаев выделения и невыделения в письменной речи оборота со значением сравнения.	
16	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с вводными словами.	
II полугодие		
17	Вставные конструкции.	

18	Интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Речевые формулы обращений, используемые в письменной речи.	
19	Пунктуационное выделение междометий, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных слов (нет уж, что ж, как же, что же и др.).	
Знаки препинания между частями сложного предложения (8 ч)		
20	Грамматические и пунктуационные особенности сложных предложений. Виды сложных предложений.	
21	Знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	
22	Интонационные и смысловые особенности предложений, между частями которых ставятся знаки тире, запятая и тире, точка с запятой.	
23	Употребление знаков препинания между частями сложноподчиненного предложения.	
24	Семантико-интонационный анализ как основа выбора знака препинания в бессоюзном сложном предложении.	
25	Грамматико-интонационный анализ предложений, состоящих из трех и более частей, и выбор знаков препинания внутри сложной синтаксической конструкции. Знаки препинания при сочетании союзов.	
26	Сочетание знаков препинания.	
27	Тестирование.	
Знаки препинания при передаче чужой речи (3 ч)		
28	Прямая и косвенная речь.	
29	Оформление на письме прямой речи и диалога.	
30	Разные способы оформления на письме цитат.	
Знаки препинания в связном тексте (4 ч)		

31	Связный текст как совокупность предложений, объединенных одной мыслью, общей стилистической направленностью и единым эмоциональным настроением. Поиски оптимального пунктуационного варианта с учетом контекста.	
32	Авторские знаки.	
33	Абзац как пунктуационный знак, передающий структурно-смысловое членение текста.	
34	Обобщение изученного. Комплексный анализ текста.	

## **Элективный курс «Финансовая грамотность»**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017—2023 гг.

Примерная рабочая программа курса «Финансовая грамотность» основана на преемственности с программой для уровня основного общего образования. Лежащие в её основе положения предполагают формирование устойчивых личных установок в рамках финансовой грамотности старших подростков. Финансовая грамотность как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанности потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

Программа по финансовой грамотности предполагает использование образовательной технологии, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, а также применение информационно-коммуникационных технологий в сфере финансовой культуры для обеспечения практико-ориентированного и функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни старшими подростками. Содержание программы основывается на возрастных особенностях обучающихся и предусматривает комплексное освоение компонентов финансовой культуры.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Финансовая грамотность»**

Целью образования «Финансовой грамотности» является запрос на выбор профессии и профессиональное образование; завершающий этап социализации в школе, который связан с повышением социального статуса на данном уровне общего образования; расширение взаимодействия с государственными органами и предоставляемыми услугами; усложнением потребностей, связанных с участием в финансовых отношениях; повышением роли цифровых технологий в том числе в предоставлении финансовых услуг молодёжи и необходимостью обеспечения безопасности в финансовой сфере. Значительное место в содержании учебного курса отводится исследованию возможностей использования инвестиций и изучению темы о деятельности фондового рынка, инструментах на этом рынке и создании условий для инвестирования денежных средств, обеспечения безопасности и защиты от рисков.

Задачами реализации учебного курса «Финансовая грамотность» являются: формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся

старшего подросткового возраста с опорой на прочные знания о роли государства в экономическом развитии и проведении денежно-кредитной и фискальной политики, компонентах финансовой системы, роли финансовых технологий и особенностей инвестирования, в том числе при использовании цифровых сервисов, возможностей профессионального выбора молодёжи;

развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в старшем подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к отношениям внутри финансовой системы, определения позиций себя как инвестора; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений и будущей пенсии; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов; мотивации к применению страховых услуг;

освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, инвестициях, доходности финансовых инструментов; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Обществознание», «История», «Математика», «География».



## Место учебного курса в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 34 ч (один час в неделю ): 10 класс — 34 ч.

## Содержание учебного курса «Финансовая грамотность» 10 класс

### Раздел 1. Государство и финансовая система

Понятие «финансовая система». Роль государства в экономике. Основные финансово экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Национальная платежная система.

Государственный бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование.

Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции.

Факторы устойчивого развития. Основы глобального финансового рынка. Риски и ограничения глобальной финансовой системы.

### Раздел 2. Государство и человек

Сущность налогообложения. Налоги и их виды. Налоги физических лиц. Налоговые вычеты: общая характеристика. Государственные услуги в электронном виде. Субъекты и объекты социальной защиты. Социальные пособия. Льготы. Материнский капитал. Государственная помощь семье. Пенсия. Виды пенсий. Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла.

Финансовые платформы и экосистемы. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя.

### Планируемые результаты освоения программы учебного курса

#### «Финансовая грамотность» на уровне среднего общего образования

#### Личностные результаты

##### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### *Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко- культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей,

умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты**

*1. Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### *2. Познавательные универсальные учебные действия:*

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### *3. Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную

коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Предметные результаты

- Осваивать и применять знания о финансовой системе, национальной платежной системе Российской Федерации; государственном бюджете; инфляции и покупательной способности; факторах устойчивого развития экономики и других сфер жизнедеятельности; налогообложении, налогах и их видах, налоговых вычетах; финансовом капитале; особенностях регулирования финансового рынка в периоды кризисов; об основных формах труда; инвестировании и его механизмах; ценных бумагах; видах предпринимательской деятельности; видах капитала; участниках финансовых отношений;
  - характеризовать финансовые потребности личности, связанные с уплатой налогов, получением социальных льгот и пособий; наёмный труд и его особенности; современный рынок труда; трудовые ресурсы и рынок труда в Российской Федерации и возможности трудоустройства молодёжи; роль фондовых бирж в экономике; фондовый рынок;
  - устанавливать и объяснять взаимосвязи между сбережениями и инвестированием; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
  - использовать полученные знания об ошибках начинающего инвестора; сберегательных сертификатах; ценных бумагах, в том числе акциях и облигациях;
  - искать и извлекать информацию о социальных льготах и пособиях; работе фондового рынка; защите персональных данных и финансовой информации при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
  - анализировать, обобщать, систематизировать об эмоционально-интеллекте; выявлять риски, сопутствующие инвестированию денег на рынке ценных бумаг;
  - приводить примеры управления личным временем и финансами; ценных бумаг и операций с ними, деятельности брокеров, дилеров, финансовых консультантов; мошенничества;  
устанавливать и объяснять взаимосвязи между финансовым мошенничеством и потерями личных финансовых средств;
- сбережениями и инвестированием; деятельностью и видами страхования; способами и сферами инвестирования; прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности;
- использовать полученные знания об ошибках начинающего предпринимателя; сберегательных сертификатах;
  - определять и аргументировать опасность навязывания финансовых услуг;
  - решать задачи по противодействию мошенничеству, основам финансового здоровья;
  - овладеть смысловым чтением сложных финансовых документов;
  - искать и извлекать информацию о паевых инвестиционных фондах; защите при работе с цифровыми устройствами; определять отличия мошеннических предложений от подлинных инвестиционных продуктов;
  - оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
  - приобретать опыт использования полученных знаний при защите прав потребителей финансовых услуг, в том числе цифровых

финансовых услуг; проявлять критическое отношение к рекламе инвестиционных продуктов;

- приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

## Тематическое планирование

10 класс (34 ч)

№п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансовой компетентности
<b>1.</b>	<b>Государство и финансовая система (17 ч)</b>		
1.1	Понятие «финансовая система»	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства в финансовой сфере	Понимать роль Банка России в регулировании современного денежного обращения и уровня инфляции;
1.2	Компоненты финансовой системы	Основные финансово-экономические институты, их роль, функции и полномочия. Финансовая политика государства. Финансовый рынок. Национальная платежная система	знать, что инфляция влияет на сбережения; понимать, почему важно знать об уровне инфляции, а также о процентных ставках при выборе сберегательного продукта;
1.3	Государственный бюджет и интересы граждан	Бюджет. Виды бюджета. Бюджетное устройство. Бюджетный процесс. Платежный баланс. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственный долг. Инициативное бюджетирование	знать, что гражданин имеет право на получение качественных услуг (как потребитель, собственник, налогоплательщик, инвестор и др.); понимать, что существуют финансовые услуги,
1.4	Инфляция и её последствия	Инфляция и покупательная способность. Последствия инфляции	

№п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансовой компетентности
1.5	Государственная политика устойчивого развития	Факторы устойчивого развития. Влияние устойчивого развития на личные финансы	которые не регулируются российским законодательством о правах потребителя
1.6	Международная финансовая система	Основы глобального финансовогорынка. Международные расчеты. Риски и ограничения глобальной финансовой системы	(например, пенсионные, налоговые, инвестиционные).
<b>2.</b>	<b>Человек и государство (17 ч)</b>		
2.1	Налоговая система России	Сущность налогообложения. Функции налогов. Налоговая система. Налоги и их виды. Налоговые системы разных эпох	Понимать, что правительственные решения, в том числе решения о налогах и льготах, могут влиять на личные и семейные расходы и сбережения;
2.2	Права и обязанности налогоплательщика	Учет налогоплательщиков. Виды налогов физических лиц. Налоговая декларация. Налоговые вычеты. Налогообложение самозанятых и предпринимателей	понимать, что такое налоги, зачем они нужны и каковы направления использования налоговых поступлений в государственный бюджет;
2.3	Пенсионная система России	Пенсия. Пенсионная система. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан. Виды пенсий. Государственная пенсия. Обязательное пенсионное страхование. Добровольное пенсионное обеспечение. Корпоративная пенсия. Система	знать основные объекты налогообложения физических лиц и соответствующие им налоги;

№п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансовой компетентности
		гарантирования пенсионного обеспечения	понимать достоинства и недостатки
2.4	Пенсионное планирование	Пенсионное планирование. Баланс доходов и потребления на этапах жизненного цикла	пропорциональной и прогрессивной систем налогообложения;
2.5	Социальная политика государства	Субъекты и объекты социальной защиты. Виды социальных пособий и выплат. Социальные льготы. Государственные программы поддержки	знать об основных социальных выплатах, предоставляемых государством;
2.6	Финансовые экосистемы	Финансовые платформы и экосистемы. Электронная коммерция, информационные технологии и образ жизни. Цифровые финансовые сервисы. Риски цифровых технологий для потребителя	находить информацию об основных видах пенсий и пособий, которые обеспечиваются государством;
2.7	Электронное государство для граждан	Виды электронных государственных услуг. Оплата штрафов, налогов, ЖКХ, госпошлин, исполнительных требований. Способы оплаты электронных государственных услуг. Риски оформления электронных государственных услуг	находить информацию о практиках инициативного бюджетирования, в том числе школьного; проявлять ответственность и своевременно осуществлять уплату налогов;
			быть готовым осуществлять взаимодействие с государством для получения полагающихся выплат и пособий;



№п/п	Раздел, тема урока	Содержание программы	Элементы финансовой компетентности
			<p>проявлять интерес к возможности участия в проектах инициативного бюджетирования;</p> <p>быть готовым развивать навыки проектной деятельности для целей школьного инициативного бюджетирования;</p> <p>иметь представление о порталах, предоставляющих государственные услуги;</p> <p>знать об алгоритмах пользования сайтами и личными кабинетами ФНС России, ПФР, госуслуг и др.</p>
3.	Практикумы, проектная деятельность	Практические задания по содержанию раздела	
4.	Итоговое повторение		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Государство и финансовая система ( 17 ч)</b>						
1.	Роль государства в экономике	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
2.	Управление личными финансами и выбор банка	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
3.	Финансовый рынок.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
4.	Как сберечь накопления с помощью депозитов	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-</a>

					<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
5.	Компоненты финансовой системы	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
6.	Основные финансово-экономические институты	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
7.	Национальная платежная система	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
8.	Банки и золото: как сохранить сбережения в драгоценных металлах	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
9.	Бюджет. Виды	1			Анимированные

	бюджета. Бюджетное устройство					презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
10.	Доходы и расходы государственного бюджета.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
11.	Государственный долг.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
12.	Инициативное бюджетирование.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
13.	Инфляция и покупательная способность.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах

					<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
14.	Последствия инфляции.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
15.	Факторы устойчивого развития.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
16.	Влияние устойчивого развития на личные финансы.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
17.	Основы глобального финансового рынка	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах

						<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
<b>Человек и государство (17 ч)</b>						
18.	Сущность налогообложения. Налоги и их виды.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
19.	Функции налогов. Налоговая система.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
20.	Виды налогов физических лиц.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
21.	Налогообложение самозанятых и	1				<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-</a>

	предпринимател ей.				<a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
22.	Зачем нужны паевые инвестиционные фонды	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
23.	Пенсия. Пенсионная система.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
24.	Виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
25.	Пенсионное планирование.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>

					dlya-urokov-v-10-11-klassah/
26.	Виды социальных пособий и выплат.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
27.	Налоговые вычеты, или Как вернуть налоги в семейный бюджет	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
28.	Налоговые вычеты, или как вернутьналоги в семейный бюджет	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
29.	Финансовые платформы и экосистемы.	1			Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>



						<a href="https://xn--dlya-urokov-v-10-11-klassah/">dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
30.	Цифровые финансовые сервисы.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
31.	Виды электронных государственных услуг.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
32.	Риски оформления электронных государственных услуг.	1				Анимированные презентации по финансовой грамотности для уроков в 10 – 11 классах <a href="https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/">https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-urokov-v-10-11-klassah/</a>
33.	Проектная деятельность	1		1		<a href="http://e-learning.nd.ru/fingram/">http://e-learning.nd.ru/fingram/</a>
34.	Итоговое повторение	1	1			<a href="http://e-learning.nd.ru/fingram/">http://e-learning.nd.ru/fingram/</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		34	1	1		

## Элективный курс «Профессиональное самоопределение»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс «Профессиональное самоопределение» предназначен для учащихся 10 класса, на изучение курса выделяются 34 часа. При этом 70% учебного времени отводится на теоретические и 30% - на практические занятия.

*Цели курса:* подготовить учащихся к адекватному профессиональному самоопределению; сформировать у них обоснованное профессиональное намерение; способствовать реализации выпускниками школ конституционного права свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию; развивать способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

*Задачи курса:*

1. Вооружение учащихся научными основами профессионального самоопределения.
2. Повышение профессиональной грамотности учащихся.
3. Формирование у учащихся профессиональной направленности, профессионального самосознания и призвания, положительного отношения к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.
4. Развитие у учащихся умения анализировать профессии и профессиональную деятельность и соотносить свои способности с требованиями профессии.
5. Формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Основным методом изучения курса «Профессиональное самоопределение» является *метод проектов*, основными конструктами которого являются понятия «проект» и «проектная деятельность». Выполненные проекты обсуждаются и защищаются.

Выполнение учащимися в процессе занятий по курсу творческого проекта «Профессиональное самоопределение» позволяет:

- осуществлять в единстве теоретическую и практическую подготовку школьников к обоснованному профессиональному самоопределению;
- реализовать все компоненты профессиональной ориентации (профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию, профотбор (подбор), профадаптацию, профвоспитание);
- активировать деятельность учащихся по подготовке к адекватному профессиональному самоопределению. Во время защиты проекта учащиеся представляют его печатную или электронную презентацию.

В процессе выполнения творческого проекта «Профессиональное самоопределение» учащиеся должны осуществлять *профессиональные пробы*, моделирующие в той или иной степени их будущую профессиональную деятельность. В качестве профпроб могут выступать материальные изделия, информационные продукты, доклады, номера художественной самодеятельности, воспитательные мероприятия и др.

Значительная часть занятий (29%) отводится на *развивающую профдиагностику*, которая предполагает использование комплекса психологических методик, обеспечивающих, с одной стороны, диагностирование профессионально важных качеств учащихся, и их развитие, с другой стороны.

Программа развивающей профдиагностики охватывает следующие сферы личности:

- мотивационную (интересы, склонности, мотивы выбора профессии);
- психологическую (особенности психических процессов);
- типологическую (темперамент, характер, тип личности);
- когнитивную (знание мира профессий, своих профессиональных способностей и возможностей, основ жизненного и профессионального самоопределения);
- эмоционально-волевую (чувства, эмоции, воля).

В процессе изучения курса используются следующие профдиагностические методики:

- опросник для выявления уровня готовности школьников к профессиональному самоопределению;
- карта интересов;
- опросник профессиональной готовности (ОПГ);
- анкета мотивов выбора профессии;
- шкала потребностей в достижении;
- опросник темперамента;
- методика «Мой характер»;
- методика определения склонностей;
- тест Дж. Холланда «Тип личности»;
- карта здоровья;
- тест «Уровень самооценки»;
- карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению

В ходе изучения курса широко применяются мнемосхемы. Применение *мнемосхем* дает возможность не только оперативно развивать память учащихся, но и другие психические процессы, такие, как мышление, восприятие, наблюдательность. Мнемосхемы возбуждают мыслительную деятельность школьников, обеспечивают переход информации из кратковременной памяти в долговременную и обратно, а также развивают мыслительные процессы, последовательность и логику мышления. Они выполняют опорную функцию мышления. Мнемосхемы позволяют также более целенаправленно организовать самостоятельную работу учащихся.

### **Перечень формирующих знания и умения**

Учащиеся должны *знать*:

- социальную и личностную значимость правильного профессионального самоопределения;
- ситуацию выбора профессии;
- возможные ошибки и затруднения при выборе профессии;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях, специальностях, должностях;
- отрасли экономики;
- способы классификации профессий, понятие о психофизиологических особенностях личности, связанных с выбором профессии;
- сущность и этапы выполнения профессиональных проб;
- требования к выполнению и оформлению творческого проекта «Мой выбор».

Учащиеся должны *уметь*:

- пользоваться источниками информации о профессиях, профессиональных учебных заведениях и рынке труда;
- определять формулу профессии;
- проводить общий анализ профессиональной деятельности, анализировать требования профессий к человеку;
- выявлять свои профессионально важные качества;
- соотносить свои возможности с требованиями будущей профессии;
- выполнять профессиональные пробы;
- пользоваться профессиограммами и психограммами;
- выбирать способ приобретения будущей профессии;
- получать профессиональную консультацию;
- заполнять карту самоконтроля своей готовности к профессиональному самоопределению;
- выполнять, оформлять и защищать творческий проект «Мой выбор» с электронной презентацией.

Учащиеся должны *иметь представление*:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах организации труда;
- о сущности хозяйственного

У учащихся должны быть сформированы:

- убежденность в необходимости своевременного и правильного выбора будущей профессии, потребность в адекватном профессиональном самоопределении;
- профессиональная направленность: профессиональные интересы и склонности, мотивы выбора профессии, профессиональный идеал;
- профессиональное самосознание: осознание себя как субъекта будущей профессиональной деятельности;
- профессиональное намерение: знание пути дальнейшего продолжения образования, условий поступления в выбранное профессиональное учебное заведение и перспектив профессионального роста.

Занятия по курсу проводятся на протяжении всего учебного года по 1 часу в неделю. Таким образом, всего на курс отводится 34 часа.

## Содержание курса

### 1. Введение в курс «Профессиональное самоопределение» - 1 час.

Цели и задачи курса. Содержание и специфика занятий. Литература по курсу.

*Практическая работа.* Составление словаря к уроку.

### 2. Основы жизненного и профессионального самоопределения. — 1 час.

Сущность и виды самоопределения человека. Жизненное и профессиональное самоопределение, их сущность и взаимосвязь. Смысл и цель жизни человека. Личностный и социальный аспекты выбора профессии. Определение понятий «наличное Я», «желаемое Я». Роль осознанного смысла жизни в выборе профессии.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Сформулировать и записать в тетрадь смысл и цель своей жизни. Проведение дидактической игры «Эпитафия».

### 3. Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития — 1 час.

Компоненты процесса профессионального самоопределения: трудолюбие, интерес к работе, потребность в профессиональном самоопределении, профессиональный интерес, склонность, профессиональный идеал, мотивы выбора профессии, профессиональное самопознание, профессиональное призвание. Показатели профессионального самоопределения: мечта о профессии, профессиональное намерение, профессиональное стремление.

Этапы профессионального самоопределения и саморазвития личности.

*Практическая работа.* Выписать в тетрадь опорные понятия. Выписать в тетрадь и осмыслить высказывание Г. К. Жукова: «Далеко в жизни уходит тот, кто идёт твёрдо к избранной цели. Найди в молодости свою профессию, определи жизненную дорогу и иди по ней упорно к намеченной уели — тогда удастся у тебя жизнь».

### 4. Значение, ситуация и правила выбора профессии — 1 час.

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Требования к выбору профессии. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия и правила выбора профессии. Проведение диспута «Кем быть?». Выявление профессиональных интересов по методике «Карта интересов».

#### 1. Типичные ошибки при выборе профессии — 1 час.

Типичные ошибки при выборе профессии. Незнание мира профессий. Незнание правил выбора профессий. Незнание себя.

*Практическая работа.* Решение ситуаций выбора профессий. Заполнить таблицу:

Незнание мира профессий	Незнание себя	Незнание правил выбора профессии
-------------------------	---------------	----------------------------------

1. Устаревшие представления о характере труда и условиях труда в конкретных профессиях.	1. Необъективная оценка своих возможностей	1. Отождествление учебного предмета с профессией
2. Предубеждения в отношении престижности профессии	2. Неумение соотнести свои способности с требованиями профессии	2. Перенос отношения к человеку на профессию
		3. Выбор профессии «за компанию»
		4. Неумение определить пути приобретения профессии

### 1. Профессия и специальность: происхождение и сущность — 1 час.

Происхождение труда. Разделение труда. Мануфактура. Крупная машинная индустрия. Постиндустриальное общество. Современные формы разделения труда: международное, отраслевое, технологическое, функциональное, профессиональное, специальное. Сущность понятий «профессия», «специальность», «квалификация», «должность». Основные характеристики профессий.

Практическая работа. Запись в тетрадь основных опорных понятий. Проведение дидактической игры «Профессия, должность, специальность» и викторины «Кто больше знает профессий». Упражнение «Цепочка профессий».

#### 1. Многообразия мира труда — 1 час.

Сущность и виды труда. Процесс труда. Функции человека в процессе труда. Готовность к труду. Предмет труда. Средство труда. Продукты трудовой деятельности. Сферы, отрасли и секторы экономики. Сферы материального и нематериального производства. Отрасль труда. Предпринимательство как сфера трудовой деятельности. Цель, значение, формы предпринимательства.

*Практическая работа.* Записать основные понятия. Заполнить таблицу:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Сфера экономики	
Отрасль экономики	
Сектор экономики	

#### 1. Классификация профессий. Формула профессии — 1 час.

Способы классификации профессии, их достоинства и недостатки. Классификационные признаки. Классификация профессии Е.А. Климова по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Классы профессии. Отделы профессий. Группа профессии. Формула профессий и ее роль в процессе подготовки учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь основных понятий. Дидактическая игра «Классификация профессии». Определение школьниками формулы своей будущей профессии.

#### 1. Профессиональная деятельность и карьера человека — 1 час.

Профессиональная деятельность: функции, цели, задачи, средства и предметы труда, результаты. Профессиональная компетентность, профессиональное мастерство. Показатели профессионального мастерства. Профессиональная карьера, ее формы. Структура плана профессиональной карьеры.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение таблицы:

Позиции	Содержание
Моя будущая профессия	
Цель деятельности	
Задачи деятельности	
Предмет труда	
Средства труда	
Результаты труда	
Требуемый уровень образования	
Возможности профессионального роста (разряд, класс, категория, звание)	
Возможная заработная плата	

### 1. Рынок труда и его требования к профессионалу — 1 час.

Сущность рынка труда и принципа его формирования. Безработица и причины ее появления. Статус безработного. Требования к современному профессионалу. Профессии в XXI веке. Рынок труда Республики Бурятия.

*Практическая работа.* Записать в тетрадь опорные понятия. Изложить в тетради сведения о личных и профессиональных качествах, профессионального идеала, которого можно считать образцом для подражания в будущей профессиональной деятельности.

### 1. Профессионально важные качества личности - 2 час.

Сущность и структура профессионально важных качеств человека. Направленность личности, показатели профессиональной направленности. Ориентация на группу родственных профессий. Профессиональное призвание. Знания, умения, навыки. Типологические особенности человека. Общение, особые и специфические профессионально важные качества личности.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнить таблицу:

Профессиональные качества, необходимые для овладения выбранной мною профессией		
общение	особенные	специфические

### 1. Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии -1 час.

Сущность понятий «интересы» и «склонности». Отличие интереса от склонности. Профессиональные интересы и склонности, их роль в процессе профессионального самоопределения. Способы формирования профессиональных интересов. Мотивы выбора профессии. Группы мотивов выбора профессии: социальные, моральные, эстетические, познавательные, творческие, материальные, престижные.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение склонностей школьников к сфере профессиональной деятельности (методика ОПГ) и мотивов выбора будущей профессии (анкета мотивов выбора профессии).

### 1. Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении - 1 час.

Ценностная ориентация, как избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его убеждений, установок и предпочтений. Система ценностных ориентации, виды ценностей.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение ценностей школьников с помощью методики «к чему стремятся люди в жизни».

### 1. Особенности психических процессов и выбор профессии -1 час.

Сущность и виды познавательных процессов, их структура. Ощущение, восприятие, представление. Виды представлений. Внимание, свойства внимания. Память, ее виды. Мышление. Воображение. Эмоции, чувства, воля: сущность и функции. Виды эмоциональных состояний. Роль познавательных процессов, эмоций, чувств и воли в профессиональном самоопределении и профессиональной деятельности человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей познавательных психических процессов и эмоционально-волевой сферы школьников по различным методикам.

### 1. Темперамент и выбор профессии — 2 час.

Сущность и типы темперамента, их психологическая характеристика, особенности проявления в учебной и профессиональной деятельности человека

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение типа темперамента школьников по методике Айзенка.

### 1. Характер и выбор профессии - 2 час.

Определение понятия «характер». Черты и типы характера. Положительные и отрицательные черты характера в отношении человека к себе, другим людям, различным видам деятельности, общественной и личной собственности. Характер и выбор профессии. Общие требования типов профессии к характеру человека.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Определение особенностей характера по методике «Мой характер».

### 1. Роль способностей в профессиональной деятельности — 1 час.

Сущность понятия «способности», общие и специальные способности. Уровни развития способностей: неспособность, способность, талант, гениальность. Основные свойства специальных способностей. Задатки как предпосылка формирования и развитие способностей. Способности и выбор профессии. Типы профессии и специальные способности.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявление склонностей и способностей учащихся при помощи методике «КОС» и «Определение склонностей».

### 1. Тип личности и выбор профессии — 1 час.

Понятие типизации. Социально-профессиональные типы людей: реалистические (практические), интеллектуальные, артистические, социальные, предприимчивые (предпринимательские), конвенциональный (упорядочивающий); предпочитаемые сферы деятельности. Взаимоотношения типов людей: схожие и противоположные типы. Тип личности и профессиональная деятельность.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий. Выявления типов личности по методике Дж. Холланда.

### 1. Здоровье и выбор профессии — 1 час.

Понятие здоровья. Учет состояния здоровья при выборе профессии. Группы профессии по степени их выявления на здоровье человека. Дееспособность, трудоспособность, работоспособность. Медицинские показания и противопоказания. Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях. Укрепление здоровья в состоянии с требованиями профессии. Работоспособность. Роль режима дня и активного отдыха в сохранении и укреплении здоровья.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление школьниками особенностей своего здоровья по методике «Карта здоровья».

### 1. Профессиональная пригодность и самооценка — 1 час.

Сущность и степени профессиональной пригодности. Признаки профессиональной пригодности, профессионального соответствия, профессионального призвания. «Образ — Я», как система представлений о себе. Структура «Образа — Я»: знание о себе, оценка себя, умение управлять собой. Реальное «Я», идеальное «Я», «Я» - глазами других людей. «Я — концепция», как динамическая система представлений человека о самом себе. Самооценка как компонент «Я — концепций».

Сущность и уровни самооценки. Характеристики заниженной, завышенной и адекватной самооценки.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Выявление по различным методикам профессиональной пригодности школьников к предполагаемым видам деятельности. Выявление уровня самооценки школьников при помощи методики «Уровень самооценки».

### ***Слагаемые успеха в профессиональном самоопределении (11 ч)***

#### **1. Анализ профессиональной деятельности — 1 час.**

Источники информации о профессиях. Сущность, назначение и структура профессиограммы. Психограмма как составная часть профессиограммы. Роль профессиограмм и психограмм в подготовке учащихся к профессиональному самоопределению.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с профессиограммами. Разработка профессиограммы предполагаемой профессии.

#### **1. Профессиональные пробы и творческие проекты — 1 час.**

Сущность и функции профессиональной пробы в профессиональном самоопределении. Содержание профпроб по типам профессий. Этапы выполнения и уровни сложности профпроб. Аспекты профпроб: технологический, ситуативный, функциональный. Индивидуальные и групповые профпробы. Анализ и оценка выполненных профпроб.

Сущность и классификация творческих проектов. Требования к творческим проектам. Этапы выполнения творческих проектов.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Дидактическая игра «Человек — профессия». Игровые упражнения «Кто есть кто», «Спящий город».

#### **1. Профильное обучение предпрофильная подготовка – 1 час.**

Цели, задачи и содержания профильного обучения старшекласников. Структурное содержание профильного обучения: базовые предметы, профильные предметы, курсы по выбору. Профили обучения. Цели и задачи предпрофильной подготовки выпускников основной школы. Компоненты предпрофильного обучения: краткосрочные курсы по выбору, профессиональная информация, профессиональная консультация и диагностика.

*Практическая работа.* Запись в тетради опорных понятий.

#### **1. Пути получения профессионального образования – 1 час.**

Профессиональное образование. Государственный стандарт профессионального обучения. Уровни профессионального образования: начальное, среднее, высшее, послевузовское. Профессиональные образовательные учреждения. Система профессиональной подготовки кадров: ученичество, профессиональные пробы, курсовая форма подготовки кадров, училища, техникумы, лицеи, ССУЗы, академия, университет, аспирантура, докторантура, ординатура и интернатура, институты повышения квалификации. Источники информации о профессиональных учебных заведениях.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий, видов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, ознакомления с учебными заведениями Алтайского края.

#### **1. Профессиональная консультация – 1 час.**

Сущность, цель, задачи профессиональной консультации. Виды и задачи профессиональной консультации. Формы проведения профессиональных консультаций. Подготовка учащихся к профессиональной консультации.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составления перечня вопросов к профконсультантам. Дидактическая игра «Профессиональное консультирование».

#### **1. Профессиональное саморазвитие и самовоспитание – 1 час.**

Человеческие ресурсы. Виды возможностей человека: интеллектуальные, физические, специальные. Профессиональное саморазвитие: сущность, способы и приемы саморазвития человеком своих профессионально важных качеств. Профессиональное самовоспитание. Методы профессионального самовоспитания: самоубеждение, самовнушение, самоприказ, самообразование, самоконтроль, самооценка.



*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Составление школьниками плана подготовки к приобретению профессии.

**1. Готовность к профессиональному самоопределению – 1 час.**

Готовность к профессиональному самоопределению. Показатель готовности к профсамоопределению, ее уровни. Принятие решения о профессиональном выборе.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Заполнение карты готовности к профессиональному самоопределению.

**1. Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление –3 час.**

Цели и задачи творческих проектов «Мой выбор». Компоненты проекта «Мой выбор». Требования к оформлению проекта. Порядок проведения защиты проекта. Критерии оценивания проекта.

*Практическая работа.* Запись в тетрадь опорных понятий. Ознакомление с примерами творческих проектов «Мой выбор», выполненными учениками предыдущих классов. Выполнение и оформление проекта.

**1. Защита творческих проектов «Мой выбор»– 1 час.**

Критерии оценки их выполнения и защиты. Представление жюри. Порядок проведения защиты творческих проектов. Представление учащимися пояснительной записки и результатов профпроб, ответы на вопросы. Оценивание защиты, подведение итогов.

*Практическая работа.* Представление и защита проектов.

### Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты этого курса связаны с оптимизацией условий жизни и развития детей, повышением их социального и личного статуса, формированием навыков деятельности и поведения, гармонизацией сенсорной, моторной, эмоциональной и познавательной сфер личности.

Эффективность работы зависит от многих факторов и предполагает поэтапную возрастную преемственность коррекционно – развивающих методов и программ.

Об успехе деятельности, о степени достижения ожидаемых результатов можно судить по системе показателей. К числу таких показателей относятся изменения в психоэмоциональном состоянии личности, системы навыков и индивидуально – психологических свойств личности, особенностях поведения и социальной ситуации развития. В число таких показателей входят количественные и качественные признаки, которые могут быть замерены и отслежены с помощью процедур диагностики, наблюдения, опроса, а также анализа по сравнению с контрольной группой.

