

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»
муниципального образования «город Бугуруслан»
Оренбургской области

АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2023 – 2024 учебный год



2024 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Образовательная и воспитательная деятельность.....	5
1.1. Реализация общего образования.....	5
1.2. Воспитательная работа.....	57
1.3. Методическая работа.....	107
Раздел II. Административная и управленческая деятельность.....	118
2.1. Нормотворчество.....	118
2.2. Работа с кадрами.....	118
2.3. Ведение госпаблика.....	126
Раздел III. Хозяйственная деятельность.....	127

Пояснительная записка

Анализ работы за 2023/2024 учебный год проведен соответствии годовым планом работы МБОУ СОШ № 3 (далее – школа).

Цель анализа: проанализировать результаты деятельности МБОУ СОШ №3 за 2023/24 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 3 образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023-2024 уч. году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего	730

образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	876
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	41
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	50
АООП НОО для детей с ЗПР	19
АООП ООО для детей с ЗПР	26
АООП НОО для детей с УО	2

Всего в 2023 году в МБОУ СОШ №3 получали образование 1748 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1,2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);

дополнительные общеразвивающие программы.

I. Анализ образовательной и воспитательной деятельности

1.1. Реализация общего образования

Анализ реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведен по двум направлениям:

- фактическое выполнение учителями рабочих программ;
- результативность работы педагогов.

Оценка реализации рабочих программ проводилась на основе учебных планов, рабочих программ по предметам, календарно-тематического планирования и журналов успеваемости.

Обеспечение образовательного процесса

Проведение уроков ведется строго по утвержденному директором школы расписанию занятий. Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, а также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для обучающихся 1-7 классов;
- 6 дневная учебная неделя для обучающихся 8-11 классов;
- занятость спортивного зала;
- расписание звонков и график питания в столовой.

Учебный процесс организован в 2 смены. В первую смену обучаются 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во вторую смену 3, 4, 6, 7 классы. Занятия в первой смене начинаются с 8.15 в основной школе, в 08.00 - в начальной школе; во второй смене в основной школе - с 14.10, в начальной школе - с 13.00. Учебная недельная нагрузка в 1 – 11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной и шестидневной учебной неделе.

Обучение ведется по трем ступеням образования:

Начальное общее - 4 года (1-4 классы);

Основное общее - 5 лет обучения (5-9 классы);

Среднее общее - 2 года обучения (10-11 классы).

Количество комплектов классов – 67.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в основном 2-3 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут – в сентябре-декабре, по 40 минут - в январе-мае; во 2-11 классах составляет 40 минут.

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на I-ой ступени обучения составляет: 1 класс – 21 ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет: 5 класс – 29 ч.; 6 класс – 30 ч.; 7 класс – 32 ч.; 8 класс – 33 ч.; 9 класс – 36 ч.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на вторник и среду.

На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка составляет: 10 класс – 37 ч.; 11 класс – 37 ч.

Наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник и среду или пятницу. В последний учебный день (субботу) нагрузка наименьшая.

Для смены различных видов деятельности учащихся, в целях повышения работоспособности в расписании чередуются основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы гуманитарного цикла с предметами физико-математического направления.

С углубленным содержанием учебных программ обучение организовано в 1-ю смену. В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков;
- облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 5-11 классы выдержана.





В таблице 1 представлены данные о выполнении рабочих программ учебных предметов исходя из количества часов, отведенных на реализацию в учебном плане.

Обеспечение доступности качественного образования Численность учащихся в школе

2023-2024 учебный год	Общее количество		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	классов	человек	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов
на начало учебного года	67	1746	28	750	35	904	4	92
на конец учебного года	67	1748	28	752	35	904	4	92

На 01.06.2024 года в школе обучалось 1748 учащихся.

По уровням образования следующие данные:

-  Начальная школа – 28 классов – 752 обучающихся;
-  Основная школа – 35 классов – 904 обучающихся;
-  Средняя школа – 4 класса – 92 обучающихся;
-  Количество классов-комплектов – 67.

В МБОУ СОШ№3 обучались дети с ОВЗ – 72 человека, из них на домашнем обучении находилось 14 обучающихся.

Всего в 2023 году в МБОУ СОШ №3 получали образование 1748 обучающихся.

Школа реализовывала следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 1,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1,2);
- дополнительные общеразвивающие программы.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет:

Учебный год	I уровень (кол-во классов, учащихся в них)		II уровень (кол-во классов, учащихся в них)		III уровень (кол-во классов, учащихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2020-2021	28	756	32	793	4	100	64	1649
2021-2022	28	780	33	820	4	92	65	1692
2022-2023	28	794	34	847	4	87	66	1728
2023-2024	28	752	35	904	4	92	97	1748

За последние три года возросло количество обучающихся школы на 20 человек. Это объясняется увеличением численности классов на втором уровне образования.

В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины. Основная причина выбытия – смена места жительства.

Результаты учебной деятельности за 2023-2024 учебный год

Класс	Количество учащихся					Неуспевающие				Неатт-е		Индикаторы			
	на конец года	отличники	ударники	с одной «4»	с одной «3»	по 1 предмету	по 2 предметам	3 предметам и более	всего	без уважит. Причины	по болезни	качество знаний, %	доля отличников, %	Успеваемость, %	доля неуспевающих
2кл.	199	14	99	11	17	0	2	3	5	0	0	56,8	7	97,5	2,5
3кл.	211	22	109	9	24	0	1	0	1	1	0	62,1	10,4	98,6	1,4
4кл.	171	23	98	17	7	0	0	0	0	0	0	70,8	13,6	100	0
2-4кл	581	59	306	37	48	0	3	3	6	1		68	10,2	98,8	1,2
5кл.	202	18	73	1	19	1						45,1	8,9	99,5	0,5
6 кл.	172	9	57	0	11							38,4	5,2	100	0

7кл.	175	7	58	1	18							37,2	4	100	0
8кл.	183	12	40	1	7							28,4	7	100	0
9кл.	172	15	50	0	3							37,8	8,7	100	0
5-9кл.	904	61	278	3	58	1						37,5	6,7	99,9	0,1
10кл.	51	5	27	0	6							62,8	2	100	0
11кл.	41	2	17	0	13							46,4	4,9	100	0
10-11кл.	92	7	44	0	19							55,4	7,6	100	0
2-11кл.	1577	127	628	40	125	1	3	3	7	1		47,9	8	99,5	0,5

В 2023-2024 году в начальной школе обучались 752 учащихся в 28 классах-комплектах. Из них аттестовано 574 учащихся 2-4 классов: на «отлично» завершили учебный год 59 обучающихся, что составило 10,2%, на «4» и «5» окончили год 306 учеников – 57,8%. Качественная успеваемость составила 68%. В сравнении с предыдущим 2022-2023 учебным годом качество знаний учащихся начальной школы повысилось на 4,6%. Это связано с увеличением числа хорошистов и отличников.

Количество учеников, имеющих одну «3», 48 человек (8,3%) по русскому языку, математике, английскому языку. Наибольшее количество детей с одной «3» в 3б - 6 человек (русский язык).

Высокое качество знаний наблюдается в параллели 4-х классов – 70,8% и 3-х классах – 62,1%. Хорошие результаты качественной успеваемости в 4б – 92%, 4г, 2а – 81%, 4в – 79,2%.

Учителям, работающим во 2в, 2д, 2е классах следует проанализировать качество знаний своих учащихся, т.к. средний показатель качества знаний в данных классах ниже 50%. Самое низкое качество знаний во 2е классе – 32,2%.

В основной школе обучались 904 обучающихся в 35 классах-комплектах. Успеваемость составила 99,9% (1 обучающийся не аттестован по 1 предмету и будет выведен на ПМПК для определения программы обучения). На отлично закончили учебный год 61 учащихся (6,7%), на «4» и «5» - 278 учащихся (30,8%). Качественная успеваемость в сравнении с прошлым годом понизилась на 2,3%. Это связано с уменьшением числа хорошистов и отличников, а также отсутствием мотивации у обучающихся. Самое высокое качество знаний наблюдается в параллели 5-х классов – 45,1%. Самое низкое качество в параллели 8-х классов – 28,4%.

В среднем звене обучалось 92 человек. Успеваемость составила 100%, качество – 55,4%. Наблюдается незначительное повышение качества знаний - на 4,8% за счет увеличения количества отличников и хорошистов.

Сравнительные результаты обучения по итогам 2023-2024 учебного года

	Показатели	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество учащихся (на конец года)	1649	1692	1728	1748
2	Количество классов- комплектов	64	65	66	67
3	Количество отличников	133	138	139	127
4	Качество знаний				
	НОО	62	63,2	63,4	68
	ООО	44	45,2	39,8	37,5
	СОО	69	50	50,6	55,4

5	Качество знаний по школе	53	52,4	49,5	47,9
6	Успеваемость	99,8	99,9	99,7	99,5
7	Количество медалистов	6	8		

На конец года общее количество учащихся составило 1748 человек, аттестовано 1569 обучающихся, неуспевающих обучающихся 7 человек (2в, 2е, 2ж, 5в) и неаттестованных без уважительной причины – 1 (3г).

На «отлично» учебный год закончили 127 обучающихся – 8%

На «4 и 5» - 628 – 39,8%

С одной «4» - 40 – 2,5%

С одной «3» - 125 – 7,9 %

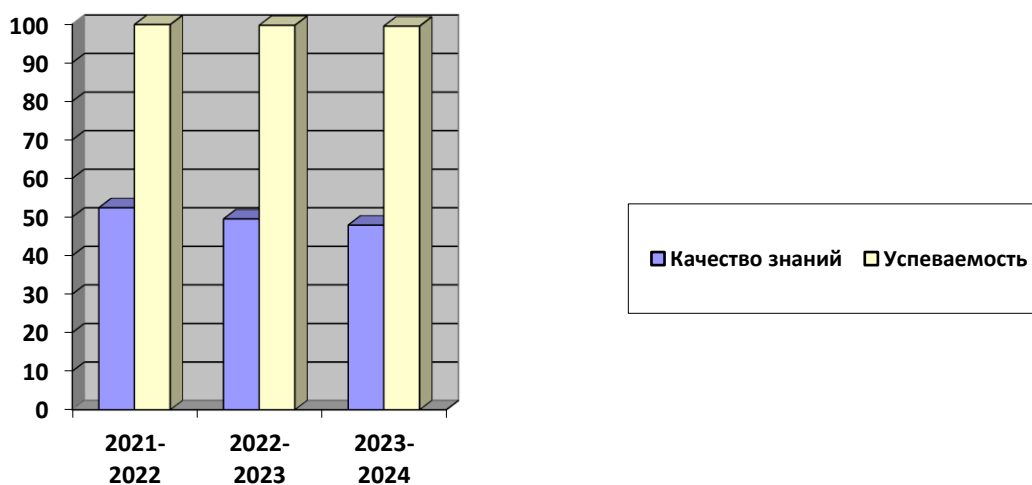
Успеваемость по школе составила – 99,5%, качество знаний – 47,9%, условно переведенных – нет, пролонгировано – 3.

Похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 106 человек.

Аттестаты особого образца получили 16 учащихся 9-х классов и 6 учащихся 11-х классов.

Качество знаний по школе по сравнению с прошлым 2022-2023 учебным годом понизилось на 1,7% за счет уменьшения количества отличников и хорошистов.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года



Из диаграммы видно, что в течение 3-х лет обучения качество знаний понижается. Основными причинами понижения качества знаний являются недостаточно сформированная мотивация учиться на «хорошо» и «отлично», недостаточно организована индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты, а также отсутствие должного контроля по подготовке к занятиям со стороны родителей.

Успеваемость в целом стабильна.

Показатели результативности учебной работы

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кол-во учащихся	1692	1728	1748
Отличники	138	139	127
Хорошисты	633	616	628

Неуспевающие	2	5	7
С одной «4»	48	35	40
С одной «3»	115	129	125

За последние 3 года количество обучающихся по школе увеличивается, сокращается число отличников, а число хорошистов по сравнению с прошлым годом увеличилось на 12 человек.

Число неуспевающих обучающихся увеличилось. Это объясняется недостаточным использованием в работе ИОМ, снижением мотивации к учению у обучающихся, слабый контроль за подготовкой обучающихся к занятиям, педагогическая запущенность.

Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает минимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума. Показатели качественной успеваемости за последние три года представлены в таблице.

Параллель	1 четверть 2023-2024	2 четверть 2023-2024	3 четверть 2023-2024	4 четверть 2023-2024	2022-2023 уч.г.	2023- 2024уч.г.
2 классы	56	51	53,5	55,3	61	56,8
3 классы	57,8	61,1	59,7	57,8	66,7	62,1
4 классы	66,9	66,9	66,1	70,2	63,1	70,8
5 классы	42,5	41,1	41,3	37,1	42,9	45,1
6 классы	34,5	37,4	34,3	30,8	47,7	38,4
7 классы	35,6	29,7	32	28,6	31,6	37,2
8 классы	23,6	27,3	28	24,1	30,6	28,4
9 классы	26,6	32	33,7	31,4	47,3	37,8
10 классы	-	44	-	56,9	45,5	46,4
11 классы	-	48,8	-	63,4	55,8	55,4
ИТОГО	43,4	43,8	44	43,3	49,5	47,9

Из таблицы видно, что в течение всего учебного года качество знаний увеличивается в параллелях 4, 10 и 11-х классов. Снижение КЗ произошло в 4 четверти у параллелей 3, 5, 6, 7, 8, 9-х классов.

Общее качество обучения и успеваемости по школе в сравнении

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2-4 класс	59,8/99,1	59,3/99,4	59,5/99	60,6/98,8	68/98,8
5-9 класс	32,8/100	33,2/99,9	34/99,8	30,5/99,9	37,5/99,9
10-11 класс	-	46,2/100	-	59,8/100	55,4/100
Итого	43,4/99,7	43,8/99,8	44/99,5	43,3/99,5	47,9/99,5

Из таблицы видно, что в течение 2023-2024 учебного года качество знаний повышается на первом и третьем уровне образования. Это связано с увеличением количества хорошистов и отличников благодаря использованию в работе учителями личностно-ориентированного и дифференцированного подходов: организации работы со слабоуспевающими учащимися, использованию ИОМ, проведению индивидуальных и

дополнительных занятий по предметам, подбору и использованию различного уровня сложности заданий на уроках.

Учителям с низкими результатами обучения рекомендуется принять участие в обучающих практических семинарах и вебинарах.

Для улучшения результатов и повышения качества знаний обучающихся в новом учебном году необходимо использовать все имеющиеся резервы и особенно обратить внимание на работу с выпускными девятыми классами, учитывая низкие показатели обучающихся 8-х классов. Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предмету. Данный резерв учащихся позволит повысить качественную успеваемость обучающихся основного звена.

Зачастую причина низкого качества знаний связана с тем, что учителями-предметниками не отслеживаются пробелы в знаниях и умениях учащихся, неэффективно отлажена индивидуальная работа с различными группами учащихся, низкая мотивация и преобладание на уроке пассивных форм обучения.

Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по повышению познавательной мотивации обучающихся посредством применения активных методов обучения. Организовать в рамках работы ШМО взаимобмен эффективными технологиями и методическими подходами в организации образовательного процесса.

Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение контрольных работ по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов как итогового показателя работы ОУ.

Кроме этого, имеется прямая необходимость взять под особый контроль качество знаний в 5е, 6д, 7е, 8а, 8в, 8е, 8д классах в связи с самыми низкими показателями качества по школе.

Причины снижения качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень владения учителями начальной школы продуктивными методами обучения: проблемными, поисковыми, исследовательскими.
- отсутствие мотивации обучающихся к способам добывания знаний;
- несформированность умений младших школьников к самостоятельной работе.

В результате ученик не в полной мере овладевает навыками познавательных операций, общеучебными умениями.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Заместителям директора по УВР:

3.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

3.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

Результаты муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии в 7-х и 8-х классах

По итогам проведения публичного зачета по геометрии в 7 классах были получены следующие результаты. Всего приняли участие 171 обучающихся 7-х классов из 171, что составило 100% количества обучающихся в 7-х классах. Были получены следующие результаты: Успеваемость составила 100%, качество – 52%.

Зачетная работа проведена по текстам министерства образования Оренбургской области, в соответствии с графиком. Зачет состоял из 15 билетов по 4 задания, все задания базового уровня, соответствуют программе 7 класса по учебнику Л.С. Атанасян.

Всего учащихся	Сдавали зачет	% «2»	% «4» и «5»
171	171	0%	52%

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по результатам зачетной работы.

Класс	По списку	Сдавали зачет	Оценки				% «2»	% «4» и «5»	Учитель	Группа «риска»
			2	3	4	5				
7а	26	26	0	14	3	9	0	46%	Агишева Л.В.	0
7б	27	27	0	12	6	9	0	55%	Журавлева Т.В	0
7в	25	25	0	10	3	12	0	60%	Журавлева Т.В	0
7г	26	26	0	12	4	10	0	53,9%	Кашапова Л.В.	0
7д	24	24	0	13	4	7	0	45,8%	Озерова А.А.	0
7е	27	27	0	15	4	9	0	48%	Кашапова Л.В.	0
7ж	16	16	0	6	5	5	0	62,5%	Нестерова Л.А.	0
итого	171	171	0	82	28	61	0	52%		0

Типичные ошибки:

1. Незнание теоретического материала;
2. Незнание и неумение доказывать теоремы;
3. Оформление и решение задач;
4. Вычислительные ошибки.

Успешно справились с заданиями:

№1. Знание определений курса геометрии за 7 класс

№3. Выбор верного утверждения.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо знают определения курса геометрии за 7 класс; умеют решать элементарные геометрические задачи; не знают доказательства теорем и неумение их доказывать.

Рекомендации:

1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.

2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.

3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.

4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

По итогам проведения публичного зачета по геометрии в 8 классах были получены следующие результаты. Всего приняли участие 183 обучающихся 8-х классов из 183, что составило 100% количества обучающихся в 8-х классах. Были получены следующие результаты: Успеваемость составила 100%, качество – 43,3%. Все учащиеся 8-х классов справились с зачетом. Получили отличные оценки 21% учащихся.

Зачетная работа проведена по текстам министерства образования Оренбургской области, в соответствии с графиком. Зачет состоял из 15 билетов по 4 задания, все задания базового уровня, соответствуют программе 8 класса по учебнику Л.С. Атанасян.

Всего учащихся	Сдавали зачет	% «2»	% «4» и «5»
183	183	0%	43,3%

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по результатам зачетной работы.

Класс	По списку	Сдавали зачет	Оценки				% «2»	% «4» и «5»	Учитель	Группа «риска»
			2	3	4	5				
8а	30	30	0	22	5	3	0%	27%	Зиновьева Н.В.	0
8б	28	28	0	13	8	7	0%	54%	Агишева Л.В.	0
8в	25	25	0	16	5	4	0%	36%	Зиновьева Н.В.	0
8г	27	27	0	12	5	10	0%	56%	Журавлева Т.В.	0
8д	25	25	0	15	5	5	0%	40%	Зиновьева Н.В.	0
8е	27	27	0	18	5	4	0%	33%	Зиновьева Н.В.	0
8ж	21	21	0	9	7	5	0%	57%	Нестерова Л.А.	0
итого	183	183	0	105	40	38	0%	43,3%		0

Типичные ошибки:

1. Незнание теоретического материала;
2. Незнание и неумение доказывать теоремы;
3. Оформление и решение задач;
4. Вычислительные ошибки.

Успешно справились с заданиями:

№1. Знание определений курса геометрии за 8 класса

№3. Решение элементарных геометрических задач.

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что учащиеся хорошо знают определения курса геометрии за 8 класса; умеют решать элементарные геометрические задачи; не знают доказательства теорем и неумение их доказывать.

Рекомендации:

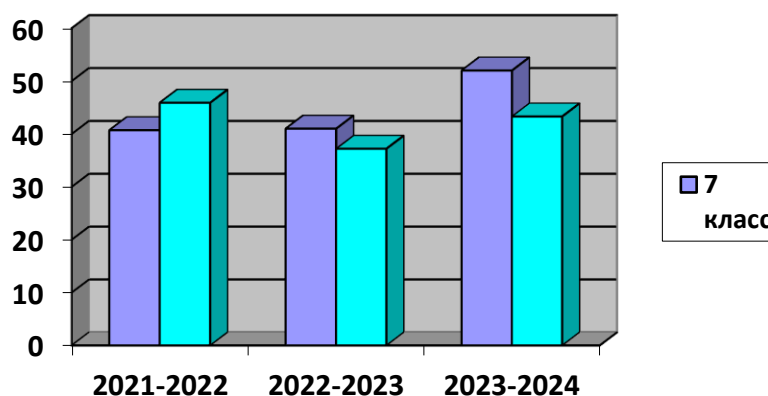
1. На каждом уроке формировать систему геометрических знаний, через систему зачетов, диктантов, индивидуальных и групповых занятий.

2. Рассмотреть различные задания на доказательство, для формирования умения обосновывать каждое утверждение, каждый шаг решения задачи, опираясь на определения и основные свойства простейших геометрических фигур.

3. Продолжить работу по развитию логического мышления обучающихся, обучению приемам анализа условия задачи, сравнению исходных данных, а также по формированию у них общематематических навыков.

4. Проанализировать результаты публичного зачёта по геометрии на ШМО учителей математики. Скорректировать индивидуальную работу с обучающимися; провести работу над ошибками, допущенными в данных классах; на уроках организовывать повторение ранее изученного материала.

Сравнительный анализ результатов публичного зачета по геометрии



Из диаграммы видно, качество знаний по геометрии в 7-х классах значительно повысилось - на 11%, качество знаний в 8-х классах повысилось на 5%. Таким образом, учителями математики были проработаны западающие темы, в следствие чего мы видим повышение качества знаний в 7 и 8 классах.

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по подготовке учащихся 7-8 классов к публичному зачету по геометрии.

2. Разнообразить формы и методы работы на уроках «Практической геометрии».

3. Использовать индивидуальные и групповые формы работы с учащимися по предпрофильной подготовке к обучению в физико-математических классах старшей школы.

4. Больше внимания уделять доказательству теорем и решению задач повышенного уровня сложности.

5. Использовать практико-ориентированные задачи на нахождение площадей, периметров, неизвестных элементов различных фигур на плоскости.

6. Учить выполнять чертежи по условию задач и анализировать данные, выстраивать логические рассуждения, опираясь на теоретический материал.

Всероссийский проверочные работы в 2023-2024 уч. году

4 класс

Цель: мониторинг качества образования по математике, русскому языку, окружающему миру, систематизация и обобщение знаний обучающихся по математике, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а

также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4-х классах ВПР проведены по следующим предметам: математика, русский язык и окружающий мир. Форма проведения – традиционная.

классы	Количество обучающихся		Отметки за ВПР (%)				Усп.	Кач.	Ср. оценка	Ср. балл
	По списку	Выполняющих ВПР	«2»	«3»	«4»	«5»				
предмет							%	%		
математика	203	188	3	63	77	45	98,4	63,3	3,8	11,2
русский язык	203	197	1	61	97	48	96,2	65,7	3,8	25,6
окружающий мир	203	193	0	27	98	68	100	82,6	4,1	22,1

По математике 143 человека подтвердили результат, 34 человека понизили и 26 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 2 четверть 2022-2023 уч. года.

По итогам ВПР по русскому языку 168 человек подтвердили свои оценки за четверть, 13 человек понизили и 16 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 2 четверть 2022-2023 уч.года.

По итогам ВПР по окружающему миру 131 человек подтвердили результат, 15 человек понизили и 47 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 2 четверть 2022-2023 уч. года.

Обучающиеся в целом усвоили содержание основных элементов предметов, т.е. владеют базовым уровнем знаний. В тоже время ВПР позволила выявить проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Учителям начальной школы рекомендовано:

1. Спланировать коррекционную работу для устранения пробелов.
2. Организовать повторение по темам, вызвавшим наибольшее затруднения.
3. Осуществлять объективную оценку результатов обучения.
4. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности.

5-7 классы

За 2023/2024 учебный год Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7-х классах в соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21 /198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №50 от 22.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе № 52 от 29.02.2024 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-х классах по русскому языку и математике в традиционной форме; в 6 классах по русскому языку, математике, географии, обществознанию в традиционной форме и по истории, биологии в компьютерной форме; в 7 классах по русскому языку, математике, географии, физике, биологии в традиционной форме и по истории в компьютерной форме.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

класс	Кол-во писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
математика									
5А	29	0	9	18	2	69%	100%	3,4	9,2
5Б	30	5	15	10	0	33,3%	83,3%	2,9	7,2
5В	28	2	14	9	3	42,9%	92,9%	3,5	9,3
5Г	32	2	12	13	5	56,2%	93,8%	3,7	9,5
5Д	27	1	13	13	0	48,1%	96,3%	3,1	8,5
5Е	24	1	9	13	1	58,3%	96%	3,5	9,4
5Ж	15	1	7	5	2	46,7%	93,3%	2,6	8
Всего	185	12	79	81	13	50,8%	93,5%	3,2	8,6
Русский язык									
5а	32	2	14	10	6	93,75	50	3,6	27,7
5б	27	2	13	7	5	92,59	44,44	3,6	28,4
5в	27	3	14	5	5	88,8	37,3	3,44	24,77
5г	28	2	10	11	5	92,86	57,14	3,7	30
5д	27	2	6	12	7	92,59	70,37	3,96	32,2
5е	25	2	10	9	4	92	52	3,6	27,6
5ж	14	1	8	2	3	92,86	35,7	3,5	25,7
Всего	180	14	75	56	35	92,2	50,5	3,62	28,7
биология									
5А	32	1	7	19	5	75	97	3,8	20
5Б	25	6	11	6	2	32	76	3,2	15
5В	25	3	11	9	2	44	88	3,4	16,3
5Г	31	2	6	15	8	74	93,5	3,9	20,4
5Д	30	0	11	13	6	63	100	3,8	19,1
5Е	26	4	6	10	6	61,5	84	3,7	18,6
5Ж	13	0	4	9	0	69	100	3,7	18,5
Всего	182	16	56	81	29	60,4	91,2	3,7	18,3
история									
5А	26	2	9	14	1	57,6	92	3,5	7,8
5Б	27	5	9	9	4	48	81,4	3,4	7,4
5В	26	4	9	13	0	50	84,6	3,3	7,2
5Г	26	2	5	13	6	73	92,3	3,8	8,4
5Д	27	0	15	9	3	44,4	100	3,5	8,4
5Е	25	3	11	9	2	44	88	3,4	6,9
5Ж	13	0	2	1	10	84,6	100	4,6	12
Всего	170	16	60	68	26	55,2	90,5	3,6	8,3
математика									
ба	26	0	8	15	3	69,2	100	3,8	10,5
бб	28	4	14	8	2	35,7	85,7	3,2	8,2
бв	20	0	12	8	0	40,0	100	3,4	8,8
бг	23	0	10	8	5	56,5	100	3,8	10,2

бд	17	0	8	7	2	52,9	100	3,6	9,4
бе	17	0	8	8	1	52,9	100	3,6	9,5
бж	14	1	9	4	0	28,6	92,9	3	7
Всего	145	5	69	58	13	49	97	3,5	9,1
Русский язык									
ба	27	2	10	10	5	56	92	3,7	34,3
бб	30	4	13	12	1	43	84	3,3	31,5
бв	19	3	8	8	0	42	88	3,5	29,9
бг	27	1	11	12	3	55	96	3,6	34,5
бд	16	2	6	3	5	50	92	3,6	36,5
бе	19	1	9	8	1	47	96	3,5	32,3
бж	13	0	3	10	0	77	100	3,7	34,2
Всего	151	13	60	63	15	52	92,4	3,5	33,3
Обществознание									
бв	21	0	13	7	1	38,1	100	3,43	11
бд	17	0	5	7	5	70,59	100	4	15
бж	12	0	4	7	1	66,6	100	3,75	11,4
Всего	50	0	22	21	7	56,72	100	3,7	14
География									
ба	17	0	1	11	5	94	100	4,2	25
бв	19	0	11	7	1	47	100	3,4	19,3
бг	22	0	9	10	3	59	100	3,7	22,8
бж	14	0	6	8	0	57,1	100	3,6	22,5
Всего	72	0	27	36	9	62,5	100	3,7	22,4
История									
ба	26	0	13	11	2	50	100	3,5	8,6
бб	30	0	13	14	3	56,6	100	3,6	9,4
бг	25	0	11	12	2	56	100	3,6	8,7
Всего	81	0	22	43	16	72,8	100	3,8	8,9
Биология									
бб	28	1	6	11	10	75	96	4	16,4
бв	14	0	1	11	2	92,8	100	4	17,2
бе	20	3	4	5	8	65	85	3,6	16,3
Всего	62	4	11	27	20	75,8	93,5	3,9	16,6
математика									
7а	24	3	19	2	0	8%	87,5%	3	8,3
7б	22	2	15	5	0	22,7%	90,9%	3,1	8,6
7в	21	1	11	7	2	42,9%	95,2%	3,5	10,4
7г	24	0	13	9	2	45,9%	100%%	3,5	10,8
7д	23	2	9	9	3	52%	91%	3,3	11,3
7е	21	1	10	8	2	47,6%	95,2%	3,5	10,1
7ж	12	0	6	5	1	50%	100%	3,6	11
Всего	147	9	83	45	10	38%	94,2%	3,3	10
Русский язык									
7а	23	1	8	12	2	95	60	32,9	3,6
7б	21	1	13	6	1	95	29	28,7	3,3
7в	23	1	9	13	0	96	57	32,5	3,5
7г	24	2	13	8	1	92	38	28,1	3,3
7д	23	1	8	14	0	95	61	29,8	3,6
7е	20	2	9	6	3	90	45	29,4	3,5

7ж	14	0	6	5	3	100	57	32,2	3,8
Всего	148	8	66	64	10	95	50	30,5	3,5
Обществознание									
7а	21	3	13	4	1	25%	86%	3,1	5,9
7б	23	4	14	5	0	22%	83%	3,0	5,7
7д	23	2	11	8	2	43%	91%	4,1	7,3
7е	20	4	13	3	0	15%	80%	3,0	5,3
Всего	87	13	51	20	3	26%	85%	3,3	6
Биология									
7в	24	0	5	17	2	79,1	100	3,9	15,5
7г	22	0	4	13	5	81,8	100	4	15,6
7ж	14	0	4	8	2	71,4	100	3,9	16,4
Всего	60	0	13	38	9	77,4	100	3,9	15,8
География									
7в	22	0	14	7	1	36,3	100	3,4	19,3
7ж	15	0	5	10	0	66,6	100	3,6	21,2
Всего	37	0	19	17	1	48,6	100	3,5	20,25
История									
7а	22	0	5	10	7	77	100	4	10,8
7г	22	0	4	12	6	81	100	4	11,3
Всего	44	0	9	22	13	79,5	100	4	11
Обществознание									
7б	24	3	8	9	4	54	87,5	3,6	14,5
7д	23	5	3	14	1	65	78	3,7	13,3
7е	20	2	0	11	7	90	90	4,2	15,3
Всего	67	10	11	34	12	68,6	85	3,7	14,3

По полученным результатам ВПР, в сравнении с годовыми результатами можно сделать вывод, что большая часть (67% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с годовыми отметками. А 20% обучающихся 5-7х классов из 100% получили необъективное оценивание в течение года. Причиной расхождения результатов может послужить следующее:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. Стрессовая ситуация для обучающихся. Как следствие, выходящее из результатов ВПР, с обучающимися проводится работа над ошибками, разбор заданий, вызвавших наибольшее затруднение. Особое внимание будет уделено западающим темам. Будет проведено наблюдение за обучающимися, с необъективным оцениваем, в целях исправления ситуации.

Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся.

1. Учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов.

2. Руководителям ШМО учителей-предметников провести заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, вызвавших затруднения.

3. Учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся, запланировать работу по повышению качества обучения в 5-7х классах и подготовке к ВПР в 2024-2025 учебном году.

8 классы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21 /198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №50 от 22.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе № 52 от 29.02.2024 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, физике, химии, географии, биологии, истории, обществознанию в 8х классах, причем по географии и биологии – в компьютерной форме.

