

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
муниципального образования «город Бугуруслан»  
Оренбургской области**

## **АНАЛИЗ РАБОТЫ ШКОЛЫ за 2022 – 2023 учебный год**



2023 г.

## **Содержание**

- 1.** Анализ работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год.
- 2.** Анализ выполнения поставленных на 2022 – 2023 учебный год задач.
- 3.** Анализ учебной работы.
- 4.** Анализ научно – методической работы.
- 5.** Инновационная деятельность школы.
- 6.** Анализ работы с одаренными детьми.
- 7.** Анализ воспитательной работы.
- 8.** Анализ работы по гражданскому и патриотическому воспитанию.
- 9.** Анализ работы психолого-педагогической службы.
- 10.** Анализ работы библиотечно-информационного центра.

## **Анализ работы педагогического коллектива школы.**

МБОУ СОШ №3 (далее – школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, ориентированное на обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в ней максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Анализ работы школы по итогам 2022-2023 учебного года составлен на основе реализации информационно - аналитической функции управления.

Аналитическая информация представляет собой совокупность систематизированных данных о состоянии успеваемости, качестве знаний, результатов ВШК, ОГЭ и ЕГЭ, уровня воспитанности обучающихся, качестве учебно-воспитательной работы, работы с педагогическими кадрами, с обучающимися и их родителями, с общественностью и организациями, о состоянии материально- технической базы.

**Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год отражает результативность работы ОУ в аспекте национального проекта «Образование».**

В процессе анализа полученной информации обобщены данные о динамике развития процессов жизнедеятельности школы, управленческих и педагогических воздействиях. Выявлены те из них, которые обеспечили успешность, что позволяет сохранить и закрепить достигнутые результаты, а также выявлены причины имеющихся проблем, что позволяет определить направления их последующей локализации и устранения. Цель анализа итогов работы школы – сформировать аналитическое обоснование для планирования работы, определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год на основе оценки результатов деятельности управленческой команды и педагогического коллектива за 2022 2023 учебный год.

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Переход на обновленные ФГОС 2021 осуществлен с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающихся 2,3,5,6,7,8 классов, изучение второго иностранного языка, родного языка, родной литературы с 1 по 8 класс не ведется на основании свободного выбора родителей.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022-2023 учебном году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	776
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 №1897	144
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	677
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному <u>приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413</u>	87
АООП НОО для детей с ЗПР	18
АООП ООО для детей с ЗПР	26
АООП НОО для детей с УО	5
АООП ООО для детей с УО	1

Учебные планы являются основным организационным механизмом реализации образовательной программы.

Учебный план МБОУ СОШ № 3 предусматривает:

- 4-х летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- 5-ти летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования 10-11 классов.

Согласно лицензии школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации выдаёт аттестаты государственного образца соответствующего уровня. Главным условием достижения этих целей является включение обучающегося на каждом учебном занятии в развивающую деятельность с учётом его интеллектуальных способностей.

В 2022 году школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на обновленные ФГОС начального общего образования,

утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В МБОУ «СОШ» № 3» была разработана и утверждена дорожная карта по внедрению новых требований к образовательной деятельности, определены сроки разработки основных общеобразовательных программ (начального общего и основного общего образования), вынесено на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получено одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ» № 3» проведена масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Отмечена эффективность деятельности рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО: мероприятия дорожной карты реализованы на 100%.

МБОУ «СОШ» № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. При этом стоит отметить, что в 2022-2023 учебном году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- обучающиеся обеспечены техническими средствами обучения на необходимом уровне;
- повысилась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием ЭОР с 75% до 87%.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 3» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии. В ноябре 2023 года проведена предметная неделя биологии для повышения мотивации обучающихся к изучению биологии.

В рамках реализации концепции преподавания предметной области «ОДНКНР» организован и проведен «Фестиваль народов России» с целью повышения мотивации обучающихся к изучению предметной области «ОДНКНР».

Профили обучения на уровне ФГОС СОО сформированы на основании выбора обучающихся. Обучение осуществляется по технологическому и социально-экономическому направлениям.

**Приоритетными направлениями образовательной деятельности школы в рамках реализации национального проекта «Образование» и региональных проектов являлись следующие:**

- Внедрение на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений. Повышение мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс.
- Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
- Создание условий для реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей.
- Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех уровней.
- Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.
- Включенность учителей в систему профессиональных конкурсов в целях предоставления педагогическим работникам возможностей для профессионального и карьерного роста.
- Формирование культуры здорового образа жизни, выполнение норм СанПин.
- Совершенствование системы мониторинга, формирования и развития общеучебных умений и навыков, УУД школьников на всех уровнях.
- Совершенствование системы воспитательной работы с целью формирования сплоченного детского коллектива.

Задачи на 2022-2023 учебный год реализовывались через работу педагогического совета, методических объединений, воспитательную работу, внутришкольный контроль, работу социально-психологической и логопедической служб, совершенствование цифровой образовательной среды школы. Реализация задач позволила коллективу школы выйти на определенные рубежи своего развития и добиться определенных результатов образовательной деятельности.

МБОУ СОШ №3 – региональная опорная площадка по внедрению ОПК, опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы». МБОУ СОШ №3 является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско - патриотическое воспитание».

По итогам 2022-2023 учебного года эффективно реализовывался план внутришкольного контроля в системе управления, организована система взаимодействия с организациями, использовались инновационные методы и технологии управления. В целом, выстроенная на принципах единоначалия и самоуправления система управления организации позволяет школе работать в режиме непрерывного развития, учитывать мнение всех участников образовательного процесса.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник по воспитанию позволил систематизировать работу классных руководителей.

Наше учреждение расположено в тесном окружении других образовательных учреждений (ГАОУ СПО «Сельскохозяйственный техникум» города Бугуруслана, МБОУ

ООШ №5), учреждений культуры (библиотеки №2, №8), учреждений дополнительного образования (СЮТ).

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, осуществлен переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-8 классах. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Организована система дополнительного образования детей на основе сетевого взаимодействия образовательных организаций, обеспечена уровневая дифференциация содержания образования в соответствии образовательными потребностями, способностями и возможностями участников образовательного процесса.

Организация и содержание образовательного процесса школы регламентировалась основной образовательной программой школы, разработанной с учетом уровней общего образования. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями.

В школе уделялось внимание привитию обучающимся навыков решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией, т.е. тому, что называется «функциональной грамотностью». Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут учащимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний. Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности. Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.

- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.

- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. Проведенная диагностика по функциональной грамотности в 8-9 классах показала, что при достаточно высоких предметных знаниях и умениях школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.

В этом учебном году рассматривались 4 индикатора функциональной грамотности:

- ❖ **Читательская грамотность** – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

- ❖ **Математическая грамотность** – способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям

понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане

❖ Естественнаучная грамотность – способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

❖ Креативное мышление – способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения. Но для создания среды с качественным образованием необходимо уделять внимание и основной массе учеников, и «сложным» детям.

Мониторинг по функциональной грамотности среди обучающихся 8-9 классов позволил выделить ряд проблем. Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур

Для того, чтобы в следующих циклах исследования функциональной грамотности школьники могли продемонстрировать лучший результат, необходимо:

1. Выявить профессиональные дефициты педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся и организовать работу по их преодолению.
2. Обеспечить освоение педагогами способов, образовательных технологий, деятельностных форм, направленных на формирование функциональной грамотности школьников.
3. Внедрить инновационные формы методического сопровождения.
4. Обеспечить внедрение в практику работы эффективных технологий формирования функциональной грамотности обучающихся.

#### **Анализ выполнения поставленных задач на 2022-2023 учебный год задач.**

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что педагогический коллектив школы в основном выполнил поставленные задачи и достиг ожидаемого результата:

- ✚ Успешно реализовались образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- ✚ Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.
- ✚ Наряду с образовательными классами обеспечена работа профильных классов (социально-экономического, технологического профилей).
- ✚ Использовался системно-деятельностный подход как технологическая основа ФГОС ООО.
- ✚ Выстроена система профориентационной работы, профильной и предпрофильной подготовки.
- ✚ Создана сеть дополнительного образования в соответствии с запросами учащихся, их возможностями и потребности для развития способностей каждого ребенка.
- ✚ Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими внимания.
- ✚ Повысился уровень профессионального мастерства педагогов.

Педагогический коллектив плодотворно ведет инновационную и экспериментальную деятельность, осуществляет патриотическое и нравственное воспитание обучающихся.

В 2022-2023 учебном году в школе работали 87 педагогических работников. Многие из них пользуются заслуженным авторитетом в городе, отмечены Почетными грамотами управления образованием администрации МО «город Бугуруслан», Министерства образования Оренбургской области, Министерства образования РФ, имеют почетные звания и другие награды:

- Почетный работник общего образования – 2 человека;
- Победитель конкурса ПНП «Образование» – 4 человека;
- Премия Губернатора Оренбургской области – 3 человека;
- Лауреат губернаторской премии «Сердце отдаю детям» - 1 человек;
- Грамоты Министерства образования и науки РФ – 12 человек;
- Грамоты Министерства образования Оренбургской области - 18 человек;
- Грамоты управления образования администрации МО «город Бугуруслан» - 49 человек.

В школе в прошлом учебном году работали узкие специалисты: педагог-психолог – 1 ставка (Филиппова Е.Л., высшая квалификационная категория), социальный педагог (Богданова С.К.), учитель-логопед (Бурмистрова О.Ю.). Работу школьной библиотеки, обслуживание читателей обеспечивала заведующая школьной библиотекой Лошкарева В.Ю. и библиотекарь Мелихова Л.В. Школьная библиотека сотрудничала с городскими библиотеками.

В будущем учебном году школьная библиотека планирует продолжить освоение новых информационных технологий, совершенствование традиционных и нетрадиционных форм массовой работы, обеспечить участникам образовательного процесса доступ к информации, культурным ценностям посредством использования библиотечно-информационных ресурсов на различных носителях, выявлять и удовлетворять информационные потребности пользователей библиотеки.

Медицинское обслуживание учащихся школы осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ «Бугурусланская районная больница» Марисовой Е.В., Минибаевой Л.Р.

Одним из законодательных органов школы является педагогический совет, решения которого вступают в силу после утверждения их приказом по школе. За истекший учебный год прошло 11 заседаний педагогического совета. В основу проведения педагогических советов были положены новые технологии подготовки и проведения «Педсовет как технология», в связи с чем были определены новые направления: анкетирование учителей; диагностирование деятельности учителей; анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива; работа творческой группы учителей по подготовке к педсовету; работа творческих групп учителей в рамках педсовета для решения поставленных задач и обоснования сделанных выводов.

Использование такой технологии содействовало созданию благоприятного климата в педагогическом коллективе. Заинтересованное участие педагогов в подготовке и проведении педсоветов способствовало включению каждого педагога в анализ результатов образовательной деятельности школы. При планировании работы на следующий учебный год необходимо определить приоритетные направления деятельности школы в рамках реализации ООП и намеченных к реализации приоритетных проектов школы в 2023-2024 учебном году.

Администрация и педагогический коллектив считают, что важную роль в управлении школой, а именно в воспитательном и учебном процессе, играет самоуправление учащихся. Деятельность Совета учащихся осуществлялась по нескольким направлениям:

- помощь в организации праздников, вечеров, концертов, интеллектуальных турниров;
- помощь в организации внеклассной спортивной работы в школе;
- деятельность по информированию участников учебно-воспитательного процесса (выпуск стенгазет и информационных листовок, сайт школы).

## **Анализ учебной работы**

В течение учебного года педагогический коллектив школы приложил значительные усилия для того, чтобы учащиеся успешно освоили государственный стандарт образования. Главная задача российской образовательной политики – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Для решения этой задачи в школе разработана и реализуется программа развития ОУ на период до 2025 года. Результативность выполнения программных задач по реализации учащимися школы действующих требований государственного образовательного стандарта определяется мониторинговыми исследованиями качества обученности учащихся, измеряемыми различными видами презентаций знаний.

### **Обеспечение образовательного процесса Принцип составления расписания занятий первой и второй половины дня**

Проведение уроков ведется строго по утвержденному директором школы расписанию занятий. Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, а также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (приложение 3 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Расписание уроков в школе преследует цель оптимизации условий обучения обучающихся и создания комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

При составлении расписания учитывалось следующее:

- 5 дневная учебная неделя для обучающихся 1-8 классов;
- 6 дневная учебная неделя для обучающихся 9-11 классов;
- занятость спортивного зала;
- расписания звонков и график питания в столовой.

Учебный процесс организован в 2 смены. В первую смену обучаются 1, 2, 5, 8, 9, 10, 11 классы. Во вторую смену 3, 4, 6, 7 классы. Занятия в первой смене начинаются с 8.30 в основной школе, в 08.20 - в начальной школе; во второй смене в основной школе - с 14.00, в начальной школе - с 13.20. Учебная недельная нагрузка в 1 – 11 классах не превышает максимально допустимой при пятидневной и шестидневной учебной неделе.

Обучение ведется по трем ступеням образования:

- Начальное общее - 4 года (1-4 классы);
- Основное общее - 5 лет обучения (5-9 классы);
- Среднее общее - 2 года обучения (10-11 классы).

Количество комплектов классов – 66.

Предметы, требующие оптимальной умственной нагрузки, поставлены в основном 2-3 уроками. Самая большая нагрузка приходится на вторник, среду. Продолжительность урока в 1 классах – 35 минут, по 40 минут - в январе-мае; во 2-11 классах составляет 40 минут.

Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе на I-ой ступени обучения составляет: 1 класс – 21 ч.; 2 класс – 23 ч.; 3 класс – 23 ч.; 4 класс – 23 ч.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели. Основная учебная нагрузка в течение дня в основном приходится на второй и третий уроки.

На II-ой ступени обучения учебная нагрузка составляет: 5 класс – 29 ч.; 6 класс – 30 ч.; 7 класс – 32 ч.; 8 класс – 33 ч.; 9 класс – 36 ч.

Наибольший объем учебной нагрузки в 5 - 9 классах приходится на вторник и среду.

На III ступени обучения максимальная учебная нагрузка составляет: 10 класс – 37 ч.; 11 класс – 37 ч.

Наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник и среду или пятницу. В последний учебный день (субботу) нагрузка наименьшая.

Для смены различных видов деятельности учащихся, в целях повышения работоспособности в расписании чередуются основные предметы с уроками музыки, ИЗО, технологии, физической культуры, предметы гуманитарного цикла с предметами физико-математического направления.

С углубленным содержанием учебных программ обучение организовано в 1-ю смену. В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5 - 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 - 11-х классов - не более 7 уроков;
- облегченный учебный день в четверг или пятницу.

Допустимая аудиторная учебная нагрузка в часах у учащихся с 5-11 классы выдержана.

### **Внутришкольный контроль**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы, положения о ВШК. По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строится в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий, персональный. Систематизированные данные ВШК ведутся в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждаются на совещаниях при директоре, при завуче, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию школы необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

План внутришкольного контроля составлен в соответствии со следующими целями и задачами.

Цели:

1. Достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного образовательного стандарта с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы, обеспечение качества и эффективности образовательного процесса.

2. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса для обеспечения доступности образования, удовлетворения различных образовательных потребностей, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья.

3. Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самопознания и саморазвития каждого ученика.

Задачи:

1. Диагностировать состояние УВП, выявлять отклонения от запланированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создать

обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества «учитель-ученик-родитель», «руководитель-учитель», «руководитель-ученик-учитель».

2. Сформировать у учащихся ответственное и заинтересованное отношение к процессу познания.

3. Обеспечить единство урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения через сеть факультативов, индивидуальных занятий.

4. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых, инновационных, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных дисциплин.

5. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии образовательного процесса в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц.

Внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Внутришкольный контроль как система управленческих действий был направлен на выявление соответствия результатов образовательного процесса в школе, действующим директивным установкам и нормативным документам. Главной целью контроля являлась задача реализации плана работы школы, разделы которого и были основными направлениями внутришкольного управления

К наиболее значимым в системе объектов контроля были определены вопросы:

1. Организация образовательного процесса в соответствии с Уставом школы, календарным годовым учебным графиком, расписанием занятий.
2. Организации текущей работы всех подразделений и функциональных служб школы.
3. Контроль, анализ, оценка и коррекция состояния и результатов образовательного процесса.
4. Мониторинг качества образования
5. Контроль и анализ обучающей и воспитательной деятельности педагогических кадров.
6. Организация профилактики негативных моментов (неуспеваемости, пропусков уроков, перегрузки школьников).
7. Планирование, организация, руководство и контроль работы с педагогическими кадрами школы.
8. Планирование и организация государственной итоговой аттестации учащихся.
9. Контроль за соблюдением правил охраны труда и техники безопасности.
10. Уровень преподавания учебных предметов, ход обучения, воспитание и развитие учащихся.
11. Работа с семьей, общественностью по воспитанию и обучению детей.
12. Исполнение нормативных документов и принятых решений.

Формы контроля, используемые в 2022-2023 учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН, формирование УУД);
- тематический – состояние школьной документации; контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- фронтальный – изучение деятельности педагогического коллектива, методических объединений, отдельных учителей;
- тематический – развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке. Контроль осуществлялся как в форме инспектирования, так и в форме оказания методической помощи.

План внутришкольного контроля корректировался по мере необходимости. Осуществление контроля сопровождалось соблюдением его основных принципов: научности, гласности, объективности, цикличности, плановости. Итоги контроля отражены в справках, служебных записках, в приказах директора.

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. В соответствии с планом внутришкольного контроля было изучено выполнение образовательных программ за 2022-2023 учебный год. С этой целью проводился анализ выполнения рабочих программ педагогами. В ходе контроля установлено, что во всех классных электронных журналах учителями ведутся записи прохождения тем в соответствии с календарно-тематическим планированием (КТП). По итогам 2022-2023 учебного года следует отметить, что ООП выполнена в полном объеме. В практической части программ выполнено 100% запланированных контрольных, лабораторных и практических работ. В ходе ВШК установлено, что во всех классных журналах учителями предметниками заполняются прохождения тем в соответствии с календарно тематическим планированием (КТП). Изучение КТП и классных журналов с целью анализа выполнения образовательных программ и практической части по отдельным предметам показывают выполнение учебного плана. При этом анализируется ведение журнала классными руководителями, учителями-предметниками, прохождения программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость, объективность выставления оценок за четверти, учебный год. Проверки показали, что большинство классных журналов заполняются своевременно, своевременно и объективно выставлены оценки за четверти и полугодия. В соответствии с планом ВШК контролировалось качественное соответствие содержания рабочих программ. С учителями-предметниками, допустившими нарушения в оформлении журналов, проводятся индивидуальные беседы. В основном проверка отмечает соблюдение норм по накапливаемости отметок (как минимум 1 отметка за 4 урока) и объективности выставления отметок за период обучения (четверть, полугодие), дозирование и индивидуализация домашнего задания. Учителя уделяют внимание проблеме опроса и накопления отметок большинства учащихся (осуществляют как устный опрос, так и проводят письменные контрольные процедуры, за которые отметки выставляются всем учащимся), соблюдают нормы и сроки выставления отметок за письменные работы. Уровень обученности детей систематически анализировался. Был проведен входной, рубежный, промежуточный контроль в различной форме: контрольные, тестовые работы, диктанты с грамматическим заданием, комплексный анализ текста. Знания учащихся подвергались всестороннему анализу и сравнению по предметам, темам, классам, с выходом на конкретного учителя.

В школе проводился мониторинг образовательного процесса: уровня образовательных достижений. Проводимый мониторинг осуществляется по данным отчетов классных руководителей и учителей-предметников по четвертям, полугодиям и год. Аналитическая деятельность мониторинга сводится к оцениванию уровня

обученности и качества каждого класса и по каждому предмету в сравнении с предыдущим годом. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса в параллели и по школе, выявить наибольший процент учащихся, имеющих одну «3» по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности в течение года. Отслеживался уровень образовательных достижений школьников, проводились проверки преподавания отдельных предметов в разных параллелях, ВПР, мониторинги.

Обсуждение результатов проверки по итогам контроля, направленных на устранение выявленных недостатков проводилось на педсоветах, совещаниях при директоре, оперативных совещаниях педагогического коллектива. Однако имели место случаи несвоевременного выполнения учителями функциональных обязанностей (несвоевременная запись занятий в журналах, отсутствие системы опроса, нерегулярный контроль за посещаемостью занятий).

Административные контрольные работы и срезы проводились по плану ВШК. Низкие результаты постоянно анализировались, намечались и реализовывались меры по выправлению положения.

За 2022 -2023 учебный год были посещены уроки учителей, работающих в 1-11-х классах, проходящих аттестацию, а также уроки учителей русского языка и литературы, математики, физики и информатики, биологии, химии и географии, физической культуры и ОБЖ, начальных классов, истории и обществознания, иностранных языков, технологии, музыки и изобразительного искусства в период контроля за организацией работы МО названных учителей-предметников. По каждому посещенному уроку заполнен лист наблюдения. Посещенные уроки сопровождались самоанализом, который показал, что педагоги на достаточном уровне владеют рефлексивными умениями. По данному виду контроля составлены справки, которые хранятся в учебной части.

По посещенным администрацией урокам можно сделать следующие выводы.

В основном уроки методически построены верно. Учителя- предметники внедряют системно-деятельностный подход, как технологическую основу ФГОС ООО, ФГОС СОО. Это учителя Кулаева Е.М., Данилова М.Ю., Кондратьева Е.В., Галявеева Р.М., Пятаева О.В., Тимофеева О.Ю., Егорова Е.А., Кабирова Ю.В., Филипповская Л.В., Герасимова Е.Б., Колесникова Е.М., Ермохина А.В., Деревяшкина О.А., Тюрина Ю.Н., Макарова Е.Е., Кашапова Л.В., Журавлева Т.В., Плаксина Е.С. Педагоги школы широко используют инфомационно-коммуникативные технологии: Веретенников Э.А., Буцына О.И., Кашкарова С.Н., Икомасова С.В., Плаксина Е.С., Герасимова Е.Б., Петрова Ю.Н., Кириллова Г.Л., Куварова О.В., Козловская М.Б. Руководят исследовательской деятельностью обучающихся следующие учителя: Татарова С.А., Буцына О.И., Шубина О.В, Сызранцева И.О, Баркова Г.И., Милкина Т.П., Юртаева Т.И., Переседова Е.И., Филиппова Е.Л., Сачкова Е.М., Филатова Т.А., Кабирова Ю.В., Тимофеева О.Ю., Филипповская Л.В., Османова О.Ю., Трякина Т.С., Макарова Е.Е., Соловьева Е.Н., Деревяшкина О.А., Веретенников Э.А., Кобякин А.А.

При наличии положительных моментов в работе с детьми остаются проблемы: это организация работы со слабоуспевающими и немотивированными детьми. Деятельность учителей по данным вопросам осуществляется не всегда в системе. Успеваемость обучающихся требует постоянного контроля со стороны классного руководителя и совместной работы с учителями- предметниками. Классным руководителям необходимо работать в тесном контакте с родителями обучающихся, обладающими способностями, но не проявляющих старание, добросовестность в процессе обучения. Работа с обучающимися, получившими неудовлетворительные отметки за четверти и полугодие, была предметом обсуждения на малых педсоветах с приглашением родителей обучающегося, психолога, социального педагога.

Педагогический коллектив видит трудность в социальном неблагополучии семей, равнодушии и отсутствии должного контроля со стороны родителей, низком

интеллектуальном уровне развития этих обучающихся, а как следствие – в низком уровне мотивации к учебной деятельности. Другими возможными причинами снижения качества образования могут быть:

- изменение контингента обучающихся;
- недостаточная работа с резервом отличников, хорошистов;
- недостаточная работа с резервом обучающихся, имеющими одну тройку;
- увеличение числа обучающихся, имеющих в основном недостаточно высокие образовательные показатели;
  - не все обучающиеся заинтересованы в получении образования;
  - сложные социально-экономические проблемы в семьях некоторых школьников;
  - отстраненность родителей от школьных проблем детей.

Для эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитического обобщения результатов деятельности и разработки прогноза ее обеспечения и развития проводился мониторинг, который позволил установить следующие проблемные зоны профессиональной деятельности педагогов:

- снижение коррекционной функций учителя;
- недостаточное использование учителями интерактивных развивающих технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- недостаточная компетентность учителей по оцениванию достижений учащихся;

**Таким образом, внутришкольный контроль позволил выделить недостатки:**

- Педагогами школы недостаточно учитываются индивидуальные возможности усвоения знаний, проявлений интересов и потребностей учащихся.

- Слабо просматривается дифференцированность обучения.
- Преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;

- Учителя не в полном объеме используют ИКТ, технические средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- Недостаток времени на творчество из-за большой нагрузки;
- Неумение комплексно применять различные средства обучения;
- Трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную и самостоятельную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

Причины этих трудностей:

- Учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно-иллюстративного типа обучения;

- Изложение учебного материала в учебниках (даже в новых) остается чаще всего информативным, в них недостаточно заданий вариативного характера, заданий на творческую деятельность учащихся, как при изучении нового материала, так и при применении полученных знаний и умений;

Одной из выявленных проблем является снижение качества знаний на уровне среднего общего образования, снижение учебной мотивации на уровне начального и основного общего образования, отсутствие у отдельных учеников желания учиться, низкая включенность в процессе урока и инициативность в выполнении заданий, отсутствие динамики учебной успешности. Все это указывает на необходимость работы по актуализации процесса целенаправленного формирования у учеников учебных мотивов.

Анализ посещенных уроков позволил выявить расхождения между приемами мотивирования, используемыми учителями, и сформированностью мотивационной сферы учеников. Недостаточное внимание уделяется учителями таким потребностям, как

познавательные и социальные, а ведь межличностное общение является ведущей деятельностью в подростковом возрасте, следовательно, опора на эти мотивы наиболее благоприятно скажется на обучении.

Сегодня необходимо использовать новые формы организации педагогической деятельности, шире использовать информационную среду, работать над развитием функциональной грамотности с целью обучения детей навыкам общения и сотрудничества, поддержания оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирования желания учиться и основ умения учиться.

**В новом учебном году необходимо работать над следующими основными задачами:**

- усиление внутришкольного контроля за исполнительской дисциплиной учителей;
- расширение информационной среды управления качеством общего образования;
- обеспечение более высокого качества образования в школе за счет дальнейшего совершенствования системы управления образовательным процессом;
- контроль за уровнем обученности.

### **Обеспечение доступности качественного образования Численность учащихся в школе**

2022-2023 учебный год	Общее количество		Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	классов	человек	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов	Кол-во классов
на начало учебного года	66	1740	28	803	34	850	4	87
на конец учебного года	66	1728	28	794	34	847	4	87

На 01.06.2023 года в школе обучалось 1728 учащихся.

По уровням образования картина такова (данные на конец года):

- ✚ Начальная школа – 28 классов – 794 обучающихся;
- ✚ Основная школа – 34 класса – 847 обучающихся;
- ✚ Средняя школа – 4 класса – 87 учащихся;
- ✚ Количество классов-комплектов – 66.

В МБОУ СОШ№3 обучались дети с ОВЗ – 73 человека, из них на домашнем обучении находилось 13 обучающихся.

Учебный план обеспечивал реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного стандарта основного среднего образования.

В учебном плане школы соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки обучающихся. Проверка журналов и рабочих программ показала, что учебный план за год выполнен, учебные программы пройдены.

Сохранность контингента учащихся в течение трех лет:

Учебный год	I уровень (кол-во классов,	II уровень (кол-во классов,	III уровень (кол-во классов,	Всего классов	Всего учащихся

	учащихся в них)		учащихся в них)		учащихся в них)			
2020-2021	28	756	32	793	4	100	64	1649
2021-2022	28	780	33	820	4	92	65	1692
2022-2023	28	794	34	847	4	87	66	1728

За последние три года возросло количество обучающихся школы на 36 человек. Это объясняется увеличением численного набора детей в 1 класс и увеличением численности классов на втором уровне образования.

В школе нет выбытия учащихся без уважительной причины. Основная причина выбытия – смена места жительства.

### Результаты учебной деятельности 2022-2023 учебный год

Параллель	Всего учащихся	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	%, успеваемости	%, качество знаний
1 классы	204	-	-	-	-	-	-
2 классы	210	26	102	9	15	99,1	61
3 классы	177	21	97	12	16	98,3	66,7
4 классы	203	27	101	7	22	100	63,1
1-4 классы	794	74	300	28	53	99,2	63,4
5 классы	177	9	67	5	16	100	42,9
6 классы	172	12	70	0	15	100	47,7
7 классы	177	16	40	1	11	100	31,6
8 классы	173	12	41	0	12	100	30,6
9 классы	148	13	57	1	7	100	47,3
5-9 классы	847	62	275	7	61	100	39,8
10 классы	44	1	19	0	10	100	45,5
11 классы	43	2	22	0	5	100	55,8
10-11 классы	87	3	41	35	15	100	50,6
ИТОГО	1728/1524	139	616		129	99,7	49,5

В 2022-2023 году в начальной школе обучались 794 учащихся в 28 классах-комплектах. Из них аттестовано 590 учащихся 2-4 классов: на «отлично» завершили учебный год 74 обучающихся, что составило 12,6%, на «4» и «5» окончили год 300 учеников – 50,9%. Качественная успеваемость составила 63,4%. В сравнении с предыдущим 2021-2022 учебным годом качество знаний учащихся начальной школы незначительно повысилось (на 0,2%). Это связано с увеличением числа хорошистов и отличников.

Количество учеников, имеющих одну «3», 53 человека (9%) (русский язык, математика, английский язык). Наибольшее количество детей с одной «3» в следующих классах 4г - 8 человек (русский язык – 6 чел., математика – 2 чел.).

Высокое качество знаний наблюдается в параллели 3-х классов – 66,7% и 4-х классах – 63,1%. Хорошие результаты качественной успеваемости в 3б – 84,6%, 3в – 84,6%, 3г – 77,8%, В 4-х классах качество знаний повысилось на 9,1% и составило 63,1%. Наилучшие результаты качества знаний в 4а – 71,9%, 4д – 78,1%.

Учителям, работающим во 2д, 4ж классах следует проанализировать качество знаний своих учащихся, т.к. средний показатель качества знаний в данных классах ниже 50%. Самое низкое качество знаний во 2д классе – 46,7%.

В основной школе обучались 847 обучающихся в 34 классах-комплектах. Успеваемость составила 100%. На отлично закончили учебный год 62 учащихся (7,3%), на «4» и «5» - 275 учащихся (32,5%). Качественная успеваемость в сравнении с прошлым годом понизилась на 5,4%. Это связано с уменьшением числа хорошистов и отличников. Самое высокое качество знаний наблюдается в параллели 6-х классов – 47,7%. Самое низкое качество в параллели 8-х классов – 30,6%.

В среднем звене обучалось 87 человек. Успеваемость составила 100%, качество – 50,6%. Наблюдается незначительное повышение качества знаний - на 0,6% за счет увеличения количества отличников и хорошистов.

Показатели качества обучения и успеваемости по школе в сравнении за 2022-2023 учебный год:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2-4 класс	61,8/100	61,6/100	59,7/97,6	60,5/99,2	63,4/99,2
5-9 класс	36/99,9	33,5/100	35,9/100	33,4/100	39,8/100
10-11 класс	-	41,4/100	-	46/100	50,6/100
<b>Итого</b>	<b>46,8/99,9</b>	<b>44,8/100</b>	<b>45,7/99,0</b>	<b>44,6/99,7</b>	<b>49,5/99,7</b>

Из таблицы видно, что в течение 2022-2023 учебного года качество знаний повышается на среднем уровне образования. Это связано с увеличением количества хорошистов и отличников благодаря использованию в работе учителями системно-деятельностного и дифференцированного подходов: организации работы со слабоуспевающими учащимися, использованию ИОМ, проведению индивидуальных и дополнительных занятий по предметам, подбору и использованию различного уровня сложности заданий на уроках, совершенствованию цифровой образовательной среды школы, организации довузовской подготовки.

На уровне начального общего образования происходит небольшое снижение качества образования в третьей четверти на 2,1%, на уровне основного общего образования – во второй и четвертой четверти на 2,5%. Основные причины - снижение учебной мотивации, низкие и средние учебные возможности учащихся при усложняющемся материале, недостаточная работа с родителями.

Сравнительные результаты обучения по итогам 2022-2023 учебного года

	Показатели	2019 – 2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год	2022-2023 уч.год
1	Количество учащихся (на конец года)	1608	1649	1692	1728
2	Количество классов- комплектов	62	64	65	66
3		Количество отличников	126	133	138

4	Качество знаний				
	НОО	64	62	63,2	63,4
	ООО	48,4	44	45,2	39,8
	СОО	81	69	50	50,6
5	Качество знаний по школе	57	53	52,4	49,5
6	Успеваемость	100	99,8	99,9	99,7
7	Количество медалистов	14	6	8	

На конец учебного года стандартом образования овладели 99,7% обучающихся школы.

На «отлично» учебный год закончили 139 обучающихся – 9,1%.

На «4 и 5» - 616 – 40,4%.

С одной «4»- 35 – 2,3%.

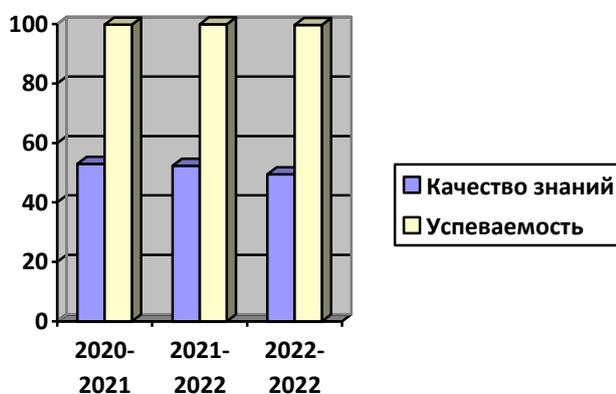
С одной «3»- 129– 8,5%.

Похвальными листами «За особые успехи в учении» награждены 139 человек.

Аттестаты особого образца получили 5 учащихся 9-х классов и 2 учащихся 11-х классов.

Качество знаний по школе по сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом понизилось на 2,9% за счет уменьшения количества хорошистов.

Динамика успеваемости и качества знаний обучающихся за три года



Из диаграммы видно, что в течение 3-х лет обучения качество знаний понижается. Основными причинами понижения качества знаний являются недостаточно сформированная мотивация учиться на «хорошо» и «отлично», недостаточно организована индивидуальная работа учителей-предметников с обучающимися, имеющими низкие образовательные результаты.

Успеваемость в целом стабильна.

#### Показатели результативности учебной работы

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Кол-во учащихся	1649	1692	1728
Отличники	133	138	139
Хорошисты	646	633	616

<b>Неуспевающие</b>	3	2	5
<b>С одной «4»</b>	46	48	35
<b>С одной «3»</b>	98	115	129

За последние 3 года количество обучающихся по школе увеличивается, увеличивается число отличников, а число хорошистов по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 13 человек.

Число неуспевающих обучающихся увеличилось. Это объясняется недостаточным использованием в работе ИОМ, снижением мотивации к учению у обучающихся, слабым контролем за подготовкой обучающихся к занятиям, педагогическая запущенность.

### **Итоги обучения на уровне начального общего образования (2-4 классы)**

Учебные программы и практические части УМК «Школа России» были выполнены по всем предметам во всех классах полностью.

Все обучающиеся начальной школы усвоили программу по итогам года, успеваемость составляет 100 %. Сравнительный анализ качества знаний 2-4 классов показывает, качество знаний на хорошем уровне в течение всего года. По итогам года 5 обучающихся согласно заключению ПМПК и заявлению родителей оставлены на повторный год обучения.

Таблица качества знаний по классам за 2022- 2023 учебный год

Класс	ФИО классного руководителя	Кол-во	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	Неуспе-
2а	Захарова Полина Валерьевна	31	4	17	3	1
2б	Полшкова Галина Юрьевна	32	6	15	3	0
2в	Полякова Марина Юрьевна	31	4	13	1	0
2г	Чечко Марина Борисовна	30	1	17	0	0
2д	Ненашева Ольга Владимировна	30	3	11	1	1
2е	Петрова Юлия Николаевна	30	3	17	4	0
2ж	Кондрашова Екатерина Николаевна	26	5	12	1	0
3 а	Голдырева Татьяна Геннадьевна	23	3	9	2	0
3 б	Икомасова Светлана Владимировна	26	5	17	1	0
3 в	Веретенникова Светлана Ивановна	26	3	19	0	1
3 г	Кириллова Галина Леонтьевна	27	4	17	3	0
3д	Волкова Зинаида Александровна	24	3	10	3	2
3е	Кобузькова Ирина Алексеевна	27	2	14	3	0
3ж	Бардина Ольга Геннадьевна	24	1	11	4	0
4 а	Кашкарова Светлана Николаевна	32	5	18	2	0
4 б	Сызранцева Инна Олеговна	28	3	12	2	0
4 в	Татарова Светлана Алексеевна	32	4	17	3	0
4 г	Буцына Ольга Ивановна	31	5	15	8	0
4 д	Шубина Оксана Васильевна	32	3	22	3	0
4е	Босенко Светлана Николаевна	29	4	11	2	0
4ж	Белобородова Татьяна Петровна	19	3	6	2	0
Итого:		590	74	300	53	5
			% качества-	63,4%	8,9%	0,9

Из таблицы видно, что большинство учащихся начальной школы учатся на «4» и «5». Качество знаний в 2-4 классах составило – 63,4%, по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний незначительно повысилось – на 0,2%. Наибольшее количество отличников во 2 Б классе (Полшкова Г.Ю.), 2 ж (Кондрашова Е.Н.), 3б (Икомасова С.В.), в 4а (Кашкарова С.Н.), 4г (Буцына О.И.).

#### Показатели качества знаний по годам

Классы	Качество знаний в 2021-2022 учебном году	Качество знаний в 2022-2023 учебном году	Изменения по сравнению с теми же классами прошлого года
2а	52	68	
2б	85	66	
2в	76	55	
2г	74	60	
2д	62	47	
2е	56	67	
2ж	71	65	
3а	66	52	
3б	60	85	
3в	65	85	+2
3г	65	78	+4
3д	85	54	-8
3е	77	59	+3
3ж	50	50	-21
4а	72	72	+6
4б	58	54	-6
4в	44	66	+1
4г	48	65	
4д	40	78	-7
4е	61	52	-25
4ж	46	47	-3

Увеличилось качество знаний в 4е (Босенко С.Н.), 3ж классе (Бардина О.Г.), в 3д классе (Волкова З.А.), в 4б классе (Сызранцева И.О.), 4д (Шубина О.В.). Наибольшее снижение качества знаний произошло в 4е классе (Босенко С.Н.), в 3ж классе (Бардина О.Г.).

Причины снижения качества знаний обучающихся:

- недостаточный уровень владения учителями начальной школы продуктивными методами обучения: проблемными, поисковыми, исследовательскими.
- отсутствие мотивации обучающихся к способам добывания знаний;
- несформированность умений младших школьников к самостоятельной работе.

В результате ученик не в полной мере овладевает навыками познавательных операций, общеучебными умениями.

Рекомендации:

*Учителям начальных классов и учителям- предметникам*

- тщательно проанализировать результаты своей педагогической деятельности, выявить положительные и отрицательные факторы, повлиявших на уровень преподавания;

- увеличить время для самостоятельной работы обучающихся, уменьшить объём фронтальной работы, ежеурочно предусматривать индивидуализацию и дифференциацию в обучении;
- усилить индивидуальную работу с детьми с низкой мотивацией.

### Показатели качества знаний по предметам во 2- 4 классах 2022-2023 учебного года

Клас сы	Русс кий язык	Мате мати ка	Литерат урное чтение	Окружа ющий мир	Англи йский язык	Музы ка	Изо	Техн олог ия	Физич еская культу ра
2А	74	84	90	90	68	100	100	100	100
2Б	66	78	97	100	100	100	100	100	100
2В	61	65	87	94	79	100	100	100	100
2Г	67	73	97	93	76	100	100	100	100
2Д	50	57	83	70	77	100	100	100	100
2Е	73	90	93	93	77	93	100	100	100
2Ж	69	88	88	88	73	100	100	100	100
3А	57	57	74	87	74	100	100	100	100
3Б	85	88	96	96	92	100	100	100	100
3В	85	88	92	92	88	100	100	100	100
3Г	88	88	100	100	96	100	100	100	100
3Д	58	63	88	79	75	100	100	96	100
3Е	59	70	93	89	89	96	96	96	100
3Ж	63	63	79	71	63	96	100	96	100
4А	78	72	94	87	91	100	100	100	100
4Б	57	61	100	89	68	100	100	100	100
4В	69	72	97	81	84	100	100	100	100
4Г	77	77	97	97	94	100	100	100	100
4Д	84	88	97	97	91	100	100	100	100
4Е	48	55	77	66	79	100	100	100	100
4Ж	47	68	84	79	63	100	100	100	100

Высокое качество знаний учащиеся начальной школы по итогам 2022-2023 учебного года показали по таким предметам, как литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

Наиболее высокие показатели качества знания обучающихся у учителей: Икомасовой С.В., Веретенниковой С.И., Кирилловой Г.Л., Шубиной О.В.

Низкие показатели качества обучения – у Ненашевой О.В., Белобородовой Т.П.

Проблемой остается:

- снижение качества знаний по русскому языку, английскому языку;
- недостаточная организация самостоятельной работы обучающихся на уроках;
- формирование навыков грамотной письменной речи и письма.

В целях повышения грамотности учащихся начальных классов обучения необходимо:

- повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
- повысить качество обучения по русскому и английскому языкам;
- систематически осуществлять работу над ошибками, доводить до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
- работать над улучшением качества сформированности общеучебных умений и навыков школьников, а именно – умением работать с текстом учебника, умением составлять план работы, анализировать и т.д..
- уделять больше времени организации самостоятельной работы обучающихся на

уроке.

*Общие рекомендации:*

1. Продолжить работу по эффективной организации уроков с целью развития интереса к получению знаний и повышению уровня мотивации к обучению у большинства учащихся начальной школы;
2. Концентрировать усилия школы, учащихся и их родителей на получение прочных знаний по усвоению программы, а не оценок.
3. Повышать качество преподавания, стремясь к преобладанию деятельностных методов и активных технологий обучения, использовать ИКТ технологии, информационное пространство учителей и мыследеятельностные технологии.
4. Создавать условия на уроках и во внеурочной деятельности для обучения учащихся начальной школы самопознанию, самооценке своей деятельности через рефлексию и самоанализ на всех этапах учебных занятий.
5. Создавать условия в организации УВП для воспитания культуры учебного труда, обучения учащихся самостоятельности деятельности в привычных и новых условиях деятельности.
6. Планировать организацию учебно-воспитательной деятельности с целью формирования способностей и умений учащихся ставить себе цели и задачи учебной деятельности, анализировать результаты своей деятельности.
7. Осуществлять связь с родителями для развития высокого уровня заинтересованности родителей в уровне знаний учащихся и способах их применения в ходе выполнения контрольных работ.
8. Проводить регулярно мониторинг сохранения психического здоровья учащихся.
9. Проводить научно-методическую работу педагогов на более высоком уровне через участие всех педагогов начальной школы в транслировании своего профессионального опыта.
10. Создать условия для реализации преемственности между начальной и основной школой с целью обеспечения прочных знаний учащихся.

**Итоги обучения на уровне основного образования (5-9 классы)**

Показатели качества знаний по предметам 5-9 классов за 2022-2023 учебный год

Классы																					
	англ	биол	геог	изо	ист	Лит	мат	муз	однк	обж	общ	рус	тех	Ф-ра	алг	Вер/ст	геом	инф	физик	хим	Нем.яз
5А	77	73	90	100	73	83	93	100	100	100	-	70	100	90							
5Б	80	47	77	100	82	77	63	100	100	100	-	50	100	93							
5В	65	26	61	100	61	52	46	100	70	96	-	29	100	96							
5Г	62	55	89	97	48	86	59	100	97	93	-	55	100	100							
5Д	75	63	75	96	79	83	75	100	88	79	-	58	100	96							
5Е	46	42	58	100	54	58	40	100	100	92	-	40	96	96							
5Ж	67	87	87	100	67	100	73	100	100	100	-	87	100	100							
6А	85	69	92	100	69	100	74	100	100	100	92	81	100	100							
6Б	62	54	58	100	81	73	65	100	100	100	96	54	100	96							
6В	58	77	73	100	68	92	58	100	100	100	81	62	100	100							
6Г	91	79	92	100	79	100	71	100	100	100	100	61	100	100							
6Д	58	65	54	100	68	85	42	77	100	100	74	63	85	93							

6Е	62	50	54	10 0	58	4	42	100	10 0	85	69	50	96	83							
6Ж	75	75	63	10 0	69	10 0	63	100	10 0	10 0	80	81	10 0	88							
7А	72	41	93	10 0	72	97	-	100	-	10 0	90	72	10 0	10 0	59	79	59	10 0	31		
7Б	81	48	89	10 0	74	67	-	100	-	10 0	85	67	10 0	10 0	52	89	56	93	48		
7В	52	33	58	10 0	67	79	-	100	-	96	79	50	10 0	96	54	83	63	96	33		
7Г	85	77	10 0	10 0	88	10 0	-	100	-	10 0	96	54	10 0	10 0	55	100	50	10 0	46		
7Д	46	29	46	10 0	42	79	-	96	-	10 0	46	46	10 0	83	42	71	46	10 0	33		
7Е	48	30	70	10 0	66	63	-	100	-	93	52	63	10 0	96	48	74	59	10 0	40		
7Ж	60	60	70	95	65	75	-	100	-	90	70	65	95	90	55	65	65	95	65		
8А	43	61	29	-	29	71	-	100	-	93	46	43	10 0	79	32	79	29	93	29	61	
8Б	77	80	87	-	72	87	-	100	-	10 0	76	73	10 0	97	67	93	60	10 0	53	83	
8В	27	55	55	-	55	64	-	91	--	82	55	41	78	82	32	41	23	82	36	55	
8Г	89	86	90	-	83	86	-	100	-	10 0	62	69	10 0	10 0	60	86	69	10 0	66	83	
8Д	54	62	65	-	69	73	-	100	-	92	73	50	10 0	92	23	50	24	92	38	65	
8Е	39	50	50	-	44	67	-	94	-	56	50	39	94	94	28	44	28	78	28	50	
8Ж	53	63	58	-	61	58	-	79	-	89	58	58	79	84	53	58	42	78	58	42	
9А	93	83	87	-	77	83	-			10 0	77	80	-	97	77	-	77	97	80	80	97
9Б	93	81	89	-	63	93				10 0	74	81		10 0	70	-	70	10 0	74	63	10 0
9В	68	14	45		59	64				73	41	50	-	68	27		32	73	45	27	86
9Г	88	42	69		73	62				88	62	46		96	32		34	92	57	38	92
9Д	81	50	58		58	73				96	54	58		81	36		42	88	58	64	96
9Е	65	65	59		65	71				10 0	59	59		94	53		53	10 0	59	76	76
10А	10 0	96	10 0		10 0	96	64			10 0	10 0	64		10 0				10 0	84	10 0	
10Б	10 0	95	10 0		94	10 0	74			10 0	10 0	42		10 0				10 0	74	10 0	
11А	10 0	10 0	10 0		95	95	57			10 0	10 0	67		95				10 0	86	95	
11Б	10 0	10 0	10 0		10 0	91	73			10 0	10 0	82		95				10 0	86	10 0	

Высокое качество знаний наблюдается по таким предметам, как физическая культура, технология, ИЗО, музыка, информатика. Самое низкое качество знаний 31-54% по физике и алгебре. Учителям, имеющим наиболее высокое качество знаний по предмету (Журавлевой Т.В., Пятаевой О.В., Даниловой М.Ю., Филипповской Л.В., Деревяшкиной О.А., Трякиной Т.С., Ермохиной А.В., Герасимовой Е.Б., Ермохиной А.В., Кулаевой Е.М.) рекомендуется транслировать опыт на методических объединениях, педагогических советах, совещаниях, принимать активное участие в конкурсах, публикациях.

Учителям с низкими результатами обучения рекомендуется принять участие в обучающих практических семинарах и вебинарах.

Для улучшения результатов и повышения качества знаний обучающихся в новом учебном году необходимо использовать все имеющиеся резервы и особенно обратить внимание на работу с выпускными девятью классами, учитывая низкие показатели обучающихся 8-х классов. Следует обратить внимание на учащихся, имеющих одну «3» по предмету. Данный резерв учащихся позволит повысить качественную успеваемость обучающихся основного звена.

Зачастую причина низкого качества знаний связана с тем, что учителями-предметниками не отслеживаются пробелы в знаниях и умениях учащихся, неэффективно отлажена индивидуальная работа с различными группами учащихся, низкая мотивация и преобладание на уроке пассивных форм обучения.

Необходимо смещение акцентов в методиках и технологиях в сторону формирования оптимальных способов самостоятельной деятельности школьников. Целесообразно продолжить работу по повышению познавательной мотивации обучающихся посредством применения активных методов обучения. Организовать в рамках работы ШМО взаимобмен эффективными технологиями и методическими подходами в организации образовательного процесса.

Ведущими направлениями работы школы по обеспечению качества основного общего образования остаются:

- 1) контроль за успеваемостью обучающихся в течение учебного года;
- 2) мониторинг освоения базового образования через проведение контрольных работ по предметам;
- 3) анализ результатов итоговой аттестации выпускников 9 классов как итогового показателя работы ОУ.

Кроме этого, имеется прямая необходимость взять под особый контроль качество знаний в 5е, 6д, 7е, 8а, 8в, 8е, 8д классах в связи с самыми низкими показателями качества по школе.

### **Результаты муниципального и регионального публичных зачетов по геометрии в 7-х и 8-х классах**

По итогам проведения муниципального публичного регионального зачета по геометрии в 7-х классах были получены следующие результаты.

Всего приняли участие 178 обучающихся 7-х классов из 178, что составило 100% количества обучающихся в 7-х классах. Были получены следующие результаты: Успеваемость составила 83%, качество – 41%. 30 учащихся 7-х классов не справились с зачетом. Наибольшее количество - 12 учащихся из 7б класса. В связи с этим был составлен график консультаций и график передачи зачета для данных учащихся. Были получены новые результаты: при успеваемости 100% качество составило 41%. Получили отличные оценки 23,6% учащихся, неудовлетворительные оценки - 0%.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по результатам зачетной работы.