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в курс	1	
2	Основы жизненного и профессионального самоопределения. Смысл и цель жизни человека	1	
3	Сущность и структура процесса профессионального самоопределения и развития	1	
4	Значение, ситуация и правила выбора профессии	1	
5	Типичные ошибки при выборе профессии	1	
6	Профессия и специальность: происхождение и сущность	1	
7	Многообразия мира труда	1	

8	Классификация профессий. Формула профессии	1	
9	Профессиональная деятельность и карьера человека	1	
10	Рынок труда и его требования к профессионалу	1	
11-12	Профессионально важные качества личности	2	
13	Интересы и склонности. Мотивы выбора профессии	1	
14	Ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении	1	
15	Особенности психических процессов и выбор профессии	1	
16-17	Темперамент и выбор профессии	2	
18-19	Характер и выбор профессии	2	
20	Роль способностей в профессиональной деятельности	1	
21	Тип личности и выбор профессии	1	
22	Здоровье и выбор профессии	1	
23	Профессиональная пригодность и самооценка	1	
24	Анализ профессиональной деятельности	1	
25	Профессиональные пробы и творческие проекты	1	
26	Профильное обучение предпрофильная подготовка	1	
27	Пути получения профессионального образования	1	
28	Профессиональная консультация	1	
29	Профессиональное саморазвитие и самовоспитание	1	
30	Готовность к профессиональному самоопределению.	1	
31-33	Творческий проект «Мой выбор»: разработка и оформление	3	
34	Защита творческих проектов «Мой выбор»	1	

## Решение уравнений и неравенств с параметрами

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Решение уравнений и неравенств с параметрами» для 10б и 11б классов разработана и составлена на основе следующих документов:

- ФГОС среднего общего образования,
- примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- основная образовательная программа образовательного учреждения МБОУ СОШ № 3
- учебный план МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год.
- рабочей программы воспитания МБОУ СОШ №3 на 2021-2026 год

-авторская программа Д.Ф.Айвазяна Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами». Математика 10 – 11 классы., Волгоград, Учитель, 2009 г

Курс рассчитан на 68 часа, на 2 года обучения, 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе, из расчета – 1 учебный час в неделю.

### **Цели курса:**

- изучение избранных классов уравнений с параметрами и научное обоснование методов их решения, а также формирование логического мышления и математической культуры у школьников;
- приобретение исследовательских навыков в решении задач с параметрами;

### **Задачи курса:**

- овладение системой знаний об уравнениях с параметром как о семействе уравнений, что исключительно важно для целостного осмысления свойств уравнений и неравенств, их особенностей;
- формирование логического мышления обучающихся ;
- вооружение учащихся специальными и общеучебными знаниями, позволяющими им самостоятельно добывать знания по данному курсу;

Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» является предметно-ориентированным. Он предназначен для реализации в 10 классе социально – экономического профиля общеобразовательной школы и направлен на расширение теоретических и практических знаний обучающихся. Решение уравнений, содержащих параметры, – один из труднейших разделов школьного курса. Задачи с параметрами включены в содержание ЕГЭ по математике и очень часто оказываются не по силам обучающимся. Это, вообще говоря, неудивительно, поскольку у большинства обучающихся нет должной свободы в общении с параметрами.

Запланированный данной программой для усвоения обучающимися объем знаний необходим для овладения ими методами решения некоторых классов заданий с параметрами, для обобщения теоретических знаний. В процессе решения задач с параметрами приобретаются определенные умения исследовательской работы. Трудности при решении задач с параметрами обусловлены тем, что наличие параметра заставляет решать задачу не по шаблону, а рассматривать различные случаи, при каждом из которых методы решения существенно отличаются друг от друга. Так же необходимо хорошо знать свойства функций и выделять те, которые нужно применять в конкретном случае. Курс имеет общеобразовательное значение. Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами» входит в число дисциплин, включенных в компонент учебного плана образовательного учреждения. Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как алгебра, алгебра и начала математического анализа, геометрия.

Данный курс представляется особенно актуальным и современным, так как расширяет и систематизирует знания учащихся, готовит их к более осмысленному пониманию теоретических сведений и имеет существенное образовательное значение для изучения алгебры.

### **Формы организации учебного процесса:**

коллективные, групповые и индивидуальные. Они будут реализоваться через:

- комбинированные уроки,
- уроки-лекции,
- уроки - исследования,
- уроки –практикумы,
- уроки изучения нового материала,

- обобщающие уроки,
- уроки контроля.

### І. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса обучающийся

**должен знать:**

- понятие параметра;
- что значит решить уравнение с параметром, неравенство с параметром, систему уравнений и неравенств с параметром;
- основные способы решения различных уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств с параметром (линейных и квадратных);
- алгоритмы решений задач с параметрами;
- зависимость количества решений неравенств, уравнений и их систем от значений параметра свойства решений уравнений, неравенств и их систем;
- свойства функций в задачах с параметрами.

**должен уметь:**

- определять вид уравнения (неравенства) с параметром;
- выполнять равносильные преобразования;
- применять аналитический или функционально-графический способы для решения задач с параметром;
- осуществлять выбор метода решения задачи и обосновывать его;
- использовать в решении задач с параметром свойства основных функций;
- выбирать и записывать ответ;
- решать линейные, квадратные уравнения и неравенства; несложные иррациональные, тригонометрические, показательные и логарифмические уравнения и неравенства с одним параметром при всех значениях параметра.

**должен владеть:**

- анализом и самоконтролем;
- исследованием ситуаций, в которых результат принимает те или иные количественные или качественные формы.

Изучение данного курса **дает** обучающимся **возможность:**

- повторить и систематизировать ранее изученный материал школьного курса математики;
- освоить основные приемы решения задач;
- овладеть навыками построения и анализа предполагаемого решения поставленной задачи;
- познакомиться и использовать на практике нестандартные методы решения задач;
- повысить уровень своей математической культуры, творческого развития, познавательной активности;
- познакомиться с возможностями использования электронных средств обучения, в том числе Интернет-ресурсов;
- усвоить основные приемы и методы решения уравнений, неравенств, систем уравнений с параметрами;
- применять алгоритм решения уравнений, неравенств, содержащих параметр;
- проводить полное обоснование при решении задач с параметрами;
- овладеть исследовательской деятельностью.

**Учебно-тематический план, 10 класс.**

№ п/п	название разделов	количество часов
1	Введение	1

2	Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром.	12
3	Квадратные уравнения и неравенства.	11
4	Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами	7
5	Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами	3
<b>Итого</b>		<b>34</b>

### Учебно-тематический план, 11 класс.

№ п/п	название разделов	количество часов
1	Повторение	1
2	Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами	21
3	Задачи единого государственного экзамена.	11
<b>Итого</b>		<b>34</b>

Календарно-тематическое планирование является приложением к рабочей программе и разрабатывается в соответствии с локальным актом школы ежегодно.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение (1ч).

Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром

### Тема 1. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром (12 ч).

Линейные уравнения с параметром. Алгоритм решения линейных уравнений с параметром. Решение линейных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней в зависимости от коэффициентов  $a$  и  $b$ . Решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным. Линейные неравенства с параметрами. Решение линейных неравенств с параметрами. Классификация систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные, несовместные). Понятие системы с параметрами. Алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами. Параметр и количество решений системы линейных уравнений.

### Тема 2. Квадратные уравнения и неравенства (11ч).

Понятие квадратного уравнения с параметром. Алгоритмическое предписание решения квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами. Зависимость, количества корней уравнения от коэффициента  $a$  и дискриминанта. Решение с помощью графика. Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром. Решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки. Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции. Решение квадратных уравнений с параметром первого типа («для каждого значения параметра найти все решения уравнения»). Решение квадратных уравнений второго типа («найти все значения параметра, при каждом из которых

уравнение удовлетворяет заданным условиям»). Решение квадратных неравенств с параметром первого типа. Решение квадратных неравенств с параметром второго типа.

### **Тема 3. Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами (7ч).**

Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами. Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств. Использование симметрии аналитических выражений. Метод решения относительно параметра. Применение равносильных переходов при решении уравнений и неравенств с параметром.

### **Тема 4. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами (3ч.+21ч.=24ч.).**

Приемы решения рациональных, иррациональных, тригонометрических, показательных и логарифмических уравнений, неравенств и систем с параметром. Рассмотрение уравнений и неравенств, содержащих различные функции. Выбор оптимального метода решения.

### **Тема 5. Задачи единого государственного экзамена. (13 часов)**

Практикум по решению задач, относящихся к группе №18, входящих в контрольно измерительные материалы ЕГЭ прошлых лет. Анализ методов решения заданий. Нетрадиционные задачи с параметром. Использование экстремальных свойств рассматриваемых функций. От общего к частному и обратно.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ**

**Введение.** Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром. Элективный курс целесообразно начать с вводного (организационного) занятия, где учитель знакомит учащихся с содержанием и структурой курса, объемом и видом самостоятельных работ, а также формой итоговой работы, которую они выполняют в конце изучения курса. На первом занятии рекомендуется предложить учащимся темы и обсудить их для выступлений на практических занятиях. Во второй части вводного занятия рекомендуется перейти к раскрытию понятий уравнения с параметром как семейства уравнений, равносильности уравнений, понятия уравнения с параметром, рассмотреть примеры задач, приводящих к уравнению с параметром и решения некоторых уравнений с параметром.

**Тема 1. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром.** При изучении темы на уроке дается понятие линейных уравнений с параметром, рассматриваются три случая зависимости количества корней от значения коэффициентов  $a$  и  $b$ . Здесь же необходимо начать решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. На последующих уроках необходимо рассмотреть понятие линейных неравенств с параметрами, на практическом занятии необходимо повторить свойства линейных неравенств и использовать их при решении линейных неравенств с параметрами. Ввести классификацию систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные), дать понятие системы с параметрами и алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами.

### **Тема 2. Квадратные уравнения и неравенства.**

Данная тема – самая главная и основная тема курса, именно здесь отводится больше часов для изучения, на уроках необходимо ввести понятие квадратного уравнения с параметром, обратив внимание на неравенство нулю коэффициента  $a$ , рассмотреть зависимость корней уравнения от коэффициента  $a$  и дискриминанта, записать алгоритм решения квадратных уравнений с параметром. На практическом занятии целесообразно рассмотреть решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения. В содержании данной темы раскрываются теоретические сведения о нахождении корней квадратного трехчлена в зависимости от значений параметров. Учащиеся должны представлять, как может проходить график параболы в том или ином случае.

### Тема 3. Аналитические и геометрические приемы и методы решения задач с параметрами.

На этих уроках нужно рассмотреть различные приемы и методы решения уравнений с параметрами. Учащиеся должны понимать, что красота и краткость решения зачастую зависят от выбора пути решения задания. Необходимо подчеркнуть, какие именно задачи удобнее всего решать графическим методом.

### Тема 4. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами.

Обобщение и систематизация знаний учащихся в ходе решения задач различного типа. Эти уроки предполагается проводить в виде практикумов.

### Тема 5. Задачи единого государственного экзамена.

Практикум по решению задач, относящихся к группе №18, входящих в контрольно измерительные материалы ЕГЭ прошлых лет. Анализ методов решения заданий. Нетрадиционные задачи с параметром. Использование экстремальных свойств рассматриваемых функций. От общего к частному и обратно.

## III. Календарно тематическое планирование.

### 1. Календарно-тематическое планирование 10 класс.

	Содержание материала		Фактически - сроки проведения
	<b>Введение (1ч).</b>	<b>1ч</b>	
1.	Понятие уравнений с параметрами. Первое знакомство с уравнениями с параметром	1	
	<b>I. Линейные уравнения, их системы и неравенства с параметром (12 ч).</b>	<b>12ч</b>	
2.	Линейные уравнения с параметром. Алгоритм решения линейных уравнений с параметром.	1	
3.	Решение линейных уравнений с параметрами. Зависимость количества корней в зависимости от коэффициентов $a$ и $b$	1	
4.	Решение уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения	1	
5.	Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным	1	
6.	Решение уравнений с параметрами, приводимых к линейным	1	
7.	Линейные неравенства с параметрами. Решение линейных неравенств с параметрами.	1	

8.	Классификация систем линейных уравнений по количеству решений (неопределенные, однозначные, несовместные). Понятие системы с параметрами.	1	
9.	Алгоритм решения систем линейных уравнений с параметрами.	1	
10.	Параметр и количество решений системы линейных уравнений	1	
11	Параметр и количество решений системы линейных уравнений	1	
12	Решение линейных неравенств с параметрами.	1	
13	Решение линейных неравенств с параметрами.	1	
	<b>II. Квадратные уравнения и неравенства (11ч).</b>	<b>11ч</b>	
14.	Понятие квадратного уравнения с параметром. Алгоритмическое предписание решения квадратных уравнений с параметром.	1	
15.	Решение квадратных уравнений с параметрами. Зависимость, количества корней уравнения от коэффициента $a$ и дискриминанта.	1	
16.	Решение квадратных уравнений с параметрами. Решение с помощью графика.	1	
17.	Применение теоремы Виета при решении квадратных уравнений с параметром.	1	
18.	Решение квадратных уравнений с параметрами при наличии дополнительных условий к корням уравнения.	1	
19	Расположение корней квадратичной функции относительно заданной точки.	1	
20	Задачи, сводящиеся к исследованию расположения корней квадратичной функции.	1	
21.	Решение квадратных уравнений с параметром первого типа («для каждого значения параметра найти все решения уравнения»).	1	
22.	Решение квадратных уравнений второго типа («найти все значения параметра, при каждом из которых уравнение удовлетворяет заданным условиям»).	1	



23.	Решение квадратных неравенств с параметром первого типа.	1	
24.	Решение квадратных неравенств с параметром второго типа.	1	
	<b>III. Аналитические и геометрические приемы решения задач с параметрами (7ч).</b>	<b>7ч</b>	
25.	Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами.	1	
26.	Использование графических иллюстраций в задачах с параметрами.	1	
27.	Использование ограниченности функций, входящих в левую и правую части уравнений и неравенств.	1	
28.	Использование симметрии аналитических выражений.	1	
29.	Метод решения относительно параметра.	1	
30.	Метод решения относительно параметра.	1	
31.	Применение равносильных переходов при решении уравнений и неравенств с параметром.	1	
	<b>IV. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами (3ч).</b>	<b>3ч</b>	
32.	Решение тригонометрических уравнений, неравенств с параметром.	1	
33.	Решение логарифмических уравнений, неравенств с параметром.	1	
34.	<b>Итоговое тестирование</b>	1	

## 2. Календарно-тематическое планирование 11 класс.

	Содержание материала		Фактические сроки проведения
	<b>Повторение (1ч).</b>	<b>1ч</b>	
1.	Повторение	1	
	<b>V. Решение различных видов уравнений и неравенств с параметрами (21ч).</b>	<b>21ч</b>	
2	Приемы решения систем рациональных уравнений, неравенств с параметром.	1	

3.	Приемы решения систем рациональных уравнений, неравенств с параметром.	1	
4.	Приемы решения систем рациональных уравнений, неравенств с параметром.	1	
5.	Приемы решения систем иррациональных уравнений, неравенств с параметром	1	
6.	Приемы решения систем иррациональных уравнений, неравенств с параметром	1	
7.	Приемы решения систем иррациональных уравнений, неравенств с параметром	1	
8.	Приемы решения тригонометрических уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
9.	Приемы решения тригонометрических уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
10.	Приемы решения тригонометрических уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
11	Приемы решения показательных уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
12	Приемы решения показательных уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
13	Приемы решения показательных уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
14.	Приемы решения логарифмических уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
15.	Приемы решения логарифмических уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
16.	Приемы решения логарифмических уравнений, неравенств и систем с параметром.	1	
17.	Приемы решения уравнений, неравенств и систем содержащих выражение под знаком модуля с параметром.	1	
18.	Приемы решения уравнений, неравенств и систем содержащих выражение под знаком модуля с параметром.	1	
19	Приемы решения уравнений, неравенств и систем содержащих выражение под знаком модуля с параметром.	1	

20	Рассмотрение уравнений и неравенств, содержащих различные функции. Выбор оптимального метода решения.	1	
21.	Рассмотрение уравнений и неравенств, содержащих различные функции. Выбор оптимального метода решения.	1	
	<b>VI.Задачи единого государственного экзамена.(13 часов)</b>	13	
22.	Задача на комбинацию кривых	1	
23.	Задача на комбинацию прямых	1	
24	Кусочное построение графиков функции		
25.	Применение уравнения окружности	1	
26.	Применение симметрии при решении	1	
27.	Левая и правая часть в качестве отдельных графиков	1	
28.	Функции , зависящие от параметра	1	
29.	Использование свойств четности, монотонности функции	1	
30.	Использование формулы расстояния между точками	1	
31.	Решение в координатах $(x, a)$	1	
32.	Решение в координатах $(x, a)$	1	
33	Перебор случаев	1	
34.	Итоговое тестирование	1	

### ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Формами текущего контроля являются контрольные и самостоятельные работы, математические диктанты, индивидуальная работа по карточкам. Самостоятельные работы и тестирование рассчитаны на часть урока (7 – 20 мин), в зависимости от цели проведения контроля. Количество контрольных работ - 2

Для проведения самостоятельных и контрольных работ используются тексты из сборника Д.Ф.Айвазяна Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами». Математика 10 – 11 классы., Волгоград, Учитель, 2009 г

## **Школа безопасности**

### **Пояснительная записка**

#### **Направленность программы.**

Рабочая программа элективного курса «Школа безопасности» предназначена для обучающихся 10 класса.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитание у них интереса к активному познанию методов обеспечения личной безопасности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества; приемам оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях; понятие о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.

Данный курс может оказать большую помощь обучающимся в будущей трудовой деятельности, а также желающим связать свою жизнь с системой МЧС РФ (пожарные, спасатели). В основу программы «Школа безопасности» заложена идея воспитания обучающихся, формирования чувства сопричастности к аварийно-спасательным работам в случае возникновения ЧС природного, техногенного и социального характера.

Отличительной чертой данного курса является его ярко выраженный прикладной характер. Его усвоение обучающимися возможно только через постоянный тренинг. Целью любого занятия – не только и не столько сообщить соответствующий объем знаний, сколько выработать достаточно твердые умения и навыки поведения в экстремальных ситуациях.

Программа элективного курса рассчитана на 35 учебных часов. (В неделю проводится 1 час). В процессе изучения данного курса учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки при попадании в условия экстремальных ситуаций.

Программа работы объединения «Школа безопасности» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся общеобразовательных учреждений.

По форме занятия могут быть групповыми, массовыми и индивидуальными.

Основными **целями** изучения элективного курса «Школа безопасности» являются:

- формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

**Основные задачи** элективного курса:

- сформировать у учащихся знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- сформировать навыки оказания самопомощи и первой необходимой помощи пострадавшим в различных жизненных ситуациях;
- распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при его автономном пребывании в различных природных условиях.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса**

**Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в условиях автономного существования;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к учению и познанию, осознанному

выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

**Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего учения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- освоение приемов действий в условиях автономного существования;
- освоение приемов действий при оказании первой помощи пострадавшим.

**Предметные результаты:**

1. В познавательной сфере:
  - давать определения изученных понятий;
  - структурировать изученный материал и дополнительную информацию, полученную из других источников.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
  - умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления;
  - умения применять полученные теоретические знания на практике - принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
  - умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.
3. В коммуникативной сфере:
  - умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.
4. В эстетической сфере:
  - умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.
5. В трудовой сфере:
  - знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни; локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
  - умения оказывать первую медицинскую помощь.
6. В сфере физической культуры:

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение ориентироваться на местности;
- умение оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях в условиях автономного существования в природе.

### **Планируемые результаты изучения элективного курса**

#### **Выпускник научится:**

- выживать в различных климатических и природных условиях;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток и любых погодных условиях;
- безопасному поведению при выполнении аварийно- спасательных работ;
- ориентироваться в законодательной базе по аварийно-спасательному делу;
- характеризовать аварии, катастрофы и стихийные бедствия Смоленской области, их поражающие факторы и последствия;
- способам поиска, извлечения и транспортировки пострадавших в различных условиях;
- основам передвижения по различной местности;
- характеризовать различные повреждения и травмы;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в ситуациях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;
- классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать приобретенные знания для грамотного поведения в окружающей среде;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- использовать знания по оказанию само – и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся повреждениях, травмах и заболеваниях;
- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека.

#### **Общая характеристика учебного процесса:**

##### **Формы организации учебных занятий.**

##### Традиционные:

1. Вводное занятие
2. Лекция
3. Беседа
4. Занятие с использованием ТСО
5. Практикум
6. Экскурсия

##### Нетрадиционные:

1. Конференция
2. Интегрированное
3. Соревнование
4. Диспут
5. Зачёт

#### **Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:**

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,

- учебно-наглядные и учебно-практические пособия (стенды и плакаты, видеофильмы и презентации по разделам курса ОБЖ, электронная библиотека по ОБЖ, индивидуальные средства защиты, средства для оказания первой медицинской помощи).

- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,

- демонстрационное оборудование (компьютер, интерактивная доска)

**А также экранно-звуковые пособия:**

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

**Библиотечный фонд:**

- энциклопедическая и справочная литература,

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

**Интернет-ресурсы:**

- универсальная энциклопедия «Кругосвет». Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru>

- энциклопедия «Рубрикон». Режим доступа: <http://www.rubricon.com>

- издательский дом «Первое сентября». Режим доступа: <http://www.1september.ru>

- полезные ссылки для преподавателей ОБЖ - школа жизни ру. Режим доступа: <https://sites.google.com/site/.../home/.../poleznye-ssylki-dla-prepodavatelej-obz-1>

- презентации на тему «для учителя обж». Режим доступа: <http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-uchitelya-obj>

**Календарно-тематическое планирование элективного курса «Школа безопасности»  
(1 час в неделю, всего 35 часов из них 9 часов практики)**

№ п/п	Дата проведения	Раздел/Тема
<b>Глава 1. Автономное выживание человека в природной среде (16 часов)</b>		
		<b>Вводное занятие (1 час)</b>
1		Виды автономии.
		<b>Раздел «Ориентирование» (3 часа)</b>
2		Способы ориентирования по природным признакам, по местным предметам, линейные ориентиры.
3		Ориентирование по карте, по схеме и легенде, спортивные и топографические знаки.
4		Определение расстояния до объекта, высоты объекта, определение азимута по компасу и без него.
		<b>Раздел «Акклиматизация» (2 часа)</b>
5		Виды акклиматизации, общие понятия.
6		Акклиматизация в горной местности, на «севере», на «юге».
		<b>Раздел «Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.» (6 часа)</b>
7		Поиск воды и пищи. Обеззараживание.
8		Добыча огня и топлива.
9		Типы костров.
10		Сооружение временного жилища.
11		Встреча с дикими животными.
12		Подача сигналов бедствия.
		<b>Раздел «Добровольная автономия» (4 часа)</b>
13		Виды туристических путешествий и спортивных маршрутов.
14		Подготовка имущества к маршрутам 3-4 категории сложности.

15		Укладка рюкзака (практическая работа).
16		Работа с документацией при заявке в МКК туристической группы.
<b>Глава 2. «Поисково-спасательные работы в природной среде»</b>		
<b>Раздел «Экипировка спасателя» (4 часа)</b>		
17		Обвязочные системы.
18		Полная и неполная обвязка спасателя
19		Оборудование и инвентарь, применяемый при АСиДНР.
20		Полная и неполная обвязка спасателя (практическая работа).
<b>Раздел «Узлы, применяемые при АСиДНР» (4 часа)</b>		
21		Общая характеристика узлов.
22		Узлы для вязки веревки одинакового диаметра (практическая работа)
23		Узлы для вязки веревки разного диаметра (практическая работа)
24		Узлы на опоре и схватывающие узлы (практическая работа)
<b>Раздел «Переноска пострадавших» (4 часа)</b>		
25		Способы вязки носилок в природных и экстремальных условиях.
26		Изготовление веревочных носилок (практическая работа).
27		Изготовление носилок из полотна (практическая работа).
28		Изготовление волокуш и жестких носилок (практическая работа).
<b>Глава 3. Первая доврачебная помощь (3 часа)</b>		
29		Общие алгоритмы оказания ПП.
30		ПМП при терминальных состояниях.
31		ИВЛ и НМС (практика).
<b>Глава 4. Проект (3 часа)</b>		
32		Распределение по группам. Выбор темы. Аргументация актуальности темы.
33		Оформление проектов.
34		Защита проектов.
<b>Глава 5. Поход (экскурсия)</b>		
35		Поход (практика)

## Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

### Трудные вопросы истории

#### Пояснительная записка

Изучение данного курса предполагает более высокий уровень обобщения исторического материала, знакомство с различными точками зрения и подходами. Для того, чтобы сформировать целостную и всестороннюю картину исторического развития России в 20 веке. История XX века включает в себя все примеры воплощения на практике общественно - политического, экономического развития. Через события этого века проходит история отдельных личностей, семьи и государств. И, естественно, ученики при изучении истории получают незаменимый опыт практического применения своих знаний из смежных дисциплин.

Программа рассчитана на детей, которые планируют углубить свои исторические знания, которые выбирают обществоведческий (исторический), профиль для сдачи ЕГЭ

Данный элективный курс предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и



явлений, неоднозначные оценки хода событий. А это, прежде всего, поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию.

**Цель курса:** расширение знаний учащихся о роли личности и отдельного события в истории. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности; становлению человека как духовно-нравственной, свободной, саморазвивающейся, социально-активной, творческой личности.

**Задачи курса:**

углубить знания по предлагаемой проблеме;

познакомить учеников с основными понятиями и особенностями исторического периода;

сформировать осознанный интерес к данной области знаний, помочь в выборе профиля;

повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, элементов игровой деятельности; воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Основные умения и навыки, приобретаемые и развиваемые в ходе работы над курсом:

- находить, систематизировать и анализировать историческую информацию;
- рассматривать историческую и методологическую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и настоящего;
- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической природы и принадлежности к конкретной исторической эпохе;
- определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами.

Основные формы деятельности учащихся

Программа ориентирована на занятия в виде лекций и практикумов, составление и решение ситуативных задач, практическая работа с текстами документов, а также заложено использование таких видов контроля, как тестирование, написание и защита рефератов, написание эссе. Курс может завершаться защитой проектных работ по одной или нескольким темам, проект может быть как индивидуальным, так и групповым.

- исследовательская работа;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключение;
- беседы;

- семинары;
- практические занятия;
- конференции;
- заседания круглых столов;
- «мозговой штурм»;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- творческие работы;
- защита проектов.

### **Планируемые образовательные результаты**

Содержание курса «Трудные вопросы истории» предполагает раскрытие теоретических понятий, формирование умения их правильно толковать и применять.

- знать: основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса.

В качестве содержания учебной программы «Трудные вопросы истории» следует считать не только знания, но и учебную деятельность, результатом которой должно стать наряду с усвоением знаний овладение рядом умений. Учащиеся должны уметь:

выделять главную мысль текста, составлять план, тезисы;

находить, систематизировать и анализировать информацию;

конспектировать (не только на основе одного текста, но и по определенной проблеме на основе нескольких источников);

определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам;

сравнивать и делать вывод по изученному вопросу и аргументировать их.

На базе представленных выше знаний программа призвана дать возможность учащимся:

применять умение разъяснить сущность характеризуемой в источнике проблемы или процесса в историческом контексте

выявлять и анализировать позиции автора, исторических личностей, рассматривать версии и интерпретировать события;

В области информационно-коммуникативной деятельности предполагается обучение навыкам поиска нужной информации по заданной теме; извлечение необходимой информации из источников в различных знаковых системах (текст, таблица, график),

Система оценивания и формы контроля:

Формы контроля:

1. Накопляющаяся (маршрутный лист)

Методы контроля:

Тест

Контрольная работа

Отчет

Творческая работа

Выступление на семинарах.

Тематическое планирование

№ п\п.	Тема	Количество часов
1	Проблемы модернизации в развитии России начала 20 века.	1
2	Была ли дореволюционная Россия малокультурной страной и «тюрьмой народов»?	1
3	Была ли Государственная Дума настоящим парламентом?	1
4	Реформаторы начала XX века: П.А. Столыпин	1
5-6	Октябрь 1917 года – случайность, неизбежность, закономерность	2
7	Гражданская война: новые подходы.	1
8	В чем заключались успехи и издержки индустриализации	1
9	Нужна ли была коллективизация в СССР?	1
10	Культурная революция в СССР: была ли она?	1
11	А нужен ли был СССР?	1
12	Триумфальное поражение? (размышления о советско-финской войне)	1
13	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны Германии)	1
14	Споры вокруг тезиса о превентивном ударе СССР против Германии (со стороны СССР)	1
15	Страх или свобода? ( о причинах победы под Сталинградом )	1
16	Цена победы СССР в Великой Отечественной войне	1

17	От «горячей» войны к «холодной» или мир, расколотый надвое.	1
18	Каковы наиболее характерные черты развития советского общества в послевоенные годы	1
19	Почему потерпели неудачу реформы Н.С.Хрущева?	1
20	Почему в 60-80-е гг СССР оказался на пороге кризиса?	1
21	Какую роль в отечественной истории сыграло правозащитное движение?	1
22	М.С. Горбачев: перестройка.	1
23-24	Если бы ГКЧП пришел к власти в августе 1991 года...	2
25	Если бы сохранили СССР? Последствия события 1991 года	1
26-27	“Тяжелые переходные девяностые”.	2
28	Кризис 1998 года.	1
29	Существовала ли «советская цивилизация»	1
30	Почему Россия никак не догонит?	1
31-32	Какие реформы нужны России? Возможна ли модернизация без демократизации?	2
33	Что вы знаете о других проблемах российской истории?	11
34	Зачет. «Моя гипотеза».	1

### **История России в лицах**

Философы, историки, политики, начиная с мыслителей древности, ведут непрекращающиеся споры о роли личности в истории. Одни её абсолютизируют, другие – полностью подчиняют объективным законам общественного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«История России в лицах» (далее – Программа) социально-педагогической направленности базового уровня помогает обучающимся глубже понять изучаемые эпохи, вооружает историческими знаниями, дает представление о деятельности и роли исторических личностей, стимулирует их к дальнейшему проникновению в мир истории России.

Представленный в хронологической последовательности ряд выдающихся российских и советских политических деятелей, позволяет лучше познать и осмыслить эпохи в которых они жили.

*Актуальность Программы*

Историческое образование играет важнейшую роль в личностном развитии и социализации обучающихся, в приобщении их к национальным культурным традициям. В процессе занятий у обучающихся формируется представление о выдающихся деятелях Отечества и ключевых событиях прошлого, пополняется и расширяется запас знаний по истории Отечества, важных для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Новизна Программы заключается в том, что она дает обучающимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества. Она помогает в подготовке к жизни в современном обществе. Найти ответы на существенные вопросы миропонимания и мировоззрения: «Кто я?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?».

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что она создает оптимальные условия для формирования и повышения мотивации обучающихся к изучению истории своей страны.

*Цель Программы* – показать обучающимся всю сложность и многогранность российской истории, уделяя внимание лично-психологическим аспектам, которые проявляются в раскрытии роли знаменитых деятелей России.

#### *Задачи Программы*

##### Обучающие:

сформировать представление об историческом прошлом России;

расширить и углубить знания обучающихся об исторических личностях Отечества;

заложить основы знаний российской историографии, альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

сформировать культуру работы с историческими источниками и литературой, выступлений на семинарах, ведения дискуссий.

##### Развивающие:

развить интерес к изучению исторического прошлого России;

развить интеллектуальные и практические умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания;

развить мыслительные, творческие, коммуникативные способности обучающихся.

##### Воспитательные:

воспитать устойчивый интерес к изучению истории Отечества;

воспитать уважение к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

формировать чувства патриотизма, любовь к своей стране.

Отличительная особенность данной Программы состоит в том, что она ориентирована на дополнение и углубление знаний, обучающихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их

роли в истории, обучающимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Данная Программа разработана на основе программы «История XX века в лицах» (разработчик Веретенников Э.А.).

При реализации содержания данной Программы, широко используется аудиовизуальная и компьютерная техника, что в значительной мере повышает эффективность самостоятельной работы детей в процессе поисково- исследовательской работы.

Категория обучающихся

обучающиеся 10-11 класса на период 2023-2024 уч. год. – 2024-2025 уч. год.

Разнообразие содержания курса предполагает использование разных форм, методов и средств обучения.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения. Общее количество часов за 2 года составляет 68 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется 1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Программа включает в себя лекционные и практические занятия: беседы викторины, экскурсии в музеи, просмотры видеofilьмов.

Планируемые результаты освоения Программы

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут знать:

биографии и результаты деятельности выдающихся исторических деятелей Отечества;

характерные, существенные черты минувших событий и исторических личностей страны;

основные факты, явления, процессы, понятия, персоналии, связанные с проблематикой курса;

По итогам реализации Программы, обучающиеся будут уметь:

излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий и личностей;

работать с разными видами документов и таблиц;

объяснять мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории страны;

осмысливать и сравнивать прочитанное из разных источников, выявляя сходства и различия;

находить, систематизировать и анализировать информацию.

Формы контроля и оценочные материалы

Служат для определения результативности освоения Программы обучающимися. Аттестация проводится 2 раза в год в мае.

Формы проведения аттестации:

выполнение практических заданий;

тестирование;

опрос;

зачётная работа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж

Теория. Введение в программу «История России в лицах». Формы и методы деятельности. План работы на учебный год. Инструктаж по технике безопасности.

### Раздел 2. Земля русская

#### Тема 2.1. Рюрик

Теория. Легендарное и реальное в «призвании варягов». Синеус, Трувор Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории.

Практика. Подготовка эссе.