Результаты следующие:

класс	Колво писавших	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
Физика									
8А	26	0	12	11	3	54	100	3,7	6,7
8В	20	0	12	7	1	40	100	3,5	7
Итого	46	0	24	18	4	48	100	3,6	6,8
Русский язык									
8А	27	0	7	17	3	74	100	3,9	36,2
8Б	22	2	10	10	0	45,4	91	3,4	31,7
8В	20	2	10	6	2	40	90	3,4	31,6
8Г	19	3	6	8	2	52,6	84,2	3,4	32,3
8Д	21	0	13	7	1	38	100	3,4	31,5
8Е	23	2	9	10	2	52,2	91,3	3,5	32,7
8Ж	16	1	6	7	2	56,2	93,8	3,6	33,3
Итого:	148	10	61	65	12	52	93,2	3,5	32,7
Химия									
8Б	24	0	9	9	6	62,5	100	3,88	22,04
8Г	20	0	2	11	7	90	100	4,25	25,15
Итого	44	0	11	20	13	75	100	4,05	23,9
Обществознание									
8 В	24	0	8	13	3	66,6	100	3,8	14,3
8 Ж	18	0	5	8	5	72,2	100	4	15,6
Итого	42	0	13	21	8	69	100	3,89	14,59
Математика									
8а	27	3	16	8	0	29,6	89	3,2	10,6
8б	26	6	18	2	0	7,7	76,9	2,85	9,3
8в	24	3	15	5	1	25	87	3,2	10,7
8г	24	1	15	7	1	33,3	95,8	3,3	12,3
8д	22	2	13	6	1	31,8	91	3,3	11,2
8е	27	2	18	7	0	25,9	93	3,2	9,8
8ж	16	0	7	8	1	56,3	100	3,6	13
Итого	166	17	102	43	4	28,3	89,8	3,24	10,98
История									

8б	25	0	10	12	3	60	100	3,7	9,56
8г	23	0	5	14	4	78,2	100	3,96	11,04
8д	19	1	11	5	2	36,8	94,7%	3,4	8,7
Итого	67	1	26	31	9	59,7	98,5%	3,7	9,8
География (КФ)									
8а	30	23	7	0	0	0	23,3	2,2	7,1
8е	26	20	5	1	0	3,8	23,1	2,3	7,9
Итого	56	43	12	1	0	1,8	23,2	2,2	7,5
Биология (КФ)									
8д	19	2	10	6	1	36,8	89,4	3,3	15,7
8е	26	9	12	4	1	19,2	65,4%	2,9	13,1
8ж	19	0	7	8	4	63,2	100%	3,8	18,7
Итого	64	11	29	18	6	37,5	82,8%	3,3	15,5

Вывод:

Анализ результатов ВПР обучающихся 8х классов показал, что обучающиеся в целом усвоили содержание основных элементов учебных предметов, владеют теми элементами содержания, которые системно и основательно проработаны в учебниках основной школы, т.е. базовым уровнем знаний. В результате анализа работ отмечено следующее: обученность по физике, химии, обществознанию составила 100%, по истории- 98, 5%, по русскому языку- 93, 2%, по математике- 89, 8%. Высокое качество знаний отмечено в 8а классе по русскому языку – 74% (уч.Неизвестная Д.В.), в 8г классе по химии -90% (уч.Русскина И.С.), по истории – 78,2%(уч.Веретенников Э.А.), по обществознанию в 8ж классе-72 ,2% (уч.Сачкова Е.М.).Низкое качество знаний отмечено на параллель по математике -28,3% .Крайне низкое в 8б классе 7,7%(уч.Агишева Л.В.).

В компьютерной форме проходили ВПР по географии в 8 е, а классах, по биологии – в 8д, е, ж классах. Крайне низкие результаты отмечены по географии в 8а, е классах (уч.Мелехова Л.В.). Из 56 писавших работу 43 учащихся не справились с работой. Оценку «4» получил только 1 ученик. По биологии в КФ высокие результаты отмечены в 8ж классе (уч.Борзенкова Н.А.), низкие в 8е классе (уч.Тимофеева О.Ю.).

В ходе анализа выявлены и задания, вызвавшие затруднения обучающихся.

1)Анализ работ обучающихся по истории позволил выделить типичные ошибки и обозначить проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов.

Допущены типичные ошибки:

- Проверка знаний атрибуции изобразительной наглядности
- Умение работать с исторической картой.

Причиной данных ошибок является недостаточное внимание на изучение атрибуции изображений, исторической карты. Поэтому в дальнейшей работе педагогам Веретенникову Э.А., Дементьевой Н.Б. необходимо обратить внимание на изучение наглядных изображений и также на задания по формированию навыков работы с причинно-следственными связями, также чаще практиковать занятия по работе с атласами и контурными картами.

2) Анализ результатов ВПР по обществознанию показал, что обучающиеся в целом хорошо усвоили содержание основных элементов курса обществознания. Выявлены и пробелы в знаниях.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания №5, 7, 10 на характеристику явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, анализ несложных практических ситуации, связанных с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношения; на умение строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий .

3) Анализ ВПР по химии показал, что типичными стали ошибки в заданиях №3,6, 7.1, 7.3 на типы химических реакций, решение химических уравнений.

4) Обучающиеся 8-х классов хорошо справились с проверочной работой по русскому языку: успеваемость по школе составила 93,2%, качество знаний 52%. Лучшие результаты имеют обучающиеся 8 «А» и «Г» классов. Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов:

- недостаточно хорошо знают правила орфографии;
- недостаточно развито умение производить морфологический и синтаксический разборы;

- слабо развиты навыки правописания н и nn в им. прил. и слитного и отдельного написания не с разными частями речи;

- слабо развито умение нахождения обособленных определений и обстоятельств.

5) Типичными по физике и математике стали ошибки метапредметного характера:

- недостаточно развито умение логически рассуждать (задание №2);

- недостаточно развито умение анализировать и сравнивать факты и явления (задания №7);

- недостаточно развито умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (задание №11);

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

6) Обучающиеся 8-х классов удовлетворительно справились с ВПР: успеваемость по школе составила 89,8%, качество знаний 28,3%. Лучшие результаты имеют обучающиеся 8Ж класса (56,3%) уч. Нестерова Л.А., худшие – 8Б (7,7%) уч. Агишева Л.В.

Наибольшие затруднения вызвали задания №15 №17, №18, №19:

- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач;

- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.

Рекомендовано:

1. Отметить работу педагогов Неизвестной Д.В. по русскому языку в 8а классе, Русскиной И.С. по химии в 8 г классе, Веретенникова Э.А. по истории в 8г классе, Сачковой Е.М. по обществознанию в 8ж классе.

2. Педагогам Веретенникову Э.А., Сачковой Е.М., Дементьевой Н.Б. по истории обществознанию:

- продолжить формирование умений и навыков определять термины и давать им исчерпывающие, точные определения;

- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;

- чаще давать учащимся письменные задания с ответом развернутого характера;

- обратить внимание на изучение наглядных изображений и также на задания по формированию навыков работы с причинно-следственными связями;

- по истории практиковать задания по работе с атласами и контурными картами.

3. Педагогам Давыдовой Н.А., Кондратьевой Е.В., Неизвестной Д.В, Соловьевой Е.Н. организовать работу по устранению пробелов в знаниях: правописание не с разными частями речи, правописание Н и NN в разных частях речи , правописание корней с чередованием, приставок на з, с ; повторить тему « Односоставные предложения», виды разборов, а также активизировать работу с текстом.

4. Колесниковой Е.М., учителю физики, организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам «Нахождение количества теплоты. Решение уравнений теплового баланса», отработать умение анализировать график, нахождение погрешности измерений.

5. Русскиной И.С., учителю химии, организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: количественные отношения в химии,

химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций, способы разделения смесей.

6. Учителям математики Зиновьевой Н.В., Журавлевой Т.В., Нестеровой Л.А., Агишевой Л.В.:

- работать над повышением качества знаний обучающихся;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся по решению задач на производительность, движение, решение геометрических фигур, задачи практического характера.

8. Учителю географии Мелиховой Л.В. работать над повышением качества знаний по предмету.

9. Администрации школы взять на персональный контроль уч. географии Мелихову Л.В. в 2024-2025 учебном году и преподавание географии в 9х классах.

11 классы

В рамках проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) на основании приказа министерства образования Оренбургской области от 19.02.2024 № 01-21 /198 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Управления образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан» №50 от 22.02.2024 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году», в целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа по школе № 52 от 29.02.2024 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены Всероссийские проверочные работы в 11А и 11Б классах в период с 1.03.по 13.03.2024 года.

Обучающиеся 11-х классов выполняли всероссийские проверочные работы по истории, биологии, географии, химии, физике. На выполнение работы отводилось 90 минут.

В таблице 1 представлены результаты обучающихся по предметам.

класс	Кол. писав.	Кол. факт	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
История (уч.Веретенников Э.А.)										
11А	24	21	0	0	9	12	100%	100%	4,57	17,1
11Б	17	12	0	0	9	3	100%	100%	4,25	16,3
Итого	41	33	0	0	18	15	100%	100%	4,36	16,7
Биология (уч.Тимофеева О.Ю.)										
11А	24	22	0	0	10	12	100%	100%	4,6	25,1
11Б	17	16	0	1	9	6	93,8%	100%	4,3	23,1
Итого	41	38	0	1	19	18	97,4%	100%	4,45	24,3
География (уч.Деревяшкина О.А.)										
11А	24	22	0	0	4	18	100%	100%	4,6	18,2
11Б	17	16	0	0	5	11	100%	100%	4,6	17,4
Итого	41	38	0	0	9	29		100%	4,6	17,8

Химия (Русскина И.С.)										
11А	24	24	0	2	14	8	91,7	100%	4,3	25,2
11Б	17	15	0	6	5	4	60	100%	3,9	21,5
Итого	41	39	0	8	19	12	79,5	100%	4,1	23,8
Физика (Галявеева Р.М.)										
11А	24	10	0	2	4	4	100	80	4,2	21,2
11Б	17	3	0	0	1	2	100	100	4,7	20,3
Итого	41	13	0	2	5	6	100	84,6	4,3	21

Вывод:

В результате анализа работ отмечено следующее: обученность по всем предметам составила 100%, качество знаний высокое по всем предметам, за исключением химии в 11б классе. В ходе анализа установлены и задания, вызвавшие затруднения обучающихся.

1) Обучающиеся 11 классов справились с проверочной работой по биологии: успеваемость по школе составила 100 %, качество знаний 97,4 %. Затруднения вызвали задания №8,12, 13, проверяющие знания по на установление характера наследования признака по родословной, представленной на рисунке; определение последовательности участка НК по теме «Клетка», этапы видообразования .

2) Большее затруднение по истории вызвало задание №12 по формированию предметных результатов в силу недостаточной отработки умений установления причинно-следственных связей, умения анализировать события и их последствия, их влияние на будущее развитие государства. Также проблемным для учащихся стало задание №10 (К-1) 1 вариант: не все правильно могли назвать политического деятеля, связанного с регионом, поэтому сразу формировалась ошибка по критерию 2. Это говорит о недостаточной работе на уроках истории по краеведческому материалу. Во 2 варианте не все правильно смогли сформулировать историческое место, находящееся в регионе, и связать с историческими процессами истории нашей страны

3) По географии вызвали затруднения задания №1,9,10, 15, 16, 17 на проверяемые умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение применять межотраслевые комплексы. Рекомендовано отработать материал по ресурсообеспеченности различных стран и регионов мира

4) По химии типичными ошибками стали задания на составление уравнений химических реакций и составление формул химических веществ.

5) По физике типичные ошибки в заданиях №15, 16, 18 на проверку умения выделения нужной информации из текста при решении задач. Основная проблема подготовки обучающихся к ВПР по физике в части формирования предметных результатов следующая: в 11 б классе социально-экономического профиля в учебном плане 2 часа в неделю, что недостаточно для постоянного повторения изученного материала.

Рекомендовано:

1. Отметить работу педагогов Тимофеевой О.Ю. по подготовке обучающихся 11 А, Б классов к ВПР по биологии, Веретенникова Э.А. -по истории, Деревяшкиной О.А.- по географии, Русскиной И.С.- по химии, Галявеевой Р.М.- по физике. Успеваемость по итогам ВПР составила 100%, качество знаний от 60 % в 11б по химии до 100%.

2. Тимофеевой О.Ю. организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: организм человека и его здоровье, клетка, вид.

3. Веретенникову Э.А., учителю истории,

- объективнее оценивать знания обучающихся, организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- отрабатывать умение установления причинно-следственных связей, анализа

событий (з.№12), а также материал по краеведению.

4. Рускиной И.С., учителю химии, организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: количественные отношения в химии, химические уравнения, составление формул химических веществ, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций, способы разделения смесей.

5. Галявеевой Р.М., учителю физики, особое внимание уделить отработке умения применения информации из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 – х классов за 2023-2024 учебный год

В 9 классах школы обучались 172 учащихся в 6 классах-комплектах. К итоговой аттестации были допущены 171 учащийся. Не проходил ГИА ученик 9в класса Беляев Кирилл, обучавшийся по программе СИПР. Из 171 учащегося 164 сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ, 7 учащихся (Асабин А., Горбунов М., Ершов Д., Зиновьев Д., Илларионов Д., Малов А., Селезнева О.) - в форме ГВЭ два обязательных экзамена: математику и русский язык.

Русский язык ГИА в форме ОГЭ

Клас с	Ф.И.О. учителя	Общее число сдавав ших экзаме н	Сдали на				Обуч еннос ть(%)	Качеств о %	Средняя оценка
			5	4	3	2			
9а	Мустафина Т.Г.	27	4	12	11	0	100%	59,3%	3,7
9б	Пятаева О.В.	30	11	18	1	0	100%	96,7%	4,3
9в	Данилова М.Ю.	22	4	11	7	0	100%	68,2%	3,9
9г	Данилова М.Ю.	30	9	14	7	0	100%	76,7%	4,1
9д	Мустафина Т.Г.	22	1	17	4	0	100%	81,8%	3,9
9е	Мустафина Т.Г.	15	1	9	5	0	100%	66,7%	3,7
9ж	Давыдова Н.А.	18	2	9	7	0	100%	73%	3,7
	Итого	164 + 7ГВЭ	32	90	42	0	100 %	74,4%	3,96

Обученность по результатам экзамена составила 100% , качество знаний – 74,4% .
Высокое качество знаний отмечено в 9 б, д, г классах. По среднему баллу (оценке) на параллель -3,96 Средний балл – 26,3.

Сопоставление результатов экзамена по русскому языку и школьной итоговой оценки:

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, пониживших школьные	Количество обуч-ся, повысивших школьные	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные

		оценки	оценки	оценки
Русский язык	171	24	49	98

Лучшие результаты экзамена (32-33 балла) по русскому языку показали следующие учащиеся:

№	ФИ учащегося	Класс	Кол-во баллов	ФИО учителя, обучавшего выпускника
1	Кристьян Полина	9г	33	Данилова М.Ю.
2	Анисимова Анастасия	9б	32	Пятаева О.В.
3	Гревцева Полина	9б	32	Пятаева О.В.
4	Макарова Полина	9г	32	Данилова М.Ю.

Пограничный результат (15б.)- в школе 1 (ЗуевС.,9ж) нет. Минимальный балл по школе – 4б.(Гребенщиков И.) 9б .(Никитин Д.), 12б (Квашнев Д.).Эти учащиеся пересдавали русский язык в резервный день.

В форме ГВЭ русский язык сдавали 7 учащихся. Результаты следующие:

№	ФИ обучающегося	класс	оценка	ФИО учителя, обучавшего выпускника
1	Асабин Алексей	9в	4	Данилова М.Ю.
2	Горбунов Максим	9е	5	Мустафина Т.Г.
3	Ершов Денис	9ж	4	Давыдова Н.А.
4	Зиновьев Дмитрий	9ж	4	Давыдова Н.А.
5	Илларионов Даниил	9д	4	Мустафина Т.Г.
6	Малов Артем	9д	5	Мустафина Т.Г.
7	Селезнева Ольга	9а	4	Мустафина Т.Г.

Вывод:

По результатам ОГЭ по русскому языку качество знаний по школе высокое – 74,4%. По среднему баллу (оценке)- 3,96. Число учащихся, набравших максимальное количество баллов (33б.) – 1.

Математика в форме ОГЭ

класс	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзамен	Сдали на				Обученность, %	Качество, %	Средняя оценка
			5	4	3	2			
9 а	Кашапова Л.В.	27	2	9	16	0	100	40,7	3,5
9 б	Кашапова Л.В.	30	7	17	6	0	100	80	4,03

9 в	Кашапова Л.В.	22	0	9	13	0	100	40,9	3,4
9 г	Журавлева Т.В.	30	8	18	4	0	100	86,7%	4,13
9 д	Журавлева Т.В.	22	1	9	12	0	100	45,5	3,5
9е	Журавлева Т.В.	15	0	5	10	0	100	33,3	3,3
9 ж	Нестерова Л.А.	18	0	6	12	0	100	33,3	3,3
	Итого	164 + 7 ГВЭ	18	73	73	0	100	55,5%	3,7

Из приведенных данных видно, несмотря на то, что параллель написала на оптимальном уровне: обученность -100%, качество знаний по школе только 55,5%. Низкое качество знаний 9 в, е, ж классах. Лучшие результаты имеют обучающиеся 9 г, б классов (уч. Журавлева Т.В., Кашапова Л.В.). Средняя оценка по школе -3,7.

Результаты ГВЭ по математике:

№	ФИ обучающегося	класс	оценка	ФИО учителя, обучавшего выпускника
1	Асабин Алексей	9в	4	Кашапова Л.В.
2	Горбунов Максим	9е	4	Журавлева Т.В.
3	Ершов Денис	9ж	3	Нестерова Л.А.
4	Зиновьев Дмитрий	9ж	3	Нестерова Л.А.
5	Илларионов Даниил	9д	4	Журавлева Т.В.
6	Малов Артем	9д	5	Журавлева Т.В.
7	Селезнева Ольга	9а	5	Кашапова Л.В.

В форме ГВЭ обучающиеся сдали математику на оптимальном уровне: успеваемость и качество знаний -71,4 %.

Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Математика	164			

Высший результат по школе 29 баллов имеет Щербаков К.(9г), 28 баллов – Штарк В.(9б), 27баллов- Антонова А.(9а), 26 баллов – Чухахин К.(9г), 25 баллов- Кандауров Я.(9б), Макарова П.(9г), Кошкин М.(9г).Неудовлетворительный результатов по школе (0 - 8 баллов) был один (Татаров Д., 9а). Пересдал в резервный день. Пограничный результат - 9 баллов- имели 5 обучающихся.

Экзамены по выбору обучающихся

Результаты следующие:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во	Написали на				Усп-ть %	Кач-во %
			«5»	«4»	«3»	«2»		

География	Ермохина А.В.	89	16	44	29	0	100%	67,4%
	Борзенкова Н.А.	18	3	11	4	0	100%	77,8%
	Итого	107	19	55	33	0	100%	69,2%
Обществознание	Герасимова Е.Б.	50	4	13	33	0	100%	34%
	Дементьева Н.Б.	31	1	7	23	0	100%	25,8%
	Веретенников Э.А.	21	4	9	8	0	100%	61,9%
	Сачкова Е.М.	18	1	6	11	0	100%	38,9%
	Итого	120	10	35	75	0	100%	37,5%
Английский язык	Трякина Т.С.	1	0	1	0	0	100%	100%
Физика	Колесникова Е.М.	11	4	5	2	0	100%	81,8%
Биология	Филипповская Л.В.	39	10	26	3	0	100%	92,4%
Информатика	Плаксина Е.С.	32	7	16	9	0	100%	71,8%
	Ильц Д.А.	10	0	2	8	0	100%	20 %
	Итого	42	7	18	17	0	100%	59,5%
Химия	Рускина И.С.	5	4	0	1	0	100%	80%
История	Веретенников Э.А.	1	0	0	1	0	100%	0%
Литература	Пятаева О.В.	2	1	0	1	0	100%	50%

Сравнительный анализ с общегородскими результатами

Предмет	Город	Школа		
	2022-2023	2023-2024	Разница в% 2023-2024	Рейтинг по городу
Русский язык	79,3%	74,4%		
Математика	44,9%	55,5%		
Физика	50%	81,8%		
Химия	80%	80%		
География	99%	69,2%		
Биология	49%	92,4%		
Обществознание	40,6%	37,5%		
История	54,5%	0%		
Информатика	48%	59,5%		
Английский язык	79,2%	100%		

Вывод:

1. Все учащиеся, включая 11ч., передававших математику, русский язык, географию, обществознание в резервные дни, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании.

2.Аттестаты особого образца получили 16 обучающихся: Антонова А.(9а), Захаров А.(9а), Кудряшов А.(9а), Анисимова А.(9б), Гончар П.(9б), Исаева Е.(9б), Кондауров Я.(9б), Корнилова П.(9б), Нефедов А.(9б), Штарк В.(9б), Ефросинина Д.(9г), Кошкин М.(9г), Макарова П.(9г), Андрейковец А.(9ж), Дазиденко С.(9ж), Сарайкина А.(9ж)

3. Максимальные баллы (33б.) по русскому языку набрала 1 обучающаяся.

Высший результат по математике по школе 29 баллов имеет Щербаков К.(9г), 28 баллов – Штарк В.(9б).

4. Экзамены по выбору обучающихся были хорошо сданы по таким предметам, как биология -92,4% качество знаний (уч. Филипповская Л.В.), физика-81,8%% качество знаний (уч. Колесникова Е.М.), химия -80 % (уч. Русскина И.С.), английский язык -100% (уч. Трякина Т.С.). Самый массовый экзамен по школе - это обществознание (сдавали 120 человек, причем 4ч. (максимум по школе) пересдавали). Результат параллели низкий - 37,5% качество знаний (уч. Герасимова Е.Б., Дементьева Н.Б., Веретенников Э.А., Сачкова Е.М.). Следующий массовый экзамен - география, сдавали 107 человек, качество- 69,2 % (уч. Ермохина А.В., Борзенкова Н.А.).

Рекомендации:

1. Учителям - предметникам, классным руководителям индивидуально работать с учащимися, мотивированными на обучение, с целью увеличения количества обучающихся, получающих аттестаты особого образца.

2. Учителям математики, обществознания, истории, литературы, информатики работать над повышением качества знаний обучающихся, улучшить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам изучить нормы и критерии выставления оценок, работать над соответствием результатов экзаменов и годовых отметок, снижением количества учащихся, понизивших результаты на экзамене.

4. Администрации школы обеспечить тематический и персональный контроль подготовки к ОГЭ по обществознанию, истории в плане ВШК.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

На конец 2023 - 2024 учебного года в 11 классах обучался 41 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все получили документы об образовании. 2 учащихся получили медали «За особые успехи в учении» 1 степени, 4 - «За особые успехи в учении» 2 степени.

Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и математику, причем для поступления в вузы математику в форме ЕГЭ на профильном уровне и экзамены по выбору: физику, обществознание, историю, биологию, географию, литературу, информатику.

Результаты ЕГЭ - 2024. Русский язык.

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
				чел.	%	
11А	Кулаева Е.М.	24	36б	24	100	75,1
11Б	Кулаева Е.М.	17	36б	17	100	68,2
параллель		41	36б	41	100	72,2

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что обучающиеся справились с экзаменом на оптимальном уровне 100%.

Если проанализировать по среднему баллу, то результат – 72,2 балла на параллель. Высокие баллы (от 90 до 98) набрали 2 человека в 11 а классе и 1 человек в 11 б классе, еще 8 человек набрали от 80 до 90 баллов. Мах.балл -97 имеет Татарова Д.(11а кл.), по 91 б. - Соловьева А.(11а), Крепчук Я.(11б).

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

Предмет	2020-2021 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл
Русский язык	43	81,3	43	76,7	43	72,2

Из таблицы видно, что в течение 3 лет средний балл достаточно высокий: от 72,2 балла до 81,3 баллов, но имеет тенденцию с снижению. В этом году отмечено значительное снижение среднего балла на 4,5 балла.

Результаты ЕГЭ -2024. Алгебра (профильный уровень).

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся в классе	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
					чел.	%	
11А	Галявеева Р.М.	24	23	27	23	100	67
11Б	Агишева Л.В.	17	13-2	27	11	84,6	35,5
параллель		41	36		34	94,4	55,76.

Не справились с профильным уровнем Бдоян Вероника и Шмидт Полина. Они пересдавали в резервный день математику базового и профильного уровня.

Высоких баллов за экзамен (выше 80 б.) в школе 2. Мах. балл по школе 95б. - Сараев Р.(11а), 82 б. набрала Маслова М., по 78б. Ягудин М. и Татарова Д.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Математика профиль	37	62	35	59,4	34	55,7

Математика (база) с учетом пересдачи.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Общее число сдав.	Сдали	на	на	Усп-ть	Кач во	Средняя оценка

		в классе	экзамен	«5»	«4»	«3»		%	
11Б	Агишева Л.В.	17	6						
11А	Галявеева Р.М.	21	1	0	4	0	100	0	4
итого		41	7						

Результаты ЕГЭ-2024. Предметы по выбору.

Класс	Кол-во по списку	физика	история	обществознание	биология	география	информатика	литература
		ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
11А	24	20	0	0	0	1	4	1
11Б	17	1	3	15	1	0	0	1
параллель	41	21	3	15	1	1	4	2

Часто выбираемые предметы на аттестации - физика, обществознание, т.к. являются профильными для поступления в вузы.

В форме ЕГЭ были сданы: физика, история, обществознание, география, биология, информатика, литература.

Результаты ЕГЭ -2024. Предметы по выбору.

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Общее число сдав. экзамен	Порог	Средний балл	Сдали, чел	
					по школе	чел.	%
11Б	Лошкарева В.Ю.	Обществознание	15	42 б.	61	14	93,3
11А	Деревяшкина О.А.	География	1	37 б	59	1	100
11Б	Веретенников Э.А.	История	3	32 б.	52,6	2	66,7
11А	Галявеева Р.М.	Физика	20	36 б.	66,8	20	100
11Б		Физика	1	36 б.	41	1	100
Итого		Физика	21	36 б.	66	21	100
11Б	Тимофеева О.Ю.	Биология	1	36 б	53	1	100
11А	Кулаева Е.М.	Литература	1		23	0	0
11Б		Литература	1		60	1	100
Итого		Литература	2		41,5	1	50
11А	Плаксына Е.С.	Информатика	4	40	70,3	4	

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал, что не все учащиеся сдали экзамены. Не преодолели порог Паранькина 3.(11а) по литературе, Шмидт П.(11б) по обществознанию. Они пересдавали экзамены в резервные дни 4,5 июля.

Высокие баллы за экзамены по выбору: по физике -96 б. (Сараев Р.), 94б.-Татарова Д., 86б. (Прохоров В.), 82 б. (Прохорова А.); по обществознанию-85б. (Сушков И.), по информатике -83 б.(Татарова Д.). По остальным предметам баллов выше 80 нет.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ)
за последние 3 года.

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Кол-во участнико в	средний тестовы й балл	Кол-во участнико в	средний тестовы й балл	Кол-во участнико в	средний тестовы й балл
Русский язык	43	81,3	43	76,7	41	72,2
Математика профиль	37	62	35	59,4	36	55,7?
Математика база	6	4,5	8	3,6	5	3,6 ?
Физика	23	63	22	55,3	21	66
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	-	-	1	76	1	
Информатика	2	62	-	-	4	70,3
История	2	49	4	58	3	?
Обществознани е	19	69	20	61,2	15	61
Литература	3	72	-	-	2	41,5 ?
География	-	-	1	60	1	59
Английский язык	1	80	-	-	-	-

Имеют нестабильный характер результаты по физике. В то же время отмечено снижение среднего балла отмечено по таким предметам, как русский язык, математика (профиль), обществознание. Учащиеся редко выбирают для сдачи такие предметы, как география, химия, биология.

Результаты ЕГЭ за два года

Предметы	Средний балл по школе		Разница (школа)	Средний балл по городу		Разница (город и школа)
	2022-2023	2023-2024		2022-2023	2023-2024	
русский язык	76,7	72,2	-4,5	79		
математика (профильный уровень)	59,4	55,7	-3,7	59		
история	58			71		
обществознание	61,2	61	-0,2	69		
физика	55,3	66	+10,7	57		
информатика	-	70,3		66		
химия	-	-		86		
биология	76	53	-23	69		

география	60	59	-1	62	
английский язык	-	-		68	
литература	-	41,5		61	
Средний балл по школе	63,8			67,9	

Более 80 баллов набрали 16 ч., что составляет 37,2 % от общего количества выпускников.

	По 3 предметам	По 2 предметам	По 1 предмету
Количество обучающихся, набравших более 80б.	2	2	9
	Сараев Р., Татарова Д.,	Прохоров В., Прохорова А.	

В разрезе предметов это выглядит следующим образом:

Предмет	Количество учащихся	Максимальный балл
Русский язык	11	97б.-Татарова Д., 91б.- Соловьева А., Крепчук Я., 89б.- Сараев Р., Прохоров В, 86б. Кириллова А.,80-83б.-5 человек
Математика (профильная)	2	95б.-Сараев Р.,82б.-Маслова М.
История	-	
Физика	4	96 б.- Сараев Р.,94б.-Татарова Д.,86б.-Прохоров В., 82б.- Прохорова А.
Обществознание	1	85б.-Сушков И.
География	-	
Биология	-	
Информатика	1	83б.-Татарова Д.
Литература	-	

Результаты сдачи экзаменов медалистами школы

№	Ф.И.	Рус. язык	Мат-ка профиль	Мат-ка база	Физика	Обществ. знание	Информатика	История	Общий балл
1	Сараев Роман	89	95		96				280
2	Татарова Дарья	97	78		94		83		352
3	Маслова Мария	78	82		59				219
4	Крепчук Яна	91		5		75		60	226
5	Кручинкина Екатерина	70	76		53				199
6	Соловьева Арина	91	74		68				233

Из результатов анализа экзаменов медалистами школы можно сделать вывод о том, что медали «За особые успехи в учении 1 и 2 степени» подтверждены всеми претендентами.

Выводы:

1. **Все** учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.

4. Самые массовые экзамены по выбору учащихся в связи с поступлением в вузы- физика 21 ч., что составляет 51,2% от общего количества выпускников, обществознание 15 ч.-36,6%.

5. В профильных классах сдавали экзамены по профильным предметам: профильная математика- 23ч., физика -20ч. (83,3,3%) из 24 учащихся, информатика-4ч.(16,7%) в 11 А технологического профиля. В 11Б классе по обществознанию - количество сдававших 15 ч. (88,2%) из 17 обучающихся социально-экономического профиля.

5. Мах.балл по школе: 97б. – русский язык (Татарова Д.), 96 баллов -физика (Сараев Р.).

6. По школе 6 результатов от 90 до 97 баллов , из них 3 - по русскому языку, 2 -по физике, 1 -по математике. Из них по 2 предметам у Сараева Р. по математике и физике, у Татаровой Д.- по русскому языку и физике.

Количество высокобалльников 13 человек (от 80б -97б): по одному предмету- 9человек (русский язык), по 2 предметам -2ч., по трем предметам-2 человека, что составляет- 37,1% от общего количества сдававших.

7. Медали «За особые успехи в учении» 1 степени получили 2 выпускника: Сараев Р.(11а), Татарова Д.(11а); «За особые успехи в учении» 2 степени -4 выпускника: Крепчук Я., Кручинкина Е., Маслова М., Соловьева А.

8. Полученные неудовлетворительные результаты по профильной математике, литературе, обществознанию свидетельствуют о недостаточной разъяснительной работе , педагогов, классных руководителей, администрации школы с обучающимися и их родителями о выборе уровня сдачи экзамена по математике, своевременной корректировке выбора, а также недостаточном уровне подготовки обучающихся к экзаменам по выбору.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам в целях обеспечения более качественной подготовки к ЕГЭ максимально разнообразить возможности индивидуализации и дифференциации обучения. Вести ИОМ учащихся. Обратить особое внимание анализу заданий метапредметного характера.

2. В качестве приоритетного направления развития системы качества образования школы педагогам использовать результаты внешней оценки качества образования (результаты мониторинговых работ, их сопоставление).

3. Учителям - предметникам, классным руководителям, администрации школы активизировать разъяснительную работу с обучающимся и родителями о выборе предметов, их необходимости для поступления в вуз, своевременности определения вуза, специальности, предмета для сдачи и уровня по математике в целях их своевременной корректировки.

4. Администрации школы взять на особый контроль подготовку к ЕГЭ, проанализировать причины снижения среднего балла по всем предметам. Внести в план ВШК персональный и тематический контроль по подготовке обучающихся к ГИА по математике, обществознанию, литературе.