Класс	По списку	Сдавал и зачет	Оценки				%	% «4» и «5»	Учитель	Группа «риска»
			2	3	4	5				
7а	29	29	0	20	3	6	0	31%	Зиновьева Н.В.	0
7б	27	27	0	17	5	5	0	37%	Агишева Л.В.	0
7в	24	24	0	14	5	5	0	42%	Зиновьева Н.В.	0
7г	26	26	0	9	8	9	0	65%	Журавлева Т.В.	0
7д	24	24	0	16	2	6	0	32%	Зиновьева Н.В.	0
7е	27	27	0	18	5	4	0	33%	Зиновьева Н.В.	0
7ж	20	20	0	10	3	7	0	50%	Нестерова Л.А.	0
итого	177	177	0	104	31	42	0	41%		0

Наибольшее качество знаний наблюдается в 7г – 65% (Журавлева Т.В.), самое низкое качество знаний в 7а – 31% (Зиновьева Н.В.)

Анализ результатов МПЗ показал, что у обучающихся, получивших оценку «3» на зачете (58,8%) за год сформированы знания по геометрии на низком базовом уровне, т.е. у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 7 класса на уровне заучивания теоретического материала, без наличия твердых практических навыков. Это говорит о том, что обучающиеся придя в 8 класс, с недостаточно прочно сформированными теоретическими и практическими знаниями по геометрии, не смогут

при решении задач оценивать логическую правильность рассуждения, распознавать ошибочные заключения, поэтому не смогут безошибочно решить геометрическую задачу.

Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что наименьшее затруднения вызвали задание № 1-это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение и задание № 3 – решение простой геометрической задачи.

Затруднения вызывали вопрос № 2 – знание теоремы и ее доказательства (наибольшая доля учащихся сформулировали теорему, но не смогли или не приступили к ее доказательству) и вопрос № 4 – решение геометрических задач повышенной сложности, где требовалось применение не только теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения.

По итогам проведения регионального публичного регионального зачета по геометрии в 8-х классах были получены следующие результаты: «5»- 27, «4»- 37, «3»- 93, «2»-15. Неудовлетворительные оценки получили учащиеся 8А-5, 8Б- 3, 8В-4, 8Е-3, учитель Кашапова Л.В. После чего в соответствии с графиком были проведены консультации и передача. Где учащиеся получили удовлетворительные оценки. Всего учащихся по списку 173, приняли участие 172 обучающихся: 1 учащийся из 7 в на домашнем обучении. При успеваемости **100%** , качество составило **37,2%**. Получили отличные оценки **15,7%** учащихся, неудовлетворительные оценки – **0%**.

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд по результатам зачетной работы.

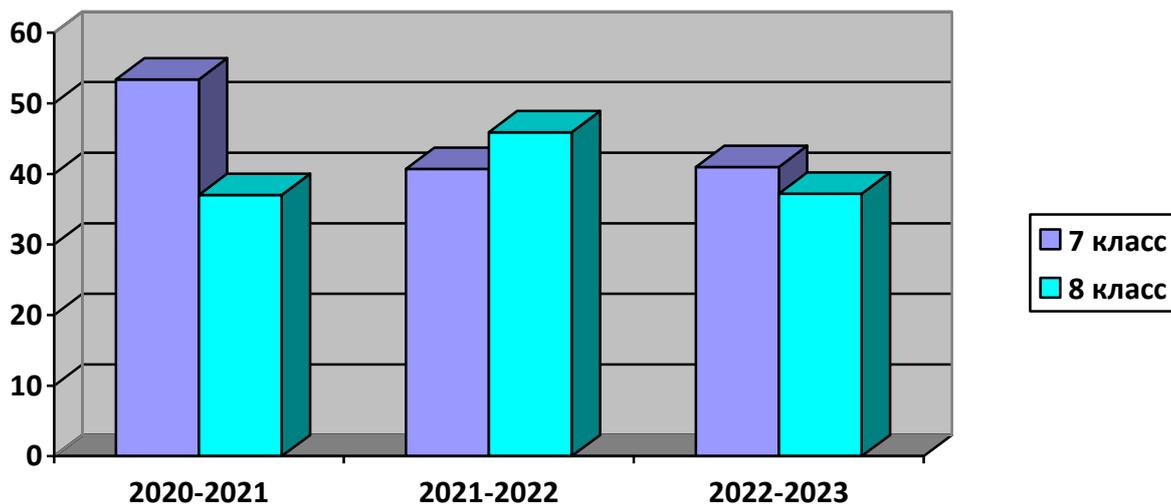
Класс	По списку	Писали	Оценки				% «2»	% «4» и «5»	Учитель	Группа «риска»
			2	3	4	5				
8а	28	28	0	24	2	2	0	14,3%	Кашапова Л.В.	0
8б	30	30	0	16	8	6	0	46,7%	Кашапова Л.В.	0
8в	23	22	0	19	3	0	0	13,6%	Кашапова Л.В.	0
8г	29	29	0	8	10	11	0	72,4%	Журавлева Т.В.	0
8д	26	26	0	16	6	4	0	38,5%	Журавлева Т.В.	0
8е	18	18	0	15	3	0	0	16,7%	Кашапова Л.В.	0
8 ж	19	19	0	10	5	4	0	38,8%	Нестерова Л.А.	0
итого	173	172	0	108	37	27	0	37,2%		0

Результаты регионального публичного зачета показали, что 60,7% обучающихся получили оценку «3», то есть их знания учебного материала по геометрии на недостаточном базовом уровне, а это значит, что у большинства обучающихся знание материала по геометрии за курс 8 класса только на уровне заучивания теоретического материала, что подтверждается качеством знаний ниже среднего – 37,2%.

Анализ успешности выполнения заданий указывает на то, что наименьшее затруднения вызвали задание № 1-это теоретический вопрос, в котором требовалось дать определение и задание № 3 – решение простой геометрической задачи.

Затруднения вызывали вопрос № 2 – знание теоремы и ее доказательства (наибольшая доля учащихся сформулировали теорему, но не смогли или не приступили к ее доказательству) и вопрос № 4 – решение геометрических задач повышенной сложности, где требовалось применение не только теоретических знаний, но и умение логически рассуждать, делать умозаключения.

Сравнительный анализ результатов публичного зачета по геометрии



Из диаграммы видно, качество знаний по геометрии в 7-х классах незначительно повысилось - на 0,3%, качество знаний в 8-х классах понизилось на 4,9%. Причины снижения качества знаний по геометрии в параллели 8-х классов - снижение контроля за подготовкой обучающихся к зачету со стороны педагогов в 2022-2023 году; строгий подход к оцениванию ответов обучающихся со стороны комиссии (проблема объективности оценивания знаний обучающихся); наличие пробелов в знаниях по предмету за 7 класс, не устраненные в 8 классе; слабое усвоение отдельных тем по геометрии в 8 классе (слабая мотивация обучающихся).

Рекомендации:

Учителям – предметникам:

1. Необходимо продолжить работу по подготовке учащихся 7-8 классов к публичному зачету по геометрии.
2. Разнообразить формы и методы работы на уроках «Практической геометрии».
3. Использовать индивидуальные и групповые формы работы с учащимися по предпрофильной подготовке к обучению в физико-математических классах старшей школы.
4. Больше внимания уделять доказательству теорем и решению задач повышенного уровня сложности.
5. Использовать практико-ориентированные задачи на нахождение площадей, периметров, неизвестных элементов различных фигур на плоскости.
6. Учить выполнять чертежи по условию задач и анализировать данные, выстраивать логические рассуждения, опираясь на теоретический материал.

**Всероссийский проверочные работы в 2022-2023 уч. году**

**4 класс**

Цель: мониторинг качества образования по математике, русскому языку, окружающему миру, систематизация и обобщение знаний обучающихся по математике, повышение ответственности обучающихся и педагогов за результаты своего труда, а также оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

**ВПР по математике**

Основной целью всероссийской проверочной работы по математике была проверка и оценка способности выпускников начальной школы использовать полученные вычислительные навыки, операции с числами, умение решать задачи, оперировать на практике с числами и величинами.

Результаты ВПР представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Класс	Кол-во	Писали	"2"	"3"	"4"	"5"	% "4" и "5"	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
4А	32	31	0	11	11	9	64,5%	100%	3,9	12,2
4Б	29	29	0	12	10	7	58,6%	100%	3,8	11,1
4В	32	31	0	11	14	6	64,5%	100%	3,8	11,2
4Г	31	29	0	4	14	11	86,2%	100%	4	13,2
4Д	32	30	0	8	12	10	73,3%	100%	4,1	12,2
4Е	28	26	3	11	10	2	46,2%	88,5%	3,4	9,2
4Ж	19	12	0	6	6	0	50%	100%	3,5	9,1
<b>ИТОГО</b>	<b>203</b>	<b>188</b>	<b>3</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>45</b>	<b>63,3%</b>	<b>98,4%</b>	<b>3,8</b>	<b>11,2</b>

По итогам проведения ВПР по математике были получены следующие результаты. Всего в проверочной работе приняли участие 188 обучающихся 4-х классов МБОУ СОШ № 3, что составило 92,6% от общего количества обучающихся 4-х классов, 12 учащихся отсутствовали по причине болезни, 3 учащихся с ОВЗ.

Обучающиеся 4-х классов справились с проверочной работой: успеваемость по школе составила 98,4%, качество знаний – 63,3%. Лучшие результаты имеют обучающиеся 4 г класса.

Если сравнить результаты ВПР и оценки за вторую четверть 2022-2023 учебного года, то следует отметить, что 34 обучающихся понизили результаты, 26 обучающихся повысили результат, 143 обучающихся подтвердили результаты, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении оценок.

Дети достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение работать с таблицами, анализировать и интерпретировать данные, умение читать отображения, умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Большинство детей умеют исследовать, распознавать геометрические фигуры, вычислять площадь прямоугольника и строить фигуру по заданной площади.

Проблемно-методическим можно отнести то, что не все умения можно было проанализировать. Например, задание 7 (умение выполнять письменные действия с многозначными числами), в котором дети должны были в бланке написать только ответ без решения. Многие неправильно записали ответ. Учителю невозможно выявить, в чём именно ученик ошибся (при выполнении порядка действий или при сложении, вычитании, умножении или делении).

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблем в подготовке выпускников начальной школы по математике:

Были допущены ошибки при выполнении заданий 7, 8, 9(2)

Особую сложность для учащихся составило задание 12 на овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Причины допущенных ошибок:

- недостаточно развито у детей логическое и алгоритмическое мышление;
- недостаточно отработано умение решать задачи в 3-4 действия;
- недостаточно отработано умение читать, записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- неотработано умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями.

*Рекомендуемые пути решения*

Учителям начальных классов:

- усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы;

- усилить работу, направленную на формирование умения выполнять построение геометрических фигур;
- взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

#### **ВПР по русскому языку**

ВПР по русскому языку направлены на оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения метапредметных и предметных результатов.

Результаты ВПР представлены в таблице 3.

*Таблица 3.*

класс	по списку	выполняли ли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% «2»	Успев. %	Кач-во %	Средняя оценка	Средний балл
<b>4а</b>	32	31	0	7	18	16	0	100	77,4	3,9	26,7
<b>4б</b>	29	29	0	9	15	5	0	100	68,9	3,8	24,5
<b>4в</b>	32	32	0	11	13	8	0	100	65,6	3,9	25,9
<b>4г</b>	31	31	0	5	18	8	0	100	83,8	4	29,3
<b>4д</b>	32	32	0	5	22	5	0	100	84,4	4	27,2
<b>4е</b>	28	26	1	14	7	4	3,8	96,2	42,3	3,5	23,5
<b>4ж</b>	19	16	0	10	4	2	0	100	37,5	3,5	21,9
<b>Всего</b>	<b>203</b>	<b>197</b>	<b>1</b>	<b>61</b>	<b>97</b>	<b>48</b>	<b>3,8</b>	<b>96,2</b>	<b>65,7</b>	<b>3,8</b>	<b>25,6</b>

По итогам проведения ВПР по русскому языку были получены следующие результаты. Всего приняли участие 197 из 203 обучающихся семи 4-х классов (таблица 1), что составило 97,04% от всего количества обучающихся в 4 классах. Не принимали участие учащиеся с ОВЗ (3 чел.), 3 учащихся отсутствовали по болезни. При успеваемости 96,2 % качество составило 65,7%.

Обучающиеся 4-х классов справились с проверочной работой: успеваемость по школе составила 96,2%, качество знаний –65,7%. Лучшие результаты имеют обучающиеся 4 "Д" класса.

Сравнительный анализ результатов всероссийской проверочной работы и результатов 2 четверти: 168 человек подтвердили, 13 человек понизили и 16 человек повысили оценки по сравнению с результатами за 2 четверть 2022-2023 уч.года, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении оценок.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблем в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

#### **Метапредметные**

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста, умение составлять план, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления  
 Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной

информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Наибольшее затруднение вызвало задание 15, проверяющее умения соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения; оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств устного обращения на уроке в школе и дома.

#### Предметные

- Умение классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- Умение распознавать имена прилагательные в тексте как словосочетание прилагательного с именем существительным

#### *Рекомендуемые пути решения:*

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- работать над определением главной мысли текста
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- продолжить работу над формированием грамматических признаков имен прилагательных
- продумать перечень творческих домашних заданий.

#### **ВПР по окружающему миру**

ВПР по окружающему миру позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР представлены в таблице 5.

*Таблица 5.*

класс	по списку	выполнили ли работу	«2»	«3»	«4»	«5»	% «2»	Успев. %	Кач-во %	Средняя оценка	Средний балл
<b>4а</b>	32	32	0	4	18	10	0	100	87,5	4,2	23,9
<b>4б</b>	29	29	0	3	19	7	0	100	89,6	4,1	22,1
<b>4в</b>	32	32	0	2	16	14	0	100	93,7	4,4	24,2
<b>4г</b>	31	31	0	3	17	11	0	100	90,3	4,2	24,3
<b>4д</b>	32	30	0	1	13	16	0	100	96,7	4,5	25,7
<b>4е</b>	28	27	0	8	11	8	0	100	70,4	4	20,0
<b>4ж</b>	19	12	0	6	4	2	0	100	50	3,6	18,6
<b>Всего</b>	<b>203</b>	<b>193</b>	<b>0</b>	<b>27</b>	<b>98</b>	<b>68</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>82,6</b>	<b>4,1</b>	<b>22,7</b>

В проверочной работе по окружающему миру участвовали 193 учащихся четвертых классов, что составило 95,07% от общего количества (203). 7 учеников отсутствовали по болезни, 3 учащихся с ОВЗ. Успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 82,6%.

Обучающиеся 4-х классов справились с проверочной работой: успеваемость по школе составила 100%, качество знаний – 82,6 %. Лучшие результаты имеют обучающиеся 4 д класса.

Если сравнить результаты ВПР и оценки за вторую четверть 2022-2023 учебного года, то следует отметить, что 15 обучающихся понизили результаты, 47 обучающихся повысили результат, 131 обучающийся подтвердил результаты, что свидетельствует о недостаточной объективности в выставлении оценок.

Анализ работ свидетельствует о том, что учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

**Метапредметные:** овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации; освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Предметные:** умение называть тела и вещества, различать природные зоны, умение использовать свои знания в практической ситуации, умение работать по календарю, умение использовать готовые модели (глобус, карту, план); умения опознавать животный мир своего региона; причины невыполнения Обучающихся, которые набрали пороговый уровень баллов –нет.

**Проблемно- методические** - отсутствуют.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько проблем в подготовке выпускников начальной школы по окружающему миру

Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения:

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; умение работать с календарём и таблицами; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

*Рекомендуемые пути решения.*

Учителям начальных классов:

1) уделять больше внимания формированию следующих умений, обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2) в системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3) предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: называть указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

4) предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

### **Результаты ВПР ( осень , весна ) в 5-7-х классах 2022-2023 учебный год.**

За 2022/2023 учебный год Всероссийские проверочные работы проводились в 5, 6, 7-х классах в соответствии с письмами Росособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01; Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №08-197 от 09.08.2022 «О проведении ВПР осенью 2022 года. ВПР проводились в целях: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022/2023 учебный год. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. Участниками ВПР в сентябре 2022 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы основного общего образования. Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года: 5 класс – математика, 6 класс – русский язык, история в компьютерной форме; 7 класс – русский язык, математика и два предмета на основе случайного выбора - история, обществознание, физика, география, биология.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. При проведении всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей. Экспертными группами, в состав которых входили учителя-предметники, по окончании мониторинга организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

Таблица результатов ВПР ( осень 2022 )

№	кл асс	предмет	писа ли	«2»	«3»	«4 »	«5 »	успева емость	качес тво	Ср. оцен.б.	Ср.т ест. б
1	5	математика	157	9	40	69	19	93,4	64.6	3,6	10,7
2	6	Русский язык	139	6	57	65	21	95.7	54.6	3,7	29,5
3	6	История (вком.форме)	154	56	71	24	3	63,8	17,7	2.73	4.38
4	7	Русский язык	144	7	64	58	15	95,1	50,6	3.5	32,7
5	7	математика	143	6	88	43	6	85,8	34,3	3.3	7.7
6	7	история	78	0	26	25	10	100	57.3	3.8	8.7
7	7	обществозна ние	82	0	28	46	8	100	65.8	3.8	11.8

Исходя из данных таблицы, можно отметить 100 % успеваемость по истории и обществознанию в 7х классах, качество знаний - от 57,3 до 65,8%. Но в тоже время ВПР по истории в 6 классах показала, что обучающиеся справились с работой на низком уровне: % «2» составил 36,3%. Причиной низкого качества знаний является неподготовленность детей к проведению работы в компьютерной форме и невнимательность при прочтении вопросов, дети не поняли, что нужно было отвечать по определенному историческому периоду и выбирали разны исторические периоды.

Невысокое качество знаний показали обучающиеся 7х классов по математике (34,3%). Если сравнивать годовые отметки и результаты ВПР по математике , то следует отметить, что 46 обучающихся понизили отметки, 4 повысили результаты, 93 - подтвердили свои результаты, что свидетельствует о недостаточной объективности выставления отметок. Педагогами школы определен список типичных затруднений по каждому предмету в каждом классе.

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.02.20 23 г. №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» № 41 от 15.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе № 31 от 28.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» были проведены Всероссийские проверочные работы весной 2023 года в соответствии с графиком в 5-7х классах.

### ВПР (2023)

№ п/п	Класс	Предмет	Выполн. работ	"2"	"3"	"4"	"5"	% 2	Успе в.	Кач еств о	Сре дн. оцен оч. балл	Средн. тест. балл
1	5	математика	159	5	86	59	9	3,1	95,7	37,1	3,37	7,57
2	5	русс. язык	162	8	64	67	23	4,9	95,1	55,5	3,6	28,8
3	5	биология	162	0	77	68	17	0	100	52,5	3,6	17,9
4	6	русс. язык	149	7	49	75	18	4,7	96	62,4	3,7	35,6
5	6	математика	148	7	87	48	6	4,7	95,3	36,5	3,4	8,1
6	6	обществозн	56	0	13	31	12	0	100	76,8	4,0	15,3
7	7	математика	164	8	99	51	6	4,8	95,1	34,8	3,3	9
8	7	русс. язык	157	9	61	68	19	5,7	94,3	55,3	3,6	31,4
9	7	физика	68	1	33	26	8	1,4	98,5	50	3,6	7,8
10	7	география	48	0	5	30	13	0	100	89,5	4,02	26,5
11	7	обществозн	38	0	15	19	3	0	100	61,5	3,6	13,8
12	7	история	70	0	29	36	5	0	100	58,5	3,62	10,2
13	7	англ. язык	147	4	71	61	11	2,7	98	49	3,6	

По полученным результатам ВПР, в сравнении с годовыми результатами можно сделать вывод, что большая часть (67,3% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с годовыми отметками. А 32,7% обучающихся 5-7х классов из 100% получили необъективное оценивание в течение года. Причинами расхождения результатов может послужить следующее:

1. Итоговые оценки выставляются как среднее арифметическое оценок за значительно меньший объем знаний отдельно по каждой теме урока, а на ВПР проверяются остаточные знания по всем темам.
2. Стрессовая ситуация для обучающихся. Как следствие, выходящее из результатов ВПР, с обучающимися проведется работа над ошибками, разбор заданий,

вызвавших наибольшее затруднение. Особое внимание будет уделено западающим темам. Будет проведено наблюдение за обучающимися, с необъективным оцениваем, в целях исправления ситуации.

**Рекомендации по повышению уровня знаний обучающихся.**

1. Учителям- предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний обучающихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания предметов.
2. Руководителям ШМО учителей-предметников провести заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-7-х классов необходимых навыков при выполнении заданий, вызвавших затруднения.
3. Учителям-предметникам объективно оценивать знания обучающихся, запланировать работу по повышению качества обучения в 5-7х классах и подготовке к ВПР в 2023-2024 учебном году.

**Анализ ВПР 8, 9 классов (осень 2022 года)**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области № 01-21/1279 от 14.09.2022 "О проведении всероссийских проверочных работ осенью 2022 года", приказа Управления образованием администрации муниципального образования "город Бугуруслан" №226 от 02.09.2022 "О реализации муниципального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году», в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022г. № 08-197 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года" в целях совершенствования единой системы оценки качества образования проведены ВПР в 8 кл. (по материалу 7 кл.) и 9 кл. (по материалу 8кл.). В 2022 году был скорректирован график проведения ВПР. По решению Роспотребнадзора , часть проверочных работ проведена осенью 2022 года.

**Результаты 8 классов следующие:**

класс	ФИО учителя	Кол-во факт	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл
<b>Русский язык</b>										
8а	Мустафина Т.Г.	25	1	14	8	2	40	96	3,44	
8б	Пятаева О.В.	27	1	9	16	1	63	96,3	3,6	
8в	Данилова М.Ю.	20	3	8	9	0	45	85	3,3	
8г	Данилова М.Ю.	27	1	8	16	2	67	96,3	3,7	
8д	Мустафина Т.Г.	23	0	12	10	1	48	100	3,5	
8е	Мустафина Т.Г.	18	0	12	5	1	33,3	100	3,4	
8ж	Давыдова Н.А.	15	0	8	5	2	46,7	100	3,6	

	<b>Итого</b>	<b>155</b>	<b>6</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>9</b>	<b>50,3%</b>	<b>96,1</b>	<b>3,5</b>	<b>30</b>
<b>Математика</b>										
8а	Кашапова Л.В.	24	0	16	7	1	33,3%	100%	3,4	8,3
8б	Кашапова Л.В.	22	0	11	8	3	50%	100%	3,6	10,5
8в	Кашапова Л.В.	19	0	17	2	0	10,5%	100%	3,1	7,3
8г	Журавлева Т.В.	20	0	6	10	4	70%	100%	3,9	11,6
8д	Журавлева Т.В.	22	0	19	3	0	13,6%	100%	3,1	7,6
8е	Кашапова Л.В.	13	1	10	2	0	15,4%	92,3%	3	7,3
8ж	Нестерова Л.А.	11	0	7	4	0	36,3%	100%	3	10
	<b>Итого</b>	<b>131</b>	<b>1</b>	<b>86</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>33,6%</b>	<b>99,2%</b>	<b>3,4</b>	<b>8,9</b>
<b>Английский язык</b>										
8А	Трякина Т.С., Макарова Е.Е.	20	1	8	11	0	45	100	3,2	17,5
8Б	Трякина Т.С., Макарова Е.Е.	22	3	10	9	0	59	100	3,72	18,5
8В	Макарова Е.Е.	17	0	3	12	2	17,6	88,2	3,06	15,7
8Г	Трякина Т.С., Егорова Е.А.	25	2	11	12	0	52	100	3,6	19,6
8Д	Трякина Т.С., Макарова Е.Е.	20	1	5	14	0	30	100	3,35	16,9
8Е	Трякина Т.С.	16	0	2	12	2	12,5	87	3	13,3
8Ж	Филатова Т.А.	13	0	4	9	0	31	100	3,3	14,1
	<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>7</b>	<b>43</b>	<b>79</b>	<b>4</b>	<b>37,6</b>	<b>96</b>	<b>3,3</b>	<b>16,5</b>

**Выводы:**

Анализ ВПР учащихся 8 классов (по материалу 7 класса) позволил сделать следующие выводы : в силу недостаточного времени на повторение изученного материала успеваемость по английскому языку и русскому языку составила 96% , качество знаний от 33,6% по математике до 50,3% по русскому языку. Лучшие результаты обучающиеся показали по математике: успеваемость составила 99,2%.

При анализе работ обучающихся обнаружены проблемы:

По русскому языку выявлены проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов:

- 1) слабое ориентирование в содержании прочитанного текста,
- 2) понимание его целостного смысла,
- 3) нахождение в тексте требуемой информации, моделирование, преобразование модели,
- 4) недостаточно развитый кругозор и словарный запас.

По математике выявлены проблемы:

- решения геометрических задач на нахождение величин углов треугольника;
- использования функционально графических представлений для описания реальных зависимостей;
- в умении применения изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера.

Причинами низкой результативности выполнения заданий по английскому языку в 8 классах могут быть следующие:

1. Несформированное умение извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из аудиотекстов.

2. Недостаточное владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи).

3. Недостаточно сформированное умение употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям русского языка Мустафиной Т.Г., Пятаевой О.В., Даниловой М.Ю., Давыдовой Н.А.: отработать темы:

- «н» и «нн» в прилагательных, тире между подлежащим и сказуемым; морфологический разбор глагола, а также навык определения стилистической принадлежности слова.

- усилить работу с текстовой информацией (ориентирование в содержании прочитанного текста; понимание целостного смысла);

- работать над расширением словарного запаса обучающихся.

2. Учителям математики Кашаповой Л.В., Журавлевой Т.В., Нестеровой Л.А.:

- проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;

- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций и практического характера;

- усилить теоретическую подготовку учащихся 8 класса;

- особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

3. Учителям английского языка: Трякиной Т.С., Макаровой Е.Е., Егоровой Е.А., Филатовой Т.А.:

- продолжить работу по развитию навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию;

- организовывать регулярную работу с текстами разных форматов и жанров;

- научить школьников отбирать материал, достаточный для полного и точного выполнения задания в соответствии с поставленными коммуникативными задачами;

- усилить контроль оценивания домашнего задания; использование различных методов обучения с целью повышения учебной мотивации учащихся;

- работать над обогащением словарного запаса.

### Результаты ВПР 9 классов

класс	ФИО учителя	Кол-во факт	«2»	«3»	«4»	«5»	% «4» и «5»	Успеваемость	Средняя оценка	Средний балл	Примечание
<b>Математика</b>											
9а	Журавлева Т.В.	26	1	16	9	0	34,6%	96,2	3,3	11,8	Повысили-0
9б	Журавлева Т.В.	22	1	18	3	0	13,6%	95,5	3,1	10,4	Подтвердили-66
9в	Агишева Л.В.	22	2	20	0	0	0%	91	2,9	7,6	Понизили-67
9г	Агишева Л.В.	26	1	25	0	0	0%	96,2	3	8,7	
9д	Агишева Л.В.	24	2	19	3	0	12,5%	91,7	3	10	
9е	Нестерова Л.А.	13	0	11	2	0	15,4%	100	3,2	10,1	
	<b>Итого</b>	<b>133</b>	<b>7</b>	<b>109</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>12,8%</b>	<b>94,7</b>	<b>3,1</b>	<b>9,8</b>	
<b>Русский язык</b>											
9а	Кулаева Е.М.	28	2	4	13	9	78,6	92,9	4,04		
9б	Соловьева Е.Н.	24	1	5	13	5	75	95,9	3,9		
9в	Полянская Н.К.	20	1	11	7	1	40	95	3,4		
9г	Османова О.Ю.	22	2	10	10	0	45,5	91	3,4		
9д	Османова О.Ю.	26	2	11	11	2	50	92,3	3,5		
9е	Давыдова Н.А.	14	0	5	7	2	64,3	100	3,8		
	<b>Итого</b>	<b>134</b>	<b>8</b>	<b>46</b>	<b>61</b>	<b>19</b>	<b>59,7</b>	<b>94,1</b>	<b>3,7</b>	<b>33,2</b>	
<b>История</b>											
9б	Дементьева Н.Б.	22	0	5	12	5	77,3%	100%	4	9,6	Подтвердили-27

9е	Сачкова Е.М.	14	0	8	6	0	42,8%	100%	3,4	7,8	Понизи ли-9
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>63,9 %</b>	<b>100%</b>	<b>3,8</b>	<b>8,7</b>	
<b>Физика</b>											
9а	Колеснико ва Е.М.	26	1	6	16	3	73	96	3,81	8,5 4	Подтве рдили- 35
9д	Колеснико ва Е.М.	25	0	13	11	1	48	100	3,52	7,5 6	Понизи ли-14
	<b>Итого</b>	<b>51</b>	<b>1</b>	<b>19</b>	<b>27</b>	<b>4</b>	<b>61%</b>	<b>98</b>	<b>3,7</b>	<b>8,0 5</b>	Повыс или-2
<b>Химия</b>											
9г	<b>Плотнико ва В.А.</b>	21	0	11	10	0	47,6%	100%	3,5	18, 4	Подтве рдили- 28
9е	<b>Котова Т.А.</b>	14	0	6	8	0	57,1%	100%	3,6	18, 6	Понизи ли-6
	<b>Итого</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>51, 4%</b>	<b>100%</b>	<b>3,51</b>	<b>18, 5</b>	Повыс или-1
<b>География</b>											
9а	Ермохина А.В.	25	0	3	14	8	88%	100%	4,3	23, 4	Подтве рдили- 32ч
9г	Ермохина А.В.	20	0	3	16	1	85%	100%	3,9	25	Понизи ли-8
	<b>Итого</b>	<b>45</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>9</b>	<b>86,7 %</b>	<b>100%</b>	<b>4</b>	<b>24, 2</b>	Повыс или-5
<b>Обществознание</b>											
9в	Кузнецова М.А.	14	0	6	8	0	57%	100%	3,6		Сниже ние-1
9д	Герасимова Е.Б.	25	0	14	7	4	44%	100%	3,6		Подтве рдили - 38ч
	<b>Итого</b>	<b>39</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>48,7 %</b>	<b>100%</b>	<b>3,6</b>		
<b>Биология</b>											
9Б	Тимофеева О.Ю.	24	0	5	17	2	79	100	3,9	18, 8	Сниже ние - 9ч,Пов ысил 1ч
9Г	Филипповс кая Л.В.	25	0	8	15	2	68	100	3,8	17	Подтве дили результ аты - 39ч
	<b>Итого</b>	<b>49</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>73,5</b>	<b>100</b>	<b>3,85</b>	<b>17, 9</b>	

**Вывод:** в целом анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 9 классов усвоили содержание основных элементов предметных курсов и основные виды деятельности.

Анализ результатов ВПР по предметам в 9 классах показал, что обучающиеся успешно справились с контрольными работами по биологии, географии, истории, химии, обществознанию. Высокое качество знаний показали по биологии (уч.Тимофеева О.Ю., Филипповская Л.В.), географии (уч.Ермохина А.В.), истории (уч.Дементьева Н.Б.). Успеваемость по результатам ВПР составила от 94 % (рус.язык, математика) до 100%. Крайне низкое качество знаний отмечено по математике - 12,8% (уч.Журавлева Т.В., Агишева Л.В., Нестерова Л.А.), обществознанию в 9д кл (уч.Герасимова Е.Б.).

Анализ ВПР также позволил выявить типичные ошибки и обозначить проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов. Они оказались следующими:

1) по русскому языку, истории выявлены проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов: слабое ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, моделирование, преобразование модели, недостаточно развитый кругозор и логическое мышление;

2) по обществознанию у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

-находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

-выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения.

По физике выделены проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов:

-недостаточно развито умение логически рассуждать (задание №2);

-недостаточно развито умение анализировать и сравнивать факты и явления (задания №7);

- недостаточно развито умение преобразовывать информацию из одного вида в другой (задание №11).

**Рекомендовано:**

1.Учителям русского языка: Кулаевой Е.М., Соловьевой Е.Н., Полянской Н.К., Османовой О.Ю., Давыдовой Н.А.:

- усилить работу с текстовой информацией (ориентирование в содержании прочитанного текста; понимание целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации) ;

-работать над расширением словарного запаса обучающихся.

-отработать темы: «Н и NN в прилагательных», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Синтаксический разбор предложений»;

-применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения.

2. Учителям математики: Журавлевой Т.В., Агишевой Л.В., Нестеровой Л.А.:

- работать над повышением качества знаний по предмету;
- отработать формулу сокращенного умножения для нахождения значения дробно-рационального выражения;
- отработать навык решения текстовых задач на совместную работу;
- проводить дифференцированную работу с мотивированными обучающимися для выполнения олимпиадных задач логического характера.

3. Учителям истории: Дементьевой Н.Б., Сачковой Е.М.:

- продолжить формирование умений и навыков по истории, требовать точных определений исторических терминов;
- продолжить формирование умений анализировать текст, выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще практиковать письменные задания развернутого характера;
- чаще использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности ;
- больше времени уделять работе с иллюстративным материалом и историческими картами;
- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

4. Учителям химии: Плотниковой В.А., Котовой Т.А.:

- уделить внимание повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисления молярной массы вещества, вычисление массы вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, химические уравнения, методы разделения смесей, знанию периодической системы химических элементов;
- систематизировать работу обучающихся по решению задач.

5. Учителю физики Колесниковой Е.М.:

- больше времени уделить умению обучающихся работать со схемами, рисунками;
- отработать с обучающимися тему «Механическое движение».

6. Учителю географии Ермохиной А.В. организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим темам:

- работа с административной картой России;
- описание объектов и явлений природы по их изображению;
- решение задач на определение разницы во времени;
- работа с климатограммами,
- определение географических координат,
- география своего региона.

7. Педагогам обществознания: Герасимовой Е.Б., Кузнецовой М.А.:

- работать над повышением качества знаний обучающихся;
- отработать следующие умения:
  - находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;
  - применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;
  - освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмыслением;
  - развивать способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

8. Учителю биологии Тимофеевой О.Ю.:

- организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим темам:
  - нейрогуморальная регуляция функций организма;

- опора и движение;
- кровь и кровообращение;
- дыхание и пищеварение;
- обмен веществ и энергии;
- выделение продуктов жизнедеятельности;
- размножение и развитие;
- сенсорные системы (анализаторы);
- высшая нервная деятельность.

### Результаты ВПР 8 и 11 классов (весна 2023 год) 8 классы

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 г. №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» № 41 от 15.02.2023 года « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе № 31 от 28.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 8 классах были проведены Всероссийские проверочные работы по русскому языку , математике, физике, химии, биологии.

Результаты следующие:

Класс	По списку	Выполнили работу	«2»	«3»	«4»	«5»	Успев. %	Кач-во %	Средняя оценка	Средний балл	Учитель
<b>Русский язык</b>											
<b>8а</b>	28	26	1	15	8	2	96,2	38,5	3,4		Мустафина Т.Г.
<b>8б</b>	30	26	1	7	13	5	96,2	69,2	3,85		Пятаева О.В.
<b>8в</b>	22	20	2	11	6	1	90	35	3,3		Данилова М.Ю.
<b>8г</b>	29	27	2	6	14	5	92,6	70,4	3,82		Данилова М.Ю.
<b>8д</b>	25	22	1	12	8	1	95,5	40,9	3,4		Мустафина Т.Г.
<b>8е</b>	18	15	1	7	6	1	93,4	46,7	3,5		Мустафина Т.Г.
<b>8ж</b>	19	16	0	7	6	3	100	56,3	3,75		Давыдова Н.А.
<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>152</b>	<b>8</b>	<b>65</b>	<b>61</b>	<b>18</b>	<b>94,7</b>	<b>52</b>	<b>3,6</b>		
<b>Математика</b>											
<b>8а</b>	28	28	1	21	6	0	96,4%	21,4 %	3,1	10,4	Кашапова Л.В.
<b>8б</b>	30	22	0	9	10	3	100%	59%	3,7	14,1	Кашапова Л.В.
<b>8в</b>	22	16	2	11	3	0	88,8%	18,8 %	3	8,6	Кашапова Л.В.
<b>8г</b>	29	26	0	14	10	2	100%	46,2 %	3,5	13,6	Журавлёва Т.В.

8д	25	22	0	18	4	0	100%	18%	3,2	10,8	Журавлёва Т.В.
8е	18	15	0	13	2	0	100%	13,3 %	3,1	9,8	Кашапова Л.В.
8ж	19	17	0	11	6	0	100%	35%	3	8	Нестерова Л.А.
<b>Итого</b>	<b>171</b>	<b>146</b>	<b>3</b>	<b>97</b>	<b>41</b>	<b>5</b>	<b>97,9%</b>	<b>31,5 %</b>	<b>3,3</b>	<b>10,7</b>	
<b>Физика</b>											
8Б	30	25	1	9	10	5	96%	60%	3,76	9	Колесникова Е.М.
8Г	29	22	0	8	10	4	100%	63,6 %	3,81	8,4	
<b>Итого</b>	<b>59</b>	<b>47</b>	<b>1</b>	<b>17</b>	<b>20</b>	<b>9</b>	<b>98%</b>	<b>61,7 %</b>	<b>3,78</b>	<b>8,7</b>	
<b>Химия</b>											
8А	28	25	0	7	15	3	100	72	3,84	20,8	Филипповская Л.В.
8Д	26	21	0	8	12	1	100	62	3,7	20,5	
8Ж	19	15	0	8	4	3	100	46,7	3,7	18,8	Котова Т.А.
<b>Итого</b>	<b>73</b>	<b>61</b>	<b>0</b>	<b>23</b>	<b>31</b>	<b>7</b>	<b>100</b>	<b>62,3</b>	<b>3,74</b>	<b>20,03</b>	
<b>Биология</b>											
8В	23	19	0	8	7	4	100	57,8	3,8	16,8	Филипповская Л.В.
8Е	19	15	0	7	8	0	100	53,3	3,53	15,6	
<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>55,9</b>	<b>3,7</b>	<b>16,2</b>	

**Выводы:** анализ предметных результатов ВПР показал, что восьмиклассники в целом усвоили содержание основных элементов курсов и основные виды деятельности, владеют теми элементами содержания, которые системно и основательно проработаны в учебниках основной школы, т.е. базовым уровнем знаний. Анализ результатов ВПР по предметам в 8 классах показал, что обучающиеся успешно справились с контрольными работами по биологии, химии, физике, математике. Высокое качество знаний учащихся 8 а класса по химии. Успеваемость по результатам ВПР составила от 94,7 % по русскому языку до 100% по биологии, химии. Крайне низкое качество знаний отмечено по математике в 8 в, е, д классах.

Сравнительный анализ параллели с ВПР 2021-2022 года показал, что повысилась успеваемость на 10% по физике, качество знаний на -6,3% (уч.Колесникова Е.М.). Вместе с тем отмечено снижение качества знаний по биологии на 4 %.

Сравнительный анализ с результатами по предметам, перенесенным приказом МО Оренбургской области на осень 2022 года, показал, что на 1,3% произошло снижение успеваемости в 8 классах по математике, качества знаний -на 2%; по русскому языку снижение успеваемости на 1,4%, качества знаний – на 1,7%.

Анализ ВПР также позволил выявить типичные ошибки и обозначить проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов. Они оказались следующими:

По русскому языку:

- проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов: слабое ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, моделирование, преобразование модели, недостаточно развитый кругозор и логическое мышление;

По физике:

- недостаточно развито умение логически рассуждать;
- недостаточно развито умение анализировать и сравнивать факты и явления ;
- недостаточно развито умение преобразовывать информацию из одного вида в другой;

По биологии:

- недостаточно отработано умение работать с рисунками, представленными в виде схемы;
- недостаточно отработано умение сравнивать биологические объекты и устанавливать соответствия;
- недостаточно отработано умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

По итогам ВПР рекомендовано:

1.Учителям русского языка:

-отработать темы «Н и НН в прилагательных», «Грамматические нормы русского литературного языка», «Синтаксический разбор предложений»;

-работать над ориентированием и содержанием прочитанного текста, нахождением в тексте нужной информации.

2. Учителям математики:

-продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся;

-проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;

-усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами;

- уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций;

-продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

3.Учителю физики организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по темам:

- Электрические и тепловые явления. Уравнение теплового баланса;

- Электрические явления. Соединение проводников;

-уделять больше времени развитию умения обучающихся преобразовывать информацию из одного вида в другой, а также умению анализировать и сравнивать факты и явления.

4.Учителям химии организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: количественные отношения в химии, химические уравнения, закон сохранения массы веществ, типы химических реакций, способы разделения смесей.

5.Учителю биологии:

- организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: особенности строения и жизнедеятельности беспозвоночных и позвоночных животных;

- отработать с обучающимися умение работать с рисунками, представленными в виде схемы; умение сравнивать биологические объекты и устанавливать соответствия; умение соотносить изображение объекта с его описанием и формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

### **Результаты ВПР 11 классов (весна 2023 год)**

На основании приказа министерства образования Оренбургской области от 13.02.2023 г. №01-21/181 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Управления образованием администрации МО «город Бугуруслан» № 41 от 15.02.2023 года « О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа по школе № 31 от 28.02.2023 года «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2023 году» в 11 классах были проведены Всероссийские проверочные работы по физике, химии, биологии, географии, английскому языку, истории.

Результаты следующие:

Клас с	Спи сок	Фак т	«2 »	«3»	«4 »	«5 »	Качес тво%	Успева емость %	Сред няя оценк а	Средний балл	ФИО учителя
<b>Биология</b>											
11А	21	18	0	0	6	12	100	100	4,7	24	Филипп овская Л.В.
11Б	22	18	0	0	9	9	100	100	4,5	23,6	
<b>Итог о</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>21</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,6</b>	<b>23,8</b>	
<b>Физика</b>											
11Б	20	15	0	11	3	1	26,7	100	3,3	12,7	Галяеве ва Р.М.
11А	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
<b>Итог о</b>	<b>21</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>26,7</b>	<b>100</b>	<b>3,3</b>	<b>12,7</b>	
<b>География</b>											
11А	21	19	0	0	3	16	100	100	4,84	18,5	Деревяш кина О.А.
11Б	22	21	0	0	5	16	100	100	4,76	17,8	
<b>Итог о</b>	<b>43</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,8</b>	<b>18,1</b>	
<b>История</b>											
11А	21	20	0	0	11	9	100%	100%	4,45	16,6	Веретен ников Э.А.
11Б	22	14	0	0	10	4	100%	100%	4,28	16,42	
<b>Итог о</b>	<b>43</b>	<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,36</b>	<b>16,51</b>	
<b>Английский язык</b>											
11А	21	19	0	5	9	5	73,8	100	4	20,3	Егорова Е.А.
11Б	22	16	0	4	10	2	75	100	3,9	18,4	
<b>Итог о:</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>7</b>	<b>74,3</b>	<b>100</b>	<b>3,9</b>	<b>19,4</b>	
<b>Химия</b>											
11А	21	17	0	0	10	7	100%	100%	4,41		Плотник ова В.А.
11Б	22	12	0	0	9	3	100%	100%	4,25		
<b>Итог о</b>	<b>43</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>4,34</b>		

**Вывод:** в целом анализ результатов ВПР показал, что обучающиеся 11 классов усвоили содержание основных элементов предметных курсов и основные виды деятельности.

Анализ результатов ВПР по предметам в 11 классах показал, что обучающиеся успешно справились с контрольными работами по биологии, географии, истории, химии. Высокое качество знаний показали по биологии (уч. Филипповская Л.В.), географии (уч.Деревяшкина О.А.), истории (уч.Веретенников Э.А.), химии (уч.Плотникова В.А.). Успеваемость и качество знаний по результатам ВПР по всем

предметам, кроме физики, составила от 74% до 100%. Крайне низкое качество знаний отмечено по физике в 11б классе социально-экономического профиля (уч.Галявеева Р.М.).

В ходе анализа ВПР выявлены как общие для всех проблемы, так и специфические по предметам. Так типичная проблема - необъективное оценивание (расхождение между результатами ВПР и итоговых оценок за первое полугодие).

Основные проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов *по физике* следующие:

- 1) Задания в ВПР рассчитаны на материал всего курса физики средней школы (7-11кл.). Следовательно, предложен большой объем материала.
- 2) В 11 б классе социально-экономического профиля в учебном плане 2 часа в неделю, что недостаточно для постоянного повторения изученного материала.

Основные проблемы подготовки обучающихся в части формирования метапредметных результатов следующие:

- 1) Задание № 12 практического характера вызвало затруднение в силу небольшого количества лабораторных работ по программе базового курса физики.
- 2) Задания №16,17,18 по работе с текстом, вызвавшим затруднение из-за сложности соотнесения текстовой информации с рисунком.

*По истории:*

Большее затруднение вызвало задание №12 по формированию предметных результатов в силу недостаточной отработки умений установления причинно-следственных связей, умения анализировать события и имеющиеся последствия, их влияние на будущее развитие государства. Также проблемным для учащихся стало задание 10 (К-1) 1 вариант: не все правильно могли назвать политического деятеля, связанного с регионом, поэтому сразу формировалась ошибка по критерию 2. Это говорит о недостаточной работе на уроках истории по краеведческому материалу.

#### **Рекомендовано:**

1.Учителю биологии Филипповской Л.В. организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам: экосистемы, клетка, вид.

2. Учителю физики Галявеевой Р.М.:

-работать над повышением качества знаний по физике;

-организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам:

- знаниям смысла физических величин;
- умению проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов;
- умению объяснять правила безопасного использования технического устройства;
- умению выделять нужную информацию из текста при решении задач.

3. Учителю географии Деревяшкиной О.А. организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим проблемам:

-а) умению обучающихся использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

-для определения различий во времени, чтения карт различного содержания;

- для анализа и оценки разных территорий с т. зр. взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов;

б) отработать материал по ресурсобеспеченности различных стран и регионов мира;

в) усилить работу с тематическими и общегеографическими картами России и мира.

4.Учителю истории Веретенникову Э.А.:

- отрабатывать с обучающимися умение установления причинно-следственных связей, анализа событий (з.№12), а также материал по краеведению.

5. Учителям английского языка Куваровой О.В., Егоровой Е.А.:

- организовать работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по следующим разделам:

- раздел «Аудирование»

- при выполнении заданий на извлечение запрашиваемой информации следует концентрировать внимание на нужной информации;

-раздел «Лексика и Грамматика»

-уделить особое внимание повторению следующих разделов грамматического материала: «Видовременные формы глагола (активный залог)», «Степени сравнения прилагательных»;

- раздел «Говорение»

• продолжить работу над развитием навыков говорения, обращать внимание на дальнейшее закрепление лексического и грамматического материала в виде монологических высказываний и диалогов;

• добиваться от учащихся обоснованных аргументированных ответов;

- раздел «Техника чтения вслух»

• необходимо усилить работу над правилами чтения букв и буквосочетаний на каждом уроке;

• тренировать учащихся в беглости чтения, путем разучивания скороговорок на английском языке.

б.Учителю химии Плотниковой В.А. :

-усилить внимание к теоретической подготовке учащимися важнейших разделов школьного курса химии: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Химия и жизнь»;

-исходя из зависимости свойств веществ от их состава и строения, формировать у учащихся комплексные умения, объяснять эту обусловленность;

- отработать темы «Виды химической связи», составление электронного баланса, классификацию химических реакций.

### **Государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования.**

#### **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 – х классов за 2022-2023 учебный год.**

В 9 классах школы обучались 148 учащихся в 6 классах-комплектах. К итоговой аттестации были допущены все учащиеся. Из 148 учащихся 138 сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ, 10 учащихся (Бикина Я., Горлов А., Комаров К., Холда Д., Лыкова К., Тараев С., Тимофеев Е., Клементьева А., Савина Д., Степупкина А.) - в форме ГВЭ два обязательных экзамена: математику и русский язык.

#### **Русский язык ГИА в форме ОГЭ**

Клас с	Ф.И.О. учителя	Общее число сдавав ших экзаме н	Сдали на				Каче ство %	Обучен ность %	Средняя  оценка
			5	4	3	2			
9а	Кулаева Е.М.	30	18	11	1	0	96,7 %	100%	4,6
9б	Соловьева Е.Н.	25	8	15	2	0	92%	100%	4,3

9в	Полянская Н.К.	21	3	17	1	0	95,2 %	100%	3,8
9г	Османова О.Ю.	23	4	13	6	0	73,9 %	100%	3,9
9д	Османова О.Ю.	24	12	7	5	0	79,2 %	100%	4,3
9е	Давыдова Н.А.	15	4	8	3	0	80,2 %	100%	4
	Итого	138+ 10ГВЭ	49	71	18	0	87%	100%	4,2

Обученность по результатам экзамена составила 100%, качество знаний – 87%. Высокое качество знаний отмечено в 9а, б, в классах. По среднему баллу (оценке) на параллель - 4,2. Средний балл – 26,3.

**Сопоставление результатов экзамена по русскому языку и школьной итоговой оценки:**

Предмет	Количество участников	Количество обуч-ся, понизивших школьные оценки	Количество обуч-ся, повысивших школьные оценки	Количество обуч-ся, подтвердивших школьные оценки
Русский язык	138	9	62	67

**Лучшие результаты экзамена (32-33 балла) по русскому языку показали следующие учащиеся:**

№	ФИ учащегося	Класс	ФИО учителя, обучавшего выпускника
1.	Плаксина Т.	9а	Кулаева Е.М.
2.	Пивкин А.	9а	Кулаева Е.М.
3.	Тугарева Ю..	9д	Османова О.Ю.
4.	Пошва С.	9д	Османова О.Ю.
5.	Мокеева А.	9б	Соловьева Е.Н.
6.	Мурзаханова Э.	9в	Полянская Н.К.
7.	Скопова Я.	9е	Давыдова Н.А.
8.	Борисов Д.	9а	Кулаева Е.М.

Пограничный результат (15б.)- в школе нет. Минимальный балл по школе – 7б.(Рогов С.) и 9б .(Сараев В.).Эти учащиеся пересдавали русский язык в резервный день. Пересдали на «4». Кроме них минимум по параллели-18б.(Калинин М.,9е кл.)