#### Тема 2.2. Первые князья

Теория. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Объединение вещим Олегом племен вдоль пути «из варяг в греки». Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь-воин Святослав –

«Александр Македонский Восточной Европы». Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Практика. Интеллектуальная игра.

#### Тема 2.3. Владимир Святой

Теория. Собирательный образ Владимира Красно Солнышко. Первая

междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси – русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича. Борис и Глеб – князья мученики.

Практика. Составление типологической таблицы.

#### Тема 2.4. Ярослав Мудрый

Теория. Расцвет Руси. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. «Русская правда» – княжий закон. Политическое наследие. Причины усобиц. Анна Ярославна – королева Франции.

Практика. Интеллектуальная игра.

#### Тема 2.5. Владимир Мономах

Теория. Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Практика. Подготовка эссе.

## Тема 2.6. Юрий Долгорукий

Теория. Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в «Слове о полку Игореве» и в жизни. Даниил Галицкий.

Практика. Составление исторических портретов.

## Тема 2.7. Александр Невский

Теория. Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский.

Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Практика. Подготовка эссе.

## Тема 2.8. Нестор

Теория. Нестор и другие летописцы. Даниил Заточник, Кирилл Туровский.

## Раздел 3. Московская Русь

### Тема 3.1. Иван Калита

Теория. Установление ордынского ига на Руси. Личность Ивана Калиты.

Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита.

Практика. Интеллектуальная игра.

### Тема 3.2. Даниил Московский.

Теория. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Способы расширения владений.

Практика. Подготовка типологической таблицы.

### Тема 3.3. Дмитрий Донской

Теория. Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде. Борьба между Москвой и Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 3.4. Сергей Радонежский и Андрей Рублев

Теория. Сергей Радонежский (1314-1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и Дмитрием Донским. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?)- 1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551.

Практика. Составление типологической таблицы.

### Тема 3.5. Иван III

Теория. Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог

– супруга Московского великого князя. «Москва – Третий Рим». Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.



Практика. Составление исторических портретов.

### Тема 3.6. Иван IV Грозный

Теория. Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и «Домострой». Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии.

Раздел 4. Россия в период смуты

### Тема 4.1. Федор Иоаннович и Борис Годунов

Теория. Царь Федор Иоаннович. Детство и воспитание. Семья и жена Ирина. Правда и вымыслы о царе Федоре. Царевич Дмитрий - последний из династии Рюриковичей. Борис Годунов – опричник – правитель – царь. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

### Тема 4.2. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский

Теория. Борьба с самозванцами, интервентами, семибоярщиной. Кузьма Минин. Версии о происхождении. Земский староста. Организатор второго ополчения. Судьба после освобождения Москвы от интервентов. Дмитрий Пожарский. Происхождение. Начало государственной службы. Воевода. Участник первого ополчения. Военный лидер второго ополчения. Дипломат. Судьба после 1612 г. Борьба с казаками и поляками. Руководитель Ямского, Разбойного, Поместного и Судного приказов. Воевода.

Раздел 5. Россия в XVII веке

### Тема 5.1. Алексей Михайлович (Тишайший)

Теория. Возрождение страны после смуты. «Романовы устраивали всех. Таково свойство посредственности». Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Практика. Составление типологической таблицы.

### Тема 5.2. Степан Разин

Теория. XVII век – «бунташное время». Народные восстания. Личность Степана Разина. Каспийский поход. Поражение разинщины.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 5.3. Никон и Аввакум

Теория. Никон. Происхождение. Женитьба, пост священника в с. Колычеве. Постриг. Кожеозерский игумен. Встреча с Алексеем Михайловичем. Архимандрит Новоспасского монастыря. «Ревнителю благочестия». Новгородский митрополит. Патриарх. Церковная реформа. Разногласия с Алексеем Михайловичем. Судьба Никона. Аввакум. Происхождение. Справщик, «Кружок ревнителей благочестия». Борьба с реформой Никона. Заточение, ссылка. Возвращение в Москву. Челобитные царю, ссылка. Идеолог старообрядчества. Послания Федору Алексеевичу. Казнь.

Практика. Составление исторических портретов.

### Тема 5.4. В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин.

Теория. В.В. Голицын. Происхождение, образование. Активное участие в открытии Славяно-греко-латинской академии в Москве – первого отечественного высшего учебного заведения. Смягчение уголовного законодательства. Проект освоения Сибири. Улучшение военной мощи державы. А.Л. Ордин-Нащокин. Происхождение, образование. Работа в межевых комиссиях. Воевода Кокенгаузена и Пскова. Глава посольского приказа. Взгляды на армию, городское самоуправление, развитие торговли, попытка создания флота. Постриг. Значение деятельности.

## Раздел 6. Россия в XVIII веке

### Тема 6.1. Петр I

Теория. Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра I. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 6.2. А. Д. Меншиков

Теория. Солдат «потешной роты» Петра I. Помощник Петра I. Участие в Азовских походах и в Северной войне. Светлейший князь. Фельдмаршал. Возведение на престол Екатерины I и фактический правитель России. Ссылка в Берёзов.

Практика. Составление типологической таблицы.

### Тема 6.3. Анна Иоанновна и Елизавета Петровна

Теория. Хронологические рамки, условия и причины переворотов. Первые преемники Петра I (Екатерина I, Петр II), борьба за власть. Верховный тайный совет и его политика. Попытка ограничения самодержавия в пользу олигархии («затейка» верховников). Правление Анны Иоанновны. Сущность и содержание бироновщины. Меры в интересах дворянства. Приход к власти Елизаветы Петровны, ее фавориты. Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Усиление крепостничества. Отмена внутренних таможен. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянской и его последствия. Свержение Петра III и приход к власти Екатерины II.

Практика. Составление исторических портретов.

### Тема 6.4. Екатерина II

Теория. Путь Екатерины II к престолу. Екатерина II и просветители. Приближенные Екатерины II. Влияние идей просвещенного абсолютизма на внутреннюю политику. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Структура местного управления. Жалованная грамота дворянству. Меры по стимулированию промышленности и торговли, упразднение монополий. Итоги внутренней политики Екатерины II: «просвещенный абсолютизм», усиление крепостничества, «золотой век российского дворянства».

Практика. Ситуационно-ролевая игра.

### Тема 6.5. Емельян Пугачев

Теория. Происхождение. Участие в военных походах: в Семилетней войне (1756—1763 гг.), Польском походе (1764 г.), русско-турецкой войне 1768—1774 гг. «Император Петр III». Крестьянская война. Сподвижники Пугачева. Казнь.

## Раздел 7. «Россия XIX век»

### Тема 7.1. Александр I

Теория. «Дней Александровых прекрасное начало». Император и его

«молодые друзья». Проекты реформ. Негласный комитет. Военные поселения. Внешняя политика. А. А. Аракчеев. Победа в войне с Наполеоном. Экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 7.2. Николай I

Теория. «Жандарм Европы». Восстание декабристов. Русско-турецкая война. Польское восстание. Кружок А.И. Герцена и Н.П. Огарева. С.С. Уваров. Теория «официальной народности». «Свод законов Российской империи» П.Д. Киселев. Е.Ф. Канкрин. Крымская (Восточная) война. В. А. Корнилов.

П. С. Нахимов.

Практика. Составление типологической таблицы.

### Тема 7.3. М.М Сперанский

Теория. Деятельность в Александрово-Невской семинарии. Государственный Совет. Стремительный взлет карьеры. Деятельность реформатора в Сибири. Отставка.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 7.4. Александр II и Александр III

Теория. «Освободитель». Русский император, проводник широкомасштабных либеральных реформ. Отмена крепостного права. Либеральные реформы, изменения во внешней политике. Русско-турецкая война.

Практика. Написание эссе.

## Раздел 8. Россия первой половины XX века

### Тема 8.1. Николай II

Теория. Последний русский император. Семья. Пик экономического развития России. Витте С.Ю. Денежная реформа. «Золотой червонец». Винная монополия. Рост революционного движения. Проигрыш в русско-японской войне 1904-1905 гг. Кровавое воскресенье. Революции 1905—1907 и 1917 гг. Первая мировая война. Отречение. Гибель.

Практика. Составление типологической таблицы.

### Тема 8.2. П.А. Столыпин

Теория. Биография. Начало служебной деятельности в министерстве внутренних дел. На посту Гродненского губернатора. Деятельность в Саратовской губернии. П.А. Столыпин – министр внутренних дел. Аграрные преобразования. «Капитализация» деревни. Меры по разрушению общины. Переселенческая политика. Защита помещичьего землевладения

Противоречивость и незавершенность реформы. Трагический финал.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 8.3. Григорий Распутин

Теория. Старец из Сибири. Злой гений революционных событий. Влияние на императорскую семью. Роль Г.Е. Распутина в политической жизни империи.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 8.4. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе

Теория. А. В. Колчак и М.В. Фрунзе: биографии и заслуги. Основные сражения. Красные и белые генералы.

Практика. Составление типологической таблицы.

### Тема 8.5. В.И. Ленин

Теория. Великая Октябрьская революция. Вождизм. «Злой гений». Биография. Основатель и вождь коммунистической партии. Первый глава Советского государства. Соратники Ленина. «Мировая революция». За кулисами. Творец Системы. Судьба ленинизма.

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 8.6. И.В. Сталин.

Теория. У истоков сталинщины. Политические, экономические, идеологические предпосылки к установлению сталинской диктатуры. Внутрипартийная борьба. Биография. Семинарист Иосиф Джугашвили. Путь в революцию. «Выдающийся ученик Ленина» Испытание властью. Складывание культа личности. Сталинская система. Жезл генералиссимуса. Тайные диалоги. «Бумаги» Сталина. Корейский тупик. Сталин умер?

Практика. Подготовка эссе.

### Тема 8.7. Л.Д. Троцкий

Теория. Л.Д. Троцкий - демон революции. Семья. Путь в революцию. Глава реввоенсовета. «Сталинский» обруч. Московские процессы. Пасынок эпохи. Трагедии А.И. Рыкова, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина. Пунктир маршрута в эпохе.

Практика. Составление исторических портретов.

### Тема 8.8. С. П. Королёв и Н.И. Вавилов

Теория. С. П. Королёв – создатель первого искусственного спутника земли, космического корабля «Восток». Первый полет в космос. Н.И. Вавилов

– учёный-генетик, ботаник, селекционер, химик, географ, общественный и государственный деятель, член АН СССР, президент ВАСХНИЛ, президент Всесоюзного географического общества, основатель и директор Всесоюзного института растениеводства.

Практика. Составление исторических портретов.

### Раздел 9. Полководцы Великой Отечественной войны.

Г.К. Жуков, Баграмян И. Х., Ватутин Н. Ф., Говоров Л. А., Еременко А. И., Конев И. С., Малиновский Р. Я., Мерецков К. А., Рокоссовский К. К., Тимошенко С. К., Толбухин Ф.

## УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№	Названия раздела/темы	Количество часов		
		Все го	Тео рия	Пра кти ка
1.	Вводное занятие. Цели и задачи курса. Инструктаж	1		
2.	Земля русская	12		
2.1.	Рюрик	1		
2.2.	Первые князья	1		
2.3.	Владимир Святой	2		
2.4.	Ярослав Мудрый	2		
2.5.	Владимир Мономах	2		
2.6.	Юрий Долгорукий	1		
2.7.	Александр Невский	2		
2.8.	Нестор	1		
3.	Московская Русь	8		
3.1.	Даниил Московский	1		
3.2.	Иван Калита	1		
3.3.	Дмитрий Донской	1		
3.4.	Сергий Радонежский и Андрей Рублев	1		
3.5.	Иван III	2		
3.6.	Иван IV Грозный	2		
4.	Россия в период смуты	3		
4.1.	Борис Годунов и Федор Иоаннович	1		
4.2.	К. Минин и Д.М. Пожарский	2		
5.	Россия в XVII веке	7		
5.1.	Алексей Михайлович (Тишайший)	2		
5.2.	Степан Разин	1		
5.3.	Никон и Авакум	2		

5.4.	В.В. Голицын и А.Л. Ордин-Нащокин	2		
6.	Россия в XVIII веке	9		
6.1.	Петр I	2		
6.2.	А. Д. Меншиков	1		
6.3.	Анна Иоанновна и Елизавета Петровна	2		
6.4.	Екатерина II и окружение	3		
6.5.	Емельян Пугачев	1		
7.	«Россия в XIX веке»	12		
7.1.	Александр I и окружение	2		
7.2.	Николай I и окружение	2		
7.3.	Герои Отечественной войны 1812 года	2		
7.4.	Александр II и окружение	3		
7.5.	Александр III и окружение	3		
8.	Россия первой половины XX века	11		
8.1.	Николай II	1		
8.2.	П.А. Столыпин	2		
8.3.	Григорий Распутин	1		
8.4.	В.И. Ленин	1		
8.5.	И.В. Сталин	1		
8.6.	Л.Д. Троцкий	1		
8.7.	Исторические личности времен Гражданской войны	2		
8.8.	Деятели культуры	2		
9.	Полководцы Великой Отечественной войны.	5		

## Планирование карьеры

### *Пояснительная записка*

Профессиональная деятельность в жизни человека является основной в обеспечении его социальных притязаний, самоутверждении и самореализации. Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений.

При первичном выходе на рынок труда у молодежи преобладают идеалистические представления о будущей профессии, трудовой и профессиональной карьере. С первых шагов на рынке труда, в условиях невозможности трудоустройства, эти представления разрушаются и приводят к возникновению сложных социально – психических состояний.

Одна из главных целей системы профориентационной работы – оптимизация процесса выбора профессии в соответствии с личными интересами граждан и потребностями рынка труда. При этом знания молодых людей о возможностях выбора профессии и самих профессиях расширяются и углубляются. Решение о выборе профессии становится более осознанным. Размытость социально – экономических перспектив развития общества выдвигает на первый план вопрос подготовки не профессионалов узкого профиля, а мобильных, готовых и быстрой смене области профессиональной деятельности личностей, создающих при необходимости свою собственную профессиональную нишу, свое рабочее место. Такой подход позволит расширить рамки выбора жизненной траектории с учетом приоритетных позиций личностного самоопределения, к которым, относятся следующие: кем быть; где и как жить; где и с кем работать; какой стиль жизни избрать; как реализовать разнообразные потребности личности.

Формирование обозначенных выше качеств ученика целесообразно организовать как процесс последовательного включения учащегося в познавательную, исследовательскую и проектно – практическую деятельность по построению личного плана карьеры.

Данную задачу и решает курс «Планирование карьеры».

Программа курса рассчитана на 34 часа для учащихся 10-11 х классов.

Программа составлена на основе авторской программы Дубовицких Т.Ю.:

«Планирование профессиональной карьеры: программа курса для учащихся 10 классов».

*Цели курса:*

- актуализировать процесс определения собственной личной о профессиональной стратегии, включающей в себя получение информации о себе, мире труда, карьерных стратегиях;
- создать условия для развития у учащихся социальной адаптированности в современном рынке труда и образовательных услуг;
- развить умения проектно – исследовательской деятельности при разработке и реализации плана карьеры

*Задачи курса:*

- сформировать положительное отношение к самому себе через знакомство с собственными индивидуальными психологическими особенностями, интересами, целями, ценностями и самоопределение
- повысить уровень профессиональной компетентности в процесс планирования карьеры, познакомить со спецификой карьерных стратегий и особенностями регионального рынка труда и образовательных услуг;
- познакомить со спецификой процессов самоорганизации и самопрезентации личности;
- обеспечить возможность реализации плана карьеры в рамках исследовательской и проектной деятельности

*Структура курса:*

В рамках учебного модуля «Планирование карьеры» организуется деятельность учащихся, направленная на:

формирование представлений о природе навыков самопознания и самосовершенствования;

формирование готовности и умения планировать свою профессиональную карьеру с учетом жизненных целей и ценностей;

готовность повторить профессиональный выбор при изменении приоритетов и условий жизнедеятельности;

развитие и закрепление навыка рефлексии оснований личного и профессионального самоопределения;

формирования умения применять техники планирования и самосовершенствования в подготовке к профессиональной деятельности и развитии себя в настоящем

#### *Планируемые результаты обучения*

Требования к личностным результатам:

как влияют на успешность в жизни личностные и социальные достоинства;

понятие о карьере, карьерной стратегии планировании карьеры;

значение личных целей и ценностей в построении карьерной стратегии (плана карьеры);

понятие об интересах, способностях, притязаниях личности, их значении в личностном и профессиональном самоопределении;

требования к составлению плана карьеры;

понятие рынка труда и образовательных услуг их влияние на план карьеры;

роль самоорганизации и самопрезентации в процессе реализации плана карьеры;

технологии поиска работы;

принципы составления профессионального резюме

Требования к интеллектуальным( метапредметным) результатам усвоения курса:

о собственной жизненной стратегии и факторах личностной успешности;

о роли самоменеджмента в планировании карьеры;

собственные приоритетные способы учебной деятельности;

наиболее эффективные для себя способы краткосрочного и долгосрочного планирования;

о рынке труда и образовательных услуг региона;

свои потребности в области образования и профессиональной самореализации;

запасные варианты личностной и профессиональной самореализации на случай неудачи по основному варианту карьерной стратегии;



о процессах исследовательской и проектной деятельности

Требования к предметным результатам курса:

определять у себя проявление врожденных и приобретенных способностей;

определять у себя характер проявления деловых, трудовых, эстетических, нравственных качеств;

строить план карьеры с учетом значимых для него факторов личной и профессиональной самореализации;

выстраивать траекторию образовательной деятельности в рамках реализации плана карьеры;

определять личные и профессиональные цели и пути их реализации;

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;

определять степень реалистичности плана карьеры и мобильно менять его;

овладеть технологией поиска работы;

составлять профессиональное резюме

Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся.

В процессе преподавания курса «Планирования карьеры» предполагается использование учителем двух видов контроля: текущего и итогового. Целью текущего контроля является оценка активности работы школьника на уроке, уровень осознания обсуждаемого материала, креативность в решении поставленных задач. Текущий контроль может проводиться как в форме тестирования, решения практических задач и ситуаций, так и в форме деловой игры. Целью итогового контроля является оценка выполнения требований к личностным, интеллектуальным и предметным результатам освоения курса. Итоговый контроль проводится в форме проектной деятельности. Подготовка и защита проектов по теме «Моя будущая профессия». Результаты итогового контроля позволят учителю корректировать методы работы по подготовке обучающихся к выбору профессии и планирования будущей профессиональной карьеры.

#### СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА.

Тематический план состоит из отдельных модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия.

№ п/п	Разделы темы	Количество часов по Автор.программе Дубовицких Т.Ю.	Количество часов по тематическому планированию
1	Мир профессий и проблема выбора.	5	5
2	Карьера и карьерная стратегия	4	4
3	Планирование карьеры	4	4

4	Рынок труда и рынок образовательных услуг	4	4
5	Стратегия и тактика эффективного поиска работы	8	8
6	Самоменеджмент как основа эффективного управления собой.	2	2
7	Корпоративная культура и этика	3	2
8	Защита проектов	4	4
	Итого:	34	34

### Календарно-тематическое планирование курса

#### «Планирование карьеры»

№	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Мир профессий и проблема выбора. Слагаемые выбора. Формула выбора профессии. Мир профессий.	1
2	Спрос выбранной профессии на рынке труда	1
3	Интересы и склонности. Возможности и способности	1
4	Ошибки при выборе профессии.	1
5	Обобщающее занятие	1
6	Карьера и карьерная стратегия Жизненная стратегия и сценарии человека	1
7	Общая картина карьеры. Карьерная стратегия и ее типологии	1
8	Основания карьеры и самоанализ	1
9-10	Обобщающее занятие	2
11	Планирование карьеры Проблемы целеполагания и выбора приоритетов	1
12	Анализ факторов планирования карьеры. Личный профессиональный план	1
13-14	Обобщающее занятие	2

15	Рынок труда и образовательных услуг Понятие и структура рынка труда	1
16	Ориентиры на рынке труда	1
17-18	Обобщающее занятие	2
19	Стратегия и тактика эффективного поиска работы Основные принципы поиска работы. Подходы к организации поиска работы	1
20	Основные информационные источники. Способы формирования сети контактов	1
21	Советы по написанию резюме	1
22	Организация собеседования	1
23	Самомаркетинг на рынке труда	1
24	Советы по оформлению документов. Оформление трудовых отношений и адаптация на новом рабочем месте.	1
25	Как избежать ошибок на рабочем месте.	1
26	Обобщающее занятие	1
27	Самоменеджмент как основа эффективного управления собой. Понятие самоменеджмента. Методики овладения самоменеджмента.	1
28	Мифы о самоменеджменте. Правила эффективности самоменеджмента	1
29-30	Корпоративная культура компании «Роснефть»	2
31	Обобщающее занятие	1
32-34	Защита проектов	3
	Итого:	34 часа

### 3D моделирование в SketchUp

#### *Пояснительная записка*

Развитие современного общества, науки и техники требует от образования в целом новых направлений, форм и методов работы. Компьютерное моделирование в этой связи является новым и перспективным образовательным направлением. На протяжении всей своей жизни человек постоянно сталкивается с моделями и сам создаёт новые, то есть создаёт образ того объекта, с которым ему приходится иметь дело. Продумывая план действий, представляя результат своих

действий, человек строит мысленную модель. Поведение человека во многом определяется его жизненным опытом, его представлениями о мире, то есть сформировавшимися в его сознании моделями. Особенно велика роль моделей и моделирования в современной науке и технике. В науке к созданию моделей с необходимостью прибегают, когда исследуемый объект либо очень велик (модель солнечной системы), либо очень мал (модель атома); когда процесс протекает очень быстро (модель двигателя внутреннего сгорания) или очень медленно (геологические модели); когда исследование объекта может привести к его разрушению (модель самолёта) или создание объекта очень дорого (архитектурный макет города) и т. д.

Программа «3D-моделирование в SketchUp» нацелена на совершенствование приобретенных и развитие новых творческих способностей учащихся, а также на решение практических задач проектирования и конструирования технических и производственных систем в ходе занятий техническим творчеством, что не только развивает существующие образовательные программы, но и имеет определенные отличия за счет активного включения системного подхода в изучение и поиск совершенствования существующих технических систем, комплексного рассмотрения возникающих технических проблем и задач и применения современной материально-технической базы обучения. Решающее значение в работе инженера-конструктора или проектировщика имеет способность к пространственному воображению. Пространственное воображение необходимо для чтения чертежей, когда из плоских проекций требуется вообразить пространственное тело со всеми особенностями его устройства и формы. Как и любая способность, пространственное воображение может быть улучшено человеком при помощи практических занятий. Как показывает практика, не все люди могут развить пространственное воображение до необходимой конструктору степени, поэтому освоение 3D-моделирования призвано способствовать приобретению соответствующих навыков.

#### Нормативно-правовое обеспечение

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепцией развития дополнительного образования в РФ, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р, приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006г. №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Направленность программы – техническая.

#### *Актуальность программы*

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на овладение знаниями в области компьютерной трехмерной графики конструирования и технологий на основе методов активизации творческого воображения, и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно-технических компетентностей и нацеливает детей на осознанный выбор необходимых обществу профессий, как инженер - конструктор, инженер-технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.

Работа с 3D графикой – одно из самых популярных направлений использования персонального компьютера, причем занимаются этой работой не только профессиональные художники и дизайнеры.

Данные направления ориентируют учащихся на рабочие специальности, воспитывают будущих инженеров-разработчиков, технарей, способных к высокопроизводительному труду, технически насыщенной производственной деятельности. Занятия по 3D-моделированию помогают приобрести глубокие знания в области технических наук, ценные практические умения и навыки, воспитывают трудолюбие, дисциплинированность, культуру труда, умение работать в коллективе. Знания, полученные при изучении программы «3D-моделирование в SketchUp», учащиеся могут применить для подготовки мультимедийных разработок по различным предметам – математике, физике, химии, биологии и др. Трёхмерное моделирование служит основой для изучения систем виртуальной реальности.

Новизна программы заключается в более широком использовании информационно-коммуникационных технологий в дополнительном образовании, интеграции нескольких направлений технического творчества в одном, а также использовании обширного пакета программного обеспечения, включая свободное ПО.

*Цель программы:* раскрытие интеллектуального и творческого потенциала учащихся с использованием возможностей программы трёхмерного моделирования SketchUp.

*Задачи:*

**Предметные:**

- формировать представление о моделировании, модификаторах, плагинах и визуализации проекта;
- познакомить учащихся с необходимой терминологией, связанной с трёхмерным компьютерным дизайном;
- формировать представления о примитивных моделях из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации.

**Личностные:**

- привить навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формировать мотивационно-ценностную ориентацию (мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- развивать у учащихся потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;
- воспитывать эмоциональное отношение к достижениям, волевые усилия.

**Метапредметные:**

- способствовать развитию нестандартного мышления и пространственного воображения;
- способствовать расширению кругозора в области знаний, связанных с компьютерными технологиями;
- предоставление возможности узнать новое в области 3D моделирования.

**Адресат программы:** возраст обучающихся, участвующих в реализации данной образовательной программы 16-17 лет: 16 лет (учащиеся 10 класса), 17 лет (11 класс).

*Условия реализации программы*

Дети зачисляются в группы по желанию обучающихся и их родителей. Форма занятий: групповая.

Сроки реализации программы: 2 года

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю

*Формы проведения занятий*

Учитывая возраст детей, программа предполагает использование разных форм проведения занятий: просмотр тематических презентаций, просмотр видео-уроков и примеров работ других авторов, выполнение коллективных работ.

На занятиях применяются следующие формы организации обучения: демонстрационная - используя демонстрационный экран, педагог показывает различные учебные элементы содержания курса (новые объекты языка, фрагменты программ, схемы, тексты и т.п.). При этом педагог сам работает за пультом ПЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера. В некоторых случаях педагог пересылает специальные демонстрационные программы на ученические компьютеры, а учащиеся работают с ними самостоятельно. Основная дидактическая функция демонстрации — сообщение детям новой учебной информации. Лабораторная работа (фронтальная). Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с программными средствами, переданными им педагогом. Дидактическое назначение этих средств может быть различным: либо освоение нового материала (например, с помощью обучающей программы), либо закрепление нового материала, объясненного педагогом (например, с помощью программы-тренажера), либо проверка усвоения полученных знаний или операционных навыков (например, с помощью контролирующей программы). В одних случаях действия учащихся могут быть синхронными (например, при работе с одинаковыми педагогическими программными средствами), но не исключаются и ситуации, когда различные ребята занимаются в различном темпе или даже с различными программными средствами. Роль педагога во время фронтальной лабораторной работы — наблюдение за работой учащихся (в том числе и через локальную сеть КВТ), а также оказание им оперативной помощи. Практикум (или учебно-исследовательская практика). Учащиеся получают индивидуальные задания учителя для протяженной самостоятельной работы (в течение одного - двух или более уроков, включая выполнение части задания вне уроков, в частности дома). Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса. Учащиеся сами решают, когда им воспользоваться компьютером (в том числе и для поиска в сети), а когда поработать с книгой или сделать необходимые записи в тетради. В ходе практикума педагог наблюдает за успехами учащихся, оказывает им помощь. При необходимости приглашает всех учащихся к обсуждению общих вопросов, обращая внимание на характерные ошибки. Лекция позволяет в доступной форме изложить основные аспекты материала занятия, записать понятия, определения. Конкурс позволяет учащимся показать свою эрудицию, знания по данной теме. По заданной теме выполняется работа, затем комиссия, состоящая из учителя и нескольких учащихся (развивает объективность суждения), отбирает лучшие работы, которые получают высшие оценки. Такая форма блока используется для проведения итогового обобщающего занятия по окончании определенной эпохи (эпоха – несколько больших тем). Творческая работа - одна из популярных и интересных форм проведения занятий по информатике. Развивает творческие способности учащихся и гордость за результаты своего труда (особенно, если потом работы выставляются на стенде для всеобщего обозрения).

*Планируемые результаты программы:*

Предметные результаты:

Обучающиеся узнают:

о моделировании, модификаторах, плагинах и визуализации проекта; терминологию, связанную с трёхмерным компьютерным дизайном.

Обучающиеся научатся:

самостоятельно выполнять моделирование объектов;

работать в среде графического 3D-редактора;

создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

мотивационно-ценностная ориентация(мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);

потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании;

эмоционально-волевая сфера (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия);

навыки сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности.

Метапредметные результаты:

у обучающихся:

будут развиты нестандартное мышление и пространственное воображение;

расширится кругозор в области знаний, связанных с компьютерными технологиями.

сформированы представления о 3 D-моделировании.

Периодичность оценки результатов и способы определения их результативности

Для оценки уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством входного, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Входной контроль определяет готовность обучающихся к обучению по конкретной программе и проводится в форме: анкетирования.

Текущий контроль выявляет степень сформированности практических умений и навыков учащихся в выбранном ими виде деятельности. Текущий контроль осуществляется без фиксации результатов в форме: устного опроса, самоконтроля, самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения первого модуля (примерно 50%) дополнительной общеобразовательной программы. Форма промежуточной аттестации: тестирование.

Итоговая аттестация проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в форме: защиты творческих работ.

По качеству освоения программного материала выделены следующие уровни знаний, умений и навыков:

- высокий - программный материал усвоен обучающимися детьми полностью, воспитанник имеет высокие достижения;
- средний - усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;
- ниже среднего - усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне коллектива.

### Учебный план

*Модуль 1(10А класс)*

*Введение в 3D моделирование*

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие.	1	1		Анкетирование
	Введение в 3D-моделирование.	1	1		Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
	Базовые инструменты GoogleSketchup.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
	Навигация в сцене.	2	1	1	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
	Инструменты и опции редактирования.	5	1	4	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
	Построение моделей.	13	1	12	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
	Рабочая визуализация.	6	1	5	Устный опрос, групповой опрос, самостоятельная работа, самоконтроль.
	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Тестирование. Защита творческих работ.
	Итоговое занятие.	2	1	1	Практическая работа.
	Итого	34	9	25	



## Календарный учебный график

№ п/п	Число, месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		-	Просмотр презентаций	1	Вводное занятие.	Кабинет №2	Анкетирование.
2.		-	Лекция. Просмотр видео-уроков	1	Основные понятия 3D графики.	Кабинет №2	Устный опрос.
3.		-	Лекция. Просмотр презентаций Практикум	1	Камеры. Навигация, проекции.	Кабинет №2	Групповой опрос.
4.		-	Коллективная работа	1	Интерфейс GoogleSketchup. Основные инструменты.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
5.		-	Коллективная работа	1	. Инструменты рисования.	Кабинет №2	Самоконтроль.
6.		-	Коллективная работа	1	Панорамирование	Кабинет №323	Устный опрос.
7.		-	Коллективная работа	1	Действия навигации.	Кабинет №2	Групповой опрос.
8.		-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Инструменты: Вдавить и Вытянуть.	Кабинет №2	Самоконтроль.
9.		-	Лекция. Просмотр презентаций	1	Инструменты: Следуй за мной, Контур.	Кабинет №2	Самоконтроль.
10.		-	Коллективная работа	1	Инструменты: Перемещение, Вращение, Масштабирование	Кабинет №2	Групповой опрос.
11.		-	Лекция. Коллективная работа	1	Инструменты: Плоские и Криволинейные поверхности.	Кабинет №2	Самоконтроль.

12.		-	Коллективная работа	1	Инструменты: Смягчение и сглаживание ребер.	Кабинет №2	Устный опрос. Самоконтроль.
13.		-	Просмотр презентаций	1	Группа. Выбор в быстрой последовательности.	Кабинет №2	Групповой опрос.
14.		-	Просмотр презентаций	1	Фиксация группы. Редактирование внутри группы.	Кабинет №2	Самоконтроль.
15.		-	Просмотр презентаций	1	Единицы измерения.	Кабинет №2	Групповой опрос.
16.		-	Просмотр презентаций	1	Управление инструментами рисования.	Кабинет №2	Устный опрос
17.		-	Просмотр презентаций	1	Линия. Дуга. Прямоугольник.	Кабинет №2	Групповой опрос.
18.		-	Опрос	1	Ромб.	Кабинет №2	Тестирование.
19.		-	Просмотр презентаций	1	Объекты сложной формы.	Кабинет №2	Групповой опрос.
20.		-	Просмотр презентаций	1	Управление фокусным расстоянием объектива.	Кабинет №2	Самоконтроль.
21.		-	Лекция. Практикум.	1	Управление инструментами редактирования.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
22.		-	Лекция. Практикум.	1	Вдавить / Вытянуть. Следуй за мной.	Кабинет №2	Самоконтроль.
23.		-	Лекция. Практикум.	1	Контур. Перемещение. Вращение. Масштабирование.	Кабинет №2	Групповой опрос.
24.		-	Лекция. Практикум.	1	Конструкционные инструменты.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
25.		-	Лекция. Практикум.	1	Модель в размерах.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.
26.		-	Лекция. Практикум.	1	Редактирование готовых моделей.	Кабинет №2	Самостоятельная работа.