Организация профильного обучения на старшей ступени Профильное обучение

Анализ деятельности «Роснефть-классов» за 2023-2024 год.

В нашей школе осуществляется профильное обучение в 10-11 классах по двум направлениям: социально-экономическому и технологическому.

Цель предпрофильной и профильной подготовки школы - создание образовательного пространства для предварительного самоопределения обучающихся.

Задача профильного обучения: формирование и развитие системы непрерывного образования, профессиональной ориентации, обусловленной возрастающими потребностями производства, технической эволюцией, обеспечение притока в общество высокообразованной молодёжи, способной принимать самостоятельные решения.

В современном быстроразвивающемся мире, мире высоких технологий, стремительно растущих информационных потоков школа столкнулась с необходимостью привлечения внешних ресурсов для расширения собственных образовательных возможностей.

Сетевое взаимодействие, по нашему мнению, сегодня выступает в качестве высокоэффективной инновационной технологии, позволяющей образовательному учреждению динамично развиваться и соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

С 2010 года в школе существуют классы социально-экономического профиля. Профильными предметами в них являются математика, обществознание, экономика, право. В рамках внеурочной деятельности этим обучающимся предложены курсы «Трудные вопросы истории», «История в лицах».

В целях обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку введены элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», рассчитанный на 2 года (68ч.);

- «Решение уравнений и неравенств с параметрами», рассчитанный на 2 года (68ч.).

В 2023-2024 году в школе 2 класса социально-экономического профиля : 10 б класс (19 ч.), классный руководитель Кашапова Л.В. и 11б класс (17ч.), классный руководитель Тимофеева О.Ю.

Качество знаний по классам за 2023-2024 учебный год:

год	класс	качество знаний	Кол-во уч-ся, закончивших на «5»	Кол-во уч-ся, закончивших на «4» и «5»
2023-2024	10б	57,7%	1	14
2023-2024	11б	41,2%	0	7

Результаты участия обучающихся социально-экономических классов во Всероссийской олимпиаде школьников:

-муниципальный этап

2023-2024 учебный год	Победители	Призеры
10Б	Прокудин С -ОБЖ	Борисов Д.- история, Сорокина Д.-литература
11Б	Николаев Е.-ОБЖ	Архандеева А.- обществознание

Ежегодно учащиеся социально-экономических классов становятся участниками научно-практических конференций:

- ежегодной городской научно- практической конференции «Маленький шаг-большая наука»

2023-2024 уч.год

№	ФИО	Класс	Секция	Результат участия
1	Вдовина Д.	10б	Английский язык	Победитель
2	Терешкина П.	10б	Психология	Победитель

Трудоустройство выпускников социально-экономического профиля

Год выпуска	Количество выпускников	Поступило по профилю (чел.)	Поступило по профилю (в %)	Вузы
2020-2021	29	16	55,2%	СГЭУ, СамГТУ, МГЮА, СамГУПС, УГИУрФУ им. Ельцина, КазГИК, Санкт-Петербургский ГУПТД, ВолГУ, КАУ
2021-2022	20	11	55%	СГЭУ, УГНТУ, МГЮА, Баш ГУ, РГУ им. А.Н. Косыгина (Москва), Сам ГУПС, Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина
2022-2023	22	16	72,7%	СГЭУ, СамГТУ, СГАУ, ФСИН, СП Горный У, УФУ, УЛГУ, ЛГУ
Итого	71	47	66,2%	

Вывод: За 3 года из классов социально-экономического профиля выпущено 71 выпускников, 3 из них получили медали «За особые успехи в учении», 62 поступили в вузы, 47ч.(66,2%) выбрали профильные специальности. Из приведенных данных видно, что выбраны вузы Самары, Санкт-Петербурга, Саранска, Симферополя, Москвы, Уфы, Астрахани, Казани, Уральска, Волгограда, Ульяновска.

Для реализации современных вызовов в школе создано открытое образовательное пространство, налажено взаимодействие с вузами: Самарский государственный технический университет, Казанский федеральный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет. Все это стало возможным для нас благодаря проекту НК «Роснефть» по решению кадровой политики «Школа -вуз - предприятие».

На базе нашей школы по инициативе НК «Роснефть» и поддержке АО «Оренбургнефть» с 2014 года существует «Роснефть-класс» физико-математического, а теперь технологического профиля. Используя ресурсы Компании (материальные, финансовые, кадровые), мы совместно решаем задачи развития личности ребенка. Подготовка к самостоятельной жизни подростков приобретает новые признаки: развитие индивидуальности, профориентация, самообразование, выявление и развитие способностей. АО «Оренбургнефть» помогает обучающимся 10-11 классов определить дальнейший образовательный маршрут и профессиональную сферу. Здесь дети приобретают опыт, учатся коммуникации и рациональному использованию времени.

В 2023 году набран десятый «Роснефть-класс». Сейчас это 10а класс (кл. рук-ль Кондратьева Е.В.) и 11 а класс (кл. рук-ль Плаксина Е.С.), в которых обучается 46 учащихся.

Согласно Учебному плану МБОУ СОШ №3 на 2023-2024 уч. год профильными предметами в этих классах являются:

Учебный год	Предмет	Количество часов
2023-2024	математика	6ч
	физика	5ч
	информатика	4 ч

Не менее важными в данных классах являются английский язык (3 часа), химия (1-2 часа) в неделю.

В целях обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку введен элективный курс:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», рассчитанный на 2 года (68ч).

Кроме этого, ведется дополнительная подготовка по таким направлениям:

учебный год	Название курса
2023-2024	Информатика Методы решения физических задач Практикум по математике Решение уравнений и неравенств с параметрами ОЗШ по физике «Решение олимпиадных задач»

Особые требования предъявляются и к педагогам, работающим в этих классах. Преподавание осуществляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. Педагоги имеют опыт работы в старшей школе, подготовки к олимпиадам, государственной итоговой аттестации.

ФИО преподавателя	Предмет	Класс	Стаж	Категория
Галяева Р.М.	математика	10а,11а	31	ВК
	физика	10а,11а	31	ВК
Александров А.А.	астрономия	10а, 11а	15	ВК
Плаксина Е.С.	информатика	10а,11а	18	ВК
Кулаева Е.М.	русский язык	11а	28	ВК
	литература	11а	28	ВК
	родной язык (русский)	11а	28	ВК
Кондратьева Е.В.	русский язык	10а	27	ВК
	литература	10а	27	ВК
Егорова Е.А.	иностранн ый язык (английский)	10а,11а	20	ВК
Куварова О.В.	иностранн ый язык (английский)	10а	28	ВК
Рускина И.С.	химия	10а,11а	3	Б/К
Веретенников Э.А.	история	10а,11а	26	ВК
Лошкарева В.Ю.	обществознание	10а,11а	29	ВК
Деревяшкина О.А.	география	10а,11а	19	ВК
Тимофеева О.Ю.	биология	10а,11а	28	ВК
Белков А.П.	ОБЖ	10а,11а	21	ВК
Михайлова О.Н.	физкультура	10а	41	ВК
Айметдинова Н.Н.	физкультура	11а	36	ВК
Филиппова Е.Л.	Индивидуальный проект	10а, 11а	31	ВК

Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации. Так Кручинкина Е.В., директор школы, прошла курсовую подготовку в РНМЦНО ГБПО «Воробьевы горы», Гарнец Н. А., зам. директора по УВР,- курсы в Московском государственном педагогическом университете и МГУ, Филиппова Е.Л., психолог школы, прошла

курсовую подготовку в РГУ им. Губкина, Галявеева Р.М., учитель математики и физики, курсы в МГУ. В РГУ им. Губкина по введению в нефтегазовое дело курсы прошла Тюрина Ю.Н. В 2023-2024 году в МГУ курсы по подготовке школьников к ЕГЭ по профильной математике прошла Галявеева Р.М. Курсы по подготовке экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА в РЦРО прошли Кулаева Е.М., Куварова О.В., Филипповская Л.В. Куварова О.В., Егорова Е.А. прошли курсовую подготовку в ОГПУ по методике подготовки школьников к ГИА по иностранному языку. Плаксина Е.С. проходит обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в Школе современного учителя по информатике. Курсы в ОГПУ по проектированию рабочих программ, современного урока прошли Кондратьева Е.В. и Кулаева Е.М. В ГБПОУ «Педагогический колледж им. Калугина» курсы по реализации требований обновленных ФГОС СОО прошли Кондратьева Е.В., Данилова М.Ю., Егорова Е.А., Галявеева Р.М., Белков А.П., Лошкарева В.Ю., Кашапова Л.В., Тимофеева О.Ю., Веретенников Э.А., Михайлова О.Н., Деревяшкина О.А., Рускина И.С.

Два раза в месяц по нечетным неделям занятия в РН-классах проводят Афанасьева О.С., доцент кафедры высшей математики и прикладной информатики СамГТУ, реализующая дополнительную общеобразовательную программу по математике в объеме 192ч., Косарева Е.А., доцент кафедры физики и физики нефтегазового производства СамГТУ, реализующая программу по физике на 144ч., Неснов Д.В., доцент кафедры инженерной графики СамГТУ, реализующий 68 часовую программу естественнонаучной направленности «Инженерная и компьютерная графика».

Качество знаний по РН классам за 2023-2024 учебный год:

Год	Класс	Качество знаний	Кол-во уч-ся, закончивших на «5»	Кол-во уч-ся, закончивших на «4» и «5»
2023-2024 год	10а	68 %	4	13
2023-2024 год	11а	50 %	2	10

Обучающиеся «Роснефть-классов» участвуют в деловых и ролевых играх, а также тренингах на командообразование и формирование у школьников корпоративного духа, таких как «Лестница к успеху», «Навыки эффективной презентации», «NEXT-Профи» в 10А классе и «Командные ценности: от образа мышления к профессиональной эффективности» в 11А классе. Планировать свою будущую карьеру школьникам помогают специальные программы, включающие методики профессионального самоопределения - встречи с сотрудниками предприятий, молодыми специалистами, ветеранами производства, студентами и выпускниками профильных вузов. В результате сетевого взаимодействия школы и вузов появились новые возможности по формированию стабильной мотивации старшеклассников к учебной, познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах «Фоксфорд», «Олимпис», КФУ, участвуют и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Результаты участия обучающихся РН-классов во Всероссийской олимпиаде школьников:

-муниципальный этап

2023-2024 учебный год	Победители	Призеры
10А	Петрова Э.-ОБЖ	Тугарева Ю.-русский язык

		Жадин В.-русский язык
11А	Клетнов А.-технология	

- региональный этап

2023-2024 учебный год	Победители	Призеры
10А		Петрова Э.-ОБЖ
		Ледяев Р.-география
11А	Клетнов А.-технология	

Ежегодно учащиеся «Роснефть-классов» становятся участниками научно-практических конференций:

- ежегодной городской научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука» 2023-2024 уч.год

№	ФИО	Класс	Секция	Результат участия
	Плаксина Татьяна	10а	информатика	1 место
1	Кручинкина Екатерина	11а	психология	1 место
2 3	Маслова Мария, Соловьева Арина Александровна	11а	информатика	1 место
4	Прохорова Алиса, Сараев Роман	11а	информатика	1 место
5	Клетнов А.	11а	информатика	1 место
6	Соловьева Арина	11а	психология	1 место

На 9 региональной научно-практической конференции учащихся «Роснефть-классов» были отмечены работы

№	Название	Автор	Класс	Результат участия	ФИО руководителя
1	Проектирование планетохода для поиска нефти и других полезных ископаемых на планетах	Шкарин И.	10А	Номинация	Шкарин Т.В.
2	Программа генерирования паролей ПАО НК «Роснефть»	Плаксина Т.	10А	Номинация	Плаксина Е.С.

За эти годы мы выпустили 7 «Роснефть-классов». Обратимся к статистике:

Трудоустройство выпускников РН-классов:

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили на бюджет	Поступили в технические вузы	Выбрали нефтяные специальности
2015-2016	26	23	25	20

2016-2017	25	23	22	7 + 10 (сопутствующие специальности)
2017-2018	24	23	23	8 + 11 (сопутствующие специальности)
2018-2019	23	22	22	7
2019-2020	25	23	23	6+10 сопутствующие специальности
2020-2021	26	24	23	6+5
2021-2022	23	22	22	7+2
2022-2023	21	18	19	5+3
Итого	193	178	179	66+41 (55,6%)

Вывод: с 2016 годы мы выпустили 8 «Роснефть-классов», 193 выпускника, 51 медалистов, 7 стобалльников по русскому языку, математике, физике. 2 человека набрали по 99 баллов по физике.

За последние 3 года выпущены 70 выпускников, 13 получили медали «За особые успехи в учении», 70 поступили в вузы, 68 выпускников поступили в технические вузы, 64 - на бюджет, Нефтяные и смежные специальности выбрали 23ч. (33%).

Ежегодно 95% выпускников поступают по профилю и 93% -на бюджетные места, более 60% - выбирают нефтяные и сопутствующие специальности. География поступления выпускников «Роснефть-классов» широка. Прежде всего -это профильные вузы -партнеры компании НК «Роснефть»: Российский государственный университет нефти и газа им.Губкина (г.Москва), в котором учатся 10 выпускников, Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ) – 17 ч., Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ) - 10ч., Самарский государственный технический университет (СамГТУ) - 45 ч., Самарский национальный исследовательский университет им.Королева – 16 ч., Санкт-Петербургский горный университет-3 ч. и другие технические вузы страны (МФТИ, МИФИ, МЭИ , МИСИС,ВШЭ, КФУ, ПГУТИ и т.д.).

В качестве проблем следует отметить следующее:

- отсутствие целевого поступления для выпускников РН-классов в вузы- партнеры.
- снизился процент выпускников, поступающих на нефтяные и смежные специальности.

Если после первых выпусков мы были в числе лидеров по поступлению в профильные вузы, входили в тройку лучших по стране - до 70%, то сейчас показатель заметно снизился. И тому есть объективные причины: нефтяной компании «Оренбургнефть» в городе больше нет, поэтому мы удалены от непосредственных участников реализации программы «Школа-вуз-предприятие», следовательно, к нам нечасто приезжают специалисты компании и, как следствие, у нас больше нет возможности проведения летней практики с посещением объектов нефтепромыслов, химлабораторий.

Анализ работы с одаренными обучающимися за 2023-2024 учебный год

Работа с одаренными и высокомотивированными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в МБОУ СОШ №3 и осуществляется через содержание образования, внеурочную и внешкольную работу.

На протяжении 2023-2024 учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с

одарёнными детьми различного уровня.

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

Цель: выявление одаренных детей; создание условий для оптимального развития обучающихся, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии; развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся.

Задачи:

- отследить участие детей в школьном, муниципальном и региональном этапах ВсОШ;

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;

- учителям - предметникам выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам, обновляя банк одаренных детей;

- систематизировать занятия с одаренными детьми.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе результатов, полученных на различных интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, оценок школьной успеваемости, характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. Все результаты были доведены до сведений классных руководителей.

Формы работы с одаренными детьми в школе: разноуровневые конкурсы, олимпиады, викторины. В урочное время учителя привлекают одаренных, мотивированных учащихся к осуществлению помощи слабоуспевающим в классе; осуществляется подбор заданий повышенного уровня сложности для высокомотивированных/одаренных детей.

Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка» предполагает развитие способностей и талантов обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, проектную и научно-исследовательскую деятельность. Проектной и исследовательской деятельностью в школе охвачены учащиеся со 2-ого по 11 класс. Индивидуальные творческие маршруты разработаны для особо талантливых детей, изъявивших желание углубленно заниматься наукой и творчеством в зависимости от своих склонностей и интересов. На уроках с целью развития индивидуальных способностей учащихся реализуется системно-деятельностный подход, используется проблемное обучение, обучение через групповые формы работы, проектно-исследовательские задания, мозговые штурмы. Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно- коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности.

Основными формами работы с одаренными детьми в 2023-2024 учебном году являлись:

- разноуровневое обучение;

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области (подготовка к олимпиадам), охват обучающихся дополнительным образованием;

- работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внутренней дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке: групповые формы работы, исследовательские проекты);

- элективные курсы: «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 10,11 кл., «Русское правописание. Пунктуация и правописание» 10-11 кл.;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества;

- поддержка участия детей во Всероссийских и международных предметных олимпиадах;

- муниципальная очно-заочная школа: на базе МБОУ СОШ №3 организованы занятия по подготовке школьников к олимпиадам по физике, русскому языку, физической культуре.

- система творческих конкурсов, фестивалей, смотров;
- организация экспедиций «Поиск»;
- конкурс «Ученик года» в номинации «Самый интеллектуальный ученик»;
- конкурс чтецов «Живая классика»;
- научно – практическая конференция «Маленький шаг – большая наука», «Первые шаги в науку» и др.
- предметные недели;
- деловые и ролевые игры;
- проведение уроков-диспутов, уроков – дискуссий, бинарных уроков, использование инновационных технологий обучения;
- назначение и вручение талантливым детям персональных стипендий, вручение ценных подарков победителям олимпиад, конференций;
- организация церемонии вручения медалей за особые успехи в учении выпускникам школы;
- организация встреч с интересными людьми, организация сотрудничества с вузами (Самарским Государственным техническим Университетом);
- занятия в кружках, спортивных секциях;
- занятия в библиотеке, медиатеке, работа в Интернете;
- презентация творческой деятельности учащихся (организация персональных выставок художественных и фоторабот);
- размещение лучших работ учащихся на сайте школы, освещение достижений в газете «Ритм»;
- портфолио достижений школьника;
- психологические тренинги по развитию креативности.

В целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки к региональному этапу ВОШ со 28 сентября по 27 октября 2023г. был проведен ШЭ ВОШ, в котором приняли участие 1005 учащихся МБОУ СОШ № 3, что на 135 человек больше, чем в прошлом году.

Сводная таблица результатов школьного этапа олимпиады за 5 лет

Год	2019	2020	2021	2022	2023
Всего участников	850	852	856	870	1005
Победители	149	149	152	115	118
Призеры	257	261	263	185	221

Увеличение количества участников олимпиадного движения говорит о сложившейся системе работы с одаренными детьми. В школе организована дифференцированная работа с одаренными детьми, ведется групповая и индивидуальная работа по подготовке школьников к олимпиадам.

Количественные данные ШЭ олимпиады

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	Количество победителей	Кол-во призеров	Количество победителей и призеров	в % от общего кол-во
Английский язык	78	10	13	23	29%

Астрономия	2	0	0	0	0%
Биология	38	5	6	11	29%
География	64	5	12	17	27 %
Информатика	27	0	2	2	7%
История	90	13	14	27	30%
Искусство (МХК)	48	1	13	14	29%
Литература	81	9	16	25	30%
Математика	86	4	17	21	24%
ОБЖ	97	17	13	30	30%
Обществознание	71	11	11	22	30%
Право	24	2	4	6	25%
Русский язык	90	8	16	24	27%
Технология	53	6	15	21	30%
Физика	65	6	12	18	28%
Физическая культура	56	8	10	18	32%
Химия	45	1	4	5	11%
Экология	11	0	3	3	27%
Экономика	16	0	0	0	0%
Итого (человек)	1005	118	221	339	34%

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Русский язык	54	4	11
Математика	50	4	10
Окружающий мир	54	3	12
Английский язык	15	2	5

В целях подготовки учащихся к этапу олимпиаде проведена большая подготовительная работа: в каждом классе проведены отборочные классные туры олимпиад по четырем предметам. По результатам отборочных туров от каждого класса были выбраны по 4 лучших учащихся. Подбирали материал к олимпиадам, проводили олимпиады, проверяли работы и оценивали их учителя 1-х классов, не работающие в данной параллели, что несомненно повлияло на объективность оценивания работ. В ходе подготовки к олимпиаде учителя-организаторы старались подобрать задания, которые требовали от обучающихся нестандартного подхода для выполнения заданий, проявления творческой индивидуальности.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в ШЭ олимпиады

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Для качественной	Значимый вклад в	На базе МБОУ СОШ №3

подготовки к олимпиадам школой были использованы традиционные методы подготовки через реализацию профильного обучения, элективные курсы, занятия в муниципальной очно-заочной школе по физике, русскому языку, реализацию планов работы с одаренными детьми, ИОМы.	подготовку к олимпиадам внесла организация внешней подготовки (участие в вебинарах, семинарах по подготовке к олимпиадам, занятия учащихся 10-11 классов с преподавателями СамГТУ, он-лайн обучение» Фоксфорд», обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу», обучение в очно-заочной школе при МФТИ, участие в тренировочных сборах в рамках индивидуальной подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах в период осенних каникул.	работает муниципальная очно-заочная школа по физико-математическому, гуманитарному и физкультурно-спортивному направлениям, ведется подготовка обучающихся к олимпиадам по русскому языку, физике и физической культуре.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Обучение высокомотивированных обучающихся в ОЗШ "Академия юных талантов "Созвездие" осуществлялось на базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра. Участие в интенсивных сменах по предметам на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья "Гагарин", в вебинарах по разбору заданий ВОШ позволило улучшить качество подготовки к олимпиадам.

Активная подготовка с высокомотивированными детьми проводилась и в муниципальной ОЗШ, в 2024-2023 уч.году посещали 31 обучающийся.

Результативность муниципальной очно-заочной школы

№	Направление подготовки ОЗШ	ФИО педагога	Количество учеников	Количество результативно выступивших
1.	ОЗШ «физкультурно-оздоровительного направления»	Михайлова О.Н. Айметдинова Н.Н.	10 чел.	Победители-4 Призеры-1
3.	ОЗШ «Олимпиадные задачи по физике»	Галявеева Р.М.	11 чел.	
4.	ОЗШ «гуманитарной направленности»	Данилова М.Ю.	10 чел.	Призер-1

Анализируя итоги проведения школьной олимпиады следует сделать вывод: высокий процент победителей и призеров школьного этапа показан на предметах: история, МХК, литература, обществознание, ОБЖ. Невысокий результат достигнут на олимпиадах по информатике и химии. Отсутствует результативность по экономике и астрономии. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу учителей – предметников по выявлению и сопровождению способных детей на уровне школы.

В целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки сборных команд к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в 2023 - 2024 учебном году в период с 13 ноября по 7 декабря 2023 года проведен муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады школьников по 19 учебным предметам для обучающихся 7-11 классов.

В МЭ ВсОШ приняли участие 146 обучающихся, из которых победителями стали 13 учащихся, а призерами – 17 обучающихся МБОУ СОШ №3. Эффективность участия – 20.5% , что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом.

Сравнительные показатели участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Оренбургской области за 2022-2023/2023-2024 гг.

Предмет	2022-2023 уч.год			2023-2024 уч.год		
	Всего	Победители	Призеры	Всего	Победители	Призеры
Астрономия	2	0	0	0	0	0
Английский язык	9	0	3	8	1	0
Биология	7	0	2	10	0	1
География	8	1	2	10	2	0
Информатика	1	0	0	2	0	0
История	7	0	0	12	1	2
Литература	7	0	1	13	1	1
МХК	6	0	1	7	0	0
Математика	14	0	0	7	0	0
Русский язык	8	0	2	11	0	2
Право	3	0	1	5	0	0
ОБЖ	12	5	6	9	5	3
Обществознание	9	0	1	13	0	3
Физика	10	0	0	12	0	0
Физическая культура	11	4	1	6	2	2
Химия	1	0	0	11	1	0
Технология	6	0	2	9	0	2
Экология	3	0	0	1	0	1
Экономика	1	0	0	0	0	0
ИТОГО:	125	10	22	146	13	17

Анализ результатов муниципального этапа Олимпиады показал, что по сравнению с прошлым учебным годом, снизилось количество победителей и призеров по английскому языку, биологии, географии, праву, ОБЖ, физической культуре.

Вместе с тем, по отдельным предметам: истории, обществознанию, литературе, химии, экологии количество победителей и призеров возросло по сравнению с прошлым годом. Нет участников по предметам: экономика, астрономия. По экологии в школе был всего 1 учащийся, но он стал призером МЭ ВсОШ.

Качественная подготовка к олимпиадам осуществлялась по истории, обществознанию, физической культуре, ОБЖ. Обучение высокомотивированных обучающихся в ОЗШ «Академия юных талантов» «Созвездие» на базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра. (Герсимова Е.Б. – 1 призер по истории и 2 призера по обществознанию); участие в тренировочных сменах по ОБЖ на базе ГАУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области» (Белков А.П. – 3 победителя по ОБЖ); участие в интенсивных сменах по предметам на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья «Гагарин», в вебинарах по разбору заданий ВОШ. Педагоги муниципальной многопредметной ОЗШ так же подготовили победителей и призеров (Михайлова О.Н. - 1 победитель и 1 призер по физической культуре, Айметдинова Н.Н. – 1 победитель и 1 призер по физической культуре)

Кондратьева Е.В. (2 призера по русскому языку), Козловская М.Б. (1 победитель по английскому языку), Александров А.А. (1 победитель и 1 призер по технологии), Вкереценников Э.АВ. (1 победитель и 1 призер по истории), Лошкарева В.Ю. (1 призер по

обществознанию), Филипповская Л.В. (1 призер по биологии и 1 призер по экологии), Рускина И.С. (1 победитель по химии), Пятаева О.В. (1 победитель по литературе), Данилова М.Ю. (1 призер по литературе), Кобякин А.А. (2 победителя и 3 призера по ОБЖ), Ермохина А.В. (1 победитель по географии), Мелихова Л.В. (1 победитель по географии).

Однако, не смотря на положительные результаты, наблюдается уменьшение количества победителей и призеров муниципального этапа в сравнении с прошлым учебным годом. Основные причины сложившейся ситуации заключаются в следующем:

- отсутствие системы подготовки учащихся, победителей и призеров к участию в олимпиадах на муниципальном уровне, не позволяет обеспечить положительную динамику результатов и повышение качества организации и проведения муниципального этапа Олимпиады.

- не все учащиеся, из числа победителей и призеров школьного этапа и заявленные на муниципальный этап олимпиады, смогли принять участие по состоянию здоровья из-за пика заболеваемости.

Формирование списков участников регионального этапа Олимпиады проводилось по установленному организатором «проходному» баллу по каждому предмету, призванный отобрать на региональный этап сильных и перспективных школьников.

На участие в региональном этапе Олимпиады от МБОУ СОШ №3 приняли участие 17 обучающихся: 5 - по МХК, 2 – по истории; 2 – по обществознанию, 2 - по физической культуре, 1 - по географии, 1 – по технологии и 4 – по ОБЖ.

Победители и призеры регионального этапа ВсОШ в 2023-2024 уч.году

№ п/п	Предмет	Региональный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	МХК	5	0	0
2	История	2	0	0
3	География	1	0	1
4	Обществознание	2	0	1
5	Физическая культура	2	0	1
6	Технология	1	1	0
7	Основы безопасности	4	0	2
Всего		17	1	5

Как видно по таблице, высокой результативности участия в этом году (100%) удалось достичь по технологии: 1 участник - 1 победитель, по географии: 1 участник – 1 призер. 50% участников стали победителями по предметам: обществознание, физическая культура и ОБЖ. 35% обучающихся (от общего количества) получили призовые места. Нет результатов по истории и МХК. Ребятам было очень сложно выполнять задания олимпиады по МХК, поскольку данный предмет в нашей школе не ведется.

Отсутствие эффективности участия в региональном этапе олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде. Подготовка к олимпиадам носит не системный характер. Причиной этого является то, что в школе недостаточно организована методическая работа по данной проблеме.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Поэтому необходимо совершенствовать работу с одаренными детьми, начиная с начального уровня. Подготовка учащихся к олимпиаде - это долгий процесс, который продолжается из года в год. Только благодаря продолжительной и системной работе можно добиться хороших результатов.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров регионального этапа
ВсОШ за 2022-2023/ 2023-2024 уч.годы**

№ п/п	Предмет	2022-2023 уч.год		2023-2024 уч.год	
		победители	призеры	победители	призеры
1	МХК	-	-	0	0
2	История	-	-	0	0
3	География	0	0	0	1
4	Обществознание	0	1	0	1
5	Физическая культура	0	2	0	1
6	Технология	0	0	1	0
7	Основы безопасности жизнедеятельности	1	2	0	2
Всего		1	5	1	5

Проанализировав полученные результаты, можно сделать вывод, что в 2023-2024 уч.году по сравнению с 2022-2023 уч.годом, увеличилось количество предметов олимпиады (история, МХК), в которых дети приняли участие в этом году, т.к. неплохо показали себя по ним на муниципальном этапе олимпиады. Результатов по этим предметам пока нет, но большой шаг вперед уже сделан. Будем продолжать работу.

В 2023-2024 уч.году появился победитель по технологии и призер по географии, но снизилось число победителей и призеров по ОБЖ. Количество призеров по обществознанию осталось неизменным.

В целом, число победителей и призеров за последние 2 года на региональном этапе ВсОШ остается стабильным.

При подготовке к олимпиадам, педагогами школы составляется план работы с одаренными детьми на 1 учебный год. Потенциальные победители регионального этапа требуют больше внимания в плане подготовке, поэтому для них учителя разрабатывают индивидуальные образовательные маршруты. Учитель обществознания Герасимова Е.Б. активно используют в качестве дополнительной подготовки учащихся очно-заочные школы: «Академия юных талантов» «Созвездие» на базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра. Учитель ОБЖ Белков А.П. возит детей на тренировочные смены по ОБЖ в «Институт развития образования Оренбургской области». Большую роль в подготовке призеров по физической культуре сыграла муниципальная очно-заочная школа.

Значимый вклад в подготовку к олимпиадам внесла организация внешней подготовки. Это участие в вебинарах, семинарах по подготовке к олимпиадам, он-лайн обучение «Фоксфорд», обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу», обучение в очно-заочной школе при МФТИ, профильных сменах.

Мы тесно сотрудничаем с СамГТУ, поэтому наши обучающиеся постоянно принимают активное участие в предлагаемых ими олимпиадах: «САММАТ», «ОММО», «Ермак», «Звезда», а также для обучающихся 10-11 классов организованы регулярные занятия с преподавателями СамГТУ.

Вывод: для повышения качества подготовки обучающихся к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. взаимодействие с ВУЗами.
2. перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.
3. курсовая подготовка педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием

персонифицированной модели повышения квалификации;

4. усовершенствовать программу подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников.

Хорошие результаты обучающиеся школы показали в муниципальном этапе областной олимпиады школьников Победителями стали 5 человек, призерами – 18 человек. Из них 8 обучающихся приняли участие в региональном этапе областной олимпиады школьников, 2 из которых стали победителями (Мухин В. По английскому языку и Филатов Г по истории) и 6 - призерами (Фролова Д. по литературе, Чучупалова Д. по физической культуре, Вессарионов А. и Ломакин И по ОБЖ, Сундукова К. по английскому языку, Липшин Д. по биологии). Призеров подготовили: Макарова Е.Е., Кабилова Ю.В., Герасимова Е.Б., Кулаева Е.М., Айметдинова Н.Н., Кобякин А.А., Борзенкова Н.А.

Инновационной работой является активное вовлечение одаренных детей в участие в перечневых олимпиадах, дипломы которых дают конкурентное преимущество перед другими абитуриентами в виде весьма существенных льгот. К перечневым олимпиадам относятся «Покори Воробьевы горы!», «Ломоносов», «Высшая проба», «Физтех», «Росатом», «САММАТ» ОММО и многие другие. 20 обучающихся 10-11 классов приняли участие в перечневых олимпиадах. Все они включены в Перечень Минобрнауки РФ, который утверждается в начале каждого учебного года и публикуется на сайте Российского совета олимпиад школьников <http://rsr-olymp.ru>. Призерами перечневых олимпиад стали обучающиеся 11а класса: Иванова А., Кручинкина Е., Маргерт Д. – призеры олимпиады КФУ по геологии, Кручинкина Е. - призер олимпиады КФУ по математике, Жадин В., обучающийся 10а класса стал призером КФУ по геологии и победителем по инженерному делу. Клетнов А., обучающийся 11а класса победитель Всероссийской междисциплинарной олимпиады школьников «Национальная технологическая олимпиада» по робототехнике, Сараев Р. и Татарова Д., 11а класс, призеры Межрегиональной олимпиады школьников «САММАТ» по математике.