В форме ГВЭ русский язык сдавали 10 учащихся. Результаты следующие:

№	ФИ обучающегося	класс	оценка	ФИО учителя, обучавшего выпускника
1	Холда Д.	9б	4	Соловьева Е.Н.
2	Лыкова К.	9б	4	Соловьева Е.Н.
3	Комаров К.	9в	3	Полянская Н.К.
4	Тараев С.	9г	3	Османова О.Ю.
5	Тимофеев Е.	9г	5	Османова О.Ю.
6	Савина Д.	9г	5	Османова О.Ю.
7	Горлов А.	9д	4	Османова О.Ю.
8	Клементьева А.	9д	4	Османова О.Ю.
9	Бикина Я.	9е	5	Давыдова Н.А.
10	Степуркина А.	9е	4	Давыдова Н.А.

**Вывод:**

По результатам ОГЭ по русскому языку качество знаний по школе высокое – 87%. По среднему баллу (оценке)- «4,2». Число учащихся, набравших максимальное количество баллов (33б.) - 3 человека (0,2%).

**Математика в форме ОГЭ**

класс	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзамен	Сдали на				Обученность, %	Качество, %	Средняя оценка
			5	4	3	2			
9 а	Журавлева Т.В.	30	7	15	8	0	100	73,3%	3,97
9 б	Журавлева Т.В.	25	4	13	8	0	100	68 %	3,84

9 в	Агишева Л.В.	21	0	5	16	0	100	23,8%	3,2
9 г	Агишева Л.В.	23	0	14	9	0	100	61%	3,6
9 д	Агишева Л.В.	24	2	11	11	0	100	54,2%	3,63
9 е	Нестерова Л.А.	15	0	7	8	0	100	46,7%	3,5
	Итого	138	13	65	60	0	100	56,5%	3,7

Из приведенных данных видно, несмотря на то, что параллель написала на оптимальном уровне: обученность -100%, качество знаний по школе только 56,5%. Низкое качество знаний 9В, Е классах. Лучшие результаты имеют обучающиеся 9а,б классов (уч.Журавлева Т.В.), а также 9г класса (уч.Агишева Л.В.).Средняя оценка по школе -3,7.

Результаты ГВЭ по математике:

№	ФИ обучающегося	класс	оценка	ФИО учителя, обучавшего выпускника
1	Холда Д.	9б	4	Журавлева Т.В.
2	Лыкова К.	9б	3	Журавлева Т.В.
3	Комаров К.	9в	3	Агишева Л.В.
4	Тараев С.	9г	4	Агишева Л.В.
5	Тимофеев Е.	9г	4	Агишева Л.В.
6	Савина Д.	9г	4	Агишева Л.В.
7	Горлов А.	9д	4	Агишева Л.В.
8	Клементьева А.	9д	4	Агишева Л.В.
9	Бикина Я.	9е	4	Нестерова Л.А.
10	Степуркина А.	9е	3	Нестерова Л.А.

В форме ГВЭ обучающиеся сдали математику на оптимальном уровне: успеваемость и качество знаний -70%.

**Сопоставление результатов экзамена и школьной итоговой отметки**

Предмет	Кол-во участников	Кол-во обуч-ся, понизивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, повысивших школьные отметки	Кол-во обуч-ся, подтвердивших школьные отметки
Математика	138	32	13	93

Высший результат по школе 27 баллов имеют Пивкин А. (9а) и Жадин В.(9б) (уч.Журавлева Т.В.),25 баллов -Куликова А.(9а), Плаксина Т.(9а) (уч.Журавлева Т.В.), 24 балла –Мокеева А.(9б), Зуйков Н.(9б) (уч.Журавлева Т.В.), Вялых А.(9д). (уч.Агишева Л.В.). Неудовлетворительных результатов по школе (0 - 8 баллов) было 3 (Евдошенко Е.(9в), Муслимов Е.(9а), Сараев В.(9е). Пересдали в резервный день. Пограничный результат (8-9 баллов) имели 8 обучающихся.

#### **Вывод:**

По результатам ОГЭ успеваемость в школе с учетом резервной пересдачи составила 100%, качество знаний – 56,5 %. По среднему баллу (отметке)- 3,7. Следует отметить, что в этом году качество знаний по результатам ОГЭ повысилось по сравнению с прошлым годом в 2 раза, а количество пересдающих сократилось в 2,7 раза.

#### **Экзамены по выбору обучающихся**

Результаты следующие:

Предмет	ФИО учителя	Кол-во	Написали на				Усп-ть %	Кач-во %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
География	Ермохина А.В.	55	29	26	0	0	100%	100%
	Борзенкова Н.А.	14	8	6	0	0	100%	100%
	Итого	69	37	32	0	0	100%	100%
Обществознание	Герасимова Е.Б.	33	6	12	15	0	100%	57,6%
	Дементьева Н.Б.	16	1	7	8	0	100	50%
	Кузнецова М.А.	36	1	13	22	0	100%	39 %
	Сачкова Е.М.	14	0	7	7	0	100%	50 %
	Итого	99	8	39	52	0	100%	48%
Английский язык	Егорова Е.А.	3	1	1	1	0	100%	66,7%
Физика	Колесникова Е.М.	8	2	4	2	0	100%	75%
	Нестерова Л.А.	2	1	1	0	0	100%	100%
	Итого	10	3	5	2	0	100%	80%
Биология	Тимофеева О.Ю.	62	4	27	31	0	100%	50%
Информатика	Плаксина Е.С.	24	6	8	10	0	100%	59%
Химия	Плотникова В.А.	8	1	5	2	0	100%	75%

История	Герасимова Е.Б.	1	1	0	0	0	100%	100%
---------	--------------------	---	---	---	---	---	------	------

### Сравнительный анализ с общегородскими результатами

Предмет	Город	Школа		
		Качество 2022-2023	Разница в% 2022-2023	Рейтинг по городу
Русский язык	79,3%	87%	+7,7%	2
Математика	44,9%	51,4	+ 6,5	2
Физика	50%	80%	+30%	3
Химия	80%	75%	- 5%	4
География	99%	100%	+1%	1
Биология	49%	50%	+1%	5
Обществознание	40,6%	48%	+ 7,4%	3
История	54,5%	100%	+45,5%	1
Информатика	48%	59%	+ 11%	5
Английский язык	79,2%	66,7%	-12,5%	3

Из данных таблицы следует, что сравнительный анализ качества знаний по предметам показывает, что по всем предметам, кроме химии и английского языка, наши результаты выше общегородских. По русскому языку, математике у нас 2 рейтинг по городу, по географии и истории 1 рейтинг, по физике и обществознанию 3 рейтинг. Ниже рейтинг по биологии и информатике и химии.

#### **Вывод:**

1. Все учащиеся, включая 15ч., пересдававших математику, русский язык, биологию, обществознание в резервные дни, прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документы об образовании.

2. 13 учащихся получили аттестаты особого образца. Это Борисов Дмитрий (9а), Куликова Арина (9а), Петрова Эвелина (9а), Плаксина Татьяна (9а), Бережная Софья (9б), Жадин Владимир (9б), Мокеева Алина (9б), Першина Наталья (9г), Вялых Алена (9д), Заболотная Елизавета (9д), Пошва Сергей (9в), Тугарева Юлиана (9д), Кузнецов Игорь (9е), что составляет 8,8 % от числа выпускников основной школы.

3. Максимальные баллы (33б.) по русскому языку набрали 3 обучающихся.

Высший результат по математике по школе 27 баллов имеют Пивкин А. (9а) и Жадин В. (9б) (уч. Журавлева Т.В.)

4. Экзамены по выбору обучающихся были хорошо сданы по таким предметам, как география -100% качество знаний (уч. Ермохина А.В., Борзенкова Н.А.), история -100% качество знаний (уч. Герасимова Е.Б., а также физика -80% качество знаний (уч. Колесникова Е.М., Нестерова Л.А.), химия -75 % (уч. Плотникова В.А.). Самый массовый экзамен по школе - это обществознание (сдавали 99 человек, причем 8ч. (максимум по школе) пересдавали). Результат параллели -48% качество знаний (уч. Герасимова Е.Б., Кузнецова М.А., Сачкова Е.М.).

#### **Рекомендации:**

1. Учителям - предметникам, классным руководителям индивидуально работать с учащимися, мотивированными на обучение, с целью увеличения количества обучающихся, получающих аттестаты особого образца.

2. Учителям математики, обществознания, информатики работать над повышением качества знаний обучающихся, улучшить подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3. Учителям-предметникам изучить нормы и критерии выставления оценок, работать над соответствием результатов экзаменов и годовых отметок, снижением количества учащихся, понизивших результаты на экзамене.

4. Администрации школы обеспечить тематический и персональный контроль подготовки к ОГЭ по математике в плане ВШК, а также по обществознанию.

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования.**

На конец 2022 - 2023 учебного года в 11 классах обучалось 43 человека. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все получили документы об образовании. 2 учащихся получили медали «За особые успехи в учении».

Учащиеся 11-х классов сдавали 2 обязательных экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ и математику, причем для поступления в вузы математику в форме ЕГЭ на профильном уровне и экзамены по выбору: физику, обществознание, историю, биологию, географию.

Результаты ЕГЭ - 2023. Русский язык.

Класс	Ф.И.О. учителя	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний
				чел.	%	балл
11А	Кондратьева Е.В.	21	366	21	100	79,3
11Б	Данилова М.Ю.	22	366	22	100	74,3
параллель		43	366	43	100	76,7

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку показал, что обучающиеся справились с экзаменом на оптимальном уровне 100%.

Если проанализировать по среднему баллу, то результат – 76,7 балла на параллель. Высокие баллы (от 90 до 98) набрали 6 человек в 11 а классе и 2 человека в 11 б классе, еще 7 человек набрали от 80 до 90 баллов. Мах.балл -97 имеет Вдовина Е.(11б кл.), по 95 б. -Рябчиков М.(11а), Нуриева Д.(11б), Габбасова Р.(11а), Бизяева В.(11а), Вещицкий А.(11а).

Сравнительный анализ с результатами прошлого года показал снижение среднего балла на 4,6 балла.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку за 3 года.

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2021-2022 учебный год	
	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл
Русский язык	55	82	43	81,3	43	76,7

Из таблицы видно, что в течение 3 лет средний балл имеет достаточно высокий: от 76,7 балла до 82 баллов. В этом году отмечено значительное снижение среднего балла на 4,6 балла.

Результаты ЕГЭ -2023. Алгебра (профильный уровень).

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Общее число сдав. экзамен	Порог	Сдали, чел		Средний балл
		в классе			чел.	%	
11А	Галявеева Р.М.	21	20	27	20	100	59,46.
11Б	Галявеева Р.М.	22	15	27	15	100	59,46.
параллель		43	35		35	100	59,46.

Успеваемость ( с учетом пересдачи ) – 100%. Анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня показал, что не все учащиеся справились с экзаменом. Средний балл параллели 11-х классов – 59,4 б. Не справились с профильным уровнем Прохорова В (11а), Филиппова В.(11б), Леонов С.(11б), Королева Н.(11б). Все они пересдавали в резервный день математику базового уровня .

Если сравнить с результатами прошлого года, то средний балл понизился на 2,6 б. (с 65,3б. ).

Высоких баллов за экзамен (выше 80 б.) в школе нет. Мах.балл по школе 78б. у Горбуновой В.(11а), по 76б. набрали Рябчиков М. и Шефф С.(11а.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за 3 года

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Математика профиль	48	65,3	37	62	35	59,4

Средний балл имеет тенденцию к снижению :нестабильный характер: в 2022 году-понижение на 3,3 балла при практически том же проценте выбравших данную форму сдачи ЕГЭ-86% от общего числа выпускников, в 2023г.- понижение на 2,6 балла. Данный результат свидетельствует о недостаточно эффективной подготовке обучающихся к данной форме сдачи ЕГЭ и недостаточно осознанном выборе обучающимися формы сдачи предмета.

Математика (база) с учетом пересдачи.

Класс	Ф.И.О. учителя	Кол-во уч-ся	Общее число сдав. экзамен	Сдали	на	на	Усп-ть	Кач во	Средняя оценка
		в классе		«5»	«4»	«3»			
11Б	Галявеева Р.М.	22	7	1	3	3	100	57	3,7
11А	Галявеева	21	1	0	0	1	100	0	3

	Р.М.								
итого		43	8	1	3	4	100	50	3,6

Результаты ЕГЭ-2023. Предметы по выбору.

Класс	Кол-во по списку	физика	история	обществ ознание	биология	географи я
		ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ	ЕГЭ
11А	21	20	0	1	0	1
11Б	22	2	4	19	1	0
параллель	43	22	4	20	1	1

Часто выбираемые предметы на аттестации - физика, обществознание, т.к. являются профильными для поступления в вузы.

В форме ЕГЭ были сданы: физика, история, обществознание, география, биология.

Результаты ЕГЭ -2023. Предметы по выбору.

Класс	Ф.И.О. учителя	Предмет	Общее число сдав. экзамен	Порог	Средний балл	Сдали, чел	
					по школе	чел.	%
11Б	Лошкарева В.Ю.	Обществознание	19	42 б.	62	17	89,5
11А			1	42б	42	1	100
Итого			20	42б	61,2	18	90
11А	Деревяшкина О.А.	География	1	37 б	60	1	100
11Б	Веретенников Э.А.	История	4	32 б.	58	4	100
11А	Галявеева Р.М.		20	36 б.	56,3	19	95
11Б		Физика	2	36 б.	46	2	100
Итого		Физика	22	36 б.	55,3	21	95,4
11Б	Филипповская Л.В.	Биология	1	36 б	76	1	100

Анализ результатов ЕГЭ предметов по выбору показал, что не все учащиеся сдали экзамены. Не преодолели порог Панишев И.(11а) по физике , Исаева А.(11б),Силакова А.(11б) по обществознанию.

Высокие баллы за экзамены по выбору: по физике -89б. (Рябчиков М.), по обществознанию-98б. (Вдовина Е.). По остальным предметам баллов выше 80 нет.

Результаты итоговой аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ) за последние 3 года.

Предмет	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл	Кол-во участников	средний тестовый балл
Русский язык	55	82	43	81,3	43	76,7
Математика профиль	48	65,3	37	62	35	59,4
Математика база	-	-	6	4,5	8	3,6
Физика	27	62,4	23	63	22	55,3
Химия	1	95	-	-	-	-
Биология	2	52	-	-	1	76
Информатика	3	72,7	2	62	-	-
История	1	94	2	49	4	58
Обществознание	19	69	19	69	20	61,2
Литература	4	54,5	3	72	-	-
География	-	-	-	-	1	60
Английский язык	2	75,5	1	80	-	-

Сравнительный анализ результатов показал, что за 3 года произошло увеличение среднего балла по английскому языку, литературе, биологии. Имеют нестабильный характер результаты по истории и физике. В то же время отмечено снижение среднего балла отмечено по таким предметам, как русский язык, математика (профиль и база), обществознание. Учащиеся редко выбирают для сдачи такие предметы, как география, химия, биология.

#### Результаты ЕГЭ за два года.

Предметы	Средний балл по школе		Разница (школа)	Средний балл по городу		Разница (город и школа)
	2021	2022		2021	2022	
	2021	2022	2022-2023	2021	2022	2022-2023
	2022	2023		2022	2023	
русский язык	81,3	76,7	-4,6	77	79	-2,3
математика (профильный уровень)	62	59,4	-2,6	58.....59		+0,4
история	49	58	+9	67.....71		-13
обществознание	69.....	61,2	-7,8	65.....	69	-7,8
физика	63.....	55,3	-7,7	61.....	57	-1,7
информатика	62.....	-		59.....	66	
химия	-.....	-		75.....	86	
биология	-.....	76		50.....	69	+7
география	-.....	60			62	-2
английский язык	80.....	-		73.....	68	

литература	72.....-		70.....61		
Средний балл по школе	67,3	63,8	-3,5	65,5 67,9	-4,1

Вывод: Из приведенных данных видно, что по истории произошло увеличение среднего балла. Вместе с тем отмечено снижение среднего балла по таким предметам, как русский язык на 4,6 балла, профильная математика на 2,6 балла, базовая математика на 0,9, физика-на 7,7 балла, обществознание -на 7,8 балла. Если сравнить с результатами прошлого года, то средний балл по школе понизился на 3,5б. (с67,3 б. до 63,8 б.).

Сравнительный анализ результатов школы и города этого года показал также, что у нас средние баллы по всем предметам, кроме биологии, ниже, чем общегородские (от 1,7 балла по физике до 13 баллов по истории). Средний балл по школе в этом году ниже результатов по городу на 4,1 балла.

Более 80 баллов набрали 16 ч., что составляет 37,2 % от общего количества выпускников.

	По 3 предметам	По 2 предметам	По 1 предмету
Количество обучающихся, набравших более 80б.	-	3	13
		Вдовина Е. Рябчиков М. Шефф С.	

В разрезе предметов это выглядит следующим образом:

Предмет	Количество учащихся	Максимальный балл
Русский язык	15	97 б - 1ч.: Вдовина Е. 95 б. -5ч.: Рябчиков М., Нуриева Д., Вещицкий А., Габбасова Р., Бизяева В., 93б. - 1ч.-Липанина А. 91б.-1ч.: Шмидт Д.; от 81б.-90б.-7 чел.
Математика (профильная)	-	
История	-	
Физика	2	89б.- Рябчиков М., 81б.-Шефф С.
Обществознание	3	98б.-Вдовина Е., 81б.-Сулейменова О.
География	-	
Биология	-	

Результаты сдачи экзаменов медалистами школы.

№	Ф.И.	Рус. язык	Мат-ка профиль	Физика	Обществознание	Общий балл
1	Вдовина Е.	97	72		98	267
2	Горбунова В.	87	78	64		229

Из результатов анализа экзаменов медалистами школы можно сделать тот же вывод, если бы для них минимум был 70 баллов, то и здесь наш прогноз не подтвердился бы: экзамен по физике сдан на 64 балла.

#### **Выводы:**

1. Все 43 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании.
2. Средний балл по школе 63,8 б., что ниже общегородского на 4,1 балла.
3. Наши результаты выше средних баллов по городу по биологии. Практически равен городским показателям по математике. Ниже городских показателей по русскому языку, обществознанию, физике, географии, истории.
4. Самые массовые экзамены по выбору учащихся в связи с поступлением в вузы: физика 22 ч., что составляет 51,2% от общего количества выпускников, обществознание 20 ч. - 46,5%.
5. В профильных классах сдавали экзамены по профильным предметам: профильная математика - 20 ч., физика - 20 ч. (95,3%) из 21 учащихся 11 А технологического профиля. В 11Б классе по обществознанию - количество сдававших 19 ч. (86,4%) из 22 обучающихся социально-экономического профиля.
5. Макс. балл по школе: 98 б. – обществознание (Вдовина Е.), русский язык 97 баллов (Вдовина Е.), 95 б. (Бизяева В., Вещицкий А., Габбасова Р., Рябчиков М., Нуриева Д.).
6. По школе 9 результатов от 90 до 99 баллов, из них 8 - по русскому языку, 1 - по обществознанию. Из них по 2 предметам у Вдовиной Е. по обществознанию и русскому языку.
- Количество высокобалльников 20 человек (от 80б - 100б): по одному предмету - 15 человек (русский язык), по 2 предметам - 3 ч., что составляет - 46,5% от общего количества сдававших.
7. Медали «За особые успехи в учении» получили 2 выпускницы: Вдовина Е. (11б), Горбунова В. (11а).
8. Полученные неудовлетворительные результаты по профильной математике, физике, обществознанию свидетельствуют о недостаточной разъяснительной работе педагогов, классных руководителей, администрации школы с обучающимися и их родителями о выборе уровня сдачи экзамена по математике, своевременной корректировке выбора, а также недостаточном уровне подготовки обучающихся к экзаменам по выбору.

#### **Рекомендации:**

1. Учителям-предметникам в целях обеспечения более качественной подготовки к ЕГЭ максимально разнообразить возможности индивидуализации и дифференциации обучения. Вести ИОМ учащихся. Обратить особое внимание анализу заданий метапредметного характера.
2. В качестве приоритетного направления развития системы качества образования школы педагогам использовать результаты внешней оценки качества образования (результаты мониторинговых работ, их сопоставление).
3. Учителям - предметникам, классным руководителям, администрации школы активизировать разъяснительную работу с обучающимися и родителями о выборе предметов, их необходимости для поступления в вуз, своевременности определения вуза, специальности, предмета для сдачи и уровня по математике в целях их своевременной корректировки.
4. Администрации школы взять на особый контроль подготовку к ЕГЭ, проанализировать причины снижения среднего балла по всем предметам. Внести в план ВШК персональный и тематический контроль по подготовке обучающихся к ГИА по математике, обществознанию, физике.

## Организация профильного обучения на старшей ступени

### Профильное обучение.

#### Анализ деятельности «Роснефть-классов» за 2022-2023 год.

В нашей школе осуществляется профильное обучение в 10-11 классах по двум направлениям: социально-экономическому и технологическому.

*Цель* предпрофильной и профильной подготовки школы - создание образовательного пространства для предварительного самоопределения обучающихся.

*Задача* профильного обучения: формирование и развитие системы непрерывного образования, профессиональной ориентации, обусловленной возрастающими потребностями производства, технической эволюцией, обеспечение притока в общество высокообразованной молодёжи, способной принимать самостоятельные решения.

В современном быстроразвивающемся мире, мире высоких технологий, стремительно растущих информационных потоков школа столкнулась с необходимостью привлечения внешних ресурсов для расширения собственных образовательных возможностей.

Сетевое взаимодействие, по нашему мнению, сегодня выступает в качестве высокоэффективной инновационной технологии, позволяющей образовательному учреждению динамично развиваться и соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

С 2010 года в школе существуют классы социально-экономического профиля. Профильными предметами в них являются математика, обществознание, экономика, право. В рамках внеурочной деятельности этим обучающимся предложены курсы «Трудные вопросы истории», «История в лицах».

В целях обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку введены элективные курсы:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», рассчитанный на 2 года (68ч.);

-«Решение уравнений и неравенств с параметрами», рассчитанный на 2 года (68ч.).

В 2022-2023 году в школе 2 класса социально-экономического профиля : 10 б класс (19 ч.), классный руководитель Тимофеева О.Ю. и 11б класс (22ч.), классный руководитель Филипповская Л.В.

Качество знаний по классам за 2022-2023 учебный год:

год	класс	качество знаний	Кол-во уч-ся, закончивших на «5»	Кол-во уч-ся, закончивших на «4» и «5»
2022-2023	10б	42 %	0	8
2022-2023	11б	63,6%	1	13

Результаты участия обучающихся социально-экономических классов во Всероссийской олимпиаде школьников:

-муниципальный этап

2022-2023 учебный год	Победители	Призеры
10Б	Николаев Е. (ОБЖ)	
11Б		Вдовина Е. (обществознание)

- региональный этап

2022-2023 учебный год	Победители	Призеры
10Б		Николаев Е. (ОБЖ)
11Б		Вдовина Е.(Обществознание)

Ежегодно учащиеся социально-экономических классов становятся участниками научно-практических конференций:

- ежегодной городской научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука»

2022-2023 уч.год

№	ФИО	Класс	Секция	Результат участия
1	Медведева А.	10б	Языкознание	2 место
2	Кириллова А.	10б	Языкознание	2 место
3	Архандеева А.	10б	История, обществознание	3 место
4	Медведева А.	10б	ОБЖ, здоровье человека, психология	1 место
5	Чарикова С.	10б	ОБЖ, здоровье человека, психология	1 место

### Трудоустройство выпускников социально-экономического профиля

Год выпуска	Количество выпускников	Поступило по профилю (чел.)	Поступило по профилю ( в % )	Вузы
2019-2020	30	15	50%	СГЭУ, СамГТУ, СГАСУ, МГУ, Спб ГЭУ, АГТУ, СЮИФСИН,МИР, Фин.Ин при правительстве РФ, СГУ.
2020-2021	29	16	55,2%	СГЭУ, СамГТУ, МГЮА, СамГУПС, УГИУрФУ им. Ельцина, КазГИК, Санкт-Петербургский ГУПТД, ВолГУ, КАУ
2021-2022	20	11	55%	СГЭУ, УГНТУ, МГЮА, Баш ГУ, РГУ им. А.Н. Косыгина (Москва), Сам ГУПС, Ленинградский ГУ им. А.С. Пушкина
Итого	79	42	53,2	

**Вывод:** За 3 года из классов социально-экономического профиля выпущено 79 выпускников, 6 из них получили медали «За особые успехи в учении», 71 поступили в вузы, 42ч.(53%) выбрали профильные специальности. Из приведенных данных видно, что выбраны вузы Самары, Саратова, Санкт-Петербурга, Саранска, Симферополя, Москвы, Уфы, Астрахани, Казани, Уральяска, Волгограда.

Для реализации современных вызовов в школе создано открытое образовательное пространство, налажено взаимодействие с вузами: Самарский государственный технический университет, Казанский федеральный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет. Все это стало возможным для нас благодаря проекту НК «Роснефть» по решению кадровой политики «Школа -вуз - предприятие».

На базе нашей школы по инициативе НК «Роснефть» и поддержке АО «Оренбургнефть» с 2014 года существует «Роснефть-класс» физико-математического, а теперь технологического профиля. Используя ресурсы Компании (материальные, финансовые, кадровые), мы совместно решаем задачи развития личности ребенка. Подготовка к самостоятельной жизни подростков приобретает новые признаки: развитие

индивидуальности, профориентация, самообразование, выявление и развитие способностей. АО «Оренбургнефть» помогает обучающимся 10-11 классов определить дальнейший образовательный маршрут и профессиональную сферу. Здесь дети приобретают опыт, учатся коммуникации и рациональному использованию времени. В 2022 году набран девятый «Роснефть-класс». Сейчас это 10а класс (кл. рук-ль Плаксина Е.С.) и 11 а класс (кл. рук-ль Тюрина Ю.Н.), в которых обучается 46 учащихся.

Согласно Учебному плану МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 уч. год профильными предметами в этих классах являются:

Учебный год	Предмет	Количество часов
2022-2023	математика	6ч
	физика	5ч
	информатика	4 ч

Не менее важными в данных классах являются английский язык (3 часа), химия (2 часа) в неделю.

В целях обеспечения качественной подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку введен элективный курс:

- «Русское правописание: орфография и пунктуация», рассчитанный на 2 года (68ч).

Кроме этого, ведется дополнительная подготовка по таким направлениям:

учебный год	Название курса
2022-2023	Информатика Методы решения физических задач Практикум по математике Решение уравнений и неравенств с параметрами Планирование профессиональной карьеры Геология Введение в нефтегазовое дело ОЗШ по физике «Решение олимпиадных задач»

Особые требования предъявляются и к педагогам, работающим в этих классах. Преподавание осуществляют педагоги, имеющие высшее профессиональное образование, высшую квалификационную категорию. Педагоги имеют опыт работы в старшей школе, подготовки к олимпиадам, государственной итоговой аттестации.

ФИО преподавателя	Предмет	Класс	Стаж	Категория
Галявеева Р.М.	математика	10а,11а	30	ВК
	физика	10а,11а	30	ВК
Александров А.А.	астрономия	10а, 11а	14	ВК
Плаксина Е.С.	информатика	10а,11а	17	ВК
Кулаева Е.М.	русский язык	110а	27	ВК
	литература	10а	27	ВК
	родной язык (русский)	10а	27	ВК
Кондратьева Е.В.	русский язык	11а	26	ВК
	литература	11а	26	ВК
	родной язык (русский)	11а	26	ВК
Егорова Е.А.	иностраннный язык (английский)	10а	19	ВК
Куварова О.В.	иностраннный язык (английский)	11а	27	ВК

Плотникова В.А.	химия	10а,11а	39	ВК
Веретенников Э.А.	история	10а,11а	25	ВК
Лошкарева В.Ю.	обществознание	10а,11а	28	ВК
Деревяшкина О.А.	география	10а,11а	18	ВК
Тимофеева О.Ю.	биология	10а	27	ВК
Филипповская Л.В.	биология	11а	28	ВК
Белков А.П.	ОБЖ	10а,11а	20	ВК
Михайлова О.Н.	физкультура	10а	40	ВК
Филиппова Т.В.	физкультура	11а	39	ВК
Филиппова Е.Л.	Индивидуальный проект	10а, 11а	30	ВК

Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации. Так Кручинкина Е.В., директор школы, прошла курсовую подготовку в РНМЦНО ГБПО «Воробьевы горы», Гарнец Н. А., зам. директора по УВР,- курсы в Московском государственном педагогическом университете и МГУ, Филиппова Е.Л., психолог школы, прошла курсовую подготовку в РГУ им. Губкина, Галявеева Р.М., учитель математики и физики,- курсы в МГУ. В 2022-2023 учебном году прошла повышение квалификации в РГУ им.Губкина по введению в нефтегазовое дело Тюрина Ю.Н. Курсы по подготовке экспертов для работы в предметных комиссиях при проведении ГИА в РЦРО прошли Кулаева Е.М., Куварова О.В., Филипповская Л.В. Куварова О.В., Егорова Е.А. прошли курсовую подготовку в ОГПУ по методике подготовки школьников к ГИА по иностранному языку. Плаксина Е.С. проходит обучение в ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» в Школе современного учителя по информатике. Курсы в ОГПУ по проектированию рабочих программ, современного урока прошли Кондратьева Е.В. и Кулаева Е.М. Летом 2023 года в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Калугина» курсы по реализации требований обновленных ФГОС СОО прошли Кондратьева Е.В., Данилова М.Ю., Егорова Е.А., Галявеева Р.М., Белков А.П., Лошкарева В.Ю., Кашапова Л.В., Тимофеева О.Ю., Веретенников Э.А., Михайлова О.Н., Деревяшкина О.А., Рускина И.С.

2 раза в месяц по нечетным неделям занятия проводят Афанасьева О.С., доцент кафедры высшей математики и прикладной информатики СамГТУ, реализующая дополнительную общеобразовательную программу по математике в объеме 192ч., Косарева Е.А., старший преподаватель кафедры физики и физики нефтегазового производства Сам ГТУ, реализующий программу по физике на 144ч., Неснов Д.В., доцент кафедры инженерной графики СамГТУ, реализующий 112 часовую программу естественнонаучной направленности «Инженерная и компьютерная графика».

Качество знаний по РН классам за 2022-2023 учебный год:

Год	Класс	Качество знаний	Кол-во уч-ся, закончивших на «5»	Кол-во уч-ся, закончивших на «4» и «5»
2022-2023 год	10а	48%	1	11
2021-2022 год	11а	47,6%	1	9

Обучающиеся «Роснефть-классов» участвуют в деловых и ролевых играх, а также тренингах на командообразование и формирование у школьников корпоративного духа, как «Лестница к успеху», «Навыки эффективной презентации», «NEXT-Профи» в 10А классе и «Командные ценности: от образа мышления к профессиональной эффективности» в 11А классе. Планировать свою будущую карьеру школьникам помогают специальные программы, включающие методики профессионального самоопределения - встречи с сотрудниками предприятий, молодыми специалистами, ветеранами производства, студентами и выпускниками профильных вузов.

В результате сетевого взаимодействия школы и вузов появились новые возможности по формированию стабильной мотивации старшеклассников к учебной, познавательной и проектно-исследовательской деятельности.

Ежегодно наши учащиеся принимают участие в дистанционных олимпиадах «Фоксфорд», «Олимпикс», КФУ, «Думать. Исследовать. Действовать.» (г. Комсомольск-на-Амуре), участвуют и становятся победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном, региональном и всероссийском уровне.

Результаты участия обучающихся РН-классов во Всероссийской олимпиаде школьников:

-муниципальный этап

2022-2023 учебный год	Победители	Призеры
10А		Татарова Д. (биология)
		Макаров А. ( ОБЖ)
		Ягудин М. (ОБЖ)
11А	Шмидт Д.(ОБЖ)	Горбунова В.(ОБЖ)
		Рябчиков М. (английский язык)

- региональный этап

2022-2023 учебный год	Победители	Призеры
11А	Шмидт Д.(ОБЖ)	
11А		Горбунова В.(ОБЖ)

Призеры отборочного тура олимпиады по геологии КФУ - Соловьева А.(10а), Маргерт Д.(10а), Прохорова А.(10а).

Призер отборочного тура олимпиады СамМат -Кручинкина Е.(10а).

Ежегодно учащиеся «Роснефть-классов» становятся участниками научно-практических конференций:

- ежегодной городской научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука» 2022-2023 уч.год

№	ФИО	Класс	Секция	Результат участия
1	Прошина Ю.	11а	Математика	1 место
2	Горбунова В.	11а	Химия	1 место
3	Бизяева В.			
4	Шмидт Д.	11а	Физика	1 место
5	Клетнов А.	10а	Информатика	1 место
6	Кручинкина Е.	10а	ОБЖ, психология,здоровье человека	1 место

В 8 региональной научно-практической конференции учащихся «Роснефть-классов» были отмечены работы

№	Название	Автор	Класс	Результат участия	ФИО руководителя
1	Использование БПЛА нефтяной промышленности	Шмидт Д.	11А	Номинация	Галявеева Р.М.
2	Система оценки персонала	Клетнов А.	10А	3 место	Плаксина Е.С.
3	Проверка качества бензина АИ-92 в домашних условиях	Горбунова В. Бизяева В.	11А	Номинация	Галявеева Р.М.

За эти годы мы выпустили 6 «Роснефть-классов». Обратимся к статистике:

**Трудоустройство выпускников РН-классов:**

Год выпуска	Количество выпускников	Поступили на бюджет	Поступили в технические вузы	Выбрали нефтяные специальности
2015-2016	26	23	25	20
2016-2017	25	23	22	7 + 10 (сопутствующие специальности)
2017-2018	24	23	23	8 + 11 (сопутствующие специальности)
2018-2019	23	22	22	7
2019-2020	25	23	23	6+10 сопутствующие специальности
2020-2021	26	24	23	6+5
2021-2022	23	22	22	7+2
Итого	172	161	160	61+38 (57,6%)

**Вывод:** с 2016 годы мы выпустили 7 «Роснефть-классов», 172 выпускника, 50 медалистов, 7 стобалльников по русскому языку, математике, физике. 2 человека набрали по 99 баллов по физике.

За последние 3 года выпущены 74 выпускника, 22 получили медали «За особые успехи в учении», 72 поступили в вузы, 2 ч. поступали на языковые курсы в Праге для получения высшего образования в Чехии. 71 выпускник поступил в технические вузы, 69 - на бюджет Нефтяные и смежные специальности выбрали 35ч. (47,3%).

Ежегодно 95% выпускников поступают по профилю и 93% -на бюджетные места, более 60% - выбирают нефтяные и сопутствующие специальности.

География поступления выпускников «Роснефть-классов» широка. Прежде всего - это профильные вузы -партнеры компании НК «Роснефть»: Российский государственный университет нефти и газа им.Губкина (г.Москва), в котором учатся 10 выпускников, Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ) - 15 ч., Альметьевский государственный нефтяной институт (АГНИ) - 10ч., Самарский государственный технический университет (СамГТУ) - 40 ч., Самарский национальный исследовательский университет им.Королева – 12 ч., Санкт-Петербургский горный

университет-2 ч. и другие технические вузы страны (МФТИ, МИФИ, МЭИ, МИСИС, КФУ, ПГУТИ и т.д.).

В качестве проблем следует отметить следующее:

- 1) отсутствие целевого поступления для выпускников РН-классов в вузы- партнеры.
- 2) снизился процент выпускников, поступающих на нефтяные и смежные специальности.

Если после первых выпусков мы были в числе лидеров по поступлению в профильные вузы, входили в тройку лучших по стране - до 70%, то сейчас показатель заметно снизился. И тому есть объективные причины: нефтяной компании «Оренбургнефть» в городе больше нет, поэтому мы удалены от непосредственных участников реализации программы «Школа-вуз-предприятие», следовательно, к нам нечасто приезжают специалисты компании и, как следствие, у нас больше нет возможности проведения летней практики с посещением объектов нефтепромыслов, химлабораторий.

### **Анализ работы по здоровьесбережению**

#### **Состояние здоровья школьников**

Здоровье детей и подростков в любом обществе и при любых социально-экономических и политических ситуациях является актуальнейшей проблемой и предметом первоочередной важности, так как оно определяет будущее страны, генофонд нации, научный и экономический потенциал общества и, наряду с другими демографическими показателями. В соответствии с Законом РФ «Об образовании» здоровье школьников относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. В современных условиях школа призвана выполнять не только образовательную функцию, но и заботиться о сохранении и укреплении здоровья детей, так как через школу проходит каждый и проблему сохранения и укрепления здоровья нужно решать именно здесь.

Главным критерием эффективности работы любой школы является здоровье учащихся

Работа в школе по формированию установок здорового и безопасного образа жизни реализуется через школьную программу «Школа здоровья», целью которой является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирование понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.

Коллектив школы целенаправленно ведет работу по реализации приоритетных задач, направленных на устранение риска для здоровья:

- в школе организован режим сменной обуви и уборка помещений, согласно нормам СанПиН. Осуществляется производственный контроль за качеством питьевой воды;
- для реализации мер по обеспечению рационального питания детей и подростков в образовательном учреждении, соблюдению норм питания в школе организован контроль за соблюдением норм рационального питания в школьной столовой родительской общественностью, проводятся родительские собрания и всеобучи по вопросам организации питания, организуются часы общения, общешкольные мероприятия и акции;
- осуществляется организация бесплатного питания;
- исполняется СанПиН в части требований к организации учебного процесса.

Одним из главных факторов неблагополучия здоровья школьников считаем недостаточный уровень грамотности в вопросах сохранения и укрепления здоровья самих учащихся, их родителей. Необходимо сформировать у ребенка потребность быть здоровым, научить его этому, организованно помочь в сохранении и формировании здоровья, поэтому в школе регулярно проводятся внеклассные мероприятия по формированию ЗОЖ, вакцинопрофилактика, организация медицинских осмотров

обучающихся. Успешно используются здоровьесберегающие технологии и проведение динамических пауз и физминуток на уроках.

Обеспечивается организация информирования родителей обучающихся о возможности оздоровления ребенка в летний период и прием заявления на получение путевки в лагерь дневного пребывания на базе школы.

В 2022 году произошло смягчение коронавирусных ограничений, но профилактическая работа продолжена в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы воздуха в фойе, рекреации, столовую, средства и устройства для антисептической обработки рук;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте школы всю необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

В результате чего были снижены риски распространения

В рамках проведения санитарно-эпидемиологических мероприятий в октябрь-ноябре в школе ежегодно проводится вакцинация против гриппа, в течение года коллетив школы проходит вакцинацию против COVID-19.

В школе ведется работа по усилению профилактики детского травматизма:

1. Издан приказ по школе «О дополнительных мерах по профилактике детского травматизма»
2. Обучающиеся и родители проинформируются о трагических случаях, связанных с детьми.
3. Проводится дополнительный внеплановый инструктаж по технике безопасности с внесением записи о проведении в классные журналы.
4. Проводится обследование игрового и спортивного оборудования на спортивной площадке, в спортивном зале.
5. Принято решение: после проведения в классе последнего для класса урока провожать обучающихся на первый этаж, присутствовать при их переодевании, выходить на улицу и добиваться, чтобы дети расходились по домам.
6. Усилен контроль за организацией дежурства по школе администрацией образовательного учреждения, дежурства по школе педагогов.

Для снижения риска травматизма и ущерба здоровью в результате дорожно-транспортных происшествий используются разнообразные формы: система внеклассных мероприятий по соблюдению правил дорожного движения; работа отряда ЮИД; взаимодействие с отделом пропаганды ГИБДД; пополнение дидактических и методических материалов; минутки безопасности в конце последнего урока; организация родительского всеобуча по вопросам безопасности ДТТ; обучение детей БДД на уроках ОБЖ, классных часах.

С целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 в 2022-2023 учебном году проведен анализ данных о здоровье обучающихся, представленных медицинским кабинетом:

- проанализированы данные по группам здоровья;
- проанализированы данные о количестве обучающихся по уровням физкультурной группы;
- проведен сравнительный анализ данных за 3 года.

По итогам медицинских осмотров были получены следующие результаты:

Кол-во детей по группам здоровья (в % к общему числу):	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
I группа	22,1	25,8	26,5
II группа	48,5	45,1	43,1
III группа	27,9	27,4	28,8
IV группа	-	0,1	0,1
V группа	1,5	1,5	1,5
Кол-во детей по физкультурным группам (в % к общему числу):			
Основная группа	40	41,7	66,2
Подготовительная группа	58,7	55	31,8
Специальная группа	1,3	1,5	1,9
Наличие специальной медицинской группы (отметить знаком «+»)	-	-	-
Статистические данные об оценке здоровья детей по различным параметрам (в %):			
-инфекционные заболевания:	5,2	6,1	6,3
-нарушения зрения и слуха:	11,6	12	12,6
-нарушение опорно-двигательного аппарата:	4,6	4,8	4,9
-нарушение речи:	1,2	3,4	3,9
-хронические заболевания:	16,3	16,5	16,8

На протяжении 3-х лет увеличился процент обучающихся с нарушениями речи на 0,5%, увеличился процент обучающихся с инфекционными заболеваниями на 0,2%, увеличился процент обучающихся с нарушениями зрения и слуха на 0,6%.

Классным руководителям и учителям-предметникам необходимо учитывать данные состояния здоровья учащихся, выстраивать урочную и внеурочную деятельность таким образом, чтобы создать максимально комфортные условия для сохранения здоровья обучающихся.

По результатам мониторинга администрация школы рекомендует педагогам учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать игры и задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы.

### **Работа с детьми с ОВЗ**

В МБОУ СОШ №3 созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Школа реализует адаптированные программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому.

Все педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, регулярно проходят курсы повышения квалификации на портале «Инфоурок» (8 человек), «Яндекс.Учебник» (15 человек), «Единый урок» (42 человека), постоянно являются слушателями вебинаров, семинаров по вопросам обучения и работы с данной категорией детей. Педагоги школы принимали участие в работе городской методической площадки «Психолого-педагогическое

сопровождение обучения детей-инвалидов, с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями», областного семинара «Организация основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», ГМО заместителей директоров по УР «Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ», Всероссийских онлайн-конференций «Семья особого ребенка», «Инклюзивное образование. Создание эффективного образовательного пространства».

В школе ведется работа по социальной адаптации и педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов: это консультативная помощь Филипповой Е.Л., педагога-психолога, детям и родителям, коррекционно-развивающие занятия с Бурмистровой О.Ю., педагогом-логопедом. Дети в силу своих возможностей с родителями и педагогами участвуют в различных акциях, выставках. В план воспитательной работы также включены и реализуются мероприятия по формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья.

В школе обучается 73 ребенка с ОВЗ, из них 34 имеют статус ребенок-инвалид и 39 дети с ОВЗ. Из них в классах обучается 61 человек, на дому – 12 человек. 40 учащихся обучаются по адаптированным программам для детей с задержкой психического развития, 5 – по адаптированным программам для детей с легкой и умеренной умственной отсталостью – обучаются на дому. Для детей с умственной отсталостью имеются специальные учебные пособия.

Все дети с ОВЗ вовлечены во внеурочную деятельность, они посещают занятия внеурочной деятельности «Школа каллиграфии», «Математика и конструирование», 13 обучающихся посещают кружки и секции на базе СЮТ («Мукосолька», «Чудеса своими руками», «Основы технического конструирования»), ДШИ (рисование), ЦРТДЮ (актерское мастерство, «Увлекательное рисование»), студия «Happy stars».

Таким образом, в МБОУ СОШ №3 уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Но в то же время педагоги имеют недостаточно знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ, методах и технологиях работы с данной категорией детей. Считаем необходимым формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми образовательными потребностями, создать условия для успешной социализации обучающихся, воспитанников.

*Задачи на 2023-2024 учебный год:*

- создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья;
- совершенствование системы физкультурно-оздоровительной работы с учетом индивидуального подхода к учащимся;
- формирование у обучающихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
- устранение негативных факторов образовательного процесса, отрицательно влияющих на здоровье;
- разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствования здоровьесберегающих инновационных технологий обучения и воспитания, адекватных возможностям детей;
- установление эффективных путей взаимодействия с родителями (законными представителями), различными специалистами в области здоровьесбережения;
- совершенствование материально-технической базы школы, способствующей укреплению здоровья.

### **Организация горячего питания учащихся**

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми

веществами. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

Достичь положительных результатов в области организации питания является возможным только при активном взаимодействии классных руководителей, с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

Система организации питания в школе ставит перед собой следующие задачи:

- обеспечить учащихся горячим сбалансированным питанием;
- привить учащимся навыки здорового образа жизни;
- научить культуре, правилам и принципам питания.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе по формированию культуры питания, так как состояние здоровья учащихся напрямую связано с этим понятием. Свою задачу учителя видят в том, чтобы не только дать детям глубокие и прочные знания, но и помочь освоить принципы правильного, рационального питания: регулярность, разнообразие, безопасность, удовольствие.

В текущем учебном году школа проводила конкурсный отбор организаций, оказывающих услуги по предоставлению питания обучающимся. Отбор организаций осуществлялся согласно критериям:

- наличие опыта (с учетом правопреемства) в сфере оказания услуг общественного питания не менее трех лет, подтвержденного исполненными контрактами (договорами);

- наличие в штате участника закупки квалифицированных специалистов (повара, мойщика посуды, грузчика, технолога общественного питания), подтверждаемых документально;

- наличие программы производственного лабораторного контроля, обеспечивающего выполнение санитарного законодательства РФ (мероприятия контроля качества оказания услуг и качества используемых пищевых продуктов, мероприятий, проведение которых необходимо для контроля за соблюдением санитарных правил и гигиенических нормативов), подтверждаемого документально;

- осуществление ветеринарного контроля качества продукции сертифицированной лабораторией, подтверждаемое документально;

- наличие складских и производственных помещений, подтверждаемое документально (оценка производится исходя из площади);

- наличие транспортных средств для перевозки продовольственных продуктов, в том числе для скоропортящихся продуктов, подтверждаемое документально (оценка проводится исходя из количества транспортных средств);

- наличие работающего холодильного оборудования для хранения пищевых продуктов, требующих охлаждения, подтверждаемое документально (оценка проводится исходя из предельного объема хранения);

- оказание услуг по предоставлению питания в соответствии с нормами СанПиН 2.4.5.2409-08, подтвержденное примерным меню, согласованным с Роспотребнадзором.

На конкурс подала документы одна организация - Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток» (директор Михальченко А.В.), с которой был заключен договор на оказание услуги по предоставлению горячего питания на 2 года.

Питание в МБОУ СОШ № 3 осуществляется согласно «Положению об организации питания в МБОУ СОШ №3». Охват горячим питанием:

Количество обучающихся, получающих горячее питание по уровням образования (в %)	В динамике за 3 года		
	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год

Уровень начального общего образования	100	100	100
Уровень основного общего образования	96,5	94	93
Уровень среднего общего образования	100	100	100

Основным документом, определяющим требования к организации и режиму питания в школе, работе школьного пищеблока, является Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10. В целях улучшения качества питания, увеличения охвата горячим питанием учащихся классные руководители проделали большую работу по организации и пропаганде здорового образа жизни учащихся в школе.

Примерное 12-дневное меню разрабатывает Бугурусланский филиал ООО «КШП «Подросток», которое согласовывается с Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области. Замена блюд в меню производилась в исключительных случаях на основе норм взаимозаменяемости продуктов по согласованию с директором школы. КШП «Подросток» отвечает за соблюдение правил приемки поступающих полуфабрикатов и сырья, следит за выполнением требований к кулинарной обработке пищевых продуктов, к условиям и срокам хранения и реализации продуктов.

Обучающимся 1-4 классов предоставляется бесплатное одноразовое горячее питание (завтрак для обучающихся 1-2 классов и обед для обучающихся 3-4 классов). Охват составил 100%.

Субсидии из муниципального и областного бюджета на питание обучающихся 5-11 классов представлялись ежедневно в сумме 11 рублей 45 копеек, остальную часть оплаты за питание производили родители.

В школе функционирует столовая на 260 посадочных мест. Материально-техническая база пищеблока столовой соответствует санитарным нормам и требованиям.

В школе предусматривается централизованное обеспечение обучающихся питьевой водой, отвечающей гигиеническим требованиям СанПиН 2.3/2.4.3590-20, предъявляемым к качеству воды питьевого водоснабжения. Свободный доступ к питьевой воде обеспечивается в течение всего времени пребывания детей в школе.

Режим питания устанавливается приказом директора МБОУ СОШ №3 в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Горячее питание предоставляется в учебные дни: пять дней в неделю – с понедельника по пятницу – начальная и основная школа, шесть дней в неделю – с понедельника по субботу – средняя школа. Проверку качества готовой кулинарной продукции осуществляет бракеражная комиссия, состав которой утверждается приказом директора школы. Также в течение года контроль за качеством блюд и соблюдением санитарно-гигиенических требований осуществлялся представителями родительской общественности по отдельному графику.

В школе разработана и действует программа по формированию культуры здорового питания «Здоровое питание». Содержание программы интегрируется в базовые школьные курсы: окружающий мир, естествознание, технология, биология, ОБЖ и при проведении внеклассной работы.

Также в школе организовано бесплатное горячее питание для школьников из многодетных и малообеспеченных семей в количестве 35 человек. Помимо этого, КШП «Подросток» предоставляет получение бесплатного двухразового питания для детей с ОВЗ, обучающиеся на дому получают компенсационные выплаты.

В рамках данной программы на протяжении всего учебного года:

- классными руководителями проводятся часы общения «Правильное питание - залог здоровья», «Правильно питаемся – растем и развиваемся», «Ты то, что ты ешь», «Быстрое питание – скорое заболевание», «Полезно ли голодание?», «Диеты и их последствия»,

конкурсы газет и рисунков: «Правильное питание – крепкое здоровье», «Культура здорового питания», «PROпитание» и др.;

- лидерами детских общественных объединений проводятся общешкольные мероприятия: «Осенняя ярмарка», «Масленица», «Неделя здоровья», различные акции волонтеров школы («Зарядка для жизни», «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам», «Мы за ЗОЖ», «Правила здоровой жизни» и пр.);

- в школе успешно реализуется программа элективного курса по ЗОЖ для обучающихся 7-х классов на основе 9 уроков о здоровом питании.

В течение года на общешкольном и классных родительских собраниях проводились лектории для родителей о правильном и полноценном сбалансированном питании обучающихся по темам: «Правильное питание – залог здоровья обучающихся», «Стиль жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка», «Профилактика вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей».

В каждом классе есть представители родительской общественности, которые в рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» прошли обучение на сайте «Новосибирского НИИ гигиены» Роспотребнадзора по программе «Основы здорового питания», которое дает право осуществлять родительский контроль за организацией школьного питания.