27.		-	Лекция. Практикум.	1	Настройки видеокарты.	Кабинет № 2	Самостоятельная работа.
28.		-	Лекция. Практикум.	1	Стили поверхностей.	Кабинет № 2	Групповой опрос.
29.		-	Коллективная работа.	1	Материалы. Палитра.	Кабинет № 2	Самостоятельная работа.
30.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Текстурирование.	Кабинет № 2	Групповой опрос.
31.		-	Лекция.	1	Интерфейс диалоговых окон.	Кабинет № 2	Самоконтроль.
32.		-	Лекция.практи кум	1	Диалоговые окна: Слои, Сцены, Стили.	Кабинет № 2	Самоконтроль.
33.		-	Лекция.практи кум	1	Практическая работа №1	Кабинет № 2	Самоконтроль.
34.		-	Лекция.практи кум	1	Практическая работа №2	Кабинет № 2	Самоконтроль.
35.			Практикум.	1	Итоговое занятие	Кабинет № 2	Подведение итогов.

### Содержание изучаемого курса

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Роль технического творчества в жизни человека. Практическое значение моделирования. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Анкетирование, объявление плана работы на перспективу. Просмотр тематического видеоролика.

Раздел 2. Введение в 3D-моделирование.

Тема 2.1. Основные понятия 3D-графики.

Теория: Тела, поверхности, кривые, полигоны.

Практика: Усвоение терминологии 3D-моделирования. Демонстрация моделей.

Тема 2.2 Камеры. Навигация, проекции.

Теория: Назначение камеры, виды проекции, навигация.

Практика: Усвоение терминологии 3D-моделирования.

Раздел 3. Базовые инструменты GoogleSketchup.

Тема 3.1.Интерфейс Sketchup. Основные инструменты.

Теория:Основные инструменты. Выбор. Компонент. Ластик. Палитра.

Практика:Изучение интерфейса приложения. Отработка действий с инструментами.

Тема 3.2.Инструменты рисования.

Теория:Линия. Дуга. От руки. Прямоугольник. Окружность. Многоугольник.

Практика:Построение отрезков, плоских фигур, уклона и конусности, сопряжения поверхностей. Просмотр видеороликов.

Раздел 4. Навигация в сцене.

Тема 4.1.Панорамирование.

Теория:Функции и применение камеры. Вращение.

Практика:Знакомство с режимами навигации в сцене.

Тема 4.2. Действия навигации.

Теория:Лупа. Окно увеличения. Показать все. Предыдущий вид. Следующий вид. Виды.

Практика:Отработка действий с инструментами.

Раздел 5. Инструменты и опции редактирования.

Тема 5.1.Инструменты: Вдавить и Вытянуть.

Теория:Инструменты: Вдавить и Вытянуть: назначение, функции инструментов.

Практика:Отработка действий с инструментами.

Тема 5.2.Инструменты: Следуй за мной, Контур.

Теория:Инструменты: Следуй за мной, Контур: назначение, функции инструментов.

Практика: Отработка действий с инструментами.

Тема 5.3.Инструменты: Перемещение, Вращение, Масштабирование.

Теория:Инструменты: Перемещение, Вращение, Масштабирование: назначение, функции инструментов.

Практика: Построение объемных тел методом вращения плоских фигур вокруг своей оси. Использование инструмента тяни-толкай. Выдавливание по контуру. Просмотр тематического видеоролика.

Тема 5.4.Инструменты: Плоские и Криволинейные поверхности.

Теория: Инструменты: Плоские и Криволинейные поверхности: назначение, функции инструментов.

Практика: Построения модели.

Тема 5.5.Инструменты: Смягчение и сглаживание ребер.

Теория:Инструменты: Смягчение и сглаживание ребер: назначение, функции инструментов.

Практика: Отработка действий с инструментами.

## Раздел 6. Построение моделей.

### Тема 6.1.Группа. Выбор в быстрой последовательности.

Теория:Выбор и создание группы через контекстное меню.

Практика:Отработка приемов группирования.

### Тема 6.2.Фиксация группы. Редактирование внутри группы.

Теория:Инфо по элементу.

Практика:Отработка действий редактирования внутри группы.

### Тема 6.3.Единицы измерения.

Теория: Измерения. Инфо по модели.

Практика:Отработка приемов измерения.

### Тема 6.4.Управление инструментами рисования.

Теория:Строим точно. Изучение приемов точных построений.

Практика:Точные построения.

### Тема 6.5.Линия. Дуга. Прямоугольник.

Теория:Линия. Дуга. Прямоугольник.

Практика:Построение объектов сложной формы.

### Тема 6.6. Ромб

### Тема 6.7. Объекты сложной формы.

Теория:Поменять стороны поверхности. Окружность. Многоугольник.

Практика:Создание 3D моделей по эскизам, рисункам, фотографиям.

### Тема 6.8.Управление фокусным расстоянием объектива.

Теория:Изучение приемов редактирования 3D объектов.

Практика:Создание 3D моделей по эскизам, рисункам, фотографиям.

### Тема 6.9.Управление инструментами редактирования.

Теория:Изучение приемов редактирования 3D объектов.

Практика:Импорт, экспорт 2D графики. Выбор, подготовка фотографии. Загрузка фотографии, настройки камеры. 3

### Тема 6.10.Вдавить / Вытянуть. Следуй за мной.

Теория: Изучение приемов редактирования 3D объектов.

Практика:Построение 3D модели по фотографии. Проецирование текстуры на модель.

### Тема 6.11.Контур. Перемещение. Вращение. Масштабирование.

Теория:Изучение приемов редактирования 3D объектов.

Практика:Размещение модели на «фотосцене».

Тема 6.12.Конструкционные инструменты.

Теория:Рулетка. Транспортир. Оси. Изучение конструкционных инструментов.

Практика:Управление инструментами рисования, модификаций, фокусным расстоянием объектива. Использование рулетки, транспорта, перемещение осей. Применение специального стиля отображения поверхности для конкретной операции.

Тема 6.13. Модель в размерах.

Теория:Строим модель в размерах.

Практика:Выполнение приемов точных построений.

Тема 6.14.Редактирование готовых моделей.

Теория:Редактирование готовых моделей.

Практика:Освоение приемов работы с 3D текстом.

Раздел 7. Рабочая визуализация.

Тема 7.1. Настройки видеокарты.

Теория:Скрыть / показать. Стили отображения поверхностей и ребер.

Практика:Знакомство с приемами 3D сканирования и редактирования.

Тема 7.2.Стили поверхностей.

Теория:Стили поверхностей. Стили ребер. Тени.

Практика:Основные приемы редактирования отсканированных моделей.

Тема 7.3.Материалы. Палитра.

Теория:Диалоговое окно Материалы. Знакомство с возможностями текстурной визуализации.

Практика:Создание текстурной визуализации.

Тема 7.4. Текстурирование.

Теория:Позиция текстуры. Создать уникальную текстуру. Комбинировать текстуры. Назначить фототекстуру.

Практика:Создание текстурной визуализации.

Тема 7.5. Интерфейс диалоговых окон.

Теория:Изучение интерфейса диалоговых окон.

Практика:Работа с окнами программы.

Тема 7.6. Диалоговые окна: Слои, Сцены, Стили.

Теория:Диалоговые окна: Слои, Сцены, Стили.

Практика:Работа с диалоговыми окнами.

Тема 7.7. Практическая работа №1

Тема 7.8. Практическая работа №2

Тема 8.1. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестирование, защита творческих работ.

Раздел 9. Итоговое занятие.

Тема 9.1. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год. Поощрение активных ребят.

Практика: Обмен мнениями по поводу проделанной работы, выбор приоритетного направления дальнейшего обучения каждым из обучающихся объединения.

### Учебный план 11А класс

Модуль 2.

Архитектурные построения в SketchUp

№	Разделы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Анкетирование.
2	Рельеф местности	8	1	7	Индивидуальный опрос. Групповой опрос. Текущий контроль.
3	Свет и тени	3	1	2	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
4	Совмещение модели с фотографией	5	1	4	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
5	Архитектурные построения	10	2	8	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
6	Презентация	4	1	3	Групповой опрос. Индивидуальный опрос. Самоконтроль.
7	Аттестация	2	1	1	Тестирование.
8	Итоговое занятие	1		1	Контрольная работа.
9	Итого	34	8	26	

## Календарный учебный график

№ п/п	Число- Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведени я	Форма контроля
1.		-	Просмотр презентации.	1	Вводное занятие.	Кабинет № 2	Анкетирование.
2.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Технология создания сложной кривизны.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
3.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Создание рельефа.	Кабинет №2	Индивидуальный опрос
4.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Создание новой сетки «с нуля».	Кабинет № 2	Групповой опрос
5.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Вытягивание (лепки) рельефа.	Кабинет № 2	Групповой опрос
6.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Врезка в рельеф нового объекта.	Кабинет № 2	Групповой опрос
7.		-	Просмотр презентации.	1	Драпировка.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
8.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Выборочная детализация.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
9.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Исправление «переломов» рельефа.	Кабинет № 2	Групповой опрос
10.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Тени «собственные».	Кабинет №2	Индивидуальный опрос
11.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Тени «падающие».	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
12.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Настройка теней.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
13.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Импорт, экспорт 2D графики.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
14.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Выбор, подготовка фотографии.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос



15.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Загрузка фотографии,	Кабинет №2	Групповой опрос. Самоконтроль.
16.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Настройки камеры.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
17.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Построение модели фотографии. 3D по	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
18.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Проецирование текстуры на модель.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
19.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Размещение модели на «фотосцене».	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
20.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Управление инструментами рисования.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
21.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Аттестация.	Кабинет № 2	Тестирование.
22.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Использование рулетки, транспорта, перемещение осей.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
23.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Применение специального стиля отображения поверхности.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
24.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Выполнение модели комнаты в соответствующем масштабе.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
25.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование мебели.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
26.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование мебели.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
27.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Менеджер страниц.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
28.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Проектирование собственной конструкции здания.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.

29		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование зданий по образцу.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
30.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование жилой комнаты тинейджера.	Кабинет №2	Групповой опрос. Самоконтроль.
31.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование интерьера здания.	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
32.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Моделирование экстерьера здания.	Кабинет № 2	Групповой опрос. Самоконтроль.
33.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Статичный экспорт. Анимированный показ	Кабинет № 2	Индивидуальный опрос
34.		-	Лекция. Просмотр презентации	1	Итоговая аттестация. Итоговое занятие.	Кабинет № 2	тест

### Содержание

Раздел 1. Вводное занятие.

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория: Демонстрация возможностей 3D технологий. Роль технического творчества в жизни человека. Практическое значение моделирования. Демонстрация моделей. Техника безопасности при работе с инструментами.

Практика: Анкетирование или беседа с целью знакомства, объявление плана работы на перспективу. Просмотр тематического видеоролика. Игра.

Раздел 2. Рельеф местности.

Тема 2.1. Технология создания сложной кривизны.

Теория: Инструмент «Песочница». Назначение инструмента. Функции.

Практика: Применение простых опций модификаций отдельных ячеек.

Тема 2.2. Создание рельефа.

Теория: Инструмент «Из контуров».

Практика: Создание объемного моделирования рельефа.

Тема 2.3. Создание новой сетки «с нуля».

Теория: Инструмент «Из царапины».

Практика: Создание новой сетки с нуля.

Тема 2.4. Вытягивание (лепки) рельефа.

Теория: Инструмент «Присоска».

Практика: Вытягивание (лепки) рельефа.

Тема 2.5.Врезка в рельеф нового объекта.

Теория: Инструмент «Штамп».

Практика: Врезка в рельеф нового объекта.

Тема 2.6.Драпировка.

Теория: Инструмент «Драпировка».

Практика: Редактирование ребер поверхности объекта.

Тема 2.7.Выборочная детализация.

Теория: Инструмент «Добавить детали».

Практика: Создание выборочной детализации.

Тема 2.8.Исправление «переломов» рельефа.

Теория: Инструмент «Отразить ребро».

Практика: Исправление «переломов» рельефа.

Раздел 3. Свет и тени.

Тема 3.1.Тени «собственные».

Теория: Тени «собственные». Режим рендеринга «Затененный», «Затененный с текстурами».

Практика: Создание теней.

Тема 3.2.Тени «падающие».

Теория: Тени «падающие».

Практика: Имитация солнца.

Тема 3.3.Настройка теней.

Теория: Настройка теней.

Практика: Сочетание настроек.

Раздел 4 Совмещение модели с фотографией

Тема 4.1.Импорт, экспорт 2D графики.

Теория: Назначение 2D графики.

Практика: Импорт, экспорт 2D графики.

Тема 4.2.Выбор, подготовка фотографии.

Теория: Выбор, подготовка фотографии.

Практика: Создание модели по фотографии.

Тема 4.3.Загрузка фотографии.

Теория: Загрузка фотографии.

Практика: Создание 3 D модели по фотографии.

Тема 4.4.Настройки камеры.

Теория: Настройки камеры.

Практика: Работа с камерой.

Тема 4.5.Построение 3D модели по фотографии.

Теория: Построение 3D модели по фотографии.

Практика: Моделирование дома.

Тема 4.6. Проецирование текстуры на модель.

Теория: Проецирование текстуры на модель.

Практика: Создание 3 D модели.

Тема 4.7.Размещение модели на «фотосцене».

Теория: Размещение модели на «фотосцене».

Практика: рабочая визуализация.

Раздел 5 Архитектурные построения

Тема 5.1.Управление инструментами рисования.

Теория: Управление инструментами рисования.

Практика: Фокусное расстояние объектива.

Тема 5.2.Использование рулетки, транспортира, перемещение осей.

Теория: Использование рулетки, транспортира, перемещение осей.

Практика: Построение здания.

Тема 5.3.Применение специального стиля отображения поверхности.

Теория: Применение специального стиля отображения поверхности.

Практика: Работа с поверхностями.

Тема 5.4.Выполнение модели комнаты в соответствующем масштабе.

Практика: Выполнение модели комнаты в соответствующем масштабе.

Тема 5.5.Моделирование мебели.

Практика: Моделирование мебели

Тема 5.6.Моделирование интерьера комнаты.

Практика: Моделирование интерьера комнаты.

Тема 5.7. Менеджер страниц.

Теория: Менеджер страниц.

Практика: Работа со страницами проекта.

Тема 5.8.Проектирование собственной конструкции здания.

Практика: Проектирование собственной конструкции здания.

Тема 5.9.Моделирование зданий по образцу.

Практика: Моделирование зданий по образцу.

Тема 5.10. Моделирование жилой комнаты тинейджера.

Практика: Моделирование жилой комнаты тинейджера.

Тема 5.11. Моделирование интерьера здания.

Практика: Моделирование интерьера здания.

Тема 5.12. Моделирование экстерьера здания.

Практика: Моделирование экстерьера здания.

Раздел 6. Презентация

Тема 6.1.Статичный экспорт.

Теория: Статичный экспорт.

Практика: Работа со страницами

Тема 6.2.Статичный экспорт.

Теория: Статичный экспорт.

Практика: Настройка параметров страницы.

Тема 6.3.Анимированный показ.

Теория: Анимированный показ.

Практика: Последовательная смена кадров, анимация объектов.

Тема 6.4.Параметры показа слайд-шоу.

Теория: Параметры показа слайд-шоу.

Практика: Слайд-шоу.

Раздел 7 Аттестация. Итоговое занятие

Тема7.Тестирование.Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов работы объединения за учебный год. Поощрение активных ребят.

Практика: Обмен мнениями по поводу проделанной работы, выбор приоритетного направления дальнейшего обучения каждым из обучающихся объединения.

### **Занимательные матрицы**

Для успешного решения задачи: подготовки учащихся к поступлению в вузы необходимо, чтобы ученик сам осознавал свой выбор и прилагал максимум усилий у своему самообразованию.

Этому может способствовать предлагаемый курс. Курс рассчитан на учащихся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Курс позволит школьникам расширить и углубить знания, подготовиться для дальнейшего обучения в вузах, научиться решать задачи линейной алгебры доступного уровня сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы на компьютере. Преподавание курса строится как изучение, реализуется в виде обзора теоретических вопросов по теме и решения задач в виде тестов с выбором ответа. Углубление реализуется на базе обучения методам и приемам решения математических задач, требующих применения логической и операционной культуры, развивающих научно-теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной ситуации).

### **Цели курса :**

расширение и углубление знаний по линейной алгебре; приобретение практических умений и навыков выполнения заданий, повышение математической подготовки учащихся.

### **Задачи курса:**

- вооружить учащихся системой знаний по решению линейных уравнений;
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- подготовить учащихся к поступлению в вузы;
- формировать навыки самостоятельной работы;
- формировать навыки работы со справочным материалом;
- способствовать формированию алгоритмического мышления.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов и рассчитана на 34 часа практических занятий.

Содержание курса состоит из 4 разделов

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности учащихся ,а так же различных форм организации самостоятельной работы.

### **Ожидаемые результаты**

Овладение математическими знаниями и умениями ,необходимыми для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

Формирование навыков работы со справочным материалом, алгоритмического мышления.

**Система оценки** достижения учащихся : установление степени достижения учащимися промежуточных и итоговых результатов производится на каждом занятии благодаря использованию тестов, самостоятельных работ.

### **Содержание программы.**

#### **1. Введение ( 2 часа )**

Задачи курса. Исторический экскурс: история появления матриц, систем линейных уравнений.

## 2. Матрицы( 9часов)

Матрицы. Согласованные матрицы. Симметрические и единичные матрицы. Сложение и вычитание матриц. Умножение матрицы на число. Умножение матриц. Алгебраические дополнения, миноры матрицы. Обратная матрица, вычисление обратной матрицы.

**Учащиеся должны знать** определения матрицы, симметрические и единичные матрицы, правила сложения, вычитания, умножения матриц.

**Учащиеся должны уметь** вычислять обратную матрицу, находить алгебраические дополнения матрицы; складывать, вычитать, умножать матрицы, умножать матрицу на число.

## 3. Определители (10часов)

Определители 2-ого и 3-его порядка.

Правила преобразования определителей.

Методы вычисления определителей: метод линейных преобразований, метод треугольника, метод разложения по строке и столбцу

**Учащиеся должны знать** определения определители 2-ого и 3-его порядка, правила преобразования определителей, методы вычисления определителей: метод линейных преобразований, метод треугольника, метод разложения по строке и столбцу

**Учащиеся должны уметь** вычислять определители 2-ого и 3-его порядка различными методами: методом линейных преобразований, методом треугольника, методом разложения по строке и столбцу

## 4. Системы уравнений n-ного порядка ( 13 часов )

Совместность системы линейных уравнений.

Решение систем линейных уравнений: методом Крамера, методом Гаусса, и матричным способом.

Симплекс – метод решения линейных систем уравнений

**Учащиеся должны знать**: методы решения систем линейных уравнений: метод Крамера, методом Гаусса, и матричный способ., симплекс – метод решения линейных систем уравнений

**Учащиеся должны уметь** решать систем линейных уравнений: методом Крамера, методом Гаусса, и матричным способом, симплексным методом.

**Календарно –тематическое планирование курса дополнительных образовательных услуг «Занимательные матрицы»**

**10 класс**

№п/п	Наименование темы	Количество во часов	Дата	Коррекция
	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1	Задачи курса Исторический экскурс: история появления матриц, систем линейных уравнений.	1		
2	Задачи курса Исторический экскурс: история появления матриц, систем линейных уравнений.	1		
	<b>Матрицы</b>	<b>9</b>		

3	Матрицы. Согласованные матрицы. Симметрические и единичные матрицы.	1		
4	Сложение и вычитание матриц.	1		
5	Умножение матрицы на число	1		
6	Умножение матриц			
7	Алгебраические дополнения, миноры матрицы			
8	Алгебраические дополнения, миноры матрицы	1		
9	Обратная матрица ,вычисление обратной матрицы	1		
10	Обратная матрица ,вычисление обратной матрицы	1		
11	Обратная матрица ,вычисление обратной матрицы	1		
	<b>Определители</b>	<b>10</b>		
12	Определители 2-ого и 3-его порядка.	1		
13	Определители 2-ого и 3-его порядка.			
14	Линейные преобразования определителей.	1		
15	Линейные преобразования определителей.			
16	Методы вычисления определителей :метод линейных преобразований	1		
17	Методы вычисления определителей : метод линейных преобразований	1		

**Календарно –тематическое планирование курса дополнительных образовательных услуг «Занимательные матрицы»  
11 класс**

---



№п/п	Наименование темы	Количество во часов	Дата	Коррекция
1	Метод вычисления определителей : метод треугольника			
2	Метод вычисления определителей : метод треугольника	1		
3	Методы вычисления определителей: метод разложения по строке и столбцу	1		
4	Методы вычисления определителей: метод разложения по строке и столбцу	1		
	<b>Системы линейных уравнений n-ного порядка</b>	<b>10</b>		
5	Совместность системы линейных уравнений	1		
6	Решение систем линейных уравнений :методом Крамера.			
7	Решение систем линейных уравнений :методом Крамера	1		
8	Решение систем линейных уравнений n-ного порядка методом Гаусса	1		
9	Решение систем линейных уравнений n-ного порядка методом Гаусса	1		
10	Решение систем линейных уравнений матричным способом	1		
11	Решение систем линейных уравнений матричным способом	1		
12	Симплекс –метод решения линейных систем уравнений	1		
13	Симплекс –метод решения линейных систем уравнений	1		

14	Симплекс –метод решения линейных систем уравнений	1		
15	Решение систем линейных уравнений	1		
16	Решение систем линейных уравнений	1		
17	Обобщающее занятие	1		

### Решение занимательных задач повышенной сложности

#### Пояснительная записка.

В период ускорения научно – технического прогресса на каждом рабочем месте необходимы умения ставить и решать задачи науки, техники, жизни. Поэтому одной из целей физического образования является формирование умений работать со школьной учебной физической задачей. Эти умения учащиеся приобретают на уроках.

Решение задач при обучении физике является обязательным элементом учебного процесса, позволяющим надежно усвоить и закрепить изучаемый материал, а также расширить естественнонаучный кругозор учащихся посредством широкого использования знаний из области математики, физики, химии, биологии и др. Через решение качественных и количественных задач осуществляется связь теории с практикой,

развивается самостоятельность и целеустремленность, а также рациональные приемы мышления. Научить учащихся решать физические задачи - одна из сложнейших педагогических проблем. Решение и анализ задачи позволяют понять и запомнить основные законы и формулы физики, создают представление об их характерных особенностях и границах применения. Задачи развивают навык в использовании общих законов материального мира для решения конкретных вопросов, имеющих практическое и познавательное значение. Умение решать задачи является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала и его усвоения.

Решение задач в процессе обучения физики имеет многогранные функции:

- овладение теоретическими знаниями;
- овладение понятиями о физических явлениях и величинах;
- умственного развития, творческого мышления и специальных способностей учащихся;
- знакомит учащихся с достижениями науки и техники;
- воспитывает трудолюбие, настойчивость, волю, характер, целеустремленность;
- является средством контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся.

На уроках физики нет возможности уделять достаточное количество времени задачам повышенного уровня сложности, поскольку большая часть учеников не ориентирована на углубленное изучение

физики, не обладает нужными знаниями для решения подобных задач. Однако в любом классе есть несколько учеников, которые либо планируют поступление в серьезные технические ВУЗы, либо являются активными участниками

предметных олимпиад разного уровня, либо просто заинтересованы в более углубленном изучении физики. Именно они могли и хотели бы решать задачи не только школьного, но олимпиадного уровня, но не имеют возможности делать это на уроках.

Для таких учеников необходимо организовать дополнительное образование по физике, задачей которого является предоставление обучающимся, проявляющим интерес к физико-математическим, естественно - научным и техническим наукам, возможности получения углубленного образования высшего качества.

Программа дополнительного образования «Решение занимательных задач повышенной сложности» рассчитана на учащихся 10 -11 классов. Курс согласован с базовым курсом физики и предполагает изучение предмета в несколько большем объеме по количеству задач и их типов по всем разделам физики. Программа курса согласована с требованиями Государственного образовательного стандарта в соответствии с требованиями итоговой аттестации.

### **Цель курса:**

Способствовать формированию у учащихся интереса к изучению физики, развивать интеллектуальные и творческие способности через решение задач различной сложности.

### **Задачи курса:**

- повторение и углубление теоретических знаний, полученных на уроках;
- формирование представлений о приемах и методах решения физических задач;
- совершенствование умений решения сложных задач с использованием этих приемов и методов;
- обучение решению нестандартных задач;
- развитие специальных и общеучебных умений, предусмотренных ФГОС СОО
- развитие логических умений: способности к абстрагированию, индукции и дедукции;
- воспитание самостоятельности, развитие воли, внимания.

Программа рассчитана на учащихся 10-11-ых классов, возраст 16-17 лет.

Срок реализации -2 года.

Режим занятий -2 раза в месяц по 40 минут.

### **Формы занятий:**

- лекция;
- консультация учителя;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа в парах;
- работа в группах;
- самостоятельное изучение и повторение материала;
- практикумы по решению задач;
- работа с тестами;

### **Ожидаемыми результатами занятий являются:**

- расширение знаний об основных алгоритмах решения задач, различных методах и приемах решения задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей на основе опыта самостоятельного приобретения новых знаний, анализа и оценки

новой информации;

- сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения или профессиональной деятельности;
- получение представлений о роли физики в познании мира, физических и математических методах исследования.

Требования к уровню освоения содержания курса:

Учащиеся должны уметь:

- анализировать физическое явление;
- проговаривать вслух решение;
- анализировать полученный ответ;
- классифицировать предложенную задачу;
- составлять задачи самостоятельно;
- последовательно выполнять и проговаривать этапы решения задач повышенной сложности;
- выбирать рациональный способ решения задачи;
- решать комбинированные задачи;
- владеть различными методами решения задач: аналитическим, графическим, экспериментальным и т.д.;
- владеть методами самоконтроля и самооценки.

#### **Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- зачеты по темам;
- выполнение тестовых работ;
- решение задач физического практикума
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;

### **Учебно-тематический план при прохождении курса в течение двух учебных лет X-XI класс**

#### **Тема 1. Механика.**

*Кинематика.* Кинематика движений. Уравнения движения. Графики основных кинематических величин. Относительность механического движения.

*Динамика.* Масса. Сила. Принцип Галилея. Законы Ньютона. Силы в механике. Движение связанных тел.

*Статика.* Условия равновесия тел. Момент силы. (Простые механизмы). Гидростатика.

*Законы сохранения в механике.* Импульс силы, импульс тела. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения энергии. Мощность. КПД.

*Механические колебания и волны.* Простейшие колебательные системы. Основные характеристики колебаний и волн. Кинематика и динамика механических колебаний и волн. Превращения энергии. Резонанс.

#### **Тема 2. Молекулярная физика и термодинамика**

*Молекулярная физика.* Основное уравнение МКТ газов. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Газовые смеси.

*Термодинамика.* Внутренняя энергия. Количество теплоты. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики и его применение для различных процессов.

Изменение агрегатных состояний веществ. Насыщенный пар. Влажность.

Расчет КПД тепловых двигателей. Круговые процессы и цикл Карно.

Поверхностная энергия и поверхностное натяжение. Капиллярность.

### **Тема 3. Электродинамика**

*Электростатика.* Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Напряженность и потенциал. Графики напряженности и потенциала. Принцип суперпозиции электрических полей. Энергия взаимодействия заряженных тел.

Емкость. Плоский конденсатор. Соединения конденсаторов. Энергия электрического поля. Движение заряженных тел в электрическом поле.

*Постоянный ток.* Сила тока. Напряжение. Сопротивление. Закон Ома для однородного участка и полной цепи. Расчет разветвленных электрических цепей. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля и Ленца.

*Электромагнитные явления.* Магнитное поле. Принцип суперпозиции магнитных полей. Силы Ампера и Лоренца. Одновременное влияние электрических и магнитных полей на заряженные тела. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Индуктивность. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

### **Электромагнитные колебания и волны**

*Электромагнитные гармонические колебания.* Колебательный контур. Превращения энергии в колебательном контуре. Аналогия электромагнитных и механических колебаний.

*Переменный ток.* Уравнения колебаний силы тока, напряжения и ЭДС в цепях переменного тока и графики этих колебаний. Цепи переменного тока с активным, индуктивным и емкостным сопротивлениями. Закон Ома в цепях переменного тока. Электрический резонанс.

*Электромагнитные волны.* Характеристики электромагнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование.

### **Тема 4. Оптика**

*Геометрическая оптика.* Законы отражения и преломления света. Построение изображений в плоских зеркалах и тонких линзах. Формула тонкой линзы.

*Волновая оптика.* Характеристики электромагнитных световых волн. Дисперсия, интерференция, дифракция световых волн.

*Основные положения СТО.* Основы СТО. Следствия из постулатов СТО. Закон сложения скоростей в релятивистской динамике. Взаимосвязь массы и энергии.

### **Тема 5. Квантовая физика**

*Световые кванты.* Формула Планка. Фотоэффект. Характеристики фотоэффекта. Графики для фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотон. Давление света.

*Атомная физика.* Атом Резерфорда. Постулаты Бора. Расчет линейчатых спектров излучения и поглощения энергии водородоподобными атомами.

*Атомное ядро.* Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения, правила смещения. Применение законов сохранения электрического заряда, массового числа. Дефект масс. Энергия связи ядра

## **Поурочное планирование учебного материала при прохождении курса в течение двух учебных лет X-XI класс (34 ч. 0,5ч в неделю)**

### **I.10 класс(17ч. 0,5ч в неделю)**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Кинематика. Решение задач	
2	Кинематика. Решение задач	

3	Динамика. Решение задач	
4	Динамика. Решение задач	
5	Статика. Решение задач	
6	Гидростатика. Решение задач	
7	Законы сохранения в механике. Решение задач	
8	Законы сохранения в механике. Решение задач	
9	Механические колебания и волны. Решение задач	
10	Механические колебания и волны. Решение задач	
11	Законы сохранения в механике. Решение задач	
12	Механические колебания и волны. Решение задач	
13	Механические колебания и волны. Решение задач	
14	Молекулярная физика. Решение задач	
15	Молекулярная физика. Решение задач	
16	Термодинамика, первый закон термодинамики. Решение задач	
17	Термодинамика, первый закон термодинамики .Решение задач	

### II.11 класс(17ч. 0,5ч в неделю)

1	Законы постоянного тока . Решение задач	
2	Электромагнитные явления. Решение задач	
3	Электромагнитные гармонические колебания .Решение задач	
4	Переменный ток .Решение задач	
5	Электромагнитные волны .Решение задач	
6	Геометрическая оптика .Решение задач	
7	Геометрическая оптика .Решение задач	
8	Волновая оптика .Решение задач	
9	Волновая оптика .Решение задач	
10	Основы СТО . Решение задач	
11	Квантовая физика .Решение задач	
12	Квантовая физика .Решение задач	
13	Квантовая физика .Решение задач	
14	Атомная физика. Атомное ядро .Решение задач	
15	Атомная физика. Атомное ядро .Решение задач	
16	Решение типовых тестовых заданий	
17	Решение типовых тестовых заданий	

## Волейбол

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Волейбол» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования (далее — ФГОС СОО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование). «Волейбол» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 10 – 11 классов в сфере физической культуры. Курс рассчитан на 34 часа в 10-11 классах.

Актуальность образовательной программы.

Занятия спортом (волейболом) дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

*Цель учебного курса «Волейбол»* — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха; углублённое изучение спортивной игры волейбол.

*Задачи учебного курса «Волейбол»:*

укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

расширение межпредметных связей, формирование целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов.

*Планируемые результаты обучения*

Универсальные действия, развиваемые при прохождении материала курса.

Личностные:

- оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;
- оценивать ситуации, свои и чужие поступки с точки зрения этики;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом;
- выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения,

- проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.;

#### Регулятивные:

- удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- анализировать собственную работу: находить ошибки, устанавливать их причины;
- корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

#### Коммуникативные:

- составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования, приводить убедительные доказательства;
- характеризовать качества, признаки объекта, различать существенные и несущественные;

#### Познавательные:

- преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать
- моделировать различные отношения между личностями, группами социума.
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы,

#### Результаты освоения курса «Волейбол».

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

понимать определение допинга, основ антидопинговых правил и концепции честного спорта, осознавать последствия допинга;

определять базовые понятия и термины, относящиеся к конкретным видам спорта, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

использовать подвижные и спортивные игры, для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;



составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);

выполнять основные технические действия и приёмы игры в волейбол, в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

уметь играть и организовывать подвижные игры с учетом правил, уровнем физической подготовки и возрастными особенностями детей;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега.

Метапредметные результаты освоения.

производить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

работать с особыми видами сообщений: диаграммами;

производить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

избирательно относиться к окружающей информации;

использовать различные приемы поиска информации в Интернете;

использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере в информационной среде учреждения;

формировать собственное информационно пространство;

проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать свое время с использованием ИКТ;

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные используемой проблеме;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

нести ответственность за качество выполненного проекта.

Мониторинг изучения результатов освоение программы курса.

Результатом изучения материала курса является участие детей в спортивных соревнованиях разного уровня, организация соревнований и товарищеских встреч по различным видам спорта. Участие в играх и организация подвижных игр на уровне двора, класса, разновозрастной группы и т.п. Во время занятий происходит развитие всех двигательных качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости. Однако проверка двигательных качеств проводится в рамках предмета физическая культура, поэтому не выносится отдельным пунктом мониторинга. Проекты учащихся и другие результаты складываются в личное портфолио учащегося.

Распределение времени учебного курса «Волейбол» для 10-11 класса.

№	Вид программного материала	Кол-во часов
	Основы знаний и техника безопасности	4
	Волейбол	30
	Итого	34

### *Содержание курса «Волейбол».*

Основы знаний.