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня. Победителем муниципального и регионального этапов Всероссийского конкурса сочинений-2023 стала Лоскутникова Е., 8б (руководитель: Соловьева Е.Н.). Штарк В., 9б стала победителем XV Всероссийского конкурса обучающихся «МОЙ ВКЛАД В ВЕЛИЧИЕ РОССИИ», проходившего в Москве, учитель Герасимова Е.Б. Призером во Всероссийском конкурсе-фестивале экологических проектов и исследовательских работ «ТЕКО-старт» является Жадин В., 10А, учитель Тимофеева О.Ю. Кудряшов Анатолий, Нефедов Артемий, 9А кл. стали призерами «VII Всероссийской научной конференции-конкурса учащихся имени Льва Толстого», которая проходила в г.Казани, учителя: Мустафина Т.Г., Трякина Т.С. 4 победителя в Общероссийской олимпиаде школьников по ОРКСЭ, ОДНКНР и Основам православной культуры «Моя страна – Россия. Паломничество» подготовила Кузнецова М.А. Хорошие результаты обучающиеся школы показали приняв участие во Всероссийском конкурсе сочинений «Без срока давности»: Штарк Виктория, 9Б – 1 место, Лоскутникова Евгения, 8Б – 2 место, Матронич Семен, 5а – 3 место.

Обучающиеся школы активно участвуют в открытых дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: интеллектуальная игра Приволжского федерального округа «Что? Где? Когда?», математическая игра-конкурс «Смарт-Кенгуру 2023», международный игровой конкурс «Британский Бульдог», международный конкурс «Русский медвежонок», всероссийский конкурс сочинений, всероссийский конкурс проектов «Без срока давности», всероссийская олимпиада по психологии, марафон «Новые горизонты», областной конкурс «Первые шаги в науку», областной конкурс «Золотая молодежь», олимпиада «Учи.ру.», олимпиада «За скобками», олимпиада «Белый мишка», XI областной конкурс детских исследовательских и проектных работ «Многонациональное

Оренбуржье – 2023», VI Детский научный конкурс Благотворительного фонда Андрея Мельниченко, Многопрофильная инженерная олимпиада «Звезда», VII открытая молодежная олимпиада «П.И. Рычков и его время» по историко-географическому краеведению, Литературный конкурс «История России в стихах», Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса «СОФИУМ», XVII Всероссийский интеллектуальный турнир знатоков географии, Олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1–9 классов, Интеллектуальная игра «IQ ПФО – Великая победа».

В результате участия в Международном образовательном конкурсе «Олимпис-2024» обучающиеся школы стали обладателями 65 дипломов и 17 похвальных грамот. 22 обучающихся участвовали в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог», из них 5 человек стали победителями. Массово школьники участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок». Из 120 участников 42 человека стали победителями. 22 – призерами. Обучающиеся 10-11 классов приняли активное участие в Областной онлайн-викторине «Степная жемчужина», по результатам которой 10 ребят стали победителями, 5 – призерами и 5 человек – участниками. По итогам викторины «Лига знаний» колесо истории: 1 место – 4 человека, 2 место – 13 человек, 3 место – 17 человек.

Важным результатом работы, проводимой с одаренными детьми, считаем повышение мотивации учебной деятельности, повышение самостоятельности и заинтересованности обучающихся в достижении высоких результатов.

Численность учащихся – победителей и призёров олимпиад, конкурсов и смотров за 5 лет

Показатели	2019	2020	2021	2022	2023
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1492 (94,5%)	1542 (94,5%)	1568 (94,8%)	1571 (94,9%)	1590 (91%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:					
Регионального уровня	206 (25%)	206 (24,6%)	212 (24,8 %)	215 (24,6 %)	218 (24,8%)
Федерального уровня	441 (53%)	438 (53%)	446 (53%)	449 (52 %)	452 (51,5%)
Международного уровня	188 (22%)	193 (22,4%)	194 (22,7%)	201 (23,4%)	206 (23,5%)

В 2023 - 2024 учебном году отмечается положительная динамика участия обучающихся в школьной и городской научно-практической конференции «Маленький шаг - большая наука». Увеличилось число участников городской конференции «Первые шаги в науку» на 1,5%. На конференции представляли свои работы самые юные начинающие исследователи – учащиеся 3-4х классов. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Из 21 представленной работы 12 стали победителями, 9 - призерами. Подводя итоги работы, члены жюри отметили разнообразие тем и глубину содержания исследовательских работ. Была видна заинтересованность и самих юных исследователей, их наставников – учителей и родителей. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные в ходе исследования результаты и творческий подход к решению поставленной проблемы. Победителей и призеров подготовили: Икомасова С.В.,

Веретенникова С.И., Кириллова Г.Л., Бардина О.Г., Голдырева Т.Г., Волкова З.А., Кобузькова И.А., Чечко М.Б., Петрова Ю.Н., Кондрашова Е.Н., Ненашева О.В., Захарова П.В., Полшкова Г.Ю. Но в тоже время получены ряд замечаний: некоторые заявленные работы не были завершены, что свидетельствует об отсутствии контроля за выполнением исследовательской работы со стороны научных руководителей.

Важно постоянно поддерживать интерес к учебе рассмотрением задач, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока. Учащиеся школы (5-11 классы) приняли участие в городской научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука». Многие выбранные темы представляли интерес для обучающихся профильных классов, вписывались в общую перспективу профессионального развития, имели непосредственное отношение к будущей профессии. Из 17 представленных работ все заняли призовые места. Научными руководителями являлись учителя: Герасимова Е.Б., Филиппова Е.Л., Кобякин А.А., Егорова Е.А., Филипповская Л.В., Мустафина Т.Г., Плаксина Е.С., Неизвестная Д.В., Белокозова О.А., Тимофеева О.Ю. При написании работ уделялось внимание исследованиям в области экологии, краеведения, психологии, общественным и социальным наукам. Но, несмотря на положительные результаты, отмечается низкий процент вовлечения обучающихся начальных классов в исследовательскую деятельность, (17 человек). Исходя из вышеизложенного, научным руководителям необходимо обратить серьезное внимание на выбор тем исследования и качество подготовки обучающихся к научно-практической конференции в новом учебном году.

Вывод: развитию исследовательских навыков способствует проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах и вести эту работу необходимо с начальных классов, массово вовлекая обучающихся в данную деятельность.

Важно постоянно поддерживать интерес к учебе рассмотрением задач, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока. Интерес формируется, конечно же, и через внеклассные занятия: факультативы, кружки, элективные курсы, проектную деятельность. Осуществление личностно-ориентированного образования в зависимости от врожденных качеств отдельного ребенка, его одаренности, способностей, учет увлечений и интересов способствует повышению уровня мотивации каждого ребенка

Анализ работы с одаренными детьми наряду с положительными результатами позволил выявить ряд проблем.

У нас есть высококвалифицированные кадры, способные эффективно осуществлять работу с одаренными детьми, но не все специалисты проходят специальную курсовую подготовку по данному направлению. Посещение уроков показывает, что педагоги далеко не всегда и не в полной мере реализуют возможности заявленных в ежегодных отчётах современных образовательных технологий для развития способных и одаренных детей.

В своих аналитических справках руководители школьных методических объединений отмечают, что работа с интеллектуально одаренными детьми, особенно при подготовке детей к предметным олимпиадам и конкурсам строится зачастую эпизодически, отсутствует система целенаправленного сопровождения детей, при этом часто не учитывается желание самих детей. Действуя таким образом, мы отправляем одного и того же ученика на несколько предметных олимпиад, тем самым снижаем его мотивацию, а не помогаем развитию тех способностей, которые хотел бы развить сам учащийся. Увеличилось количество участников олимпиад, но большинство учащихся владеет в основном базовым уровнем знаний, а олимпиадные задания включают надпрограммные знания. Проблемой явилась недостаточная подготовленность отдельных учащихся к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты на муниципальном этапе по некоторым предметам: информатике, МХК, астрономии, химии,

математике, физике. Отсутствие тщательной диагностики часто приводит к тому, что мы пропускаем "скрытую одарённость", не помогаем ей проявиться и развиваться, упускаем драгоценное время, о чём потом сожалеем и мы сами, и наши ученики.

Существует и проблема дефицита времени (нет времени на уроке работать с одарёнными, надо и менее успевающим внимание уделить; нет времени поработать с ребёнком после уроков - у них большая занятость по другим направлениям работы), недостаточно времени уделяется педагогами для занятий с ребёнком научно-исследовательской деятельностью).

Рекомендовано в новом учебном году конкретизировать дальнейшее совершенствование работы с одарёнными и способными детьми:

1. В годовой план ШМО учителей включить отдельный раздел по работе с одарёнными детьми и контролю его выполнения участниками образовательного процесса.

2. Включить в планы профессионального развития педагогов вопросы, связанные с совершенствованием педагогического мастерства в работе с одарёнными детьми (повышение квалификации, овладение новыми образовательными технологиями, овладение новыми приёмами и методами в диагностике и развитии способностей одарённых детей, обмен педагогическим опытом).

Необходимо:

- увеличить число детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

- увеличить число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профилизацию.;

- расширить возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями - усилить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с учетом опыта. Образовательного фонда «Талант и успех».

Задачи на 2024-2025 уч.год:

1. Вести системную работу по поиску и сопровождению одаренных детей, педагогу-психологу школы проводить качественную диагностику.

2. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.

3. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2023-2024 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки, шире вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, работать над созданием ситуации успеха.

4. Увеличить число участников открытых онлайн-уроков «Проектория».

5. Привлекать обучающихся, проявивших особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий к участию в грантах.

Состояние здоровья школьников

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не

только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь.

Главным критерием эффективности работы любой школы является здоровье учащихся. Работа в школе по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через школьную программу «Школа здоровья», целью которой является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Коллектив школы целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья:

- в школе организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды;
- для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в образовательном учреждении, соблюдению норм питания в школе организован контроль за соблюдением норм рационального питания в школьной столовой родительской общественностью, проводятся родительские собрания и всеобучи по вопросам организации питания, организуются часы общения, общешкольные мероприятия и акции;
- осуществляется организация бесплатного питания;
- исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса.

Одним из главных факторов неблагополучия здоровья школьников считаем недостаточный уровень грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Необходимо сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья, поэтому в школе регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и проведение динамических пауз и физминуток на уроках.

Обеспечивается организация информирования родителей обучающихся о возможности оздоровления ребенка в летний период и прием заявления на получение путевки в лагерь дневного пребывания на базе школы.

МБОУ СОШ №3 в течение 2023-2024 учебного года продолжала профилактику распространения коронавирусной инфекции. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций города. Так, школа:

- имеет бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха в фойе, рекреации, столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате чего были снижены риски распространения коронавируса.

Также проводились мероприятия по профилактике энтеробиоза путем организации родительских собраний, распространению информационных памяток для детей и подростков, демонстрацией видеороликов, презентаций, организации профилактических осмотров детей 1-4 классов; проведены дополнительные инструктажи сотрудников школы по профилактике ЭВИ. Проводились противоэпидемические мероприятия по профилактике кори: информирование работников и учащихся о коревой инфекции и мерах ее профилактики, распространение и размещение информационных памяток,

видеоматериалов, а также анализ вакцинации и вакцинация сотрудников против кори (по мере необходимости).

В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в октябре-ноябре в школе ежегодно проводится вакцинация против гриппа сотрудников школы и обучающихся.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 в 2023-2024 учебном году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом:

- проанализированы данные по группам здоровья;
- проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням физической группы;
- проведен сравнительный анализ данных за 3 года.

По итогам медицинских осмотров были получены следующие результаты:

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
I группа	25,8	26,5	26,6
II группа	45,1	43,1	44,3
III группа	27,4	28,8	27,5
IV группа	0,1	0,1	0,1
V группа	1,5	1,5	1,5
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
Основная группа	41,7	66,2	61,6
Подготовительная группа	55	31,8	36,5
Специальная группа	1,5	1,9	1,9
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	-	-	
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
-инфекционные заболевания:	6,1	6,3	6,5
-нарушения зрения и слуха:	12	12,6	14,1
-нарушение опорно-двигательного аппарата:	4,8	4,9	4,8
-нарушение речи:	3,4	3,9	3,9
-хронические заболевания:	16,5	16,8	16,8

На протяжении 3-х лет увеличивается процент обучающихся с нарушениями зрения и слуха и обучающихся с инфекционными заболеваниями. Также увеличивается количество детей, имеющих подготовительную группу.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья учащихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

По результатам мониторинга администрация школы рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно

применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- привитие навыков ЗОЖ обучающимся школы;
- отработать систему выявления уровня здоровья учащихся и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ, вести просветительскую работу с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- формировать у учащихся потребности ЗОЖ через урочную и внеурочную деятельность;
- осуществлять медико-физиологический и психолого-педагогический мониторинг и диагностики за состоянием здоровья учащихся.

Работа с детьми с ОВЗ

В МБОУ СОШ №3 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, регулярно проходят курсы повышения квалификации на портале «Инфоурок», «Яндекс.Учебник», «Единый урок», постоянно являются слушателями вебинаров, семинаров по вопросам обучения и работы с данной категорией детей.

В школе ведется работа по социальной адаптации и педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: это консультативная помощь Филипповой Е.Л., педагога-психолога, детям и родителям, коррекционно-развивающие занятия с Бурмистровой О.Ю., педагогом-логопедом. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных акциях, выставках. В план воспитательной работы также включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 72 ребенка с ОВЗ, из них 33 имеют статус ребенок-инвалид и 39 дети с ОВЗ. Из них в классах обучается 58 человек, на дому – 14 человек. 45 учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, 6 – по адаптированным программам для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью – обучаются на дому. Для детей с умственной отсталостью имеются специальные учебные пособия.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. При обучении в общеобразовательных классах ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Также разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства

сохраненных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Таким образом, в МБОУ СОШ №3 уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Но в то же время педагоги имеют недостаточно знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ, методах и технологиях работы с данной категорией детей. Считаем необходимым формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми образовательными потребностями, создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), различными специалистами в области здоровьесбережения;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья;
- прохождение курсовой подготовки педагогическими работниками, осуществляющими реализацию адаптированных программ;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого – медико - педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);
- оказание консультационной помощи педагогам с целью организации эффективного взаимодействия с детьми ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование родителей (законных представителей), по вопросам сопровождения и обучения детей с ОВЗ / инвалидов;
- формирование толерантного отношения в школе к детям с ОВЗ.

Организация горячего питания учащихся

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием;
- привить учащимся навыки здорового образа жизни;
- научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие.

Питание в МБОУ СОШ № 3 осуществляется согласно «Положению об организации питания в МБОУ СОШ №3». Охват горячим питанием:

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	94	93	87
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. В целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

Примерное 10 и 12-дневное меню разрабатывает Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток», которое согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы. КШП «Подросток» отвечает за соблюдение правил приемки поступающих полуфабрикатов и сырья, следит за выполнением требований к кулинарной обработке пищевых продуктов, к условиям и срокам хранения и реализации продуктов.

Обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак для обучающихся 1-2 классов и обед для обучающихся 3-4 классов). Охват составил 100%.

Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание обучающихся 5-11 классов представлялись ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители.

В школе функционирует столовая на 260 посадочных мест в 1 корпусе и на 60 посадочных мест во 2 корпусе. Материально-техническая база пищеблока столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе.

Режим питания устанавливается приказом директора МБОУ СОШ №3 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Горячее питание предоставляется в учебные дни: пять дней в неделю – с понедельника по пятницу – начальная и основная школа, шесть дней в неделю – с понедельника по субботу – средняя школа. Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная

комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы. Также в течение года контроль за качеством блюд и соблюдением санитарно-гигиенических требований осуществлялся представителями родительской общественности, которые прошли обучение на сайте Новосибирского НИИ гигиены, по отдельному графику.

В школе разработана и действует программа по формированию культуры здорового питания «Здоровое питание». Содержание программы интегрируется в базовые школьные курсы: окружающий мир, технология, биология, ОБЖ и при проведении внеклассной работы.

Также в школе организовано бесплатное горячее питание для школьников из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 35 человек. Помимо этого, КШП «Подросток» предоставляет получение бесплатного двухразового питания для детей с ОВЗ, обучающиеся на дому получают компенсационные выплаты.

В рамках данной программы на протяжении всего учебного года:

- классными руководителями проводятся часы общения «Правильное питание - залог здоровья», «Правильно питаемся – растем и развиваемся», «Ты то, что ты ешь», «Быстрое питание – скорое заболевание», «Полезно ли голодание?», «Диеты и их последствия», конкурсы газет и рисунков: «Правильное питание – крепкое здоровье», «Культура здорового питания», «ПРОпитание» и др.;
- лидерами детских общественных объединений проводятся общешкольные мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Неделя здоровья», различные акции волонтеров школы («Зарядка для жизни», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Правила здоровой жизни» и пр.);
- в школе успешно реализуется программа элективного курса по ЗОЖ для обучающихся 7-х классов на основе 9 уроков о здоровом питании.

В течение года на общешкольном и классных родительских собраниях проводились лектории для родителей о правильном и полноценном сбалансированном питании обучающихся по темам: «Правильное питание – залог здоровья обучающихся», «Стиль жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».

В каждом классе есть представители родительской общественности, которые в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» прошли обучение на сайте «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания», которое дает право осуществлять родительский контроль за организацией школьного питания.

Выводы.

Инфраструктура МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

Продолжить работу по

- обновлению материально-технической базы школы (приобретение ТСО и оборудования);
- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;
- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;
- соблюдению санитарно-гигиенических требований;
- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;
- продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания среди обучающихся.

На основании выше изложенного следует отметить:

- системную целенаправленную просветительскую деятельность по разъяснению и организации школьного питания среди обучающихся и родителей (законных представителей).

- улучшение качества питания и обслуживания.

- стабильно высокий процент охвата обучающихся питанием.

- постоянный контроль за организацией и качеством питания со стороны администрации школы и родительской общественности.

Проблемы, возникшие в течение учебного года:

- низкий процент охвата питанием обучающихся 7-9 классов;

- соблюдение обучающимися гигиены рук перед приемом пищи.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- повысить процент охвата горячим питанием обучающихся 5-9 классов до 100%;

- продолжить просветительскую работу по реализации комплекса мероприятий по пропаганде здорового питания и формированию культуры правильного питания среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

- усилить работу по соблюдению гигиены рук перед приемом пищи обучающимися, соблюдением питьевого режима;

- усилить контроль за ведением документации по организации питания;

- привлекать родительскую общественность к вопросам организации питания и популяризации школьного питания, а также сохранения здоровья школьников.

1.2. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №3 – традиционно является одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения и всего педагогического коллектива.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основе программно - целевого подхода: программы развития, рабочей программы воспитания, программы патриотического воспитания, программы здоровья и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта. Воспитание осуществляется на уроке и во внеурочной деятельности: на базе школы работают творческие объединения, спортивные секции, клуб «Боец», клуб «Атлет», осуществляет свою деятельность Движение Первых: ДОО «Феникс», РДШ, «Совет обучающихся», волонтерский отряд «Новое поколение», позволяют проводить воспитательную работу в сфере становления гражданственности и патриотизма музейная работа и юнармейское движение, деятельность отрядов ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Горячие сердца».

Цель воспитательной работы школы – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация цели в 2023-2024 году проводилось согласно инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы, туризм», «Организация предметно-эстетической среды»,

«Связь поколений», «Волонтерство», «Лестница моего успеха» и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год.

Реализация модулей

Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **Методическими рекомендациями** органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (**Письмо Министерства просвещения РФ** от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 3 г.; реализуют рабочую программу воспитания.

Круг обязанностей опирается на блоки (направления) –

1. Работа с классным коллективом (организация учебной работы).
2. Индивидуальная работа с обучающимися (изучение личности и коррекция в воспитании школьников, организация учебной работы с отдельными обучающимися)
3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классах.
4. Организация внеучебной жизни.
5. Работа с родителями или их официальными представителями.

В школе – 67 классных руководителей

Воспитательная работа в 2023 – 2024 учебном году проводилась по общешкольному плану работы. Все мероприятия проводились строго по графику. За год было проведено 4 заседания МО классных руководителей. Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В своей работе классные руководители широко используют рекомендации городского методического центра. Проанализировав участие наших школьников в различных районных и городских конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, способствуют стремлению к саморазвитию. Открытые мероприятия показывают, что классные руководители. Ведут тщательную подготовку к мероприятиям, используя Интернет-ресурсы. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности, создается комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребенка. Анализируя данные мероприятия, можно отметить не плохую подготовку классных руководителей и активность учащихся. (подготовка к праздникам 1 сентября, День учителя, День Матери, Новый год, Масленица, Зарница, 8 Марта, День Космонавтики, 9 Мая, Торжественное мероприятие по окончанию учебного года). Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива. Однако, следует отметить и недостатки, которые выявились при анализе воспитательной работы, проводимой классными руководителями, а именно:

– не все классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в полном объеме. При подготовке к занятиям внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

некоторые классные руководители не всегда используют рекомендуемые комплекты методических материалы;

– ведется диагностическая работа (изучение детского коллектива), но уровень проводимой социометрии недостаточный;

– на низком уровне ведется работа по организации классного самоуправления.

– не достаточное количество классов участвует в конкурсах городского уровня.

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы классными руководителями на следующий год.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 77-95%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских кроссах, эстафетах, тематических классных часах «Мы за ЗОЖ», «Мы против наркотиков» и др.

Участие класса в общешкольных и классных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для учащихся среднего звена и старшеклассников.

Информация о состоящих на контроле в КДН и ЗП, ПДН ОВД по данным на 7 июня 2024 г.

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Вид учета: КДН и ЗП/ ПДН ОВД	Классные руководители
1.	Веревкина Ульян Сергеевна	9д	КДН и ЗП, ОДН Постановление № 1, от 24.01.2024 Распитие спиртных напитков	Дементьева Н.Б.
2.	Наумова Арина Николаевна	8 е	Постановление № От 03.04.2024 Распитие спиртных напитков	Филиппова Е.Л.
3.	Травкина Алина Алексеевна	8 е	Постановление № От 03.04.2024 Распитие спиртных напитков	Филиппова Е.Л.
4.	Цвященко Елизавета	8 е	Постановление № От 03.04.2024	Филиппова Е.Л.

	Романовна		Распитие спиртных напитков	
--	-----------	--	----------------------------	--

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД сформировано личное дело, в котором: постановление КДН и ЗП о постановке на учет, карточка обучающегося, индивидуальный план работы с учетом совершенного правонарушения, а для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, составлен план с целью профилактики правонарушений и преступлений, акты обследования жилья, характеристика обучающегося, ведомость посещаемости, ведомость оценок за четверть, квартальные отчеты о работе с подростком, спланирована занятость на лето.

Ежедневно в школе велся контроль посещаемости. Классные руководители, выявляют обучающихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, проводят индивидуальную работу с ребенком и его родителями. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель информирует о данном факте социально-психологическую службу, которая выясняет причины пропусков, проводят профилактические беседы и консультации с обучающимся и их родителями, обследуют жилищно-бытовые условия проживания семьи. Если нет результатов, то обучающиеся и их родители (законные представители) приглашаются на Совет профилактики для постановки обучающихся на ВШУ, на котором родители предупреждаются об ответственности за ненадлежащее воспитание детей, далее ведется совместная работа с КДН и ЗП.

Каждую пятницу социально-психологическая служба совместно с классными руководителями проводила профилактические беседы с обучающимися группы «риска» согласно индивидуальному плану, консультации по интересующим вопросам детей и сложным ситуациям, по личностному взаимодействию между участниками образовательного процесса, проверяет успеваемость, выполнение домашних заданий, соблюдение школьной дисциплины.

Основными условиями для эффективной профилактики являются: организация ранней профилактики, её системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности.

Одним из факторов профилактики безнадзорности и правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции УДО.

Школа взаимодействовала с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский», отделом по физической культуре, спорту, молодежной политике, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «город Бугуруслан», органами социальной защиты населения, УО администрации МО «город Бугуруслан», Центром занятости населения, органами здравоохранения (наркологическим диспансером, детской поликлиникой).

Совместно с ними классные руководители провели следующие профилактические мероприятия:

- с Бугурусланским наркологическим диспансером (беседа «Электронные сигареты» 03.11.23 г. отв.: Колесникова М..А., кинолекторий «Дань моде – электронные сигареты» 9.12.23 г., отв.: Колесникова М..А., беседа «ЗОЖ» 24.01.24 г., отв.: Колесникова М..А., тренинг «ЗОЖ» 14.02.24 г., отв.: Даллакян А.Н., кинолекторий «Последствия злоупотребления алкоголя» 20.03.21г., отв.: Даллакян А.Н.); 11.05.2023 г. Отв.: Даллакян А.Н., «Урок трезвости». Общешкольное собрание «Здоровье детей в наших руках» отв Сердцева Т.В.

- рейды по семьям «трудных» подростков (журнал учета посещения семей); Акция «В десять дома»;

- часы общения по правам ребенка и профилактике правонарушений («Месячник правовых знаний», ноябрь 2023г.);
- часы общения в рамках антинаркотического месячника;
- совместные посещения: БДТ имени Н.В. Гоголя, Бугурусланского краеведческого музея, выставочного зала, ледового дворца, лыжной базы.
- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений и преступлений;

Обучающиеся, состоящие на учете, участвовали в проектной деятельности («Наследники победы», «Окна победы»), в волонтерских мероприятиях (квест «Летим в космос», «Неделя здоровья», «Земля в иллюминаторе», «Доброе сердце», «Неделя добра», акция «Весенний позитив»), проводят беседы, тренинги («Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни»), подготовке рекомендаций. Обучающиеся участвуют в подготовке праздников, концертов, спортивных мероприятий;

Индивидуальная работа классного руководителя заключается в изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях. С этой целью классными руководителями нашей школы два раза в год проводится диагностика уровня воспитанности класса. Проследить динамику развития своих классных коллективов каждый классный руководитель школы может через работу с портфолио класса, поэтому необходимо ввести в практику работы классного руководителя портфолио.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.
3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Модуль «Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений во время посещения уроков:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, на уроках проводятся физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;
- развитие УУД: оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;
- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и

т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок», «РЭШ», Учи.ру», интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Учителям-предметникам использовать групповую работу, работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2. Учителям начальной школы включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов, размещение созданных детьми научных, исследовательских работ, стихотворений, рассказов на страницах газеты «Школьные вести».

Модуль «Внеурочная деятельность»

В 2023 учебном году во всех школах страны стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями.

Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В начале сентября, педагогами школ была создана копилка занятий на первую четверть. Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми.

Был создан лист контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном» и имеется справка по итогам контроля.

Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Ребята в увлекательной форме, в дружеской обстановке знакомятся с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом. «Разговоры о важном» помогут реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Разговоры о важном» и материалы к ним уже есть.

В сентябре в школах были проведены родительские собрания, где классные руководители донесли до сведения родителей информацию о цикле внеурочных занятий «Разговор о важном». Родителям рассказали, что на занятиях речь пойдет о человеческих ценностях: дружбе, уважении к труду, исторической памяти, справедливости и милосердии. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На полученную информацию, родители отреагировали в каждом классе положительно.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Там, где Россия

К 100-летию Зои Космодемьянской

Избирательная система России (30 лет ЦИК)

День учителя

О взаимоотношениях в коллективе
По ту сторону экрана. 115 лет кино в России
День подразделений специального назначения.
День народного единства
Россия: взгляд в будущее
О взаимоотношениях в семье
Что такое Родина?
Мы вместе
Главный закон страны
Герои нашего времени
Новогодние семейные традиции разных народов России
От А до Я. 450 лет "Азбуке" Ивана Фёдорова
Налоговая грамотность
Непокоренные. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
Союзники России
День российской науки
День первооткрывателя
День защитника Отечества
Всемирный фестиваль молодёжи
Как найти свое место в обществе?
Крым и Севастополь: 10 лет в родной гавани
Единство народов России
Россия - здоровая держава
«Я вижу землю! Это так красиво!»
215-летие со дня рождения Н.В. Гоголя
Труд Крут
Экологичное потребление
День Победы
Русский язык. Великий и могучий. 225 лет со дня рождения А.С. Пушкина

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о важном» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1 – 4 классов по программе ФГОС НОО, 5 - 9 по программе ФГОС ООО, 10 - 11 по программе ФГОС СОО по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

ФГОС НОО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	1 – 4 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Математика и конструирование»	2 - 3 класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Профориентация» («Проектория», Экскурсии)	1 - 4 класс
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Посещение театра, кинотеатра, библиотек, представлений, участие в акциях	1 – 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Школа каллиграфии»	1 класс
	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Моё Оренбуржье»	4 класс
	Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «Волонтерство»	1 – 4 класс
	Клуб «Атлет»	1 - 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	«Орлята России»	1 - 4 класс
	Модуль «Самоуправление» Модуль «ДОО» КТД	1 - 4 класс

социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности		
ИТОГО:		100%

ФГОС ООО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Обязательная часть		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	5 – 8 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Практическое обществознание»	8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Робототехника»»	8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Функциональная грамотность на уроках географии»	5 класс 7 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Читательская грамотность»	5 класс 6 класс 8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Основы технического конструирования	7 класс 8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» Финансовая грамотность	6 класс
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Профориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия, ССУЗы и др.)
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных	Модуль «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками» СЮТ	5 класс

потребностей обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «В мастерской художника»	6 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками»	5 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Внеурочная деятельность» «Спортивные игры»	6 класс 8 класс
	«Модуль Социальное партнерство»	5 - 8 класс
	НВП	8 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-9 класс
	Модуль «Самоуправление»	5-9 класс
	ДОО РДШ (акции, КТД, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	
ИТОГО:		100%

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Духовно-нравственное	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	9 класс
Общеинтеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» «Практическое обществознание»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Абсолютная грамотность»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Формирование и развитие цифровой грамотности»	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Внеурочная деятельность» Клуб «Атлет» «Волейбол»	9 класс

Социальное	«Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «ДОО», модуль «Волонтерство» (РДШ, ДОО, акции, общешкольные мероприятия, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Школа волонтерства»	9 класс
	Модуль «Профорентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия ССУЗы и др.)	9 класс
Итого		100%

ФГОС СОО

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
Духовно-нравственное	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	10-11 классы
Социальное	Модуль «Внеурочная деятельность» «Планирование карьеры» (Роснефть час)	10 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Введение в нефтегазовое дело» (Роснефть час)	11 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Геология» (Роснефть час)	11 класс
	Модуль «Профорентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	10 – 11 класс
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (РДШ, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	10 – 11 класс
	Модуль «Социальное партнерство» (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров),	10 – 11 класс
Общеинтеллектуальное	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Трудные вопросы зарубежной истории»	10 класс

	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «История России в лицах»	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Модуль «Внеурочная деятельность» Клуб «Атлет» «Волейбол»	10 – 11 класс
Итого часов в год		100%

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Также в школе ведется кружковая работа социально-педагогического, спортивного, художественно-эстетического направления.

В 2023 – 2024 учебном году заключены договоры о совместной деятельности с

№ п/п	Направление	Кол-во объединений	Кол-во человек	%
1.	Физкультурно-спортивное	2	24	1,4%
2.	Социально-педагогическое	3	57	3,3%
3.	Художественное	2	24	1,4%
4.	Безопасность	2	24	1,4%

МАУДО ЦРТДЮ, МБУДО СЮТ. На базе МБОУ СОШ №3 на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности работают следующие творческие объединения:

№ п/п	Направление	Кол-во объединений	Кол-во человек	%
1	Спортивно-оздоровительное Спортивный туризм МАУДО ЦРТДЮ	1	47	2,7%
2	«Юнкор» МАУДО ЦРТДЮ	1	15	0,9%
3	Социальное	1	100	5,7%
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ:		3	162	9.2%

В школе созданы и работают платные кружки по предметам для обучающихся 9-х, 11-х классов

№ п/п	Направление	Кол-во объединений	Кол-во человек	%
1	Предметные	40	672	40%

Всего в школе программами дополнительного образования охвачены 49,2 % обучающегося от общего числа.

Система дополнительного образования обеспечивает удовлетворение разнообразных потребностей личности ученика, помогает создать индивидуальную образовательно-воспитательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности, помогает сохранить и

укрепить здоровье, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей. Таким образом, воспитательное пространство школы позволяет большинству учащимся реализовать свои способности, потребности и интересы в социуме дополнительных образовательных учреждений города.