МБОУ СОШ № 3 в лице обучающихся и их родителей (законных представителей) приняла участие в проекте «Удовлетворенность горячим питанием в школе и пищевые предпочтения» в онлайн формате. В анкету включены вопросы по качеству обслуживания, приготовления блюд, оформлению обеденных залов, соблюдению санитарно-гигиенического режима. Анализ анкетирования показал, что 72% школьников довольны качеством школьного питания, 28% – не довольны.

На сайте школы имеется раздел «Организация питания обучающихся», в котором можно познакомиться с полезной информацией по теме «Школьное питание», узнать о том, какие мероприятия проходят в школе по данному направлению, познакомиться с ежедневным меню, с нормативной документацией, режимом питания, контролем за организацией питания. Информация сопровождается фото- и видео- материалами. Обновление странички «Школьное питание» осуществляется регулярно.

#### **Выводы.**

Инфраструктура МБОУ СОШ №3 соответствует требованиям, зафиксированным в ФГОС, но техническое оснащение образовательного процесса требует ежегодного обновления. Создана безопасная образовательная среда, частично выполнены требования паспорта доступности ОУ для лиц с ОВЗ. Предписания надзорных органов отсутствуют.

#### *Рекомендации.*

Продолжить работу по

- обновлению материально-технической базы школы (приобретение ТСО и оборудования);

- продолжить работу по созданию безбарьерной среды;

- профилактике травматизма, профессиональных заболеваний и несчастных случаев среди обучающихся и сотрудников школы;

- соблюдению санитарно-гигиенических требований;

- созданию безопасных условий по противопожарной и антитеррористической защищенности в ОУ;

- продолжать работу по пропаганде здорового образа жизни и здорового питания среди обучающихся.

*На основании выше изложенного следует отметить:*

- системную целенаправленную просветительскую деятельность по разъяснению и организации школьного питания среди обучающихся и родителей (законных представителей).

- улучшение качества питания и обслуживания.

- стабильно высокий процент охвата обучающихся питанием.
- постоянный контроль за организацией и качеством питания со стороны администрации школы и родительской общественности.

*Проблемы, возникшие в течение учебного года:*

- низкий процент охвата питанием обучающихся 7-9 классов;
- соблюдение обучающимися гигиены рук перед приемом пищи;
- недостаточный охват питанием детей, нуждающихся в особом питании (специализированное меню).

*Задачи на 2023-2024 учебный год:*

- повысить процент охвата горячим питанием обучающихся 7-9 классов;
- продолжить просветительскую работу по реализации комплекса мероприятий по пропаганде здорового питания и формированию культуры правильного питания среди обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усилить работу по соблюдению гигиены рук перед приемом пищи обучающимися, соблюдением питьевого режима;
- усилить контроль за ведением документации по организации питания;
- привлекать родительскую общественность к вопросам организации питания и популяризации школьного питания, а также сохранения здоровья школьников.

### **Анализ научно – методической работы МБОУ СОШ №3 за 2022-2023 учебный год**

Национальный проект «Образование» предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Работа школы в 2022 -2023 году строилась в соответствии с проектами:

«Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Поддержка семей, имеющих детей».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года.

**Тема методической работы** школы на 2021-2023 учебный год:

Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из условий обеспечения качества образования при реализации обновленных ФГОС.

**Цель методической работы:** создание организационно - педагогических условий для педагогического роста и мотивации к повышению качества работы педагогов в условиях обновления школьного образования

**Задачи:**

1. Освоение новых подходов к образованию как основного способа повышения качества образования
2. Совершенствование системы профессионального и личностного роста педагогов через использование цифровой экосистемы и ЦНППМ.
3. Динамика мотивации педагогов к инновационной деятельности
4. Рост результативности, эффективности и успешности педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС
5. Появление профессиональных инициатив и воплощение их в инновационных программах и проектах в школе
6. Достижение высокого качества владения инновационными образовательными технологиями и методиками

Для реализации этих задач в школе сформированы творческие группы учителей, мотивированных на освоение и внедрение новых технологий. Для усиления методической и дидактической подготовки учителей организованы индивидуальные консультации, тематические заседания школьных методических объединений и проблемных групп, методические и практико-ориентированные семинары, тематические педагогические советы.

Планирование деятельности всех методических структур (проблемных групп, ШМО) осуществлялось с учётом приоритетного направления работы (системно-деятельностный подход). Разработка учебных планов осуществляется с учётом новых компонентов, входящих в обновлённую структуру образовательной среды. Разработаны, презентованы, апробированы и адаптированы модули курсов по формированию личностных и метапредметных результатов. Освоение и внедрение технологий деятельностного типа, смыслового чтения велось параллельно с работой по формированию информационно – коммуникационной компетентности педагогов, интенсифицирующей процесс обучения. За время реализации Программы развития в школе появилась определённая система работы, в которой традиционными стали следующие мероприятия: участие в школьной НПК, в городской научно - практической конференции «Маленький шаг-большая наука» , городском конкурсе исследовательских работ «Я - исследователь», региональной научно - практической конференции учащихся «Роснефть-классов» , что даёт возможность попробовать себя каждому обучающемуся в соответствии с индивидуальными личностными способностями.

**Основные направления работы:**

- Работа педагогического совета
- Разработка единой методической темы
- Работа школьных методических объединений
- Деятельность методического совета
- Работа с молодыми специалистами
- Повышение квалификации учителей, их самообразование
- Организация и проведение семинаров, конференций, педагогических чтений, семинаров
- Обобщение передового педагогического опыта
- Аттестация педагогических работников
- Работа учебных кабинетов

**Формы, которые использовались при планировании методической работы:**

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Методический совет.
4. Работа учителей над созданием индивидуальных проектов.
5. Открытые уроки, внеклассные мероприятия и их анализ.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Методическая неделя.
9. Научно-практические конференции.
10. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.
11. Курсовая подготовка учителей.
12. Аттестация.
13. Самообследование школы.



В 2022-2023 учебном году в педагогический состав МБОУ СОШ №3 входило 85 педагогов. Анализ количества руководящих и педагогических работников школы показал следующее:

Учебный год	всего штатных руководящих и педагогических работников*	количество руководящих работников*	Педагогические работники										Из общей численности руководящих и педагогических работников имеют образование (в том числе совместителей)										
			Количество		Из них основных				Из них внешних совместителей				высшее педагогическое образование (%)		высшее непедагогическое образование (%)		незаконченное высшее(%)		среднее специальное (%)		среднее (%)		
			педагогических работников	количество (%)	количество	из них внутренних совместителей (%)	количество (%)	из них преподавателей других ОУ (%)	из них преподавателей ССУЗов/ВУЗов (%)	высшее педагогическое образование (%)	высшее непедагогическое образование (%)	незаконченное высшее(%)	среднее специальное (%)	среднее (%)									
2020/2021	90	6	84	84	100	15	17,8	2	2	-	-	-	-	83	92,2	2	2,2	-	-				
2021/2022	85	6	79	79	100	13	16,4	2	2	-	-	-	-	80	94	0	0	2	2,3				
2022/2023	85	7	78	78	100	15	17,6	2	2,3	-	-	-	-	78	91,8	-	-	4	4,7	3	3,5	-	-

**Вывод:** школа укомплектована педагогическими работниками на 100%. Педагогический коллектив стабилен. Имеет высокий образовательный ценз. Высшее образование имеют 78 педагогов-91,8 %, у всех высшее педагогическое образование. Анализ качественного состава учителей также отражает положительную динамику профессионального роста. С 2020-2021 года в школе работают 2 молодых специалиста: Афонина Е.В., учитель русского языка и литературы и старшая вожатая; Неизвестная Д.В., учитель русского языка и литературы, с 2022-2023 года - молодой специалист Озерова А.А., учитель математики.



Ниже представлен анализ динамики квалификационного роста учителей в период за 3 года.

Учебный год	Общее количество учителей	Количество учителей, имеющих СЗД	Количество учителей, имеющих 1 кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, имеющих высшую кв. категорию ч.-(%)	Количество учителей, не имеющих кв. категорию ч.-(%)
2020-2021	90	6 (6,7%)	26 (28,9%)	52 (57,8%)	6 (6,7%)
2021-2022	85	6 (7%)	22 (25,9%)	53(62,3%)	4 ( 4,7%)
2022-2023	85	6(7 %)	18(21,2%)	55 ( 64,7%)	6 ( 7%)

**Вывод:** анализ динамики квалификационного роста учителей свидетельствует о стабильности педагогического коллектива школы. Наблюдается увеличение количества педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию и уменьшение количества педагогов, имеющих первую квалификационную категорию. В тоже время отмечается увеличение количества неаттестованных педагогов в связи с приходом в школу молодых специалистов.

Безусловно, повышение квалификации педагогов способствует применению оригинальных, нетрадиционных подходов к обучению и воспитанию детей, формирует кадровый потенциал. Наиболее эффективными условиями становления развивающегося, самореализующегося педагога является: создание авторских учебных курсов и их реализация с использованием современных образовательных технологий.

Учителем географии Борзенковой Н.А. были разработаны методические рекомендации «Сборник заданий по формированию естественнонаучной грамотности для учителей географии и биологии», занявшие 1 место в муниципальном конкурсе методических разработок. Пособие написано в помощь учителям географии и биологии по овладению учащимися выполнения не только определенных алгоритмов, типовых задач, но и формированию практико-ориентированных заданий и умений: объяснению явлений, планированию основных этапов исследований, анализу различного рода данных, обоснованию и обсуждению результатов экспериментов, что в конечном итоге приведет к формированию метапредметных умений.

Учителем русского языка и литературы Кондратьевой Е.В. был разработан «Сборник задач по формированию читательской грамотности», предназначенный для использования как в учебном процессе, так и в курсе внеурочной деятельности. В пособии представлены разнообразные комплексы заданий как на текстовой основе, так и на основе работы с неоднородными (несплошными) текстами, при выполнении которых обучающиеся активизируют навыки работы с текстовой информацией с соответствии с требованиями ФГОС.

Учителем начальных классов Икомасовой С.В. разработаны методические рекомендации для учителей начальных классов

Школа старается поддержать творчески работающих педагогов, т.к. внимательное отношение к учителю мотивирует его к дальнейшей работе по самосовершенствованию. Решая проблему мотивации и стимулирования труда сотрудников, совмещаем материальные и нематериальные методы стимулирования, такие как: мотивирующие совещания, конкурсы и соревнования, стимулирующие надбавки, поздравления со знаменательными датами, информирование о достижениях, оценки коллег, коллективное признание успехов, благодарности, грамоты за успехи, создание комфортных условий для педагогов.

Одним из способов мотивации и морального стимулирования является создание условий для выхода творческих способностей самого работника, получения им удовлетворения от трудовых достижений в результате самореализации и самовыражения. Об этом говорит количество публикаций, отражающих методическую систему педагогов в методических изданиях федерального и всероссийского уровней. За период учебного года 37 педагогов в общей сложности имеют 43 публикации в методических источниках. Педагоги активно участвуют в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ: это и социальная сеть работников образования, педсовет.ру, nsportal.ru, zavuchinfo.ru, infourok.ru. Количество публикаций с обобщением опыта не снижается последние три года. Педагоги самостоятельно публикуют собственные наработки на сайтах для накопления портфолио, что говорит о совершенствовании информационной компетентности, понимания необходимости качественного прохождения аттестации. Много публикаций методического характера (разработок уроков) на федеральных сайтах образовательных ресурсов. Динамика по распространению практического опыта педагогов в рамках открытых уроков, мастер – классов стабильно высокая.

**Сведения о стаже работников школы**  
(по состоянию на конец 2022-2023 учебного года)

Категории работников		Стаж педагогической работы				
		до 2 лет	от 2 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
Директор школы		-	-	1	-	
Заместители директора школы*		2	-	-	2	2
Учителя 1-4 классов			2	3	6	17
Учителя 5-11 классов (без учета учителей в следующей строке)		1	1	-	8	27
Учителя музыки, ИЗО, черчения, физической культуры, трудового обучения		-	-	-	1	8
Кроме того	Педагоги-психологи	-	-	-	-	1
	Социальные педагоги	-	-	-	-	-
	Педагоги-организаторы	-	-	-	-	-
	Педагоги доп. образования	-	-	-	-	-
	Учителя-логопеды, учителя-дефектологи	-	-	-	-	1

Старшие вожатые, советник директора по воспитанию		1	-	-	-
Библиотекари (заведующие библиотекой)			1	-	-
Медицинские работники	1		1		

### Вывод:

Анализ сведений о стаже педагогических работников свидетельствует о том, что большая часть педагогического коллектива (56 человек – 65,8 %) имеет стаж работы более 20 лет.

Отсюда **проблема**: количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 67,7% - 57 человек. 10 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 11,7 % от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное старение кадрового состава.

С 1 сентября 2022 года в школе введена должность советника директора по воспитанию. Эту должность совмещает с должностью старшей вожатой Афонина Е.В.

Среди разнообразных форм организации методической работы с педагогами школы следует выделить некоторые. Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. В 2022-2023 учебном году было проведено 4 тематических педагогических совета:

№ п/п	Педагогический совет по теме:	Цель	Сроки	Ответственные
1	Современное образование города Бугуруслана – возможности для каждого	Анализ деятельности школы за 2021- 2022 год, определение основных направлений деятельности школы на 2022-2023 учебный год, внедрение концепции развития психологической службы	Август	Директор школы Е. В. Кручинкина, зам.директора Яковлева С.В.
2	Формирования функциональной грамотности обучающихся как ключ к развитию способностей решать жизненные задачи в различных сферах деятельности	Опыт ведения, технологии формирования функциональной грамотности обучающихся	Ноябрь	Заместитель директора по УВР Борзенкова Н.А.
3	Новый ФГОС-новые возможности	Анализ опыта внедрения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО: проблемы и решения	Январь	Заместитель директора по УВР Гарнец Н.А.
4	Современные подходы к организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию, направленные	Анализ деятельности школы по патриотическому воспитанию в рамках реализации проекта	Март	Заместитель директора по ГПВ Белков А.П.

на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания в МБОУ СОШ №3 и реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание»	«Патриотическое воспитание»		
--	-----------------------------	--	--

Следующая форма организации методической работы – это психолого-педагогические семинары. В течение года их было 2.

Психолого – педагогические семинары в рамках работы муниципальной опорной методической площадки «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы »:

№ п/п	Тема	Сроки	Ответственные
1.	Обновление системы профессионального самоопределения как одного из условий достижения образовательных результатов современного школьника	Февраль	Зам. директора по УВР Пятаева О.В.
2.	Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования	Март	Зам. директора по УВР Борзенкова Н.А.

В марте 2023 года в школах города проходила научно-практическая конференция работников образования г.Бугуруслана «Эффективные практики, направленные на реализацию национального проекта «Образование». Опыт деятельности школы представляли Икомасова С.В., Кулаева Е.М., Кабирова Ю.Н., Кондратьева Е.В., Михайлова О.Н., Кондрашова Е.Н., Кашапова Л.В.

Основной формой методической работы педагогов является работа методических объединений. На базе школы были проведены следующие городские методические объединения:

1. Межшкольный городской семинар заместителей директоров по УВР
2. Межшкольный городской семинар школьных библиотекарей
3. Межшкольный городской семинар учителей физики
4. Межшкольный городской семинар учителей географии
5. Межшкольный городской семинар учителей русского языка
6. Межшкольный городской семинар учителей истории и обществознания
7. Межшкольный городской семинар учителей математики
8. Межшкольный городской семинар учителей информатики
9. Межшкольный городской семинар учителей биологии
10. Межшкольный городской семинар учителей начальных классов
11. Межшкольный городской семинар учителей ОРКСЭ

Работа методического совета школы строилась в тесном контакте с методическими объединениями через круглые столы, семинары. Работа МС основывалась на общей образовательно-воспитательной цели школы, ориентированной на развитие личности учителя и ученика. Указанная цель конкретизировалась в темах МО. В течение года было проведено 5 заседаний методического совета.

В школе функционировали 7 школьных методических объединений учителей-предметников:

- МО учителей гуманитарного цикла - руководитель Соловьева Е.Н.

- МО учителей естественно-математического - руководитель Журавлева Т.В.
- МО учителей 1-2 классов – руководитель Полякова М.Ю.
- МО учителей спортивно-эстетического цикла – руководитель Айметдинова Н.Н.
- МО учителей 3-4 классов – руководитель Татарова С.А.
- МО классных руководителей 5-7 классов – руководитель Кузнецова М.А.
- МО классных руководителей 8-11 классов - руководитель Герасимова Е.Б.

Вот некоторые направления работы МО учителей:

- тестовые задания по типу PISA с учетом принципов «математическая компетентность», «фундаментальные математические идеи»; компоненты математической грамотности;
- формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках русского языка как важнейшее условие повышения качества образования;
- современные технологии, формирующие метапредметные результаты;
- реализация требований обновленных стандартов;
- развитие проектных навыков у младших школьников.

Педагоги школы принимали активное участие в организации и проведении семинаров как внутришкольных, так и городских.

Открытые уроки были посещены преподавателями и администрацией.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Педагоги школы активно принимали участие в работе городских МО, выступали с докладами, посещали открытые уроки, принимали участие в проведении и проверке городских олимпиад, работе научно-практических конференций, приняли участие в проведении ОГЭ в 9-х классах, ЕГЭ в 11 классах.

В настоящее время в школе наметилась тенденция перехода к вариативной системе повышения квалификации, т.е. использование возможности обучения команд разного уровня и состава (административные команды, школьные команды). Переход к инновационным моделям повышения квалификации педагогов позволяет обеспечить лично-профессиональное самоопределение (самостоятельность, рефлексивность, сотрудничество, развитие образовательных потребностей) и как результат способствует эффективному лично-профессиональному становлению педагогов. В 2022-2023 году продолжен инновационный опыт курсовой подготовки через «Эко-систему» ДПО Академии Просвещения и обучение в ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» (ЦНППН) по индивидуальным образовательным маршрутам. В целом за 2022-2023 год курсовую подготовку прошли 65 педагогов. В качестве командного обучения –пример курсы по проблеме «Программа подготовки председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменов ОГЭ» (17ч), «Реализация обновленных ФГОС НОО ,ФГОС ООО в работе учителя» (46ч.), курсы по ИОМ прошли 4 педагога; обучение организаторов ЕГЭ прошли 10 человек, «Разговор о важном» (42 ч.), « Школа современного учителя (по предметам)» (5ч.), « Проектирование рабочих программ , современного урока и системы оценивания по предмету» (4ч.), «Оказание первой помощи пострадавшим» (32ч.) .В течение лета 2023 года 13 педагогов пройдут курсовую подготовку в ГБПОУ « педагогический колледж им. Н.К.Калугина» по проблеме « Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО».

### ***Сведения об аттестованных руководящих и педагогических работниках школы***

Учебный год	Количество аттестованных	общей численности руковод	В том числе присвоены категории		
			высшая	первая	СЗД

	руководящих работников	педагогических работников		количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических	количество	% от аттестованных	численности руководящих и педагогических
2019-2020 учебный год	0	22	25	16	72,7	18,2	6	27,3	6,8	0	-	-
2020-2021 учебный год	0	22	24,4	18	81,8	20	4	18,2	4,4	0	-	-
2021-2022 учебный год	1	16	20	12	70,6	14,1	4	23,5	4,7	1	5,8	1,1
2022-2023 учебный год	0	18	21,2	14	77,8	16,5	4	22,2	4,7	0	-	-

**Вывод:** за 2022-2023 учебный год аттестованы 18 человек. По сравнению с 2021-2022 годом число аттестованных педагогов увеличилось, сохранилась тенденция высокого числа аттестованных на высшую категорию.

За 2022-2023 год повысили свой профессиональный уровень:

-14 учителей аттестованы на высшую квалификационную категорию, из них 4 педагога: Кашапова Л.В., Кондрашова Е.Н., Колесникова Е.М., Соловьева Е.Н. -повысили категорию;

- 4 человека аттестованы на первую квалификационную категорию, из них впервые - Захарова П.В., Неизвестная Д.В.

Одной из инновационных моделей повышения квалификации педагогического персонала, эффективно влияющей на его профессиональное развитие, выступает внутрифирменное обучение. Достоинством внутрифирменного обучения является наличие единого методического пространства для педагогов, что обеспечивает решение приоритетных задач модернизации системы образования на уровне школы. Обучение педагогического персонала в школе включало консультации, психолого-педагогические семинары, а также рефлексивную деятельность педагогов. В рамках проведения педсоветов, ГМО, работы ресурсного центра по реализации ФГОС СОО были даны открытые уроки и мероприятия, которые посетили педагоги школы. Положительным результатом внутрифирменного обучения является перенос профессионального опыта, приобретенного в результате повышения квалификации, в реальный процесс обучения.

#### **Анализ работы с молодыми специалистами.**

Система работы с молодыми специалистами является частью общей системы работы с педагогическими кадрами. Основная цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать для них пространство, где они могли бы реализовать себя. В 2022-2023 году в школе работали молодые специалисты:

Молодой специалист	Специализация	Наставник
Озерова А.А.	Учитель математики	Кашапова Л.В.
Афониная Е.В.	Старшая вожатая	Панкратова О.В.
Неизвестная Д.В.	Учитель русского языка	Кулаева Е.М.

Система работы с начинающими учителями регламентируется следующими документами:

- планом работы школы молодого учителя,
- планом работы ОУ с молодыми учителями.

Школа молодого учителя действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, в том числе с законами «Об образовании в Российской Федерации», «О высшем послевузовском профессиональном образовании», школьным положением о наставничестве.

Целью создания ШМУ является адаптация начинающих педагогов в коллективе, их самообразование и профессиональное становление.

Задачами деятельности ШМУ являлись:

- обобщение передового опыта образования, апробация и внедрение в работу молодых учителей современных образовательных технологий,
- установление отношений сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами,
- организация и проведение научно-методической работы по проблемам современного образования, проведение различного уровня методических семинаров, конференций, выставок с превышением интеллектуального потенциала молодых учителей,

Основные виды деятельности ШМУ:

- формирование индивидуального профессионального стиля педагога через внедрение прогрессивных образовательных технологий,
- оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта работы лучших учителей школы,
- проведение опытными педагогами мастер-классов и учебно-методических занятий для начинающих учителей,
- привлечение молодых учителей к подготовке и организации педсоветов, семинаров и конференций по проблемам образования,
- отслеживание результатов работы молодого учителя,
- формирование сети свободного информационного обмена в области образования, в том числе за счет внедрения форм дистанционного образования.

С 2021-2022 года в школе реализуется Программа целевой модели наставничества и сопровождения молодых специалистов, которая успешно продолжена в 2022-2023 учебном году. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного педагога по развитию у молодого педагога необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности, совершенствования методики преподавания. С целью адаптации для молодых специалистов были проведены следующие мероприятия: семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги.

Молодые специалисты привлекались к конкурсным мероприятиям. Неизвестная Д.В. приняла участие в городском конкурсе «Педагогический дебют», заняла 3 место в номинации «Молодой учитель». Афонина Е.В. стала призером регионального конкурса методических разработок в сфере детского движения в Оренбургской области «Золотой компас».

Молодые специалисты активно участвуют в заседаниях «Школы молодого педагога» в рамках работы региональной стажировочной площадки на базе МБОУ ООШ №5. Так в апреле 2023 года они приняли участие в методической неделе «Молодые молодым. Делимся опытом», где ими были даны открытые уроки, которые посетили молодые специалисты из других школ.

Педагогом-психологом Филипповой Е.Л. оказывается необходимая помощь в виде консультаций.

Результатом проводимой работы является успешная адаптация и закрепление молодых специалистов в школе, активизация практических, самостоятельных навыков преподавания, повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах педагогики, психологии, методики преподавания.

На совещании при зам. директора по УВР был заслушан творческий самоотчет молодых специалистов по самообразованию. Итоги работы заслушаны на методическом совете.

В этом году в школе были проведены: «Неделя математики», «Неделя русского языка», «Неделя биологии», «Неделя иностранных языков», «Неделя истории». К проведению предметных недель привлекались не только учащиеся среднего и старшего звена, но и начальной школы.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсном отборе в рамках ПНП «Образование», в конкурсе профессионального мастерства «Мой лучший урок», обобщают и представляют свой опыт.

Участие педагогов МБОУ СОШ №3 в конкурсном отборе в рамках ПНП «Образование»

№	ФИО педагога	Год участия	Результативность
7	Белков А.П.	2014-2015	Участник конкурса ПНПО
8	Лошко О.А.	2015-2016	Участник конкурса ПНПО
9	Веретенников Э.А.	2015-2016	Признан лучшим учителем города Бугуруслан -награжден автомобилем
10	Филипповская Л.В.	2016-2017	Участник конкурса ПНПО
11	Кулаева Е.М.	2017-2018	Победитель конкурсного отбора «Лучших учителей РФ» в рамках ПНПО
12	Белков А.П.	2017-2018	Признан лучшим учителем города Бугуруслан -награжден автомобилем
13	Кондратьева Е.В.	2021-2022	Победитель конкурсного отбора на премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности

Участие педагогов МБОУ СОШ №3 в конкурсах в 2022-2023 учебном году

Название мероприятия с участием педагогов	Уровень (муниципальный, региональный, общероссийский, международный)	Участники (количество)	Результативность
Областной конкурс «Мой лучший урок»	Областной	1	Переседова Е.И.(участник)
Муниципальный этап конкурса «Педагогический дебют»	Муниципальный этап	2	Победитель в номинации «Наставник» Кулаева Е.М.  Зместо в номинации «Молодой учитель» Неизвестная Д.В.
Региональный конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Наставник»	Региональный этап Всероссийского конкурса	1	Победитель в номинации «Наставник» Кулаева Е.М.
Всероссийский конкурс «Педагогический дебют» в номинации «Педагог Наставник»	Всероссийский	1	Лауреат Кулаева Е.М.

Муниципальный этап конкурса «Учитель года 2023»	Муниципальный этап	1	Победитель Данилова М.Ю.
Зональный этап конкурса «Учитель года 2023»	Зональный этап	1	Участник Данилова М.Ю.
Всероссийская профессиональная олимпиада учителей естественных наук (ДНК науки)	Региональный этап Всероссийской олимпиады	3	Сертификаты участников: Борзенкова Н.А. Нестерова Л.А.  Призер – Галявеева Р.М.
Всероссийская олимпиада учителей русского языка «Хранители языка»	Региональный этап Всероссийской олимпиады	5	Сертификаты участников: Неизвестная Д.В., Кондратьева Е.В., Кулаева Е.М., Соловьева Е.Н. Призер- Давыдова Н.А.
В мире книг	Международный конкурс	1	Победитель в номинации «Образ учителя в художественной литературе» Лошкарева В.Ю.
Методическая разработка библиотечного мероприятия «Премьера книги»	Международный конкурс	1	Победитель в номинации методических разработок «Премьера книги» Лошкарева В.Ю.
Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС -2022»	Всероссийский	1	1 место Икомасова С.В.
Городской конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	1	Кондрашова Е.Н. 3 место
Городской конкурс «Мой лучший урок»	Муниципальный	3	Призеры : Прохнова П.В., Тюрина Ю.Н., Тимофеева О.Ю.
Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка (рекомендации) среди педагогов»	Муниципальный	1	Призер : Икомасова С.В.
Муниципальный этап V регионального конкурса методических разработок «Время читать!»	Муниципальный	2	Победитель Лошкарева В.Ю. Призер Давыдова Н. А.

Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Всероссийский	1	Участник Афони́на Е.В.
Конкурс методических разработок в сфере детского движения в Оренбургской области «Золотой компас»	Региональный	1	Призер Афони́на Е.В.
Всероссийский конкурс классных руководителей на лучшую методическую разработку воспитательного мероприятия	Региональный этап	3	Участники: Егорова Е.А. Трякина Т.С. Кондрашова Е.Н.

Педагоги школы изучили системно-деятельностный подход в обучении, и большая часть педагогов успешно применяет свои знания на практике. Особое внимание в школе уделяется использованию в педагогической практике педагогических технологий, способствующих повышению уровня качества образования.

Название педтехнологии	Владеют данной технологией (количество педагогов)	Используют в работе	
		На некоторых уроках	В системе
ИКТ, создание банка ЭОР по предмету	73	25	48
Метод проектного обучения	42	16	26
Личностно-ориентированное обучение	35	15	20
Проблемное обучение	37	17	20
Интегрированное обучение	8	4	-
Технология развития критического мышления	28	21	7
Технология учебного сотрудничества	52	21	31
Игровые технологии	42	14	28
Блочно-модульное обучение	11	3	-

Много внимания в школе уделяется информатизации учебно-воспитательного процесса: без нее невозможно построение полноценного качественного современного урока. В результате внедрения информационных технологий преподаватели имеют возможность повысить эффективность и качество труда, овладеть современной информационной культурой.

В настоящее время 100% педагогических работников школы самостоятельно используют ИКТ во время проведения занятий в учебных кабинетах:

- ◆ создают дидактический (раздаточный, контрольно-измерительный) материал к урокам с использованием оргтехники на бумажных и электронных носителях;
- ◆ разрабатывают мультимедиа презентации в среде PowerPoint (для использования на всех этапах урока), демонстрируют фильмы, прослушивают аудиозаписи;
- ◆ создают обучающие и контролирующие тесты в тестовых оболочках;
- ◆ используют информационные ресурсы при подготовке к урокам;
- ◆ используют информационные ресурсы сети Интернет в режиме реального времени во время проведения уроков;

- ◆ используют электронные учебники «КМ - школа» издательства «Дрофа», диски программной поддержки предметных курсов по различным дисциплинам;
- ◆ используют на уроках предметные электронные лаборатории и конструкторы.

Педагоги организуют, консультируют и оказывают помощь школьникам по следующим вопросам:

- ◆ участие в сетевых конкурсах и олимпиадах;
- ◆ использование сетевых информационных ресурсов (работа в сети Интернет);
- ◆ использование ИКТ для создания и выпуска школьной газеты, оформления кабинетов.

Особое значение приобрело создание общешкольной локальной сети и подключение всех автоматизированных рабочих мест к сети Интернет, что позволило сократить дублирование информации и сделало ее более доступной; помогло использовать информационные ресурсы государственных и образовательных порталов, платформ.

#### **Выводы:**

Методическая работа школы соответствует задачам, представленным в Программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. Уровень состояния методической работы в школе достаточный. Анализ выявил такие положительные тенденции, как стабильность кадрового состава, повышение уровня квалификации педагогов, их профессиональной компетентности. Это позволяет учителям преподавать в профильной старшей школе, а также вести предпрофильную подготовку в среднем звене. Стабильными остаются:

- удовлетворенность учителей и руководителей ШМО методической работой,
- полезность форм методической работы, проводимых мероприятий в школе и на уровне города,
- эффективность педагогических советов, семинаров-практикумов, проводимых в школе и городе,
- эффективность участия учителей школы в конкурсах, семинарах, вебинарах,
- методическая поддержка администрации школы.

В качестве положительных результатов следует отметить следующие:

1.Повысился профессиональный уровень педагогов: в этом году аттестацию прошли 18 педагогов.

2.100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения, в том числе ИКТ.

3.Анализ качественного состава преподавателей показал положительную динамику профессионального роста педагогов: 65 педагогов прошли курсовую подготовку на проблемных курсах.

4.Возросла активность школы, а также учителей, их стремление к творчеству, к участию в профессиональных конкурсах. Победителями муниципальных конкурсов «Педагогический дебют», «Учитель года 2022» стали Данилова М.Ю. и Неизвестная Д.В., победителем муниципального конкурса методический разработок среди педагогов - Икомасова С.В., победителем муниципального, регионального этапов и лауреатом всероссийского этапа конкурса «Педагогический дебют» в номинации «Педагог наставник» стала Кулаева Е.М. Победителем конкурсного отбора на премию лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности стала Кондратьева Е.М.

5.Учителя школы сознают необходимость самоанализа педагогической деятельности, самообразования, а это основа осуществления личностно-ориентированного обучения и воспитания.

Считаем методическую работу, запланированную на 2022-2023 год, выполненной успешно.

Но несмотря на наличие факторов успешности в деятельности педагогического коллектива остаются проблемы:

- недостаточные умения в составлении адаптированных образовательных программ,
- недостаточное умение видеть в учениках и их родителях равноправных участников образовательного процесса,
- учителям- предметникам требуется методическая поддержка по таким проблемам, как:

- 1) методы контроля и оценки знаний и учебных достижений обучающихся в соответствии с требованиями обновленных стандартов,

- 2) узкий спектр приемов развития УУД обучающихся и недостаточно высокий уровень обученности учащихся.

Не всегда реализуются в полной мере потенциальные возможности педагогов. Необходимо продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, по овладению методикой системного анализа результатов образовательного процесса, по вовлечению педагогических кадров в инновационную деятельность.

Анализ кадрового состава показал следующее: количество сотрудников в возрасте от 45 до 65 лет составляет 67,7 % - 57 человек. 10 педагогов – пенсионного возраста, что составляет 11,7 % от общего количества. Мониторинг возрастного показателя педагогов констатирует неизбежное **старение кадрового состава**. Существует также диспропорция по гендерному признаку: более 94,2 % педагогического состава школы-женщины.

Сохраняется **проблема вакансий** по остродефицитным специальностям (физика, математика, химия, информатика), что приводит к перегрузке учителей и как следствие к их профессиональному выгоранию. Федеральный проект «Учитель будущего» ориентирует нас на создание в образовательной среде точек роста профессионального и карьерного лифта педагогов, поэтому формирование кадрового потенциала школы должно быть основано на принципиально новых организационных и содержательных подходах: в первую очередь к системе повышения квалификации педагогических работников и оценке уровня их компетенции.

Для этого планируется на 2023-2024 уч.год:

Главная задача на новый учебный год - работа по обновленным ФГОС и ФОП на уровне начальной и основной школы 1-9 класс, а также на уровне среднего общего образования в 10 классах в соответствии и изменениями и дополнениями;

- реализация программы воспитания;

- продолжение апробации системы аттестации педагогов как добровольную независимую оценку их профессиональной квалификации;

- продолжение обучения педагогов по индивидуальным образовательным маршрутам, используя эко-систему ДПО «Академия Просвещения» и возможности ГБПОУ «Педагогический колледж им.Калугина» (ЦНППН);

- совершенствование форм поддержки и сопровождения педагогов и руководителей в первые три года работы-модернизация системы повышения квалификации;

- внедрение механизмов пополнения школы новым поколением учителей;
- расширение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов.

Считаем, что решить проблему притока молодых специалистов и учителей остродефицитных специальностей также поможет сотрудничество с педагогическим колледжем г.Бугуруслана, а также участие в «Ярмарке вакансий» ОГПУ, реализация программы «Земский учитель».

**Анализ работы опорной методической площадки «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы»**

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального образовательного стандарта среднего общего образования», министерства образования Оренбургской области от 29.01.2018 года № 01-21/ 141 «О реализации ФГОС среднего общего образования в образовательных организациях – пилотных площадках в 2018-2019 учебном году», приказа Управления образованием администрации МО «г.Бугуруслан» № 178 от 3.09.2019 «Об организации работы опорных методических площадок на базе образовательных организаций МО «город Бугуруслан» в 2019-2020 учебном году ». МБОУ СОШ №3 определена пилотной площадкой опережающего введения ФГОС СОО, приказами Управления образованием администрации МО «г.Бугуруслан» № 262 от 15.09.2018 «Об организации работы ресурсных центров на базе общеобразовательных организаций в 2018-2019 учебном году», № 178 от 03.09.2019 «Об организации работы опорных методических площадок на базе образовательных организаций МО «г. Бугуруслан», письма Управления образованием № 316 от 02.09.2020 года, МБОУ СОШ №3 определена опорной методической площадкой по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы».

В соответствии с данными документами создан нормативно-правовой ресурс деятельности опорной методической площадки :

- изданы приказы № 173 от 12.09.2017 «О создании Совета по внедрению и реализации ФГОСООО и ФГОС СОО»,

- разработано положение по введению и реализации ФГОС,

- проведена самооценка готовности ОО - пилотных площадок опережающего введения ФГОС СОО в 2018-2019 учебном году в МБОУ СОШ №3, к 2019-2020 году, к 2020-2021 учебному году,

- разработан «Сетевой график (дорожная карта) МБОУ СОШ №3 по формированию системы условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования и механизмы контроля состояния системы условий»,

- разработаны и утверждены учебные планы 10а, б, 11а, б классов (по учебным годам),

- разработаны и утверждены планы внеурочной деятельности 10а, б, 11а, б классов (по учебным годам),

- разработаны планы работы опорной методической площадки «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы» (по учебным годам), с 2020-2021года – опорной методической площадки;

- обновлен приказ «Об организации работы рабочей группы по введению ФГОС СОО в штатном режиме».

Анализ кадрового ресурса показал следующее: педагогический коллектив МБОУ СОШ № 3 имеет значительный опыт работы реализации системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности, включая урочную, внеурочную деятельность, совместную работу с родителями и социальными партнерами на уровне начального и основного общего образования: ФГОС НОО (с 2010года), ФГОС ООО (с 2013года), внедряются образовательным учреждением с 1 сентября 2017 – ФГОС СОО. На всех этапах внедрения новых стандартов МБОУ СОШ №3 является экспериментальной региональной площадкой, а на уровне ФГОС ООО и ФГОС СОО- и ресурсным центром, опорной методической площадкой по внедрению новых стандартов в городе.

В 2022-2023 учебном году обновленные стандарты реализуются в 62 классах школы с 1 – по 8 класс (803 ч. - в нач. школе, 705 ч. - в среднем звене), стандарты второго поколения реализуются в шести 9-х классах для 147 обучающихся и - в четырех 10-11 классах школы (87чел.), т.о. всего для 1728 ч.). Педагогическим коллективом школы накоплен большой опыт реализации инновационной деятельности. 96% педагогов прошли обучение по проблеме реализации системно- деятельностного подхода в условиях федерального государственного стандарта начального общего и основного общего

образования и успешно реализуют полученные знания в своей педагогической практике, активно транслируют опыт реализации технологий системно- деятельностного подхода в условиях введения стандартов второго поколения не только на муниципальном, региональном, но и на федеральном уровнях. Таким образом, уровень инновационного потенциала педагогического коллектива позволил приступить к реализации программы инновационной деятельности по внедрению ФГОС СОО.

В 2022-2023 году в 10а, б ,11а, б классах работали 20 педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, 19 из них педагоги высшей квалификационной категории. Проведен анализ кадрового состава, обеспечивающего внедрение стандартов СОО, скорректирован план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи с введением ФГОС СОО. 15 педагогов, работающих в этих классах, прошли курсы повышения квалификации прошли в 2022-2023 учебном году.

В 2022-2023 году образовательный стандарт среднего общего образования реализован для 87 обучающихся старшей школы: в 11а «Роснефть-классе» технологического профиля (кл.руководитель Тюрина Ю.Н.), в котором 21 обучающийся; в 11 б классе социально-экономического профиля (кл.руководитель Филипповская Л.В.), в классе 22 обучающихся; в 10 а «Роснефть-классе» технологического профиля, в котором 25 обучающихся (кл.руководитель Плаксина Е.С.), в 10б классе социально-экономического профиля (кл.руководитель Тимофеева О.Ю.), в котором 19 обучающихся.

Для обучающихся 10а,б,11а, б классов были составлены учебные планы школы в соответствии с рекомендациями министерства образования Оренбургской области, изложенными в приказе № 01-21/1170 от 15.07.2021 «О формировании учебных планов и корректировке основных образовательных программ образовательных в 2021/2022 учебном году», в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, а также план внеурочной деятельности.

По итогам 2022-2023 учебного года успеваемость в 10а, б,11а,б классах- 100%, качество знаний в 10 а классе- 48%, в 10б классе – 42,1%, в 11 а классе-47,6%, в 11б классе- 63,6%. На «отлично» закончили учебный год: Татарова Д.(10а кл.),Горбунова В.(11а),Вдовина Е.(11б кл.). На «хорошо» и «отлично»- 9 учащихся 11а класса, 13 учащихся 11б класса, 11 учащихся 10 а класса, 8 учащихся 10б класса.

В целях организации методического сопровождения обучения учащихся старшей школы и реализации стандартов осуществлялась работы опорной методической площадки. Работа площадки проводилась в соответствии с утвержденным «Планом работы опорной методической площадки МБОУ СОШ №3 по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды» школы на 2022-2023 учебный год».

Особо следует отметить семинары-практикумы, проведенные для педагогов города:

1) Обновление системы профессионального самоопределения как одного из условий достижения образовательных результатов современного школьника (февраль 2023г., Пятаева О.В., зам.директора по УВР). В рамках семинара было предложено следующее:

1. Открытый урок в 9а классе «Обобщение и систематизация знаний по теме «Алгоритмизация и программирование» (Плаксина Е.С., учитель информатики)

2. Доклад «Возможности использования цифровой среды для профессионального самоопределения школьников» ( Пятаева О.В., заместитель директора)

3.Подготовка обучающихся к поступлению в вузы технической направленности через привлечение обучающихся к участию в перечневых олимпиадах ( Галявеева Р.М., учитель физики)

4. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников через реализацию элективного курса «Выбор профессий» (Филиппова Е.Л., педагог-психолог).

2) Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантии качества образования (март 2023г., Борзенкова Н.А., зам.директора по УВР) по программе :

1. Доклад «Цифровая образовательная среда школы как необходимое условие создания пространства возможностей и гарантий качества образования» (Борзенкова Н.А., заместитель директора по УВР).

2. Мастер-класс «Создание интерактивных тестов по математике» (Нестерова Л.А., учитель математики).

3. «Использование интерактивных онлайн-платформ Учи.ру и ЯндексУчебник для повышения эффективности учебной деятельности учащихся начальных классов» (представление опыта работы) (Белобородова Т.П., учитель начальных классов).

Все это стало возможным благодаря материально-техническому обеспечению образовательного учреждения, что позволяет качественно организовать образовательный процесс на всех уровнях общего образования. В школе в наличии интерактивные комплексы, компьютерные классы, автоматизированные рабочие места. В 2018 году объединение «Транснефть –Приволга» помогло в приобретении нового оборудования и мебели для 3 кабинетов: информатики, физики, химии, которое и было представлено на конференциях и семинарах. В 2020 году в рамках проекта «Цифровая образовательная среда» школа приобрела 2 интерактивные панели, 36 ноутбуков на сумму 1593800 рублей. В 2021 г. АО «Оренбургнефть» отремонтировало и оборудовало 2 учебных кабинета для обучающихся «Роснефть-классов».

Деятельность ресурсного центра обсуждалась на заседании методического совета школы № 1 от 30.08.2022, № 5 от 26.05.2023 года, на совещании при директоре (июнь 2023г.). Признана успешной.

Проблемы:

1. Отсутствие возможности обеспечить внеурочную занятость учащихся в полной мере в связи с большой загруженностью школы (в школе обучаются в 66 классах-комплектах в две смены 1728 учащихся).

В качестве приоритетных направлений на следующий год выделены следующие направления:

1) реализация обновленных стандартов и ФОП для обучающихся 10 классов;  
2) организация методического сопровождения деятельности педагогов, внедряющих обновленные стандарты ;

3) конкретизация педагогических условий для развития учащихся на всех уровнях образования в рамках создания единого информационно - образовательного пространства, ориентированного на максимальное удовлетворение запросов родителей на полноценное обучение, развитие и воспитание каждого ребенка в соответствии с его желаниями и возможностями;

4) повышение престижа школы, реальное закрепление статуса приоритетного учреждения, создающего и реализующего педагогические условия непрерывного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Инновационная деятельность школы**

В 2022-2023 учебном году педагогический коллектив и администрация школы продолжили работу по реализации программы развития школы, осуществлен переход на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО в 1-8 классах.. На базе школы созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие современную, комфортную образовательную среду для обучающихся. При конструировании образовательной среды организовано взаимодействие всех субъектов образовательного пространства как основы процесса интеграции, необходимого для его функционирования; создании условий для реализации ребенком, педагогом, родителями и другими участниками образовательного пространства своей субъектной позиции.

Организация образовательного процесса с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, потребностей.

Конструирование современной образовательной среды включает :

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;

- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;

- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- диагностика и мониторинг развития учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными потребностями.

- привитие обучающимся навыков решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией , развитие навыков функциональной грамотности.

вовлечение обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.

Показателями эффективности инновационной деятельности школы являются:

- Реализация Программы развития школы;

- Результативность работы ОУ в аспекте национального проекта «Образование», региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «ЦОС», «Поддержка семей, имеющих детей»

- МБОУ СОШ №3 – региональная опорная площадка по внедрению ОПК, опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы». МБОУ СОШ №3 является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско - патриотическое воспитание».

- реализация проекта «Школа - опорная площадка по конструированию информационно-образовательной среды как необходимого условия совершенствования цифровых навыков школьников»

- повышение качества образовательных результатов за счет погружения учащихся в условия взаимодействия, диалога и познавательной активности, способствующих реализации интеллектуального и творческого потенциала каждого ученика;

- обеспечение условий достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС;

- создание системы поддержки профессионального роста педагогов в области ИКТ-компетентности, их поисково-исследовательской активности и педагогического мастерства с использованием ресурсов сети.

- эффективность образовательного процесса на основе современных информационных технологий и материально-технического обеспечения, соответствующего уровню и требованиям ФГОС;

- рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, проектах, олимпиадах и т.д.) рейтинг школы: 1, 2 место по городу;

- расширение системы внешних социальных связей школы. Реализация программы «Школа - вуз - предприятие»

- степень удовлетворенности участников образовательного процесса результатами деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

- внедрение новых информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;

- обновление структуры управления школой при реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- реализация комплексно-целевых программ;
- управление воспитательной системой работы педагогов школы;
- воспитание социально-компетентной личности;
- одаренные дети;
- здоровый ребенок;
- воспитание гражданина;
- семья, социальные нормы;
- культура;
- предпрофильное образование;
- разработка авторских программ, программ дополнительного образования;
- внедрение новых форм профильного обучения через Роснефть-классы;
- организация довузовской подготовки, тьюторское сопровождение одарённых учащихся преподавателями вузов с целью подготовки к олимпиадам;
- освоение новых способов повышения квалификации (дистанционное обучение, open space, конкурс докладов «Интернет-педагог», методические дни, недели, фестиваль педагогических идей «Открытый урок», работа в Интернет-форумах и т.д.);
- размещение методических разработок педагогов школы на образовательном портале;
- внедрение новых профессионально-педагогических объединений -интегрированных служб (информационно-аналитическая служба, психолого-педагогическая служба).
- высокий профессионализм педагогов школы и использование в образовательном процессе новых ИК-технологий.

Применение элементов новых технологий, внедрение в практику методики коррекционно-развивающего обучения способствуют повышению результатов учебной деятельности учащихся. За последние 5 лет 48 учащихся получили медали за особые успехи в учении.

Педагогический коллектив успешно использует инновационные интерактивные педагогические технологии. В 2022-2023 году школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России».

Наблюдается положительная динамика сформированности общих учебных умений и навыков обучающихся в результате осуществления программы развития школы, реализации региональных проектов.

### **Организация работы с одаренными детьми за 2022-2023 учебный год**

В школе сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся школы: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, химии, биологии, географии. Традиционными в школе являются школьные олимпиады, предметные недели, конкурсы. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения. Участие в конкурсах, предметных олимпиадах формирует навыки функциональной грамотности, увеличивает объем знаний и расширяет кругозор

**Реализация регионального проекта «Успех каждого ребенка»** предполагает развитие способностей и талантов обучающихся через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, проектную и научно-исследовательскую деятельность. Проектной и исследовательской деятельностью в школе охвачены учащиеся со 2-ого по 11 класс. Индивидуальные творческие маршруты разработаны для особо талантливых детей, изъявивших желание углубленно заниматься наукой и творчеством в зависимости от своих склонностей и интересов. На уроках с целью развития индивидуальных способностей учащихся реализуется системно-деятельностный подход, используется проблемное обучение, обучение через групповые формы работы, проектно-исследовательские задания, мозговые штурмы. Использование элементов мультимедийных технологий способствует саморазвитию, формированию информационно-коммуникативной личности, активного субъекта учебной деятельности. Основными формами работы с одаренными детьми в 2022-2023 учебном году являлись:

- Разноуровневое обучение
- Индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области.(подготовка к олимпиадам), охват обучающихся дополнительным образованием.
- Работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внутренней дифференциации, внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке: групповые формы работы, исследовательские проекты)
- Элективные курсы: «Решение уравнений и неравенств с параметрами» - 10,11 кл., «Русское правописание. Пунктуация и правописание» 10-11 кл.
- Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества.
- Поддержка участия детей во Всероссийских и международных предметных олимпиадах.
- Очно-заочная школа.: на базе МБОУ СОШ №3 организованы занятия по подготовке школьников к олимпиадам по биологии, физике, русскому языку, физической культуре.
- Система творческих конкурсов, фестивалей, смотров.
- Организация экспедиций «Поиск»
- Конкурс «Ученик года» по номинации «Самый интеллектуальный ученик», «Открытие года»
- Конкурс чтецов «Живая классика»
- Научно – практическая конференция.
- Предметные недели.
- Деловые и ролевые игры
- Проведение уроков-диспутов, уроков – дискуссий, бинарных уроков, использование инновационных технологий обучения.
- Назначение и вручение талантливым детям персональных стипендий, вручение ценных подарков победителям олимпиад, конференций.
- Организация церемонии вручения медалей за особые успехи в учении выпускникам школы
- Организация встреч с интересными людьми, организация сотрудничества с вузами (Самарским Государственным техническим Университетом).
- Занятия в кружках, спортивных секциях.
- Занятия в библиотеке, медиатеке, работа в Интернете.
- Презентация творческой деятельности учащихся (организация персональных выставок художественных и фото работ).
- Размещение лучших работ учащихся на сайте школы, освещение достижений в газете «Ритм».
- Портфолио достижений школьника
- Психологические тренинги по развитию креативности

В целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовки к региональному этапу ВОШ со 29 сентября по 27 октября 2022г. был проведен ШЭ ВОШ, в котором приняли участие 870 учащихся МБОУ СОШ № 3, что на 14 человек больше, чем в прошлом году.