Естественные основы. Влияние возрастных особенностей на физическое развитие и физическую подготовленность. Роль опорно-двигательного аппарата в выполнении физических упражнений. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

Социально-психологические основы. Анализ техники физических упражнений, их освоение и выполнение по показу, объяснению и описанию.

Культурно-исторические основы. Олимпийское движение в России, выдающиеся успехи отечественных спортсменов. Общие представления об оздоровительных системах физического воспитания.

Приемы закаливания. Водные процедуры. Правила и дозировка.

Способы самоконтроля. Релаксация (общие представления).

Личная гигиена. Предупреждение травматизма и оказание первой помощи.

Волейбол. Правила игры.

Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек: комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановки, ускорения).

Совершенствование техники приема и передач мяча: передача мяча у сетки и в прыжке через сетку. Передача мяча сверху, стоя спиной к цели.

Совершенствование техники подачи мяча: прием мяча, отраженного сеткой. Нижняя и верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки. Варианты подач мяча.

Совершенствование техники прямого нападающего удара: прямой нападающий удар при встречных передачах. Варианты нападающего удара через сетку.

Совершенствование техники владения мячом: комбинации из освоенных элементов: прием, передача, удар.

Совершенствование тактики игры: Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Овладение игрой: Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Развитие выносливости, скоростных и скоростно-силовых способностей. Бег с изменением направления, скорости, челночный бег с ведением и без ведения мяча. Бег с ускорением, изменением направления, темпа, ритма, из различных и. п. Ведение мяча в высокой, средней и низкой стойке с максимальной частотой в течение 7-10 с. Эстафеты с мячом и без мяча. Игровые упражнения с набивным мячом, в сочетании с прыжками, метаниями и бросками мячей разного веса в цель и на дальность.

*Тематическое планирование.*

№ п\п	Название раздела	№ занятия	Тема занятия
1	Введение (1ч.)	1	Основы знаний. Техника безопасности на занятиях.
2	Волейбол (30ч)	2	Правила игры. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.
		3	Правила игры. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек.
		4	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. ОФП. Учебная игра
		5	Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. ОФП. Учебная игра
		6	Совершенствование техники приема и передач мяча. ОФП. Игры
		7	Совершенствование техники приема и передач мяча. ОФП. Игры
		8	Совершенствование техники приема и передач мяча. ОФП. Игры
		9	Развитие выносливости. Силовая подготовка. Учебная игра.

		10	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		11	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		12	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.
		13	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.
		14	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Учебная игра
		15	Совершенствование техники владения мячом. Игра.
		16	Совершенствование техники владения мячом. Игра.
		17	Совершенствование техники владения мячом. Игра.
		18	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
		19	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
		20	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
	Основы знаний 1	21	Основы знаний. Развитие выносливости. ОФП. Игра
		22	Основы знаний. Развитие выносливости. ОФП. Игра
		23	Развитие скоростных и скоростно-силовых способностей. Учебная игра
	Основы знаний 2 ч	24	Основы знаний. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.
		25	Основы знаний. Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.
		26	Совершенствование техники владения мячом. Учебная игра.
		27	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
		28	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра
		29	Совершенствование тактики игры волейбол. Силовая подготовка. Игра

		30	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		31	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		32	Совершенствование техники подачи мяча. Прыжковая подготовка. Учебная игра
		33	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.
		34	Совершенствование техники прямого нападающего удара. ОФП. Учебная игра.

## **Россия - мои горизонты**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (также именуемого «Россия - мои горизонты», далее - Программа) составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413,
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675),
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413» (Зарегистрирован Минюстом России 12.09.2022 № 70034),
- Федеральной образовательной программы основного общего образования (далее - ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370,
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371,
- Методических рекомендаций по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),
- Методических рекомендаций по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 25 апреля 2023 г. № ДГ-808/05),

Федерации от 01 июня 2023 г. № АБ-2324/05).

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года<sup>1</sup> одним из направлений является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Настоящая Программа разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее» (далее - проект).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»<sup>2</sup> об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленного ФГОС

0 внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Основное содержание: популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

На занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся целесообразно отводить один академический час (далее - час) в неделю (34 часа в учебный год).

Содержание Программы учитывает системную модель содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанную на сочетании мотивационно - активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Программа должна, в том числе, обеспечивать информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых общеобразовательными организациями.

В целях обеспечения реализации Программы должны создаваться условия, обеспечивающие возможность развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать, в том числе информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения.

Часть занятий (не более 17 из 34 часов) может быть заменена на региональный компонент. Содержание и методическое обеспечение занятий регионального компонента должно быть утверждено региональным органом исполнительной власти в сфере образования и согласованы с Фондом Гуманитарных Проектов (федеральным оператором реализации профориентационного

<sup>1</sup> Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

минимума) и размещено на цифровом ресурсе федерального оператора. Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»

**Цель:** формирование готовности к профессиональному самоопределению (далее - ГПС) обучающихся 10-11 классов общеобразовательных организаций.

**Задачи:**

- содействие профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;
- формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательной - профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными профессиями и отраслями экономики РФ);
- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательной - профессиональной траектории и ее адаптация с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;
- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

### **1. Место и роль курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» в плане внеурочной деятельности**

Настоящая Программа является частью образовательных программ основного и среднего общего образования и состоит из:

- планируемых результатов освоения курса внеурочной деятельности,
- содержания курса внеурочной деятельности,
- тематического планирования.

Программа реализуется в работе с обучающимися и 10-11 классов среднего общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа (ежегодно).

Программа состоит из профориентационных занятий, посвященных изучению отраслей экономики, профориентационных диагностик (диагностика склонностей, диагностика ГПС, диагностика способностей, личностных особенностей и др); рефлексивных занятий, моделирующих онлайн-профпроб в контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего»<sup>3</sup> на базе Платформы<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Контентно-информационный комплекс (КИК) «Конструктор будущего» - цифровой инструмент в области профориентации, который обеспечивает наличие у педагога-навигатора персонального рабочего пространства на базе платформы «Билет в будущее» (далее - Платформы) по формированию профориентационных мероприятий в классе. Контент КИК содержит в себе материалы: вводного (мотивационного) урока; тематических профориентационных занятий по возрастным категориям с 6 по 11 класс; виртуальной выставки (мультимедийной экспозиции «Лаборатория будущего» в онлайн-формате); «виртуальных профпроб» (моделирующих онлайн-проб на базе Платформы); профориентационно значимого контента для внеурочной деятельности и основных образовательных предметов, работы с родителями; рефлексивного занятия.

<sup>4</sup> Платформа - многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа, на которой размещаются профориентационные материалы, профориентационная онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации проекта профессиональной ориентации

Программа внеурочной деятельности может быть дополнена вариативным компонентом на усмотрение общеобразовательной организации, включающим: проектную деятельность обучающихся, профориентационное тестирование, беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные деловые игры; консультации педагога и психолога; конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. чемпионаты «Абилимпикс», «Профессионалы» и др.); занятия «Шоу профессий».

Программа для каждого класса может быть реализована в течение одного учебного года со школьниками 10 -11 классов, если занятия проводятся 1 раз в неделю, в течение учебного года в периоды: сентябрь - декабрь, январь - май.

## **2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Билет в будущее»**

### **2.1. Личностные результаты**

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества.

В сфере патриотического воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности.

В сфере эстетического воспитания:

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

В сфере трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

В сфере экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-

---

**обучающихся «Билет в будущее» (далее - Проект):** регистрация участников, педагогов-навигаторов, региональных операторов и школ, где размещается расписание мероприятий, реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, или повышение квалификации) для педагогов-навигаторов. Размещена по адресу <https://bvbinfo.ru/>.



экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

В сфере ценности научного познания:

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

## **2.2. Метапредметные результаты**

В сфере овладения универсальными познавательными действиями:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.

В сфере овладения универсальными коммуникативными действиями:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы.

В сфере овладения универсальными регулятивными действиями:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- оценивать приобретенный опыт.

### **3. Содержание курса по профориентации «Билет в будущее»<sup>5</sup>**

#### **Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)**

Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля; предпринимательство и финансы.

#### **Тема 2. Тематический профориентационный урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)**

**В 10 классе:** в ходе занятия обучающиеся получают информацию по следующим направлениям профессиональной деятельности:

- естественно-научное направление;
- инженерно-техническое направление;
- информационно-технологическое направление;
- оборонно-спортивное направление;
- производственно-технологическое направление;
- социально-гуманитарное направление;
- финансово-экономическое направление;
- творческое направление.

Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.

**В 11 классе:** занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.

#### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль»**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе profmin.bvbinfo.ru (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в

<sup>5</sup> Темы 3, 6 и 11 имеют разные название и содержание для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», и обучающихся - участников проекта «Билет в будущее».

программе профориентационной работы.

Методика «Мой профиль» - диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения - около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).

### **Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения)<sup>7</sup>.**

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои профсреды» - онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения - около 15 минут.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет -платформе <https://bvbinfo.ru/>).

### **Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)**

**В 10-11 классе:** обучающиеся знакомятся с основными этапами подбора профессионального образования, узнают, что такое специальность и профиль обучения, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают школьники при подборе профессионального образования.

### **Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений - симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов<sup>6</sup>:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

### **Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1).**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором

российские научно -технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии — это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.

#### **Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)**

Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» (обязательна для проведения)<sup>9</sup>.

Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <https://bvbinfo.ru/> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы.

Методика «Мои ориентиры» - онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению.

По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет -платформе <https://bvbinfo.ru/>).

#### **Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.

#### **Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений - симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### **Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и

специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.

**Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений - симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)**

**Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2, 1 час)**

Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.

**Тема 11. Профориентационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)**

**Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика №3. «Мои таланты» (обязательна для проведения)<sup>10</sup>.**

Комплексная методика «Мои таланты» определяет профессиональные интересы и сильные стороны обучающихся с подсвечиванием «зон потенциала» (талантов), рекомендуемых отраслей и профессий. Рекомендуем проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов. Также рекомендуется видео-сопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя.

Для обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности допускается использование мобильных устройств.

**Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и

специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.

**Тема 13. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн -проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)**

**В 10-11 классе:** обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также о государственных органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в государственных структурах.

**Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн -проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений -симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» (1 час)**

Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха,

совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.

**Тема 17. Профориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.

**Тема 18. Профориентационное занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

**Тема 19. Профориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.

**Тема 20. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 21. Профориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.

**Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 23. Профорориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)**

Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.

**Тема 24. Профорориентационное занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.

**Тема 25. Профорориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.



**Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)**

Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити -шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.

**Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1 -4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф -повар ресторана «Peshi».

2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот - Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно -постовой службы полиции на метрополитене.

3 серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»).

4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно -нейтринных исследований (НИЦ «Курчатовский институт»).

**Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)**

Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.

В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5-8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:

5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.

6 серия: врач-педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома-музея «Этнодом».

7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».

8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.

**Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Темы 29-33 - серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду

и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.

Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 31. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений - симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <https://bvbinfo.ru/>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.

Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.
- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

**Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)**

Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:

- Знакомство с профессией и профессиональной областью.
- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.

- Практическое выполнение задания.
- Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).

#### Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна» (1 час)

Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.

№ п/п	Тема, раздел курса	Форма проведения занятия	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Тема 1. Вводный урок «Моя Россия - мои горизонты» (обзор отраслей экономического развития РФ - счастье в труде) (1 час)	профориентационное занятие	Россия - страна безграничных возможностей и профессионального развития. Культура труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и экономикой страны. Познавательные цифры и факты об отраслях экономического развития, профессиональных навыков и качеств, востребованных в будущем. Формирование представлений о развитии и достижениях страны в следующих сферах: медицина и здоровье; архитектура и строительство; информационные технологии; промышленность и добыча полезных ископаемых; сельское хозяйство; транспорт и логистика; наука и образование; безопасность; креативные технологии; сервис и торговля;	Актуализация процессов профессионального самоопределения на основе знакомства с познавательными фактами о достижениях из различных отраслей экономического развития страны. Формирование представлений о современных универсальных компетенциях, предъявляемых к специалистам из различных отраслей. Повышение познавательного интереса и компетентности обучающихся в построении своей карьерной траектории развития. Просмотр видеороликов, дискуссии, обсуждения, игры и практические задания на занятие. В рамках самостоятельной работы рекомендуется провести анализ полученного опыта: работа с памятками и материалами занятий, знакомство с онлайн-инструментом

			предпринимательств о и финансы.	«Примерочная профессий» <a href="https://bvbinfo.ru/suits">https://bvbinfo.ru/suits</a> . - Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).
2.	Тема 2. Тематический профориентационны й урок «Открой своё будущее» (введение в профориентацию) (1 час)	профориента- ционное занятие	- оборонно- спортивное направление; - производственно- технологическое направление; - социально- гуманитарное направление; - финансово- экономическое направление; творческое направление. Информирование обучающихся об особенностях рынка труда. «Проигрывание» вариантов выбора (альтернатив) профессии. Формирование представления о компетентностном профиле	профессии», знакомство с онлайн- инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). - Для педагогов- навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет- платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических

			<p>специалистов из разных направлений. Знакомство с инструментами и мероприятиями профессионального выбора.</p>	<p>работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>
			<p>В 11 классе: занятие направлено помочь выпускникам взглянуть на различные жизненные сценарии и профессиональные пути, которые ждут их после окончания школы. Через призму разнообразия вариантов развития событий будет раскрыта и тема разнообразия выбора профессий в различных профессиональных направлениях. Формирование представления о выборе, развитии и возможных изменениях в построении персонального карьерного пути. Формирование позитивного отношения и вовлеченности обучающихся в вопросы самоопределения. Овладение приемами построения карьерных траекторий развития. Актуализация знаний по выбору образовательной организации: организации высшего образования (ВО, вузы) или</p>	<p>В рамках занятия обучающиеся смотрят видеоролики, принимают участие в играх и упражнениях, дискуссиях и обсуждениях. В рамках самостоятельной работы рекомендована работа с бланком «Чемодан/Багаж знаний», знакомство с онлайн-инструментом «Примерочная профессий», заполнение анкеты саморефлексии (для участников проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе проекта <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). - Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.</p>

			организации среднего профессионального образования (СПО) как первого шага формирования персонального карьерного пути.	
3.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика № 1 «Мой профиль». Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> (для незарегистрированных участников) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мой профиль» - диагностика интересов, которая позволяет рекомендовать профиль обучения и направления развития. Тест реализуется в форме кейсов, время прохождения - около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», доступна профориентационная диагностика «Мой профиль». Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После прохождения диагностики рекомендуется провести разбор полученных результатов методики, обратив внимание на: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкальный профиль профессиональных интересов: высокие результаты (яркие интересы) и низкие результаты (отсутствие интереса к данной сфере).</li> <li>- Рекомендованные профильные классы.</li> <li>- Словесные описания интересов обучающегося.</li> <li>- Рекомендованное дополнительное образование на основе интересов обучающегося.</li> </ul> Результаты: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обучающимся своих</li> </ul>

			консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате).	<p>профессиональных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание обучающимся рекомендованных ему профилей обучения и дополнительного образования.</li> </ul> <p>Обучающимся также доступны для самостоятельного прохождения следующие диагностические методики:</p> <p>«Включенность в выбор профессии» - диагностика направлена на оценку готовности ребенка к выбору профессии и позволяет определить, насколько ребенок погружен в вопросы выбора, готовы ли он совершать для этого необходимые шаги, и как представляет свои возможности. Диагностика занимает около 7 минут.</p>
4.	Тема 3. Профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» и разбор результатов (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	<p>Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» доступна профориентационная диагностика № 1 «Мои профсреды» (обязательна для проведения). Профориентационная диагностика обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать</p>	<p>Первая часть профориентационной онлайн - диагностики обучающихся в новом учебном году (1 час). Осуществляется для навигации по активностям проекта «Билет в будущее». Методика «Мои профсреды» - обязательная для проведения диагностики в рамках участия в проекте «Билет в будущее». Диагностика осуществляется в онлайн-формате (доступна в личном кабинете обучающегося</p>

			<p>дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои профсреды» - онлайн-диагностика профессиональных склонностей и направленности обучающихся. В результатах обучающийся получает рекомендации по построению трека внутри проекта «Билет в будущее» («Профессиональных сред»). Методика реализуется в форме кейсов, время прохождения - около 15 минут. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>	<p>- участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои профсреды», рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <p>2. Шкальный профиль профессиональных сред и описания рекомендованных сред. Шкальный профиль профессиональных интересов (склонностей) обучающегося: по каким шкалам результаты высокие (яркие интересы), а по каким шкалам результаты низкие (отсутствие интереса к исследуемой сфере).</p> <p>3. Словесные описания интересов обучающегося.</p> <p>Результаты: - понимание</p>
--	--	--	--	--



				<p>обучающимся своих профессиональных интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендация по маршруту проекта «Билет в будущее»;</li> <li>- просмотр видеозаписи консультации по результатам профориентационной диагностики;</li> <li>- рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.</li> </ul>
5.	<p>Тема 4. Профориентационное занятие «Система образования России» (дополнительное образование, уровни профессионального образования, стратегии поступления) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>В 10-11 классах обучающиеся знакомятся с понятиями «направление подготовки», «область образования», «укрупненные группы направлений обучения», «специальность», «профиль», «специализация», «программа обучения». Изучают этапы подбора профессионального образования, учатся читать коды специальностей, обсуждают основные ошибки, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>	<p>Просмотр видеоролика о значении образования для профессионального будущего человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Объяснение учителя: этапы подбора профессионального образования на примере героя: как подобрать уровень образования;</li> <li>- как подобрать направление обучения;</li> <li>- как подобрать специальность или направление подготовки.</li> </ul> <p>Знакомство с правилами чтения кода специальностей. Работа в парах: упражнение на тренировку навыка чтения кода специальностей. Беседа — обсуждение ошибок, которые делают абитуриенты при выборе профессионального образования.</p>
6.	<p>Тема 5. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,</p>

	<p>науки и образования» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника) (1 час)</p>	<p>проба)</p>	<p>самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии учителя, приуроченная к Году педагога и наставника, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> </ul>	<p>интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью - наука и образование. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>
--	--	---------------	---	---

			<p>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
7.	Тема 6. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 1) (на	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее»,	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки

	<p>выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность) (1 час)</p>		<p>рекомендуется Профорientационное занятие «Россия в деле» (часть 1, 1 час). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики, и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия предложены следующие отрасли и тематики на выбор: импортозамещение, авиастроение, судовождение, судостроение, лесная промышленность.</p>	<p>познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Импортозамещение: Системы управления судами, которыми оснащены российские порты и суда - импортные. Российская компания создала программно-аппаратный комплекс, который полностью заместил иностранные аналоги. ЭКНИС - электронная картографическая навигационно-информационная система. Амбициозный высокотехнологичный проект. Кроме этого, в России созданы морские навигационные тренажеры для обучения тех, кто будет в ближайшем будущем водить суда по мировому океану. Ранее и эти тренажеры поставлялись к нам исключительно из других стран. Отечественными стали и малые космические аппараты, созданные по самым последним современным технологиям. Они уже на орбите. Авиастроение: - Авиастроение: Современные достижения отечественного авиастроения. Судовождение:</p>
--	--	--	---	--

				<p>Российские специалисты первые в мире разработали автономную систему судовождения, которая уже работает на некоторых судах.</p> <p>Качество - безопасность - эффективность - главные принципы работы отечественных морских систем.</p> <p>Лесная промышленность: Работа лесоперерабатывающей и лесозаготовительного комплекса. Главные достижения и пути развития.</p> <p>Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>- Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
8.	Тема 6. Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов (1 час)	диагностика	Для обучающихся-участников проекта «Билет в будущее» рекомендуется: Профориентационная диагностика № 2 «Мои ориентиры» и разбор результатов. Профориентационная диагностика	Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося - участника проекта), предоставляется возможность проведения как в образовательной

			<p>обучающихся на интернет-платформе <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a> (для зарегистрированных участников проекта) позволяет определить требуемый объем профориентационной помощи и сформировать дальнейшую индивидуальную траекторию участия в программе профориентационной работы. Методика «Мои ориентиры» - онлайн-диагностика особенностей построения образовательно-профессиональной траектории. В 10-11 классах методика направлена на оценку ценностных ориентиров в сфере самоопределения обучающихся и уровня готовности к профессиональному самоопределению. По итогам диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам (в индивидуальном или групповом формате). Возможно проведение консультации с помощью видеозаписи готовой консультации (доступной участникам проекта «Билет в будущее» на интернет-</p>	<p>организации, так и в домашних условиях. Профориентационная диагностика проводится на персональном компьютере (телефоне) с устойчивым доступом в Интернет. После диагностики рекомендуется проведение консультации по полученным результатам, а также анализ интерпретаций в рамках самостоятельной работы. На занятии, посвященном разбору результатов методики «Мои ориентиры» рекомендуется обратить внимание обучающихся на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Шкальный профиль уровня готовности к выбору профессии, низкие и высокие результаты. Это позволяет определить, что именно на пути выбора профессии обучающийся уже делает, а на что стоит обратить внимание.</li> <li>- Словесное описание по полученным результатам.</li> <li>- «Аватар» - данный блок содержит описание сильных сторон обучающихся. Результаты: рекомендации по совершению профориентационных действий; просмотр видеозаписи консультации по результатам</li> </ul>
--	--	--	--	--

			платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ).	профориентационной диагностики; рекомендации по обсуждению результатов тестирования с родственниками и специалистами.
9.	Тема 7. Профориентационное занятие «Россия промышленная: узнаю достижения страны в сфере промышленности и производства» (тяжелая промышленность, добыча и переработка сырья) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере промышленности и производственных технологий.</p> <p>Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области промышленной и смежных технологий.</p> <p>Повышение информированности о достижениях и перспективах развития промышленности, направленное на решение важнейших задач развития общества и страны.</p> <p>Информирование о профессиях и современном рынке труда в области промышленности и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере промышленности с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>- спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>- очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> </ul>

				Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
10.	Тема 8. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: металлург, специалист по аддитивным технологиям и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные



			<p>последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое выполнение задания.</li> </ul> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2-3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> </ul>
--	--	--	--	--

				Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>
11.	Тема 9. Профориентационное занятие «Россия цифровая: узнаю достижения страны в области цифровых технологий» (информационные технологии, искусственный интеллект, робототехника) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере цифровых технологий. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сквозных цифровых технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития цифровизации, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области цифровой экономики и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в области экономики и предпринимательства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>- спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>- очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>

				Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы доступны на цифровой платформе profmin.bvbinfo.ru.
12.	Тема 10. Профориентационное занятие «Пробую профессию в области цифровых технологий» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: программист, робототехник и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере цифровых технологий, в рамках которой обучающимся необходимо пройти	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере цифровых технологий. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные

			<p>последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>
--	--	--	--	---

				Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе profmin.bybinfo.ru .
13.	Тема 11. Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2) (на выбор: медицина, реабилитация, генетика) (1 час)	профориентационное занятие	Для обучающихся, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», рекомендуется Профориентационное занятие «Россия в деле» (часть 2). Просвещение обучающихся и формирование познавательного интереса к выбору профессий в современной экономике нашей страны. Демонстрация перечня технологических ниш, в котором российские научно-технические достижения активно внедряются в технологические отрасли реального сектора экономики и со временем результат этой работы займет достойное место не только на российском, но и мировом рынке, формируя устойчивый тренд: российские технологии - это качество - безопасность - эффективность. В рамках занятия	Просмотр видеосюжетов, обсуждение в формате дискуссий, оценки познавательного интереса и формирования ценности труда к профессиям в предложенных сферах экономического развития (на выбор): Медицина: Медицина очень интенсивно развивается. Произошли взрывы знаний, просто выдающиеся открытия сделаны. Появились возможности выращивать новые клетки, новые ткани, новые органы, это начальный этап этой науки, которая называется регенеративная медицина. Реабилитация: Развитие и создание отечественного оборудования для реабилитации и физиотерапии. Генетика: Прогресс человечества связывают с использованием генетических организмов. Сегодня российские ученые научились конструировать живые объекты. Генетические технологии проникли во все сферы

			предложены следующие отрасли и тематики на выбор: медицина, реабилитация, генетика.	экономики. И это не опасно для человека! Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>
14.	Тема 11. Профорientационная диагностика № 3 «Мои таланты» и разбор результатов (1 час)	диагностика	проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у ученика возникают сложности с платформой, непонимание слов, интерпретации результатов пользователя. Для обучающихся - участников проекта «Билет в будущее» доступно дополнительное тестирование по методикам «Мои возможности» и «Мои способности» (проводится по желанию обучающихся). Дополнительное тестирование увеличивает точность	Диагностика осуществляется в онлайн- формате (доступна в личном кабинете обучающегося - участника проекта). Рекомендуется проходить диагностику в сопровождении учителя, родителя, тьютора для предотвращения случаев, когда у обучающихся возникают сложности с платформой, непонимании слов, интерпретации результатов. Также, рекомендуется видеосопровождение для знакомства с результатами и рекомендациями для пользователя. После ответа на все вопросы диагностики обучающемуся предоставляется

			<p>и полноту рекомендаций. Тестирование проводится в рамках дополнительных занятий или в домашних условиях. Для тестирования рекомендуется использовать стационарные компьютеры или ноутбуки, в случае отсутствия такой возможности</p>	<p>«тиндер подходящих профессий», где пользователю нужно поставить «лайк» или «дизлайк» на каждую предложенную профессию. Результаты диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация выраженности сфер интересов и их текстовое описание</li> <li>2. Визуализация выраженности способностей и их текстовое описание</li> </ol> <p>Рекомендации по итогу диагностики</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Визуализация выраженных талантов и их описание</li> <li>2. Визуализация рекомендованных отраслей и их описание</li> </ol> <p>Визуализация рекомендованных профессий (с пометкой лайков пользователя) и их описание.</p>
15.	<p>Тема 12. Профориентационное занятие «Россия инженерная: узнаю достижения страны в области инженерного дела» (машиностроение, транспорт, строительство) (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере инженерного дела. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области инженерной и инжиниринговой деятельности. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития инженерного дела, направленного на</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере инженерного дела с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>- спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>- очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного</p>

			решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области инженерной деятельности и смежных отраслей.	занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a> ). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .
16.	Тема 13. Профорientационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: инженер-конструктор, электромонтер и др.) (1 час)	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн - пробы), а также предоставляется возможность пройти



			<p>симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания.</li> </ul> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана</p>
--	--	--	--	---

				(при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.
17.	Тема 14. Профориентационное занятие «Государственное управление и общественная безопасность» (федеральная государственная, военная и правоохранительная службы, особенности работы и профессии в этих службах) (1 час)	профориентационное занятие	В 10-11 классе: обучающиеся актуализируют знания об основных функциях и обязанностях государства в отношении своих граждан, а также об органах, которые ответственны за реализацию этих функций; обучающиеся узнают об основных рабочих задачах гражданских государственных служащих в различных в органах государственного управления, узнают о релевантном образовании для управленческих позиций в госструктурах и особенностях трудоустройства в органы государственного управления; актуализируют знания о возможностях и ограничениях работы в госструктурах.	Просмотр видеоролика о функциях государства с последующим обсуждением. Работа в командах: выполнение упражнения на соотнесение гражданских служащих с примерами их рабочих задач. Работа в командах: знакомство с историями профессионального успеха госслужащих с последующим обсуждением. Просмотр видеоролика об особенностях работы в госструктурах с последующим обсуждением.
18	Тема 15. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере управления и безопасности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия -

	<p>«Билет в будущее» по профессиям на выбор: специалист по кибербезопасности, юрист и др.) (1 час)</p>		<p>направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).          Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности.          Профессиональная проба по профессии в сфере управления и безопасности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере управления и безопасности.          Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн - пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p>
--	--	--	--	--

				<p>Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p>
19.	<p>Тема 16. Профориентационное занятие-рефлексия «Моё будущее - моя страна» (1 час)</p>	<p>профориентационное занятие</p>	<p>Разбор и обсуждение полученного опыта в рамках серии профориентационных занятий. Постановка образовательных и карьерных целей. Формирование планов образовательных шагов и формулирование карьерной траектории развития. Развитие проектного мышления, рефлексивного сознания обучающихся, осмысление значимости собственных усилий для достижения успеха, совершенствование субъектной позиции, развитие социально-психологических качеств личности.</p>	<p>Групповое обсуждение, рефлексия, разбор полученного опыта за первое полугодие по результатам участия в профориентационных занятиях, практические задания и упражнения, просмотр видеороликов.</p> <p>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>

20.	<p>Тема 17. Проориентационное занятие «Россия плодородная: узнаю о достижениях агропромышленного комплекса страны» (агропромышленный комплекс) (1 час)</p>	<p>проориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере агропромышленного комплекса (АПК) и сельского хозяйства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области сельского хозяйства и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития АПК, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области экономики сельского хозяйства и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере агропромышленного комплекса и сельского хозяйства с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>- спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>- очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> </ul> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе</p>
-----	--	----------------------------------	--	---

21.	<p>Тема 18. Профорориентационно е занятие «Пробую профессию в аграрной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: агроном, зоотехник и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональн а проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в аграрной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство с профессией и профессиональной областью. - Постановка задачи и</p>	<p><a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>. Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в аграрной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые</p>
-----	---	---	--	---

			<p>подготовительно-обучающий этап. Практическое выполнение задания. - Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания. 1. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	--	---

22.	<p>Тема 19. Проориентационное занятие «Россия здоровая: узнаю достижения страны в области медицины и здравоохранения» (сфера здравоохранения, фармацевтика и биотехнологии) (1 час)</p>	проориентационное занятие	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере медицины и здравоохранения. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области современной медицины и смежных технологий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития здравоохранения, направленного на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области медицины и смежных отраслей.</p>	<p>Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере медицины и здравоохранения с использованием элементов форсайт-сессии: - обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); - спорить о будущем (мозговой штурм); - очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). - Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
-----	---	---------------------------	---	--



23.	<p>Тема 20. Профориентационно е занятие «Пробую профессию в области медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: врач телемедицины, биотехнолог и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональна я проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико- ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений- симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinform.ru/">https://bvbinform.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство с профессией и профессиональной областью. - Постановка задачи и подготовительно-</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн- пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн- пробы. После прохождения всех заданий онлайн -пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые</p>
-----	---	--	---	--

			<p>обучающий этап.  - Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.  - Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	---	---

24.	<p>Тема 21. Проориентационное занятие «Россия добрая: узнаю о профессиях на благо общества» (сфера социального развития, туризма и гостеприимства) (1 час)</p>	<p>проориентационное занятие</p>	<p>Популяризация и просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере социального развития, туризма и гостеприимства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области социально-экономического развития. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития социальной сферы, направленной на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о профессиях и современном рынке труда в области социальной сферы и смежных отраслей.</p>	<p>- Просмотр и обсуждение видео-интервью с экспертами в сфере социального развития, туризма и гостеприимства с использованием элементов форсайт-сессии: обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов); - спорить о будущем (мозговой штурм); - очерчивать будущее (формирование проориентационной карты и др.). В рамках проориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др. - Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
-----	--	----------------------------------	---	--

25.	<p>Тема 22. Профорориентационное занятие «Пробую профессию на благо общества» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: менеджер по туризму, организатор благотворительных мероприятий и др.) (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Профессиональная проба как средство актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба в социальной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-</li> </ul>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в социальной сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают</p>
-----	---	---	---	--

			<p>обучающий этап.</p> <p>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>определиться, понравилась ли данная профессия.</p> <p>Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн - пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .</p>
26.	Тема 23.	профориента-	Популяризация и	Просмотр и обсуждение

	<p>Профориентационное занятие «Россия креативная: узнаю творческие профессии» (сфера культуры и искусства) (1 час)</p>	<p>Профориентационное занятие</p>	<p>просвещение обучающихся на основе знакомства с достижениями страны в сфере культуры и искусства. Знакомство на основе видеосюжетов и интервью с экспертами и специалистами в области креативной экономики и творческих индустрий. Повышение информированности о достижениях и перспективах развития креативного сектора экономики, направленных на решение важнейших задач развития общества и страны. Информирование о творческих профессиях, современном рынке труда в данной области и смежных отраслей.</p>	<p>видео-интервью с экспертами в области творческой индустрии с использованием элементов форсайт-сессии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обдумывание будущего (исследование и прогноз на основе видео-интервью и дополнительных материалов);</li> <li>- спорить о будущем (мозговой штурм);</li> <li>- очерчивать будущее (формирование профориентационной карты и др.).</li> </ul> <p>В рамках профориентационного занятия обучающиеся формируют «карту будущего» с учетом трендов, технологий, профессий, личностных и профессиональных качеств, необходимых знаний и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> <li>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</li> </ul>
27.	Тема 24. Профориентационно	онлайн-проба (моделирующая	Профессиональная проба как средство	Первая часть занятия построена на просмотре

	<p>е занятие «Пробую творческую профессию» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее» по профессиям на выбор: дизайнер, продюсер и др.) (1 час)</p>	<p>профессиональная проба)</p>	<p>актуализации профессионального самоопределения обучающихся. Знакомство с ключевыми отраслевыми направлениями экономики Российской Федерации и решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее»: <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Формирование представлений о компетенциях и особенностях профессий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Профессиональная проба по профессии в сфере творчества, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания.</li> </ul>	<p>тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере творчества. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться,</p>
--	--	--------------------------------	---	--