Результатом посещения учащимися различных кружков, факультативов, секций в рамках ФП «Успех каждого ребенка», является то, что ребята школы из года в год достойно представляют школу на различных конкурсах, смотрах.

Хочется отметить таких руководителей кружков как: Михайлову О.В., Айметдинову Н.Н., Нестерова А.Н., Веретенникова Э.А.

Вывод: обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, технологии занятий работают на образовательный результат.

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в группе ВК, школьном сайте, в группе Совета родителей, родительских чатах класса;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских онлайн-опросов, собраний, проходящих в режиме онлайн, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (родительское собрание «Как научиться быть ответственным за свои поступки». «Уроки этики поведения для детей и взрослых», родительское собрание «Положительные эмоции в жизни ребенка», онлайн-марафон «Знание для Родителей», родительское собрание «Добро в жизни ребенка», организован просмотр фильма-инструкции о подростковом курении для родителей «Слова и поступки», родительское собрание «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться», родительский онлайн-форум «Мир возможностей – Сделаем вместе».

- создание и организация работы родительских советов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей через группы Совета родителей, родительские чаты класса;

- педагогическая удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом (1 – 9 класс);

- консультации родителей (89)

- индивидуальная работа с родителями социально-психологической службой и администрацией школы (209 консультации и бесед).

- привлечение родителей к организации и проведению дел, праздников, класса.

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные мероприятия (БДТ, Усадьба С.Т. Аксаковых, посещение БДТ имени Н.В. Гоголя, кинотеатра «Родина», новогоднего мероприятия «Новый год к нам мчится...» и др.)

- участие в проектной деятельности;

- участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня, часов общения (челендж «Моя спортивная мама», «Моя

семья за здоровый образ жизни», «Мастера и подмастерья», «Пасхальная радость», «Личный пример», муниципальный форум «Будущее за нами», акция «Своих не бросаем»)

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа в составе родительских комитетов классов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский лекторий ставит перед собой цель - научить родителей быть родителями, воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенностями развития одаренного ребенка, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

На родительские собрания приглашались педагог-психолог. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи, адаптация вновь поступивших учащихся.

В рамках ФП «Поддержка семей, имеющих детей» были проведены родительские собрания с участием психолога:

Родительские собрания для родителей 1-х классов	«Готовность ребенка к школе»; «Как пережить адаптацию к школе»;
Родительские собрания для родителей 4-х классов	«Как подготовить ребенка к сдаче ВПР»; «Роль ответственного родителя в становлении личности ребенка».
Родительские собрания для родителей 5-х классов	«Роль ответственного родителя в становлении личности ребенка»; «Особенности периода адаптации к школе».
Родительские собрания для родителей 6-8 классов	«Психологические особенности современного подростка»; «Самооценка подростка как фактор успешности»
Родительские собрания для родителей 9-11 классов	«Стили воспитания в семье»; «Влюбленность как признак взросления юношей и девушек».
Родительские собрания для родителей 9-х классов	«Выбор профильного класса»; «Агрессия. Признаки и пути преодоления подросткового кризиса»; « Проблема выбора профессионального пути»
Родительские собрания для родителей 11-х классов	«Как преодолеть страх перед ЕГЭ»; «Профессиональное самоопределение-основной вид деятельности юношеского возраста»
Родительское собрание (дошкольники)	«Особенности дошкольника и младшего школьника»

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции «Маленький шаг – большая наука»,

НПК «Роснефть классов», в работе Совета профилактики, Управляющего Совета.

В 2023 - 2024 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года;
- рассмотрение вопроса о дополнительных платных услугах;
- организация внеклассных мероприятий в период каникул;

– о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня;

- согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки;
- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность воспитателя с родителями воспитанников в школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- организация бесплатного питания в школе;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе в целом;
- знакомство родителей с Уставом учреждения, режимом школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- проверка работы школьной столовой

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать педагога могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации воспитателей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы, на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, рассмотрены вопросы оздоровления детей). При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся не личных достижений учащихся, а класса в целом. По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы можно сделать вывод о том, что большинство классных руководителей тщательно готовятся к проведению собрания, обращаются к вопросам воспитания и детской психологии, волнующих родителей, приглашают на собрания специалистов.

Основными направлениями работы Совета родителей школы являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- организация бесплатного питания в школе;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе в целом;
- знакомство родителей с Уставом учреждения, режимом школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

На заседаниях рассматривались вопросы: «Медицинское обслуживание в школе», «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», «Занятость учащихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе», «Организация летнего отдыха учащихся».

В 2023/24 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью школы определены на основании проведения анкетирования (в котором

приняли участие 153 человека — 62% от общего количества семей) и представлены в таблице.

Родительские собрания. Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании педагоги знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий или в виде фильмов, презентаций.

Общешкольное родительское собрание. В сентябре было проведено общешкольное родительское собрание по теме «Обновленная образовательная программа по ФОР НОО, ФОР ООО, ФОР СОО: работаем по-новому».

21 марта 2024 года «Профилактика буллинга». На собрании выступили: директор школы Кручинкина Е.В., педагог-психолог Филиппова Е.Л., классный руководитель 6 б класса

28 апреля 2024 г «Безопасность и здоровье детей – в наших руках». На собрании выступили: Инспектор ГИБДД МО МВД России «Бугурусланский» Зайцев С.В., врач психиатр-нарколог филиала ГУАЗ ООКНД Бугурусланский наркологический диспансер Сердцева Т.В., Заместитель директора по УВР Пятаева О.В., педагог-психолог Филиппова Е.Л.

Совместная деятельность. В рамках реализации стратегии с родителями учеников с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, мастер-классах, квестах, в проектно-исследовательской деятельности, экскурсиях, туристических походах. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы школы.

Вывод: уровень удовлетворенности родителей как участников образовательных отношений качеством деятельности школы в целом составляет 70 процентов опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива в 2023/24 учебном году.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности школы по развитию и воспитанию детей;

2. Ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: совместные проекты, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству территории школы.

3. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семенного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, соблюдать такт в общении с родителями и осуществлять с ними обратную связь. На заседаниях рассматривались вопросы: «Медицинское обслуживание в школе», «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», «Занятость учащихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе», «Организация летнего отдыха учащихся».

Модуль «Самоуправление»

В состав ученического самоуправления МБОУ СОШ № 3 входит 1748 человека.

Основная цель игровой модели УС «Мы сами» - организация и развитие ученического самоуправления, поддержка молодых талантов, ребят с творческим мышлением и ответственным отношением к жизни, внедрение проектов.

В этом учебном году ведется работа с руководящим органом самоуправления – Советом обучающихся, в который входят лидеры 8-11 классов. Его деятельность направлена на организацию различных акций, участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических мероприятий. Все мероприятия, проводимые в течение года, рассматривались и обсуждались на Совете обучающихся, заседания

которого проводились 1 раз в месяц и по необходимости. Здесь классные лидеры получали задания и разъяснения по поводу проведения тех или иных мероприятий, вносили свои предложения, распределялись ответственные за организацию мероприятий. Далее самоуправление осуществлялось в классных коллективах. Работа ученического самоуправления строилась в соответствии с планом воспитательной системы школы.

Членами актива школы были организованы и проведены акции: «Твой внешний вид», «Давайте делать добрые дела», «Каждый день на пользу школе и людям», «Чистота и порядок – дело рук каждого», «Мат- не наш формат!», «Помоги ребенку», «#СвоихНеБросаем», «Письмо солдату», «Всё для Победы!», «Чистый класс», «Подари ребенку праздник», «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!», «Дерево дружбы», «Быть здоровым – это модно», «Счастье живет рядом», «Зелёная весна», «Космическая зарядка».

Лидеры (мэры) классов-городов в течение года в своих коллективах проводили пятиминутки, активизировали одноклассников на участие в конкурсах различного уровня, такие как «Мастера и подмастерья», «Базовые ценности», «Эко-Елка», «Марш новогодних игрушек», «Пасхальный перезвон», «Ученик года».

В школе организовано дежурство обучающихся 5 - 10 классов. В обязанности дежурных входил контроль внешнего вида обучающихся, учебников и дневников, а также поддержание порядка и дисциплины в классе. Контролировали и оценивали дежурство классов члены Совета под руководством председателя УС Вдовиной Дарьи.

Советом обучающихся подготовлен и проведён ряд мероприятий: линейка «Здравствуй, школа», «Осенняя ярмарка», КТД «День учителя» «День отца», «День Матери», Детский референдум, КТД «Новый год – новые приключения!», фестиваль «Долг.Честь.Родина», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!», фотоконкурс «Будь здоров!», конкурса рисунков ко дню здоровья, ко дню космонавтики.

Активно участвовали в организации и проведении торжественной линейки, посвященной Дню Знаний, концерта ко Дню учителя.

Регулярно министры печати выпускали праздничные плакаты-открытки, украшения для окон к Новому году и Дню Победы. Министерством культуры и досуга организовывались праздничные видеопоздравления ко Дню учителя, Дню Матери, Дню родной школы.

За последние годы выросла активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление позволяет обеспечить большой охват школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Так, например, в школе организуются дни самоуправления, где старшеклассники самостоятельно проводят уроки в среднем и младшем звене, а также различные тематические уроки и мероприятия: экоуроки, тренинги-презентации по здоровому образу жизни и сплоченность коллектива.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год.

1. Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.
2. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.
3. Разработка и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.
4. Привлечение к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы с активом Школьного Парламента.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основными формами информационной и профориентационной подготовки учащихся являются:

- диагностика «Карта интересов, выбор профиля» 9 – 11 классов»;
- групповые, индивидуальные консультации по вопросам профориентации (педагог-психолог, классные руководители, члены родительского комитета школы)
- встречи с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений (БНК, БМК, БСХТ, БПК) с профориентационной работой девятиклассников школы:
- встречи с выпускниками школы на часах общения;
- организация работы профильных классов (социально-экономического, физико-математического профиля);
- информирование родителей об организации предпрофильной подготовки в школе (родительские собрания);
- организация внеурочной деятельности «Выбор профессии», для учащихся 9 классов, программа которого разработана на основе программы «Уроки выбора профессии» московского педагога-психолога Галины Резапкиной.
- участие обучающихся 8 – 11 классов, в рамках ФП «Успех каждого ребенка», в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.
- участие обучающихся 8 – 11 классов, в рамках «Шоу профессий», в видео трансляциях открытых уроков, в которых рассказывается о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах. Ребята знакомятся с успешными людьми, рассказывающими все о плюсах и минусах профессий, советуют, куда поступить и даже где работать.

В 2023 – 2024 учебном году 9, 10 классы приняли участие в фестивале профессий проекта «Билет в будущее». Ребята получили возможность пройти предварительное тестирование, в ходе которого обучающимся подобрали подходящую профессиональную траекторию.

Организованы экскурсии:

- в Бугурусланское летное училище ГА (колледж) - филиал ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет ГА". (10 классы);
- БСХТ (7 - 8 классы);
- БПК (9 классы).
- Бугурусланский медицинский колледж (7-8 классы)
- ГАПОУ БНК (8 классы)
- ФГБОУ ВО «УГНТУ» в рамках Technological DemoDay.(11 а класс)
- экскурсия в СамГТУ

С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации — профориентационный минимум. В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходили занятия по профориентации «Россия — мои горизонты».

В рамках месячника по «Профориентации» для учащихся 8-11 классов были проведены встречи с предпринимателями города: Вещицкий Т.В, Вашурин О.А.

Внимание было уделено таким вопросам как: Трудно ли быть предпринимателем и зачем им становиться? Какими качествами надо обладать, чтобы оказаться успешным бизнесменом? Как понять, что твой путь - это не наука или политика, а бизнес?

Во всех мероприятиях по профориентации принимают участие дети с ОВЗ и дети инвалиды. Вся информация для данной категории обучающихся размещается в группах в ВК, предоставляется классными руководителями или учителями-предметниками.

Организована работа в Роснефть-классах. Учеба в Роснефть-классах – это и совместные мероприятия: часы общения с приглашением ведущих специалистов, экскурсии на объекты ООО «Бугурусланнефть», онлайн месячник профориентации, участие в командообразующем онлайн-семинаре "Лестница к успеху", «Посвящение в нефтяники», «NEXТ- ПРОФИ», тренинги. Наши обучающиеся «Роснефть-классов» - участники таких олимпиад, как «Думать. Исследовать. Действовать.», Региональной научно-практической конференции учащихся Роснефть-классов «Нефтяная отрасль глазами молодых нефтяников», дистанционных олимпиад КФУ, «ФОКСФОРД», МФТИ.

Для формирования у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, в рамках месячника по профориентации, обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях как: Классный час «Инженер – это важно» (И.В. Баева – ведущий инженер отдела консолидации и планирования КВ АО «Оренбургнефть»), Классный час «Профессии, которые мы выбираем» (Кичко А.А., молодой специалист АО «Оренбургнефть», технолог цеха подготовки и перекачки нефти №1), для будущих учеников Роснефть -8 классов «Своя игра» на тему: «Угадай профессию нефтяной отрасли», Профессиональная проба «Оператор нефтяных и газовых скважин», игра «Я б в нефтяники пошел, пусть меня научат!» для 4 классов провели представители Роснефть г. Бузулука

На школьном сайте и на страницах в ВК своевременно и регулярно отражались все происходящие в школе события профориентационной направленности.

Подводя итоги профориентационной работы в школе, можно сделать выводы:

В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Задачи на 2023 – 2024 учебный год.

1. Педагогу-психологу, классным руководителям оказывать помощь учащимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональных консультаций, в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

Вариативные модули

Модуль 7. Модуль «Основные общешкольные дела»

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Несмотря на то, что Модуль «Ключевые общешкольные дела» относится к группе вариативных модулей, ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания.

Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предваряют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело. Ключевое дело становится системообразующим. Поэтому в воспитательном процессе школы задействован весь педагогический коллектив (учителя, администрация, школьный психолог, социальный педагог, старшая вожатая), ученики, родители, общественность.

Традиционно в школе проводятся творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

В 2023 – 2024 учебном году прошли такие мероприятия как: линейка «День знаний» для 1, 11 классов, смонтированы и показаны видеофильмы: ко Дню учителя, Дню матери, видеопоздравление С Новым годом, ко Дню родной школы, концерт для педагогов школы, посвященный 8 Марта, также традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, ежегодная неделя добра, «Масленица», «День здоровья», смотр художественной самодеятельности «Зажги свою звезду», фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Мероприятия посвященные дню Победы, «Последний звонок», «Выпускные балы». В воспитательной работе школы используется методика КТД, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, квесты, веревочные курсы, квизы, классные часы.

Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, в «нефтята», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность.

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, технологии);

Церемонии награждения (по итогам года линейки для 2 – 8, 10 классов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

В реализации общешкольных ключевых дел самыми активными классами являются (9а, 9б, 9г, 8г, 8д, 3б, 3в, 6б, 6г, 5а, 5г, 10б, 10а);

Участие классов в акции «Коробочка добра», в рамках Недели добра дала толчок для повышения активности других классов в ключевых общешкольных делах. (6б, 6е, 6в, 8в, 9г, 10а). Многие классные руководители увидели детей с другой стороны: активными, целеустремленными, организованными.

Все виды деятельности по данному модулю воспитания очень увлекают детей, развивают их творческое мышление, воображение, фантазию, потребность получать новые знания, участвовать в коллективно-творческих делах. Творческая деятельность, выбранная обучающимися на основе собственных интересов и целей образования, создает органическую воспитывающую и развивающую среду.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Если мы хотим многого добиться, то нам надлежит быть здоровыми» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности, как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей. Помогали в организации, проведении и судействе соревнований.

Модуль «Детские общественные объединения»

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений ребёнка к явлениям окружающей деятельности, на формирование их самосознания, на самовоспитание духовных потребностей личности.

В нашей школе возможность для реализации потребностей обучающихся дает детская общественная организация (далее - ДОО) «Феникс». Планирование школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной Программы воспитания, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Цель ДОО «Феникс»: становление общественно-активных позиций, развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков, организация досуга обучающихся

Задачи:

1. Освоение жизненных и учебных навыков, активизация самостоятельного мышления.

2. Организация разнообразной деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска.

3. Формирование и поддержание дружеского, сплоченного коллектива.

4. Организация участия в жизни школы и города.

Высшим органом ДОО является Совет актива, его лидером на 2023-2024 учебный год стал Кондрашов Георгий.

Работа ДОО ведется по следующим направлениям: патриотическое направление «Действуй!»; личностное развитие «Создавай!»; гражданская активность «Объединяй!»; информационно-медийное направление «Продвигай!»

Патриотическое направление «Действуй!».

Цель программы - воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданской позиции. В рамках данного направления активистами движения проводились конкурсы, фестивали, экскурсии, акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Улица Героев», «Юные безусые герои», «Крымская лаванда», «Открытка ветерану», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», линейки, посвященные памяти юных героев-антифашистов и героям Великой Отечественной войны и др.

Личностное развитие «Создавай!»

Цель программы - создание команд лидеров, способных творчески мыслить, формирование правовой культуры детей и подростков.

В МБОУ СОШ № 3 действует «Правовая палата», председателем которой является Плаксина Татьяна. В течение года проведены следующие мероприятия правовой направленности:

- учащимся начальной школы розданы брошюры «Правовая сказка, или мои права и ответственность»;

- участие в областной акции «Пост прав ребёнка» 1-11 классы;

- организован Детский референдум, где приняли участие активисты 6-11 класса;

- школьная правовая палата провела акцию «Правовые закладки» для обучающихся 3-4 классов.

- организованы квест-игры «Сохрани своё здоровье» 7-8 классы.

С большим удовольствием дети и подростки принимали участие в акциях и мероприятиях, которые напомнили ребятам об их правах и обязанностях, показали им, что права человека не являются чем-то скучным и ненужным, а наоборот, соблюдение прав человек и выполнение своих прямых обязанностей является важным элементом жизнедеятельности каждого ребенка.

Гражданская активность «Объединяй!»

Цель программы: поддержка и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций.

В этом направлении детская общественная организация «Феникс» работает совместно с волонтерским отряд «Новое поколение». Так же активисты являются активными участниками проектов РДШ.

Информационно-медийное направление «Продвигай!»

Цель программы: дать возможность подросткам 11-17 лет выразить свое мнение, получать и передавать информацию через собственные издания, а также овладеть навыками профессионального журналистского мастерства.

Данное направление в работе ДОО «Феникс» представлено выпуском школьной газеты «Школьные вести», который посвящен важнейшим событиям и праздникам школьной жизни: День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 Марта, Последний звонок. В этом учебном году активисты этого направления снимали и монтировали видеопоздравления.

30 января 2023 года в школе №3 торжественно открылось первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

На сегодняшний день на сайте РДДМ «Движение первых» зарегистрировано 875 учащихся школы.

В школе активно ведется работа в 8 направлениях, но особенно хочется отметить работу по направлениям:

1. Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»

Мы принимаем участие во *Всероссийском проекте «Первая помощь»*: для обучающихся 1-11 в школе прошли мастер-классы по оказанию первой помощи. Впоследствии участники мастер-классов провели базовые уроки по данному направлению с учащимися начальной школы.

В рамках проекта «В гостях у ученого» обучающиеся 10-11А Роснефть-класса встретились с преподавателями Самарского государственного технического университета, посетили организации и предприятия нашего города: ООО "Компонент-Лактис", летное училище.

Приняли участие в проекте «Играют финики», «Читай с Первыми».

2. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!».

Проект «Волонтерские отряды Первых», в рамках которого волонтеры школы выполняли каждый месяц добрые дела, помогая пожилым людям, участвовали в благоустройстве школьной территории и общественной жизни города.

31 октября в городе Бугуруслане прошёл *фестиваль команд «Первые в деле»*. В рамках проекта команда Движения Первых школы выполняла конкурсные испытания и стала призёром муниципального Фестиваля «Первые в деле».

2 ноября прошёл *семинар "Волонтерские отряды Первых"*. В рамках семинара обучающиеся поучаствовали в добровольческих акциях, разработали свои проекты и научились работать на платформе добро.рф.

Так же участники движения приняли участие в акциях «#Благодарю» «Поезд пожеланий», «Спасибо за заботу», «Добрые письма», «Ромашка добра», «Марафон идей. Новый год с моей семьёй», «Спасибо за жизнь», «Корзина Добра», «Российский Детский Дед Мороз», «Марафон Добрых дел».

3. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»

Команда "Хранители памяти" историко-краеведческого музея имени Сергея Анисимовича Долженкова (руководитель Дементьева Наталья Борисовна) приняла участие в *региональном проекте «Хранители истории»* и стала призером.

Работа команды «Хранители памяти» получила хорошую оценку: они стали финалистами конкурса «Хранители истории», войдя в пятерку лучших команд. Количество участников команд – 10 человек, участников экскурсий – 265 человек.

Членов отряда посвятили в Хранители истории, подарили каждому футболку-поло и значок, музею – стенд.

Благодаря участию в этом проекте мы обновили информацию, подготовили новых экскурсоводов, привлекли к работе музея новых активистов разных возрастов.

Всероссийский проект «Мы - граждане России!». Движение Первых стремится сделать вручение паспорта праздничным и запоминающимся событием. В рамках программы 35 обучающихся получили свой первый паспорт гражданина Российской Федерации из рук главы, заместителя главы, председателя Совета депутатов.

Так же участники движения приняли участие в акциях «Голубь мира», «Капля жизни», «Тепло солдату», акции «День народного единства» «День героев Отечества», акция «Герои среди нас», «День Конституции»

6. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»

В рамках направления в нашей школе создан «Школьный медиациентр» и закуплено оборудование для проведения дистанционных занятий, стримов, снятия качественного контента. На начальном этапе создания медиациентра его руководитель Нарушева Людмила Алексеевна приняла участие в проекте «*Медиациентры - единая редакция страны*». Проект помогает приобрести опыт организации центра, поучаствовать в мастер-классах от звездных экспертов.

Традиционно в нашей школе издается газета «Школьные вести», под руководством Шестовой Ирины Николаевны. С этого года появилась постоянная рубрика «Вместе с Первыми!», где рассказывается о мероприятиях и участниках движения.

8. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

В рамках туристического направления активисты движения Ажмуратова Арина, Поваляева Александра, Федорова Александра, Ломакин Илья отдыхали на туристических сменах в международном детском центре «Артек».

Также наша школа стала призером Всероссийского конкурса «Школьных пространств» и мы получили в качестве приза – комплект мебели для воспитательного пространства.

Проекты Движения Первых набирают обороты, популяризация детского движения вызвала активность обучающихся к общественной жизни школы, наконец-то, быть участником Движения стало почетно! На это, конечно, повлияла вся система мер, которая проводится на городском и всероссийском уровне, мы движемся с вами к чему-то масштабному, целому и значимому.

Главная цель детской организации: помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину. Отсюда вытекают и задачи на новый учебный год.

Задачи на 2024-2025 учебный год.

1.Продолжить работу по развитию ДОО, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;

2.Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

3. Привлечь учащихся к муниципальным, региональным и всероссийским конкурсам и акциям.

4. Активизировать участие в проектах РДДМ «Движение первых»;

5. Совершенствовать работу в рамках направлений «Продвигай!», «Создавай!».

6. Развивать взаимодействие с другими детскими организациями города;

7. Продолжить выпуск обновленной школьной газеты «Школьные вести».

Модуль «Школьный медиа-центр»

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, открытие школьного медиацентра представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы.

С 2022 г. начал свою работу медиацентр МБОУ СОШ №3.

Школьный медиацентр – это платформа для развития творческого потенциала обучающихся, а также место для практического применения полученных знаний. Это пространство, которое объединяет школьников в желании заниматься творчеством, проявлять таланты, а также демонстрировать свою точку зрения на события и делиться ею с окружающими.

В медиацентре школьники осваивают азы журналистики и учатся сразу применять полученные знания на практике. Например, как создавать контент, вести себя в социальных сетях, писать тексты, снимать видео и фото, монтировать ролики, держаться в кадре, работать с микрофоном и т.д.

В состав Медиацентра входят школьный сайт, школьная газета, группа в ВКонтакте, школьное радио.

Хочется отметить каждое направление.

Школьный сайт. Как и у всех школ города у нас имеется свой сайт в сети Интернет. Родители могут легко получить доступ к расписанию занятий своих детей через веб-сайт школы, могут получить доступ к учебным материалам, используемым в обучении и домашним заданиям своих детей. Указанная платформа также предоставляет родителям доступ к различным уведомлениям, таким как объявления о предстоящих мероприятиях, информация о родительских собраниях или важные новости из жизни школы.

Школьная газета. Традиционно в нашей школе издается газета «Школьные вести», под руководством Шестовой Ирины Николаевны. Ее периодичность составляет 1 раз в месяц. Тираж - 50 экземпляров. При сетевом взаимодействии 2 раза в неделю собираются Юнкеры школы. Они разрабатывают концепцию, направленность и дизайн газеты, обсуждают содержание номеров, предлагаемые публикации; юные журналисты готовят статьи, рисунки и фотографии в газету, работают над её оформлением. Руководитель осуществляет общий контроль над изданием газеты: систематизирует материал, распределяет задания среди журналистов по сбору информации, утверждает концепцию газеты, её дизайн и направленность, вносит поправки в информационный материал, принимает окончательное решение в отношении содержания каждого номера. С этого года появилась постоянная рубрика «Вместе с Первыми!», где рассказывается о мероприятиях и участниках движения.

В этом году Юнкеры школы отпраздновали новоселье. Был оформлен кабинет, закуплено оборудование для ведения прямых эфиров, для проведения дистанционных занятий, стримов, снятия качественного контента.

Группа ВК. Школьная группа в ВК создана 1 сентября 2020 г. В течение трех лет группа помогает осуществлять воспитательную работу в учреждении. На сегодняшний день в группе 3580 участника. Участниками являются учащиеся школы, их родители и учителя. Группа ВК позволяет ежедневно освещать все события, происходящие в школе, выгружать фотографии, видео, голосовать, но самое главное, данная работа экономит наше время и позволяет привлечь к жизни школы наибольшее количество участников образовательного процесса.

Школьное радио. Школьное радио - это общественный голос школы, отражающий реальные проблемы сегодняшней жизни и воспитывающий стремление сообщества решать возникающие вопросы и проблемы, что способствует формированию общественного мнения, воспитанию гражданской позиции учащихся, сплачивает коллектив в единое целое. Все чаще взамен традиционных мероприятий, мы выбираем новые для нас форматы. В рамках Международного женского дня работало школьное радио «Школа

FM». Для нас формат показался интересным и необычным. Планируем в дальнейшем развивать школьное радио.

В целях дальнейшего развития медиа-пространства в школе - это школьное телевидение. На данный момент, мы создаем видеопоздравления, информационные сюжеты, видео визитки детских объединений. Из этого может сложиться успешный проект.

Большие возможности в получении опыта, обучение предоставляют проекты РДДМ «Движение Первых». В этом году руководитель медиацентра Нарушева Людмила Алексеевна приняла участие в новом всероссийском проекте — «МедиаЦентры», который каждый может раскрыть свой потенциал и найти путь в мире медиа при поддержке опытных наставников. Наш медиацентр принял участие в проекте «Медиацентры - единая редакция страны». Проект помогает приобрести опыт организации центра, поучаствовать в мастер-классах от звездных экспертов, интенсивах, всероссийских молодежных форумах, блогерских турах.

На 2024 год поставлены задачи:

- продолжить привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках «Движения первых» в школе.

- принимать активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских мероприятиях Движения.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк» и т.п.);

- выездные экскурсии в музей было организовано Дементьевой Н.Б. (9 класс Д) Макаровой Е.Е. (7в), Татаровой С. (), Кашкаровой С.Н. (1 а классе)

- посещения Храма Святой Троицы «День православной книги», обзорная экскурсия по Храму (9А, 9Г, 9В, 8А, 8Б, 8В, 8Д, 5в, 6а, 6д, 4а,4б,4в,4е,)

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. 100% охват обучающихся от 14 до 18 лет проектом «Пушкинская карта».

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательных учреждений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление вестибюля школы к праздникам «День Знаний», «День Матери», «8 Марта», «День Учителя», «Новый год», окна классов к Новому году, 9 Мая и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление стенда второго этажа школы к каждой знаменательной дате («День Матери», «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «23 февраля», «8 Марта», «Мы многонациональный народ России», «Герои антифашисты»,

«Крымская весна», «Герои Отечества», «Бугурусан сегодня», «День народного единства», «Всемирный день здоровья», 9 мая и другие.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление окон школы к праздникам: «Новый год», «9 Мая» (Трякина Т.С., Егорова Е.А., Кондратьева Е.В., Козловская М.Б., Кашапова Л.В.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «День Знаний», «День Матери», «День Учителя», «Новый год», «День неизвестного солдата», «День волонтера», «День борьбы со СПИДом»;

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместно с общешкольным советом родителей были оформлены клумбы. Высажено: 6 кустов роз, 300 петуний, 50 анютиных глазок, декоративной зелени по периметру клумбы.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*, является источником культурного развития;

- формирует *общий культурный фон* жизни всего школьного коллектива.

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал* педагогов и детей

- создает неповторимость, *узнаваемость образовательного учреждения*.

Модуль «Волонтерство»

Волонтерство - важное направление воспитательной деятельности школы. Это и участие обучающихся в общественно-полезных делах, и деятельность на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

А для того, чтобы помощь была эффективной и качественной волонтерский отряд «Новое поколение» работает во многих направлениях:

Медицинское - проводятся тренинги по профилактике социально-обусловленных заболеваний, акции «Умершим – память, живущим - жизнь!», «Я - не курю!», «День трезвости», «Зарядка для жизни», «Твои ответные санкции», «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!», «Стой! Подумай! Инфекция Действует!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «НаркоСТОП», «Дымишь-себе вредить!», веревочные курсы, квесты «Сохрани своё здоровье», «Тропинка Здоровья» и др.

Социальное – акции: «Дети - детям», «Подари тепло нуждающимся», «Уважай старость», «От чистого сердца», «Давайте делать добрые дела», «Доброта вокруг нас», «Подари ребенку радость», «Дерево толерантности», «Снежинка добра», «Корзина добра». В рамках «Неделя добрых дел» проходят акции «Доброта спасет мир», «Сила доброго слова – мат – не наш формат», «Спешите делать добро», «Коробочка добрых дел» (каждый класс выполняет выбранное социально-значимое дело).

Эковолонтеры участвуют в акциях и субботниках «Чистота и порядок – дело рук каждого», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Скворечник», «Зелёная весна-2023».

Не меньше внимания в школе уделяем патриотическому волонтерству. В этом направлении были организованы такие акции как: «Голубь мира», «Герои Отечества»,

«Неизвестный солдат», «Помни, не забудь!», «Юные безусые герои», акции в поддержку СВО.

Волонтеры школы участвуют в реализации проекта «Цени жизнь!», целью которого является формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни; повышения уровня информированности о профилактике наркомании; укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников. Чтобы проект мог реализовываться по принципу «Равный - равному», была разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа Добрых дел».

Для популяризации волонтерского движения проводится рекламная компания «Кто такие волонтеры?», активно ведется страничка волонтерского отряда «Новое поколение» в социальных сетях, работает «Школа добрых дел». Все это помогает увеличить охват участников в мероприятиях.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.

Задачи волонтерского отряда «Новое поколение» на 2024-2025 учебный год:

- активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий;
- повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;

Модуль «Связь поколений»

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ СОШ № 3 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Военно-патриотический клуб "Боец"», программы «Кадетское образование в МБОУ СОШ №3», а также на основании Плана по ГПВ и Плана работы муниципального Центра военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, в структурах МВД, ФСБ, МЧС. В 2023-2024 году Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской.

Реализация направлений осуществляется через классные часы, организационно встроенные в школьное расписание, диспуты, беседы, посещение музея, через военно-спортивные игры.

Основными показателями работы является массовое вовлечение молодежи в патриотические проекты. Так еженедельно проводятся торжественная линейка, посвященная началу рабочей недели и поднятию Государственного флага РФ, внеурочное мероприятие «Разговоры о важном». К массовым мероприятиям можно отнести участие обучающихся в акциях и всероссийских диктантах, организацию Уроков мужества. Например: флешмоб «Под флагом России», уроки мужества: «80-летие освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков Красной армией»,

«100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской», участие во Всероссийском онлайн-конкурсе «30 лет - Конституции России - проверь себя!», «Большом этнографическом диктанте», написание военно-патриотического диктанта.