### Сводная таблица результатов школьного этапа олимпиады за 5 лет

Год	2018	2019	2020	2021	2022
Всего участников	841	850	852	856	870
Победители	146	149	149	152	115
Призеры	256	257	261	263	185

Увеличение количества участников олимпиадного движения говорит о сложившейся системе работы с одаренными детьми. В школе организована дифференцированная работа с одаренными детьми, ведется групповая и индивидуальная работа по подготовке школьников к олимпиадам.

В последнее время учителя стали использовать такой вид изучения материала как квест. Квест выполняется на сайте, где на каждой странице изложен материал отдельного раздела в виде текста, видео или презентации, в конце изучения материала учащимся предлагается пройти тест и ознакомиться со своими результатами. Проводятся занятия с высокомотивированными детьми. В том числе занятия в очно-заочной школе, которую посещали 40 обучающихся в 2022-2023 учебном году. Активное вовлечение обучающихся в олимпиадное движение обеспечило развитие функциональной грамотности ,повышение эрудиции. Увеличилось количество участников олимпиад, но большинство учащихся владеет в основном базовым уровнем знаний, а олимпиадные задания включают надпрограммные знания. Проблемой явилась недостаточная подготовленность отдельных учащихся к олимпиадам по химии, экономике, астрономии. Низкий процент результативности участия школьников в олимпиадах по праву, физике Это связано с особенностями предметов , а также указывает на недостаточную работу учителей-предметников по выявлению и сопровождению способных детей на уровне школы по химии, физике, экономике, праву, астрономии. Учителям-предметникам необходимо использовать все виды урочной и внеурочной деятельности для целенаправленной подготовки учащихся к олимпиадам.

Краткое описание работы с одаренными детьми при их подготовке к участию в ШЭ олимпиады.

Традиционные формы работы с одаренными детьми	Инновационные формы работы с одаренными детьми	Деятельность муниципальных центров по работе с одаренными детьми
Для качественной подготовки к олимпиадам школой были использованы традиционные методы подготовки через реализацию профильного обучения, элективные курсы, занятия в муниципальной очно-	Значимый вклад в подготовку к олимпиадам внесла организация внешней подготовки(участие в вебинарах, семинарах по подготовке к олимпиадам, занятия учащихся 10-11 классов с преподавателями СамГТУ, он-лайн	На базе МБОУ СОШ №3 работает городская очно-заочная школа, ведется подготовка обучающихся к олимпиадам по русскому языку, биологии , физике. Работает интеллектуальная школа-

заочной школе по физике, биологии, русскому языку, реализацию планов работы с одаренными детьми, ИОМы.	обучение»Фоксфорд», обучение в школе-тренинге «Путь к Олимпу», обучение в очно-заочной школе при МФТИ, участие в тренировочных сборах в рамках индивидуальной подготовки обучающихся школы к участию в олимпиадах в период осенних каникул.	лаборатория ОБЖ.
--	---	------------------

Данные о количестве обучающихся 4 классов – участниках ШЭ олимпиады

Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Математика	12	0	0
Русский язык	17	1	2
Окружающий мир	15	4	0
ВСЕГО	42	5	2

Количественные данные ШЭ олимпиады 2022 г.

Предметы	Школьный этап				
	фактическое количество участников	количество победителей	количество призеров	количество победителей и призеров	в % от общего количество
Английский язык	57	8	10	18	31,5%
Астрономия	3	1	0	1	33%
Биология	61	12	21	33	50%
География	48	8	10	18	37 %
Информатика					
История	81	10	22	32	39%
Искусство (МХК)	24	7	2	9	37%
Литература	61	8	12	20	32%
Математика	101	7	24	31	30%
ОБЖ	79	10	12	22	28%
Обществознание	81	13	19	32	38%
Право	14	2	2	4	29%
Русский язык	92	10	18	28	30%

Технология	60	6	13	19	30%
Физика	53	6	9	15	28%
Физическая культура	41	6	8	14	34%
Химия	11	0	1	1	9%
Экология	13	2	3	5	38%
Экономика	10	0	1	1	10%
Итого (человек)	890	116	187	303	34%
Общее количество участников по всем олимпиадам количество	870	115	185	300	34,4%

В соответствии с приказом министерства образования Оренбургской области от 13.10.2022 № 01-21 /1441 "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году", в целях выявления и развития обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в различных предметных областях, создания условий для качественной подготовке сборных команд к региональному этапу всероссийской олимпиады школьников в период с 14 ноября по 12 декабря 2022 года проведен муниципальный этап ВОШ, в котором приняли участие 115 обучающихся МБОУ СОШ №3. Из них 9 учащихся стали победителями и 28 - призерами. Победители продемонстрировали хороший уровень подготовки, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Эффективность участия - 25%, что на 5% ниже по сравнению с прошлым годом. По отдельным предметам отсутствуют победители и призеры: по астрономии, информатике, химии, физике, математике. Качественная подготовка к олимпиадам осуществлялась по английскому языку, биологии, географии, обществознанию, физической культуре, ОБЖ. Обучение высокомотивированных обучающихся в ОЗШ "Академия юных талантов "Созвездие" осуществлялось на базе Оренбургского областного детско-юношеского многопрофильного центра. Участие в интенсивных сменах по предметам на базе Центра выявления и поддержки одаренных детей Оренбуржья "Гагарин", в вебинарах по разбору заданий ВОШ позволило улучшить качество подготовки к олимпиадам. Победителей и призеров муниципального этапа подготовили: Белков А.П. (2 победителя, 3 призера по ОБЖ), Кобякин А.А. (2 победителя, 4 призера по ОБЖ), Соловьева Е.Н. (1 призер по литературе), Тимофеева О.Ю. (1 призер по биологии), Филипповская Л.В. (1 призер по биологии), Михайлова О.Н. (4 победителя, 1 призер по физической культуре), Неизвестная Д.В. (1 призер по русскому языку), Пятаева О.В. (1 победитель по литературе, 1 призер по русскому языку), Мустафина Т.Г. (1 призер по русскому языку), Александров А.А. (2 призера по технологии), Тюрина Ю.Н. (1 призер по МХК), Лошкарева В.Ю. (1 призер по праву и 1 по обществознанию), Козловская М.Б. (1 призер по английскому языку), Куварова О.В. (1 призер по английскому языку), Егорова Е.А. (1 призер по английскому языку). Для участия в региональном этапе ВОШ были заявлены 8 обучающихся школы по 5 предметам (ОБЖ, английский язык, обществознание, физическая культура, география). Высоких результатов в региональном этапе ВОШ по ОБЖ добились обучающиеся: Шмидт Денис - победитель регионального этапа ВОШ, Горбунова Вика, Николаев Егор – призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по ОБЖ. Победителя и призеров подготовил Белков А.П. Кобер

Константин, 9 кл., Фадеев Илья, 8кл. стали призерами регионального этапа всероссийской олимпиады по физической культуре. Призеров подготовила Михайлова О.Н. Вдовина Елизавета стала призером регионального этапа ВОШ по обществознанию подготовила Лошкарева В.Ю.

Хорошие результаты обучающиеся школы показали в муниципальном этапе областной олимпиады школьников Победителями стали 9 человек, призерами – 22 человека. Из них 6 человек приняли участие в региональном этапе областной олимпиады школьников. Результаты следующие: Штарк Виктория , 8б класс - победитель областной олимпиады школьников по литературе. Призеры областной олимпиады школьников : Фадеев Илья, 8 кл. (физическая культура), Федорова Александра, 7 кл. (физическая культура ), Ломакин Илья , 6 кл. (ОБЖ), Кошкин Матвей ,8г кл.(биология) Победителей и призеров подготовили : Пятаева О.В., Филипповская Л.В., Михайлова О.Н., Кобякин А.А. Инновационной работой является активное вовлечение одаренных детей в участие в так называемых перечневых олимпиадах, дипломы которых дают конкурентное преимущество перед другими абитуриентами в виде весьма существенных льгот К перечневым олимпиадам относятся «Покори Воробьевы горы!», «Ломоносов», «Высшая проба», «Физтех», «Росатом», «Саммат» ОММО и многие другие. 26 обучающихся 10-11 классов приняли участие в перечневых олимпиадах. Все они включены в Перечень Минобрнауки РФ, который утверждается в начале каждого учебного года и публикуется на сайте Российского совета олимпиад школьников <http://rsr-olymp.ru> Призерами отборочного тура перечневых олимпиад стали: Соловьева, 10 а, Маргерт 10 а, Прохорова, 10а – призеры олимпиады КФУ по геологии, Кручинкина Е.,10А - призер отборочного тура олимпиады САММАТ.

Обучающиеся школы являются активными участниками конкурсов различного уровня. Мокеева Алина 9б кл. является победителем муниципального и призером регионального этапа конкурса сочинений «Без срока давности» (руководитель Соловьева Е.Н.). Штарк Виктория - победитель муниципального и регионального этапов конкурса «Живая классика» (руководитель Пятаева О.В.). Ронжин Денис,8в – победитель Всероссийского конкурса «История местного самоуправления моего края» (руководитель Герасимова Е.Б.).

Обучающиеся школы активно участвуют в открытых дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как: интеллектуальная игра Приволжского федерального округа «Что? Где? Когда?», математическая игра-конкурс «Смарт-Кенгуру 2022»,международный игровой конкурс «Британский Бульдог», «Смартик 2022», международный конкурс «Русский медвежонок», областная историческая олимпиада «Эпоха Петра 1», международный образовательный конкурс «Олимпис 2022», всероссийский конкурс сочинений, всероссийский конкурс проектов «Без срока давности», всероссийская олимпиада по психологии, марафон «Новые горизонты», областной конкурс «Первые шаги в науку», областной конкурс «Золотая молодежь», олимпиада «Учи.ру.».

В результате участия в Международном образовательном конкурсе «Олимпис-2022 обучающиеся школы стали обладателями 45 дипломов и 18 похвальных грамот. Дипломом 1 степени за отличный результат в Международном дистанционном конкурсе «Олимпис-2022» награждены Пошва Сергей , Липанина Ирина, Бикбова Элеонора. 25 человек приняли участие в международной олимпиаде «Клевер» по математике (сертификат). 20 обучающихся участвовали в международном игровом конкурсе «Британский Бульдог», из них 5 человек стали победителями. 22 обучающихся 10-11 классов приняли участие в конкурсе по избирательному праву, 6 человек стали призерами. Массово школьники участвовали в международном конкурсе «Русский медвежонок » Из 120 участников 39 человек стали победителями . 24 – призерами. Важным результатом работы, проводимой с одаренными детьми, считаем повышение мотивации учебной деятельности, повышение самостоятельности и заинтересованности обучающихся в достижении высоких результатов.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Организация участия школьников в предметных олимпиадах - это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми. Анализируя итоги проведения школьной олимпиады следует сделать вывод: высокий процент победителей и призеров школьного и муниципального этапов показан на предметах: русский язык, биология, ОБЖ, экология, обществознание, география, история. Невысокий результат достигнут на олимпиадах по математике, экономике, физике, химии, астрономии. Это связано с особенностями предметов, а также указывает на недостаточную работу учителей – предметников по выявлению и сопровождению способных детей на уровне школы.

**Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, конкурсов и смотров за 4 года**

Показатели				
	2019	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1492 (94,5%)	1542(94,5%)	1568 (94,8%)	1571(94,9%)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	835 (52,2%)	837(54,2 %)	852(54,3%)	865(55%)
Регионального уровня	206 (25%)	206 (24,6%)	212(24,8 %)	215(24.6 %)
Федерального уровня	441 (53%)	438 (53% )	446(53%)	449 (52 %)
Международного уровня	188 (22%)	193 (22,4%)	194 (22,7%)	201((23.4%)

В 2022 -2023 учебном году отмечается положительная динамика участия обучающихся в школьной и городской научно-практической конференции «Маленький шаг - большая наука». Увеличилось число участников городской конференции «Первые шаги в науку» на 1,9%. На конференции представляли свои работы самые юные начинающие исследователи – учащиеся 3-4х классов. Для многих из них – это первые шаги в науку, первое погружение в исследовательскую деятельность. Из 15 представленных работ 7 заняли 1 место, 8 -2 место. Подводя итоги работы, члены жюри отметили разнообразие тем и глубину содержания исследовательских работ. Была видна заинтересованность и самих юных исследователей, их наставников – учителей и родителей. Учащиеся продемонстрировали глубину знаний, умение анализировать полученные в ходе исследования результаты и творческий подход к решению поставленной проблемы. Победителей и призеров подготовили .Татарова С.А. Икомасова С.В., Шубина О.В., Веретенникова С.И., Буцына О.В, Кириллова Г.Л., Кашкарова С.Н., Бардина О.Г., Белобородова Т.П., Голдырева Т.Г., Волкова З.А., Кобузькова И.А., Сызранцева И.О. Но, несмотря на положительные результаты, отмечается низкий процент

вовлечения обучающихся начальных классов в исследовательскую деятельность, (15 человек) Исходя из вышеизложенного, научным руководителям необходимо обратить серьезное внимание на выбор тем исследования и качество подготовки обучающихся к научно-практической конференции в новом учебном году.

Важно постоянно поддерживать интерес к учебе рассмотрением задач, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока. Учащиеся школы (5-11 классы) приняли участие в городской научно-практической конференции «Маленький шаг-большая наука». Многие выбранные темы представляли интерес для обучающихся профильных классов, вписывались в общую перспективу профессионального развития, имели непосредственное отношение к будущей профессии. Из 23 представленных работ все заняли призовые места. Научными руководителями являлись учителя: Герасимова Е.Б., Макарова Е.Е., Филиппова Е.Л., Галявеева Р.М., Филатова Т.А., Веретенников Э.А., Кобякин А.А., Егорова Е.А., Филипповская Л.В., Мустафина Т.Г., Плаксина Е.С., Трякина Т.С., Соловьева Е.Н., Неизвестная Д.В., Белокозова О.А. При написании работ уделялось внимание исследованиям в области экологии, краеведения, психологии, общественным и социальным наукам. Но в тоже время получены ряд замечаний: некоторые заявленные работы не были завершены, что свидетельствует об отсутствии контроля за выполнением исследовательской работы со стороны научных руководителей.

**Вывод:** развитию исследовательских навыков способствует проектная и исследовательская деятельность, участие в конкурсах и олимпиадах и вести эту работу необходимо с начальных классов, массово вовлекая обучающихся в данную деятельность.

Важно постоянно поддерживать интерес к учебе рассмотрением задач, решение которых предполагает недостаточность имеющихся знаний у учащихся; решением задач практического содержания (с использованием межпредметных связей); занимательными элементами урока. Интерес формируется, конечно же, и через внеклассные занятия: факультативы, кружки, элективные курсы, проектную деятельность. Осуществление личностно-ориентированного образования в зависимости от врожденных качеств отдельного ребенка, его одаренности, способностей, учет увлечений и интересов способствует повышению уровня мотивации каждого ребенка.

Анализ работы с одаренными детьми наряду с положительными результатами позволил выявить ряд проблем.

У нас есть высококвалифицированные кадры, способные эффективно осуществлять работу с одаренными детьми, но не все специалисты проходят специальную курсовую подготовку по данному направлению. Посещение уроков показывает, что педагоги далеко не всегда и не в полной мере реализуют возможности заявленных в ежегодных отчетах современных образовательных технологий для развития способных и одаренных детей.

В своих аналитических справках руководители школьных методических объединений отмечают, что работа с интеллектуально одаренными детьми, особенно при подготовке детей к предметным олимпиадам и конкурсам строится зачастую эпизодически, отсутствует система целенаправленного сопровождения детей, при этом часто не учитывается желание самих детей. Действуя таким образом, мы отправляем одного и того же ученика на несколько предметных олимпиад, тем самым снижаем его мотивацию, а не помогаем развитию тех способностей, которые хотел бы развить сам учащийся. Увеличилось количество участников олимпиад, но большинство учащихся владеет в основном базовым уровнем знаний, а олимпиадные задания включают надпрограммные знания. Проблемой явилась недостаточная подготовленность отдельных учащихся к проведению олимпиады, что не позволило показать достойные результаты на муниципальном этапе по некоторым предметам: информатике, МХК, астрономии, химии, математике, физике. Отсутствие тщательной диагностики часто приводит к тому, что мы

пропускаем "скрытую одарённость", не помогаем ей проявиться и развиваться, упускаем драгоценное время, о чём потом сожалеем и мы сами, и наши ученики.

Существует и проблема дефицита времени (нет времени на уроке работать с одарёнными, надо и менее успевающим внимание уделить; нет времени поработать с ребёнком после уроков - у них большая занятость по другим направлениям работы), недостаточно времени уделяется педагогами для занятий с ребёнком научно-исследовательской деятельностью).

Рекомендовано в новом учебном году конкретизировать дальнейшее совершенствование работы с одарёнными и способными детьми:

1. В годовой план ШМО учителей включить отдельный раздел по работе с одарёнными детьми и контролю его выполнения участниками образовательного процесса.
2. Включить в планы профессионального развития педагогов вопросы, связанные с совершенствованием педагогического мастерства в работе с одарёнными детьми (повышение квалификации, овладение новыми образовательными технологиями, овладение новыми приёмами и методами в диагностике и развитии способностей одарённых детей, обмен педагогическим опытом).

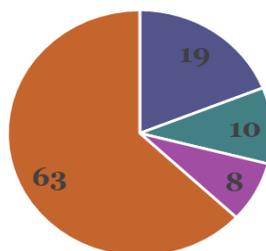
Целью федерального проекта «Успех каждого ребенка» является обеспечение к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступных для каждого качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата дополнительным образованием до 80 % от общего числа детей. Необходимо:

- увеличить число детей, охваченных деятельностью мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;
- увеличить число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего», направленных на раннюю профориентацию;
- расширить возможности для построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями - усилить работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей с учетом опыта Образовательного фонда «Талант и успех».

Рекомендации по повышению эффективности работы с одарёнными детьми:

1. Вести системную работу по поиску и сопровождению одарённых детей, педагогу-психологу школы проводить качественную диагностику.
2. Учесть интересы детей, желающих принять участие в олимпиадах по нескольким предметам.
3. Учесть уровень сложности олимпиадных заданий 2022-2023 учебного года и отработать наиболее типичные ошибки, шире вовлекать обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность, работать над созданием ситуации успеха.
4. Увеличить число участников открытых онлайн-уроков «Проектория».
5. Привлекать обучающихся, проявивших особые способности и высокие достижения в области математики, информатики и цифровых технологий к участию в грантах.

Диаграмма №4. Участники олимпиад, обучающиеся по ООП ООО, ООП СОО



- Победители школьного этапа
- Победители муниципального этапа
- Победители регионального этапа
- Участники

#### ***Анализ воспитательной работы за 2022 – 2023 учебный год.***

*Самое большое, что может сделать человек для других людей, - это воспитать хороших детей.*

*Ч. Айтматов*

Воспитательная работа в МБОУ СОШ №3 – традиционно является одним из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения и всего педагогического коллектива.

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основе программно - целевого подхода: программы развития, рабочей программы воспитания, программы патриотического воспитания, программы здоровья и совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта. Воспитание осуществляется на уроке и во внеурочной деятельности: на базе школы работают творческие объединения, спортивные секции, клуб «Боец», клуб «Атлет», осуществляет свою деятельность РДДМ: ДОО «Феникс», РДШ, «Совет обучающихся», волонтерский отряд «Новое поколение», позволяют проводить воспитательную работу в сфере становления гражданственности и патриотизма музейная работа и юнармейское движение, деятельность отрядов ЮИД «Дорожный патруль», ДЮП «Горячие сердца».

Цель воспитательной работы школы – создание условий для личностного развития обучающихся, формирования системных знаний о различных аспектах развития России и мира, которое проявляется в усвоении основных норм поведения в обществе, в котором мы живём; в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе; в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране, трудового опыта, опыта выражения собственной гражданской позиции.

Реализация цели в 2022-2023 году проводилось согласно инвариантным модулям: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», вариативным модулям: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, походы, туризм», «Организация предметно-эстетической среды»,

«Связь поколений», «Волонтерство», «Лестница моего успеха» и выполнению календарного плана воспитательной работы школы на 2022-2023 учебный год.

### Реализация модулей.

#### Модуль «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с **Федеральным законом** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», **Методическими рекомендациями** органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях. (**Письмо Министерства просвещения РФ** от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 "О методических рекомендациях"), уставом МБОУ СОШ № 3 г.; реализуют рабочую программу воспитания.

Круг обязанностей опирается на блоки (направления) –

1. Работа с классным коллективом (организация учебной работы).
2. Индивидуальная работа с обучающимися (изучение личности и коррекция в воспитании школьников, организация учебной работы с отдельными обучающимися)
3. Работа с учителями-предметниками, преподающими в классах.
4. Организация внеучебной жизни.
5. Работа с родителями или их официальными представителями.

В школе – 66 классных руководителей

Показатели оценки	Содержание оценки
Нормативно-правовое обеспечение воспитательного процесса	Полностью регламентированы все стороны воспитательного процесса в классных коллективах. Имеются локальные акты, обеспечивающие деятельность классных руководителей
Планирование воспитательной деятельности в классном коллективе	Воспитательная деятельность в каждом классе планируется на основе анализа воспитательной работы. У каждого классного руководителя имеется план воспитательной работы.
Анализ воспитательной деятельности в классном коллективе	Анализ воспитательной деятельности в классных коллективах состоит из описания осуществленной деятельности и результатов. Результаты педагогического анализа используются при планировании воспитательной работы классными руководителями на следующий год.
Уровень воспитанности обучающихся	Во всех классах осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся. Процент обучающихся с высоким уровнем воспитанности составляет 75-96%. Наблюдаются положительная динамика или стабильность. Уровень воспитанности определяется 2 раза в год (сентябрь, май)
Приобщение к здоровому образу жизни. Экологическое воспитание	Анализ участия детей в мероприятиях месячника безопасности; спортивных соревнованиях; учебных эвакуациях на случай пожара и других чрезвычайных ситуаций; в акциях «Правила дорожного движения»; городских кроссах, эстафетах, тематических классных часах «Мы за ЗОЖ», «Мы против

Участие класса в общешкольных и классных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для учащихся среднего звена и старшеклассников.

**Информация о состоящих на контроле в КДН и ЗП, ПДН ОВД  
по данным на 6 июня 2023 г.**

№ п/п	Ф.И.О.	класс	Вид учета: КДН и ЗП/ ПДН ОВД	Классные руководители
1.	Фаттахов Ризван Василевич	9д	КДН и ЗП, ОДН Постановление №21 от 13.07.2022г., драка	Османова О.Ю.
2.	Петров Иван Анатолевич	9б	ПДН ОВД КДН и ЗП, Постановление №6, от 22.03.2023г. Распитие спиртных напитков	Ермохина А.В.
3.	Жилин Матвей Валерьевич	3е	КДН и ЗП, Постановление №5, от 22.02.2023г. Общественно опасное деяние	Кобузькова И.А.
4.	Глазунов Даниил Павлович	5е	КДН и ЗП, Постановление № 47, от 6.11.2022г.	Соловьева Е.Н.
5.	Калинина Александра Сергеевна	4ж	КДН и ЗП, Постановление № 49, от 6.11.2022г., угроза жизни и здоровью	Белобородова Т. П.
6.	Байкаров Дмитрий Сергеевич	9г	ПДН ОВД, распитие спиртных напитков	Филиппова Е.Л.
7.	Макеев Максим Дмитриевич	6е	ПДН ОВД, кража	Кашапова Л.В.

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД сформировано личное дело, в котором: постановление КДН и ЗП о постановке на учет, карточка обучающегося, индивидуальный план работы с учетом совершенного правонарушения, а для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, составлен план с целью профилактики правонарушений и преступлений, акты обследования жилья, характеристика обучающегося, ведомость посещаемости, ведомость оценок за четверть, квартальные отчеты о работе с подростком, спланирована занятость на лето.

Ежедневно в школе велся контроль посещаемости. Классные руководители, выявляя обучающихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, проводят индивидуальную работу с ребенком и его родителями. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель информирует о данном факте социально-психологическую службу, которая выясняет причины пропусков, проводят профилактические беседы и консультации с обучающимся и их родителями, обследуют жилищно-бытовые условия проживания семьи. Если нет результатов, то обучающиеся и их родители (законные представители) приглашаются на Совет профилактики для постановки обучающихся на ВШУ, на котором родители предупреждаются об ответственности за ненадлежащее воспитание детей, далее ведется совместная работа с КДН и ЗП.

Каждую пятницу социально-психологическая служба совместно с классными руководителями проводила профилактические беседы с обучающимися группы «риска»

согласно индивидуальному плану, консультации по интересующим вопросам детей и сложным ситуациям, по личностному взаимодействию между участниками образовательного процесса, проверяет успеваемость, выполнение домашних заданий, соблюдение школьной дисциплины.

Основными условиями для эффективной профилактики являются: организация ранней профилактики, её системность и целенаправленность; сочетание индивидуальных форм работы и комплексного подхода к проведению воспитательных и профилактических мер; непрерывность процесса профилактической деятельности.

Одним из факторов профилактики безнадзорности и правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции УДО.

Школа взаимодействовала с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский», отделом по физической культуре, спорту, молодежной политике, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «город Бугуруслан», органами социальной защиты населения, УО администрации МО «город Бугуруслан», Центром занятости населения, органами здравоохранения (наркологическим диспансером, детской поликлиникой).

Совместно с ними классные руководители провели следующие профилактические мероприятия:

- с Бугурусланским наркологическим диспансером (беседа «Электронные сигареты» 03.11.22 г. отв.: Колесникова М..А., кинолекторий «Дань моде – электронные сигареты» 9.12.22 г., отв.: Колесникова М..А., беседа «ЗОЖ» 24.01.23 г., отв.: Колесникова М..А., тренинг «ЗОЖ» 14.02.23 г., отв.: Даллакян А.Н., кинолекторий «Последствия злоупотребления алкоголя» 20.03.21г., отв.: Даллакян А.Н.); 11.05.2023 г. Отв.: Даллакян А.Н, «Урок трезвости».

- рейды по семьям «трудных» подростков (журнал учета посещения семей); Акция «В десять дома»;

- часы общения по правам ребенка и профилактике правонарушений («Месячник правовых знаний», ноябрь 2022г.);

- часы общения в рамках антинаркотического месячника;

- совместные посещения: БДТ имени Н.В. Гоголя, Бугурусланского краеведческого музея, выставочного зала, ледового дворца, лыжной базы.

- родительские собрания, на которых рассматривались вопросы профилактики правонарушений и преступлений;

Обучающиеся, состоящие на учете, участвовали в проектной деятельности («Наследники победы», «Окна победы»), в волонтерских мероприятиях (квест «Летим в космос», «Неделя здоровья», «Земля в иллюминаторе», «Доброе сердце», «Неделя добра», акция «Весенний позитив»), проводят беседы, тренинги («Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни»), подготовке рекомендаций. Обучающиеся участвуют в подготовке праздников, концертов, спортивных мероприятий;

Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей.

#### **Участие классных руководителей в конкурсах разного уровня**

<b>ОО</b>	<b>Название мероприятия с участием педагогов</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>
1.	Всероссийский конкурс «Воспитать человека»	Всероссийский	Афонина Е.В., призер
2.	Всероссийский конкурс «Педагогический дебют – 2023»	Всероссийский	Кулаева Е.М., лауреат
3.	Всероссийский конкурс «Лучшая технологическая карта по ФГОС – 2022»	Всероссийский	Икомасова С.В., 1 место



	75	169	1	2	1	37	11	23
% участников от общего количества обучающихся ОО: 37 %								

### Классы-лидеры участия в конкурсах разного уровня

Место	Класс	Конкурсов
1	3б, Икомасова С.В. 2б, Полшкова Г.Ю. 1г, Юртаева Т.И.	8
2	3в, Веретенникова С.И. 4в, Татарова С.А. 1а, Переседова Е.И.	7
3	3г, Кириллова Г.Л. 4г, Буцына О.И. 6г, Козловская М.Б. 11б, Филипповская Л.В.	5

**Индивидуальная работа классного руководителя** заключается в изучении особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, а также в специально создаваемых педагогических ситуациях. С этой целью классными руководителями нашей школы два раза в год проводится диагностика уровня воспитанности класса. Проследить динамику развития своих классных коллективов каждый классный руководитель школы может через работу с портфолио класса, поэтому необходимо ввести в практику работы классного руководителя портфолио.

#### Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Классным руководителям активизировать творческую деятельность учащихся.

3. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

#### Модуль «Урочная деятельность»

Результаты педагогических наблюдений во время посещения уроков:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний на переменах производится проветривание кабинетов, на уроках проводятся физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают

различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами Школьной думы по проверке внешнего вида обучающихся.

1. Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

2. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

3. Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Инфоурок», «РЭШ», «Учи.ру», интерактивные плакаты, ведут активно для участников образовательного процесса блоги классов. Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

4. Воспитательная цель урока у 100% педагогов - формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. Учителям-предметникам использовать групповую работу, работу в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

2. Учителям начальной школы включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

3. Классным руководителям, учителям-предметникам проводить открытые уроки к юбилеям значимых научных, исторических дат, а также писателей и поэтов, конкурсы чтецов к юбилеям писателей и поэтов, размещение созданных детьми научных, исследовательских работ, стихотворений, рассказов на страницах газеты «Школьные вести»

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

В 2022-2023 учебном году во всех школах страны стартовал цикл внеурочных занятий "Разговоры о важном". Их цель - нравственно-патриотическое воспитание детей, знакомство с традициями, историей и культурой России.

Перед началом учебного года, с классными руководителями была проведена разъяснительная работа. Учителя познакомились с проектом «Разговор о важном», его целями и задачами, форматом и планом реализации, методическими рекомендациями. Познакомились с тематикой занятий, а также материалами для классных руководителей, размещенных на портале «Единое содержание общего образования».

Содержание занятий разработано для всех возрастных групп обучающихся.

Для каждой возрастной группы разработан полный пакет материалов, включающий: сценарий занятия, методические рекомендации для учителя; видеоролик; интерактивные задания; презентационные материалы, плакат, а также инструкции и дополнительные материалы к занятию.

В начале сентября, педагогами школ была создана копилка занятий на первую четверть. Таким образом, все педагоги имеют все доступные материалы для работы с детьми.

Был создан лист контроля внеурочных занятий «Разговоры о важном» и имеется справка по итогам контроля.

Таким образом, внеурочные занятия «Разговоры о важном» проведены в соответствии с расписанием. Педагоги стараются сделать занятия интересными и разнообразными по форме. Темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения. Формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений при проведении внеурочных занятий в классах не наблюдалось.

Педагоги позитивно оценили нововведение. Они отметили, что «Разговоры о важном» позволяют более предметно беседовать с детьми о каких-то знаменательных датах в жизни общества. Это не традиционный урок с оценками, контрольными и прочее. Ребята в увлекательной форме, в дружеской обстановке знакомятся с традициями, культурным наследием, историей страны. Темы занятий, это уроки реального диалога поколений и диалога ценностей. Искренне, без фальшивых нот можно говорить с учениками о любви к Родине, высоких нравственных основах нашего российского общества, раскрыть важное значение русской культуры для мировой цивилизации в целом. «Разговоры о важном» помогут реализовать те задачи, которые являются главными для классного руководителя – воспитывать живой интерес к своей стране и её будущему, учить ребят переживать за своих соотечественников, хорошо учиться, добиваться успеха в творчестве, спорте для процветания России.

И что очень удобно педагогам, это то, что внеурочные занятия дают каждому учителю возможность выбора формы его проведения. Кроме того, занятия очень удобно проводить с точки зрения подготовки учителя. Она минимальная, так как все сценарии уроков «Разговоры о важном» и материалы к ним уже есть.

В сентябре в школах были проведены родительские собрания, где классные руководители донесли до сведения родителей информацию о цикле внеурочных занятий «Разговор о важном». Родителям рассказали, что на занятиях речь пойдет о человеческих ценностях: дружбе, уважении к труду, исторической памяти, справедливости и милосердии. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

На полученную информацию, родители отреагировали в каждом классе положительно.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

День знаний

Наша страна – Россия

165- лет со дня рождения К.Э. Циолковского  
 День музыки  
 День пожилого человека  
 День учителя  
 День отца  
 Международный день школьных библиотек  
 День народного единства  
 Мы разные, мы вместе  
 День матери  
 Символы России  
 Волонтеры  
 День Героев Отечества  
 День Конституции  
 Тема Нового года. Семейные праздники и мечты  
 Рождество  
 День снятия блокады Ленинграда  
 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского  
 День Российской науки  
 Россия и мир  
 День защитника Отечества  
 Международный женский день  
 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова  
 День воссоединения Крыма с Россией  
 Всемирный день театра  
 День космонавтики. Мы – первые  
 Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками  
 День Земли  
 День Труда  
 День Победы. Бессмертный полк  
 День детских общественных организаций  
 Россия – страна возможностей

Одно из важнейших условий эффективного проведения курса — поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о важном» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в школе осуществляется через вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Внеурочной деятельностью охвачены обучающиеся 1 – 4 классов по программе ФГОС НОО, 5 - 9 по программе ФГОС ООО, 10 - 11 по программе ФГОС СОО по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающиеся посещают по выбору.

#### **ФГОС НОО**

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
<b>Обязательная часть</b>		
Информационно-	Модуль «Курс внеурочной	1 – 4 класс

просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	деятельности» Разговоры о важном	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Математика и конструирование»	2 - 3 класс
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Проориентация» («Проектория», Экскурсии)	1 - 4 класс
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Посещение театра, кинотеатра, библиотек, представлений, участие в акциях	1 – 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Школа каллиграфии»	1 класс
	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Моё Оренбуржье»	4 класс
	Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «Волонтерство»	1 – 4 класс
	Клуб «Атлет»	1 - 4 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	«Орлята России»	1 - 4 класс
	Модуль «Самоуправление» Модуль «ДОО» КТД	1 - 4 класс
ИТОГО:		100%

**ФГОС ООО**

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
--------------------	---	---------------

<b>Обязательная часть</b>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Модуль «Курс внеурочной деятельности» Разговоры о важном	5 – 8 класс
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Практическое обществознание»	8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Робототехника»»	8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Функциональная грамотность на уроках географии»	5 класс 7 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Читательская грамотность»	5 класс 6 класс 8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Основы технического конструирования	7 класс 8 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» Финансовая грамотность	6 класс
	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Модуль «Проориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия, ССУЗы и др.)
<b>Вариативная часть</b>		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Модуль «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками» СЮТ	5 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «В мастерской художника»	6 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Чудеса своими руками»	5 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Модуль «Внеурочная деятельность» «Спортивные игры»	6 класс 8 класс
	«Модуль Социальное партнерство»	5 - 8 класс
	НВП	8 класс
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и	Волонтерский отряд «Новое поколение»	5-9 класс

<p>потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Модуль «Самоуправление»</p>	<p>5-9 класс</p>
	<p>ДОО РДШ (акции, КТД, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)</p>	
<p><b>ИТОГО:</b></p>		<p>100%</p>

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
<b>Духовно-нравственное</b>	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	9 класс
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Модуль «Внеурочная деятельность» «Практическое обществознание»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Абсолютная грамотность»	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Формирование и развитие цифровой грамотности»	9 класс
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Модуль «Внеурочная деятельность» Клуб «Атлет» «Волейбол»	9 класс
<b>Социальное</b>	«Модуль «Экскурсии, походы, туризм», модуль «ДОО», модуль «Волонтерство» (РДШ, ДОО, акции, общешкольные мероприятия, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров)	9 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Школа волонтерства»	9 класс
	Модуль «Профориентация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия ССУЗы и др.)	9 класс
<b>Итого</b>		100%

**ФГОС СОО**

<i>Направления</i>	<i>Название внеурочной деятельности</i>	<i>Классы</i>
<b>Духовно-нравственное</b>	Модуль «Курс внеурочной деятельности» «Разговор о важном»	10-11 классы
<b>Социальное</b>	Модуль «Внеурочная деятельность» «Планирование карьеры» (Роснефть час)	10 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» «Введение в нефтегазовое дело» (Роснефть час)	11 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Геология» (Роснефть час)	11 класс
	Модуль «Профорientация» («Билет в будущее», «Проектория», экскурсии на предприятия и др.)	10 – 11 класс
	Модуль «ДОО», модуль «Волонтерство», (РДШ, ДОО, акции, общешкольные, муниципальные, Всероссийские мероприятия и т.д.)	10 – 11 класс
	Модуль «Социальное партнерство» (Экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, кинотеатров),	10 – 11 класс
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «Трудные вопросы зарубежной истории»	10 класс
	Модуль «Внеурочная деятельность» НОУ «Поиск» «История России в лицах»	11 класс
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Модуль «Внеурочная деятельность» Клуб «Атлет» «Волейбол»	10 – 11 класс
<b>Итого часов в год</b>		100%

Также в школе ведется кружковая работа социально-педагогического, спортивного, художественно-эстетического направления.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление</b>	<b>Кол-во объединений</b>	<b>Кол-во человек</b>	<b>%</b>
1.	Физкультурно-спортивное	2	24	1,4%

2.	Социально-педагогическое	3	57	3,3%
3.	Художественное	2	24	1,4%
4.	Безопасность	2	24	1,4%

В 2022 – 2023 учебном году заключены договоры о совместной деятельности с МАУДО ЦРТДЮ, МБУДО СЮТ. На базе МБОУ СОШ №3 на основании лицензий на осуществление образовательной деятельности работают следующие творческие объединения:

№ п/п	Направление	Кол-во объединений	Кол-во человек	%
1	Спортивно-оздоровительное Спортивный туризм МАУДО ЦРТДЮ	1	47	2,7%
2	«Юнкор» МАУДО ЦРТДЮ	1	15	0,9%
3	Социальное	1	100	5,7%
<b>ВСЕГО ПО ШКОЛЕ:</b>		<b>3</b>	<b>162</b>	<b>9.2%</b>

В школе созданы и работают платные кружки по предметам для обучающихся 9-х, 11-х классов

№ п/п	Направление	Кол-во объединений	Кол-во человек	%
1	Предметные	40	672	40%

Всего в школе программами дополнительного образования охвачены 49,2 % обучающегося от общего числа.

Система дополнительного образования обеспечивает удовлетворение разнообразных потребностей личности ученика, помогает создать индивидуальную образовательно-воспитательную среду для каждого обучающегося, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности, дает возможность для практической деятельности, помогает сохранить и укрепить здоровье, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей. Таким образом, воспитательное пространство школы позволяет большинству учащимся реализовать свои способности, потребности и интересы в социуме дополнительных образовательных учреждений города.

Результатом посещения учащимися различных кружков, факультативов, секций в рамках ФП «Успех каждого ребенка», является то, что ребята школы из года в год достойно представляют школу на различных конкурсах, смотрах.

Хочется отметить таких руководителей кружков как: Михайлову О.В., Айметдинову Н.Н., Филиппову Т.В., Нестерова А.Н., Афонину Е.В., Веретенникова Э.А.

**Вывод:** обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям обучающихся, технологии занятий работают на образовательный результат.

#### 4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших

воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой.

Работа педагогического коллектива школы с родительской общественностью осуществляется по следующим направлениям:

- информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом в группе ВК, школьном сайте, в группе Совета родителей, родительских чатах класса;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;

- организация родительских онлайн-опросов, собраний, проходящих в режиме онлайн, обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (родительское собрание «Как научиться быть ответственным за свои поступки». «Уроки этики поведения для детей и взрослых», родительское собрание «Положительные эмоции в жизни ребенка», онлайн-марафон «Знание для Родителей», родительское собрание «Добро в жизни ребенка», организован просмотр фильма-инструкции о подростковом курении для родителей «Слова и поступки», родительское собрание «Стрессы в вашей жизни и в жизни ваших детей. Как с ними бороться», родительский онлайн-форум «Мир возможностей – Сделаем вместе».

- создание и организация работы родительских советов класса, участвующих в решении вопросов воспитания и обучения их детей через группы Совета родителей, родительские чаты класса;

- педагогическая удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом (1 – 9 класс);

- консультации родителей (89)

- индивидуальная работа с родителями социально-психологической службой и администрацией школы (209 консультации и бесед).

- привлечение родителей к организации и проведению дел, праздников, класса.

- организация совместных классно-семейных праздников;

- выездные мероприятия (БДТ, Усадьба С.Т.Аксаковых, посещение БДТ имени Н.В.Гоголя, кинотеатра «Родина», новогоднего мероприятия «Новый год к нам мчится...» и др.)

- участие в проектной деятельности;

- участие родителей в оказании помощи в организации концертов, фестивалей, конкурсов различного уровня, часов общения (челендж «Моя спортивная мама», «Моя семья за здоровый образ жизни», «Мастера и подмастерья», «Пасхальная радость», «Личный пример», муниципальный форум «Будущее за нами», акция «Своих не бросаем»)

Работа с родителями ведется не только в традиционных направлениях – организованная работа в составе родительских комитетов классов, но и при проведении родительских всеобучей. Родительский лекторий ставит перед собой цель - научить родителей быть родителями, воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. Родительский всеобуч дает родителям учащихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребенка, о путях взаимодействия с ребенком, особенностями развития одаренного ребенка, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

На родительские собрания приглашались педагог-психолог, социальный педагог. В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к психологической службе. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи, адаптация вновь поступивших учащихся.

В рамках ФП «Поддержка семей, имеющих детей» были проведены родительские собрания с участием психолога:

Родительские собрания для родителей 1-х классов	«Готовность ребенка к школе»; «Как пережить адаптацию к школе»;
Родительские собрания для родителей 4-х классов	«Как подготовить ребенка к сдаче ВПР»; «Как поддержать ребенка в трудной ситуации»
Родительские собрания для родителей 5-х классов	«Время кризиса. Переход из начальной в среднюю школу»; «Особенности периода адаптации к школе»
Родительские собрания для родителей 6-8 классов	«Психологические особенности современного подростка»; «Самооценка подростка как фактор успешности»
Родительские собрания для родителей 9-11 классов	«Новообразования юношеского возраста»; «Влюбленность как признак взросления юношей и девушек».
Родительские собрания для родителей 9-х классов	«Выбор профильного класса»; «Агрессия. Признаки и пути преодоления подросткового кризиса»; « Проблема выбора профессионального пути»
Родительские собрания для родителей 11-х классов	«Как преодолеть страх перед ЕГЭ»; «Профессиональное самоопределение-основной вид деятельности юношеского возраста»
Родительское собрание (дошкольники)	«Особенности дошкольника и младшего школьника»

Школа использует потенциал родителей в экономическом, юридическом просвещении школьников. Родители участвуют в итоговой аттестации учащихся, проведении тематических классных часов, школьной конференции «Маленький шаг – большая наука»,

НПК «Роснефть классов», в работе Совета профилактики, Управляющего Совета.

В 2022 - 2023 учебном году было проведено 4 заседания Управляющего Совета, на которых рассматривались различные вопросы:

- знакомство с публичным докладом директора по итогам учебного года;
- рассмотрение вопроса о дополнительных платных услугах;
- организация внеклассных мероприятий в период каникул;
- о результатах участия педагогов и учащихся в творческих конкурсах разного уровня;

- согласование списка учебников, рекомендованных Минобрнауки;

- вопросы о реализации творческих инициатив учащихся;

Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность воспитателя с родителями воспитанников в школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;

- организация бесплатного питания в школе;

- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе в целом;

- знакомство родителей с Уставом учреждения, режимом школы;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- проверка работы школьной столовой

Основные вопросы воспитания учащихся, проблемы обучения решаются и обсуждаются на классных родительских собраниях. Чтобы найти выход из тупиковой ситуации классному руководителю необходимо выстроить работу так, чтобы родители смогли услышать его и помочь ему в разрешении данной проблемы. А услышать педагога могут родители не всегда. В этом состоит мастерство педагога - выстроить родительское собрание так, чтобы все родители прониклись существующей проблемой и помогли найти достойный выход.

Изучение документации воспитателей показало, что при организации работы с родителями большинство классных руководителей руководствуются индивидуальным планом (указана тематика родительских собраний на год, определены открытые классные мероприятия для родителей, указаны тематические классные часы, на собраниях обсуждаются вопросы организации досуга учащихся во время каникул, планируются выездные экскурсии, рассмотрены вопросы оздоровления детей). При проведении классных родительских собраний педагоги тщательно отбирают информацию, касающуюся не личных достижений учащихся, а класса в целом. По результатам посещенных родительских собраний администрацией школы можно сделать вывод о том, что большинство классных руководителей тщательно готовятся к проведению собрания, обращаются к вопросам воспитания и детской психологии, волнующих родителей, приглашают на собрания специалистов.

Основными направлениями работы Совета родителей школы являются:

- обеспечение учебной деятельности, охраны жизни и здоровья учащихся;
- организация досуга детей;
- обеспечение социальной работы с детьми и родителями.
- изучение семей и условий семейного воспитания;
- организация бесплатного питания в школе;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе и школе в целом;
- знакомство родителей с Уставом учреждения, режимом школы;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;

На заседаниях рассматривались вопросы: «Медицинское обслуживание в школе», «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних», «Занятость учащихся во внеурочное время, роль родителей в данном процессе», «Организация летнего отдыха учащихся».

Широкое распространение преступности, пьянства, табакокурения, наркомании, огромное число разводов и воспитание детей в неполной семье, приводят к тому, что значительное число детей не получают в настоящее время разумного, полноценного семейного воспитания и не готовы к самостоятельной жизни.

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №3 ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении на основе плана работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Основной целью работы является осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении. Для достижения данной цели был организован Совет профилактики (Приказ № 180 от 01.09.2021г. «О деятельности Совета профилактики»), в состав которого вошли: заместитель директора по воспитательной работе - Панкратова О.В., социальный педагог – Богданова С.К., педагог-психолог – Филиппова Е.Л., председатель родительского комитета – Сердцева Т.В., уполномоченный по правам ребенка – Герасимова Е.Б., руководитель МО классных руководителей – Кузнецова М.А.

В начале учебного года совместно с комиссией по делам несовершеннолетних сверялись списки семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, был составлен банк данных семей «социального риска».

На учете в ОДН, КДН и ЗП состояли: на начало учебного года - 18 семей, на конец - 23 семьи.

В течение учебного года 4 семьи были сняты с профилактического учета, в связи с исправлением (Бочкаревы, Краубергер, Хайруллины, Чубуковы) и 1 семья (Куршины) снята с учета в связи со смертью мамы; 6 семей были поставлены на учет за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (Жилины, Вессарионовы (мама Алексеева), Зоревы, Рябинины (мама Яковлева), Нарушевы, Моряковы).

На каждую семью, стоящую на профилактическом учете, формировались документы: постановление КДН и ЗП, характеристика обучающегося, акт обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальный план работы на родителя (родителей).

В течение 2022-2023 учебного года социально-психологической службой, педагогами школы, родителями и сотрудниками ОВД проводились межведомственные рейды, совместное патрулирование микрорайона школы с целью выявления семей «социального риска». Своевременно выявлялись обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, семьи «социального риска», которым оказывалась индивидуальная помощь.

В ходе обследования жилищно-бытовых условий семей «социального риска» составлялись акты, в течение учебного года проводился патронаж.

Согласно журналу учета посещений семей, социально-психологическая служба провела 80 рейдов по опекаемым, приемным, семьям «социального риска» и «трудных» подростков.

С родителями велась большая профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с родителями и законными представителями несовершеннолетних: «Ответственность родителей за образование и воспитание несовершеннолетних», «Личность и семья», «Дети – наше зеркальное отражение», «Роль семьи в проявлении детской агрессии», «От семейного праздника к традициям», «О родительском авторитете» и другие.

- классные родительские собрания по следующим темам: «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» (отв.: Буцина О.И.), «Значение общения в развитие личностных качеств ребенка» (отв: Ненашева О.В.), «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» (отв: Герасимова Е.Б.), «Ориентация школьников на ценности семьи» (отв: Айметдинова Н.Н.), «Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности» (отв.: Нестерова Л.А.), «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» (отв.: Киреева Н.В.).

- организация и контроль летней занятости несовершеннолетних детей;

- консультирование школьного психолога по вопросам детско-родительских отношений по запросу родителей.

В летнее время на базе МБОУ СОШ №3 для обучающихся будет организован ЛДП «Радуга», в котором смогут отдохнуть 275 человек 1 – 6 классов, будут работать площадки кратковременного пребывания для 5 – 8, 10 классов, 60 человек будут трудоустроены через ЦЗ.

Таким образом, ЛДП «Радуга» смогут посетить 7 детей из семей «социального риска», в трудовой бригаде будут задействованы 2 человека из семей «социального риска», смогут отдохнуть в ДОЛ «Лесная сказка» 3 человек, 5 человек будут посещать площадку кратковременного пребывания, у 3 человек запланированы совместно с родителями поездки в другие населенные пункты, 3 подростка планирует поступление с СПО.

***Динамика роста и спада числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете, имеет следующие статистические данные.***

Фактические данные за 3 года	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Совершили преступления	1	0	1
Совершили правонарушения	4	4	4
Состоят на учете в ОДН	4	2	2
Состоят на учет КДН и ЗП	4	2	4
Состоят на внутришкольном учете	1	0	1

Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что в течение 2022-2023 учебного года, число подростков, совершивших преступление вновь возросло. Мокеев Максим, учащийся 6е класса совершил кражу. В 2021-2022 уч. году обучающимися школы не было совершено ни одного преступления, однако в 2020-2021 учебном году обучающаяся 10Б класса Котова Диана совершила преступление ст. 158 УК РФ «Кража»,

Обычно увеличение количества детей, состоящих на учете, происходит в течение летних каникул. Проблема в том, что в каникулярное время дети не заняты учебными занятиями и выполнением домашних заданий, длительное время находятся без присмотра педагогов и родителей (в виду их занятости на работе). Также большое влияние оказывает ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых.

**Одним из факторов увеличения количества детей, состоящих на профилактическом учете, является отсутствие воспитания в семьях «социального риска». В этих семьях дети, как правило, имеют низкий уровень воспитанности, правовой грамотности, толерантности.**

Количество семей «социального риска» в течение 3-х лет нестабильное (2020-2021гг. – 13 семей, 2021- 2022гг. – 17 семей, 2022-2023 – 20 семьи).

Пути выхода из сложившейся ситуации видим в следующем:

- необходимо осуществлять активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия; обучение педагогов современным технологиям воспитания;

- необходимо искать новые формы работы с обучающимися, семьями, состоящими на всех видах профилактического учета (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечения в общественную деятельность и ученическое самоуправление)

- социально-психологической службе продолжать проводить профилактическую работу с детьми, начиная с начального звена;

- увеличить количество межведомственных мероприятий с органами системы профилактики.