			<p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>понравилась ли данная профессия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</li> <li>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a></li> </ul>
	Тема 25. Профориентационно	профориентационное занятие	Формирование познавательного	Погружение в профориентационную



	<p>е занятие «Один день в профессии» (часть 1) (учитель, актер, эколог) (1 час)</p>		<p>интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты. В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): учитель, актер, эколог.</p>	<p>тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити -шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие профессии (на выбор):  Учитель: Учитель — это призвание. Педагоги не только рассказывают общую или предметную информацию, они и наставники, психологи, способные раскрыть твой потенциал и направить тебя в нужное русло, готовые всегда подсказать и помочь.  Актер: Творчество - основа профессии, которая часто воспринимается слишком играючи. Профессиональный актер многогранен, он должен не только вживаться в роль и запоминать текст, но и виртуозно управляться своим голосом и выражать эмоции без слов. Именно поэтому их называют универсалами - в работе есть необходимость не только в перевоплощении, но и в правильной подаче, использовании потенциала на полную.  Эколог: Проблема экологии - одна из наиболее актуальных и болезненных тем на сегодняшний день. Как спасти планету от климатических изменений? Что</p>
--	---	--	--	--

				<p>сделать, чтобы многие виды животных перестали быть редкими? Возможно ли уменьшить углеродный след, которые оставляют большие компании? Решением этих вопросов занимается целый ряд самых разных профильных специалистов с приставкой «эко». Эко-активисты, эко-юристы, экопредприниматели и, конечно, профессиональные экологи.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе</p>
				<p>- <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .</p>
29.	Тема 26. Профориентационное занятие «Один день в профессии» (часть 2) (пожарный, ветеринар, повар) (1 час)	профориентационное занятие	Формирование познавательного интереса у обучающихся к вопросам профессионального самоопределения на основе видеосюжетов с известными для	Погружение в профориентационную тематику на основе просмотра и обсуждения видеосюжетов в формате реалити -шоу. В рамках занятия предлагаются к изучению следующие

			<p>молодежи медийными личностями - популярными блогерами, артистами, ведущими, которые решили воплотить свои детские мечты.</p> <p>В формате реалити-шоу на занятии рассматриваются следующие профессии (на выбор): пожарный, ветеринар, повар.</p>	<p>профессии (на выбор):</p> <p>Пожарный: несмотря на то, что основная задача пожарного — устранение очага возгорания, профессионал отвечает за большее, чем тушение огня. Пожарный должен уметь оказать первую помощь и психологически поддержать человека, если он в ней нуждается.</p> <p>Ветеринар: одна из самых сложных профессий, особенно когда твой пациент не может сказать, где и что у него болит. И речь сейчас не только о животных. Важно также чувствовать человека и найти правильный контакт с хозяином хвостатого друга, а последние тоже не всегда могут сказать, что случилось.</p> <p>Ветеринар должен обладать не только профессиональными навыками, но и эмпатией, способностью помогать другим. Но несмотря на все трудности, врачи каждый день сталкиваются с чем-то новым и интересным.</p> <p>Повар: Кулинария - это язык, с помощью которого можно передать гармонию, счастье, красоту, иронию, культуру - в общем, все, из чего складывается наша жизнь. Повара по праву</p>
--	--	--	---	--

				<p>считаются новыми «рок-звездами», именно от них зависит меню, впечатление от ресторана и многое другое. Профессия, безусловно, ответственная, но очень креативная и захватывающая.</p> <p>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
30.	Тема 27. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 1) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Формирование познавательного интереса к вопросам профориентации на основе знакомства с личной историей</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1 -4 серии</p>

			<p>труда и успеха героев сериала, мотивация и практическая значимость на основе жизненных историй. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер: медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 1 -4 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <p>1 серия: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi».</p> <p>2 серия: мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот - Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене.</p> <p>серия: инженер-технолог отдела анализа эффективности и</p>	<p>(на выбор), посвященные следующим профессиям: начальник конструкторского отдела компании «ОДК-Авиадвигатели», владелец семейной фермы «Российские альпаки», шеф-повар ресторана «Peshi», мастер-пожарный специализированной пожарно-спасательной части по тушению крупных пожаров, второй пилот авиакомпании «Аэрофлот - Российские авиалинии», полицейский-кинолог Отдельного батальона патрульно-постовой службы полиции на метрополитене, инженер-технолог отдела анализа эффективности и сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатовского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатовский институт»), мастер участка компании «ОДК - Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатовского комплекса синхротронно-нейтринных</p>
--	--	--	---	--

			<p>сборки автомобилей компании «Камаз», архитектор и руководитель «Архитектурного бюро Маликова», нейробиолог, начальник лаборатории нейронаук Курчатковского комплекса НБИКС-природоподобных технологий (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>4 серия: мастер участка компании «ОДК-Авиадвигатели», скульптор, руководитель Курчатковского комплекса синхротронно-нейтринных исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p>	<p>исследований (НИЦ «Курчатowski институт»).</p> <p>Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>- Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
31.	Тема 28. Профориентационный сериал проекта «Билет в будущее» (часть 2) (1 час)	профориентационное занятие	<p>Знакомство с профессиями из разных профессиональных отраслей через интервью с реальными представителями профессий - героями первого профориентационного сериала для школьников. Каждая серия знакомит обучающихся с личной историей труда и успеха, мотивирует и несет в себе практическую значимость. Каждая серия знакомит с представителями разных сфер:</p>	<p>Просмотр профориентационного сериала, обсуждение историй героев, обмен мнением, марафон профориентационных вопросов: «Какая история вам была наиболее близка?», «Какие качества необходимы для этой профессии?», «Какие школьные предметы необходимы для данной специальности? И др. В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5 -8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям: сварщик,</p>

			<p>медицина, IT, медиа, бизнес, инженерное дело, различные производства, наука и искусство.</p> <p>В рамках занятия рекомендовано к просмотру и обсуждению 5 -8 серии (на выбор), посвященные следующим профессиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 серия: сварщик, методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог.</li> <li>- 6 серия: врач - педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома - музея «Этнодом».</li> <li>- 7 серия: сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в компании «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +».</li> <li>- 8 серия: краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</li> </ul>	<p>методист в Музее оптики, врач ЛФК и спортивной медицины, реабилитолог, врач - педиатр Псковской областной инфекционной больницы, основательница концепт-стора «Палаты», основатель дома - музея «Этнодом», сыровар на семейном предприятии, оператор ЧПУ в «Лобаев Армс», учитель физики, замдиректора школы «Экотех +», краевед, технолог, начальник бюро окончательной сборки изделий машиностроительного завода «Тонар», травматолог-ортопед, клинический ординатор.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее» материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</li> </ul> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a> .</p>
32.	Тема 29. Профориентационное занятие «Пробую профессию в инженерной сфере»	онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)	Темы 29-33 - серия профориентационных занятий в формате марафона по профессиональным	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном

	<p>(моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>		<p>пробам: решение онлайн-проб (моделирующая профессиональная проба) как практико-ориентированных задач с помощью цифровых интерактивных технологий (приложений-симуляторов на платформе проекта «Билет в будущее» <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>), направленных на погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в сфере инженерного дела (инженерии), в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> </ul> <p>Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере инженерного дела (инженерии). Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия.</p>
--	---	--	--	--



				<p>Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).</p> <p>Рекомендовано прохождение онлайн - пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
33.	Тема 30. Профориентационное занятие «Пробую профессию в	онлайн-проба (моделирующая профессиональная	Погружение обучающихся в практико-ориентированную	Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов,

	<p>цифровой сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>проба)</p>	<p>среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в цифровой сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов: - Знакомство с профессией и профессиональной областью. Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап. - Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в цифровой сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия -</p>
--	---	---------------	---	---

				<p>рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам).  Рекомендовано прохождение онлайн - пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером.  Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.  - Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p>
<b>34.</b>	<p>Тема 31.  Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере промышленности» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.  Профессиональная проба по профессии в</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий.  Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере</p>

			<p>сфере промышленности, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>промышленности. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн - пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет</p>
--	--	--	---	---

				<p>как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
35.	<p>Тема 32. Профориентационное занятие «Пробую профессию в сфере медицины» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред. Профессиональная проба по профессии в</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий. Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в сфере</p>

			<p>сфере медицины, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания. Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</li> </ul>	<p>медицины. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн-пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн-пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет</p>
--	--	--	---	---

				<p>как индивидуально, так и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером.</p> <p>Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>).</p> <p>- Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
<b>36.</b>	<p>Тема 33. Профориентационное занятие «Пробую профессию в креативной сфере» (моделирующая онлайн-проба на платформе проекта «Билет в будущее») (1 час)</p>	<p>онлайн-проба (моделирующая профессиональная проба)</p>	<p>Погружение обучающихся в практико-ориентированную среду и знакомство с решением профессиональных задач специалистов из различных профессиональных сред.</p> <p>Профессиональная проба по профессии в</p>	<p>Первая часть занятия построена на просмотре тематических видеороликов, интерактивном взаимодействии - игр, обсуждений и дискуссий.</p> <p>Вторая часть занятия - знакомство с профессией и профессиональной областью в креативной</p>

			<p>креативной сфере, в рамках которой обучающимся необходимо пройти последовательность этапов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство с профессией и профессиональной областью.</li> <li>- Постановка задачи и подготовительно-обучающий этап.</li> <li>- Практическое выполнение задания.</li> </ul> <p>Завершающий этап (закрепление полученных знаний, получение цифрового артефакта).</p>	<p>сфере. Обучающемуся предоставляется информация о профессии, цели и задачи задания (онлайн-пробы), а также предоставляется возможность пройти онлайн-пробу (моделирующая профессиональная проба), в рамках которой поэтапно выполняя задания обучающийся знакомится с профессией, функциональными обязанностями и особенностями ежедневной профессиональной деятельности данного специалиста. При прохождении заданий онлайн-пробы обучающийся может использовать дополнительные информационные материалы, которые находятся в разделе «Справочник» онлайн-пробы. После прохождения всех заданий онлайн -пробы обучающийся отвечает на вопросы, которые помогают определиться, понравилась ли данная профессия. Третья часть занятия - рефлексия в классе по заданным параметрам (вопросам). Рекомендовано прохождение онлайн -пробы за персональным компьютером с доступом в Интернет как индивидуально, так</p>
--	--	--	--	---



				<p>и по 2 -3 обучающихся за каждым компьютером. Допускается проведение онлайн-пробы совместно с учителем через демонстрацию экрана (при наличии 1 компьютера), с рекомендацией повторить прохождение пробы самостоятельно в качестве домашнего задания.</p> <p>- Для педагогов-навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, а также вариативности в выборе проб доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="https://profmin.bvbinfo.ru/">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
37.	Тема 34. Профориентационное занятие «Моё будущее - Моя страна» (1 час)	профориентационное занятие	Подведение итогов занятий по профориентации с учетом приобретенного опыта по профессиональным средам, знакомству с рынком труда и отраслями экономики, профессиями и требованиями к ним. Развитие у	Занятие завершающего цикла по профориентационной деятельности. Анализ и осознание полученного опыта, обсуждение ключевых форматов работы (просмотр видеосюжетов, игры, задания, онлайн-пробы, диагностика и др.). Оценка индивидуальных достижений и

			<p>обучающихся личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности. Формирование представления о собственных интересах и возможностях, образа «Я» в будущем. Построение дальнейших шагов в области профессионального самоопределения.</p>	<p>проектирование карьерных траекторий развития: построение профессиональных планов, шагов для реализации, оценка готовности к избранной деятельности и др. Для педагогов - навигаторов, принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы для проведения занятия, доступны в цифровом инструменте проекта «Конструктор будущего» (в личном кабинете на интернет-платформе <a href="https://bvbinfo.ru/">https://bvbinfo.ru/</a>). Для педагогических работников, не принимающих участие в проекте «Билет в будущее», материалы доступны на цифровой платформе <a href="http://profmin.bvbinfo.ru">profmin.bvbinfo.ru</a>.</p>
--	--	--	--	---

## Прикладная физическая подготовка

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс внеурочной деятельности модуль "Прикладная физическая культура" на уровне среднего общего образования разработан с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

**Целями изучения** модуля «Прикладная физическая культура» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств по видам спорта.

**Задачами изучения** модуля Базовая физическая культура являются:

- всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

- формирование общих представлений о Базовая физическая культура, его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;
- развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;
- ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей и корригирующей направленности посредством освоения технических действий в Базовая физическая культура;
- ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о Базовая физическая культура, его возможностях и значениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;
- обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий по футболу;
- воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;
- популяризация физической культуры среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям спортом, в школьные спортивные клубы, секции и к участию в соревнованиях;
- выявление, развитие и поддержка одаренных детей в области спорта.

### ***Место и роль модуля*** Базовая физическая культура.

Модуль Базовая физическая культура доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля Базовая физическая культура поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к выполнению норм ГТО и участию в спортивных мероприятиях.

## **МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс внеурочной деятельности модуль «Прикладная физическая культура» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. В соответствии с учебным планом МБОУ СОШ № 3 курс внеурочной деятельности изучается в 10 классах. На изучение курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю в 10 классе, всего 34 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Содержание курса внеурочной деятельности модуля Прикладная физическая культура направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля по футболу на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству через знания истории и современного состояния развития спорта;
- проявление готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, мотивации и осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами футбола профессиональных предпочтений в области физической культуры и спорта;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения в команде, со сверстниками и педагогами;
- формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, положительных качеств личности;
- моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по футболу;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- освоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях.
- проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами Базовой физической культурой.

При изучении модуля прикладная физическая культура на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач и собственные возможности их решения;
- ✓ умение сопоставлять свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов в учебной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения средствами футбола, определять и формулировать для себя новые задачи, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- ✓ находить общее решение и разрешать конфликтные ситуации на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓

При изучении модуля Прикладная физическая культура на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

- ✓ понимание роли и значения занятий Базовая физическая культура в формировании личностных качеств, основ здорового образа жизни, укреплении и сохранении здоровья;
- ✓ знания правил соревнований по видам спорта , состава судейской бригады их роли, обязанностей, основных функций и жесты;
- ✓ соблюдать правила игры футбол в учебных играх в качестве судьи, помощника судьи, секретаря;
- ✓ знания правил безопасности при занятиях Базовая физическая культура, правомерного поведения во время соревнований по футболу в качестве зрителя, болельщика умение организовывать и проводить подвижные игры и эстафеты с элементами футбола, во время самостоятельных занятий и досуговой деятельности со сверстниками;
- ✓ умение характеризовать средства общей и специальной физической подготовки, основные методы обучения техническим приемам;
- ✓ демонстрировать технику ударов по мячу ногой различными способами, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений ("финтов"), отбора и вбрасывания мяча;
- ✓ умение применять изученные технические приемы в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности;
- ✓ анализировать выполнение технических приемов в футболе и находить способы устранения ошибок;
- ✓ умение оказывать первую помощь при травмах и повреждениях во время занятий футболом;
- ✓ соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, правил ухода за спортивным оборудованием, инвентарем, футбольным полем, знание и применение способов самоконтроля в учебной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической нагрузки;
- ✓ выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей, специальной и технической подготовке футболистов, а также знание методов тестирования физических качеств и умение оценивать показатели физической подготовленности, анализировать результаты тестирования;
- ✓ участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, муниципальном, региональном уровнях;
- ✓ взаимодействие со сверстниками при выполнении групповых упражнений тактического характера, умение проявлять толерантность во время учебной и соревновательной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### **Физическое совершенствование**

Программа внеурочной деятельности модуля «Прикладная физическая подготовка». *Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (перекладинах, гимнастической стенке и т. п.). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т. п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Переноска непредельных тяжестей (мальчики — сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и т. п.). *Развитие скоростных способностей.* Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметкам с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорениями по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. *Преодоление полосы препятствий*, включающей в себя:

прыжки на разную высоту и длину, по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

*Развитие выносливости.* Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

*Развитие координации движений.* Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой.

Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове).

*Упражнения в статическом равновесии.* Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий.

*Подвижные и спортивные игры.*

*Развитие гибкости.* Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

*Специальная физическая подготовка.*

**Модуль «Гимнастика».** Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава

(выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

*Развитие координации движений.* Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

*Развитие силовых способностей.* Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног; поднимание ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты; из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине);

комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук); метание набивного мяча из различных исходных положений; комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»); приседания на одной ноге «пистолетом» с опорой на руку для сохранения равновесия).

*Развитие выносливости.* Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

**Модуль «Лёгкая атлетика».** Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

*Развитие силовых способностей.* Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

*Развитие скоростных способностей.* Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

*Развитие координации движений.* Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

**Модуль «Зимние виды спорта».** Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

*Развитие силовых способностей.* Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой».

*Упражнения в «транспортировке».*

*Развитие координации.* Упражнения в поворотах и спусках на лыжах; проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

**Модуль «Спортивные игры».**

**Баскетбол.** Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.

Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах.

*Подвижные и спортивные игры, эстафеты.*

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков.

*Развитие выносливости.* Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности.

Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

*Развитие координации движений.* Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени.

Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты.

Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

**Футбол.** Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд.



Прыжки вверх на обеих ногах и одной ногой с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком.

*Подвижные и спортивные игры, эстафеты.*

*Развитие силовых способностей.* Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

*Развитие выносливости.* Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов	Электрон.(цифровые) образовательные ресурсы
1.	Основы знаний и техника безопасности (ОЗ)	6	resh.edu.ru
2.	Физическое совершенствование (ФС)	28	resh.edu.ru
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:</b>	34	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№ п/п	Название раздела	№	Тема занятий	ЦОР	Дата	
					план	факт
1.	ОЗ	1	Основы знаний. Техника безопасности на занятиях.	resh.edu.ru	02.09	
2.	ОЗ ФС	2	Легкая атлетика. Развитие скоростных способностей. ОФП. Игры	resh.edu.ru	09.09	
		3	Легкая атлетика. Развитие скоростных способностей. ОФП. Игры	resh.edu.ru	16.09	
	ФС	4	Легкая атлетика. Развитие выносливости. ОФП. Игры	resh.edu.ru	23.09	
		5	Футбол. Тактика игры: тактика свободного нападения. Игры	resh.edu.ru	30.09	
		6	Футбол. Тактика игры: тактика свободного нападения. Игры	resh.edu.ru	06.10	
		7	Футбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Игры	resh.edu.ru	13.10	
		8	Подвижные, спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей	resh.edu.ru	20.10	
		9	Подвижные, спортивные игры, эстафеты. Развитие силовых способностей	resh.edu.ru	10.11	

		10	Подвижные, спортивные игры, эстафеты. Развитие координации движений	resh.edu.ru	17.11	
		11	Подвижные, спортивные игры, эстафеты. Развитие координации движений	resh.edu.ru	24.11	
		12	Гимнастика. Развитие гибкости. Игры.	resh.edu.ru	01.12	
		13	Гимнастика. Развитие гибкости. Игры.	resh.edu.ru	08.12	
		14	Гимнастика. Развитие силовых способностей. Игры.	resh.edu.ru	15.12	
		15	Гимнастика. Развитие силовых способностей. Игры.	resh.edu.ru	22.12	
		16	Баскетбол. Правила игры. ТБ. Индивидуальная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры	resh.edu.ru	29.12	
		17	Баскетбол. Правила игры. ТБ. Индивидуальная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры	resh.edu.ru	13.01	
		18	Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Игры.	resh.edu.ru	20.01	
		19	Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Игры.	resh.edu.ru	27.01	
		20	Лыжная подготовка. Развитие выносливости. Игры.	resh.edu.ru	03.02	
		21	Лыжная подготовка. ОФП. Игры	resh.edu.ru	10.02	
		22	Лыжная подготовка. ОФП. Игры	resh.edu.ru	17.02	
		23	Волейбол. Тактика игры. Прыжковая подготовка. Игры	resh.edu.ru	24.02	
		24	Волейбол. Тактика игры. Прыжковая подготовка. Игры	resh.edu.ru	02.03	
		25	Волейбол. Нападающий удар. ОФП. Игры	resh.edu.ru	09.03	
		26	Волейбол. Нападающий удар. ОФП. Игры	resh.edu.ru	16.03	
		27	Кросс. Силовая подготовка. Игры	resh.edu.ru	23.03	
		28	Кросс. Силовая подготовка. Игры	resh.edu.ru	06.04	
		29	Баскетбол. Техника передвижений, остановок, поворотов и стоек. Игры	resh.edu.ru	13.04	
		30	Баскетбол. Техника ведения мяча. ОФП. Игры	resh.edu.ru	20.04	
		31	Футбол. Индивидуальная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры	resh.edu.ru	27.04	
		32	Футбол. Индивидуальная техника защиты. Прыжковая подготовка. Игры	resh.edu.ru	04.05	
		33	Подвижные, спортивные игры, эстафеты. Силовая подготовка	resh.edu.ru	11.05	
		34	Подвижные, спортивные игры, эстафеты. Силовая подготовка	resh.edu.ru	18.05	

## II.3 Рабочая программа воспитания

### 3.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ СОШ № 3 является обязательной частью основной образовательной программы среднего общего образования.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям (базовым национальным ценностям), правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания объединяет деятельность педагогических работников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог - библиотекарь, социальный педагог, педагог-психолог), реализующих воспитательный потенциал совместной деятельности с обучающимися.

Программа воспитания – это описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 3 включает в себя четыре основных раздела.

*Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,* описывает специфику деятельности МБОУ СОШ № 3 в сфере воспитания.

*Раздел «Цель и задачи воспитания»,* в котором на основе базовых национальных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

*Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,* в котором описывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный

раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы МБОУ СОШ № 3.

Инвариантными модулями программы воспитания являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»,
- «Профориентация».

Вариативными модулями являются:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, походы, туризм»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Волонтерство»,
- «Лестница моего успеха»;
- «Связь поколений»

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы МБОУ СОШ № 3. Деятельность педагогических работников МБОУ СОШ № 3 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

*Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»,* который отражает, осуществляемый в МБОУ СОШ № 3 самоанализ воспитательной работы, с учетом направлений, критериев и способов его осуществлений.

К программе воспитания МБОУ СОШ № 3 прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы с учетом целевых приоритетов уровней общего образования

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</p> <p>сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p>

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание**

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Познавательное воспитание</b>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

### 3.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ СОШ № 3 – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим осуществляется сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета определено особенностями обучающихся юношеского возраста: их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать для школьников экскурсии, походы, туристические мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательный потенциал через волонтерское движение;
- организовать работу по поддержке деятельности талантливых и одаренных детей и подростков.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### 3.4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Классное руководство»



Осуществляя работу с классом, педагог (далее – классный руководитель) организует работу по направлениям инвариантной и вариативной частей. К инвариантной деятельности классного руководителя относятся: работа с коллективом класса; индивидуальная работа с обучающимися вверенного ему класса; работа с учителями-предметниками в данном классе; работа с родителями обучающихся или их законными представителями; участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнёрами.

Классный руководитель организует следующую воспитательную деятельность:

Работа с классным коллективом:

изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы (наблюдение, диагностики, опрос);

регулирование и гуманизацию межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны, признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозу физическому и психическому здоровью обучающихся;

профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (трудовые десанты, субботники, спортивно-массовые мероприятия, конкурсы, фестивали, встречи, профессиональные пробы, экскурсии), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализовываться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, став для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение часов общения как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные «походы выходного дня» и экскурсии, организуемые классными

руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравлений, сюрпризов, творческих подарков и розыгрышей; внутриклассные вечера, поздравления с 23 февраля и 8 марта, с Днем матери, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путем осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

содействие успешной социализации обучающихся путем организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребенка в семье;

выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

формирование навыков информационной безопасности;

содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с педагогическим коллективом:

взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию;

взаимодействие с администрацией школы и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и класса в целом;

взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую;

взаимодействие с педагогическими работниками, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшим вожатым по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками школы (социальный педагог, педагог-психолог) с целью организации комплексной поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребенка;

регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса (родительские собрания, индивидуальные встречи и беседы, посещения на дому);

координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками (консультации, беседы, встречи);

создание и организация работы Родительского комитета и Совета отцов класса, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса (организация встреч, экскурсий);

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с социальными партнерами:

участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся (встречи, экскурсии на предприятия);

участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнерства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб,

правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- реализация воспитательных задач урока через содержание учебных дисциплин (Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»);

- использование на уроке методов и приемов воспитания, видов и форм деятельности (Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»).

Таблица «Воспитательные задачи школьного урока, ориентированные на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся»

Воспитательные задачи школьного урока		
Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и</p>	<p>1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие</p>

<p>к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить</p>	<p>самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;</p> <p>3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной</p>	<p>гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) воспитание готовности к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p>
---	--	---

<p>выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</p> <p>б) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p> <p>7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;</p>	<p>7) формирование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к</p>
--	---	--

	<p>9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;</p> <p>10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;</p> <p>11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	<p>физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> <p>15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни</p>
--	--	---

Таблица «Способы реализации воспитательного потенциала школьного урока»

Реализация воспитательного потенциала урока	Методы и приемы, виды и формы деятельности
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Часы общения школьников со старшими и сверстниками, соблюдение учебной дисциплины, обсуждение норм и правил поведения



Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Обсуждение, высказывание мнения и его обоснование, анализ явлений
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета	Демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, круглые столы, дискуссии, групповая работа, работа в парах
Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Организация социально-значимого сотрудничества и взаимной помощи
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация обучающимися индивидуальных и групповых исследовательских проектов

### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися её видов:

Таблица «Программы курсов внеурочной деятельности в X - XI общеобразовательных классах, реализующих образовательную программу ФГОС СОО»

Направления	Названия занятий	Классы
Социальное	«Планирование профессиональной карьеры»	10 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «Введение в нефтегазовое дело»	11 класс (Роснефть)
Общеинтеллектуальное	«Введение в нефтегазовое дело»	11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «Трудные вопросы по истории»	10 класс
	НОУ «Поиск» «Геология»	11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск» «История России в лицах»	11 класс
	НОУ «Поиск» «Экономика»	10 - 11 класс (Роснефть)
	НОУ «Поиск»	10- 11 класс
Общекультурное	Час общения	10 – 11 класс
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Атлет», «Волейбол»	10 – 11 класс

### 3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Таблица «Виды и формы деятельности работы с родителями или законными представителями обучающихся»

Уровень	Формы деятельности
Групповой	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общешкольные родительские собрания;</li> <li>- общешкольный родительский комитет, Совет отцов и Управляющий совет школы;</li> <li>- родительский всеобуч «Азбука для родителей» (Приложение «План родительского всеобуча «Азбука для родителей»).</li> </ul>

Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;</li> <li>- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;</li> <li>- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.</li> </ul>
Классный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совет родителей класса;</li> <li>- классные родительские собрания,</li> <li>- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.</li> </ul>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Таблица «Детское самоуправление в школе на разных уровнях»

Уровень	Виды деятельности
На школьном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборного Совета обучающихся МБОУ СОШ №3, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией, затрагивающих их права и законные интересы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность Совета обучающихся, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов;</li> <li>- через деятельность министерств Совета обучающихся, отвечающих за проведение мероприятий.</li> </ul>
На уровне классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления Совета обучающихся и классных руководителей;</li> <li>- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>поддержание порядка и дисциплины в школе;</li> <li>организацию учебного процесса;</li> <li>организацию внеклассной и внешкольной деятельности учащихся класса.</li> </ul> </li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию и проведение общешкольных и внутриклассных дел;</li> <li>- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</li> </ul>

### 3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную,

но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

Виды и формы профориентационной деятельности	Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников
Цикл профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	«Сотвори свое будущее», «Профессия с большой перспективой» (10 классы) «Моя профессия», «Актуальные профессии региона» (11 классы)
Экскурсии на предприятия города	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комбинат школьного питания «Подросток»,</li> <li>- ООО «Союз Мебель Бугуруслан»,</li> <li>- ООО «Компонент-Лактис»,</li> <li>-ООО «Мери-10»,</li> <li>-Швейное предприятие «Чемпион»,</li> <li>- КФХ «Сотников»,</li> <li>-Бугурусланский районный суд Оренбургской области,</li> <li>-Сбербанк город Бугуруслан</li> <li>-ПЧ-25,</li> <li>-МО МВД России «Бугурусланский»</li> <li>-Редакция газеты «Бугурусланская правда»</li> <li>-ГУП «Бугурусланская типография»</li> <li>-Филиал государственного бюджетного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Бугуруслане.</li> <li>-ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Оренбургской области»</li> <li>-Учреждения здравоохранения</li> </ul>
Участие в профориентационной акции «Выбор»	<p>Совместно с ГКУ «ЦЗН г. Бугуруслана»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Участие в конкурсах «Лучший профориентационный стенд», «Реклама профессий»,</li> <li>- Проведение анкетирования обучающихся 9,11 классов</li> </ul>

Участие во Всероссийских онлайн-уроках	На сайте Открытый урок.РФ <a href="https://vk.com/otkr_uroki">https://vk.com/otkr_uroki</a> (по отдельному плану) ПроеКТОриЯ <a href="https://vk.com/proektoria">https://vk.com/proektoria</a> «Билет в будущее» <a href="https://vk.com/biletvbudushee">https://vk.com/biletvbudushee</a> Онлайн - уроки финансовой грамотности <a href="https://dni-fg.ru/">https://dni-fg.ru/</a>
Проконсультированные с использованием методов профдиагностик.	Работа педагога-психолога по отдельному плану (Приложение....).
Работа родительского всеобуча.	Рассмотрение на родительских собраниях, всеобучах вопросов жизненного самоопределения учащихся: - «Профильное обучение. Подготовка старшеклассников к будущей профессии» (9 классы); -«Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Ценностные ориентиры старшеклассника» (10 класс) -«Жизненные сценарии наших детей. Профессиональные ориентации старшеклассников» (10-11 классы)
Работа кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования	«Финансовая грамотность», «Правовой клуб», «Выбор профессии» «ЮИД», «ДЮП»
Совместная деятельность с СУЗами, ВУЗами	- Дни открытых дверей, -Экскурсии, -Встречи с представителями учебных заведений -Сезонные школы
Летняя занятость	- Трудовая бригада, -Индивидуальное трудоустройство
Профориентационная игра	«День самоуправления»

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в МБОУ СОШ № 3 используются следующие формы работы:

Уровень	Форма деятельности	Содержание деятельности
Вне образовательной организации	Проекты: - «Бабушки и дедушки онлайн»; - «Школьный двор»; - «С добрым сердцем на добрые дела»	Совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, педагогами и социальными партнерами комплексы дел (благотворительной, экологической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
На уровне образовательной организации	Общешкольные праздники	Ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: КТД «День Знаний», КТД «Новогодний калейдоскоп», фестиваль «Долг. Честь. Родина», фестиваль «Зажги свою звезду», концертная программа «Всем, кому гордое имя учитель», капустник «День родной школы», концертная программа «Сердечко для мамочки» и т.д.
	Торжественные ритуалы посвящения	Мероприятия, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, посвящение в нефтята (Роснефть - класс), посвящение в кадеты.
	Церемонии награждения школьников и педагогов	Поощрения за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

		олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу
На уровне классов	Общешкольные советы	Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел
	Общешкольные ключевые дела	Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел
На уровне обучающихся	Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.
	Индивидуальная помощь	Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел
	Наблюдение за поведением ребенка	Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми
	Коррекция поведения ребенка	Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение



		взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы
--	--	---

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ СОШ №3 детское общественное объединение «Феникс», – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование детей и подростков 8 – 17 лет, объединяющихся на основе общности интересов для осуществления совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов, развития творческих способностей и социального становления членов объединения, указанных в уставе общественного объединения, а также в целях защиты своих прав и свобод,

Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

-создание команд лидеров, способных творчески мыслить, творчески решать проблемы на уровне школы, района, области, детской организации, формирование правовой культуры детей и подростков;

- поддержку и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций, развитие экологической культуры.

- формирование благоприятной информационной среды, ориентация в информационном поле, создание собственного позитивного контента.

- воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданских позиций.