Отдельная работа проводится по мероприятиям, связанных с историей Великой Отечественной войны и второй Мировой войны в целом. С начала учебного года наши воспитанники стали участниками акций «Дальневосточная Победа», «Муаровая лента», Международный День Памяти жертв фашизма. В декабре были организованы - Пост №1 и муниципальный митинг, посвященный - Дню неизвестного солдата, Пост №1, посвященный Героям Отечества, проведены Уроки мужества, посвященные контрнаступлению под Москвой. В январе-феврале обучающиеся массово были вовлечены в акции «Блокадный хлеб», «Непокорённые. 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады», «Блокадная ласточка», «Трагедия Холокоста», «За Сталинград», «День юных Героев-антифашистов». Кадеты приняли участие в митинге и процедуре возложения цветов у Вечного огня на мемориале «Памяти и Вечной Славы» в честь 80-летия полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Необходимо отдельно сказать о работе по поддержке наших бойцов, выполняющих государственные задачи в зоне проведения СВО. Работы в этом направлении проводятся регулярно. В сентябре проведены акции, посвященные Дню воссоединения России и ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей. Кадеты нашей школы приняли участие в гражданско-патриотической кадетской смене учащихся Союзного государства «За честь Отчизны» в НДЦ «Зубренок» в Республике Беларусь. В течение учебного года были организованы встречи с ветеранами боевых действий Борисом Кузнецовым, Павлом Власовым, Алексеем Щукиным, Евгением Землянским. В октябре был запущен проект по плетению маскировочных сетей в рамках организации помощи волонтерскому движению «Бугуруслан – фронту». Проведены акции: «Пишу тебе, Герой», гуманитарный сбор жестяных банок для создания блиндажных свечей, «Подарок бойцу», «Талисман добра», «Посылка солдату». Массово прошли акции «Крымская весна», «Крым – Россия. 10 лет».

Необходимо отметить, что члены ВСК «Боец» — это участники траурных захоронений бойцов СВО.

На базе школы была организована работа опорной методической площадки по проблеме «Патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном пространстве». Проведены два заседания, на которых были рассмотрены и показаны лучшие практики патриотического воспитания в школе №3.

Ежегодный комплекс профориентационных мероприятий, направленный на поддержку учащихся в процессе выбора профиля обучения в Вооруженных Силах РФ, структурах МВД проводят выпускники разных лет, воспитанники ВСК «Боец». В этом учебном году уже провели занятия Богданов Роман, курсант Академии Государственной Противопожарной службы МЧС России (г. Москва), Гурбанов Эльвин, курсант Казанского Высшего Танкового училища, Крестовников Иван, курсант Михайловской военной академии Министерства обороны Российской Федерации в г. Санкт-Петербурге. Такие занятия помогают старшеклассникам не только разработать свою дальнейшую траекторию развития, но и обрести личностный мир ценностей, предусматривающий служение своему Отечеству.

Мероприятия, проведенные по патриотическому воспитанию и в рамках предмета ОБЖ еженедельно проводятся: торжественная линейка, посвященная началу рабочей недели и поднятию Государственного флага РФ, внеурочное мероприятие «Разговоры о важном».

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «СОШ№3» представлено несколькими блоками и программами.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, Белков А.П., заместитель директора по ГПВ, Дементьева Н.Б., руководитель военно-исторического музея имени Героя Советского союза С.А. Долженкова, актив Российского движения школьников и волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель Афонькина Е.В., Веретенников Э.А., руководитель поискового отряда «Высота», классный руководитель кадетского класса, Кобякин А.А., руководитель «Юнармии», Лошкарева В.Ю., завидушая ИБЦ, а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест. Следующим звеном являются учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физической культуры. Весь педагогический коллектив слаженно работает на протяжении учебного года по намеченному плану, выполняет поставленные цели и добивается положительных результатов.

Анализ управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ№3» по достижению поставленных задач.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с комиссариатом, библиотеками города, городским краеведческим музеем, городским отделом по делам молодежи, структурами МВД, ФСБ и МЧС города Бугуруслана и области.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, программы кружков и объединений, проведено анкетирование среди учащихся. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Вывод.

Все поставленные задачи в сфере гражданского и патриотического воспитания на данный период выполнены. Мероприятия проводились в полном объеме с максимальным привлечением учителей, обучающихся и родителей в эти мероприятия. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, прослеживается систематическая работа в изучение истории родного края, семьи, знаменательных событий страны.

Также анализ по гражданско-патриотической деятельности позволил выявить следующие проблемы:

- слабые познания обучающихся в области культуры и истории своего региона, страны;
- недостаточная активность и формальное проведение мероприятий в некоторых классных коллективах;
- недостаточное количество проведенных выездных мероприятий экскурсионного характера к памятным местам города.

На 2024-2025 уч.год ставятся следующие задачи:

1. Увеличение охвата горожан деятельностью городского патриотического центра на базе МБОУ СОШ №3.

2. Обобщение опыта работы в сфере патриотического воспитания активных классных руководителей на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах.

3. Увеличить количество экскурсионных мероприятий к памятным местам города Бугуруслана и Бугурусланского района.

3. Продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

4. Создать условия для продолжения реализации кадетского движения и всероссийского движения «Юнармия»

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.

- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

Взаимодействие школы с социальными партнерами.

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Депутат Алькина О.Ю.	Благоустройство территории микрорайона
1.	Библиотека №8, детская библиотека им. С.Т. Аксакова	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
2.	Детский сад №21	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	МАУДО ЦРТДЮ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, школьники вовлечены в кружки и студии. Проведение семинаров, научно-

		практических конференций обучающихся начальных классов, сетевое взаимодействие. Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
4.	Кинотеатр «Родина»	Просмотр художественных кинофильмов
5.	Храм Святой Троицы	Мероприятия «День православной книги», обзорные экскурсии по Храму, «Пасхальная радость»
6.	Бугурусланский драматический театр им. Н.В. Гоголя	В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» организованы посещения БДТ имени Н.В. Гоголя. В течение года обучающимися 8 – 11 классов были просмотрены спектакли: «Метель», «Не покидай меня», «О мышах и людях», «Старший сын», «Таинственный ящик», Спектакль «Я, бабушка, Илико и Илларион» Квест-игра «Загадочный мир театра» Также, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта», КТ «Родина».
7.	ДК «Юбилейный»	Просмотр музыкальных программ «Музыка души», посещение творческих вечеров. Концерт «Наполним сердце музыкой», интерактивная программа «Космическое путешествие» Литературно-музыкальная постановка «Имена России».
8	Бугурусланский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, мастер-класс с Соловьевым А.Г. Экскурсия по персональной фотовыставке члена союза художников России Федора Михайлович Щукина г. Оренбург Лекция «Чкаловцы – фронту» к 90-летию образования Оренбургской области Экскурсия по выставке работ художников и мастеров декоративно-прикладного искусства в рамках областного фестиваля народного творчества «Обильный край, благословенный» Экскурсия по экспозициям музея «Природа родного края» Обзорная экскурсия в краеведческий музей
9	Отдел молодежной политики	Проведение мероприятий, акций, защите социальных проектов «Школьный двор», «Школьный бюджет».
12.	ПДН КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
13.	ОГИБДД МО МВД России «Бугурусланский»	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, бесед и акций
14	ПАО НК «Роснефть»	Дни открытых дверей, «Посвящение в юные нефтяники», «Лестница успеха», «Спартакиада: учащиеся против молодых специалистов»
15	Оренбургэнерго Северные электрические сети Бугурусланский РЭС	Проведение лекций и мастер-классов по безопасному обращению с электричеством для учащихся 1-8 классов

На 2024-2025 ставятся следующие задачи:

1. Увеличение охвата представителей организаций-партнеров, в том числе договоров о сотрудничестве
2. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства
3. Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение
4. Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции школьников
5. Создание условий для формирования способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Модуль «Профилактика. Безопасность»

Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Цель профилактической работы МБОУ СОШ №3 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления профилактики, реализованные в 1 полугодии 2023-2024 учебного года

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. В течение полугодия решены поставленные задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

1) программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

2) программ внеурочной деятельности («ЮИД», «ДЮП» «Спортивные игры» «Курс юного переговорщика» «Информировать, значит формировать») - Комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - плана профилактической деятельности - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: · Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь); · Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; · Декада профилактики правонарушений; · Декада правовых знаний и др. Социальным педагогом в сентябре были составлены списки детей

согласно социальным паспортам классов. В течение 2023-2024 уч. года проводилась следующая работа с обучающимися:

- Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся.
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.
- Посещение обучающихся по месту жительства.
- Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.
- Беседы с родителями и законными представителями обучающихся.
- Работа с обучающимися, находящимися под опекой:
- Контроль посещаемости;
- Контроль успеваемости;
- Контроль условий жизни;
- Постоянный контакт с представителями замещающих родителей, которые осуществляют опеку.

За отчетный период проведены 4 заседания Совета профилактики, велась постоянная работа с нарушителями школьной дисциплины, неуспевающими, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми (по запросу), 4 социально – психологических тестирования 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;
- продолжить работу по правовому воспитанию;
- продолжить работу профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях.

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

- В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
- Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
- Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
- Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
- Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
- Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.

- Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

- Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

- Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

- Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить как хорошую.

- Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Анализ деятельности педагога-психолога за 2023 – 2024 учебный год

Целью работы на текущий учебный год было обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого участника образовательного процесса. Цель, поставленная на текущий год достигнута полностью.

На текущий учебный год ставились следующие задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ через увеличение индивидуальных занятий;

- повышение стрессоустойчивости учащихся при подготовке к итоговой и переводной аттестации;

- особое внимание уделять индивидуальной работе по профилактике девиантного поведения;

- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным развитием творческих ресурсов;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов;

- расширить работу с родителями, через просвещение и групповое консультирование;

- психолого- педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ;

- особое внимание уделять индивидуальной работе по профилактике девиантного поведения;

- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для развития личности;

- профилактика неблагоприятного развития психического здоровья и проблем личностной и социальной деформации ребенка;

- помощь в решении проблем, возникающих у участников образовательного процесса;

- получение информации о развитии учащихся через диагностику; профилактика и коррекция нарушений развития;

- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;

- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;

- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

Задачи, поставленные на учебный год, реализованы полностью.

Количество консультаций для родителей увеличилось, как индивидуальных, так и групповых на школьном сайте постоянно обновлялась страничка с рекомендациями для родителей, снизилось количество учащихся состоящих не всех видах профилактического учета, улучшился психологический климат в классных коллективах, вырос уровень коммуникативных компетенций участников образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности.

1. Психодиагностика- изучение возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Результаты диагностик используются при составлении индивидуального маршрута развития учащихся, дают возможность коррекции проблем в развитии;

2. Консультирование- помощь в разрешении проблемных ситуаций, психологическая поддержка.

3. Психологическое просвещение- приобщение педагогов, учащихся и их родителей к психологическим знаниям.

4. Коррекционно – развивающая работа- разработка программ и создание условий для решения проблем в обучении и развитии учащихся.

5. Организационно - методическая работа.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами родителей, администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В школе имеется кабинет психолога, который оснащен мебелью и оргтехникой.

Педагог-психолог школы повышает уровень своей квалификации: АО «академия Просвещения» г.Москва «Организация осуществления образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет» (72ч.), 2023г. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации», (36ч.), ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» «Организация обучения детей по программе элективного курса «Индивидуальный проект», (36ч.) 2023г., АО «Кузбасский институт повышения квалификации» «Профилактика деструктивного поведения подростков» (36ч.) 2023 г.

С целью распространения опыта работы Филиппова Е.Л. выступала на открытом заседании КДН и ЗП с темой «Психологическое сопровождение детей и профилактика буллинга в школе», 2023 г.; на городском заседании родительского комитета с темой «Безопасное лето. Психологическое сопровождение и профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы», 2024 г.

Работа по реализации ФГОС строится через реализацию следующих программ:

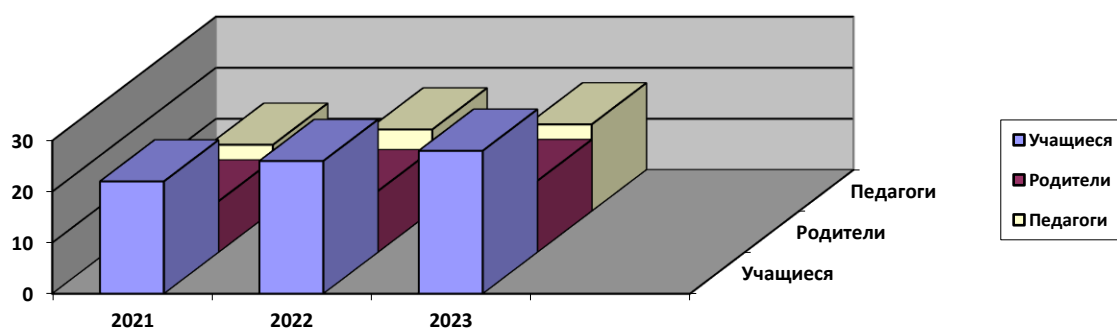
- «Путешествие в страну знаний. Азбука психологии» (будущие первоклассники);
- коррекционно-развивающая программа адаптации пятиклассников «Первый раз в первый класс», для обучающихся 1-х классов;
- коррекционно-развивающая программа адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс», для обучающихся 5-х классов;
- программа предпрофильной подготовки «Мой выбор», для обучающихся 9 класса;
- Элективный курс «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов;
- Курс внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика», для детей состоящих на профилактическом учете и детей из семей СОП;

- Образовательный модуль «ИнФормировать значит ФОРМИРОВАТЬ», для детей состоящих на профилактическом учете и детей из семей СОП;
- коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Путь к успеху», для обучающихся 11 классов;
- коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Психологическая подготовка к ГИА», для обучающихся 9 классов;
- коррекционно-развивающие программы психологического сопровождения детей с ОВЗ ЗПР (индивидуальные).

Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое должно быть направлено на создание психологических условий для успешного обучения, психологического и личностного развития.

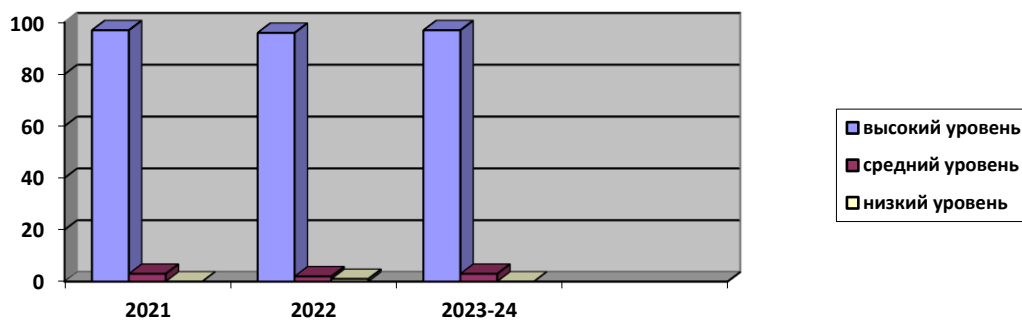
Диагностическая работа осуществляется как индивидуально, так и в группах. Ежегодно проводятся диагностики уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов (авторы Т.А.Нежнова, Н.Г.Лусканова, Г.А.Цуккерман), уровня готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе, уровень готовности и тревожности учащихся в период подготовки и сдачи переводной и итоговой аттестации, уровня агрессии подростков 6-10 классов (методика Басса- Дарки), мониторинг развития УУД учащихся; мониторинг выбора и подтверждения выбора профильного класса (9-10 класс, автор О.В. Климова, Н.С. Пряжников), мониторинг социально-психологического состояния подростков (методика Ханина- Спилбергера). В рамках работы школьного консилиума проводилась диагностика детей с проблемами в развитии в познавательной сфере. Проведено социально- психологическое исследование учащихся школы с 6 по 11 класс на отношение к психоактивным веществам (по Единой методике «Социально психологического тестирования»).

Диагностические исследования позволяют не только узнать актуальный уровень развития учащихся, но и определить пути коррекции. Ежегодно в школе растет количество диагностических исследований, что продиктовано возрастающими запросами со стороны общества к качеству образования и формирования личности обучающихся. Мониторинг диагностических исследований:



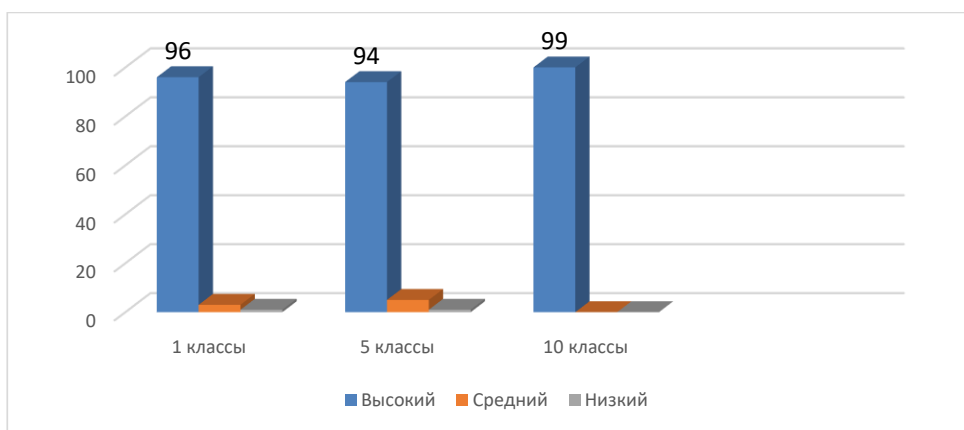
По итогам диагностик ведется мониторинг достижений учащихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты развития учащихся, проектировать коррекционную работу. В первую очередь ведется мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

Определение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе

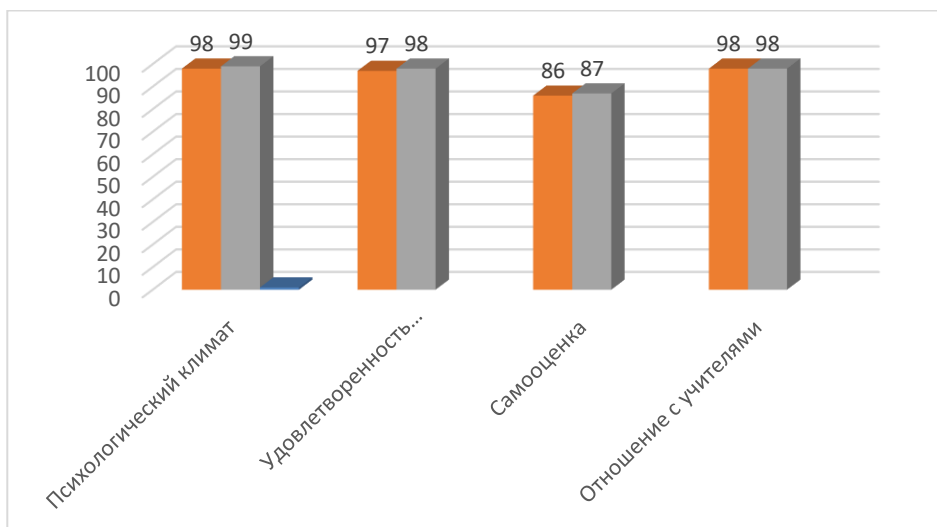


По результатам диагностического исследования можно сделать вывод о том, что в 2023-2024 году у 96 % детей дошкольников, посещающих подготовку к школе в МБОУ СОШ №3, был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению, что указывает на положительную динамику по сравнению с 2022-2023 годом.

Немаловажным фактором успешности учащихся является их адаптация в школе. Диагностика адаптации учащихся говорит о том, что год от года возрастает количество учащихся, успешно адаптирующихся в школе при смене социальных условий.



Мониторинг социально-психологического состояния подростков позволяет проследить комфортность нахождения в школе и факторы, препятствующие развитию школьников, поэтому исследуются психологический климат в классах, самооценка, удовлетворенность обучения в школе и отношения с учителями.



В диаграмме показаны положительные показатели по некоторым параметрам социально- психологического состояния подростков. Динамика положительная.

Серьезной проблемой современного общества является повышение уровня агрессии среди подростков. Для выявления уровня агрессии в школе проводится диагностика агрессивности. Данные, полученные в результате диагностики, показывают, что уровень агрессии в школе не растет, а даже уменьшается. Это является результатом хорошо построенной работы коллектива с учащимися и их родителями.

По результатам проведенных диагностических исследований строится следующее направление деятельности - консультирование.

Консультирование проводится с детьми, родителями, педагогами. Данная работа проводится по двум направлениям: индивидуально и в группах.

Консультирование проводится с детьми, родителями, педагогами. Данная работа проводится по двум направлениям: индивидуально и в группах.

Сравнительный анализ консультаций за три года показывает, что количество консультаций увеличивается. Это связано с доступностью специалистов для участников образовательного процесса и возрастающей информированностью о работе психологических служб.

Тематика консультаций можно объединить по следующим разделам:

- проблемы усвоения программы учащимися начальной школы;
- особенности развития детей с ОВЗ;
- возрастные особенности обучающихся;
- проблемы в воспитании детей;
- взаимодействие и разрешение конфликтов;
- профессиональный выбор учащихся;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- личные взаимоотношения.

Групповые консультации проводятся по следующим темам:

- «Возрастные особенности подростков»
- «Новообразования юношеского возраста»
- «Особенности периода адаптации детей к школе»
- «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- «Профессиональный выбор. Выбор профессии»
- «Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.
- «Профилактика суицидов» - для педагогов и родителей.
- «Чем опасен Интернет?» - для родителей.

Изучив проблемы, которые волнуют родителей и педагогов планируется и проводится психологическое **просвещение**. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проводится цикл мероприятий:

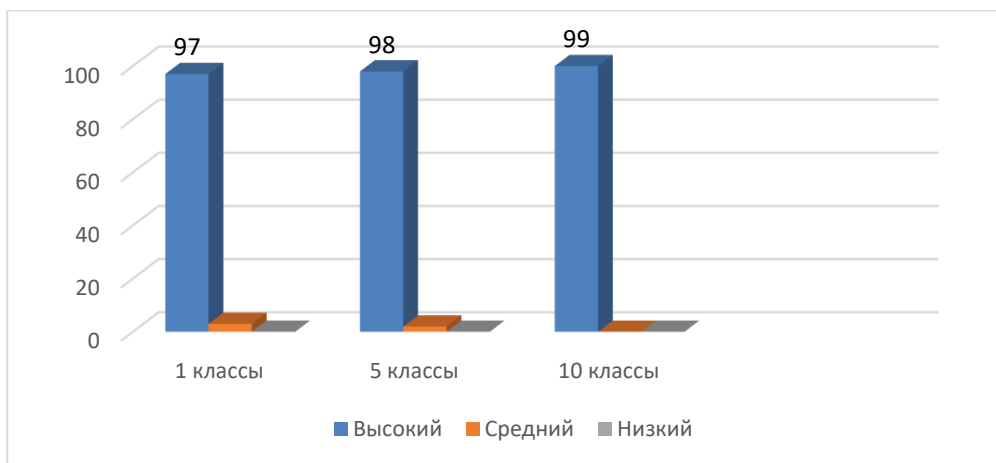
Мероприятия	2023- 2024 год
Педагогический совет, общешкольные родительские собрания	«Особенности взаимодействия школа-семья-ребенок» «Адаптация младших школьников»; «Психологическое сопровождение детей в период подготовки к сдачи экзаменов»; «Профилактика суицидов среди подростков и детей»; «Интернет опасности»; «Профилактика вовлечения обучающихся школы в деструктивные группы»
Родительские собрания для родителей 1-х классов	«Готовность ребенка к школе»; «Как пережить адаптацию к школе»; «Почему мой ребенок не усваивает программу?» «Осторожно- одаренный ребенок»

Родительские собрания для родителей 4-х классов	«Как подготовить ребенка к сдаче ВПР»; «Как поддержать ребенка в трудной ситуации»
Родительские собрания для родителей 5-х классов	«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»; «Особенности периода адаптации к школе»
Родительские собрания для родителей 6-8 классов	«Психологические особенности современного подростка»; «Самооценка подростка как фактор успешности» «Подростковая любовь»
Родительские собрания для родителей 9-11 классов	«Новообразования юношеского возраста»; «Влюбленность как признак взросления юношей и девушек».
Родительские собрания для родителей 9-х классов	«Выбор профильного класса»; «Агрессия. Признаки и пути преодоления подросткового кризиса»; «Проблема выбора профессионального пути»
Родительские собрания для родителей 10-11-х классов	«Психологические особенности юношеского возраста» «Как преодолеть страх перед ЕГЭ»; «Профессиональное самоопределение- основной вид деятельности юношеского возраста»
Родительское собрание (дошкольники)	«Особенности дошкольника и младшего школьника»
Тренинги, развивающие занятия	Тренинг: «Интернет: друг или враг?»; «Здоровый образ жизни» Беседа: «Ответственность за свое поведение»; «Я это позитив»; Круглый стол: «Профилактика буллинга в школе»; Тренинг: «Я учусь в пятом классе»; Беседа: «Мой выбор» Тренинг «Современный рынок труда. Как правильно выбрать профессию»
Заседания МО, семинары	Выступление на городском МО психологов: «Психологическое сопровождение одаренных детей в школе. Из опыта работы» «Психологическое сопровождение эмоционально неустойчивых обучающихся.»; Круглый стол: «Профилактика буллинга среди учащихся» Городской родительский комитет «Безопасное лето. Как не стать жертвой буллинга и скулшутинга »

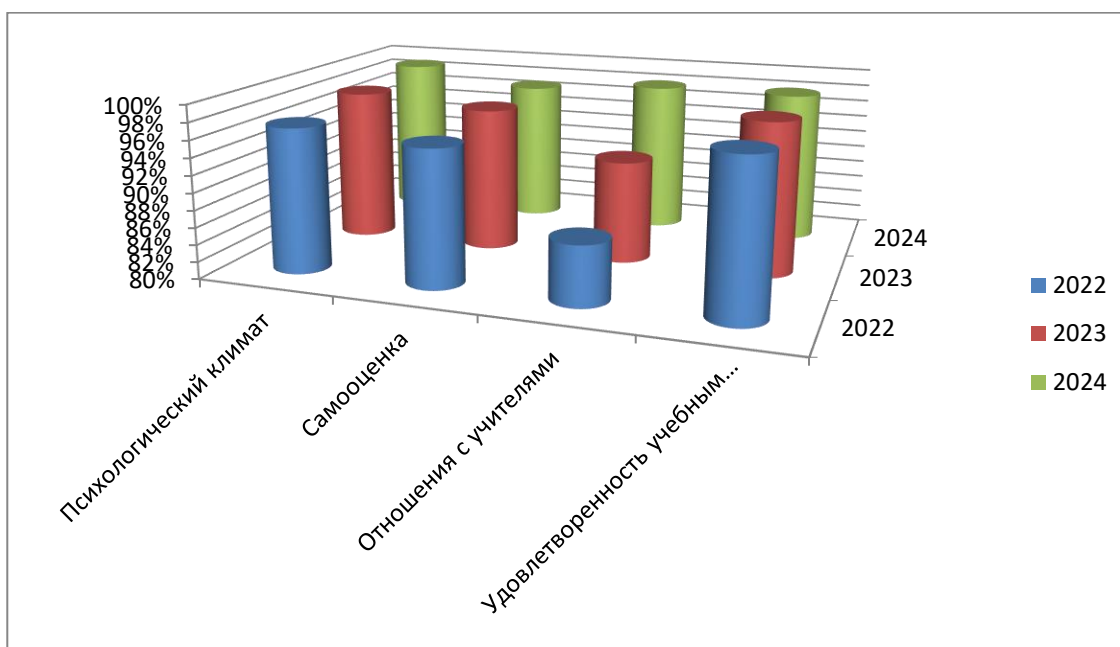
Сравнительный анализ консультаций за три года показывает, что количество консультаций увеличивается. Это связано с доступностью специалистов для участников образовательного процесса и возрастающей информированностью о работе психологических служб.

По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что в 2023-24 году у 96 % детей дошкольников, посещающих подготовку к школе в МБОУ СОШ №3, был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению, что показывает на положительную динамику по сравнению с 2022-2023 годом.

Немаловажным фактором успешности учащихся является их адаптация в школе. Диагностика адаптации учащихся говорит о том, что год от года возрастает количество учащихся, успешно адаптирующихся в школе при смене социальных условий.



Мониторинг социально- психологического состояния подростков позволяет проследить комфортность нахождения в школе и факторы, препятствующие развитию школьников. Поэтому исследуются психологический климат в классах, самооценка, удовлетворенность обучения в школе и отношения с учителями.



В диаграмме показаны положительные показатели по некоторым параметрам социально- психологического состояния подростков. Динамика положительная.

Коррекционно- развивающая работа психолога строится с учетом запросов родителей и администрации. Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса составила и реализую программы: «Азбука психологии» (будущие первоклассники), кружковая работа «Курс юного переговорщика» (8Б класс), «Информировать -значит ФОРМИРОВАТЬ» (8 Б класс, дети состоящие на профилактическом учете и дети из семей СОП) «Выбор профессии» (9 класс), «Планирование профессиональной карьеры» (10 классы), «Введение в нефтегазовое дело» (11 класс). Проводятся занятия и тренинги в период адаптации учащихся 1,5,10 классов; тренинги при подготовке и проведении ЕГЭ, ГИА; коррекционные и развивающие занятия с детьми с ОВЗ. Разрабатываются методические пособия, буклеты и банк психологических рекомендаций для всех участников образовательной деятельности.

Ежегодно педагог-психолог принимает участие в работе Совета профилактики, школьном консилиуме, в межведомственных и школьных рейдах, в работе КДН и ЗП, в заседаниях суда.

На протяжении многих лет Филипповой Е.Л. проводится подготовка учащихся к предметным олимпиадам по психологии: участие во Всероссийской олимпиаде по психологии для обучающихся 10-11 классов Терешкиной П., наличие призовых мест в городской научно- практической конференции школьников «Маленький шаг – большая наука» - 2 победителя: Терешкина П., Соловьева А., 2-вторых места- Кручинкина Е., Иванова А.

Для того, чтобы в работе педагога-психолога были достигнуты положительные результаты, он должен непрерывно совершенствовать свой профессиональный уровень, поэтому Филиппова Е.Л. ежегодно участвует в различных конкурсах и вебинарах, семинарах:

- семинары - практикумы для педагогов:
- круглый стол «Профилактика буллинга», 2024 г.;
- совещание «Профилактика суицидов», 2024 г.;
- занятие с элементами тренинга для обучающихся 1-11 классов «Весенний позитив», 2024 г.;
- круглый стол «Проориентация школьников», 2024 г.;
- родительское собрание «Интернет опасности», 2023 г.;

В целях распространения опыта методические разработки и рекомендации для педагогов и родителей размещаются на официальном сайте школы.

Для развития своих педагогических и профессиональных компетенций Филиппова Е.Л. участвует в конкурсах профессионального мастерства:

-1 место в Международном конкурсе «Социальная значимость», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы», 2023 г.;

-3 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого- педагогического сопровождения «Отдавая сердце- 2023», в номинации педагог- психолог;

-1 место во Всероссийском конкурсе «Педагог. Педагогика» «Формирование педагогических компетенций педагога», 2024 г.;

- 2 место во Всероссийской олимпиаде «Реализация программ инклюзивного образования в образовательной организации».

По результатам проведенного анализа видна динамика в работе педагога-психолога. Увеличилось количество консультаций, выступлений на родительских собраниях, бесед.

Наблюдается положительная динамика социально-психологического состояния подростков. Снизилось количество обращений по вопросам конфликтов среди учащихся, эмоционального неблагополучия педагогов, уменьшилось количество детей, состоящих на всех видах профилактического учета.

В качестве недостатков в работе хочется отметить недостаточную проработку вопросов сопровождения детей с ОВЗ. Это связано с большим количеством детей с ОВЗ и разным возрастом данных обучающихся и в то же время 1 психолог.