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год.**

1. Продолжить профилактическую работу с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделом опеки и попечительства.

2. Классным руководителям, социально-психологической службе продолжать работу по предупреждению семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.

3. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей, соблюдать такт в общении с родителями и осуществлять с ними обратную связь.

## **Модуль «Самоуправление»**

В состав ученического самоуправления МБОУ СОШ № 3 входит 1744 человека.

Основная цель игровой модели УС «Мы сами» - организация и развитие ученического самоуправления, поддержка молодых талантов, ребят с творческим мышлением и ответственным отношением к жизни, внедрение проектов.

В этом учебном году ведется работа с руководящим органом самоуправления – Советом обучающихся, в который входят лидеры 8-11 классов. Его деятельность направлена на организацию различных акций, участие в подготовке и проведении праздничных концертов и тематических мероприятий. Все мероприятия, проводимые в течение года, рассматривались и обсуждались на Совете обучающихся, заседания которого проводились 1 раз в месяц и по необходимости. Здесь классные лидеры получали задания и разъяснения по поводу проведения тех или иных мероприятий, вносили свои предложения, распределялись ответственные за организацию мероприятий. Далее самоуправление осуществлялось в классных коллективах. Работа ученического самоуправления строилась в соответствии с планом воспитательной системы школы.

Членами актива школы были организованы и проведены акции: «Твой внешний вид», «Давайте делать добрые дела», «Каждый день на пользу школе и людям», «Чистота и порядок – дело рук каждого», «Мат- не наш формат!», «Помоги ребенку», «#СвоихНеБросаем», «Письмо солдату», «Всё для Победы!», «Чистый класс», «Подари ребенку праздник», «Улыбнись жизни – ты ей нравишься!», «Дерево дружбы», «Быть здоровым – это модно», «Счастье живет рядом», «Зелёная весна», «Космическая зарядка».

Лидеры (мэры) классов-городов в течение года в своих коллективах проводили пятиминутки, активизировали одноклассников на участие в конкурсах различного уровня, такие как «Мастера и подмастерья», «Базовые ценности», «Эко-Елка», «Марш новогодних игрушек», «Пасхальный перезвон», «Ученик года».

В школе организовано дежурство обучающихся 5 - 10 классов. В обязанности дежурных входил контроль внешнего вида обучающихся, учебников и дневников, а также поддержание порядка и дисциплины в классе. Контролировали и оценивали дежурство классов члены Совета под руководством председателя УС Вдовиной Дарья.

Советом обучающихся подготовлен и проведён ряд мероприятий: линейка «Здравствуй, школа», «Осенняя ярмарка», КТД «День учителя» «День отца», «День Матери», IX Детский референдум, КТД «Новый год – новые приключения!», фестиваль «Долг.Честь.Родина», «А ну-ка парни!», «А ну-ка девушки!», фотоконкурс «Будь здоров!», конкурс рисунков ко дню здоровья, ко дню космонавтики.

Активно участвовали в организации и проведении торжественной линейки, посвященной Дню Знаний, концерта ко Дню учителя.

Регулярно министры печати выпускали праздничные плакаты-открытки, украшения для око к Новому году и Дню Победы. Министерством культуры и досуга организовывались праздничные видеопоздравления ко Дню учителя, Дню Матери, Дню родной школы.

Председатель Совета обучающихся, Вдовина Дарья, приняла участие в Всероссийском форуме лидеров ученического самоуправления «Территория Успеха» в Международном детском центре «Артек».

В муниципальном этапе регионального конкурса «Ученик года» стали победителями Николаев Егор (номинация: «Спортсмен года»), Вдовина Дарья (номинация: «Волонтёр года»).

За последние годы выросла активность и интерес обучающихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Ученическое самоуправление позволяет обеспечить большой охват школьников в управлении делами коллектива своего класса и школы, помогает руководству школы, педагогическому коллективу в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Так, например, в школе организуются дни

самоуправления, где старшеклассники самостоятельно проводят уроки в среднем и младшем звене, а также различные тематические уроки и мероприятия: экоуроки, тренинги-презентации по здоровому образу жизни и сплоченность коллектива.

Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы.

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год.**

1. Формирование качеств личности школьников с помощью организации их жизни и деятельности.

2. Оказание помощи учащимся в познании себя и окружающих, в адаптации к жизни, социальной защите их прав и интересов во всех сферах жизнедеятельности, в осознании того, что личностное проявление каждого возможно только в коллективе.

3. Разработка и внедрение системы обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений.

4. Привлечение к работе новых активистов, поиск более эффективных методов работы с активом Школьного Парламента.

### **6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основными формами информационной и профориентационной подготовки учащихся являются:

- диагностика «Профессиональные предпочтения обучающихся 9 – 11 классов»;
- групповые, индивидуальные консультации по вопросам профориентации (педагог-психолог, классные руководители, члены родительского комитета школы)
- встречи с преподавателями и студентами профессиональных учебных заведений (БНК, БМК, БСХТ, БПК) с профориентационной работой девятиклассников школы:
- встречи с выпускниками школы на часах общения;
- организация работы профильных классов (социально-экономического, физико-математического профиля);
- информирование родителей об организации предпрофильной подготовки в школе (родительские собрания);
- организация внеурочной деятельности «Выбор профессии», для учащихся 9 классов, программа которого разработана на основе программы «Уроки выбора профессии» московского педагога-психолога Галины Резапкиной.
- участие обучающихся 8 – 11 классов, в рамках ФП «Успех каждого ребенка», в онлайн – уроках по финансовой грамотности. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

- участие обучающихся 8 – 11 классов, в рамках «Шоу профессий», в видео трансляциях открытых уроков, в которых рассказывается о самых важных и интересных профессиях и профессиональных сферах. Ребята знакомятся с успешными людьми, рассказывающими все о плюсах и минусах профессий, советуют, куда поступить и даже где работать.

В 2022 – 2023 учебном году 9, 10 классы приняли участие в фестивале профессий проекта «Билет в будущее». Ребята получили возможность пройти предварительное тестирование, в ходе которого обучающимся подобрали подходящую профессиональную

траекторию. Прошли профессиональные пробы: «Разработка мобильного приложения», "Графический дизайн". Выбрать интересующее направление и попробовать выполнить задачу из практики помогли настоящие специалисты БПК и БНК.

Организованы экскурсии:

- в Бугурусланское летное училище ГА (колледж) - филиал ФГБОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет ГА". (10 классы);
- БСХТ (7 - 8 классы);
- БПК (9 классы).

Образовательными учреждениями города: МАОУ «Гимназия №1», школой имени М.И.Калинина, МБОУ СОШ №2, МБОУ СОШ №3, Лицей №1 организованы презентации профильных классов для обучающихся 9 классов.

В рамках года педагога и наставника в школе прошла Акция «Учитель», с целью популяризации профессии учителя выступили педагоги с большим опытом работы, пользующиеся авторитетом у обучающихся. На классные часы были приглашены: в 10б класс Лошкарева В.Ю., Белков А.П., в 7д класс Афонова Н.В., ветеран спорта, учитель физкультуры высшей категории МАОУ Гимназия №1, в 9 ж класс Сачкова Е.М., Буцына О.И в 8г класс, Герасимова Е.Б. в 8а класс.

Участниками проекта «Большая перемена» в 2023 году стали: Вдовина Дарья, Терешкина Полина, Джаилханов Илья, бережная Софья.

Организовано участие во Всероссийском чемпионате по финансовой грамотности (Вдовина Дарья, Борисов Дмитрий, Петров Дмитрий, Петрова Эвелина, Плаксина Татьяна, Шкарин Илья).

Участниками областной профильной смены ОРМ ОО «Социальное агентство» «Здоровье молодежи» (Фомина Анастасия, Бережная Софья и Матяскин Артем)

Выпускницей ООЗШ «Лидер» стала Вдовина Дарья.

В рамках месячника по «Профорientации» для учащихся 8-11 классов были проведены встречи с предпринимателями города: Алькиной О.Ю., Вещицкий Т.В. Внимание было уделено таким вопросам как: Трудно ли быть предпринимателем и зачем им становиться? Какими качествами надо обладать, чтобы оказаться успешным бизнесменом? Как понять, что твой путь - это не наука или политика, а бизнес?

На примерах из собственной жизни и ситуациях, с которыми пришлось столкнуться, предприниматели поделились особенностями ведения бизнеса и возможными трудностями, которые могут подстергать начинающего предпринимателя.

Во всех мероприятиях по профорientации принимают участие дети с ОВЗ и дети инвалиды. Вся информация для данной категории обучающихся размещается в группах в ВК, предоставляется классными руководителями или учителями-предметниками.

Организована работа в Роснефть-классах. Учеба в Роснефть-классах – это и совместные мероприятия: часы общения с приглашением ведущих специалистов, экскурсии на объекты ООО «Бугурусланнефть», онлайн месячник профорientации, участие в командообразующем онлайн-семинаре "Лестница к успеху", «Посвящение в нефтяники», «NEXT- ПРОФИ», тренинги. Наши обучающиеся «Роснефть-классов» - участники таких олимпиад, как «Думать. Исследовать. Действовать.», Региональной научно-практической конференции учащихся Роснефть-классов «Нефтяная отрасль глазами молодых нефтяников», дистанционных олимпиад КФУ, «ФОКСФОРД», МФТИ.

Для формирования у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства, в рамках месячника по профорientации, обучающиеся приняли участие в таких мероприятиях как: конкурс рисунков «Мой нефтяной и газовый край», Конкурс сочинений «Нефтяник - это...», конкурс эссе «Я через 10 лет», Конкурс буклетов «История оренбургской нефти в лицах». Организован просмотр фильма «История Оренбургской нефти», участие в Викторине «История Оренбургской нефти».

Защита исследовательских проектов.

ГНПК «Маленький шаг-большая наука»: Горбунова В. «Проверка качества бензина «92» в домашних условиях», 11А, Вещицкий А. «Возможна ли добыча нефти и газа на других планетах?», 11А, Прошина Ю. «Значение черного золота в экономике России», 11А, Саликова Э., Липанина А. «Влияние ландшафта на залежи нефти в оренбургской области», 11А, Слугина П., Прохнова В. «Нефтяная промышленность Оренбургской области в годы ВОВ», 11А, Хурамшин Р., Габбасова Р. «Цифровизация пропускной системы», 11А; Киргизова Д., Татарова Д. «Использование ИИ в нефтяной промышленности», 10А; Клетнов А. «Система оценки персонала», 10А; Сараев Р. «Рекуператорная установка», 10А; Карманова Р. «Оптимальные решения в вопросах добычи и использовании нефти», 10А; Прохорова А., Ягкдин М. «Профессия нефтяника», 10А; Ханнанов Р., Макаров А. «Влияние разного вида топлива на экологию», 10А; Кручинкина Е., Иванова А. «Нефтяная промышленность России на фоне мирового кризиса», 10А; Паранькина З., Кондрашов Г. «Инновационные технологии для тушения очагов возгорания на объектах нефтедобычи», 10А; Банишев Н., Маргерт Д. «особенности поиска и разведки месторождений нефти и газа», 10А; Киреев О., Кулаев Е. «Нефтегазовая промышленность и ее влияние на окружающую среду», 10А; Сергеев Д. «Нефтяные резервуары, РВС, РВСС, РВСКП, РВПС», 10А; Матяскин А., Епанешников Д. «Психологические особенности специалистов нефтяников работающих выхтовым методом», 10А; Маслова М., Соловьева А. «Представление компании в общественные массы с помощью социальных сетей», 10А; Прхорова А., Куличкова И. «Методы нахождения нефтяных залежей», 10 А.

Обучающиеся роснефть классов активно участвуют в дистанционных олимпиадах и конкурсах таких как: интеллектуальной игре Приволжского федерального округа «Что? Где? Когда? Всероссийском конкурсе «Без срока давности», марафоне «Новые горизонты», областном конкурсе «Первые шаги в науку», областном конкурсе «Золотая молодежь», олимпиада по психологии.

Для обучающихся 10а, 11а РН-классов была организована поездка СамГТУ. Участие в этом проекте предоставило будущим абитуриентам лучше узнать вуз где они, возможно, продолжат свое образование, а также позволило школьникам погрузиться в атмосферу университета, узнать все об учебной и внеучебной жизни студентов, познакомиться с преподавателями и образовательными программами. Вначале мероприятия ребят поприветствовала Директор ИНГТ Нечаева О.А., она рассказала об институте и условиях поступления. Далее, своё слово взял студенческий актив ИНГТ - ребята рассказали о своей насыщенной студенческой жизни и основных организациях студентов. После выступления студентов, школьников ждали экскурсии по кафедрам Института нефтегазовых технологий. Кафедра Трубопроводного транспорта представила ребятам макеты установок трубопроводного транспорта, а на кафедре Химической технологии и промышленной экологии обучающиеся смогли покормить улиток и черепах, живущих в лабораториях. Попробовать себя в качестве инженеров буровых установок школьники смогли на кафедре Бурения нефтяных и газовых скважин. С большим интересом ребята рассматривали экспозиции музея СамГТУ. После экскурсий студенческий актив провел для школьников игру "Где логика?", в которой ребята смогли и отдохнуть, и проверить свои знания в самых разных областях. В заключение мероприятия, выступила ответственный секретарь Приёмной комиссии Виктория Шурыгина, которая рассказала об особенностях приёма в 2022 году. Институт нефтегазовых технологий (ИНГТ) подготовил для участников проекта насыщенную программу, которая подарила необходимые знания и яркие эмоции роснефтятам.

На осенних каникулах 11А посетили УГНТУ, где познакомились с факультетами, поучаствовали в мастер-классах на разных кафедрах. Ребята узнали о плюсах поступления в данный вуз и узнали об условиях поступления.

Вся информация о мероприятиях размещается в группах в ВК, а также предоставляется классными руководителями.

Подводя итоги по данному направлению, можно сделать выводы:

Обучающиеся выпускных классов с большим интересом относятся к предлагаемым на днях открытым дверям и акциях перспективам получения профессионального образования. По результатам опросов можно отметить, что увеличилось количество обучающихся 8 - 9-х классов, которые уже определились с выбором профессии. Большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие обучающиеся отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год.**

1. Педагогу-психологу, классным руководителям оказывать помощь учащимся в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональных консультаций, в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

### **Вариативные модули**

#### ***Модуль 7. Модуль «Основные общешкольные дела»***

В школе традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Творчество - необходимое условие для реализации личности, поэтому педагогический коллектив, планируя различные творческие дела, предоставлял возможности проявления творческих способностей для каждого ученика в той или иной сфере практической творческой деятельности.

Несмотря на то, что Модуль «Ключевые общешкольные дела» относится к группе вариативных модулей, ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, которые объединяют все другие дела в единую систему воспитания. Под единым названием в плане работы представляется комплекс дел на школьном и классном уровне, которые или предворяют, или дополняют, или завершают это общешкольное дело. Ключевое дело становится системообразующим. Поэтому в воспитательном процессе школы задействован весь педагогический коллектив (учителя, администрация, школьный психолог, социальный педагог, старшая вожатая), ученики, родители, общественность.

Традиционно в школе проводятся творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

В 2022 – 2023 учебном году прошли такие мероприятия как: линейка «День знаний» для 1, 11 классов, смонтированы и показаны видеофильмы: ко Дню учителя, Дню матери, видеопоздравление С Новым годом, ко Дню родной школы, концерт для педагогов школы, посвященный 8 Марта, также традиционно прошли мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, 8 Марта, ежегодная неделя добра, «Масленица», «День здоровья», смотр художественной самодеятельности «Зажги свою звезду», фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина», Мероприятия посвященные дню Победы, «Последний звонок», «Выпускные балы». В воспитательной работе школы используется методика КТД, интеллектуальные игры, экскурсии, конкурсы, соревнования, квесты, веревочные курсы, квизы, классные часы.

Торжественные ритуалы посвящения в первоклассники, в «нефтята», символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность.

Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов, технологии);

Церемонии награждения (по итогам года линейки для 2 – 8, 10 классов) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

В реализации общешкольных ключевых дел самыми активными классами являются (9а, 9б, 9г, 8г, 8д, 3б, 3в, 6б, 6г, 5а, 5г, 10б, 10а);

Участие классов в акции «Коробочка добра», в рамках Недели добра дала толчок для повышения активности других классов в ключевых общешкольных делах. (6д, 6е, 6в, 8в, 9г, 10а). Многие классные руководители увидели детей с другой стороны: активными, целеустремленными, организованными.

Все виды деятельности по данному модулю воспитания очень увлекают детей, развивают их творческое мышление, воображение, фантазию, потребность получать новые знания, участвовать в коллективно-творческих делах. Творческая деятельность, выбранная обучающимися на основе собственных интересов и целей образования, создает органическую воспитывающую и развивающую среду.

В школе разработан цикл внеурочных мероприятий, которые являются составной частью системы воспитания здоровья и здорового образа жизни. Мероприятия организованы с целью конструирования жизненного опыта ученика, когда ребенок действует с позиций сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья близких, окружающих его людей. Позиция: «Если мы хотим многого добиться, то нам надлежит быть здоровыми» - главный подход в проведении внеурочных мероприятий в школе. Аксиомой таких мероприятий является воспитание личности, как результат саморазвития человека, определенных взглядов, сбалансированного мировоззрения с присущей системой ценности здоровья и здорового образа жизни. Члены клуба принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей. Помогали в организации, проведении и судействе соревнований.

В МБОУ СОШ №3 успешно функционирует школьный спортивный клуб «Атлет». В начале учебного года были определены цели и задачи клуба, избран Совет клуба, составлен план мероприятий.

Школьный спортивный клуб является структурным подразделением школы. ШСК «Атлет» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья школьников и педагогов, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Школа имеет хорошую материальную базу для организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: полный комплект спортивного инвентаря, наличие спортивного зала, оборудованные спортивные площадки: волейбольная, футбольная, полоса препятствий.

В течение всего года в ШСК "Атлет" ведется кружковая и внеурочная деятельность - волейбол, шахматы, спортивные игры. В рамках деятельности ШСК проведены школьные спортивно-массовые оздоровительные мероприятия: Кросс Наций-2022, Новогодний турнир по волейболу, «Лыжня России», «Зимние забавы», «А ну - ка, парни!», первенство школы по футболу, Спортивные игры ШСК, «Президентское многоборье», «Президентские игры», дни Здоровья.

Одним из главных результатов деятельности клуба «Атлет» является увеличение количества детей, занимающихся физкультурой и спортом.

**Результаты спортивных достижений членов клуба «Атлет»  
в физкультурно - оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях  
различного уровня за 2022/2023 учебный год.**

№ п/п	наименование мероприятий	командное личное	место
1.	Первенство города по мини-футболу посвященный памяти Ю. Бэру 2008-2007г.р.	командное	2 место

2.	«Лыжня России – 23»	командное	1 место
3.	Первенство города по баскетболу среди 7-8 кл. в зачет игр ШСК	командное	3 место
4.	Первенство города по баскетболу 5-6 кл. в зачет игр ШСК	командное	1 место
5.	Мини-футбол в зачет игр ШСК 5-6 кл.	командное	1 место
6.	Мини-футбол в зачет игр ШСК 7-8 кл.	командное	1 место
7.	Н/теннис в зачет игр ШСК	командное	4 место
8.	Муниципальный этап спортивных игр среди учащихся 2010-2011г.р. ШСК	командное	1 место
9.	Региональный этап спортивных игр среди учащихся 2010-2011г.р. ШСК	командное	
10.	Муниципальный этап «Президентские спортивные игры».	командное	3 место
11.	«Шиповка юных» легкоатлетическое 4х борье 2008-2009г.(девочки)	командное	2 место
12.	«Шиповка юных» легкоатлетическое 4х борье 2008-2009г.(мальчики)	командное	3 место
13.	«Шиповка юных» легкоатлетическое 4х борье 2010-2011г.(девочки)	командное	2 место
14.	«Шиповка юных» легкоатлетическое 4х борье 2010-2011г.(мальчики)	командное	2 место
15.	«Шиповка юных» легкоатлетическое 4х борье 2012-2013г.(девочки)	командное	1 место
16.	«Шиповка юных» легкоатлетическое 4х борье 2012-2013г.(мальчики)	командное	1 место

В целом положительные результаты отмечаются в общей увлечённости учащихся физической культурой и спортом, выросло и количество учащихся самостоятельно занимающихся спортом не только во время учебного года, но и в летнее время. Волонтерами ведётся работа по пропаганде здорового образа жизни, классные часы, Дни здоровья.

Спортивный клуб «Атлет» ещё очень молод, но в нём начали складываться свои традиции, есть положительные результаты его деятельности:

- Растёт число учащихся, мотивированных на занятия спортом, физической культурой, возрастает интерес к здоровому образу жизни.

- Участие в работе клуба заметно изменило школьников, раскрыв их творческий, спортивный и лидерский потенциал.

- Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни, часто обращаются в своей деятельности к традициям семьи, семейным ценностям, организуют спортивные праздники с участием детей и родителей что способствует формированию мотивации у детей и взрослых к совместной спортивной деятельности.

Стабильным остается участие обучающихся в спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых в школе и в городе. Это говорит о том, что детям нравится участвовать в соревнованиях, защищать честь школы. Благодаря разновозрастным командам, возникают дружеские отношения между ребятами, воспитываются патриотические чувства.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»,**

Личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организованная деятельность, тем больше создаётся возможностей для целенаправленного воздействия на восстановление социально-ценных отношений

ребёнка к явлениям окружающей деятельности, на формирование их самосознания, на самовоспитание духовных потребностей личности.

В нашей школе возможность для реализации потребностей обучающихся дает детская общественная организация (далее - ДОО) «Феникс», в которую входят 1391 человек (из них: кандидаты (2 классы) – 213, начальное звено (3 – 4 классы) – 385, среднее звено (5 – 9 классы) – 854, старшие классы (10 – 11 классы) – 87.

Планирование школьной детской организации осуществляется с учетом разработанной Программы воспитания, в соответствии с Уставом школы и Уставом детской организации.

Цель ДОО «Феникс»: становление общественно-активных позиций, развитие и реализация творческого потенциала детей и подростков, организация досуга обучающихся  
Задачи:

1. Освоение жизненных и учебных навыков, активизация самостоятельного мышления.
2. Организация разнообразной деятельности и общения с целью удовлетворения информационного поиска.
3. Формирование и поддержание дружеского, сплоченного коллектива.
4. Организация участия в жизни школы и города.

Высшим органом ДОО является Совет актива, его лидером на 2022-2023 учебный год стал Кондрашов Георгий.

Работа ДОО ведется по следующим направлениям: патриотическое направление «Действуй!»; личностное развитие «Создавай!»; гражданская активность «Объединяй!»; информационно-медийное направление «Продвигай!»

#### Патриотическое направление «Действуй!».

Цель программы - воспитание у подрастающего поколения любви к Родине, к родному краю, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание у детей патриотизма, формирование гражданской позиции. В рамках данного направления активистами движения проводились конкурсы, фестивали, экскурсии, акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Улица Героев», «Юные безусые герои», «Крымская лаванда», «Открытка ветерану», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», линейки, посвященные памяти юных героев-антифашистов и героям Великой Отечественной войны и др.

#### Личностное развитие «Создавай!»

Цель программы - создание команд лидеров, способных творчески мыслить, формирование правовой культуры детей и подростков.

В МБОУ СОШ № 3 действует «Правовая палата», председателем которой является Плаксина Татьяна. В течение года проведены следующие мероприятия правовой направленности:

- учащимся начальной школы розданы брошюры «Правовая сказка, или мои права и ответственность»;
- участие в областной акции «Пост прав ребёнка» 1-11 классы;
- организован Детский референдум, где приняли участие активисты 6-11 класса;
- школьная правовая палата провела акцию «Правовые закладки» для обучающихся 3-4 классов.
- организованы квест-игры «Сохрани своё здоровье» 7-8 классы.
- Диплом I степени завоевала Вдовина Дарья в муниципальном этапе областного конкурса «Лидер XXI века».

С большим удовольствием дети и подростки принимали участие в акциях и мероприятиях, которые напомнили ребятам об их правах и обязанностях, показали им, что права человека не являются чем-то скучным и ненужным, а наоборот, соблюдение прав человек и выполнение своих прямых обязанностей является важным элементом жизнедеятельности каждого ребенка.

#### Гражданская активность «Объединяй!»

Цель программы: поддержка и развитие добровольных инициатив детей и подростков – членов детских общественных организаций.

В этом направлении детская общественная организация «Феникс» работает совместно с волонтерским отряд «Новое поколение». Так же активисты являются активными участниками проектов РДШ.

#### Информационно-медийное направление «Продвигай!»

Цель программы: дать возможность подросткам 11-17 лет выразить свое мнение, получать и передавать информацию через собственные издания, а также овладеть навыками профессионального журналистского мастерства.

Данное направление в работе ДОО «Феникс» представлено выпуском школьной газеты «Школьные вести», который посвящен важнейшим событиям и праздникам школьной жизни: День учителя, Новый год, 23 февраля и 8 Марта, Последний звонок. В этом учебном году активисты этого направления снимали и монтировали видеопоздравления.

30 января 2023 года на базе школы торжественно открылось первичное отделение РДДМ «Движение первых». Обучающиеся школы активно включились в деятельность нового движения и участвовали в всероссийских акциях «Марафон зелёных дел», «Марафон полезных дел», открытом конкурсе рисунков «Портрет эрмитажного кота».

Одним из ярких событий года стало вступление 89 учеников начального звена в ряды «Орлят России». В течение года в рамках кружковой деятельности орлята обучались по 7 трекам и являлись участниками различных акций и мероприятий: «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эколог», «Орлёнок – Эрудит», «Орлёнок – Мастер», «Орлёнок – Спортсмен», «Орлёнок – Доброволец», «Орлёнок – Хранитель исторической памяти».

Активные участники движения были награждены дипломом РДДМ «Движение первых» за активное участие, инициативность, общественно -полезную деятельность, социальную активность и высокий уровень организации и подготовки в проведении социально-значимых мероприятий на территории г.Бугуруслана:

Кондрашов Георгии- лидер ДОО «Феникс»;

Вдовина Дарья– лидер первичного отделения РДДМ «Движение первых»;

Терешкина Полина– лидера первичного отделения РДШ МБОУ СОШ №3;

Николаев Егор– активист ДОО «Феникс»;

Бережная Софья– активист ДОО «Феникс»;

Фомина Анастасия—активист ДОО «Феникс»;

Матяскин Артём– активист ДОО «Феникс»;

Макаров Александр – активист ДОО «Феникс»;

Куликова Ариана– активист ДОО «Феникс»;

Кузнецова Ульяна– активист ДОО «Феникс»;

Абдулина Алина– активист ДОО «Феникс»;

Наиболее активные участники детского общественного движения были награждены поездкой в профильные лагеря.

В муниципальном конкурсе «Золотая молодежь- 2023» стала победительницей Штарк Виктория.

Главная цель детской организации: помочь каждому школьнику вырасти человеком, уважающим себя и других, быть полезным семье и организации, любящим свою Родину. Отсюда вытекают и задачи на новый учебный год.

#### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

- 1.Продолжить работу по развитию ДОО, вовлекая большее количество ребят в общественную жизнь школы, учитывая при этом их интересы;
- 2.Создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

3. Привлечь учащихся к муниципальным, региональным и всероссийским конкурсам и акциям.
4. Активизировать участие в проектах РДДМ «Движение первых»;
5. Совершенствовать работу в рамках направлений «Продвигай!», «Создавай!».
6. Развивать взаимодействие с другими детскими организациями города;
7. Продолжить выпуск обновленной школьной газеты «Школьные вести».

### **Модуль «Школьный медиа-центр»**

Цель школьных медиа - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Школьное «Медиа» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов, операторов.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Все важные события и яркие мероприятия освещаются Пресс-центром «Школьные вести», [https://vk.com/photo-198386685\\_457245331](https://vk.com/photo-198386685_457245331), публичная страница МБОУ СОШ №3 в ВК <https://vk.com/public19838668>, сайте школы <https://school3-buguruslan.edusite.ru/>.

Юные корреспонденты берут интервью, пишут статьи о педагогах, творческих родителях, победителях и призерах олимпиад, конкурсов, соревнований. Также активно используется школьный сайт, социальная сеть в ВК, где размещается информация о внеклассной работе школы – выгружаются фотографии, видеосюжеты с общешкольных мероприятий, акций, размещается информация о победителях, участниках конкурсов.

Обучающиеся в 2022 – 2023 году сняли и смонтировали 6 видеороликов: «Дню учителя посвящается...», День матери, видеопоздравление С Новым годом, День родной школы, концертную программу «Весенняя капель, посвященная 8 Марта», а также видео в поддержку участников конкурсов «Ученик года», «Волонтер года».

Таким образом, организация особой информационной среды позволяет обучающимся стать информационно культурными (компетентными) и в будущем включиться в процесс активного формирования и широкомасштабного использования информационных ресурсов, необходимых в любой области их деятельности.

На 2023 – 2024 учебный год планируется привлечение большего количества обучающихся, систематизация структуры медиацентра.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк» и т.п.);
- выездные экскурсии в музей было организовано Полшковой Г.Ю. (2б класс), Икомасовой С.В. (3б), Макаровой Е.Е.. (7в) и др.;
- посещения Храма Святой Троицы «День православной книги», обзорная экскурсия по Храму (9А, 9г, 9В, 8А, 8Б, 8В, 8Д, 5в, 6а, 6д, 4а,4б,4в,4е,)

В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» организованы посещения БДТ имени Н.В.Гоголя. В течение года обучающимися 8 – 11 классов были просмотрены спектакли: «Ревизор», «Женитьба», «Спасти камер-юнкера Пушкина», драматическая

новелла «В этом городе», посвященная 275-летию Бугуруслана. Следует отметить классных руководителей: Тимофееву О.Ю., Плаксину Е.С., Филипповскую Л.В., Тюрину Ю.Н, Ермохину А.В., Полянскую Н.К., Егорову Е.А., Герасимову Е.Б., Дементьеву Н.Б. Также, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта», обучающиеся посмотрели музыкальную программу «Музыка души», а та же посетили творческий вечер С.Шамкаева в ДК «Юбилейный», КТ «Родина».

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

1. 100% охват обучающихся от 14 до 18 лет проектом «Пушкинская карта».

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательных учреждений. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление вестибюля школы к праздникам «День Знаний», «День Матери», «8 Марта», «День Учителя», «Новый год», окна классов к Новому году, 9 Мая и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- оформление стенда второго этажа школы к каждой знаменательной дате («День Матери», «Битва под Москвой», «Сталинградская битва», «Блокада Ленинграда», «23 февраля», «8 Марта», «Мы многонациональный народ России», «Герои антифашисты», «Крымская весна», «Герои Отечества», «Бугуруслан сегодня», «День народного единства», «Всемирный день здоровья», 9 мая и другие.

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми, оформление окон школы к праздникам: «Новый год», «9 Мая» (Трякина Т.С., Егорова Е.А., Кондратьева Е.В., Козловская М.Б., Кашапова Л.В.)

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: «День Знаний», «День Матери», «День Учителя», «Новый год», «День неизвестного солдата», «День волонтера», «День борьбы со СПИДом»;

В 2023 году приобретена интерактивная панель для фойе школы, на которой размещается актуальная информация, объявления, фотографии с мероприятий, на табло выставляется баннер к знаменательной дате, значимому событию.

Благоустройство пришкольной территории - это создание эстетически и экологически привлекательного пространства возле школы, развитие творческих способностей детей, воспитание трудолюбия, формирование здорового образа жизни. Совместно с общешкольным советом родителей были оформлены клумбы. Высажено: 6 кустов роз, 300 петуний, 50 анютиных глазок, декоративной зелени по периметру клумбы.

На школьном огороде посажены овощные культуры. Правильно организованная территория пришкольного участка дает место для отдыха и практических занятий и сезонных экскурсий.

Таким образом предметно-эстетическая среда в нашей школе

- играет роль своеобразного *банка культурных ценностей*, является источником культурного развития;

- формирует *общий культурный фон* жизни всего школьного коллектива.

- отражает творческий, интеллектуальный, духовный *потенциал* педагогов и детей

- создает неповторимость, *узнаваемость образовательного учреждения*.

## **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство - важное направление воспитательной деятельности школы. Это и участие обучающихся в общественно-полезных делах, и деятельность на благо конкретных людей и социального окружения. Волонтерство позволяет развивать у обучающихся коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать, проявить такие качества, как внимание, забота, уважение.

Работа с волонтерским отрядом помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

А для того, чтобы помощь была эффективной и качественной волонтерский отряд «Новое поколение» работает во многих направлениях:

Медицинское - проводятся тренинги по профилактике социально-обусловленных заболеваний, акции «Умершим – память, живущим - жизнь!», «Я - не курю!», «День трезвости», «Зарядка для жизни», «Твои ответные санкции», «Курению – нет, здоровому образу жизни – да!», «Стой! Подумай! Инфекция Действует!», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «НаркоСТОП», «Дымить-себе вредить!», веревочные курсы, квесты «Сохрани своё здоровье», «Тропинка Здоровья» и др.

Социальное – акции: «Дети - детям», «Подари тепло нуждающимся», «Уважай старость», «От чистого сердца», «Давайте делать добрые дела», «Доброта вокруг нас», «Подари ребенку радость», «Дерево толерантности», «Снежинка добра», «Корзина добра». В рамках «Неделя добрых дел» проходят акции «Доброта спасет мир», «Сила доброго слова – мат – не наш формат», «Спешите делать добро», «Коробочка добрых дел» (каждый класс выполняет выбранное социально-значимое дело).

Эковолонтеры участвуют в акциях и субботниках «Чистота и порядок – дело рук каждого», «Каждой пичужке – наша кормушка», «Скворечник», «Зелёная весна-2023».

Не меньше внимания в школе уделяем патриотическому волонтерству. В этом направлении были организованы такие акции как: «Голубь мира», «Герои Отечества», «Неизвестный солдат», «Помни, не забудь!», «Юные безусые герои», акции в поддержку СВО.

Волонтеры школы участвуют в реализации проекта «Цени жизнь!», целью которого является формирование и развитие у подрастающего поколения культуры здорового образа жизни; повышения уровня информированности о профилактике наркомании; укрепление нравственных ориентиров и сохранение физического и духовно-психического здоровья школьников. Чтобы проект мог реализовываться по принципу «Равный - равному», была разработана дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Школа Добрых дел».

Для популяризации волонтерского движения проводится рекламная компания «Кто такие волонтеры?», активно ведется страничка волонтерского отряда «Новое поколение» в социальных сетях, работает «Школа добрых дел». Все это помогает увеличить охват участников в мероприятиях.

Волонтеры отряда приняли участие в муниципальном этапе регионального конкурса «Доброволец Оренбуржья-2022», в номинации «Волонтер в сфере здравоохранения и здорового образа жизни» завоевала Вдовина Дарья- I место, Плаксина Татьяна и Терешкина Полина - II место.

Волонтерский отряд «Новое поколение» принял участие в областном конкурсе «Лучшие из лучших» и вошел в 10 лучших волонтерских отрядов области.

Вручены сертификаты об успешном освоении профилактических программ регионального форума «Социального агентства «Здоровье молодежи» Матяскину Артёму, Бережной Софье, Фоминой Анастасии.

Проанализировав работу добровольческого (волонтерского) отряда за 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что деятельность отряда эффективна, разнообразна и популярна среди детей и молодежи. Помимо всего прочего участие в данной деятельности, может служить одной формой досуговой занятости детей и молодежи, что способствует снижению правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, формированию ЗОЖ и т.д.

#### **Задачи волонтерского отряда «Новое поколение» на 2023-2024 учебный год:**

- активизировать популяризацию идей добровольчества в школьной среде;
- создавать оптимальные условия для распространения волонтерского движения и активизации участия обучающихся в социально-значимых акциях и проектах;
- воспитывать у обучающихся активную гражданскую позицию, формировать нравственно-этические качества, чувства патриотизма через включение в различные виды социально-значимых мероприятий;
- повысить активность волонтеров в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий.

#### **Модуль «Связь поколений»**

Новые федеральные государственные образовательные стандарты –закрепляют новые требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения, воспитания и развития личности в соответствии с социальным заказом государства и условиям реализации образовательной программы, в том числе материально-техническим, кадровым, психолого-педагогическим и финансовым, а также включают в себя воспитательный компонент, предусматривающий актуальные приоритеты воспитания в РФ.

С 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование». Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности. Проект предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

Проект, основная цель которого – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций путем вовлечения к 2025 году 25% граждан Российской Федерации в систему патриотического воспитания, станет ресурсной базой для дальнейшей реализации поправок в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», направленных на организацию и осуществление воспитательной работы.

В нашей школе реализация проекта проводится по плану ГПВ, определенной векторной траекторией и входит в модуль основной программы воспитания «Связь поколений».

Целью модуля является создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров, формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «СОШ№3» представлено несколькими блоками и программами.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Общими вопросами гражданско-патриотического воспитания занимаются администрация школы в лице заместителя по ГПВ и ВР, Дементьева Н.Б.,

руководитель военно-исторического музея имени Героя Советского союза С.А. Долженкова, актив Российского движения школьников и волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель Афонькина Е.В., Веретенников Э.А., руководитель поискового отряда «Высота», классный руководитель кадетского класса, Кобякин А.А., руководитель всероссийского движения «Юнармии», Лошкарева В.Ю., завидущая ИБЦ, а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест. Следующим звеном являются учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физической культуры. Весь педагогический коллектив слаженно работает на протяжении учебного года по намеченному плану, выполняет поставленные цели и добивается положительных результатов.

Реализация проекта осуществлялась через классные часы, организационно встроенные в школьное расписание, диспуты, беседы, посещение музея, через военно-спортивные игры. Огромную роль в воспитательном процессе играли акции «Дальневосточная Победа», «Георгиевская лента», «Пост №1», «Крымская весна», «Блокадный хлеб», #СвоихНеБросаем, #СилаВправде.

Система образования выступает основой обеспечения гражданского единства и патриотического воспитания подрастающего поколения, консолидации педагогического, родительского, профессионального и научного сообществ, всех уровней государственной власти. Для российского государства этот приоритет выступает одним из значимых направлений «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».

С 1 сентября на базе ВСК «БОЕЦ» МБОУ СОШ №3 года начал свою работу муниципальный центр военно-патриотического воспитания и подготовки молодежи к военной службе, в структурах МВД, ФСБ, МЧС. Муниципальный центр военно-патриотического воспитания является составным звеном муниципальной системы военно-патриотического воспитания и допризывной подготовки граждан к военной службе и представляет собой специализированный учебно-воспитательный и аналитический комплекс элементов. Основными задачами Центра являются:

- реализация комплексного подхода образовательных организаций, военного комиссариата, общественных организаций военно-патриотической направленности по допризывной подготовке обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Бугуруслана.
- организация учебных военно-полевых сборов и военно-спортивных игр, спартакиад, соревнований.
- организация мероприятий мемориальной, военно-исторической, экскурсионно-походной и туристической деятельности.
- обеспечение развития кадетской, юнармейской деятельности, творческих объединений военно-патриотической направленности.
- подготовка фото и видео материалов, размещение информации в сети интернет, взаимодействие со СМИ.

Для полноценного функционирования центра было создано Положение, годовой План работы, организован Штаб, создана группа в социальной сети Вконтакте.

Методическая работа и практическая деятельность началась с первых дней работы центра. Это связано с нововведением по работе с государственными символами, в частности по поднятию Государственного флага Российской Федерации. Так за отчетный период была оказана методическая и практическая помощь по этому вопросу БНК, СОШ №2. Также консультационная помощь по организации проведения мероприятий военно-патриотической направленности, формировании материально-технической базы была оказана ООШ №5, БСХТ по подготовке команды к областным соревнованиям, ПАО «Оренбургнефть» по организации торжественного мероприятия «Открытие Доски Почета бугурусланцам-нефтяникам».

Первым серьезным мероприятием военно-патриотической направленности, проведенное Центром стала организация Всероссийских акций «Цветы победителям» и «Дальневосточная Победа». 13 сентября в школе №3 прошло торжественное мероприятие, посвященное открытию мемориальной Доски Памяти Лыкова Тараса Владимировича, старшего сержанта контрактной службы вооруженных сил Российской Федерации, погибшего при исполнении служебного долга во время проведения специальной военной операции и награжденного посмертно орденом Мужества. Организатором городского мероприятия и составителем сценария выступило руководство и актив муниципального центра.

Митинг завершился минутой молчания в память о всех воинах, погибших при исполнении воинского и служебного долга.

23 сентября была организована встреча учеников 11 А класса школы №3 с бывшим выпускником нашей школы Наумовым Петром, снайпером ВС РФ, который с 24 февраля с честью и мужеством исполняет свой воинский долг в ходе спецоперации по защите Донбасса. Петр рассказал о событиях на фронтах, ответил на интересующие ребят вопросы.

При отправке четвертой мобилизационной группы, в октябре, штабом и активом Центра была собрана помощь (ножи, спальники, пенки) для наших ребят, которые и по сегодняшнее время выполняют государственные задачи на СВО. Центром постоянно оказывается помощь по сбору гуманитарной помощи как при проведении общероссийских и общегородских акций и, так и точно. Последняя точечная помощь ушла 9 апреля в госпиталь города Сызрань Оренбургским раненым мобилизованным.

10 октября на базе «Снежинка» были организованы городские соревнования по технике пешеходного туризма. Организаторами соревнований стали «Отдел туризма и краеведения» и руководство Центра. Юные туристы города соревновались по двум программам «лично-командный зачет» и «туристические связи».

В октябре актив центра поддержал акцию «Письмо солдату». Акция направлена на поддержку военнослужащих, участвующих в специальной военной операции.

27 октября Центром была организована встреча обучающихся с участником контртеррористической операции в Сирии, операции «Вежливые люди» в Крыму и специальной военной операции на Украине, ефрейтором ВС РФ Кузнецовым Борисом Николаевичем. Борис Николаевич рассказал о том, как связал свой жизненный путь с армией России, скромно показал свои награды, немного поделился о своих сослуживцах, которые погибли входе СВО. Показал совместные кадры. Рассказал ребятам, что в бою необходимо быть сильным, выносливым, а главное - не бросать своих товарищей.

8 ноября - День памяти погибших при выполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Активом Центра была организована галерея Героев.

16 ноября в Центр развития творчества детей и юношества Бугурусланское хуторское казачье общество, и муниципальный центр военно-патриотического воспитания провели соревнования санитарных дружин имени фронтовой сестры Антонины Масленниковой.

3 декабря на монументе Вечный Огонь был организован митинг и Пост №1, посвященный Дню неизвестного солдата.

В декабре 7 А класс ООШ №5 (классный руководитель Солдаткина Е.В.) в рамках межобразовательного сотрудничества посетил военно-исторический музей имени Героя Советского союза С.А. Долженкова МБОУ СОШ №3. Урок Мужества, посвященный Дню Неизвестного солдата и Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой в Великой Отечественной войне провели для ребят из пятой школы актив кадетского класса.

Накануне Дня воинской славы - Дня Героев Отечества военно-патриотическим центром была организована встреча обучающихся 10 А и 11 Б классов СОШ №3 с

ветераном боевых действий, участником специальной военной операции на территории Донбасса, гвардии-лейтенантом, летчиком - штурманом вертолета Владиславом Витальевичем Кувшиновым. Владислав Витальевич, выпускник МБОУ СОШ №3, воспитанник ВСК БОЕЦ. Он рассказал ребятам, что в его обязанности входило авиасопровождение колонн наземных войск, эвакуация раненых, транспортировка погибших, поисково-спасательное обеспечение авиации.

В декабре – январе Центром был проведен комплекс профориентационных мероприятий, направленных на поддержку учащихся в процессе выбора профиля обучения в Вооруженных Силах РФ, структурах МВД и МЧС, основными участниками событий стали выпускники разных лет.

В течение года центром проводится планомерная работа по агитации выпускников на поступление в Вузы МЧС, ФСБ, МВД, а также в высшие военные учебные заведения.

10 февраля 2023 года состоялись муниципальные военно-спортивные состязания «ОТЦЫ – МОЛОДЦЫ!», которые проходили в рамках плана мероприятий оборонно-массового и спортивного месячника. Цель мероприятия - вовлечение детей и отцов в сферу социального партнерства, гражданского и патриотического воспитания и укрепление внутрисемейных отношений посредством совместного участия родителей и детей в массовых мероприятиях.

14 февраля на базе спортивного комплекса «Олимп» прошли городские спортивные состязания среди допризывной молодёжи «А ну-ка, парни». Соорганизаторами данного городского мероприятия стал штаб Центра.

15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Патриотические объединения города приняли активное участие в митинге, а кадетский класс школы №3 стал организатором Поста №1.

17 февраля на базе Центра творчества и спортивной школы «Олимп» прошли юнармейские военно-спортивные соревнования «Зарничка», посвящённые Дню защитника Отечества.

6 марта 2023 года на лыжной базе «Снежинка» проходили открытые городские соревнования по спортивному туризму «Дистанция лыжная», посвященные Крымской весне. Организаторами соревнований выступили муниципальный центр и отдел «Туризма и краеведения».

20 марта по приглашению руководства центра СОШ №3 посетил Константин Бубнишкин, участник СВО и наш партнёр в составе ОМОО «Союз десантников». Константин стал участником торжественной церемонии поднятия Государственного Флага РФ, вручил награды ребятам, занявшим первые и призовые места в конкурсах и олимпиадах. В формате «круглого стола» пообщался с ребятами из старших классов.

2 апреля 2023 года на базе Центра развития творчества детей и юношества проходили II муниципальные военно-спортивные состязания среди кадетских классов и юнармейских отрядов общеобразовательных учреждений города Бугуруслана «Сыны Отчизны», посвященные Дню космонавтики. Организаторами мероприятия выступили МЦВПВ и Управление образованием.

4 мая 2023 года в многофункциональном центре Оренбургской области при поддержке Министерства образования Оренбургской области и областного Совета ветеранов прошла традиционная областная встреча ветеранов боевых действий и тружеников тыла с учащейся молодёжью «Во славу Великой Победы!» Представителями города Бугуруслана стало руководство и актив ВСК «БОЕЦ» - победители регионального этапа проекта «Герои Отечества!» в номинации «Лучший военно-патриотический клуб». Презентовали деятельность военно-спортивного клуба и муниципального центра военно-патриотического воспитания города Бугуруслана обучающиеся 11 Б социально-экономического класса школы №3, юнармейцы Виктория Чуватова и Анна Силакова.

5 и 6 мая в Бугуруслане проходила традиционная муниципальная военно-спортивная игра «Зарница». Штабом муниципального центра было организовано судейство на играх.

9 мая силами кадетской роты был выставлен традиционный Пост №1 у Стел Героям – Бугурусланцам.

В 2022 году внесены существенные изменения, касаемые всех участников образовательного процесса. С 1 сентября 2022 года в российских школах в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия (или выноса) Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока по изучению государственных символов РФ.

Новая инициатива, которую поддержал В. В. Путин, была предложена представителем МДЦ «Артек» в рамках видеоконференции Президента России с общественностью.

В 2022 году Минпросвещения рекомендовало знакомить детей с госсимволами.

Формирование у учащихся понимания сущности и значения государственных символов Российской Федерации, воспитание уважения к ним складывается на уроках, классных часах, во внеклассной работе, в системе дополнительного образования, а также в процессе проведения гражданских ритуалов, связанных с государственными символами России.

С 1 сентября 2022 года в российских школах в начале каждой недели проходит торжественная церемония поднятия (или выноса) Государственного флага России, а в конце учебной недели — церемония его спуска, и не реже одного раза в год — проведение урока по изучению государственных символов РФ.

В нашей школе издан приказ об организации изучения государственных символов России, разработано Положение, педагогам поручено проверить основные образовательные программы – есть ли там мероприятия, посвященные изучению государственных символов, обновить рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, воспитания, календарные планы воспитательной работы школы и планы внеурочной деятельности.

Также в планы воспитания внесено исполнение Государственного гимна и поднятие Государственного флага в дни государственных праздников и во время торжественных мероприятий, в том числе финальных этапов соревнований, конкурсов и фестивалей.

Церемония подъема или установки флага сопровождается исполнением гимна.

До подъема проходит чествование победителей различных конкурсов, олимпиад и соревнований, награждение учителей, в том числе победивших в педагогических конкурсах, объявление о важных событиях, предстоящих крупных мероприятиях, подведение итогов прошедшей учебной недели.

Поднятие государственного флага — это особый торжественный ритуал. В нашей школе на базе военно-спортивного клуба «Боец» и кадетского класса организованы 7 знаменных групп. Изучены ритуалы выноса флага, крепления флага к флагштоку, поставлен строевой шаг. Право поднятия флага в начале учебной недели предоставляется тем школьникам, которые добились выдающихся результатов в учебной, научной, спортивной, творческой деятельности, а также педагогам образовательной организации и в исключительных случаях родителям.

Как правило, после проведения ритуала обучающиеся отправляются на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Церемония спуска Государственного флага РФ проводится в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия (урока). Согласно Стандарту, в церемонии спуска Государственного флага РФ участвуют знаменная группа, представители администрации образовательной организации или руководители патриотических объединений. Каждую пятницу в нашей школе назначается ответственный за ритуал класс, как правило это обучающиеся 9-11 классов, назначается знаменная группа из четырех человек и ответственные учителя. В субботу знаменная группа спускает флаг, а остальные ребята стоят по стойке «смирно!».

По команде руководителя церемонии спуска Государственного флага РФ знаменосцы медленно спускают Государственный флаг РФ, торжественно проносят вдоль строя и передают его в место хранения, в нашем случае это военно-исторический школьный музей имени Героя Советского союза Сергея Аникановича Долженкова или оружейная комната. Утром в понедельник кадеты-знаменосцы получают флаг для проведения церемонии поднятия флага.

В фойе школы и в каждом классе организованы Уголки с госсимволикой.

Задачи данных мероприятий.

Образовательные:

- углубить знания о государственной символике России и ее истории

Развивающие:

- расширить представления детей о стране, в которой они живут;

- сформировать представления детей о государственной символике.

-сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, гражданского самосознания, поликультурности.

Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма;

- воспитывать любовь к родному краю, Родине.