- утверждение и последовательной реализации в детском общественном объединении «Феникс» демократических процедур (выборы руководящих органов ДОО «Феникс», подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

Это может быть как участием обучающихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Направления	Внешкольный уровень	Школьный уровень
«Создавай!» (личностное развитие)	-Областная игра «Мы – Команда ДОО!»;	- День открытых дверей «Будь с нами»;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конкурс лидеров и руководителей детских и молодежных общественных организаций «Лидер XXI века»;</li> <li>-Проект «Детская общественная Правовая Палата»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- День толерантности;</li> <li>- Квест «Мои права»</li> <li>- акция «Пост прав ребёнка»;</li> <li>-Детский Референдум и т.д.</li> </ul>
«Объединяй!» (гражданская активность)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа региональной очно-заочной Школы добровольчества;</li> <li>- Волонтерский корпус Федерации детских организаций;</li> <li>- Арт-медиа фестиваль «Культура»;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Уважай старость»;</li> <li>- КТД «Новогодний калейдоскоп»;</li> <li>- Неделя добра;</li> <li>- акция «Дети детям» и т.д.</li> </ul>
«Продвигай!» (информационно-медийное направление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурс информационных материалов «Позитивный контент»;</li> <li>- Марафон фоторепортажей «Я-Федерация»;</li> <li>- Областной фестиваль начинающих журналистов «Тужурка»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выпуск печатного издания «Школьные вести»;</li> <li>- ведение школьного аккаунта в социальной сети ВК.</li> </ul>
«Действуй!» (патриотическое направление)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Областные заочные конкурсы и акции;</li> <li>- Областной конкурс «Гражданин России»;</li> <li>- Областная поисковая акция «Обелиск»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- Акция «Вальс Победы»;</li> <li>- Акция «Блокадный хлеб»;</li> <li>- Акция «Улица героев»</li> <li>- Фестиваль «Долг.Честь.Родина»;</li> <li>- месячник по ГПД (по отдельному плану)</li> <li>и т.д.</li> </ul>

### 3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео

информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся 5 – 11 классов, консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьную газету наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «Школьные вести» для обучающихся 1 – 11 классов, на страницах которой ими размещаются материалы о жизни школы (рубрики: «Наша гордость», «Давайте познакомимся», «Успех», «Актуально», «Выпускник - 2023», «Психолог советует», «Мечты сбываются», «За здоровый образ жизни» и т.д.)

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

### 3.10. Модуль «Экскурсии, походы, туризм»

Экскурсии, походы, туризм помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах, во время туристических мероприятий создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье», «Выбор профессии»;

руководителями и родителями школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация экскурсий на предприятия города, образовательные организации, учреждения культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им. Н.В.Гоголя, Бугурусланский краеведческий музей, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.);</li> <li>- плановые мероприятия детских общественных объединений целевой направленности;</li> <li>- реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир», «География», «Биология»;</li> <li>- ПВД в границах города Бугуруслана и Бугурусланского района.</li> </ul>
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- категорийные спортивные пешеходные походы 1-3 категории по Поволжью и Южному Уралу, с МАУДО ЦРТДЮ г. Бугуруслана;</li> <li>- категорийные походы на средствах передвижения 1-2 категории по местам боевых действий времен гражданской войны.</li> </ul>
Турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в областных слетах и слетах-соревнованиях «Юные туристы», «Юные спасатели», «Школа безопасности», слет педагогических работников образования, «Серебряная спица», «Школа семейного туризма»;</li> <li>- организация соревнований: комплексные городские соревнования по пешеходному туризму, соревнования в закрытых зданиях и помещениях по технике пешеходного туризма, городские открытые соревнования по лыжному туризму, открытые городские соревнования по велотуризму.</li> </ul>
Поисковые экспедиции. Вахты памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вахта Памяти «Пост №1»;</li> <li>- деятельность поискового отряда «Высота» в местах ведения боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов (Ленинградская и Новгородская области).</li> </ul>

### 3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося,

способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы, День родной школы, Последний звонок и т.д.), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности, уголок здоровья, стенд по профориентации и т.д.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций	Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и т.д.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Акция «Зеленая Весна», акция «Посади дерево», акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы), проект «Школьный двор».
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов	Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов
Событийный дизайн	Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	Оформление здания школы (День знаний, День учителя, День матери, Новый год, День Победы, День государственного флага, День здоровья и т.д.)

### 3.12. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - важное направление воспитательной деятельности МБОУ СОШ №3, это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения МО «город Бугуруслан». Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

Уровень	Виды деятельности
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий муниципального уровня: «День пожилого человека», «День защитника Отечества», «Вальс Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»;</li> <li>- участвуют в акциях по сбору помощи для нуждающихся: «Подари тепло нуждающимся», «Давайте делать добрые дела», «Доброта вокруг нас», «Подари ребенку радость», «Снежинка добра»;</li> <li>- оказывают посильную помощь одиноким пожилым людям, ветеранам педагогического труда, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, проживающим в микрорайоне школы.</li> </ul>
На уровне школы и классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участвуют в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;</li> <li>- организуют работу с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;</li> <li>- участвуют в благоустройстве пришкольной и школьной территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).</li> </ul>

### 3.13. МОДУЛЬ «Лестница моего успеха»

Особое внимание в школе уделяется вопросам обучения, развития и воспитания одаренных детей, развитию исследовательской активности, стремлению к открытиям и достижениям в области искусства или спорта, к активному умственному труду. Работа с одаренными обучающимися осуществляется через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, проектную и научно-исследовательскую деятельность.

Уровень	Виды деятельности
На внешкольном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в онлайн олимпиадах;</li> <li>- участие в вузовских олимпиадах;</li> <li>- обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу» (г.Москва);</li> <li>- онлайн обучение «Фоксфорд»;</li> <li>- обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу»;</li> <li>- обучение в очно-заочной школе при МФТИ.</li> </ul>
На уровне школы и классов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элективные курсы по предметам;</li> <li>- профильное обучение;</li> <li>- довузовская подготовка;</li> <li>- реализация программы «Школа – Вуз – Предприятие»;</li> <li>- участие в перечневых олимпиадах;</li> <li>- занятие в системе ДО;</li> <li>- обучение в очно-заочной школе «Эрудит», «Созвездие»;</li> <li>- построение индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями;</li> <li>- поддержка и развитие способностей и талантов у детей с учетом опыта Образовательного фонда «Талан и успех»</li> </ul>
На индивидуальном уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные творческие маршруты;</li> <li>- индивидуальные консультации;</li> <li>- обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области (подготовка к олимпиадам, ОЗШ);</li> <li>- занятия исследовательской и проектной деятельностью;</li> <li>- занятия в библиотеке, медиатеке, работа в интернете;</li> <li>- занятия в кружках, секциях, клубах;</li> <li>- портфолио достижений школьника;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в психологических тренингах по развитию креативности;</li> <li>- открытые онлайн уроки «Проектория», «Уроки настоящего»;</li> </ul>
--	--

### 3.14. Модуль «Связь поколений»

Целью модуля является создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров, формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «СОШ№3» представлено несколькими блоками и программами.

Модель правового, гражданско-патриотического воспитания детей в образовательном процессе МБОУ СОШ №3 представляет собой совокупность последовательных целесообразных взаимодействий администрации, педагогических работников и школьников и направлена на накопление опыта деятельности и сотрудничества, достижение прогнозируемого результата.

В основе системной работы лежит школьная программа «Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся». Она определяет основные направления патриотического воспитания школьников, представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс нормативно-правовых, организационных, методических мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области патриотического воспитания.

Задачи патриотического воспитания в школе решаются в рамках воспитательной системы школы и реализовывались через спектр традиционных и инновационных мероприятий, проводимых в городе, области, федерации.

В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Важнейшим условием воспитания патриотизма является внеурочная деятельность и проведение массовых общешкольных мероприятий. Это работа кружков, объединений, входящих в состав военно-спортивного клуба «БОЕЦ». Творческие объединения такие как: «Юный турист», «Юный спасатель», «Школа безопасности», «ЮИД» и «ДЮП» имеют туристско-краеведческую и оборонно-спортивную направленность. Они ориентированы на удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся. В основах программ заложена идея воспитания уважительного отношения к своей Родине и согражданам. В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствовать знания и умения в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки. Данные программы дают возможность наиболее емко дать знания в области спасательного дела, направить обучающегося на дальнейший выбор профессии в структурах МЧС.



Одним из главных направлений гражданско-патриотического воспитания в школе является кадетское движение. Кроме оборонно-спортивных направлений, таких как строевая и огневая подготовка, кадетам предоставлена возможность получать дополнительные знания по русскому языку (кружок «Загадки языка»), математике (кружок «УМ-ка»), психологии (кружок «Тропинка к своему «Я»), хореографии.

Кадеты являются активными участниками всех школьных и городских мероприятий патриотического характера: Дня знаний, Дня учителя, Дня матери, Дня родной школы, месячника оборонно-массовой и спортивной работы, акций и митингов, посвященных Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества, Дню Победы и окончанию второй мировой войны.

Важную роль в работе клуба и в целом в патриотическом воспитании отводится школьному военно-патриотическому музею имени героя Советского Союза Сергея Анисимовича Долженкова и деятельности поискового отряда «Высота». Большое количество мероприятий, Уроков Мужества проводятся непосредственно в самом музее. Через такие мероприятия как «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва», «Битва под Москвой» детям доносится вся историческая значимость тех дней. Более тысячи обучающихся расширяют представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны. Через военные письма, стихи, театрализованные постановки видны величие духа людей военного поколения, их вера в торжество Победы.

Много внимания уделяется работе с допризывной молодежью и Всероссийскому движению «Юнармия». Допризывники клуба «БОЕЦ» — это постоянные победители и призеры городских соревнований: «Спартакиада допризывной молодежи», «А ну-ка, парни!», «Зарница», «Военно-полевые сборы». В школе ежегодно проходят уроки мужества «Есть такая профессия – Родину защищать», посвященные Героям России. Из числа лучших членов клуба формируется «Пост №1», который горожане ежегодно могут видеть возле стел «Герои-Бугурусланцы» 9 мая.

Относительно новым направлением является совместный проект школы и областного детско-юношеского многопрофильного центра «Интеллектуальная лаборатория. ОБЖ», который функционирует с 2018 года. Члены военно-спортивного клуба «БОЕЦ», входящие в состав лаборатории – это лидеры Оренбургской области в олимпиадном движении по ОБЖ. В дальнейшем эти ребята выбирают для себя путь, связанный со сферами безопасности, МЧС, ФСБ, МВД, становятся военнослужащими армии РФ.

Конечным результатом деятельности учреждения предполагается положительная динамика роста патриотического воспитания в учреждении и городе в целом, возрастание социальной активности детей, подростков и молодежи, преодоление экстремистских проявлений, возрождение духовности.

### 3.5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 3 воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ направлений воспитательной работы осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ СОШ № 3, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в МБОУ СОШ № 3 воспитательного процесса, являются:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение и адаптированные к классам диагностические методики исследования.

#### Перечень критериев и показателей оценки эффективности классного руководства

№№	Критерии оценки эффективности классного руководства	Показатели эффективности деятельности классного руководства	Самоанализ деятельности педагога, осуществляющего деятельность классного руководителя
1.	Критерий эффективности процесса деятельности	Комплексность	Организована деятельность по направлениям инвариантной части: - лично ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как социальной группой;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом;</li> <li>- участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами;</li> <li>- ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство документации (классный журнал, план работы).</li> </ul> <p>Организована деятельность по направлениям вариантной части.</p>
		Адресность	Учет индивидуальных особенностей детей (выбор дел по интересам, развитие способностей (спортивных, художественных, лидерских и др.), помощь в самоопределении
		Инновационность	В качестве способов воспитательной деятельности используются современные педагогические технологии (сетевые проекты, блог классного руководителя, onlain – программы и др.)
		Системность	В воспитательной деятельности участвуют обучающиеся, родители, социальные партнеры (в план воспитательной деятельности включены обучающиеся, родители, социальные партнеры)
2.	Критерии оценки результатов (эффективности)	Сформированность знаний, представлений	<p>Для обучающихся 1 – 4 классов</p> <p>Метод ранжирования (Н.Е. Щуркова)</p>

	классного руководства	системе ценностей гражданина России	Для обучающихся 5 – 11 классов  Методика определения ценностных ориентаций (Н.А. Бирюкова, адаптированная)
		Сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 4 классов  Методика недописанный тезис (Н.Е. Щуркова)  Для обучающихся 5 – 11 классов  Методика оценки и самооценки уровня сформированности гражданской идентичности (Л.В. Байбородова)  Анкета «Мой выбор» (Кожанов И.В.)  Методика «Незаконченный тезис» (Л.В. Байбородова, адаптированная И.В. Кожановым)
		Наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России	Для обучающихся 1 – 4 классов  Методика «Акт добровольцев» (Н.Е. Щуркова)  Для обучающихся 5 - 11 классов  Тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова) (может быть адаптирован с учетом возраста)

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов, туризма;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством организации волонтерского движения;
- качеством организации работы через сохранение исторической памяти поколений, формирование гражданской ответственности, патриотизма, толерантности как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей подростков;
- качеством работы по поддержке талантливых и одаренных детей и подростков.

Итогом самоанализа организуемой в МБОУ СОШ № 3 воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **II.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки обучающимся.

Программа обеспечивает:

-реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; использование адаптированного учебно-дидактического обеспечения, разрабатываемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе совместно с другими участниками образовательных отношений; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников.

**Цель:** организация коррекционно-образовательного процесса школы для подростков испытывающих трудности в учебной деятельности.

#### **Задачи программы**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей подростков, испытывающих трудности в обучении;
- создание условий, способствующих освоению подростками испытывающими трудности в обучении образовательной программы;
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов; организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся;
- создание условий способствующих преодолению учащимися затруднения, возникшие в учебной деятельности на ступени среднего (полного) общего образования;
- создание условий развития потенциала учащихся, испытывающих трудности в обучении.

**Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов**

**Основные направления работы:**

- **диагностическое направление:** выявление подростков, испытывающих трудности в обучении;
- **коррекционно-развивающее направление:** специализированная помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков подростков испытывающих трудности в обучении;
- **консультативное направление:** специальное сопровождение подростков испытывающих трудности в обучении, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительское направление:** разъяснительная деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории подростков, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Характеристика содержания**

#### **Диагностическое направление работы включает:**

- выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов,
- определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.
- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- выявление психологических особенностей подростка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка испытывающего трудности в обучении и в общении;
- разработку и внедрение развивающих программ для учащихся с учетом возрастных особенностей;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностическое направление коррекционной работы в МБОУ СОШ №3 проводят учителя-предметники и специалисты (психолог, специальный психолог, логопед).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение городской ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалидов (ИПРА).

***Коррекционно-развивающая работа включает:***

- выбор оптимальных для развития подростка коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Данная работа, проводимая в школе №3, позволяет преодолеть или минимизировать недостатки психического или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Коррекционные программы создаются на полугодие, год.

Коррекционное направление осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов школы: логопедом, психологом. Специалисты, как правило, проводят коррекционную



работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке.

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов школы, педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума школы № 3, городской ПМПК.

*Консультативная работа школе* решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.

Консультирование осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и специалистов: логопедом, психологом, социальным педагогом.

Педагоги проводят консультативную работу с родителями школьников, обсуждая вопросы успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог школы проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами предполагает обсуждение проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога МБОУ СОШ №3 с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед школы №3 проводит консультирование ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

В ходе консультаций с подростками с нарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах;

рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда школы с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках.

Также проводятся консультации с администрацией школы №3 при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Специалисты школы могут выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительные пособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- расширение представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками;
- раскрытие разных вариантов разрешения сложных жизненных ситуаций. — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Данное направление реализуется через родительские собрания, педагогические советы в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, соцпедагог).

*Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

*Этапы реализации программы*

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

I этап (сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; решение педагогического совета о необходимости формирования психолого-педагогической комиссии для определения индивидуальной траектории обучения детей с ОВЗ;

II этап (октябрь – март.) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении.

III этап (апрель.) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям подростка.

IV этап (май). Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения подростков, испытывающих трудности в обучении, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

#### *Механизм реализации программы*

Механизм взаимодействия – психологическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации программы – организация индивидуальной траектории обучения:

1. Индивидуальное обучение по адаптационному учебному плану;
2. Внеурочная индивидуальная или работа в группах с целью ликвидации пробелов знаний;

Социальное партнерство:

Родительская общественность

#### *Требования к условиям реализации программы*

Психолого-педагогическое обеспечение:

— обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок)

— обеспечение психолого-педагогических условий (учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

#### *Программно-методическое обеспечение:*

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы педагога-психолога.

#### *Материально-техническое обеспечение:*

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

### Информационное обеспечение:

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения подростков, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

*Система комплексного сопровождения детей, испытывающих трудности в обучении.*

#### Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогического содействия.

#### Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

#### Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

#### Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам доступности образования со всеми участниками образовательного процесса

*Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников*

Механизм взаимодействия учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов школы различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: логопеда, психолога, медицинских работников внутри школы, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии педагогов и специалистов ПМПК, с Центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществляет отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использует специальные методы и приемы.

Коррекционные занятия со специалистами проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

*Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами  
МБОУ СОШ №3.*

В итоге проведения коррекционной работы в МБОУ СОШ №3 обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируемое преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, позволяют школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты обучающихся:

- сформированность мотивации к труду;
- ответственность в отношении к выполнению заданий;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированность самоконтроля на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

-овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

-определение назначения и функций различных социальных институтов.

*Предметные результаты освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.*

Обучающиеся МБОУ СОШ №3 с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

-освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

-освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

-освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. Организационный раздел**

#### **III.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования (далее - учебный план) является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план МБОУ СОШ №3 города Бугуруслана разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2012;
- приказ Министерства образования и науки РФ №413 от 17.05.2012 об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";
- Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее - ФОП СОО), разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. N 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный N 70809);
- постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- постановление главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;

-порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;

-письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.03.2010 №03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Максимальный объем учебной нагрузки соответствует максимально допустимому количеству часов в неделю согласно требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, предъявляемым санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3648-20.

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана позволяет осуществить «модель полного усвоения», а также значительно расширить представления учащихся об окружающем мире.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учебного плана удовлетворяет индивидуальные потребности учащихся через систему элективных курсов, кружков, секций, консультаций.

Общая направленность учебного плана:

-обеспечение равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями;

-обеспечение общего универсального образования, установленного государственным образовательным стандартом;

-формирование и развитие навыков проектной деятельности;

-помощь в самоопределении и социальной адаптации обучающихся в современных социально-экономических условиях.

*Цели и задачи учебного плана.*

1.Отработка государственного образовательного стандарта общего образования, определяющего содержание образования, организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учебного заведения.

2.Формирование у учащихся системы специальных знаний, умений и навыков во всех изучаемых областях.

3.Отработка структурно-функциональной модели профилизации учащихся среднего уровня образования.

4.Организация работы с учащимися, имеющими различную мотивацию к учебно-



познавательной деятельности.

5. Устранение перегрузки учащихся за счет интеграции и формирования индивидуальной траектории обучения.

Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию - он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учетом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения гарантированного уровня образования каждым конкретным учащимся в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Главная цель учебно-воспитательной работы МБОУ СОШ №3 – создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Продолжительность учебного года в 10 -11 классах -34 учебные недели

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю	
			10а	11а
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	У	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	Б	2	2
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	5
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
<b>Итого</b>			<b>33</b>	<b>32</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
Наименование учебного курса				

Информатика	У	3	3
Индивидуальный проект		0	1
Элективный курс "Русское правописание: орфография и пунктуация"		1	1
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>5</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>		<b>37</b>	<b>37</b>
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

Предметная область	Учебный предмет	Уровень		
			106	116
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	Б	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	2
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	0
<b>Итого</b>			<b>32</b>	<b>31</b>
Наименование учебного курса				
	Индивидуальный проект		0	1
	Школа безопасности		1	0
	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»		1	1
	Финансовая грамотность		1	1
	Элективный курс " Русское правописание: орфография и пунктуация"		1	1
	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»		1	1
<b>Итого</b>			<b>5</b>	<b>6</b>
<b>ИТОГО недельная нагрузка</b>			<b>37</b>	<b>37</b>

Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1258	1258

Продолжительность учебного года	34 недели
Продолжительность учебной недели	6 дней
Продолжительность урока	40 минут
Максимальный объём учебной нагрузки в неделю	37 часов
Затраты времени на выполнение домашнего задания	до 3,5 ч.
Максимальный объём учебной нагрузки за два года	2516 часов
Сменность занятий	1 смена
Учебные периоды	полугодие

Учитывая реальные научно-методические и материально-технические возможности, социальный заказ учащихся и их родителей, в 2023– 2024, 2024-2025 учебных годах на углубленном уровне учащиеся могут изучать следующие предметы: алгебра, геометрия, вероятность и статистика, обществознание, физика, информатика.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Класс	Предмет	Форма	Разработчики
10аб	Русский язык	Контрольная работа	МООО
10аб	Литература	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
10аб	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
10аб	Алгебра	Контрольная работа	МООО

10аб	Геометрия	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	Вероятность и статистика	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	Физика	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	Химия	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	Информатика	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	История	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
10аб	Обществознание	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
10аб	География	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	Биология	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
10аб	ОБЖ	Тестирование	ШМО учителей спортивно-эстетического цикла
10аб	Физическая культура	Зачет по видам спорта	МООО

10аб	Индивидуальный проект	Зачет	ШМО учителей естественно-математического цикла
10а,б	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	зачет	ШМО учителей гуманитарного цикла
10б	Школа безопасности	Зачет	Учитель ОБЖ
10б	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Зачет	ШМО учителей естественно-математического цикла
10б	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»	Защита проекта	Учитель -предметник
10б	Элективный курс «Финансовая грамотность»	Зачет	ШМО учителей гуманитарного цикла
11аб	Русский язык	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
11аб	Литература	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
11аб	Алгебра	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	Геометрия	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	Вероятность и статистика	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	Иностранный язык (английский)	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла

11аб	Физика	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	Химия	Контрольная работа	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	Информатика	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	География	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	История	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
11аб	Обществознание	Контрольная работа	ШМО учителей гуманитарного цикла
11аб	ОБЖ	Контрольная работа	ШМО учителей спортивно-эстетического цикла
11аб	Биология	Тестирование	ШМО учителей естественно-математического цикла
11аб	Физическая культура	Зачет	ШМО учителей спортивно-эстетического цикла
11аб	Индивидуальный проект	Защита проекта	ШМО учителей естественно-математического цикла
11а,б	Элективный курс «Русское правописание: орфография и пунктуация»	Зачет	ШМО учителей гуманитарного цикла

116	Элективный курс «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	Зачет	ШМО учителей естественно-математического цикла
116	Элективный курс «Профессиональное самоопределение»	Защита проекта	Учитель -предметник
116	Элективный курс «Финансовая грамотность»	Зачет	ШМО учителей гуманитарного цикла

## III.2. План внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

4. Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»»;

5. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

План внеурочной деятельности является нормативным документом МБОУ СОШ №3. Недельная нагрузка на каждого обучающегося не превышает предельно допустимую норму.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 10-11 классах в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 10 – 11 классах план воспитательной работы составлен на основе обновленного ФГОС СОО.

**Цель внеурочной деятельности** - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы;

- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для младших школьников в условиях социума посредством организации внеурочной деятельности;

- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями, семьями обучающихся;

- формировать навыки позитивного общения;

- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;

- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Внеурочная деятельность для обучающихся в МБОУ СОШ №3 осуществляется в соответствии с приоритетными принципами:

- свободный выбор детьми внеурочной деятельности в соответствии с интересами, склонностями и способностями;

- многообразие программ, удовлетворяющих интересы детей;

- непрерывность и преемственность программ внеурочной деятельности;

- сохранение физического и психологического здоровья детей;

- единство обучения, воспитания и развития.

Внеурочная деятельность, осуществляемая в 10-11 классах в соответствии с обновленным ФГОС СОО, организуется по следующим направлениям развития личности:

Часть, рекомендуемая для всех обучающихся включает три первых направления:

1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через классные часы «Разговор о важном».

Главной целью таких классных часов является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Классные часы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения,



доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это станут предметом бесед классных руководителей со своими классами.

2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся реализуются через модули «Основы функциональной грамотности». (10 классы) и модуль «Внеурочная деятельность».

Цель занятий - облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приемам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, функциональной, финансовой грамотности.

3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуются через модуль «Профориентация». В 10 классах в рамках данного модуля особое внимание уделяется проекту «Билет в будущее», «Проектория», «Экскурсия на предприятие», для 10 Роснефть-класса организована внеурочная деятельность «Планирование карьеры». Цель занятий – развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

#### Вариативная часть

4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание мероприятий способствует развитию у школьников интеллектуальных потребностей, познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, поможет становлению развитых форм самосознания и самоконтроля

5. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через модуль «внеурочная деятельность»: спортивный клуб «Атлет» «Спортивные игры», «КВН» для 10-11 классов.

Внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Основные задачи:

- раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное;

- формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся;

- привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни;

- воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников;

- привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе;

- развитие их самостоятельности и ответственности;

- формирование навыков самообслуживающего труда.

6. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. Данное направление реализуется через внеклассные мероприятия согласно плану воспитательной деятельности классного руководителя.

Содержание программ внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей). Все программы внеурочной деятельности реализуются педагогами школы. Место проведения всех занятий – школа.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта с учетом пожеланий родителей (законных представителей) и интересов учащихся 10-11 классов внеурочная деятельность реализуется по таким видам деятельности:

- социальное;
- гуманитарное;
- общеинтеллектуальное;
- техническое;

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, КВНов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях педагоги стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

План внеурочной деятельности направлен, в первую очередь, на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

Соблюдая принцип единства образовательного пространства в сфере общего образования МБОУ СОШ №3 придерживается эффективного подхода к использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность, поэтому в 10-11 классах 1 час в неделю из внеурочной деятельности отводится на реализацию программы духовно-нравственного направления «Разговор о важном».

В 6-11 классах в рамках профминимума введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты».

Учебный план блока внеурочной деятельности ориентирован на 34 учебных недель в год. Занятия проводятся согласно расписанию. Перенос занятий или изменение расписания производится только при согласовании с администрацией и оформляется документально. Выполнение учебного плана контролируется:

- ежемесячно по журналам;
- по выполнению рабочих программ учителей по направлениям деятельности.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

При работе с детьми осуществляется:

- дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки,
- чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной).

Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

- недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся;
- недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности;
- количество групп по направлениям.

Наполняемость групп осуществляется в зависимости от направлений и форм внеурочной деятельности. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой.

### План внеурочной деятельности для 10 классов МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю		Всего часов:
			10А	10Б	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Модуль «Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Информационно-просветительская	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Решение занимательных задач повышенной сложности»	Познавательная	0,5	-	0,5
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Занимательная матрица»	Познавательная	0,5	-	0,5
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «История России в лицах»	Познавательная, туристско-краеведческая	-	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Россия - мои горизонты»	Познавательная	1	1	2
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Планирование карьеры»	Познавательная	1	1	2
<b>Вариантная часть</b>					

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модуль «Экскурсии, походы, туризм» (экскурсии, театры, музеев, выставок, кинотеатров)	Познавательная, туристско-краеведческая	1	1	2
	Курс внеурочной деятельности «3D моделирование «SketchUp»	Познавательная	1	-	1
	Курс внеурочной деятельности «НВП»	Познавательная	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Внеурочная деятельность» «Прикладная физическая подготовка»	Спортивно-игровая деятельность	1	1	2
	КВН	Творческая	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство». Волонтерский отряд «Новое поколение» ДОО «Феникс», РДДМ «Движение первых», РДШ	Познавательная	1	1	2
	Модуль «Самоуправление»	Познавательная	1	1	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>19/3</b>

### **Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования*

2023 - год педагога и наставника России

2024 - год 300-летия российской науки

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

9 сентября: **195 лет** со дня рождения **Льва Николаевича Толстого**, писателя, философа (1828-1910);

### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

**2 октября: 200 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Аксакова**, русского писателя (1823-1886);

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

**9 ноября: 205 лет** со дня рождения **Ивана Сергеевича Тургенева**, писателя (1818-1883);

23 ноября: **115 лет** со дня рождения **Николая Николаевича Носова**, детского писателя (1908-1976);

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

**5 декабря: 220 лет** со дня рождения **Федора Ивановича Тютчева**, поэта (1803-1873);

9 декабря: День Героев Отечества;

10 декабря: День прав человека;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

27 декабря: День спасателя.

### **Январь:**

1 января: Новый год;

7 января: Рождество Христово;

25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

### **Февраль:**

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март:**

8 марта: Международный женский день;  
 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией  
 27 марта: Всемирный день театра.

#### **Апрель:**

**1 апреля: 215 лет со дня рождения Николая Васильевича Гоголя, русского писателя (1809-1852);**

12 апреля: День космонавтики.

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

#### **Июнь:**

1 июня: День защиты детей;

5 июня: День эколога;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности.

#### **Август:**

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

### **III.3. Календарный учебный график**

#### **Среднее общее образование**

##### **Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы среднего общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014.

#### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания учебного года для 10-х классов: 26 мая 2024 года.

1.3. Дата окончания учебного года для 11-х классов: определяется расписанием ГИА.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – 34 недели (196 учебных дней);
- 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебной недели – 6 дней.

2.3. Продолжительность учебных периодов по полугодиям в учебных неделях и учебных днях

### 10 - 11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2023	30.12.2023	16	97
II полугодие	09.01.2024	26.05.2024	18	110
<b>Итого в учебном году</b>			34	196

## 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 10 – 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	05.11.2023	9
Дополнительные	04.11.2023		1
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9
Дополнительные	23.02.2024, 08.03.2024		2
Весенние каникулы	25.03.2024	02.04.2024	9
Дополнительные	01.05.2023, 09.05.2023		2
Летние каникулы	27.05.2024	31.08.2024	Не менее 8 недель

## 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в 10-11 классах в апреле – мае 2024 года без прекращения образовательной деятельности по всем предметам (модулям) учебного плана

в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ СОШ №3 МО «город Бугуруслан». В 2023-2024 учебном году промежуточная аттестация пройдет с 01.04.2024г. по 15.05.2024 гг.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10	Русский язык	Диагностическая работа
10	Литература	Тестирование
10	Иностранный язык	Тестирование
10	Алгебра и начала анализа	Диагностическая работа
10	Геометрия	Контрольная работа
10	Вероятность и статистика	Диагностическая работа
10	История	Контрольная работа
10	Химия	Контрольная работа
10	Физика	Контрольная работа
10	География	Контрольная работа
10	Биология	Контрольная работа
10	Обществознание	Зачет
10	ОБЖ	Тестирование
10	Физическая культура	Зачет
10	Индивидуальный проект	Зачет
11	Русский язык	Контрольная работа
11	Литература	Контрольная работа
11	Иностранный язык	Контрольная работа
11	Математика	Контрольная работа
11	История	Контрольная работа
11	Физическая культура	Зачет
11	Химия	Контрольная работа
11	Физика	Контрольная работа
11	География	Контрольная работа
11	Биология	Контрольная работа
11	ОБЖ	Тестирование
11	Обществознание	Зачет



## 5. Дополнительные сведения

### 5.1. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-е классы
Учебная неделя (дней)	6
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	37	37
Внеурочная	10	10

### 5.3. Сменность занятий

Занятия для 10-11 классов организуются в 1 смену.