Проанализировав работу за прошедший год, на 2024-2025 учебный год поставлены следующие задачи:

- профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные группы;
- особое внимание уделять индивидуальной работе по профилактике девиантного поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ через увеличение индивидуальных занятий;
- повышение эмоциональной стабильности учащихся при подготовке к итоговой и переводной аттестации;

- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным развитием творческих ресурсов;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение компетенций родителей по развитию и воспитанию детей, обучающихся школы.
- расширить работу с родителями, через просвещение и групповое консультирование;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для развития личности;
- профилактика неблагоприятного развития психического здоровья и проблем личностной и социальной деформации ребенка;
- помощь в решении проблем, возникающих у участников образовательного процесса;
- получение информации о развитии учащихся через диагностику; профилактика и коррекция нарушений развития;
- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой;
- формирование вовлеченной и проактивной позиции в социальных отношениях обучающихся школы.

Анализ работы учителя логопеда за 2023-2024 уч.год

В 2023 – 2024 учебном году в МБОУ СОШ №3 логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационное, диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое.

Организационное направление

Своевременно была оформлена документация, составлено расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий, разработаны индивидуальные маршруты коррекционной работы. Систематически, в течение года, велись индивидуальные тетради.

Диагностическое направление

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование было проведено у 172 учащихся 1-х классов МБОУ СОШ №3. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной степени выраженности у 25 учащихся.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт были зачислены 25 учащихся, имеющих различные речевые нарушения: ФФНР - 7 человек, ФНР - 18 человек

По результатам логопедического обследования были сформированы группы по 4-5 человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учётом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно - развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формирование лексико-грамматического строя речи и т.д.) была

проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023 – 2024 учебный год.

В январе было проведено обследование навыков письменной речи учащихся 1 – х классов. Обследование прошли дети, взятые на контроль в сентябре 2023 года в связи с нарушениями устной речи. Всего обследовано 25 человек. На каждого ребёнка составлен пакет документов (речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы). Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, а также подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

Коррекционно-развивающее направление.

Целью работы являлось восприятие у детей правильной, чёткой речи с достаточным уровнем сформированности языковой среды.

В течение года наблюдалась положительная динамика по всем основным направлениям коррекционной работы. В мае был проведён логопедический мониторинг письменной речи учащихся начальной школы с целью выявления нарушений устной и письменной речи. Учащиеся взяты на учёт, родители приглашены на консультацию к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда. Дети, которые не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении в связи с полным устранением отклонений в речевом развитии, выпущены с логопункта.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения отстающих детей.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисление на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам. За 2023 – 2024 учебный год были обследованы учащиеся для направления на ПМПК.

Родителям было выдано логопедическое заключение на ребёнка и даны рекомендации для дальнейшего обследования у психолога и психиатра.

Методическое направление

На протяжении учебного года проводилась систематизация наглядного материала, предназначенного для занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов. Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр. В течение года принимала активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов. Выступала на методическом объединении тема доклада: Мастер-класс «Самомассаж – как эффективное средство нормализации в работе мышц артикуляционного аппарата. Самомассаж рук, лица, шеи, языка». Доклад на тему: «Организация работы учителя - логопеда в школе в условиях ФГОС», «Обучение грамоте на логопедических занятиях в школе».

В течение года проводилась работа по повышению самообразования. Принимала участие в педагогических советах школы.

Курсы по повышению квалификации по теме: «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий», «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО», «Реализация адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ».

Также кабинет был оснащён методической и коррекционной литературой и пособиями, логопедическими играми в помощь педагогам и родителям.

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2023 – 2024 уч. году.

Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.

Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка.

Годовой план организационно-методической и коррекционно – развивающей работы на 2023 – 2024 уч. год.

Календарно – тематическое планирование коррекционной работы.

Журнал регистрации и учёта детей, нуждающихся в логопедической помощи.

Журнал консультаций с родителями и педагогами.

Таким образом, проанализировав годовой план организационно методической и коррекционно – развивающей работы, все поставленные задачи на повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

Задачи на 2024-2025 учебный год

1. Осуществление коррекционной деятельности;
2. Продолжить поиск оптимальных форм взаимодействия с родителями, повышающих мотивацию в устранении имеющихся нарушений в развитии речи ребёнка и профилактике нарушений;
3. Повышение своего профессионального уровня;
4. Пополнение кабинета играми и пособиями.

Анализ работы информационно-библиотечного центра за 2023-2024 уч.год

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №3 является структурным подразделением данного общеобразовательного учреждения, участником учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения права участников этого процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами.

Основными целями ИБЦ в 2023 – 2024 учебном году являлись:

1. Осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их прав на свободном и бесплатном пользовании библиотечно-информационными ресурсами;
2. Создание единого информационно-образовательного пространства школы; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации, знаниям, идеям;
3. Создание условий для формирования современного информационно-библиотечного центра как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательной организации, обеспечивающей новые условия обучения и воспитания;
4. Повышение качества образования через повышение информационной компетентности и активного использования информационных технологий;
5. Организация систематического чтения обучающихся;
6. Организация комфортной информационно-библиотечной среды, воспитания информационной культуры педагогов и обучающихся.

Основными задачами ИБЦ в 2023 - 2024 учебном году были выдвинуты:

1. Формирование фондов ИБЦ в соответствии с основной образовательной программой и требованиями обновлённых ФГОС;
2. Осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди обучающихся школы;
3. Повышение качества услуг, предоставляемых школьным ИБЦ, за счёт освоения и внедрения в деятельность информационно-коммуникативных технологий;

4. Воспитание у читателей любви к чтению, выработка потребности в систематическом чтении;
5. Формирование общей культуры личности обучающихся, расширение кругозора учащихся и педагогов, раскрытие их творческого потенциала;
6. Адаптация учащихся к жизни в обществе, воспитание жизнеспособной и успешной личности через развитие навыков пользователя информацией;
7. Формирование здорового образа жизни;
8. Создание информационно-образовательной среды с использованием традиционных и инновационных технологий.
9. Воспитание гражданственности и патриотизма в среде обучающихся, педагогов, родителей средствами информационно-библиотечного центра, формирование активной социальной позиции.

На выполнение данных задач были направлены все ресурсы информационно-библиотечного центра. Библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание осуществлялось систематически. В деятельность ИБЦ внедрялись новые технологии (проектно-исследовательская технология, технология активного, развивающего, личностно-ориентированного обучения, социо-игровые технологии), продолжалось освоение программ «Информационная культура личности» и «Как воспитать талантливую читателя».

В 2023 – 2024 учебном году главной задачей являлось совершенствование информационно-библиотечного обслуживания и воспитание традиционных духовно-нравственных ценностей посредством развития читательской активности, патриотизма и развития способности всех участников учебно-воспитательного процесса использовать литературное наследие страны в качестве мощного инструмента противодействия засилью нацистской идеологии в глобальном мировом пространстве, русофобской политике стран коллективного Запада и приобщения к культурным, историческим традициям русского мира. Для реализации этой главной задачи были задействованы все ресурсы ИБЦ, современные ИКТ технологии и личностный потенциал зав. ИБЦ В.Ю. Лошкаревой. Процент использования и потребности фонда художественной литературы гражданской и патриотической направленности возрос за период с сентября 2023 года по май 2024 года вырос на 56%. В.Ю. Лошкарева продолжила реализацию проекта «Сильная Россия», который включает такие направления, как:

1. Россия между Западом и Востоком;
2. История развития отношений между Украиной и Россией.
3. Прошлое и настоящее города Бугуруслана (в целях знакомства обучающихся с фактами об исторической роли города трудовой славы для укрепления суверенитета России).

Для функционирования ИБЦ в школе имеются: в корпусе № 1 - АИС «АВЕРС: Библиотека», оборудованная современной системой компьютерного учета фондов и читателей, 10 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, 1 ноутбук для работы с программой «АВЕРС: Библиотека», 5 стационарных компьютеров, МФУ с цветным принтером, черно-белый принтер, МФУ с черно-белым принтером, оборудование ВКС, колонки для компьютера; в корпусе № 2 – 1 ноутбук для педагога-библиотекаря, 5 ноутбуков для обучающихся, МФУ, цветной принтер. В обоих корпусах был проведен бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему фильтрации контента.

Задача по автоматизации библиотечных процессов решалась через создание базы читателей, педагогов школы и библиотечного фонда в программе «АВЕРС: Библиотека». Эта программа позволяет систематизировать библиотечный фонд, автоматизировать библиотечные процессы, включая процессы учёта и оценки состояния библиотечного фонда. Программа находится на этапе освоения. В базу внесены: информация по сотрудникам школы, списки обучающихся по классам, учебная литература, продолжается работа по обработке и внесению в базу художественной литературы. Для

автоматизированного учета учебной литературы в этом учебном году использовалась АИС «КНИГОЗАКАЗ». Была полностью сформирована вся базовая часть о фонде учебной литературы МБОУ СОШ № 3 по годам, вкладка «Книгообеспеченность», благодаря чему наличие, движение и выбытие учебной литературы автоматизировано.

Задача формирования фондов ИБЦ в условиях внедрения в образовательный процесс обновленных ФГОС решалась неудовлетворительно, так как за 2023 – 2024 учебный год школой за счет субвенций были закуплены только прописи для 1-х классов – 290 экземпляров на сумму 49880,00 рублей. Заказ по обеспечению учебниками на 2024 – 2025 учебный год был сделан зав. ИБЦ В.Ю. Лошкаревой в ноябре 2023 года и отправлен в РЦРО. Этот заказ был не выполнен в полном объеме. Администрации школы, методисту по библиотечным фондам ГУО не однократно предъявлялась информация о необходимой потребности в учебниках, соответствующих программам обновленных ФГОС, отправлялась заявка на покупку учебников для 2. 6 классов и учебников новых линий для 7 классов, но никаких действий с их стороны предпринято не было. В фонд не поступило ни одного учебника. Фонд художественной литературы в этом учебном году пополнился на 301 экземпляр на сумму 96715.00 рублей. Была организована подписка на периодические издания: 18 наименований на сумму 59 959, 82 рубля в I полугодии, 18 наименований на сумму 42 884, 16 рублей во II полугодии. Из них – 5 детских изданий, 4 – для педагогов и администрации и 9 – универсального содержания.

Задача повышения качества услуг, предоставляемых школьным ИБЦ, решалась за счёт освоения и внедрения в деятельность центра информационно-коммуникативных технологий. Информационно-библиотечный центр оказывал пользователям следующие услуги:

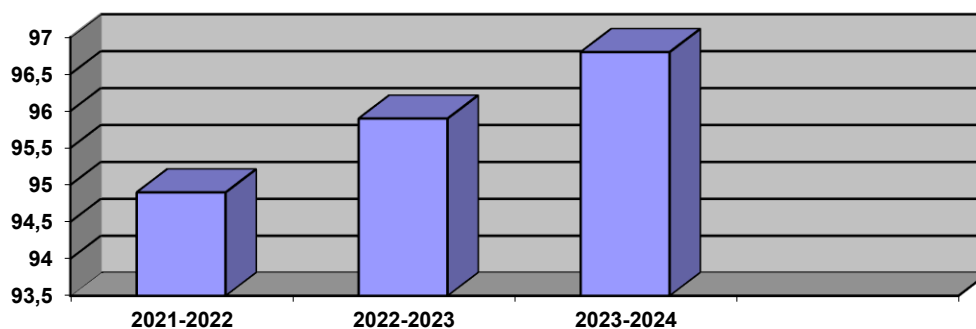
1. Обеспечение документами и информацией пользователей ИБЦ на их запросы;
2. Оказание консультаций по вопросам поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах;
3. Открытые просмотры литературы;
4. Обеспечение доступа к ресурсам Интернет, записи информации на съёмные носители;
5. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
6. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
7. Проведение массовых мероприятий, групповых и индивидуальных занятий;
8. Оформление тематических книжных выставок и информационных стендов;
9. Знакомство с новыми поступлениями литературы.

Для решения задачи создания информационно-образовательной среды с использованием инновационных технологий, зав. ИБЦ Лошкарева В.Ю. провела работу со школьным сайтом, где в разделе «Информационно-библиотечный центр» можно познакомиться не только с новостями ИБЦ, посмотреть библиотечные мероприятия, но и найти нормативную, локальную документацию, методические разработки часов мужества. КВНов, библиотечных путешествий, памятки и рекомендации для родителей по организации семейного чтения, о том, как бережно хранить и обращаться со школьными учебниками, электронные адреса полезных сайтов для обучающихся по подготовке к ГИА, различным учебным предметам и т.д.

Кроме раздела на сайте школы, зав. ИБЦ Лошкарева В.Ю. ведет страницу в сети «В Контакте» под названием «ИБЦ «Библиотечная радуга» МБОУ СОШ № 3 МО «город Бугуруслан», педагог-библиотекарь в корпусе № 2 – страницу «Библиомания. МБОУ СОШ № 3. Корпус № 2». Целью данной работы является популяризация деятельности школьного ИБЦ, привлечение пользователей к его деятельности, услугам и фондам, обмен опытом, размещение материалов, которые интересуют все категории пользователей центра, обеспечение обратной связи с подписчиками и участниками сообщества.

Традиционные технологии также использовались в деятельности ИБЦ (творческие конкурсы, ток-шоу, клуб интересных встреч, КВН, практикумы). Социологический опрос

и психологическая диагностика показали, что **уровень мотивации к чтению у обучающихся** возрос на 0,9 единицы (по сравнению с прошлым годом).



Основными функциями ИБЦ являлись:

1. Образовательная.
2. Информационная.
3. Культурная.

Для их осуществления сотрудники ИБЦ комплектовали фонд учебными, художественными, научными, справочными документами на традиционных и нетрадиционных носителях информации. Информационно-библиотечные ресурсы активно использовались пользователями ИБЦ для образовательной, научно-исследовательской, творческой деятельности. Сотрудниками ИБЦ были организованы занятия для обучающихся по программе «Информационная культура личности», работа клуба весёлых и находчивых и творческая лаборатория по воспитанию талантливого читателя.

Общие сведения: количество читателей – 1693, книговыдача – 44531, книгообеспеченность – 65, обращаемость – 2,6, читаемость – 19,3, посещаемость – 18,2

Краткая справка об информационно-библиотечном центре

Информационно-библиотечный центр МБОУ СОШ №3 г. Бугуруслана Оренбургской области расположена в двух корпусах по адресам:

1 корпус – г. Бугуруслан, 2 микрорайон, д.4.

2 корпус – г. Бугуруслан, пер. Электриков. 1.

ИБЦ в 1 корпусе оборудован на абонементе: стенкой (1), стеллажами для книг (32), столом для педагога-библиотекаря (1), тумбой (1), открытыми книжными шкафами (2), ноутбук для педагога-библиотекаря, черно-белый принтер.

В читальном зале: вставочными стеллажами (4), столами для читателей (4), компьютерными столами (4), мягкими стульями (22), корпусной стенкой (1), плазменным телевизором (1), спутниковой антенной (1), персональными компьютерами (4), ноутбуками для индивидуальной работы (10), МФУ (2), оборудование ВКС (1), стойками для газет и журналов (2).

Медиатека МБОУ СОШ №3 располагает: - CD-дисками в количестве 320 экземпляров, DVD-дисками в количестве 42 экземпляров, видеокассетами – 13 экз., аудио кассетами – 30 экз. Среди них – диски с тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, энциклопедия Кирилла и Мефодия, диски исторической и культурной тематики, сказки и мультфильмы для детей младшего школьного возраста и т.д.

ИБЦ во 2 корпусе оборудован стеллажами для книг (8), выставочными стеллажами (2), столом педагога-библиотекаря (1), компьютерными столами для индивидуальной работы (4), столами для коллективной работы (5), МФУ (1), цветным принтером (1), ноутбуком для педагога-библиотекаря (1).

Организуют работу в ИБЦ три сотрудника – в корпусе № 1 - зав. ИБЦ Лошкарева В.Ю., имеющая высшее образование, общий стаж работы 32 года, стаж работы зав. ИБЦ 21 год и педагог-библиотекарь Мелихова Л.В., имеющая высшее педагогическое

образование, общий стаж работы 43 года, библиотечный стаж 9 лет; в корпусе № 2 – педагог-библиотекарь Ростова Е.А., стаж библиотечной работы – 1 год.

Режим работы библиотеки – с 9.00 до 17.00 ежедневно без перерыва на обед, выходной – суббота, воскресенье.

Информационно-библиотечный центр работает по плану, утвержденному директором МБОУ СОШ №3 Е.В.Кручинкиной.

Состояние библиотечного фонда МБОУ СОШ №3 на конец 2023 – 2024 учебного года

Наименование	Кол-во экземпляров	% от потребности
Книжный фонд	102 497	97
Школьные учебники	64112	97
Научно-педагогическая и методическая литература	12072	51
Научная, общественно-политическая литература	3465	35
Справочная и дополнительная литература по основным школьным предметам	199	6
Брошюры	526	9
Журналы	435	8
Художественная литература	21688	40
Компакт-диски	320	7
Аудио, видео, DVD материалы	60	0,04

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда ИБЦ;
- инвентарные книги;
- тетрадь учета изданий, принятых от читателей взамен утерянных;
- читательские формуляры;
- дневник библиотеки;
- журнал выдачи учебников;
- школьный перечень учебников;
- картотека учебного фонда и периодических изданий.

Обслуживание читателей

Библиотечное обслуживание осуществлялось в соответствии с «Положением о ИБЦ». Читатели получали во временное пользование библиотечные документы, пользовались библиографическим справочно-информационным обслуживанием, принимали участие в массовых мероприятиях. Сотрудники ИБЦ постоянно контролировали соблюдение «Правил пользования ИБЦ», формировали у читателей навыки независимых библиотечных пользователей.

В зоне длительного абонемента систематически заполнялся «Дневник», в котором учитывались сведения о количестве и составе читателей по группам, об объеме выданных изданий и распределение их по отделам библиотечной классификации; дополнительно в дневник введены графы, характеризующие объем выданных учебников, методической литературы, журналов, газет и т.д. В данной зоне хранятся и CD-диски, которые выдавались пользователям во временное пользование.

Сравнительная таблица книговыдачи

Показатели	2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024
Книговыдача	42500	43876	44531
1 – художественная литература программного содержания	12756	12789	13189
2 – художественная литература внепрограммного содержания	1081	1176	1243

3 – справочно-энциклопедическая литература	3021	3055	3088
4 – детская литература	1311	1390	1532
5 – методическая литература	653	653	653
6 – учебники	21225	21521	21865
7 – периодические издания	27786	2934	2967

Таким образом, наиболее востребованными среди читателей являлась художественная литература программного содержания и детская литература. Пользовалась спросом у обучающихся начального звена художественная литература таких авторов, как Носов, Пушкин, Барто, Зощенко, Драгунский, Гайдар, Бианки, Чарушин, Бажов. В этом году повысилась книговыдача произведений о Великой Отечественной войне обучающимся всех уровней образования. Это объясняется вниманием к данной теме классных руководителей, индивидуальные беседы с детьми на абонементе, работа в социальных сетях по пропаганде литературы о подвигах советского народа, знакомством детей с материалами книжных выставок, приуроченных к Дням воинской славы. Обучающиеся 4-х классов прочитали большое количество сказок Андерсена, знание которых было необходимо для участия в библиотечном мероприятии «В мире сказок Андерсена».

Необходимо отметить, что процент обеспеченности художественной литературой обучающихся 1 ступени – 18,7 %, 2 ступени – 22,6 %. Это значит, что обучающиеся начального звена и 5-6 классов начали активно пользоваться новыми книгами, что, безусловно, повысило показатели обращаемости и посещаемости именно этой категории читателей.

Количественный показатель обращаемости составил в 2023 – 2024 учебном году составил 2,6.

На библиотечных уроках или на часах коллективного чтения дети занимались с зав. ИБЦ Лошкаревой В.Ю. и педагогами-библиотекарями Мелиховой Л.В., Ростовской Т.А. по темам: «Рождение книги», «В мире периодики», «Деловая книга для тебя», «Безопасность школьников в сети Интернет», «Правила оформления списка используемой литературы», осваивали диалогическую речь, познакомились с газетами и журналами, новыми книгами, поступившими на абонемент, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью сотрудников ИБЦ, которые проводили обзор и индивидуальное информирование. Наиболее любимы детьми обзор «Чародей слова», посвящённый 200-летию со дня рождения русского писателя И.С. Аксакова, «Мудрые науки без назидания и скуки», посвященный Дню российской науки, «Читать. Знать. Помнить», посвященный детской литературе о Великой Отечественной войне.

Наиболее активными на абонементе были обучающиеся 11А, 11Б, 10Б, 10А, 9Г, 5Г, 5А, 6Д, 6Е, 4Г, 4Е, 4Ж, 3Г, 3Е, 3Ж, 2В, 1Г классов. В среднем на каждого обучающегося выдано более 23 книг. С активными пользователями ИБЦ проводится индивидуальная работа по привлечению их к пропаганде чтения среди обучающихся в своем классе, они становятся активными участниками конкурсов, читательских конференций, получают поощрения от школьной администрации.

Работа по пропаганде чтения

Контрольный показатель читаемости составил в этом учебном году 19,3. Наиболее активными читателями были младшие школьники (так как для их возраста в фонде ИБЦ есть новые книги и детские журналы). Менее активны были обучающиеся 7 - 8 классов (в фонде мало интересных и новых книг для читателей этого возраста). Старшеклассники активно пользуются классическими художественными произведениями, Интернет-ресурсами для учебной и проектной деятельности.

Сравнительная таблица читаемости

Группа читателей	Средний показатель 2021 - 2022	Средний показатель 2022 - 2023	Средний показатель 2023 - 2024
2 – 4 классы	14,7	16,5	16,9
5 – 6 классы	14,7	15,0	15,2
7 – 8 классы	17,2	17,4	17,6
9 классы	19,7	20,5	20,8
10 – 11 классы	20,3	25,1	25,3

Удачные серии книжных выставок и мероприятий, проведение школьных и городских викторин, олимпиад, активное сетевое взаимодействие мотивировали детей не только к чтению программной и классической литературы, но и дополнительной, краеведческой, специальной, способствуют развитию навыков поиска информации, ее критической оценки.

Таким образом, за 2023 – 2024 учебный год в работе школьного информационно-библиотечного центра были достигнуты определенные успехи, но было выявлено ряд нерешенных проблем. Одной из них является обеспечение большого помещения под хранилище учебников. Второй проблемой остаётся загруженность педагогов школы, которые работают в две смены, участвуют в работе вебинаров, проверяют олимпиады и мониторинговые работы и поэтому не эффективно сотрудничают с центром, не могут посещать наши мероприятия, а для детей присутствие на внеклассных мероприятиях классных руководителей, учителей очень важно. Решение задачи более тесного сотрудничества с ИБЦ учителей-предметников, классных руководителей для проведения бинарных и интегрированных уроков, методических дней, семинаров и читательских конференций остается актуальной. Недостаточно активно и продуктивно осуществляют свою работу педагоги-библиотекари школы – Мелихова Л.В. и Ростова Т.А. – не участвуют в профессиональных и творческих конкурсах, проводят мало библиотечных мероприятий, не принимают участие в проведении открытых мероприятий в рамках ГМО, ОМП.

Для решения поставленных проблем намечены следующие пути решения на 2024-2025 уч.год:

1. Способствовать более эффективным действиям администрации школы по обеспечению помещения под книжное хранилище.
2. Составить на следующий учебный год совместный план работы классных руководителей, учителей-предметников и ИБЦ, целью которого будет являться систематическая, комплексная работа с обучающимися по привлечению их к чтению, формированию читательской и информационной культуры, развитию их исследовательского и творческого потенциала.
3. Разработать меры администрации школы и представителям ГУО, которые бы оценивали при проверках не только работу зав. ИБЦ, на плечи которой ложится вся нагрузка, но и отдельно педагогов-библиотекарей.

1.3. Методическая работа

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

Тема методической работы школы на 2021-2025 учебный год:

Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС.

Цель методической работы: создание организационно - педагогических условий для педагогического роста и мотивации к повышению качества работы педагогов в условиях обновления школьного образования

Задачи:

1. Организация методического сопровождения работы педагогов по обновленным ФГОС и ФООП

2. Освоение новых подходов к образованию как основного способа повышения качества образования

3. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов через использование цифровой экосистемы ДПО «Академия Просвещение» и возможностей ГБПОУ «Педагогический колледж им. Калугина» (ЦНППМ).

4. Динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности

5. Рост результативности, эффективности и успешности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС

6. Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе

7. Достижение высокого качества владения инновационными образовательными технологиями и методиками

8. Внедрение механизмов пополнения школы новым поколением учителей.

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, заседания методического совета школы, тематические педагогические советы.

Основные направления работы:

- Работа педагогического совета
- Разработка единой методической темы
- Работа школьных методических объединений
- Деятельность методического совета
- Работа с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, семинаров
- Обобщение передового педагогического опыта
- Аттестация педагогических работников
- Работа учебных кабинетов

Формы, которые использовались при планировании методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Методический совет.
4. Работа учителей над созданием индивидуальных проектов.
5. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Методическая неделя.
9. Научно-практические конференции.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
11. Курсовая подготовка учителей.
12. Аттестация.
13. Самоисследование

Ниже представлен анализ динамики квалификационного роста учителей.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих	Количество учителей, имеющих 1	Количество учителей, имеющих	Количество учителей, не имеющих кв.

		СЗД	кв. категорию ч.-(%)	высшую кв. категорию ч.-(%)	категию ч.-(%)
2020-2021	90	6 (6,7%)	26 (28,9%)	52 (57,8%)	6 (6,7%)
2021-2022	85	6 (7%)	22 (25,9%)	53(62,3%)	4 (4,7%)
2022-2023	85	6(7 %)	18(21,2%)	55 (64,7%)	6 (7%)
2023-2024	89	5 (5,6%)	20 (22,5%)	52(58,4%)	12 (3,5%)

Вывод: анализ динамики квалификационного роста учителей свидетельствует о стабильности педагогического коллектива школы. Наблюдается увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию и уменьшение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В то же время отмечается увеличение количества неаттестованных педагогов в связи с приходом в школу в 2023 -2024 году новых педагогов, в том числе молодых специалистов.

Среди разнообразных форм организации методической работы с педагогами школы следует выделить некоторые. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2023-2024 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета:

№ п/п	Педагогический совет по теме:	Цель	Сроки	Ответственные
1.	Деятельность МБОУ СОШ№3 в условиях создания единого образовательного пространства	Анализ деятельности школы за 2022- 2023 год, векторы развития на 2023-2024 учебный год. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России»	Август	Директор школы Е. В. Кручинкина, зам.директора Гарнец Н.А.
2.	Качество образования как основной показатель работы школы	Анализ результатов стартовой и входной диагностик. Внутрешкольная система оценки качества образования	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Пятаева О.В.
3.	Развитие профессиональных компетенций педагогов	Применение нового Порядка аттестации работников. Развитие профмастерства индивидуального образовательного маршрута учителя	Январь	Заместитель директора по УВР Гарнец Н.А.
4.	Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям	Результаты: достижения и проблемы реализации проектов «Разговор о важном», «Россия - мои горизонты». Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме	Март	Заместитель директора по ВР Сираева И.С.

Следующая форма организации методической работы – это психолого-педагогические семинары. В течение года их было 2.

Психолого – педагогические семинары в рамках работы муниципальной опорной методической площадки «Патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном пространстве МБОУ СОШ №3 МО «г.Бугуруслан»

Психолого – педагогические семинары.

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Заседание ОМП № 1 «Методы и формы проведения внеурочных занятий «Разговоры о	Сентябрь 2023	Белков А.П. Афоница Е.В.

	важном» как одного из ключевых направлений в сфере патриотического воспитания		
2.	Заседание ОМП №2 Реализация федерального проекта «Гражданско-патриотическое воспитание»	Октябрь 2023	Белков А.П., замдиректора по ГПВ
3.	Заседание ОМП №3 Теоретический семинар «Организация мероприятий и внеурочной деятельности в рамках проекта «Вахта памяти»	Январь 2024	Белков А.П., замдиректора по ГПВ
4.	Заседание ОМП №3 Практико-ориентированный семинар «Инновационные направления гражданско-патриотическое воспитания в рамках государственной программы Оренбургской области «Развитие системы образования Оренбургской области»	Май 2024	Сираева И.С., замдиректора по ВР

В течение года были проведены 2 научно-практические конференции:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1	Общешкольный этап научно-практической конференции учащихся 10а, 11а «Роснефть-классов»	Декабрь	Замдиректора по УВР Гарнец Н.А., Егорова Е.А.
2	День науки «Самостоятельный поисковый и творческий труд учащихся. Презентация проектов, исследовательских работ»	Апрель	Зам. директора по УВР Егорова Е.А.

В марте 2024 года в школах города проходила научно-практическая конференция работников образования г. Бугуруслана «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование». Опыт деятельности школы представляли Кручинкина Е.В., Герасимова Е.Б., Плаксина Е.С., Данилова М.Ю., Рускина И.С.

В ноябре 2024 года в школе проведен межшкольный научно-практический семинар по теме «Домашнее задание - неотъемлемая часть процесса обучения», на котором опыт своей деятельности по реализации домашнего задания представили Веретенников Э.А., Переседова Е.И., Икомасова С.В., Кириллова Г.Л., Галявеева Р.М., Рускина И.С., Герасимова Е.Б., Кашапова Л.В., Данилова М.Ю.

Основной формой методической работы педагогов является работа методических объединений. На базе школы были проведены следующие городские методические объединения:

1. Межшкольный городской семинар учителей истории и обществознания
2. Межшкольный городской семинар учителей английского языка
3. Межшкольный городской семинар химии
4. Межшкольный городской семинар учителей математики
5. Межшкольный городской семинар классных руководителей
6. Межшкольный городской семинар школьных библиотекарей
7. Межшкольный городской семинар учителей ИЗО и музыки
8. Межшкольный городской семинар учителей ОРКСЭ

Работа методического совета школы строилась в тесном контакте с методическими объединениями через круглые столы, семинары. Работа МС основывалась на общей образовательно-воспитательной цели школы, ориентированной на развитие личности учителя и ученика. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

- В школе функционировали 7 школьных методических объединений учителей-предметников:
- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Соловьева Е.Н.
 - МО учителей естественно-математического - руководитель Журавлева Т.В.

МО учителей 1-2 классов – руководитель Татарова С.А.
МО учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель Айметдинова Н.Н.
МО учителей 3-4 классов – руководитель Полякова М.Ю.
МО классных руководителей 5-7 классов – руководитель Кузнецова М.А.
МО классных руководителей 8-11 классов - руководитель Герасимова Е.Б.

Некоторые направления работы МО учителей:

-совершенствование профессиональных компетенций учителей иностранного языка в условиях реализации обновленных ФГОС;

-проектная деятельность на уроках русского языка и литературы. Исследовательская деятельность учащихся;

-формирование читательской грамотности как условие повышения качества знаний младших школьников;

-реализация проекта «Футбол в школе»;

-формы и методы в воспитании социально-успешной личности

Педагоги школы принимали активное участие в организации и проведении семинаров как внутришкольных, так и городских.

Открытые уроки были посещены преподавателями и администрацией.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Так за год было посещено 670 уроков. Педагоги школы активно принимали участие в работе городских МО, выступали с докладами, посещали открытые уроки, принимали участие в проведении и проверке городских олимпиад, работе научно-практических конференций, приняли участие в проведении ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классах. Были участниками онлайн-семинаров образовательного проекта «Методическая среда 56», реализуемого ГАОУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области» и ФГБОУ ВО «ОГПУ». Являлись участниками заседаний межмуниципальных центров учителей русского языка и математики. Одно из заседаний учителей математики проведено в нашей школе. Открытый урок математики проведен в 10 Б классе учителем Кашаповой Л.В.

Педагоги школы изучили системно-деятельностный подход в обучении, и большая часть педагогов успешно применяет свои знания на практике. Особое внимание в школе уделяется использованию в педагогической практике педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

Название педтехнологии	Владеют данной технологией (количество педагогов)	Используют в работе	
		На некоторых уроках	В системе
ИКТ, создание банка ЭОР по предмету	73	25	48
Метод проектного обучения	42	16	26
Личностно-ориентированное обучение	35	15	20
Проблемное обучение	37	17	20
Интегрированное обучение	8	4	-
Технология развития критического мышления	28	21	7
Технология учебного сотрудничества	52	21	31
Игровые технологии	42	14	28
Блочно-модульное обучение	11	3	-

В целях повышения эффективности работы педагогов все члены ШМО прошли диагностики профессиональных потребностей и затруднений педагогов. В апреле 2024 года 7 педагогов математики, физики, химии, биологии и 4 администратора прошли диагностику профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих команд. По итогам диагностик сформирован социальный заказ на 2024-2025 учебный год.