Анализ управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ№3» по достижению поставленных задач.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с комиссариатом, библиотеками города, городским краеведческим музеем, городским отделом по делам молодежи, структурами МВД, ФСБ и МЧС города Бугуруслана и области, федерации.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, программы кружков и объединений. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Важным направлением воспитательной системы школы является гражданско-патриотическое воспитание, главными задачами которого являются:

- воспитание гражданских и нравственных качеств, любви к малой родине;

- изучение истории родного края, сохранение традиций и обычаев;

- забота о ветеранах Великой Отечественной войны, вдовах, одиноких и престарелых людях;

- воспитание гуманности и патриотизма.

Гражданское и патриотическое воспитание с сентября 2021 года вошло в модуль основной программы воспитания «Связь поколений».

Целью модуля является создание условий для диалога между представителями разных поколений: детей и пенсионеров, формирование у подрастающего поколения уважения к старшим и сохранение исторической преемственности поколений.

Гражданско-патриотическое воспитание МБОУ «СОШ№3» представлено несколькими блоками и программами.

Особое внимание уделялось созданию оптимальных условий для развития личности каждого школьника. Вопросами гражданско-патриотического воспитания занимались администрация школы, Белков А.П., заместитель директора по ГПВ, Дементьева Н.Б., руководитель военно-исторического музея имени Героя Советского союза С.А. Долженкова, актив Российского движения школьников и волонтерского отряда «Новое поколение», руководитель Афонькина Е.В., Веретенников Э.А., руководитель поискового отряда «Высота», классный руководитель кадетского класса, Кобякин А.А., руководитель «Юнармии», Лошкарева В.Ю., завидущая ИБЦ, а также классные руководители, в воспитательных планах которых мероприятия патриотического характера занимают одно из важных мест. Следующим звеном являются учителя-предметники, а в частности учителя ОБЖ, истории, литературы и физической культуры. Весь педагогический коллектив слаженно работает на протяжении учебного года по намеченному плану, выполняет поставленные цели и добивается положительных результатов.

Анализ управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ№3» по достижению поставленных задач.

Анализ воспитательных планов показал, что в классных коллективах сложились определенные традиции: уроки мужества, день Конституции, Дни воинской славы. В классных коллективах создаются условия для патриотического воспитания, ведется работа по формированию патриотических чувств и сознания на основе исторических ценностей. В соответствии с многообразием поставленных задач, которое решает патриотическое воспитание детей и подростков, оно предусматривает сотрудничество с другими ведомствами. Как и в предыдущих годах, отлажена тесная связь с комиссариатом, библиотеками города, городским краеведческим музеем, городским отделом по делам молодежи, структурами МВД, ФСБ и МЧС города Бугуруслана и области.

С целью изучения состояния гражданско-патриотического воспитания в школе были просмотрены воспитательные планы классных руководителей, программы кружков и объединений, проведено анкетирование среди учащихся. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга и ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

На 2022-2023 ставятся следующие задачи:

1. Осуществлять поиск новых форм работы по воспитанию гражданско-патриотических чувств молодого поколения;
2. Реализовать федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» в рамках национального проекта «Образование» (Проект «Патриотическое воспитание граждан РФ» на уроках и в сети);
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей;
4. Создать условия для участия семьи в гражданско-патриотическом воспитании.

Данные задачи решались через реализацию планов работ и программ по следующим направлениям: ВСК «БОЕЦ», который в себя включает кадетское движение, музейную деятельность и работу поискового отряда «Высота», работу объединений «Юный спасатель», работу кружков «ЮИД» и «ДЮП», работу с допризывной молодёжью, краеведческую работу, спортивно – туристическую деятельность, проведение мероприятий патриотической направленности; волонтерское и тимуровское движение;

работа школьного спортивного клуба «АТЛЕТ», участие во всероссийском движении ГТО, а также через спектр традиционных и инновационных мероприятий, проводимых в городе, области, федерации.

Основным критерием и показателем является систематическая работа по реализации «Плана ГПВ МБОУ СОШ №3».

Так традиционно в нашей школе проводятся мероприятия по годовой циклограмме плана.

В 2022-2023 учебном году были организованы и проведены акции:

№ пп	Мероприятие	Направление программы
1.	Акции «День Государственного Флага Российской Федерации»	Гражданско-патриотическое воспитание
2.	Флешмоб «И гордо реет флаг державный»	Гражданско-патриотическое воспитание
3.	Диктант Победы	Военно-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие
4.	День знаний, в составе знаменной группы	Гражданско-патриотическое воспитание
5.	День солидарности борьбы с терроризмом	Гражданско-патриотическое воспитание
6.	Организация городской акции «Дальневосточная Победа»	Военно-патриотическое воспитание
7.	Организация городской акции «Цветы победителям»	Военно-патриотическое воспитание
8.	Акция «Муаровая линта»	Военно-патриотическое воспитание
9.	Торжественное открытие Доски Почёта сотрудников «Бугурусланнефть» и ПАО «Оренбургнефть», в составе знаменной группы	Духовно – нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
10.	Интеллектуальная игра «210 лет со дня Бородинского сражения»;	Военно-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие
11	День физической культуры и спорта	Спортивно-патриотическое воспитание
12.	День памяти жертв фашизма	Военно-патриотическое воспитание
13.	Торжественное мероприятие, посвященное открытию мемориальной Доски Памяти Лыкова Тараса Владимировича, старшего сержанта контрактной службы вооруженных сил Российской Федерации, погибшего при исполнении служебного долга во время проведения специальной военной операции по демилитаризации и денацификации Украины и награжденного посмертно орденом Мужества, в составе знаменной группы и почетного караула	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
14.	Акция «Внимание, дети!»	Социализация
15.	Открытые городские соревнования по спортивному туризму, шесть человек в составе сборной школы	Спортивно-патриотическое воспитание
16	День учителя	Духовно – нравственное воспитание,

		гражданско-патриотическое воспитание
17.	День Гражданской обороны	Гражданско-патриотическое воспитание
18.	Соревнования «Юный велосипедист», три кадета вошли в число победителей и призеров	Спортивно-патриотическое воспитание
19.	День самоуправления	Социализация
20.	День отца	Духовно – нравственное воспитание
21.	Акция «Все для Победы», направленная на поддержку наших бойцов в зоне СВО	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
22.	Исторический диктант	Военно-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие
23.	Акция «Письмо солдату	Военно-патриотическое воспитание
24.	Большой этнографический диктант	Духовно – нравственное воспитание, интеллектуальное развитие
25.	Акция #МыВместе, посвященная Дню народного единства	гражданско-патриотическое воспитание
26.	Всероссийский военно-патриотический диктант	Военно-патриотическое воспитание, интеллектуальное развитие
27.	Соревнования санитарных дружин имени фронтовой сестры Антонины Ивановны Масленниковой	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, спортивно-патриотическое воспитание
28.	Акция «Фронтовая открытка», направленная на поддержку наших бойцов в зоне СВО	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
29.	День матери	Духовно – нравственное воспитание
30.	День неизвестного солдата, организация уроков мужества и городского поста №1	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, Духовно – нравственное воспитание
31.	Международная акция «Тест по истории»	Духовно – нравственное воспитание, интеллектуальное развитие
32.	Музейные уроки мужества для обучающихся ООШ №5	Духовно – нравственное воспитание
33.	Участие в региональном форуме «Моё Оренбуржье	Духовно – нравственное воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
34.	Акция «Письмо-поздравление с новым годом солдату – участнику специальной военной операции»;	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
35.	День Героев Отечества, организация уроков мужества и городского поста №1	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
36.	День Конституции	Гражданско-патриотическое воспитание

37.	Участие в традиционных XVI открытых соревнованиях по технике пешеходного туризма в зале, посвященные Дню Героев Отечества	Спортивно -патриотическое воспитание
38.	Участие в благотворительном концерте группы «Контингент» в поддержку специальной военной операции на Донбассе	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
39.	Участие в акции #ПодарокСолдату56	Военно-патриотическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
40.	Урок мужества «Есть такая профессия – Родину защищать».	Военно-патриотическое воспитание
41	Крымская весна	
42	Без срока давности	
43	21 век глазами детей	
44	Рисуем Победу	
45	День Победы	

22 августа 1991 года над Белым домом в Москве впервые был официально поднят трехцветный российский флаг. Сегодня флаг России — «государственный триколор» — официальный государственный символ, наряду с гербом и гимном Российской Федерации.

Наши обучающие приняли активное участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Государственного флага Российской Федерации.

С 1.09. по 3.09 в нашей школе проходили памятные мероприятия, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Были проведены минуты Памяти о погибших детях, взрослых, спецназовцах, спасателях и медиках при трагедии в Беслане.

В каждом классе в 12:00 по местному времени прошли минуты молчания, проведены уроки-инструктажи по антитеррористической защищённости (педагог Кобякин А.А.).

3 сентября отмечается День воинской славы России — День окончания Второй мировой войны (1945 год). В 1945 году Верховный Совет СССР объявил праздником победы над Японией 3 сентября. Эта же дата указана на оборотной стороне медали «За победу над Японией», которой награждали участников боев. Проведены акции «Муаровая лента», «Цветы Победителям», «Дальневосточная Победа».

13 сентября была торжественно открыта Доска Памяти сержанту контрактной службы Лыкову Т.В.

В период с 27 сентября по 29 сентября прошла неделя спортивного туризма и краеведения. В школе прошли массовые мероприятия и соревнования в этом направлении.

В режиме дистанционных информационных технологий прошли мероприятия, посвященные Дню народного единства. Ученики приняли участие во флешмобах, акциях в сетях интернета. 11 Б класс (кл.рук. Филипповская) сняли видеоролик для участия в акции #МыВместе, 2 ж класс (кл. рук. Кондрашева Е.Н.) и 7 Г (кл. рук. Кондратьева Е.В.) приняли участие в акции #Мыедины, 7 ж класс (кл. рук. Киреева Н.В.) и 6 ж (кл. рук. Нестерова Л.А.), в акции #Россияобъединяет

В ноябре на базе центра развития творчества детей и юношества состоялись городские соревнования санитарных дружин, посвящённые памяти фронтовой медсестры Антонины Масленниковой. Участникам предстояло продемонстрировать знания медикаментов и способы их применения, ответить на вопросы теста о первой медицинской помощи, на время надеть противогазы, к тому же сделать это должны были строго по правилам. Не простым было задание оказать первую медицинскую помощь пострадавшему, которого необходимо было не только уложить на носилки и надеть на

него противогаз, но и донести до «безопасного» места. На первый взгляд самый простой конкурс – подготовить «Боевой листок», но и он требовал от участников определённых знаний и навыков. Зрелищным был «Стрелковый поединок», где участники соревновались в быстроте и точности при стрельбе. Команда кадетского класса нашей школы (руководитель Кобякин А.А.), успешно справилась со всеми испытаниями и заняла почетное I место.

День Неизвестного солдата — памятная дата в России, с 2014 года отмечаемая ежегодно 3 декабря в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории страны или за её пределами. Учащиеся нашей школы провели ряд значимых мероприятий, посвященных памятной дате: часы общения, литературные часы. Основное мероприятие - акция: «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» (организатор Дементьева Н.Б.), ВСК «БОЕЦ» выставил Пост №1 на городском монументе «Вечный огонь»

5 декабря 1941 года — советская армия остановила германскую армию под Москвой. Это был главный день в битве за Москву — одно из самых значимых сражений Второй мировой войны. В этот день в школе прошли уроки Мужества, посвященные данному событию, памятные уроки истории.

9 и 10 декабря 2022 года в школе прошли значимые мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества, организованы линейки, выставки, проведены классные часы «Герои Оренбуржья – Герои России».

Ко дню конституции в школьном информационно-библиотечном центре прошел правовой час «Закон, по которому мы живём», посвященный Дню Конституции России (подготовила зав. ИБЦ В.Ю. Лошкарева). И организована выставка.

В январе будущие выпускники нашей школы стали участниками городской Акции «Есть такая профессия - Родину защищать!».

С 18 по 27 января в школе прошли мероприятия, посвященные освобождению советскими войсками в 1945 году нацистского концентрационного лагеря Освенцим-Биркенау.

27 января – День памяти жертв Холокоста... Холокост – одна из величайших трагедий в истории человечества.

В школе в эти дни прошли Уроки Памяти, митинги, часы общения «Холокост – память поколений».

Грамотная организация работы всех классных руководителей позволила более 120 учащихся принять участие в областной викторине «ХОЛОКОСТ - ПОЛИТИКА ГЕНОЦИДА».

27 января - день снятия блокады Ленинграда.

В этот день в России проходила Всероссийская акция Памяти «Блокадный хлеб», которая посвящена истории обороны и блокады Ленинграда в ходе Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Учащиеся нашей школы стали активными участниками этой Акции, организаторы акции: Веретенников Э.А., Афолина Е.В.

Акция призвана напомнить об одной из самых героических и трагических страниц Великой Отечественной войны, о мужестве и стойкости жителей города, переживших беспрецедентную блокаду!

В начале февраля Дементьевой Н.Б. были организованы уроки мужества, посвященные Сталинградской битве. Мероприятия, посвященные Сталинградской битве в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. начались с проведения общероссийской акции. На каждом уроке прошли пятиминутки памяти, которые завершились минутой молчания в память о погибших бойцах Советского Союза времен Второй мировой войны. В этот же день в школе силами кадетского класса было организовано два Поста №1.

7-8.02. в МБОУ СОШ №3 прошли линейки, посвященные Дню юного героя-антифашиста. Линейки проходили по параллелям: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-6 классы.

Организаторы линейек рассказали ребятам о пионерах-героях, их подвигах. Линейки завершились минутой молчания. Во всех классах прошли уроки мужества, посвященные юным героям.

В феврале в школе состоялся онлайн фестиваль патриотической песни «Долг. Честь. Родина». Лучшие номера были отобраны на городской фестиваль. Во всех номинациях наши участники стали победителями и призерами.

15 февраля, в России отмечается День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

В этот день у нас в стране отдают дань самоотверженности и преданности своей Родине воинов-интернационалистов и российских военных, которые погибли, участвуя в боевых действиях за рубежом, а кадетский класс нес службу почетного караула на муниципальном мероприятии. Во втором корпусе была организована встреча с афганцами.

22.02.2022 года в нашей школе состоялись традиционные спортивно -военные состязания. Команда «СССР» (рождённые в СССР) противостояла двум командам из «России» (юноши 11 А и 11 Б (кл. рук. Тюрина Ю.Н. и Филипповская Л.В.) Участникам предстояло проявить себя в эстафетах, стрельбе, туризме, хоккее и баскетболе, в условиях «тревоги», пленении младенца и сыграть в футбол и волейбол.

1 марта отмечается Всемирный День гражданской обороны!

Гражданская оборона – является комплексом мер, направленных на подготовку и защиту населения, культурных ценностей в случае возникновения военного конфликта.

В нашей школе прошли уроки ОБЖ, посвященные Дню гражданской обороны, которые в себя включают не только теоретический материал, но и практическую часть.

Урок мужества в 8 Б классе (кл. рук. Пятаева О.В.) провел инспектор ОНД и ПР Сундуков О.И.

Также школьники приняли участие в областном онлайн-квизе «Гражданская оборона!», победителем квиза стала Горбунова Виктория 11 А класс (кл. рук. Тюрина Ю.Н.).

В марте в школе проходили уроки #НазащитеМира. На Всероссийском открытом уроке школьникам рассказали об освободительной миссии на Украине, почему Россия встала на защиту мирного населения Донецкой и Луганской народных республик. Все классные руководители и учителя предметники ответственно отнеслись к данной тематике.

В марте на лыжной базе «Снежинка» прошли традиционные соревнования по лыжному туризму. В этом году они были посвящены «Крымской весне» и событиям на Донбассе.

Участникам соревнований надо было пройти «слалом», восстановить перила «параллельной переправы», пройти «навесную переправу» и уйти в «подъем»! Наша команда заняла первое место.

В преддверии 8 марта в МБОУ СОШ 3 волонтерский отряд «Новое поколение» и ДОО «Феникс» (руководитель Афонина Е.В.) провели Верёвочный курс «А, ну-ка, девочки!» среди 9-11 классов.

9-12 марта в школе прошел Урок Мужества «Герои нашего времени». Он был посвящен подвигам российских военнослужащих, выполнявших свой долг во время специальной операции по защите Донбасса.

С 14.03 по 18.03.2023 года в школе проходили уроки и мероприятия, посвященные этому событию. Педагоги и дети проводили Уроки мужества, классные часы «Крым история воссоединения», «Россия и Крым общая судьба», организовывается участие во всероссийских акциях.

17 марта - день памяти об Александре Прохоренко.

Александр Александрович Прохоренко — военнослужащий Сил специальных операций Вооружённых Сил Российской Федерации, старший лейтенант.

17 марта 2016 года Александр Прохоренко, находившийся неделю в тылу противника, был окружён боевиками «Исламского государства» в районе населённого пункта Тадмор (провинция Хомс, Сирия). Старший лейтенант вступил в бой с террористами и, не желая сдаваться в плен, вызвал авиаудар на себя. Вместе с героически погибшим Александром были уничтожены и окружившие его боевики ИГ.

Указом Президента России Владимира Путина за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга, Александру Александровичу Прохоренко было посмертно присвоено звание Героя России. В школе прошли мероприятия и Минуты Памяти.

15 марта в рамках региональной акции памяти А.Прохоренко был проведен общешкольный классный час памяти «Вызываю огонь на себя».

В марте 2023 года на базе МАУДО ЦРТДЮ и СК «Олимп» прошли городские военно-спортивные состязания «Зарничка» среди учащихся 5-6 классов города Бугуруслана. Команду нашей школы представляли юные патриоты военно-спортивного клуба «БОЕЦ» (Кобякин А.А., руководитель команды). По итогам состязаний наша команда заняла достойное 1 место и будет представлять город Бугуруслан на областных соревнованиях в июне 2023 года.

В марте 2023 года в СК «ОЛИМП» прошли традиционные военно-спортивные игры «А ну-ка, парни!» среди образовательных организаций города. МБОУ СОШ №3 представляли допризывники, входящие в состав военно-спортивного клуба «БОЕЦ». Отделение ВСК «БОЕЦ» показало все свои лучшие патриотические и спортивные качества! Команда стала 1 по виду «Перетягивание каната», второе место – «Стрельба», 2 место «Разборка- сборка АК», в общеитоговом протоколе ВСК «БОЕЦ» занял 3 место.

7 апреля в МБОУ СОШ 3 прошёл школьный этап областного футбольного турнира «Спорт против наркотиков» посвященный Всемирному дню здоровья. Все школьники приняли участие в акции #МыЛюбимСпорт, #НашаПланетаНашеЗдоровье, #ПРОкачайвесну, #БытьЗдоровымЗдорово.

День здоровья завершился традиционной «Зарядкой для жизни», организаторами которой стали активисты волонтерского отряда «Новое поколение» (рук. Афолина Е.В.) и ученики 9 А класса (классный руководитель Егорова Е.А.)

В рамках празднования Дня космонавтики в школе прошли ряд значимых мероприятий.

Прошли акции #УлыбкаГагарина, #Поехали, #Мыпервые, #Землявиллюминаторе, #Космосвтвоейжизни, проведены Космические уроки

Волонтерский отряд «Новое поколение» (рук. Афолина Е.В.) провёл квест-игры «Покорители космоса», «Космическое путешествие».

19 апреля 2023 года объявлен Днем единых действий. В этот день в 1943 году в СССР был принят указ о мерах наказания для немецко-фашистских злодеев, виновных в убийствах и истязаниях советского гражданского населения и пленных красноармейцев. Отряд «Высота» (рук. Веретенников Э.А.), провели акцию для обучающихся 2,3,5 классов.

С 8.04 по 12.04 в классах среднего звена была проведена интеллектуальная игра «Кто к нам с мечом придет», которая была посвящена многовековой борьбе России с иноземными захватчиками. Организатор игры - Дементьева Наталья Борисовна, учитель истории и обществознания, руководитель военно-исторического музея имени С.А. Долженкова.

В апреле 2023 года победителями вторых муниципальных военно-спортивных соревнований среди кадетских классов и юнармейских отрядов города Бугуруслана «Сыны Отчизны», посвященных Дню космонавтики стали кадеты МБОУ СОШ №3. Команда под руководством Кобякина А.А. и Веретенникова Э.А. была лучшей на всех этапах.

18 апреля в России отмечается День воинской славы — День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере. В школе

организатором мероприятий, посвященных Дню воинской славы, стала Дементьева Н.Б. и музейный актив.

19.04. - Всероссийский День единых действий в память о геноциде Советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. В школе прошли пятиминутки Памяти и часы общения, целью которых было сохранение исторической правды о преступлениях нацистов и их пособников в отношении мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны на оккупированной территории. В этот же день начала работать историческая экспозиция «Без срока давности», организаторами которой являются Веретенников Э.А., руководитель поискового отряда «Высота», Дементьева Н.Б, руководитель музея.

В конце апреля в школе прошли соревнования по группе дисциплин «дистанции - на средствах передвижения» (велотуризм), посвященные Дню Победы. Более 80 участников, обучающихся 5-11 классов соревновались в лучшем и скоростном вождении велосипеда при прохождении дистанции 2-го класса сложности. Организатором соревнования является Веретенников Э.А.

26 апреля в России памятная дата – День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф. Ежегодно в этот день весь мир зажигает свечи и вспоминает страшную катастрофу, которая разделила историю на до и после Чернобыльской трагедии. В этот день в школе в рамках урока ОБЖ прошли Уроки Мужества.

В канун праздника Дня Победы школа поддержала Всемирную акцию «Окна Победы»! Организаторами акции стали классные руководители, а также учитель ИЗО Тюрина Ю.Н. и учитель истории Дементьева Н.Б.

29 апреля на базе нашей школы прошел чемпионат города по группе дисциплин «дистанции - на средствах передвижения» (велотуризм), посвященные 77 годовщине Победы Советских войск над нацистской Германией в Великой Отечественной войне. Команда школы, под руководством Веретенникова Э.А., на данных соревнованиях заняла первое место как в группе участников старшего возраста, так и в группе младшего возраста.

В канун праздника Победы обучающиеся нашей школы приняли участие в акциях #МинутаПамяти2023, #ЗнамяПобеды, #Вместесветераном, #Героямспасибо, #РисуемдетямВечныйОгонь.

5 мая в нашей школе прошла патриотическая акция «Читаем детям о войне». В преддверие 78-й годовщины Великой Победы в школе прошли митинги и патриотические мероприятия. Организаторами данных мероприятий были все классные руководители и учащиеся школы.

5 мая юнармейцы школы стали участниками городского автопробега «Спасибо деду за победу», а 5-6 мая команда юнармейцев нашей школы, под руководством Кобякина А.А. и Веретенникова Э.А. стала победителем муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Зарница».

В предпраздничные дни в школьном военно-историческом музее имени Героя Советского Союза Долженкова С.А. силами музейного актива и руководителя музея Дементьевой Н.Б. проводились Уроки Мужества «Праздник со слезами на глазах...».

Благодаря активности всех классных руководителей большое количество учеников школы приняли участие в «Диктанте Победы»

9 мая кадетская рота традиционно заняла почетное место у Стел Героям-Бугурусланцам. 13 Пост №1 проеден на высшем уровне.

С 5 по 9 июня 18 курсантов, учащихся 10 классов находились на базе ДОЛ «Лесная сказка», где ребята изучали азы армейского дела. Сборы включали в себя сдачу спортивных нормативов, огневую и тактическую подготовку, действия во время тревоги, несение караульной службы. Несмотря на погодные условия, курсанты выполнили все

поставленные боевые задачи. Сборы закончились поездкой в поселок Тоцкое-2 для проведения боевых стрельб.

В январе 2023 года ВСК «БОЕЦ» стал победителем регионального этапа проекта ПФО «Герои Отечества».

#### **Вывод.**

Все поставленные задачи в сфере гражданского и патриотического воспитания на данный период выполнены. Мероприятия проводились в полном объеме с максимальным привлечением учителей, обучающихся и родителей в эти мероприятия. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации учащихся, прослеживается систематическая работа в изучение истории родного края, семьи, знаменательных событий страны.

Также анализ по гражданско-патриотической деятельности позволил выявить следующие проблемы:

- слабые познания обучающихся в области культуры и истории своего региона, страны;
- недостаточная активность и формальное проведение мероприятий в некоторых классных коллективах;
- недостаточное количество проведенных выездных мероприятий экскурсионного характера к памятным местам города.

На 2023-2024 ставятся следующие задачи:

1. Увеличение охвата горожан деятельностью городского патриотического центра на базе МБОУ СОШ №3.
2. Обобщение опыта работы в сфере патриотического воспитания активных классных руководителей на заседаниях ШМО классных руководителей, педагогических советах.
3. Увеличить количество экскурсионных мероприятий к памятным местам города Бугуруслана и Бугурусланского района.
3. Продолжить работу по формированию у обучающихся духовно-нравственных ценностей.
4. Создать условия для продолжения реализации кадетского движения и всероссийского движения «Юнармия»

#### **Модуль «Социальное партнерство»**

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы. Современное социальное партнёрство помогает решать образовательные и воспитательные задачи и поэтому выстраивается в соответствии с целями и задачами Программы развития школы. Социальное партнерство должно быть осознанное, добровольное, взаимовыгодное, целенаправленное.

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Основные направления воспитания и социализации обучающихся МБОУ СОШ №3 следующие:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

- Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.
- Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.
- Воспитание бережного отношения к природе, окружающей среде.
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры.
- Стимулирование инициативы самостоятельности, чувства ответственности обучающихся и воспитанников через дальнейшее развитие системы ученического самоуправления.

#### **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1	Депутат Алькина О.Ю.	Благоустройство территории микрорайона
1.	Библиотека №8, детская библиотека им. С.Т. Аксакова	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с местными писателями и поэтами
2.	Детский сад №21	Ознакомительные встречи педагогов и первоклассников, совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий
3.	МАУДО ЦРТДЮ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях, школьники вовлечены в кружки и студии. Проведение семинаров, научно-практических конференций обучающихся начальных классов, сетевое взаимодействие. Публикация статей школьного пресс-центра о главных мероприятиях школьной жизни, организация мастер-классов, встреч с журналистами
4.	Кинотеатр «Родина»	Просмотр художественных кинофильмов
5.	Храм Святой Троицы	Мероприятия «День православной книги», обзорные экскурсии по Храму
6.	Бугурусланский драматический театр им. Н.В. Гоголя	В рамках реализации проекта «Пушкинская карта» организованы посещения БДТ имени Н.В.Гоголя. В течение года обучающимися 8 – 11 классов были просмотрены спектакли: «Ревизор», «Женитьба», «Спаси камер-юнкера Пушкина», драматическая новелла «В этом городе», посвященная 275-летию Бугуруслана. Следует отметить классных руководителей: Тимофееву О.Ю., Плаксину Е.С., Филипповскую Л.В., Тюрину Ю.Н, Ермохину А.В., Полянскую Н.К., Егорову Е.А., Герасимову Е.Б., Дементьеву Н.Б. Также, в рамках реализации проекта «Пушкинская карта», обучающиеся С.Шамкаева в, КТ «Родина».
7.	ДК «Юбилейный»	Посмотр музыкальных программ «Музыка души», посещение творческих вечеров.
8	Бугурусланский краеведческий музей	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий, мастер-класс с Соловьевым А.Г.
9	Отдел молодежной политики	Проведение мероприятий, акций, защите социальных проектов «Школьный двор», «Школьный бюджет».

12.	ПДН КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении
13.	ОГИБДД МО МВД России «Бугурусланский»	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения, бесед и акций
14	ПАО НК «Роснефть»	Дни открытых дверей, «Посвящение в юные нефтяники», «Лестница успеха», «Спартакиада: учащиеся против молодых специалистов»
15	Оренбургэнерго Северные электрические сети Бугурусланский РЭС	Проведение лекций и мастер-классов по безопасному обращению с электричеством для учащихся 1-8 классов

**На 2023-2024 ставятся следующие задачи:**

1. Увеличение охвата представителей организаций-партнеров, в том числе договоров о сотрудничестве
2. Совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства
3. Создание условий для привлечения инвестиционных средств в образовательное учреждение
4. Продолжить работу по формированию активной жизненной позиции школьников
5. Создание условий для формирования способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

**Модуль «Профилактика. Безопасность»**

Модуль «Профилактика. Безопасность» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, профилактика правонарушений и безнадзорности) реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы. Цель профилактической работы МБОУ СОШ №3 – создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышение уровня общей и правовой культуры обучающихся. Направления профилактики, реализованные в 1 полугодии 2022-2023 учебного года

- профилактика зависимого поведения;
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности. В течение полугодия решены поставленные задачи, содержание и формы профилактики в рамках:

1) программ учебных предметов (окружающий мир, литературное чтение, русский язык и др.);

2) программ внеурочной деятельности («ЮИД», «ДЮП» «Спортивные игры» «Курс юного переговорщика» «Информировать, значит формировать») - Комплексного плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - плана профилактической деятельности - плана воспитательной работы классного руководителя (с обучающимися и родителями), плана работы педагога-психолога (с обучающимися, родителями, педагогами); календарного плана воспитательной работы – акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации): Участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятий и акций Всероссийского, областного и муниципального уровней: «МЫ выбираем – жизнь!», «За здоровье и безопасность наших детей», «Единый День профилактики», «Безопасность детства», «Единый день правовой помощи детям», День отказа от курения, Международный день борьбы со СПИДом. Проведение мероприятий в рамках дней/недель/декад/Месячника профилактики: · Месячник по обучению участников ОП в области защиты от ЧС (сентябрь – октябрь); · Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет»; · Декада профилактики правонарушений; · Декада правовых знаний и др. Социальным педагогом в сентябре были составлены списки детей согласно социальным паспортам классов. В течение 2022-2023 уч. года проводилась следующая работа с обучающимися:

- Осуществление ежедневного контроля посещаемости обучающихся.
- Проведение индивидуальных бесед с обучающимися, с целью профилактики и привития социально-правильного образа поведения.
- Посещение обучающихся по месту жительства.
- Составление актов жилищно-бытовых условий обучающихся.
- Беседы с родителями и законными представителями обучающихся.
- Работа с обучающимися, находящимися под опекой:
- Контроль посещаемости;
- Контроль успеваемости;
- Контроль условий жизни;
- Постоянный контакт с представителями замещающих родителей, которые осуществляют опеку.

За отчетный период проведены 4 заседания Совета профилактики, велась постоянная работа с нарушителями школьной дисциплины, неуспевающими, индивидуальная работа педагога-психолога с детьми (по запросу), 4 социально – психологических тестирования 7-9 классов с целью профилактики вредных привычек.

#### **Задачи на 2023 – 2024 учебный год:**

- продолжить работу по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения;
- продолжить работу по правовому воспитанию;
- продолжить работу по профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- продолжить работу по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- усилить работу по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц. сетях.

#### **Анализ деятельности педагога-психолога за 2022 – 2023 учебный год**

Целью работы на текущий учебный год было обеспечение психологических условий, способствующих максимальному психическому и личностному развитию каждого участника образовательного процесса. Цель, поставленная на текущий год достигнута полностью.

На текущий учебный год ставились следующие задачи:

- профилактика вовлечения обучающихся в деструктивные группы;
- индивидуальная работа по профилактике девиантного поведения;
- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ через индивидуальные занятия;
- повышение эмоциональной стабильности учащихся при подготовке к итоговой и переводной аттестации;
- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным развитием творческих ресурсов;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком личностно значимых жизненных выборов;
- профилактика эмоционального выгорания педагогов;
- повышение компетенций родителей по развитию и воспитанию детей, обучающихся школы;
- работа с родителями через просвещение и групповое консультирование;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для развития личности;
- профилактика неблагоприятного развития психического здоровья и проблем личностной и социальной деформации ребенка;
- помощь в решении проблем возникающих у участников образовательного процесса;
- получение информации о развитии учащихся через диагностику;
- профилактика и коррекция нарушений развития;
- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
- формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой;
- формирование вовлеченной и проактивной позиции в социальных отношениях обучающихся школы.

Задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, реализованы полностью.

Увеличилось количество консультаций для родителей, как индивидуальных, так и групповых, постоянно обновлялась страничка на школьном сайте с рекомендациями для родителей, снизилось количество учащихся, состоящих не всех видах профилактического учета, снизилась тревожность участников образовательного процесса.

#### **Приоритетные направления деятельности.**

1. Психодиагностика - изучение возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса. Результаты диагностик используются при составлении индивидуального маршрута развития учащихся, дают возможность коррекции проблем в развитии;
2. Консультирование - помощь в разрешении проблемных ситуаций, психологическая поддержка.
3. Психологическое просвещение - приобщение педагогов, учащихся и их родителей к психологическим знаниям.
4. Коррекционно-развивающая работа - разработка программ и создание условий для решения проблем в обучении и развитии учащихся.
5. Организационно - методическая работа.

Работа психолога в образовательном учреждении строится в соответствии с «Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» (Приказ № 636 от 22.10.99 МО РФ), а также запросами родителей, администрации школы, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

В школе имеется кабинет психолога, который оснащен мебелью и оргтехникой. Имеется компьютер и множительная техника.

Педагог-психолог школы повышает уровень своей квалификации: Учебный центр «СтройЭнергоМонтажСервис» «Формирование компетенций в области профориентации» (72 ч.), 2019 г.; ГБПОУ Педколледж г.Оренбурга «Современные расстройства личности подростка: теория и практика», (36 ч.), 2019 г.; ГБПОУ Педколледж г. Оренбурга «Концептуально- методологические основы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)» (72ч.), 2019 г.; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Обработка персональных данных в образовательных организациях», (17 ч.), 2020 г.; ФГПБОУ «Самарский государственный технический университет» «Современные педагогические технологии как условие реализации ФГОС» (72ч.), 2020г.; АО «академия Просвещения» г.Москва «Организация осуществления образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет» (72ч.), 2020г.; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» «Психолого- педагогическое сопровождение обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации. Служба медиации», (36ч.), 2021г.; ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет» «Организация обучения детей по программе элективного курса «Индивидуальный проект», (36ч.), 2021г.

С целью распространения опыта работы Филиппова Е.Л. выступала на круглом столе при администрации г.Бугуруслан по теме «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы», на открытом заседании КДН и ЗП с докладом «Психологическое сопровождение детей и профилактика буллинга в школе», на городском заседании родительского комитета с темой «Безопасное лето. Психологическое сопровождение и профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы».

Работа по реализации ФГОС строится через реализацию следующих программ:

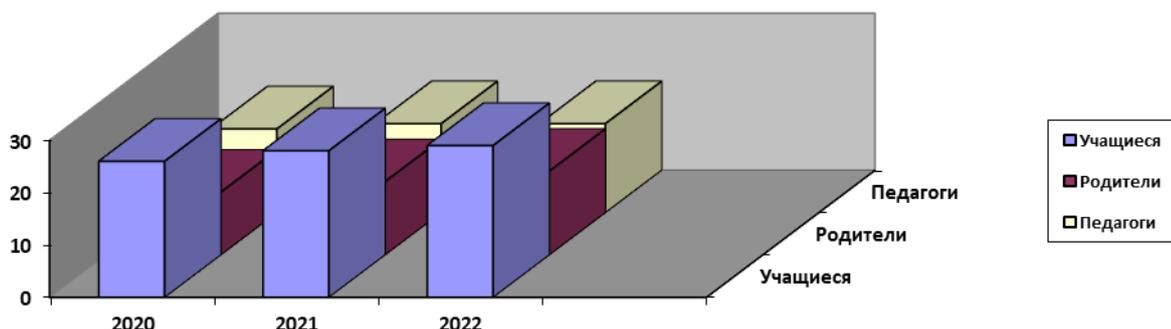
- «Путешествие в страну знаний. Азбука психологии» (будущие первоклассники);
- коррекционно-развивающая программа адаптации пятиклассников «Первый раз в первый класс», для обучающихся 1-х классов;
- коррекционно-развивающая программа адаптации пятиклассников «Первый раз в пятый класс», для обучающихся 5-х классов;
- программа предпрофильной подготовки «Мой выбор», для обучающихся 9 класса;
- Элективный курс «Индивидуальный проект» для обучающихся 10-11 классов;
- Курс внеурочной деятельности «Курс юного переговорщика», для детей состоящих на профилактическом учете и детей из семей СОП;
- Образовательный модуль «ИнФормировать значит ФОРМИРОВАТЬ», для детей состоящих на профилактическом учете и детей из семей СОП;
- коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Путь к успеху», для обучающихся 11 классов;
- коррекционно-развивающая программа по психологической подготовке обучающихся к экзаменам «Психологическая подготовка к ГИА», для обучающихся 9 классов;
- коррекционно-развивающие программы психологического сопровождения детей с ОВЗ ЗПР (индивидуальные).

Основная идея психологической службы - идея сопровождения, которое должно быть направленно на создание психологических условий для успешного обучения, психологического и личностного развития.

Диагностическая работа осуществляется как индивидуально, так и в группах. Ежегодно проводятся диагностики уровня адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов (авторы Т.А.Нежнова, Н.Г.Лусканова, Г.А.Цуккерман), уровня готовности детей шестилетнего возраста к обучению в школе, уровень готовности и тревожности учащихся в период подготовки и сдачи переводной и итоговой аттестации, уровня агрессии подростков 6-10 классов (методика Басса- Дарки), мониторинг развития УУД учащихся; мониторинг выбора и подтверждения выбора профильного класса (9-10 класс, автор О.В.

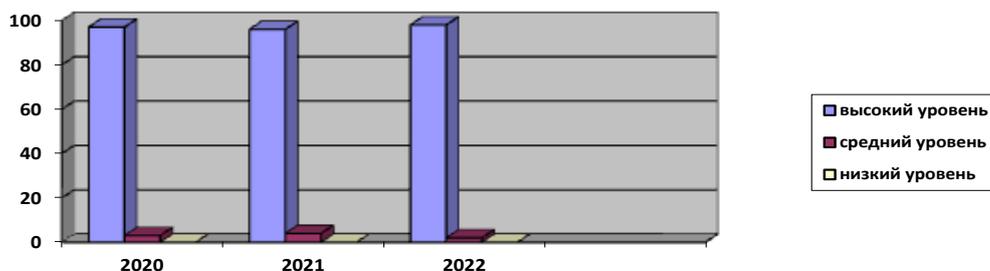
Климова, Н.С. Пряжников), мониторинг социально-психологического состояния подростков (методика Ханина- Спилбергера). В рамках работы школьного консилиума проводилась диагностика детей с проблемами в развитии в познавательной сфере. Проведено социально- психологическое исследование учащихся школы с 6 по 11 класс на отношение к психоактивным веществам (по Единой методике «Социально психологического тестирования»).

Диагностические исследования позволяют не только узнать актуальный уровень развития учащихся, но и определить пути коррекции. Ежегодно в школе растет количество диагностических исследований, что продиктовано возрастающими запросами со стороны общества к качеству образования и формированию личности обучающихся. Мониторинг диагностических исследований:



По итогам диагностик ведется мониторинг достижений учащихся, что позволяет разрабатывать индивидуальные маршруты развития учащихся, проектировать коррекционную работу. В первую очередь ведется мониторинг готовности будущих первоклассников к обучению в школе.

#### Определение уровня психологической готовности дошкольников к обучению в школе

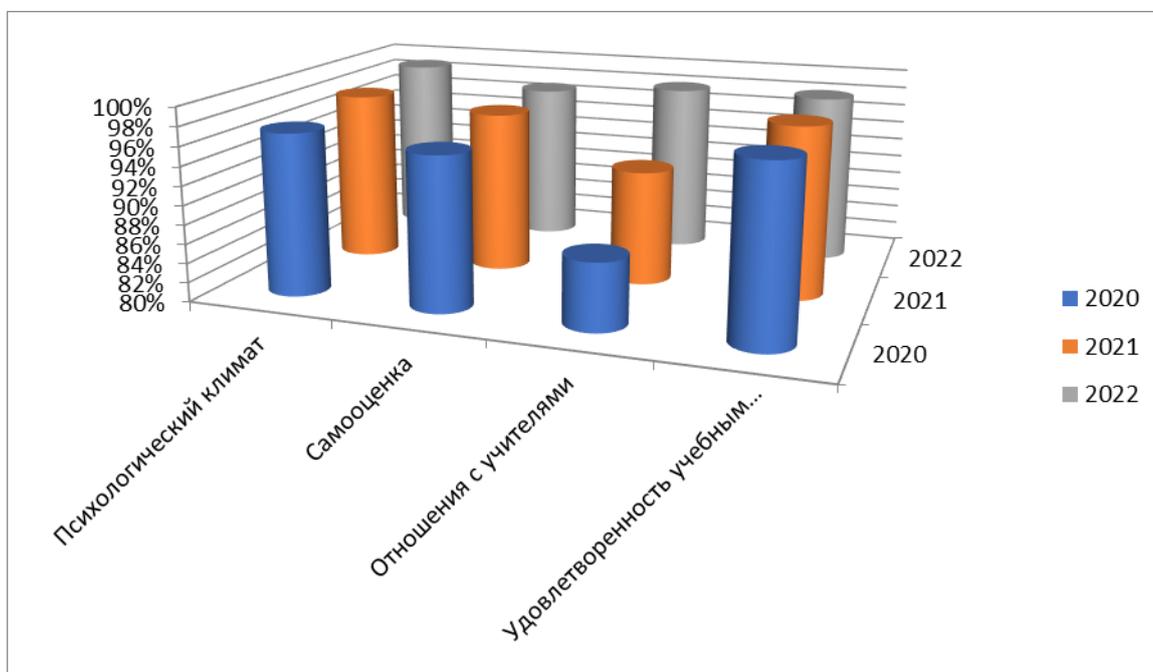


По результатам диагностического исследования можно сделать вывод, что в 2022-2023 году у 98 % детей дошкольников, посещающих курс «Путешествие в страну знаний» по подготовке к школе в МБОУ СОШ №3, был выявлен оптимальный и достаточный уровень психологической готовности детей к школьному обучению, что показывает на положительную динамику по сравнению с 2021-2022 годом.

Немаловажным фактором успешности учащихся является их адаптация в школе. Диагностика адаптации учащихся говорит о том, что год от года возрастает количество учащихся, успешно адаптирующихся в школе при смене социальных условий.



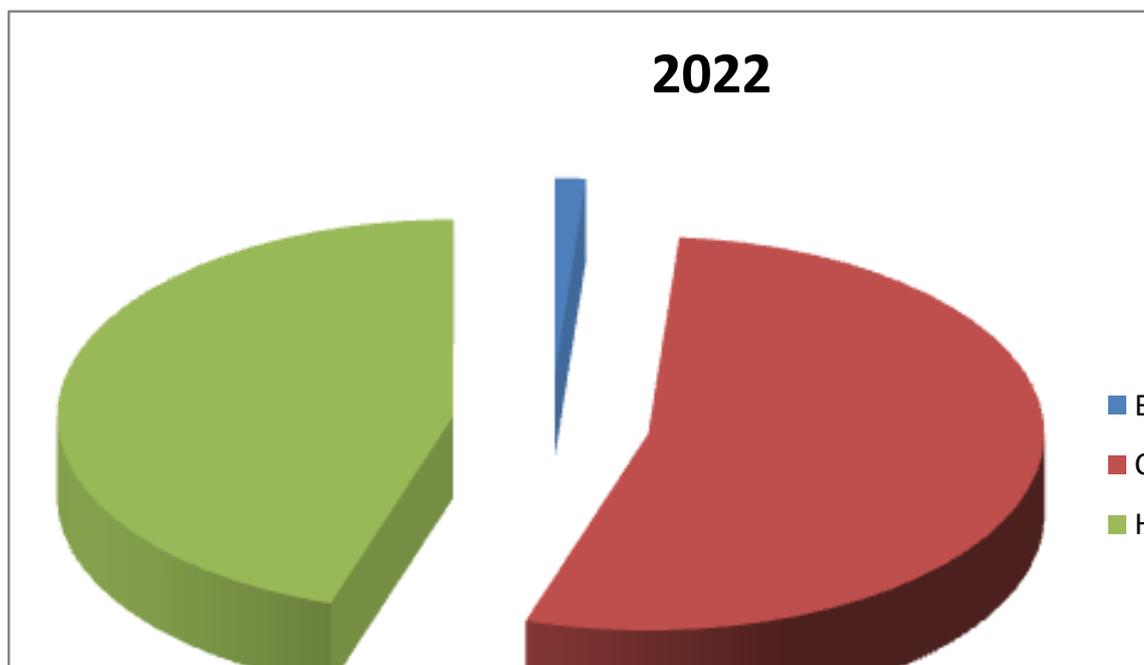
Мониторинг социально-психологического состояния подростков позволяет проследить комфортность нахождения в школе и факторы, препятствующие развитию школьников, поэтому исследуются психологический климат в классах, самооценка, удовлетворенность обучения в школе и отношения с учителями.



В диаграмме показаны положительные показатели по некоторым параметрам социально- психологического состояния подростков. Динамика положительная.

Серьезной проблемой современного общества является повышение уровня агрессии среди подростков. Для выявления уровня агрессии в школе проводится диагностика агрессивности. Данные, полученные в результате диагностики, показывают, что уровень агрессии в школе не растет, а даже уменьшается. Это является результатом хорошо построенной работы коллектива с учащимися и их родителями.

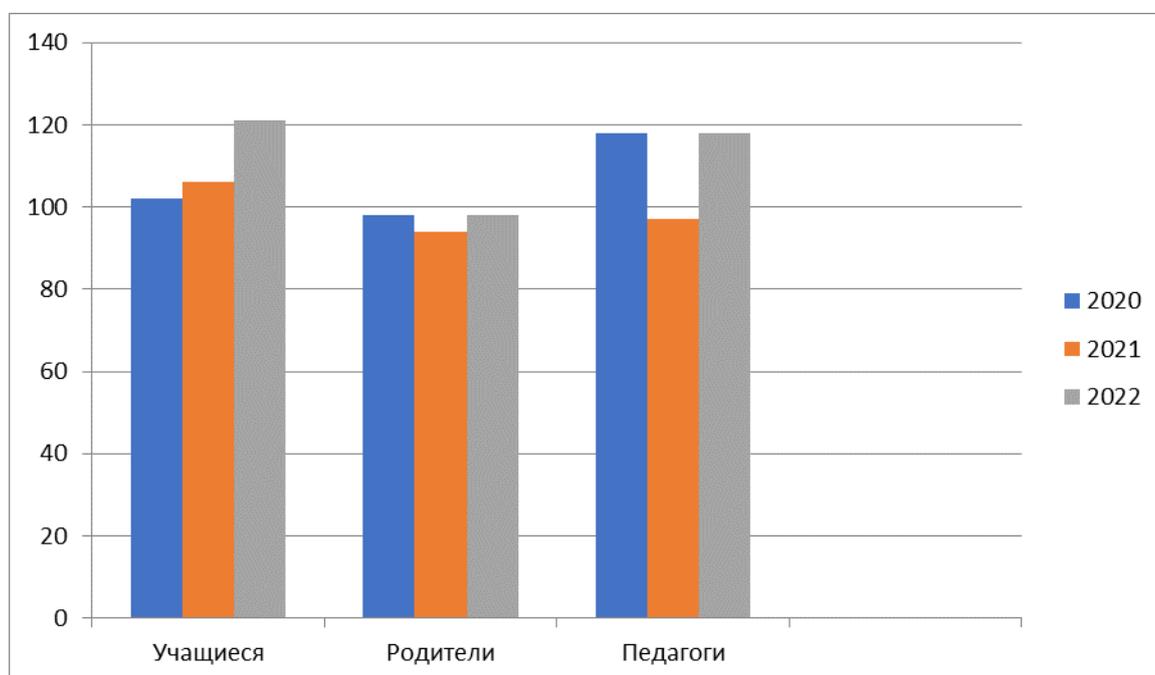
Результаты мониторинга уровня агрессии подростков:



Диагностика не является самоцелью работы педагога-психолога. По результатам проведенных диагностических исследований строится следующее направление деятельности-консультирование.

Сравнительный анализ консультаций за три года показывает, что количество консультаций увеличивается. Это связано с доступностью специалистов для участников образовательного процесса и возрастающей информированностью о работе психологических служб.

Анализ консультаций педагога-психолога школы за 2022-2023год:

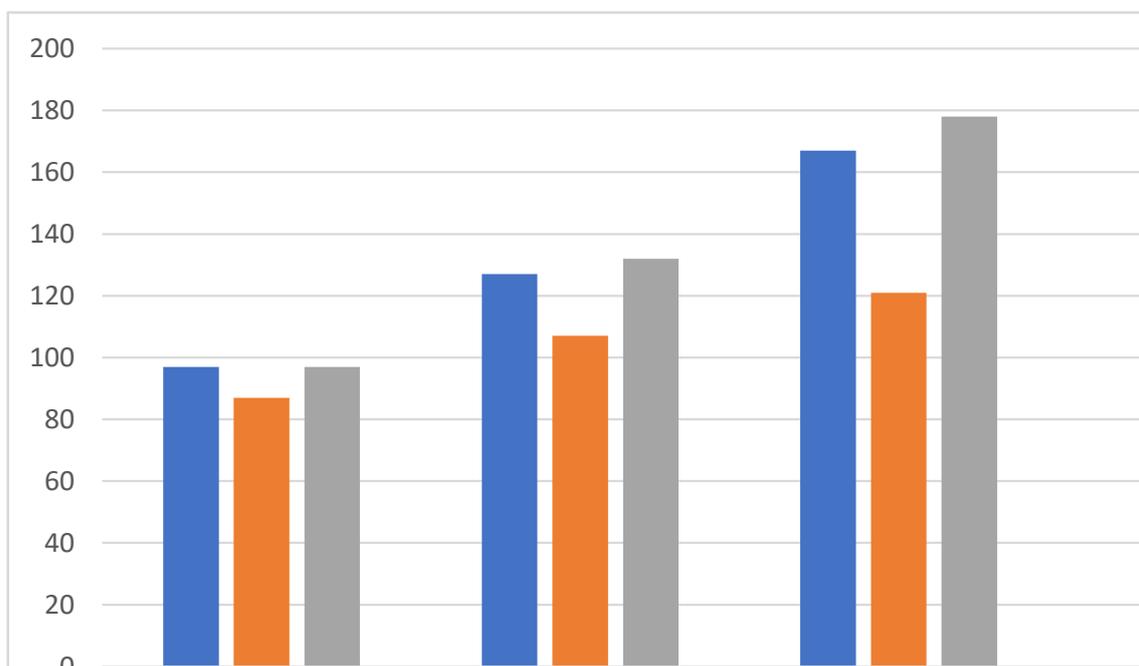


Анализ консультаций психолога школы за 2022-23год:

Консультирование проводится с детьми, родителями, педагогами. Данная работа проводится по двум направлениям: индивидуально и в группах.