### 5.4. Расписание звонков и перемен

#### 10–11-е классы

#### Понедельник - пятница

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:15–08:55	5 минут
2-й	09:00–09:40	10 минут
3-й	09:50–10:30	20 минут
4-й	10:50–11:30	20 минут (питание 10,11 кл.)
5-й	11:50–12:30	5 минут
6-й	12:35–13:15	5 минут
7-й	13:20-14:00	

#### суббота

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й	08:30–09:10	5 минут

2-й	09:15–09:55	20 минут (питание 10 кл.)
3-й	10:15-10:55	20 минут (питание 11 кл.)
4-й	11:15–11:55	10 минут
5-й	12:05–12:45	5 минут
6-й	12:50–13:30	

### III.3. Календарный план воспитательной работы

#### Модуль «Урочная деятельность»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Уроки мужества	10 - 11	в течение года	учителя начальных классов
Предметные недели (по отдельному плану)	10 - 11	в течение ноября	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Школьные предметные олимпиады	10 - 11	в течение ноября	Заместитель директора по УВР, учителя – предметники
Всероссийская акция " Урок цифры"	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР учителя информатики
Музейные уроки. Экскурсии в школьный музей им. Героя Советского Союза С.А. Долженкова	10 - 11	в течение года	Заведующая школьным музеем, актив музея.
Киноуроки в школе	10 - 11	в течение года	Классные руководители, старшая вожатая, актив
<b>195 лет</b> со дня рождения <b>Льва Николаевича Толстого</b> , писателя, философа (1828-1910) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	9.09.2023	Учителя русского языка и литературы
<b>200 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Сергеевича Аксакова</b> , русского писателя (1823-1886) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	2.10.2023	Учителя русского языка и литературы
День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	10 - 11	04.10.2023г	Учителя начальных классов, старшая вожатая
<b>205 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Сергеевича Тургенева</b> , писателя (1818-1883) (информационная	10 - 11	9.11.2023	Учителя русского языка и литературы

минутка на уроке литературы)			
<b>220 лет</b> со дня рождения <b>Федора Ивановича Тютчева</b> , поэта (1803-1873) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	5.12.2023	Учителя русского языка и литературы
Интеллектуальный конкурс «BritishBuldog»	10 - 11	в течение декабря	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Интеллектуальный конкурс «Имею право»	10 - 11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Игровой конкурс «Пегас»	10 - 11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
День российской науки (8 февраля)	10 - 11	февраль	Заместитель директора по ВР Классные руководители
- участие обучающихся в онлайн: - олимпиадах; - вузовских олимпиадах; - обучении в школе-тренинге «Путь к Олимпу» (г.Москва); - онлайн обучении «Фоксфорд»; - обучении в школе-тренинге «Путь к Олимпу»; - обучении в очно-заочной школе при МФТИ.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Довузовская подготовка	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Олимпиада по финансовой грамотности	10-11	Март- апрель 2022	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
<b>215 лет</b> со дня рождения <b>Николая Васильевича Гоголя</b> , русского писателя (1809-1852) (информационная минутка на уроке литературы)	10 - 11	1.04.2023	Учителя русского языка и литературы
Предметные недели (по отдельному плану)	10 - 11	декабрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Интеллектуальный конкурс «Имею право»	10 - 11	январь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники

Тестирование «ИПО - выпускникам»	10 - 11	февраль	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
----------------------------------	---------	---------	--

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

**План внеурочной деятельности для 10 классов МБОУ СОШ №3  
на 2023-2024 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Вид деятельности	Количество часов в неделю		Всего часов:
			10А	10Б	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Модуль «Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	Информационно-просветительская	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Решение занимательных задач повышенной сложности»	Познавательная	0,5	-	0,5
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Занимательная матрица»	Познавательная	0,5	-	0,5
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «История России в лицах»	Познавательная, туристско-краеведческая	-	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Россия - мои горизонты»	Познавательная	1	1	2
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Планирование карьеры»	Познавательная	1	1	2
<b>Вариантная часть</b>					
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модуль «Экскурсии, походы, туризм» (экскурсии, театры, музеев, выставок, кинотеатров)	Познавательная, туристско-краеведческая	1	1	2
	Курс внеурочной деятельности «3D	Познавательная	1	-	1

	моделирование «SketchUp»				
	Курс внеурочной деятельности «НВП»	Познавательная	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Внеурочная деятельность» «Прикладная физическая подготовка»	Спортивно-игровая деятельность	1	1	2
	КВН	Творческая	0,5	0,5	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Модуль «Детские общественные объединения», «Волонтерство». Волонтерский отряд «Новое поколение» ДОО «Феникс», РДДМ «Движение первых», РДШ	Познавательная	1	1	2
	Модуль «Самоуправление»	Познавательная	1	1	2
<b>ИТОГО:</b>					<b>19/3</b>

**План организации внеурочной деятельности в 11-х классах  
на 2023-2024 учебный год,  
реализующих образовательную программу ФГОС СОО**

Направления	Названия занятий Классы	Количество часов в неделю	
		11А	11Б
Социальное	Модуль «Профориентация» «Введение в нефтегазовое дело» (Роснефть)	1	-
	Модуль «Профориентация» НОУ «Поиск» «Геология» (Роснефть)	1	-
	Модуль «Профориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	1	1
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (РДШ, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	1	1

	Модуль «Экскурсии, походы, туризм (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	1	1
Обще-интеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Трудные вопросы истории»	-	1
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Экономика»	1	-
	Модуль «Лестница к успеху» (НПК, школьные, муниципальные, региональные, вузовские олимпиады, школа-тренинг «Путь к Олимпу» (г. Москва), онлайн обучение «Фоксфорд»; обучение в очно-заочной школе при МФТИ.	1	1
Общекультурное	Модуль курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1	1
Итого часов в неделю		8	6
Итого часов в год		272	204
Всего часов		476	

#### Модуль «Классное руководство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
МО учителей	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Методическая помощь начинающим классным руководителям	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
<b>Выборочная проверка</b> рабочей документации классных руководителей: - планы воспитательной работы - личные дела класса - журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий - проверка дневников обучающихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10 - 11	сентябрь, март	Заместители директора по ВР, руководитель МО классных руководителей
Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.	10 - 11	октябрь	Заместители директора по ВР

			руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10 - 11	ноябрь	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10 - 11	февраль	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа	10 - 11	апрель	Заместители директора по ВР руководитель МО классных руководителей
<b>Тематические консультации</b> для классных руководителей: - защита прав ребенка, - основные формы и направления работы с семьей, - развитие коллектива класса, - профилактика девиантного поведения учащихся, - сотрудничество с правоохранительными органами, - тематика и методика проведения классных часов, - анализ эффективности воспитательного процесса в классах, - открытые классные часы: формы и методики проведения, цели и задачи, прогнозы и результаты.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – психолог, руководитель МО классных руководителей
Участие классных руководителей в конференциях, семинарах, круглых столах школьного, муниципального, регионального уровня	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и школы на школьном сайте, а также в социальных сетях и в других Интернет-ресурсах с целью его популяризации;	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Участие классных руководителей в профессиональных конкурсах	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение открытых мероприятий по учебным предметам, анализ воспитательных задач и целей с последующим обсуждением	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР
Посещение уроков и предметных недель, посвящённых учебным предметам с последующим обсуждением и анализом итогов проведённых мероприятий;	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР
Мониторинги по классам и параллелям: - уровень воспитанности учащихся; - уровень активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях	10 - 11	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители

#### Модуль «Основные школьные дела»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10 - 11	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
«Ярмарка»	10 - 11	16.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Концертная программа онлайн, посвященная Дню учителя «Вам часть души, от благодарных нас»	10 - 11	5.10.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Проект «Формула здоровья» в рамках ФП «Успешный ребенок» «Кросс наций – 2023»	10 - 11	3 неделя	Учителя физкультуры



Международный день школьных библиотек (по плану библиотеки)	10 - 11	4 неделя октября	Заведующая школьной библиотекой
Проект «Формула здоровья» в рамках ФП «Успешный ребенок» Первенство школы по шахматам и шашкам	10 - 11	2 неделя октября	Учителя физкультуры
День отца. Фоточелленж «Папа может»	10 - 11	14 октября	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Организация мероприятий в честь Государственного праздника РФ «День народного Единства» - классные часы, выход в библиотеки и музеи г.Бугуруслана, просмотры исторических фильмов	10 - 11	27.10. - 10.11.2023г.	Зам. директора по ВР, Классные руководители
Классные часы, библиотечные уроки, уроки обществознания, посвященные «Всемирному дню ребенка»	10 - 11	20 -24.11. 2023 г.	Классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню Матери «Для самых дорогих и любимых»	10 - 11	26.11.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	10 - 11	15.11.2023 – 15.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Новогодние шоу-программы «Новый год отметим вместе – танцем, юмором и песней!»	10 - 11	28.12.2023	Классные руководители
КТД «День родной школы»	10 - 11	05.02.2024	Заместитель директора по ВР, заведующая библиотекой, ст. вожатая, классные руководители
Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»	10 - 11	до 31.03.2024	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Конкурсная программа «Для девочек озорных, милых, добрых, дорогих!»	10 - 11	06.03.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Конкурс «Зажги свою звезду»	10 - 11	29.03.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

7 апреля – Всемирный день здоровья (по отдельному плану)	10 - 11	07.04.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Всемирный день авиации и космонавтики - классные часы.	10 - 11	08-12.04.2024г.	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учителя физкультуры классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок- 2023»	10 - 11	25.05.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Выпускные вечера	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

### Модуль «Внешкольные мероприятия»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Участие в городских мероприятиях в рамках взаимодействия с ЦРДЮТ (по плану ЦРДЮТ)	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Городской конкурс «Пасхальный перезвон»	10 - 11	20.04.2024	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Конкурс юных мастеров-умельцев «Мастера и подмастерья»	10 - 11	до 31.03.2024	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, учителя технологии, классные руководители
Конкурс «Зажги свою звезду»	10 - 11	30.03.2024	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, проводимых отделом молодежной политики МО «город Бугуруслан»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городских мероприятиях, проводимых отделом культуры МО «город Бугуруслан»	10 - 11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Оформление школы к традиционным мероприятиям: - День Знаний; - День матери; - Новый год,	10 - 11	в течение года	Старшая вожатая, классные руководители

- День Победы, День родной школы, Последний звонок и тд.,			
Тематические конкурсы и выставки рисунков, фоторабот обучающихся, стендовые презентации различной тематики, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «ЕГЭ», «ОГЭ» и тд.	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Экологические акции: - «Зеленая Весна», - акция «Посади дерево», - акция «Цветик-семицветик» (высадка рассады в цветочные клумбы),	10 - 11	июнь	Заместитель директора по ВР, ответственный за приусадебный участок, классные руководители
Оформление классных уголков, тематических выставок и стендов	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Создание фотозон к праздникам, оформление помещений школы к традиционным мероприятиям	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

#### Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятия, направленные на формирование компетентной родительской общности школы: - участие родителей в формировании Совета родителей школы; - участие родителей в работе Совета отцов; - участие родителей в формировании Управляющего совета. - формирование общешкольного родительского комитета.	10 - 11	сентябрь	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Изучение семей обучающихся: - обследование материально-бытовых условий вновь прибывших детей; - посещение семей стоящих на учете: ВШУ, ОДН, КДНиЗП; - посещение семей в которых	10-11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители

дети находятся в социально-опасном положении; - посещение опекунских семей.			
Знакомство родительской общественности с <b>нормативными документами</b> , регламентирующими деятельность школы: - Всеобщая декларация прав человека, - Декларация прав ребёнка, - Конвенция о правах ребёнка, - Конституция РФ, - Семейный кодекс, - Закон об образовании, - Устав МБОУ СОШ №3,	10 - 11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования, профориентации и др.	10 - 11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
Встречи с администрацией школы и учителями-предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся	10 - 11	в течение года	Директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, классные руководители
Работа Совета профилактики по коррекции поведения и успеваемости учащихся, склонных к нарушениям различного характера	10 - 11	ежемесячно	Директор школы, заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители, инспектор ОДН
Посещение уроков представителями родительской общественности	10 - 11	в течение года	заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР
<b>в рамках реализации ФП «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»</b> Онлайн родительский всеобуч «Азбука для родителей» с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов ,	10 - 11	4 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители

работников прокуратуры и др.	МВД,			
Областные родительские собрания онлайн	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	
Проведение родительских собраний различной воспитательной тематики: - О внутришкольном распорядке - О формировании здорового образа жизни - О безопасном поведении учащихся в общественных местах и дома - О психофизическом развитии подростков - О подготовке к итоговым аттестациям в режиме ЕГЭ -«Роль семьи на этапе самоопределения старшего школьника. Ценностные ориентиры старшеклассника» (10 класс) -«Жизненные сценарии наших детей. Профессиональные ориентации старшеклассников» (10-11 классы) - Участие несовершеннолетних в несанкционированных митингах и акциях - О соблюдении принципов информационной безопасности учащихся - О школьном пропускном режиме и обеспечении безопасности детей, находящихся в школе - О профилактике применения насилия в семье - О родительском контроле за поведением несовершеннолетних	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители	
Работа родительских комитетов классов и школы: - подготовка и проведение общешкольного родительского собрания;	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, председатель общешкольного Совета родителей	

- организация работы с участием специалистов в области юриспруденции, здравоохранения, педагогики, психологии. - проведение родительских собраний, посвящённые вопросам безопасного поведения детей в рамках родительского всеобуча			
Участие родителей в традиционных школьных праздников	10-11	В течение года	Классные руководители

### Модуль «Самоуправление»

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Выборы органов самоуправления в классных коллективах, выдвижение кандидатур в Совет обучающихся	10-11	10.09.2023	Классные руководители
Заседания Совет обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся
Создание творческих групп по разработки КТД, акций, флешмонов и их реализации	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет обучающихся, актив классов, родители (законные представители), педагоги
Школа обучения актива	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, Совет обучающихся
Конкурс классных уголков	10-11	4 неделя сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся
Рейд по проверке учебников, внешнего вида и наличия сменной обуви	10-11	В течении года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет обучающихся
Участие в школьных мероприятиях (по плану работы школьного ученического самоуправления «Мы-САМИ»)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
Конкурс «Ученик года-2021»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители

Конкурс «Лидер 21 века»	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	10-11	Май	Старшая вожатая, Совет обучающихся

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

<b>Мероприятие</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
Вовлечение учащихся в кружки и секции. Посещения на дому.	10 - 11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Социально-психологическое тестирование	10 - 11	2.09.2023 – 20.10.2023	Филиппова Е.Л., педагог-психолог, представитель Бугурусланского наркологического диспансера
Встреча с врачом наркологом	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, представитель Бугурусланского наркологического диспансера
Межведомственная профилактическая операция «Подросток»	10 - 11	Май-октябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог, классные руководители
«Месячник правовых знаний» (по отдельному плану)	10 - 11	Ноябрь - декабрь	Классные руководители, инспектор ОДН, учителя обществознания
Классные часы, посвященные интернет-безопасности	10 - 11	Ноябрь - декабрь	Учителя информатики, классные руководители
Совет профилактики	10 - 11	В течение года	Члены Совета профилактики
Профилактические беседы с обучающимися	10 - 11	В течение года	Социально-психологическая служба
Индивидуальные консультации с психологом	10 - 11	По результатам диагностики, по запросу	Педагог-психолог
Неделя здоровья (по отдельному плану)	10 - 11	Апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Внимание! Дети!»	10 - 11	1 неделя сентября	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Месячник по пожарной безопасности	10 - 11	1-3 неделя сентября	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители

Неделя ГО	10 - 11	2-5 октября	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Месячник пожарной безопасности	10 - 11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция по профилактике ДДТТ «Засветись»	10 - 11	3-4 неделя декабря	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция по профилактике ДДТТ «Горка»	10 - 11	2 неделя января	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция «Безопасность на льду»	10 - 11	Март 2024	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Неделя ГО	10 - 11	1-4 марта	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители
Акция «Безопасность на водных объектах»	10 - 11	Апрель – май 2024	Заместитель директора по ГПВ, классные руководители

#### Модуль «Социальное партнерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Экскурсии в библиотеку №8, детскую библиотеку им. С.Т. Аксакова	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Заместитель директора по ВР Классные руководители
Посещение учреждений культуры и искусства (Бугурусланский драматический театр им.Н.В.Гоголя, Выставочный зал, кинотеатр «Родина» и т.д.)	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в Бугурусланский краеведческий музей, знакомства с достопримечательностей города	10 - 11	в соответствии с планом классных руководителей	Классные руководители
Мероприятия с сотрудниками ОГИБДД МО МВД России «Бугурусланский» (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с совместным планом МБОУ СОШ №3 и ОГИБДД	Заместитель директора по ГПВ, актив ЮИД
Мероприятия проводимые отделом молодежной политики МО «город Бугуруслан (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители
Мероприятия проводимые отделом культуры МО «город Бугуруслан (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с планом	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Классные руководители



Мероприятия с Музыкальной школой №2 (по отдельному плану)	10 - 11	в соответствии с планом Музыкальной школы №2	Заместитель директора по ВР Классные руководители
---	---------	--	--

### Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Мероприятие по профессиональной ориентации: «Арт профессий»	10 – 11	третья неделя октября	Педагог - психолог, классные руководители
Профориентационная диагностика	10 – 11	в течение года	Педагог - психолог
Онлайн-урок «Финансовая грамотность»	10 - 11	в течение сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» «Проектория», направленных на раннюю профориентацию реализация проекта «Билет в будущее»	10 – 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
В рамках ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» «Лестница успеха»	10а, 11а	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
«Посвящение в нефтяники»	10а, 11а	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Тренинг «Эффективная команда»	10а	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Часы общения «Профессии с большой перспективой».	10 - 11	в течение года	классные руководители
В рамках РЕАЛИЗАЦИИ ФП «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» научно-проектная конференция РН классов	10а, 11а	апрель	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Единый урок «Ты – предприниматель»	10 - 11	апрель	Классные руководители
Всероссийская акция " Урок цифры"	10 - 11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, учителя информатики
Организация тематических часов общения: «Сотвори свое будущее», «Профессия с большой перспективой» (10 классы) «Моя профессия», «Актуальные профессии региона» (11 классы)	10 – 11	В течение года	Классные руководители

Участие в конкурсах: «Лучший профориентационный стенд», «Реклама профессий»,	10 - 11	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия города: - ООО «Союз Мебель Бугуруслан», - ООО «Компонент-Лактис», - Швейное предприятие «Чемпион», - Бугурусланский районный суд Оренбургской области, - Сбербанк город Бугуруслан - МО МВД России «Бугурусланский» - Редакция газеты «Бугурусланская правда» - Филиал государственного бюджетного учреждения «Государственный архив Оренбургской области» в г. Бугуруслане. - Учреждения здравоохранения	10 - 11	в течение года.согласно планам классных руководителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение городских мероприятий профориентационной направленности: - Ярмарка профессий	10 – 11	в течение года	Педагог психолог, классные руководители
Посещение Дней открытых дверей в ведущих ВУЗах Самары, Оренбрга.	10 - 11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители
Встречи с профессорско-преподавательским составом ВУЗов, студентаит	10 - 11	в течение учебного года	Педагог-психолог, классные руководители

#### Модуль «Связь поколений»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом «Молодежь против террора», посвященная Дню памяти жертв Беслана	10 -11	03.09.2023 г.	Заместитель директора по по ГПВ, классные руководители
Акция «Голубь мира»	10 -11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители
Региональный урок «Караван-Сарай: История и современность»	10 -11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Старшая вожатая, Классные руководители

Участие в акциях «Муаровая лента» и «Дальневосточная Победа».	10 -11	01-03 сентября	Заместитель директора по ГПВ,руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городской акции «Окна любимого города»	10 -11	1-11 сентября	Классные руководители
Акции, посвященные Международному дню памяти жертв фашизма	10 -11	Сентябрь	Заместитель директора по ГПВ,руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городской акции «Цветы Победителям	10 -11	3 сентября	Заместитель директора по ГПВ,кл.рук. кадетского класса
Проведение недели туризма	10 -11	20-27 сентября	Заместитель директора по ГПВ, ст.вожатая, рук. ТО «Юные туристы»
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв политических репрессий в России.	10 -11	30 октября	Учителя обществознания, кл.рук.
Митинг, посвященный Дню воинской славы России - День народного единства	10 -11	4 ноября	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, направленные на предупреждение проявлений национализма и экстремизма в образовательной среде, формирование толерантного национального сознания детей и подростков, посвященных Международному Дню толерантности	10 -11	16 ноября	старшая вожатая, классные руководители
Подготовка и участие школьной команды в городских соревнованиях санитарных дружин имени фронтовой сестры А.И. Масленниковой.	10 -11	ноябрь	Учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	10 -11	3 декабря	Руководитель поискового отряда «Высота», классные руководители
Часы общения, посвященные памятной дате России. День Героев Отечества	10 -11	9 декабря	Заместители директора по ВР и ГПВ, старшая вожатая,классные руководители
Участие команды в зональных соревнованиях по имитационному туризму в	10 -11	Январь	Руководитель ТО «Юные туристы»

закрытых залах и помещениях (дистанции 2 и 3 класса сложности), посвященные полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады			
Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	10 -11	27 января	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители
Участие в оборонно-массовом спортивном месячнике	10 -11	Февраль	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители
Конкурс патриотической песни «Долг. Честь. Родина»	10 -11	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Проведение внутришкольных соревнований «А ну-ка, парни!»	10 -11	Февраль	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные воинам-интернационалистам	10 -11	15 февраля	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню освобождения узников фашистских лагерей	10 -11	11 апреля	Учителя обществознания и истории, классные руководители
Часы общения, посвященные Дню космонавтики	10 -11	12 апреля	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Участие в городской игре – соревновании «Зарница»	10 -11	Май	Заместитель директора по ГПВ, учителя ОБЖ
Мероприятия, посвященные Дню Победы советского народа над гитлеровской Германией в Великой Отечественной войне (1941-1945).	10 -11	1-9 мая	Заместитель директора по ГПВ, руководитель музея, старшая вожатая, классные руководители
Акция «Свеча памяти»	10 -11	22 июня	Заместитель директора по ГПВ, старшая вожатая, рук. поискового отряда «Высота»

#### Модуль «Волонтерство»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Региональный конкурс «Доброволец Оренбуржья»	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»

Областной конкурс добровольцев «Лучшие из лучших»	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Школа «Добрых дел»	10	в течение года	Старшая вожатая
Проведение тренингов по профилактике социально-обусловленных заболеваний (табакокурение, алкоголизм, наркомания, Вич/СПИД)	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Изготовление и раздача буклетов и листовок: «Азбука здоровья», «Скажи курению «Нет!», «Правда и мифы о ВИЧ», «Береги себя для жизни!», «Мы- здоровое поколение, Мы-здоровая Россия» и т.д.	10-11	в течение года	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Рекламная-компания «Кто такие волонтеры?»	10	3 неделя сентября	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
<b>Фед. Проект «Социальная активность»</b> Акция «Уважай старость» (помощь пожилым людям, ветеранам педагогического труда)	10 - 11	4 неделя месяца	Старшая вожатая, актив
<b>Фед. Проект «социальная активность»</b> Старт акции «Дети - детям»	10 - 11	в течение месяца	Социальный педагог, психолог,
Акция «Чистота и порядок-дело рук каждого» (трудовой десант по уборке пришкольной территории, парка «1 микрорайон»)	10 - 11	в течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Субботник. «Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	10 - 11	2 неделя месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «День трезвости»	10-11	11.09.2023	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!» посвященная Всемирному дню отказа от курения	10-11	3 четверг ноября	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Стой! Подумай! Инфекция Действует!» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом	10-11	01.12.2023	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»

Акция «Доброта вокруг нас», посвященная Дню инвалида	10-11	1.12.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
<b>Фед. Проект «социальная активность»</b> Акция «Доброта вокруг нас» (к международному дню инвалида)	10 - 11	01.11.2023	Классные руководители, соц. педагог
Акция «Подари ребенку радость» <b>(Фед.Проект «социальная активность»)</b>	10 - 11	27.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Красная ленточка»	10 - 11	1.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая
Акция «Быть волонтером – здорово!»	10 - 11	5.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, актив
Акция «Корзина добра»	10-11	27.12.2023	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, актив
Акция «Блокадный хлеб»	10-11	27.01.2024	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!»	10 - 11	21.01.2024	Педагог-психолог, волонтеры
Акция «Спешите делать добро»	10 - 11	22.02.2024	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Корзина добрых дел»» (по отдельному плану)	10 - 11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Умершим – память, живущим - жизнь!» посвященная Всемирному дню памяти умерших от СПИДа	10-11	19.05.2024	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Акция «Я - не курю!» посвященная Всемирному дню борьбы с табакокурением	10-11	31.05.2024	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»
Организация работы волонтерской команды в ЛДП (лагерь дневного пребывания).	10	Июнь-июль	Старшая вожатая, волонтеры отряда «Новое поколение»

#### Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выборы актива ДОО «Феникс»	10-11	11.09.2021	Старшая вожатая

Городской слет актива детских общественных организаций	10-11	В течение учебного года	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Участие в школьных мероприятиях (по плану ДОО «Феникс»)	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «Феникс»
Создание творческих групп по разработке и проведения КТД	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая Совет актива ДОО «Феникс»
Интеллектуальная игра «Морской бой»	10-11	3.09.2023	Старшая вожатая Совет актива ДОО «Феникс»
Областная акция «Пост прав ребенка»	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Акция «Дерево дружбы» к международному Дню толерантности	10-11	16.11.2023	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Областной Детский референдум	10-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Космическая зарядка	10-11	12.04.2024	Старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»
Киноуроки о нравственности	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, к классные руководители
Участие в проектах РДШ	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, Совет актива ДОО «Феникс»

#### Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Классы	Дата	Ответственные
Выпуск газеты «Школьные вести»	10 - 11	ежемесячно	Руководитель кружка «Юный журналист»
Выпуск тематических стенгазет, посвященных знаменательным датам и значимым событиям школы.	10 - 11	ежемесячно	Классные руководители
Школьная интернет-страница в ВК, школьный сайт.	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Участие в конкурсах рисунков, плакатов, буклетов, выставках.	10-11	В течение года	Классные руководители
Публикация творческих работ в городских СМИ	10-11	В течение года	Совет родителей классов

Создание социальных проектов	10-11	В течение года	Старшая вожатая
------------------------------	-------	----------------	-----------------

### III.5 Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

#### Кадровые условия реализации ООП ФГОС СОО

Все педагоги МБОУ СОШ № 3, реализующие ФГОС СОО, имеют высшее профессиональное образование. Руководящие работники школы прошли курсы переподготовки по направлению «Менеджмент в образовании». Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком, утверждаемым ежегодно.

Все педагоги школы, которые работают в 10-11 классах на сентябрь 2023-2024 учебного года, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС СОО.

*Укомплектованность штатов:*

всего численность работников	116
всего численность педагогических работников	90
из них штатных	90
совместителей	1
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	98,9%
всего психологов	1
из них штатных	1

*Укомплектованность педагогическими кадрами:*

имеют высшую квалификационную категорию	51	56,7 %
имеют первую квалификационную категорию	18	20%
имеют соответствие занимаемой должности	7	7,8%
имеют высшее профессиональное образование	79	87,8 %
имеют среднее профессиональное образование	10	11,1 %
прошли профессиональную переподготовку	12	13,3 %
имеют государственные награды	1	1,1 %
имеют почетное звание	2	2,2%

*Повышение квалификации педагогических работников:*

прошли повышение квалификации по ФГОС	84	91,9 %
---------------------------------------	----	--------



прошли плановое повышение квалификации	83	95,4 %
--	----	-----------

По реализации ФГОС СОО в 2023-2024 годах будут работать 17 педагогов, из них ВК -16 человек, 1 человек-Б/к (молодой специалист, химия), 16 человек пройдут курсовую подготовку по новым стандартам.

### **Психолого-педагогические условия реализации ООП ФГОС СОО**

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению процесса реализации ООП СОО осуществляет социально-психологическая служба.

В МБОУ СОШ № 3 работают социальный педагог и педагог-психолог.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

### Материально-технические условия реализации ООПФГОС СОО

Общая площадь 6924 м<sup>2</sup> учебная площадь 4065 м<sup>2</sup>

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
1.	Спортивный зал	265,7
2.	Библиотека (3 этаж)	112
3.	Кабинеты учебные	4065
4.	Учительская	92,6

Для обеспечения образовательной деятельности в МБОУ СОШ № 3 имеются:

- помещения социально-бытового назначения: столовая, медицинский кабинет, туалетные комнаты;

- Специализированные кабинеты: технология (мальчики и девочки), химия, физика, информатика, иностранные языки, математика, биология, русский язык и литература, география, ОБЖ.

### Информационно-методические условия реализации ООП ФГОС СОО

Современный уровень развития учебно-материальной базы МБОУ СОШ № 3 позволяет решать задачи, поставленные в Законе «Об образовании в РФ», Программе развития школы «Путь к успеху» (2020- 2025 гг.), в соответствии с новыми требованиями.

*Наличие информационно-технических средств*

	Наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количес	% от требований ФГОС
	оборудования для создания, во использования, демонстрации информации		

	в электронном виде, в том		
	числе:		
	- мобильный или компьютерный класс	3	100%
	-ноутбуки, планшеты	170	100%
	компьютер для учителя (рабочее место)	51	100%
	- мультимедийный проектор с экраном	51	100%
	- интерактивная панель	24	100%
	Интерактивная доска	7	100%
	- фото и видеокамера	2	100%
	- принтер/сканер/ МФУ	61	100%

### ***Книжный фонд***

- Книжный фонд (кол-во) – 96972 экз., в том числе:
- учебники – 51047 экз.;
- методическая литература (кол-во, шт./ 1 чел.) – 879, 8шт./чел.

Процент обеспеченности бесплатными учебниками –100%,  
процент приобретенных на денежные средства родителей – 0%.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Существующая информационно-коммуникативная среда школы включает следующие компоненты:

□ регулярно обновляемый и пополняемый сайт школы <http://school3-buguruslan.edusite.ru> Новости обновляются в среднем 2-3 раза в течение недели.

□ доступ к информационным ресурсам сети Интернет ( компьютеры в библиотеке, учительской и кабинетах);

□ организация деятельности педагогического коллектива (организация межкультурного обмена, проектной работы, участие в проектах с телекоммуникационной составляющей)

### **Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования**

Система условий реализации ООП в МБОУ СОШ №3 базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

школа полностью укомплектована педагогическими кадрами;

наряду с образовательными классами обеспечена работа профильных классов (социально-экономического, технологического);

использовался системно- деятельностный подход как технологическая основа ФГОС ООО;

выстроена система профориентационной работы, профильной и предпрофильной подготовки;

создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся, их возможностями и потребности для развития способностей каждого ребенка;

накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими внимания;

повысился уровень профессионального мастерства педагогов;

педагогический коллектив плодотворно ведет инновационную и экспериментальную деятельность, осуществляет патриотическое и нравственное воспитание обучающихся.

По результатам деятельности школа вошла в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России, включена в общероссийскую базу «100 лучших школ России» в номинации «Школа года – лидер в сфере патриотического воспитания».

В 2019 году школа получила грант в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» , проводимого в целях обеспечения реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций , осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам , имеющих лучшие

результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология». Также в 2019 году школа получила Грант Губернатора Оренбургской области за участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. В школе накоплен большой инновационный опыт по организации системы профильного образования. Школа участвовала в проекте СУВАГ «Создание единого информационного банка лучших практик организации работы по профориентации и самореализации обучающихся», где заняла призовое место. С 2018 года по 2023 год МБОУ СОШ №3 - опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы». МБОУ СОШ №3 является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско- патриотическое воспитание».

В 2023 -2024 учебном году в школе работают 90 педагогических работников, которые пользовались авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами управления образованием администрации МО «город Бугуруслан», Министерства образования Оренбургской области, Министерства образования РФ, имеют почетные звания и другие награды:

- Почетный работник общего образования – 1 человека;
- Отличник просвещения-1
- Победитель конкурса ПНП «Образование» – 4 человека;
- Премия Губернатора Оренбургской области-3 человека;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 12 человек;
- Грамоты Министерства образования Оренбургской области- 19 человек;
- Грамоты управления образования администрации МО «город Бугуруслан»-49 человек.

#### **Инновационная деятельность школы**

За последние годы школа имеет хорошие показатели.

Главное достижение педагогического коллектива школы в том, что практически каждый ребенок нашел свое место в образовательном пространстве школы.

В годы активного реформирования отечественного образования школа смогла создать и сохранить обучающую и воспитывающую среду для всех категорий учащихся. Сегодня школа по целому ряду показателей успешно конкурирует со школами города.

Показателями эффективности инновационной деятельности школы являются:

- реализация Программы развития школы;
- опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях

становления цифровой образовательной среды школы»);

- опорная площадка по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско- патриотическое воспитание»;

- повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;

- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети;

- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д.) рейтинг школы: 1, 2 место по городу;

- расширение системы внешних социальных связей школы. Реализация программы «Школа - вуз - предприятие» в «Роснефть-классах» технологического профиля;

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- обновление структуры управления школой при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- реализация комплексно-целевых программ:

- управление воспитательной системой работы педагогов школы;

- воспитание социально-компетентной личности;

- одаренные дети;

- здоровый ребенок;

- воспитание гражданина;

- семья, социальные нормы;

- культура;

- предпрофильное образование;

- разработка авторских программ, программ дополнительного образования;

- внедрение новых форм профильного обучения через открытие Роснефть-класса;

-организация довузовской подготовки, тьюторское сопровождение одарённых учащихся преподавателями вузов с целью подготовки к олимпиадам;

- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, open space, конкурс докладов «Интернет-педагог», методические дни, недели, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», работа в Интернет-форумах, подготовка тьюторов, ИОМ учителей);

- размещение методических разработок педагогов школы на образовательном портале;

- внедрение новых профессионально-педагогических объединений -интегрированных служб (информационно-аналитическая служба, психолого-педагогическая служба).

- высокий профессионализм педагогов школы и использование в образовательном процессе новых ИКТ-технологий.

Применение элементов новых технологий, внедрение в практику методики коррекционно-развивающего обучения способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся. За последние 5 лет качество знаний учащихся выросло на 6,8 % и составляет 52,8 %. Из 280 выпускников 11 классов 52 выпускника получили медали «За особые успехи в учении». 9 выпускников получили 100 баллов на ЕГЭ по русскому языку, математике, физике.

**Педагогический коллектив успешно использует инновационные интерактивные педагогические технологии.**

Наблюдается положительная динамика сформированности общих учебных умений и навыков обучающихся в результате осуществления программы развития школы.

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ФГОС СОО является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру школы, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления (Управляющий Совет), которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности (родительскому

комитету). В связи с этим к формированию системы условий привлечены различные участники образовательных отношений. Одним из главных направлений воспитательной работы в нашей школе является развитие ученического самоуправления, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Ученическое самоуправление в нашей школе находится в состоянии непрерывного развития.

Участие обучающихся в управлении школы расширяет сферу применения способностей и умений обучающихся, дает каждому возможность развить талант, проявить инициативу, найти дело по душе. Самоуправление даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки.

В состав ученического самоуправления МБОУ СОШ № 3 входит 383 человека.

Главный орган УС - Совет обучающихся (16 человек), в который входят лидеры 8-11 классов. Целью деятельности Совета обучающихся является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества. Советом обучающихся совместно со старшей вожатой с учетом плана воспитательной работы школы составлен план работы на текущий учебный год. Деятельность Совета была направлена на организацию различных акций, участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических мероприятий. Все мероприятия, проводимые в течение года, рассматривались и обсуждались на Совете обучающихся, заседания которого проводились 1 раз в месяц и по необходимости.