Одним из наиболее значимых показателей результативности деятельности образовательной организации является конкурсное движение педагогических работников, способствующее росту профессиональных качеств педагогов, побуждению работать не в одном, а в нескольких направлениях. Это – хороший стимул для профессионального роста и эффективности труда педагогов. Результативность движения представлена в таблице.

Участие педагогов МБОУ СОШ №3 в конкурсах в 2023-2024 учебном году

Название мероприятия с участием педагогов	Уровень (муниципальный, региональный, общероссийский, международный)	Участники (количество)	Результативность
Директор Оренбуржья-2023	Региональный	1	Кручинкина Е.В., победитель
VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Всероссийский	3	Победители: Петрова Ю.Н., Полякова М.Ю. Икомасова С.В.
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	Муниципальный этап	2	2 место в номинации «Наставник» Кашапова Л.В. Участник в номинации «Молодой учитель» Озерова А.А.
Региональный этап конкурса «Педагогический дебют-2024»	Региональный	1	Победитель: Тюрина Ю.Н.
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют-2024»	Всероссийский	1	Тюрина Ю.Н., лауреат
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители языка»	Региональный этап Всероссийской олимпиады	6	Сертификаты участников: Неизвестная Д.В., Полянская Н.К., Кулаева Е.М., Соловьева Е.Н., Османова О.Ю., Мустафина Т.Г.
Городской конкурс "Классный руководитель 21 века"	Муниципальный	1	Победитель: Петрова Ю.Н.
IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест»	Региональный	1	Татарова С.А., участник
X Республиканская (I Всероссийская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие» в 2023/2024 учебном году	X Республиканский (I Всероссийский)	1	Галявеева Р.М., публикация статьи в сборник

Региональный этап конкурса профессионального мастерства по финансовой грамотности	Всероссийский	1	Герасимова Е.Б., участник
Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2023»	Муниципальный этап	1	Захарова П.В., участник
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации) среди педагогов»	Муниципальный	1	Полякова М.Ю., 2 место
Конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам. Организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися в номинации «Материалы цифрового образовательного контента учебно-воспитательного»	региональный	1	Белков А.П., призер
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	муниципальный	3	Икомасова С.В., победитель в номинации «Начальная школа» Трякина Т.С., призер в номинации «гуманитарное направление», Макарова Е.Е., участник
Муниципальный этап VI регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	муниципальный	3	Лошкарева В.Ю., победитель Данилова М.Ю., призер Кондратьева Е.В., победитель
II Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики»	Всероссийский	1	Макарова Е.Е.

Выводы: методическая работа школы соответствует задачам, представленным в Программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФООП. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности в связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Стабильными остаются:

- удовлетворенность учителей и руководителей ШМО методической работой,
- полезность форм методической работы, проводимых мероприятий в школе и на уровне города,
- эффективность педагогических и методических советов, семинаров-практикумов, проводимых в школе и городе,
- эффективность участия учителей школы в конкурсах, семинарах, вебинарах,
- методическая поддержка администрации школы.

В качестве положительных результатов следует отметить следующие:

1.Повысился профессиональный уровень педагогов: в этом году аттестацию прошли 8 педагогов.

2.100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, в том числе ИКТ.

3.Анализ качественного состава преподавателей показал положительную динамику профессионального роста педагогов: 65 педагогов прошли курсовую подготовку на проблемных курсах.

4.Возросла активность школы, а также учителей, их стремление к творчеству, к участию в профессиональных конкурсах.

5.Учителя школы осознают необходимость самоанализа педагогической деятельности, самообразования, а это основа осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Но несмотря на наличие факторов успешности в деятельности педагогического коллектива остаются проблемы:

-недостаточные умения в составлении адаптированных образовательных программ,

-недостаточное умение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса,

-учителям- предметникам требуется методическая поддержка по таким проблемам, как:

1) методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями обновленных стандартов,

2) узкий спектр приемов развития УУД обучающихся и недостаточно высокий уровень обученности учащихся.

Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное **старение кадрового состава**. Существует также диспропорция по гендерному признаку: более 94,2 % педагогического состава школы-женщины.

Сохраняется **проблема вакансий** по остродефицитным специальностям (физика, математика, география, физкультура, музыка), что приводит к перегрузке учителей и как следствие к их профессиональному выгоранию. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует нас на создание в образовательной среде точек роста профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому формирование кадрового потенциала школы должно быть основано на принципиально новых организационных и содержательных подходах: в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Для этого планируется на 2024-2025 уч.год:

Главная задача на 2024-2025 учебный год - работа по обновленным ФГОС и ФООП на всех уровнях образования: начальном, основном, а также на уровне среднего общего образования (10-11 класс) в соответствии и изменениями и дополнениями;

-реализация программы воспитания;

-продолжение обучения педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам, используя эко-систему ДПО «Академия Просвещения», возможностей ГАОУ ДПО «Институт развития образования Оренбургской области», ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» (ЦНППН);

-совершенствование форм поддержки и сопровождения педагогов и руководителей в первые три года работы-модернизация системы повышения квалификации;

-внедрение механизмов пополнения школы новым поколением учителей;

-расширение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов.

**Анализ деятельности
опорной методической площадки по проблеме
«Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном
пространстве» в 2023-2024 учебном году**

Цель: распространение опыта работы МБОУ СОШ №3 и оказание методической помощи педагогам, классным руководителям, советникам по воспитанию и старшим вожатым по военно-патриотическому, гражданско-патриотическому воспитанию на практико-ориентированных семинарах.

Задачи:

- распространить передовой опыт работы МБОУ СОШ №3 по военно-патриотическому воспитанию посредством рассмотрения деятельности военно-спортивного клуба «БОЕЦ»;
- распространить передовой опыт работы МБОУ СОШ №3 по гражданско-патриотическому воспитанию посредством рассмотрения деятельности новых патриотических направлений;
- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ОУ города Бугуруслана на базе опорной площадки;
- организовать методическое сопровождение слушателей в процессе работы опорной площадки;
- обобщить опыт работы по теме.

Актуальность проблемы ОМП

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

Согласно документу «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», важнейшей задачей современного образования является воспитание молодого поколения, обладающего знаниями и умениями, отвечающими требованиям XXI века, разделяющего традиционные нравственные ценности, готового к мирному созиданию и защите Родины.

В этих условиях очевидна неотложность решения на государственном уровне острых проблем системы воспитания патриотизма как основы консолидации общества и укрепления государства. И школа должна стать её центром.

Школа должна выступать в качестве своеобразного центра формирования ценностных ориентаций подрастающего поколения, в частности формирования и развития личности школьника как гражданина и защитника Отечества.

Опыт освоения данной темы на уровне ОО

Опорная методическая площадка начала свою работу в сентябре 2023 года. За отчетный период на ОМП были проведены два практико-ориентированных семинара, теоретический семинар, проблемный семинар, теоретический семинар с элементами практики и круглый стол. Три семинара прошли на уровне ОУ и три проведено на уровень МО.

Так в сентябре 2023 года для классных руководителей школы №3 проведен практико-ориентированный семинар «Методы и формы проведения внеурочных занятий «Разговоры о важном» как одного из ключевых направлений в сфере патриотизма». Белков А.П., заместитель директора по ГПВ обозначил задачи, поставленные правительством РФ, указанные в федеральном проекте «Патриотическое воспитание в РФ». Опыт работы поделились классный руководитель 9 Г класса Веретенников Э.А. и Русскина И.С., классный руководитель 8 Г класса.

10 октября 2023 года рассмотрена тема «Реализация федерального проекта «Гражданско-патриотическое воспитание в РФ». 14 слушателей из ОУ города стали участниками теоретического семинара с элементами практики. Спикерами выступили Белков А.П., заместитель директора по ГПВ МБОУ СОШ №3 с вопросом «Современные подходы к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию,

направленные на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания и реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание», Петрова Ю.Н., учитель начальных классов МБОУ СОШ №3 - «Особенности формирования патриотизма и гражданской ответственности у детей младшего школьного возраста», Лошкарева В.Ю., руководитель ИБЦ - «Роль ИБЦ как одного из векторов патриотического воспитания, направленного на развитие у целевой аудитории чувства гражданской ответственности и патриотизма, отдельных его аспектов и составляющих ценностей».

24 ноября 2023 года, в рамках ОМП проведено учебно-практическое мероприятие «Создание условий для осознания учащимися значимости государственной символики как воплощения социокультурного контекста России».

Были рассмотрены практики выноса Государственного флага РФ, подъема и скоска флага на торжественных мероприятиях. В качестве показательного примера использовался опыт знаменных групп кадетского класса МБОУ СОШ №3.

25 января 2024 года проводилась ОМП по теме «Организация мероприятий и внеурочной деятельности в рамках проекта «Вахта Памяти».

На семинаре присутствовали заместители директоров, курирующие воспитательную и гражданско-патриотическую работу, классные руководители, советники директоров всех ОУ города, методисты и специалисты МКУ «ИМЦ», представители местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в городе Бугуруслане.

Программа ОМП включала в себя теоретический и практический блоки. Представители образовательных учреждений города стали участниками воспитательного мероприятия гражданско-патриотической направленности, посвященного 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады «Непокорённый Ленинград», музейного Урока мужества «Трагедия Холокоста», посетили познавательно-литературное ассорти, посвященное Году семьи, «Наука быть семьей». Свои практики слушателям продемонстрировали Белков А.П., Веретенников Э.А., Дементьева Н.Б., Лошкарева В.Ю. необходимо отметить, что при проведении данной площадки было задействовано большое количество обучающихся, более 170 человек.

7 мая 2024 года на базе МБОУ СОШ №3 в рамках работы опорной методической площадки состоялся заключительный в этом учебном году практический семинар по проблеме «Патриотическое воспитание детей и молодежи в образовательном пространстве».

Сираева И.С., заместитель директора, выступила по теме «Реализация инновационных направлений гражданско-патриотического воспитания».

Советник по воспитанию Афонина Е.В. продемонстрировала видеопрезентацию о Концепции патриотического воспитания Движения Первых.

Учитель начальных классов Татарова С.А. на мастер-классе представила опыт по реализации программы развития социальной активности обучающихся во Всероссийском проекте «Орлята России».

Участники семинара совместно с обучающимися начальных классов приняли участие на торжественной линейке «Мы этой памяти верны», посвященной победе нашей страны в Великой Отечественной войне.

Общие выводы по итогам года работы опорной площадки.

План ОМП реализован полностью. По итогам площадок созданы три документальные папки с освещением опыта работы по военно-патриотическому и гражданско-патриотическому воспитанию МБОУ СОШ №3, которые могут быть использованы в работе ОУ города.

Организованная на базе МБОУ СОШ №3 города Бугуруслана муниципальная опорная площадка обобщила накопленный опыт педагогов и продемонстрировала практико-ориентированные формы работы с подрастающим поколением. Ведущая идея - взаимодействие всех участников образовательного процесса в деле патриотического

воспитания детей и молодежи, возрастание их социальной активности, возрождение духовности. Анализируя работу опорной площадки, можно прийти к выводу: деятельность учреждений образования по патриотическому воспитанию может быть успешным тогда, когда сохраняется преемственность, когда традиционные формы сочетаются с инновациями, когда есть сотрудничество, когда у дела стоят увлеченные, ответственные и творческие люди, убежденные носители идеи патриотизма.

Задачи на 2024-2025 уч.год:

- повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива (повышение теоретических и практических знаний педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников);

- у воспитанников:

- расширение и углубление знаний об истории страны, края, города; символике, достопримечательностях и т.д.;
- приобретение детьми навыков социального общения со взрослыми, проявления внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- развитие познавательной активности;
- бережное отношение к родной природе, результатам труда других людей;
- умение выражать собственное мнение, уважать национально-культурные ценности других народов;
- проявление интереса к историческим и культурным событиям и отражение своих впечатлений в продуктивных видах деятельности.
- вовлечение семьи и социальных партнеров в единое образовательное пространство; разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно-образовательного процесса.

II. Анализ административной и управленческой деятельности

2.1. Нормотворчество

Работа по нормотворчеству в 2023/24 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

- Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся МБОУ СОШ №3;
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану МБОУ СОШ №3;
- Положение об оказании платных образовательных услуг;
- Положение о правилах приема в МБОУ СОШ №3;
- Положение о режиме занятий обучающихся МБОУ СОШ №3;
- Положение о языке образования и порядок организации изучения родных и иностранных языков в МБОУ СОШ №3;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о формах обучения, количестве обучающихся в объединениях, их возрастных, а также продолжительности учебных занятий (при условии реализации дополнительных общеобразовательных программ);
- Положение об особенностях расследования несчастных случаев на производстве с сотрудниками МБОУ СОШ №3;
- Положение о системе управления профессиональными рисками;
- Положение об общем собрании работников МБОУ СОШ №3;
- Положение о порядке освоения обучающимися наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- Порядок зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБОУ СОШ №3 и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Перечень локальных актов, принятых впервые:

- Положение о домашнем задании;

Вывод: по итогам нормотворческой деятельности школы были соблюдены требования законодательства. Нормотворческую работу МБОУ СОШ №3 за 2023/24 учебный год можно считать успешной.

2.2. Работа с кадрами

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 89 педагогов, из них 17 – внутренних совместителей. 7 человек имеют среднее специальное образование, высшее педагогическое - 82 педагога. Обучаются заочно и получают высшее педагогическое образование 7 человек.

Кадровое обеспечение в школе осуществляется на основе локальных нормативных актов, регламентирующих административную деятельность и отношения работодателя с работниками:

- положений:

- «Об общем собрании работников»;

- «О защите персональных данных»;

- «Об оплате труда работников»;

- «Об аттестации педагогических работников в целях соответствия занимаемых ими должностей»;

- «О комиссии по противодействию коррупции и урегулированию конфликта интересов»;

- «О комиссии по урегулированию споров между всеми участниками образовательных отношений»;

- должностных инструкций, устанавливающих ответственность, полномочия и взаимодействия администрации, педагогических работников, вспомогательного персонала;

- правил внутреннего трудового распорядка;

Основными направлениями и критериями системы кадрового обеспечения учебного процесса являются:

- подбор кадров, соответствующих требованиям к базовому образованию и уровню квалификации педагогических работников, уровню квалификации руководящих работников;

- руководство ШМО лицами, имеющими высшую или первую квалификационные категории и значительный педагогический опыт;

- повышение квалификации педагогических работников один раз в три года по программам переподготовки, повышения квалификации, через работу семинаров и педсоветов.

Кадровый и качественный состав педагогов школы

Педагогический стаж

Численность педагогов, всего	имеют педагогический стаж работы, лет						Не имеют стажа педагогической работы
	до 3	от 3 до 5	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более	
89	3	2	4	11	7	57	5

Возраст (чел.)

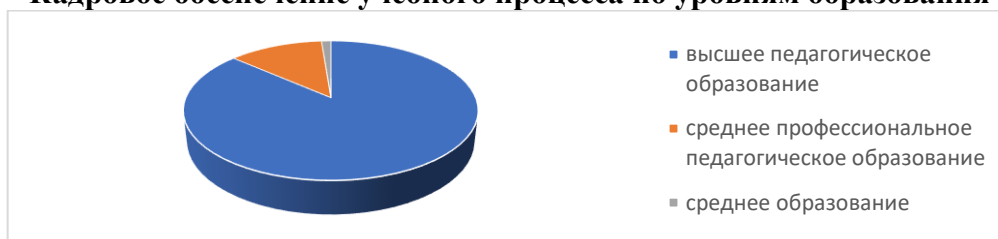
Численность педагогов	из них									
	моложе 25 лет	25-29 лет	30-34 лет	35-39 лет	40-44 лет	45-49 лет	50-54 лет	55-59 лет	60-64 лет	65 и более лет
Всего 89	7	4	7	8	12	15	20	10	5	1

Анализ сведений о стаже педагогических работников свидетельствует о том, что большая часть педагогического коллектива (52 человека – 64%) имеет стаж работы более 20 лет. Отсюда проблема: количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 57,3% - 51 человек. 17 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 19% от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное старение кадрового состава.

Образование

Численность педагогов, всего	из них имеют образование				
	высшее	из них педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них педагогическое	среднее образование
89	71	71	9	8	1

Кадровое обеспечение учебного процесса по уровням образования



Численность педагогов, всего	из них имеют квалификационные категории	
	высшую	первую
89	57	20

Ниже представлен анализ динамики квалификационного роста учителей за 4 года.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество рук. работников, имеющих СЗД	Количество учителей, имеющих 1 кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, не имеющих кв. категорию ч.-(%)
2020-2021	90	6 (6,7%)	26 (28,9%)	52 (57,8%)	6 (6,7%)
2021-2022	85	6 (7%)	22 (25,9%)	53 (62,3%)	4 (4,7%)
2022-2023	85	6 (7%)	18 (21,2%)	55 (64,7%)	6 (7%)
2023-2024	89	5 (5,6%)	18 (20,2%)	54 (60,7%)	12 (13,5%)

Вывод: анализ динамики квалификационного роста учителей свидетельствует о стабильности педагогического коллектива школы. Наблюдается увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию и уменьшение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В то

же время отмечается увеличение количества неаттестованных педагогов в связи с приходом в школу новых педагогов, в том числе молодых специалистов. Так, участие в проекте «Земский учитель» позволило школе пополнить педагогический коллектив 3 педагогами : учителем химии, математики и информатики.

В настоящее время в школе наметилась тенденция перехода к вариативной системе повышения квалификации, т.е. использование возможности обучения команд разного уровня и состава (административные команды, школьные команды). Переход к инновационным моделям повышения квалификации педагогов позволяет обеспечить личностно-профессиональное самоопределение (самостоятельность, рефлексивность, сотрудничество, развитие образовательных потребностей) и как результат способствует эффективному личностно-профессиональному становлению педагогов. В 2023-2024 году продолжен инновационный опыт курсовой подготовки через «Эко-систему» ДПО Академии Просвещения и обучение в ЦНППН по индивидуальным образовательным маршрутам. В целом за 2023-2024 год курсовую подготовку прошли 65 педагогов. В качестве командного обучения –пример курсы по проблеме «Использование современного учебного оборудования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»» (7ч.), курсы по ИОМ прошли 9 педагогов, курсы по методике преподавания учебных предметов -4 ч., по подготовке школьников к ОГЭ и ЕГЭ-2 ч., по работе с детьми с ОВЗ-2ч., по профориентационной деятельности реализации проекта «Билет в будущее»-3 ч.

С целью реализации ФОП на основе педагогических диагностик затруднений педагогов в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ СОШ №3 в 2023-2024 учебном году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе: «Реализация обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» (8ч.), «Школа современного учителя (по предметам)» (5ч.), по проблеме «Использование образовательного контента «Сферум» в процессе обучения в условиях реализации ФОП» 38 человек, по проблеме «Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» 3 человека, «Обучение учебному предмету «Труд (технология) в условиях внесения изменений в ФОП ООО»-3ч.

Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках школы

Учебный год	Количество аттестованных		% аттестованных от общей численности руководящих и педагогических работников	В том числе присвоены категории								
				высшая			первая			СЗД		
	руководящих работников	педагогических работников		количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	% от общей численности руководящих и педагогических
2019-2020 учебный год	0	22	25	16	72,7	18,2	6	27,3	6,8	0	-	-
2020-2021 учебный год	0	22	24,4	18	81,8	20	4	18,2	4,4	0	-	-

2021-2022 учебный год	1	16	20	12	70,6	14,1	4	23,5	4,7	1	5, 8	1,1
2022-2023 учебный год	0	18	21,2	14	77,8	16,5	4	22,2	4,7	0	-	-
2023-2024 учебный год	0	8	9	6	75	6,7	2	25	2,3	0	0	0

Вывод: за 2023-2024 учебный год аттестованы 8 человек. По сравнению с 2022-2023 годом число аттестующихся педагогов сократилось, сохранилась тенденция высокого числа аттестованных на высшую категорию.

За 2023-2024 год повысили свой профессиональный уровень:

- 6 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них 2 педагога повысили категорию;

- 2 человека аттестованы на первую квалификационную категорию, из них 1 впервые.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического персонала, эффективно влияющей на его профессиональное развитие, выступает внутрифирменное обучение. Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого методического пространства для педагогов, что обеспечивает решение приоритетных задач модернизации системы образования на уровне школы.

В рамках проведения педсоветов, ГМО, межшкольного научно-практического семинара по теме «Домашнее задание - неотъемлемая часть процесса обучения» были даны открытые уроки и мероприятия, которые посетили педагоги школы. Положительным результатом внутрифирменного обучения является перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации, в реальный процесс обучения.

Анализ работы с молодыми специалистами.

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя.

На 1 сентября 2023 года в образовательной организации работало 2 молодых специалиста со стажем работы до 3-х лет: Озерова А.А., учитель математики, Ильц Д.А., учитель информатики.

Основная цель ШМУ в работе с педагогами в течение этого учебного года - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам.

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе;

- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.

- овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

В 2023-2024 учебном году за каждым педагогом был закреплен наставник согласно приказу об организации методической работы в школе.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;

- определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;

- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;

- формировать творческую индивидуальность учителя;

- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности ШМУ:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами;
10. Проведение «круглых столов» администрации с молодыми педагогами.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных);
- формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей для

выявления запроса молодых специалистов и выявления компетенций педагога-наставника. Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты наставничества, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу.

За каждым молодым педагогом был закреплен наставник: Кашапова Л.В., учитель математики, Плаксина И.С., учитель информатики. Учителями наставниками были разработаны индивидуальные маршруты по работе с молодыми специалистами, подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делились опытом своей работы. Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Уроки, проведенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС.

Молодые специалисты привлекались к конкурсным мероприятиям. Озерова А.А. приняла участие в муниципальном конкурсе «Педагогический дебют».

Молодые специалисты активно участвуют в заседаниях «Школы молодого педагога» в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ ООШ №5. Приняли участие в методической неделе «Молодые молодым. Делимся опытом» и «Опытный педагог - начинающему», где молодыми педагогами были посещены открытые уроки, представленные опытными педагогами из других школ.

Педагогом-психологом Филипповой Е.Л. оказывается необходимая помощь в виде консультаций. Результатом проводимой работы является успешная адаптация и закрепление молодых специалистов в школе, активизация практических, самостоятельных

навыков преподавания, повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогики, психологии, методики преподавания.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Задачи на 2024-2025 уч.год: продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе.

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;
- принимать активное участие в конкурсах различного уровня.

2.3. Ведение госпаблика

Помимо официального сайта школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) - с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 №2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами школы.

В госпаблике присутствует следующая информация:

- наименование школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб школы;
- информация об официальном сайте школы; иная информация о школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика школы включает:

- аватар - основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку - широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о школе; меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку - в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку - во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о школе.

Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Контроль осуществляется по чек-листу. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом социальных сетей и работой школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023-2024 года удовлетворенность родителей работой школы увеличилась на 10 процентов, обучающихся - на 19 процентов. За период с сентября 2023 года по май 2024 года количество подписчиков увеличилось на 38 процентов. По итогам анализа охватов приведена статистика по популярности отдельных тем публикаций среди подписчиков в динамике учебного года.

Вывод: работу школы в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

III. Хозяйственная деятельность

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- три компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажерами «Гоша», «Лазерный тир» и др.).

Помещения, используемые в образовательном процессе	Уровень обеспеченности в процентном соотношении от требуемого количества
кабинет физики	100 %
кабинет химии	100 %
кабинет биологии	100 %
Кабинет русского языка и литературы	100%
Кабинет географии	100%
Кабинет истории и обществознания	100 %
Кабинет ОБЖ	100%
мастерские	80 %
спортивный зал	100 %

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 №804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная панель, документ-камера, МФУ.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Компьютерное обеспечение:

Наименование	Всего
Персональные компьютеры	243
Ноутбуки	167
Планшетные компьютеры	8
Мультимедийные проекторы	49
Интерактивные доски	34
Принтеры	37
Сканеры	3
Многофункциональные устройства	61
Ксероксы	1

Оборудование и учебные пособия, приобретенные в 2023-2024 году для осуществления учебно-воспитательного процесса

№ п/п	Наименование	Количество
Оборудование для учебного процесса		
1	15.6" Ноутбук MSI Modern 15 B12M-214XRU	15
2	27" Монитор Philips 273V7Q	2
3	27" Монитор Philips273V7QDSB	3
4	Веб камера LOGITECH Модель C310	10
5	Интерактивная панель EDFLAT EDF-75UH3	2
6	Интерактивная панель, 65" LMP6503	2
7	Медиакласс	1
8	МФУ Pantum M7100D	1
9	МФУ лазерное Pantum M7100DW	12
10	МФУ лазерное PANTUM M7100DW, лазерный,белый	1
11	МФУ струйное Epson L3210	1
12	Панель интерактивная LMP6503ELRU	2
13	Принтер лазерный Pantum P3010 A4	6
14	Раскройный плоттер Brother-CM300	1
15	Камера видеонаблюдения Logitech C310HD	3
16	Колонка IPMAT беспроводная 1600 W	1
17	Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков	6
18	Образовательный набор для изучения робототехники и программирования на гусеничной платформе	5

Общие выводы

Поставленные на 2023-2024 учебный год задачи выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогов. Учебные программы пройдены. Уровень подготовки выпускников школы стабилен, но наблюдается снижение качества знаний обучающихся по школе на 0.2 % по сравнению с прошлым учебным годом.

МБОУ СОШ №3 осуществляется инновационная деятельность. В школе накоплен большой инновационный опыт по организации системы профильного образования. На базе школы МБОУ СОШ №3 в 2023-2024 учебном году начала свою работу опорно-методическая площадка по проблеме «Патриотическое воспитание как аспект социализации детей и молодежи в образовательном пространстве МБОУ СОШ №3», также школа является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско-патриотическое воспитание». Педагогический коллектив успешно использует инновационные интерактивные педагогические технологии. МБОУ СОШ №3 является участником проекта «Школа Минпросвещения России».

На основании перечисленных выше характеристик МБОУ СОШ №3 можно сделать вывод, что в школе созданы условия для реализации качественных образовательных услуг и профессиональной, предметной компетентностей педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в школе наблюдаются следующие трудности и проблемы:

Показатели	Проблемы, выявленные в ходе анализа	Способы их решения
1.Образовательная деятельность		
Качество знаний	1. Снижение качества знаний по школе (на 0.2%) по сравнению с прошлым учебным годом. 2. Снижение качества подготовки к ЕГЭ на уровне среднего образования 3. Низкое качество знаний обучающихся 2вде, 5бвеж, 6бвгдеж, 7абвгдеж, 8абвгдеж классов, 4. низкие результаты ВПР по математике в 7х классах (качество знаний- 38%), низкое качество знаний обучающихся 7-х классов по обществознанию - 26%, в 8-х классах по математике - 28% и крайне низкие результаты по географии в компьютерной форме – 1.8%	1) Контроль: - результативности работы учителей по совершенствованию у обучающихся навыков самостоятельной работы; - навыков чтения и письма обучающихся; - работы по повышению уровня познавательных интересов у младших школьников для осознанного усвоения знаний. Запланировать КОК в данных классах с целью выявления причин снижения качества знаний и их устранения. Поставить на внутришкольный контроль работу педагогов по повышению мотивации обучающихся.
Образовательные программы	Недостаточный выбор программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Расширить спектр программ дополнительного образования, активизировать внеурочную деятельность с целью обеспечения успешности каждого ученика в зоне его ближайшего развития. Обеспечить доступность общеобразовательных

		программ естественно-научной и технической направленности соответствующим приоритетным направлениям технологического развития РФ. Охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Недостаточная подготовленность отдельных учащихся к олимпиадам, что не позволило показать достойные результаты по предметам: экономика, астрономия)	Контроль организации подготовки обучающихся к олимпиадам. Привлечение обучающихся к участию в ОЗШ, сетевому взаимодействию ОУ, участию в перечневых олимпиадах. Увеличение числа участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего».
	2.Недостаточные возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.	Ранняя профилизация для расширения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
Результаты участия в научно-практических и исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня.	Недостаточная работа педагогов по сопровождению исследовательских работ и творческих проектов обучающихся.	Администрации школы систематизировать работу педагогов по сопровождению одаренных детей, осуществлять контроль за использованием педагогами проектных и исследовательских методов в урочной и внеурочной деятельности. Психологу школы осуществлять психологическую поддержку одаренных детей.
Здоровье		
Здоровье учащихся	Недостаточно сформирована система умений по поддержанию и сохранению обучающимися своего здоровья.	Педагогам школы учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы, работать над формированием ЗОЖ у

		каждого ученика.
Здоровье учителей	Наблюдается тенденция профессионального выгорания у отдельных педагогов.	-Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»; - Снижение нагрузки учителей; -Психолого-педагогическое консультирование; - Включенность педагогов в систему профессиональных конкурсов в целях предоставления им возможности для профессионального и карьерного роста.
Воспитательная работа		
Программа воспитания	Рост числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.	Включить в план ВШК контроль работы классных руководителей по совершенствованию воспитательной работы в классе и форм взаимодействия с родителями.
4.Кадровое обеспечение		
Кадровое обеспечение	Старение кадрового состава. Проблема вакансий по остродефицитным специальностям: химия, физика, математика, что приводит к перегрузке учителей.	- Внедрение механизмов пополнения школы новым поколением учителей через сотрудничество с педагогическим колледжем, участие в «Ярмарке вакансий» ОГПУ, реализацию программы «Земский учитель»; - Совершенствование форм поддержки педагогов; - Внедрение системы профессионального роста педагогов.
Информационное пространство		
Информационное пространство	Цифровые умения и цифровая беглость участников образовательного процесса остаются на недостаточном уровне.	- Продолжить работу по реализации проекта «Школа - опорная площадка по конструированию информационно-образовательной среды как необходимого условия совершенствования цифровых навыков школьников»; - Продолжить работу по формированию эффективных цифровых навыков всех участников образовательного

		процесса для успешной работы и развития в новом цифровом мире.
Инновационная деятельность		
Инновационная деятельность	Отсутствие желания отдельных педагогов участвовать в инновационных процессах.	Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к инновациям и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями профстандарта и региональных проектов.
7. Управление ОУ		
Управление ОУ	Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание прозрачной и открытой системы об информировании граждан об образовательных услугах, достижениях образовательной организации; - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.
8. Материально-техническое обеспечение школы		
Материально-техническое обеспечение школы	Необходимость постоянного совершенствования материально-технической базы для развития современной технической инфраструктуры	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение средств спонсоров; - Ежегодное пополнение МТБ современным интерактивным оборудованием; - Участие в грантах.

Причиной понижения качества знаний по школе на 0.2% по сравнению с прошлым годом является следствием снижения мотивации к учебе на начальном уровне, недостаточная работа учителей–предметников с учащимися, имеющими одну тройку, снижение количества «отличников» на среднем уровне образования, поэтому проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

Проблема: создание организационно - педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Рекомендации:

- учителям школы в 2024-2025 учебном году необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования;

- продолжить работу по формированию эффективных цифровых навыков всех участников образовательного процесса для успешной работы и развития в новом цифровом мире;

- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;

- активно применять системно- деятельностный подход;

- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению и повышению уровня функциональной грамотности;

- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения.

На основе анализа деятельности нами поставлена цель, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия для повышения качества образования и

результативности воспитательно-образовательного процесса в условиях непрерывности образования.

Цель деятельности ОУ на 2024-2025 учебный год: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Прогнозируемый результат: повышение качества воспитательно-образовательного процесса, успешная социализация и самореализация каждого обучающегося, конкурентно способное ОУ.

Исходя из результатов анализа работы школы за 2023 -2024 учебный год нами поставлены задачи на 2024 - 2025 учебный год.

1. Принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости и качества знаний учащихся: изучение особенностей слабоуспевающих учащихся, причин их отставания в учебе и слабой мотивации, создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ, отбор педагогических технологий для организации учебного процесса и повышение мотивации у слабоуспевающих учеников, реализация разноуровневого обучения;

2. совершенствовать систему работы по подготовке к ГИА выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

3. выявлять тенденции успеваемости обучающихся, совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся;

4. создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;

5. развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;

6. создавать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО;

7. совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;

8. повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;

9. совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;

10. активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;

11. использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;

12. создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.