Сравнительный анализ консультаций за три года показывает, что количество консультаций увеличивается. Это связано с доступностью специалистов для участников

образовательного процесса и возрастающей информированностью о работе психологических служб.



Тематику консультаций можно объединить по следующим разделам:

- проблемы усвоения программы учащимися начальной школы;
- особенности развития детей с ОВЗ;
- возрастные особенности обучающихся;
- проблемы в воспитании детей;
- взаимодействие и разрешение конфликтов;
- профессиональный выбор учащихся;
- подготовка к ЕГЭ, ОГЭ;
- личные взаимоотношения.

Групповые консультации проводятся по следующим темам:

- «Возрастные особенности подростков»
- «Новообразования юношеского возраста»
- «Особенности периода адаптации детей к школе»
- «Психологическая готовность ребенка к школе» - для родителей дошкольников.
- «Профессиональный выбор. Выбор профессии»
- «Подготовка к экзаменам» - для учащихся 9, 11 классов.
- «Профилактика суицидов» - для педагогов и родителей.
- «Чем опасен Интернет?» - для родителей.

Изучив проблемы, которые волнуют родителей и педагогов, организуется психологическое просвещение. В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проводится цикл мероприятий:

Мероприятия	2022-2023 год
Педагогический совет, общешкольные родительские собрания	«Адаптация младших школьников» «Психологическое сопровождение детей в период подготовки к сдаче экзаменов» «Профилактика суицидов среди подростков и детей» «Интернет опасности» «Профилактика вовлечения обучающихся школы в деструктивные группы»
Родительские собрания для родителей 1-х классов	«Готовность ребенка к школе» «Как пережить адаптацию к школе»

	«Почему мой ребенок не усваивает программу?»
Родительские собрания для родителей 4-х классов	«Как подготовить ребенка к сдаче ВПР» «Как поддержать ребенка в трудной ситуации»
Родительские собрания для родителей 5-х классов	«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю» «Особенности периода адаптации к школе»
Родительские собрания для родителей 6-8 классов	«Психологические особенности современного подростка» «Самооценка подростка как фактор успешности» «Подростковая любовь»
Родительские собрания для родителей 9-11 классов	«Новообразования юношеского возраста» «Влюбленность как признак взросления юношей и девушек»
Родительские собрания для родителей 9-х классов	«Выбор профильного класса» «Агрессия. Признаки и пути преодоления подросткового кризиса» « Проблема выбора профессионального пути»
Родительские собрания для родителей 10-11-х классов	«Психологические особенности юношеского возраста» «Как преодолеть страх перед ЕГЭ» «Профессиональное самоопределение- основной вид деятельности юношеского возраста»
Родительское собрание (дошкольники)	«Особенности дошкольника и младшего школьника»
Тренинги, развивающие занятия	Тренинг: « Интернет: друг или враг ?» «Здоровый образ жизни» Беседа: «Ответственность за свое поведение» «Я это позитив» Круглый стол: «Профилактика буллинга в школе» Тренинг: «Я учусь в пятом классе» Беседа: «Мой выбор» Тренинг « Современный рынок труда. Как правильно выбрать профессию»
Заседания МО, семинары	Выступление на городском МО психологов: «Психологическое сопровождение одаренных детей в школе. Из опыта работы» «Психологическое сопровождение эмоционально неустойчивых обучающихся.»; Круглый стол: «Профилактика буллинга среди учащихся » Городской родительский комитет «Безопасное лето. Как на стать жертвой буллинга и скулшутинга »

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога строится с учетом запросов родителей и администрации. Для успешной реализации учебно-воспитательного процесса составлены и реализуются программы: «Азбука психологии» (для будущих первоклассников), кружковая работа «Курс юного переговорщика» (8Б класс), «Информировать - значит ФОРМИРОВАТЬ» (8 Б класс, дети состоящие на профилактическом учете и дети из семей СОП), «Выбор профессии» (9 класс), «Планирование профессиональной карьеры» (10 классы), «Введение в нефтегазовое дело» (11 класс).

Проводятся занятия и тренинги в период адаптации учащихся 1,5,10 классов; тренинги при подготовке и проведении ГИА в 9, 11 классах; коррекционные и

развивающие занятия с детьми с ОВЗ, разрабатываются методические пособия, буклеты и банк психологических рекомендаций для всех участников образовательной деятельности.

Ежегодно педагог-психолог принимает участие в работе Совета профилактики, школьном консилиуме, в межведомственных и школьных рейдах, в работе КДН и ЗП, в заседаниях суда.

На протяжении многих лет Филипповой Е.Л. проводится подготовка учащихся к предметным олимпиадам по психологии: Барина А. заняла 3 место во Всероссийской олимпиаде школьников по психологии для обучающихся 10-11 классов. Воспитанники Филипповой Е.Л. принимают участие в городской научно-практической конференции школьников «Маленький шаг – большая наука»: Мукакова Д. «Психологический портрет Российских флотоводцев», Афанасьева А. «Теория поколений. Одинаковые мы или разные?», Кручинкина Е., Иванова А. «Организация профориентационной работы в школе», Чарикова С. «Знаки зодиака и судьба человека», Медведева А. «Психология манипуляций». Все перечисленные обучающиеся являются победителями городской научно-практической конференции школьников «Маленький шаг – большая наука».

Для того, чтобы в работе педагога-психолога были достигнуты положительные результаты, он должен непрерывно совершенствовать свой профессиональный уровень, поэтому Филиппова Е.Л. ежегодно участвует в различных конкурсах и вебинарах, семинарах:

- Круглый стол при администрации г.Бугуруслан по теме «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы» ;
- Выступление на открытом заседании КДН и ЗП с темой «Психологическое сопровождение детей и профилактика буллинга в школе»; «Профилактика буллинга в школе через реализацию медиативных программ»
- Тренинг для молодых педагогов города « Стил ь педагогического общения»
- Беседы: «Ответственность за свое поведение»; «Я это позитив»;
- Круглый стол: «Права и обязанности», «Как уберечь подростков от попадания в деструктивные группы»; «Профориентация школьников»;
- Тренинг: «Я учусь в пятом классе»;
- Беседа: «Интернет: друг или враг»;
- Родительские собрания: «Как преодолеть страх перед ЕГЭ»; «Профессиональное самоопределение- основной вид деятельности юношеского возраста» «Готовность ребенка к школе»; «Как уберечь детей от беды?»; «Интернет опасности»; «Особенности дошкольника и младшего школьника».

В целях распространения опыта методические разработки и рекомендации для педагогов и родителей размещаются на официальном сайте школы.

Для развития своих педагогических и профессиональных компетенций Филиппова Е.Л. участвует в конкурсах профессионального мастерства:

- 1 место в Международном конкурсе «Презентация», «Психология поведения в сети Интернет», 2020 г.;
- 1 место в Международном конкурсе «Социальная значимость», «Профилактика вовлечения подростков в деструктивные группы», 2021 г.;
- 3 место во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого- педагогического сопровождения «Отдавая сердце- 2021», в номинации педагог- психолог;
- 1 место во Всероссийском конкурсе «Педагог. Педагогика» «Формирование педагогических компетенций педагога», 2022 г.;
- 2 место во Всероссийской олимпиаде «Реализация программ инклюзивного образования в образовательной организации»;

-1 место Финального (очного) тура Всероссийского педагогического конкурса Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: Профориентационная деятельность  
Название работы: Профориентационная работа в школе" 2023 г.

По результатам проведенного анализа видна динамика в работе педагога-психолога. Увеличилось количество консультаций, выступлений на родительских собраниях, бесед.

Наблюдается положительная динамика социально-психологического состояния подростков. Снизилось количество обращений по вопросам конфликтов среди учащихся, эмоционального неблагополучия педагогов, уменьшилось количество детей, состоящих на всех видах профилактического учета.

В качестве недостатков в работе хочется отметить недостаточную проработку вопросов сопровождения детей с ОВЗ. Это связано с большим количеством детей с ОВЗ и разным возрастом данных обучающихся и в то же время 1 психолог.

Проанализировав работу за прошедший год, на 2023-2024 учебный год поставлены следующие задачи:

- психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ОВЗ через увеличение индивидуальных занятий;
- повышение стрессоустойчивости учащихся при подготовке к итоговой и переводной аттестации;
- индивидуальная работа по профилактике девиантного поведения;
- развитие индивидуальных качеств детей с постоянным развитием творческих ресурсов;
- создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов;
- расширить работу с родителями, через просвещение и групповое консультирование;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса в целях создания благоприятных условий для развития личности;
  - профилактика неблагополучного развития психического здоровья и проблем личностной и социальной деформации ребенка;
  - помощь в решении проблем возникающих у участников образовательного процесса;
  - развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов;
  - формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
  - создание условий для самостоятельного творческого освоения детьми системы отношений с миром и самим с собой, а также для совершения каждым ребёнком лично значимых жизненных выборов.

### **Анализ работы логопедической службы**

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ СОШ №3 логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям: организационное, диагностическое, коррекционное, консультативное, методическое.

#### **Организационное направление.**

Своевременно была оформлена документация, составлено расписание индивидуальных и групповых логопедических занятий, разработаны индивидуальные маршруты коррекционной работы. В течение года велись индивидуальные тетради.

#### **Диагностическое направление.**

Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября) и последние две недели учебного года (с 15 по 31 мая). Первичное логопедическое обследование было проведено у 208 учащихся 1-х классов МБОУ СОШ №3. Обследование устной речи учащихся первых классов выявило нарушения различной степени выраженности у 26 учащихся.

На основании результатов углубленного логопедического обследования всех компонентов речи, на логопедический пункт были зачислены ученика, имеющих различные речевые нарушения.

ФФНР - 6 человека

ФНР - 20 человека

По результатам логопедического обследования были сформированы группы по 4-5 человек в соответствии с выявленными речевыми нарушениями и с учётом психолого-педагогических особенностей детей. Занятия проводились 2 раза в неделю с каждой подгруппой. Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022 – 2023 учебный год.

В январе проведено обследование навыков письменной речи учащихся 1 – х классов. Обследование прошли дети, взятые на контроль в сентябре 2022 года в связи с нарушениями устной речи. Всего обследовано 26 человек. На каждого ребёнка составлен пакет документов (речевая карта, индивидуальный маршрут коррекционной работы). Со всеми детьми проводились индивидуальные занятия, а также подгрупповые занятия, направленные на коррекцию выявленных нарушений: звукопроизношения, развития фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, обогащение словаря, развитие связной речи.

#### **Коррекционно-развивающее направление.**

Целью работы являлось восприятие у детей правильной, чёткой речи с достаточным уровнем сформированности языковой среды.

В течение года наблюдалась положительная динамика по всем основным направлениям коррекционной работы. В мае был проведён логопедический мониторинг письменной речи учащихся начальной школы с целью выявления нарушений устной и письменной речи. Учащиеся взяты на учёт, родители приглашены на консультацию к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда. Дети, которые не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении в связи с полным устранением отклонений в речевом развитии, выпущены с логопункта.

#### **Консультативное направление.**

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами школы проводились консультации по вопросам обучения отстающих детей.

За период с сентября по май проведены индивидуальные консультации с родителями детей, посещающих логопункт и детей, ожидающих зачисление на логопедические занятия. На каждый запрос родителей (зачисление на логопункт, состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда) даны рекомендации и советы по всем вопросам. За 2022 – 2023 учебный год обследован 1 учащийся для направления на ПМПК. Родителям выдано логопедическое заключение на ребёнка и даны рекомендации для дальнейшего обследования у психолога и психиатра.

#### **Методическое направление.**

На протяжении учебного года проводилась систематизация наглядного материала, предназначенного для занятий по формированию правильного звукопроизношения, развитию фонематических процессов. Подбор методической и коррекционной литературы, пособий, логопедических игр. В течение года принимала активное участие в работе методического объединения учителей-логопедов. Выступала на методическом объединении с мастер-классом «Самомассаж как эффективное средство нормализации в работе мышц артикуляционного аппарата. самомассаж рук, лица, шеи, языка».

Учитель-логопед прошел курсы по повышению квалификации «Повышение квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению

образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных технологий», «Технологии и методы работы при реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ по ФГОС ДО».

Таким образом, проанализировав годовой план организационно методической и коррекционно-развивающей работы, все поставленные задачи на повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

## **Анализ работы социального педагога за 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** создание благоприятных условий для реализации прав ребёнка в школе; условий для развития нравственной, толерантной, физически здоровой и социально активной личности, способной к творчеству, самоопределению и самосовершенствованию.

### **Задачи:**

1. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

2. Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений подростков, их социальная реабилитация в современном обществе.

3. Своевременное оказание социальной помощи, поддержка обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также социальная защита детей с ОВЗ и детей, находящихся под опекой.

4. Проведение профилактической работы с родителями, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.

5. Принятие мер по снижению пропусков по неуважительной причине.

6. Координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

### **Направления деятельности социального педагога:**

1. Диагностика. Создание банка данных.

2. Работа по профилактике правонарушений. Работа с обучающимися асоциального поведения и с семьями, находящимися в социально-опасном положении.

3. Работа по охране прав детства.

4. Работа по правовой грамотности.

5. Работа с родителями.

6. Работа Совета профилактики.

7. Работа с педагогическим коллективом.

8. Работа по профилактике ЗОЖ.

9. Работа с КДН и ЗП, с ПДН МО МВД.

Деятельность социального педагога строится на нормативно-правовых документах:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Закон РФ «Об государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «О правах ребенка»;
- Декларация прав ребенка;
- Федеральный закон «Об опеке и попечительстве»;
- ФЗ №182 от 23 июня 2016 г. «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»;

- ФЗ №120 от 24 июня 1999г. (ред. от 03.07.2016) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017);

- ФЗ №135-ФЗ от 29.06.2013г. «О внесении изменений в статью 5 Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях защиты детей от информации, пропагандирующей отрицание традиционных семейных ценностей»;

- ФЗ №436 от 21.12.2010г. «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Закон Оренбургской области №2382/500-IV-ОЗ от 15 сентября 2008 г. «Об основах профилактики правонарушений в Оренбургской области».

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог:

- поддерживает тесную связь с родителями;
- изучает социальные проблемы обучающихся;
- ведет учет и профилактическую работу с детьми из неблагополучных семей и семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;

- осуществляет социальную защиту детей «группы риска»;

- осуществляет меры по трудоустройству; вовлечение обучающихся «группы риска» в культмассовые, трудовые мероприятия, кружки, секции;

- организует и осуществляет просветительскую, консультативную деятельность среди обучающихся, родителей и педагогов школы по правовым, организационным, профилактическим, дистанционным вопросам;

- организует и поддерживает тесную связь с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, с правоохранительными органами, с учреждениями социальной защиты населения, с ЦЗН, с учреждениями дополнительного образования, с социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Аистенок».

На 2022-2023 учебный год были составлены:

1. План совместных мероприятий по профилактике правонарушений учащихся МБОУ СОШ №3 с ОУУП и ПДН МО МВД РФ «Бугурусланский».

3. План мероприятий по предупреждению уклонения от обучения в МБОУ СОШ №3.

4. План работы по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков.

5. План работы школьной службы медиации.

6. План работы с обучающимися из опекаемых и приемных семей.

7. План работы с обучающимися детьми-инвалидами и ОВЗ.

8. План с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

9. План работы социального педагога.

10. План работы Совета профилактики.

11. План работы школьного ПМПк.

В сентябре 2022 года был составлен социальный портрет школы. В школе обучалось на начало года – 1740 обучающихся.

Опекаемых на начало – 19 чел (19 семей),

на конец – 19 чел (19 семей).

Приемных семей – на начало 1 чел (2семьи),

на конец –1 чел (2 семьи).

Детей – инвалидов: на начало – 38 чел

на конец – 38 чел

Многодетных семей – 150

Малообеспеченных – 152

Неполных семей – 324

Соц. риска – на начало - 18 семей состоят на учете в КДН и ЗП  
на конец – 23 семьи состоят на учете в КДН и ЗП

### **Работа с опекаемыми и приемными семьями**

Работа с опекаемыми и приемными семьями в МБОУ СОШ № 3 ведется в соответствии с программой «Мы – вместе» (составитель: Богданова С.К. социальный педагог первой квалификационной категории), планом работы социального педагога на 2022 – 2023 учебный год.

В 2022-2023 учебном году основными целью и задачами в работе с опекаемыми и приемными семьями являются:

**Цель:** социально-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей и воспитывающихся в опекаемых и приемных семьях.

**Задачи:**

- Защита и охрана прав детства;
- Оказание помощи приемным родителям и опекунам в овладении психолого-педагогическими знаниями;
- Оказание помощи приемным родителям и опекунам в овладении навыками эффективного взаимодействия с детьми;
- Оказание помощи приемным родителям и опекунам в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка;
- Формирование у приемных родителей и опекунов адекватной и динамичной родительской позиции;
- Привлечение различных организаций к решению вопросов социального обслуживания семей и детей.

В сентябре месяце был скорректирован банк данных на детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Осенью и весной социально-психологической службой и классными руководителями были проведены плановые обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий опекаемых детей, составлялись акты обследования, формировался индивидуальный пакет документов. В сентябре месяце патронаж осуществляется с целью проверки готовности детей к учебному процессу (школьная форма, принадлежности), в марте месяце патронаж осуществляется с целью определения занятости детей в летнее время.

По результатам обследования в сентябре выявлено следующее: все опекаемые дети живут в нормальных условиях, для них созданы условия для учебы и нормального психологического и личностного развития, которые соответствуют санитарным нормам. У всех детей имеются комнаты, рабочее место, отдельная кровать, школьные принадлежности, игрушки. Большинство опекунов ответственно исполняют свои обязанности по содержанию, обучению и воспитанию подопечных, посещают классные родительские собрания, выполняют рекомендации педагогов. Опекунам были даны рекомендации, как осуществлять систематический контроль за успеваемостью, посещаемостью и режимом дня, о правильности заполнения годового отчета.

С опекунами проводились индивидуальные консультации: по вопросам оказания помощи в воспитании подростков, дистанционном обучении, заполнение годового отчета.

На основании городской целевой программы «Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях муниципального образования «город Бугуруслан», Указа президента РФ от 05.05.1992 года № 431 «О мерах по социальной поддержке многодетных семей», решением общешкольного родительского комитета бесплатно питались 35 человек среднего звена.

В рамках акции «Помоги ребенку» для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей были переданы вещи, игрушки, школьные принадлежности. В рамках осуществления контроля за сохранением здоровья учащихся и формирования у

них культуры здоровья проводились медицинские и диспансерные осмотры опекаемых детей. Данная категория детей постоянно участвует во всех мероприятиях, проводимых школой: спортивных соревнованиях, смотрах художественной самодеятельности, конкурсах, посещают театры, выставки. Во второй половине дня эти дети заняты в кружковой работе школы и кружках, действующих на базе дополнительного образования.

В летний период 2022 года 2 детей посещали ЛДП «Радуга» в МБОУ СОШ №3.

В летний период 2023 года планируется охватить всех опекаемых и приемных детей в ЛДП «Радуга» (июнь- июль) при МБОУ СОШ №3.

### **Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Согласно Федеральному Закону №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в МБОУ СОШ №3 проводилась работа по профилактике правонарушений. В школе реализуется комплексная программа «Внимание! Подросток!»

*Цель программы:*

- Формирование полноценной, психически и физически здоровой личности с устойчивым нравственным поведением способной к самореализации и самоопределению.
- Комплексное решение проблем профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав и законных интересов, социальной реабилитации и адаптации.
- Воспитание законопослушной личности, умеющей защищать свои права, анализировать свои поступки, способной к позитивно направленной социальной творческой деятельности.
- Создание условий для функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений в школе

В начале учебного года совместно с инспектором по делам несовершеннолетних сверялись списки детей, состоящих на учете в ОДН, составлен банк данных «трудных» подростков.

На учете в КДН и ЗП состояли: на начало учебного года - 4 обучающихся,  
на конец - 5 обучающийся;

на внутришкольном учете состояли: на начало года – 0 обучающихся,  
на конец года – 1 обучающихся.

На каждого несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете в КДН и ЗП, ПДН ОВД сформировано личное дело, в котором: постановление КДН и ЗП о постановке на учет, карточка обучающегося, индивидуальный план работы с учетом совершенного правонарушения, а для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, составлен план с целью профилактики правонарушений и преступлений, акты обследования жилья, характеристика обучающегося, ведомость посещаемости, ведомость оценок за четверть, квартальные отчеты о работе с подростком.

Ежедневно в школе ведется контроль посещаемости. Классные руководители, выявляют обучающихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, проводят индивидуальную работу с ребенком и его родителями. В случае отсутствия положительного результата классный руководитель информирует о данном факте социально-психологическую службу, которая выясняет причины пропусков, проводят профилактические беседы и консультации с обучающимся и их родителями, обследуют жилищно-бытовые условия проживания семьи. Если нет результатов, то обучающиеся и их родители (законные представители) приглашаются на Совет профилактики для постановки обучающихся на ВШУ, на котором родители предупреждаются об ответственности за ненадлежащее воспитание детей, далее ведется совместная работа с КДН и ЗП.

Всем обучающимся, состоящим на профилактическом учете, оказана социально-психологическая и педагогическая помощь, в проблемах по обучению и воспитанию.

Приказом директора от 01.09.2022 года «О деятельности Совета профилактики» были назначены члены Совета профилактики (7 человек) для осуществления первичной профилактики среди несовершеннолетних в образовательной среде, а также с целью предупреждения правонарушений среди обучающихся школы.

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний Совета профилактики. На них были приглашены 34 обучающийся, нарушающие дисциплину в школе. На заседаниях рассматривались вопросы: привлечение детей группы «риска» в действующие кружки и секции, занятость обучающихся в дни школьных каникул; заслушивались отчеты классных руководителей по работе с учащимися группы «риска», приглашались родители обучающихся нарушивших дисциплину, а также родители слабоуспевающих и пропускающих занятия; решались вопросы о постановке и снятии с ВШУ (внутришкольный учет).

Каждую пятницу социально-психологическая служба проводила профилактические беседы с обучающимися группы «риска» согласно индивидуальному плану, консультации по интересующим вопросам детей и сложным ситуациям, по личностному взаимодействию между участниками образовательного процесса, проверяет успеваемость, выполнение домашних заданий, соблюдение школьной дисциплины.

Одним из факторов профилактики безнадзорности и правонарушений является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделяется развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции УДО.

Также школа взаимодействовала с Отделом МО МВД РФ «Бугурусланский», отделом по физической культуре, спорту, молодежной политике, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации МО «город Бугуруслан», органами социальной защиты населения, УО администрации МО «город Бугуруслан», Центром занятости населения, органами здравоохранения (наркологическим диспансером, детской поликлиникой, ГБУЗ ГБ №1 «Женская консультация»). Совместно с ними проводятся профилактические мероприятия:

*а) Профилактические мероприятия с обучающимися.*

Согласно плану социально - психологической службой совместно с родительским комитетом, классными руководителями проведена следующая профилактическая работа:

- совместно с социальным педагогом, психологом, классными руководителями был скоординирован план работы с учащимися и их семьями;
- учителями составлен план индивидуальной работы с детьми группы риска;
- проведена диагностика уровня тревожности учащихся;
- проведено анкетирование отношения к ПАВ по методике «ЕМ СПТ» учащихся 7-11 классов (октябрь 2022г.);
- проведены беседы с детьми 2-11 классов по темам: «Моя жизнь в моих руках», «Я позитивный», «Умей сказать нет»;
- проведены тренинговые занятия с учащимися 5-9 классов по теме: «Безопасный Интернет», «Здоровый образ жизни- это модно»;
- проводились совместные мероприятия с Бугурусланским наркологическим диспансером (беседа «Электронные сигареты», кинолекторий «Дань моде – электронные сигареты», беседа «ЗОЖ», тренинг «ЗОЖ», кинолекторий «Последствия злоупотребления алкоголя».
- проводились консультации с учителями, родителями, учащимися (журнал консультаций);
- проводились рейды по семьям «трудных» подростков (журнал учета посещения семей);
- проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1,5,10-х классов;
- подготовлены рекомендаций для педагогов и родителей по вопросам психологической безопасности учащихся;
- ведется элективный курс по психологии «Выбор профессии» в 9-х классах;

- проведены беседы с классными руководителями и розданы рекомендации по работе с детьми группы риска (в течении года);
- проводились Советы профилактики 26.09.22г., 28.10.22г., 24.11.22г., 27.12.22г., 26.01.23г., 27.02.23г., 23.03.23г., 26.04.23г., 19.05.23г. (по плану);
- проводились профилактические беседы с детьми (в течении года);
- проводились беседы и консультации с родителями и педагогами (по запросу).

Мероприятия по профилактике преступлений и правонарушений с обучающимися:

- часы общения по правам ребенка и профилактике правонарушений («Месячник правовых знаний», ноябрь 2022г.);
- индивидуальные беседы с обучающимися по профилактике правонарушений (по плану);
- тренинговые занятия психолога школы с учащимися «Мои права и обязанности», «Позитив в моей жизни»;
- совместные посещения: БДТ имени Н.В. Гоголя, Бугурусланского краеведческого музея, выставочного зала, ледового дворца, лыжной базы.

Обучающиеся, состоящие на учете, участвуют в проектной деятельности («Наследники победы», «Окна победы»), в волонтерских мероприятиях (квест «Летим в космос», «Неделя здоровья», «Земля в иллюминаторе», «Доброе сердце», «Неделя добра», акция «Весенний позитив»), проводят беседы, тренинги («Безопасный интернет», «Здоровый образ жизни»), подготовке рекомендаций. Обучающиеся участвуют в подготовке праздников, концертов, спортивных мероприятий. Для информирования обучающихся об основах правоведческой культуры, а также для освещения работы уполномоченного по правам ребенка, в школе создан уголок «Подросток и закон».

*б) Профилактические мероприятия с родителями:*

- ✓ тематические родительские собрания;
- ✓ заседания Управляющего совета школы по вопросам создания безопасного поведения в сети несовершеннолетними;
- ✓ родительский лекторий «Как понять своего ребёнка? Теория поколений»;
- ✓ оказание консультационной помощи по выстраиванию или коррекции детско-родительских отношений.

В критических случаях составляются Ходатайства в ПДН, КДН и ЗП на родителей, не выполняющих родительские обязанности по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей,

К формам работы по случаям самовольного ухода и для предупреждения рецидива самовольного ухода можно отнести:

- рассмотрение случая на административном совещании,
- составление плана профилактической и коррекционной работы с несовершеннолетним, совершившим самовольный уход,
- совместная работа с ГБУСО «Комплексный центр социального обслуживания населения» города Бугуруслан» по внутрисемейному примирению родителей и детей,
- проведение совещания педагогов по организации работы с учащимися по правилам безопасного поведения в сети Интернет,
- организация летней занятости несовершеннолетних на территории г. Бугуруслана (особое внимание уделяется полноценной занятости подростков, состоящих на учётах),
- выяснение причин и обстоятельств ухода из дома;
- индивидуальная беседа по выработке ответственного поведения у несовершеннолетнего;
- индивидуальные консультации социального педагога, психолога по выстраиванию нарушенных межличностных отношений;
- контроль посещаемости и успеваемости учащихся;
- проведение медиативных встреч по разрешению внутришкольных и внутрисемейных конфликтов;

- привлечение к организации свободного времени: привлечение к работе в Совете старшеклассников (организация и проведение общешкольных мероприятий);
- привлечение к участию в общешкольных и городских мероприятиях,
- оказание консультационной помощи родителям подростков в решении проблемы,
- выдача памятки родителям «Самовольный уход ребёнка из семьи. Как избежать?»),
- родительский лекторий «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Согласно национальному проекту родителям, имеющим детей, были оказаны психолого – педагогические, методические и консультативные услуги (психологом, социальным педагогом, логопедом, администрацией школы, классными руководителями, учителями-предметниками). Всего 748 консультаций за 2022-2023 учебный год.

*в) Просветительская работа с педагогическим коллективом:*

В течение всего учебного года проводится большая работа социально-психологической службой по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составление социального паспорта класса;
- составление педагогических характеристик обучающихся;
- организация работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составление отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении и семьями «социального риска»;
- памятки по профилактической работе с подростками, рекомендаций для педагогов по работе и воспитанию детей группы риска по скулшутингу, буллингу, деструктивным группам,

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам: «Возрастные особенности подростков», «Новообразования юношеского возраста», «Профилактика суицидов», «Безопасный интернет. Психология мошенничества», «Профилактика употребления ПАВ», «Профилактика самовольных уходов и бродяжничества», «Формирование отношений между родителями и детьми», «Помощь в организации дистанционного обучения».

**Работа с семьями «социального риска»**

В 2022-2023 учебном году в МБОУ СОШ №3 ведется профилактическая работа с семьями, находящимися в социально-опасном положении на основе плана работы с обучающимися и их семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Основной целью работы является осуществление коррекционной, реабилитационной работы с семьёй, находящейся в социально-опасном положении

Для достижения данной цели был организован Совет профилактики (Приказ от 01.09.2022г. «О деятельности Совета профилактики»), в состав которого вошли: заместитель директора по воспитательной работе - Панкратова О.В., социальный педагог – Богданова С.К., педагог-психолог – Филиппова Е.Л., председатель родительского комитета – Сердцева Т.В., уполномоченный по правам ребенка – Герасимова Е.Б., руководитель МО классных руководителей – Деревяшкина О.А.

В начале учебного года совместно с комиссией по делам несовершеннолетних сверялись списки семей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, был составлен банк данных семей «социального риска».

На учете в ОДН, КДН и ЗП состояли: на начало учебного года - 18 семей,  
на конец - 23 семьи.

В течение учебного года были сняты с проф.учета 3 семьи.

На каждую семью, стоящую на профилактическом учете, формировались документы: постановление КДН и ЗП, характеристика обучающегося, акт обследования жилищно-бытовых условий, индивидуальный план работы на родителя (родителей).

В течение 2022-2023 учебного года социально-психологической службой, педагогами школы, родителями и сотрудниками ОВД проводились межведомственные рейды, совместное патрулирование микрорайона школы с целью выявления семей «социального риска». Своевременно выявлялись обучающиеся, находящиеся в социально-опасном положении, семьи «социального риска», которым оказывалась индивидуальная помощь.

В ходе обследования жилищно-бытовых условий семей «социального риска» составлялись акты, в течение учебного года проводился патронаж.

Согласно журналу учета посещений семей, социально-психологическая служба провела 40 рейдов по опекаемым, приемным, семьям «социального риска» и «трудных» подростков.

С родителями велась большая профилактическая работа:

- индивидуальные беседы с родителями и законными представителями несовершеннолетних: «Ответственность родителей за образование и воспитание несовершеннолетних», «Личность и семья», «Дети – наше зеркальное отражение», «Роль семьи в проявлении детской агрессии», «От семейного праздника к традициям», «О родительском авторитете» и другие.
- классные родительские собрания по следующим темам: «Физическое развитие младшего школьника в школе и дома» (отв.: Сызранцева И.О.), «Значение общения в развитие личностных качеств ребенка» (отв: Буцина О.И.), «Положительные эмоции и их значение в жизни человека» (отв: Ермохина А.В.), «Ориентация школьников на ценности семьи» (отв: Филиппова Е.Л.), «Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности» (отв.: Киреева Н.В.), «Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций» (отв.: Киреева Н.В.).
- организация и контроль летней занятости несовершеннолетних детей;
- консультирование школьного психолога по вопросам детско-родительских отношений по запросу родителей.

В летнее время на базе МБОУ СОШ №3 для обучающихся будет организован ЛДП «Радуга».

В ходе организации летней занятости несовершеннолетних из семей «социального риска» было выявлено, что 10 детей будут посещать ЛДП «Радуга» при МБОУ СОШ №3, 3 - работать в трудовой бригаде при МБОУ СОШ №3, 9 детей - отдыхать в ДОЛ «Лесная сказка», 5 человек - посещать площадку кратковременного пребывания, у 3 человек запланированы поездки в другие населенные пункты, 1 подросток – поступление с СПО.

***Динамика роста и спада числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, на внутришкольном учете, имеет следующие статистические данные.***

Фактические данные за 3 года	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Совершили преступления	1	0	1
Совершили правонарушения	4	4	5
Состоят на учете в ОДН	4	2	2
Состоят на учет КДН и ЗП	4	2	5
Состоят на внутришкольном учете	1	0	1

Проанализировав ситуацию, можно сделать вывод, что в течение 2022-2023 учебного года, обучающимся школы были вынесены решения в возбуждении уголовного дела в отношении 2 человек, что является отрицательной динамикой.

Обычно увеличение количества детей, состоящих на учете, происходит в течение летних каникул. Проблема в том, что в каникулярное время дети не заняты учебными занятиями и выполнением домашних заданий, длительное время находятся без присмотра педагогов и родителей (в виду их занятости на работе). Также большое влияние оказывает

ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей, отрицательный пример взрослых.

Одним из факторов увеличения количества детей, состоящих на профилактическом учете, является отсутствие воспитания в семьях «социального риска». В этих семьях дети, как правило, имеют низкий уровень воспитанности, правовой грамотности, толерантности.

Пути выхода из сложившейся ситуации видим в следующем:

- необходимо осуществлять активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия; обучение педагогов современным технологиям воспитания;
- необходимо искать новые формы работы с обучающимися, семьями, состоящими на всех видах профилактического учета (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечения в общественную деятельность и ученическое самоуправление)
- социально-психологической службе продолжать проводить профилактическую работу с детьми, начиная с начального звена;
- увеличить количество межведомственных мероприятий с органами системы профилактики.

Определены цель, задачи на 2022-2023 учебный год:

**Цель:** оказание обучающимся комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, объединение усилия семьи и школы в воспитании детей; осуществление социальной защиты семьи и детей.

**Задачи:**

1. Выявлять социальные и личностные проблемы обучающихся, их родителей и педагогов.
2. Формировать у обучающихся способности к самоопределению, саморазвитию.
3. Организовать системы профилактических мер по предупреждению отклоняющегося и преступного поведения детей и подростков.
4. Разработать меры помощи конкретным учащимся.
5. Осуществлять помощь семьям в проблемах, связанных с воспитанием, учебой детей.
6. Организовать помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на их успеваемость и посещение школы.
7. Распознавать, диагностировать и разрешать конфликты, проблемы, трудные жизненные ситуации, затрагивающие интересы ребенка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий.
8. Проводить индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов и т.п.
9. Осуществлять профилактику и коррекцию психического здоровья и социального поведения.
10. Распространять пропаганду здорового образа жизни.

### **Анализ работы информационно-библиотечный центр**

Информационно-библиотечный центр школы является структурным подразделением данного образовательного учреждения, участником учебно-воспитательного процесса в целях обеспечения права участников этого процесса на бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами. ИБЦ школы работает в двух корпусах. Общая площадь ИБЦ корпуса № 1 составляет 60 квадратных метров, 25 квадратных метров площади занимает читальный зал на 30 посадочных мест. Имеется подсобное помещение площадью 12 квадратных метров, где хранятся учебники. Общая площадь

ИБЦ корпуса № 2 составляет 54 квадратных метра с читальным залом на 20 посадочных мест. Подсобного помещения нет.

Для функционирования ИБЦ имеются: в корпусе № 1- АИС «АВЕРС: Библиотека», оборудованная современной системой компьютерного учета фондов и читателей, 10 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, 1 ноутбук для работы с программой «АВЕРС: Библиотека», МФУ с цветным принтером, 2 черно-белых принтера, оборудование ВКС, 2 пары колонок для компьютера; в корпусе № 2 – 1 ноутбук для педагога-библиотекаря, 5 ноутбуков для индивидуальной работы обучающихся, МФУ, цветной принтер. В обоих корпусах был проведен бесплатный Wi-Fi, подключенный к сети Интернет через систему фильтрации контента. В корпусе № 2 в 2022 года был проведен капитальный ремонт, в результате которого обновилось помещение, оборудование, мебель и инфраструктура ИБЦ.

В 2022 году школьный информационно-библиотечный центр насчитывал 1625 читателей, посещаемость составила 17,0, книговыдача – 43453. Существует потребность в художественной литературе, в том числе в программных произведениях для 10-11 классов: Л.Н. Толстой «Война и мир», М. Шолохов «Тихий Дон», лирика Блока, Ахматовой, Цветаевой, Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание», произведения зарубежных авторов.

Наиболее востребованными среди читателей в 2022 году являлись художественная литература программного содержания и справочно-энциклопедическая литература. Пользовалась спросом у обучающихся начального звена художественная литература таких авторов, как Носов, Пушкин, Барто, Зощенко, Драгунский, Гайдар, Бианки, Чарушин, Бажов. Повысилась книговыдача произведений о Великой Отечественной войне обучающимся всех уровней образования. Это объясняется новым поступлением литературы патриотического содержания (произведения Алексеева, Быкова, Васильева, Бондарева), вниманием к данной теме классных руководителей, индивидуальные беседы с детьми на абонементе, работа в социальных сетях по пропаганде литературы о подвигах советского народа, знакомством детей с материалами книжных выставок, приуроченных к Дням воинской славы. Обучающиеся 4-х классов прочитали большое количество сказок Андерсена, знание которых было необходимо для участия в библиотечном мероприятии «В мире сказок Андерсена».

Для формирования библиотечного фонда ИБЦ было закуплено 5690 экземпляров учебной литературы на сумму 3 318 335, 50 рублей. Фонд художественной литературы не пополнялся. Была организована подписка на периодические издания: 19 наименований на сумму 29 709, 40 рублей.

Информационно-библиотечный центр оказывал пользователям следующие услуги:

1. Обеспечение документами и информацией пользователей ИБЦ на их запросы;
2. Оказание консультаций по вопросам поиска информации в различных электронных образовательных ресурсах;
3. Открытые просмотры литературы;
4. Обеспечение доступа к ресурсам Интернет, записи информации на съёмные носители;
5. Обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале;
6. Проведение индивидуальных библиотечно-библиографических консультаций;
7. Проведение массовых мероприятий, групповых и индивидуальных занятий;
8. Оформление тематических книжных выставок и информационных стендов;
9. Знакомство с новыми поступлениями литературы.

В 2022 году главной задачей деятельности ИБЦ являлось совершенствование информационно-библиотечного обслуживания и воспитание у обучающихся посредством

развития читательской активности исторического мышления, антифейковой грамотности, патриотизма и развития способности всех участников учебно-воспитательного процесса использовать литературное наследие страны в качестве мощного инструмента противодействия засилью нацистской идеологии в глобальном мировом пространстве, русофобской политике стран коллективного Запада и приобщения к культурным, историческим традициям русского мира. Для реализации этой главной задачи были задействованы все ресурсы ИБЦ, современные ИКТ технологии и личностный потенциал. Процент использования и потребности фонда художественной литературы гражданской и патриотической направленности возрос за период с февраля 2022 года по май 2022 года на 54%. В.Ю. Лошкарева разработала проект для реализации этой задачи «Сильная Россия», реализующийся по таким направлениям, как:

- 1.Россия между Западом и Востоком;
- 2.История развития отношений между Украиной и Россией.
- 3.Прошлое и настоящее города Бугуруслана (в целях знакомства обучающихся с фактами об исторической роли города трудовой славы для укрепления суверенитета России).

Для реализации данной задачи разработан план мероприятий для обучающихся 10 – 11 классов. Так, было проведено мероприятие «Сила V правде» для обучающихся 10А и 10 Б классов, целью которого являлось – анализ главных причин наших отношений с Украиной, формирование патриотического отношения подростков в борьбе с нацизмом и терроризмом. Организована книжная выставка «За Россию», на которой вниманию посетителей ИБЦ было предложено: презентация Министерства просвещения РФ «Моя страна», публицистические материалы о борьбе с фейками и способности критически относиться к материалам фальсифицированного характера в условиях ожесточенной информационной войны, методические разработки уроков, внеклассных мероприятий «За Донбасс», «Мы вместе», «Уроки истории».

Задача воспитания у обучающихся любви к чтению, выработки потребности в систематическом чтении, раскрытие их творческого потенциала решалась как традиционными, так и инновационными методами. Одной из освоенных инновационных форм работы являлось создание собственных мультимедийных продуктов – видеороликов, видео дайджестов, виртуальных книжных выставок на такие темы, как «Чтение – вот лучшее учение», «Книжкина неделя», «Без срока давности», «Читаем вместе! Читаем вслух!», «Любимые книги детства».

Традиционные технологии также использовались в деятельности ИБЦ (творческие конкурсы, ток-шоу, клуб интересных встреч, КВН, практикумы). Социологический опрос и психологическая диагностика показали, что уровень мотивации к чтению у учащихся возрос на 1, 5 единицу (по сравнению с прошлым годом).

Обучающиеся активно интересовались новинками литературы, использовали их для дополнительных занятий в читальном зале. В этом учебном году наблюдалась активизация чтения справочно-энциклопедической литературы в читальном зале среди обучающихся 4 классов. Обучающимся среднего и старшего звена экземпляры данного вида литературы выдавались на дом, так как объём информации, который дети желали получить из этих источников, требовал больших временных затрат.

Массовые мероприятия способствовали развитию творческого потенциала обучающихся, но и побуждали детей к чтению и занятиям проектной деятельностью. Интересно прошли школьные праздники в начальной школе (Школьный праздник «Библиотечная планета», экскурсии в ИБЦ «Здравствуй, книжкин дом», библиотечные часы «О книге с любовью»), литературно-музыкальные композиции («Без срока давности», посвященная Дню единых действий; «Хочешь мира? Помни о войне!»), посвящённая Победе в Великой Отечественной войне), тематические вечера («Литературный Бугуруслан»; литературные ассорти «В мире сказок Г. Х. Андерсена»), КВН («О библиотеке и чтении – и в шутку, и всерьёз»), читательские конференции

(«Тимур и его команда»). Новыми формами в этом учебном году были выбраны: квиз викторина онлайн «Кто из нас настоящий книгоман?»; видео вернисаж «Фильм! Фильм! Фильм!», посвящённый Дню детского кино; онлайн блиц опрос «ИБЦ глазами читателей»; онлайн хит парад «Book-симпатия»; книжная онлайн эстафета «Писатели моего детства»; Медиа путешествие «Летописец войны», посвящённое творчеству К.М. Симонова; виртуальный музей «Лица Победы».

Библиотечные мероприятия приобрели новую, более актуальную форму проведения – квест-соревнования, интерактивные игры, виртуальные путешествия. Это позволило сделать мероприятия более интерактивными, яркими, мобильными и эффективными. Читательская активность обучающихся после мероприятий существенно возростала.

Библиотечные акции в 2022 году охватывали большое число обучающихся, были посвящены актуальным событиям :акция «Читаем вместе, читаем вслух» объединила 865 детей. Громкие чтения «Хочешь мира? Помни о войне!» охватили весь педагогический коллектив и обучающихся, наполнили сердца детей гордостью и благодарностью поколению победителей. Акция «Узнай о волонтерстве», посвящённая 5 декабря – Дню волонтерства, привлекла в ряды волонтеров многих обучающихся, что позволило активизировать это движение в школе и за ее пределами.

На библиотечных уроках или на часах коллективного чтения дети занимались с зав. ИБЦ Лошкаревой В.Ю. и педагогами-библиотекарями Меклиховой Л.В., Кондрашовой Е.Н. по темам: «Книга», «Периодическая литература», осваивали диалогическую речь, знакомились с газетами и журналами, новыми книгами, поступившими на абонемент, с изданиями, представленными на выставках, как самостоятельно, так и с помощью сотрудников ИБЦ, которые проводили обзор и индивидуальное информирование. Наиболее любимы детьми обзор «Наши известные земляки», посвящённый советскому поэту М.П. Герасимову, родившемуся близ Бугуруслана «Путешествие по Красной книге», «Читаем о Героях Отечества», «Огонёк памяти», посвящённый Дню юного героя –антифашиста», «По страницам военных книг», «Смешные рассказы о школе», «Мой друг - компьютер» и т.д.

Наиболее активными на абонементе были обучающиеся 11А, 11Б, 10Б, 10А, 9Г, 5В, 5А, 6Д, 6Е, 4Г, 4Е, 4Ж, 3А, 3Г, 3Е, 3Ж, 2В, 2Г, 1Б классов. В среднем на каждого обучающегося выдано более 22 книг. С активными пользователями ИБЦ проводится индивидуальная работа по привлечению их к пропаганде чтения среди обучающихся в своем классе, они становятся активными участниками конкурсов, читательских конференций, получают поощрения от школьной администрации.

Воспитательная работа осуществлялась формами и методами индивидуальной, групповой и массовой работы. В отчетном году ими были:

- детские праздники;
- литературно-музыкальные композиции;
- конкурсы, викторины;
- КТД, игры, КВН;
- уроки-мужества, концерты, тематические вечера;
- семейные праздники, устные журналы;
- квест-путешествия;
- интерактивные игры;
- виртуальные выставки;
- социологические опросы, психодиагностика.

В 2022 году была активизирована проектная деятельность детей и взрослых, которая показала, что интерес к чтению художественной литературы развивается и средствами реализации таких проектов, как «Библиотека для поколения NEXT», продолжение наполнения альбома, состоящего из эссе обучающихся «Я люблю читать о ...», «Защита библиотечных плакатов». Обучающиеся с интересом, ответственно и творчески

реализовали эти проекты, получили грамоты и благодарственные письма за проделанную работу.

Для повышения читательской активности оформлялись книжные выставки на различные темы (Патриотическая выставка «Несломленный город», посвященная началу блокады Ленинграда», выставка-бенефис «Чародей слова», посвящённая творчеству Сергея Тимофеевича Аксакова (1791–1859), русского писателя, поэта природы, Выставка-досье «Великий знаток человеческой души», посвящённая жизни и творчеству Федора Михайловича Достоевского (1821–1881). Выставка-экскурс «Закон, по которому мы живём», посвящённая 12 декабря – Дню Конституции РФ, Выставка-портрет «Уроки нравственности и доброты», посвящённая Валентину Григорьевичу Распутину. Их посетило 1300 человек.

Контрольный показатель читаемости составил в этом учебном году 18,5, что на 1. 2 единицы больше, чем в 2021 году. Наиболее активными читателями были младшие школьники (так как для их возраста в фонде ИБЦ есть новые книги и детские журналы). Менее активны были обучающиеся 8 классов (в фонде мало интересных и новых книг для читателей этого возраста). Старшеклассники активно пользуются классическими художественными произведениями, Интернет-ресурсами для учебной и проектной деятельности.

### **Состояние библиотечного фонда МБОУ СОШ №3 2022-2023 учебный год**

<b>Наименование</b>	<b>Кол-во экземпляров</b>	<b>% от потребности</b>
Книжный фонд	93683	97
Школьные учебники	59496	100
Научно-педагогическая и методическая литература	12072	51
Брошюры, журналы	408	9
Художественная литература	21387	40
Компакт-диски	320	7

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам составил в среднем 12 единиц.

Медиатека МБОУ СОШ №3 располагает: - CD-дисками в количестве 320 экземпляров, DVD--дисками в количестве 42 экземпляров, видеокассетами – 13 экз., аудио кассетами – 30 экз. Среди них – диски с тренировочными материалами по подготовке к ЕГЭ, энциклопедия Кирилла и Мефодия, диски исторической и культурной тематики, сказки и мультфильмы для детей младшего школьного возраста и т.д.

**Вывод:** в 2022-2023 году в работе школьного информационно-библиотечного центра были достигнуты определенные успехи: уровень мотивации к чтению возрос по сравнению с прошлым годом на 1, 3 единицы, на 1,2 единицы вырос и показатель читаемости, новое оборудование позволило создать современное цифровое пространство для индивидуальной, групповой и массовой работы с читателями, которые могли и участвовать в олимпиадах онлайн, конкурсах, создавать видеосюжеты, бук трейлеры., массовые мероприятия проводились с использованием ЦОР, создавались собственные проекты. Но было выявлено ряд проблем: качественное обновление фонда художественной литературы для всех уровней школьного образования, обеспечение большого помещения под хранилище учебников. На 2023год запланировано обновление фонда художественной литературы, оборудование помещения под хранилище.

### **Общие выводы:**

1. Поставленные на 2022-2023 учебный год задачи выполнены. Повысился профессиональный уровень педагогов. Учебные программы пройдены. Уровень подготовки выпускников школы стабилен, но наблюдается снижение качества знаний обучающихся по школе на 2,9 % по сравнению с прошлым учебным годом.

МБОУ СОШ №3 является одним из ведущих учебных заведений города и вошла в национальный реестр ведущих образовательных учреждений России. Школой осуществляется инновационная деятельность .

Школа является обладателем Гранта Губернатора Оренбургской области за участие в конкурсном отборе общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, гранта в рамках реализации мероприятия «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национального проекта «Образование». В школе накоплен большой инновационный опыт по организации системы профильного образования. С 2018 года МБОУ СОШ №3 – региональная опорная площадка по внедрению ОПК, опорная методическая площадка по проблеме «Реализация ФГОС СОО в условиях становления цифровой образовательной среды школы», МБОУ СОШ №3 является опорной площадкой по реализации региональной программы развития воспитательной компоненты по направлению деятельности «Гражданско- патриотическое воспитание». Педагогический коллектив успешно использует инновационные интерактивные педагогические технологии. В 2022-2023 году школа стала участником проекта «Школа Минпросвещения России».

На основании перечисленных выше характеристик МБОУ СОШ №3 можно сделать вывод, что в школе созданы условия для реализации качественных образовательных услуг и профессиональной, предметной компетентностей педагогов.

**Наряду с имеющимися положительными результатами в школе наблюдаются следующие трудности и проблемы:**

Показатели	Проблемы, выявленные в ходе анализа	Способы их решения
<b>1.Образовательная деятельность</b>		
Качество знаний	1. Снижение качества знаний по школе ( на 2,9 %) по сравнению с прошлым учебным годом. 2. Снижение качества подготовки к ЕГЭ на уровне среднего образования 3. Низкое качество знаний обучающихся 5в, 7а, 7в, 7д, 8а, 8в, 8д, 8е классов, низкие результаты ВПР по математике в 5х классах (качество знаний-37,1 %),низкое качество знаний обучающихся 6-х классов по истории в компьютерной форме( 17,7 %),в 6-х классов по математике (36,5 %)	1) Контроль: - результативности работы учителей по совершенствованию у обучающихся навыков самостоятельной работы; - навыков чтения и письма обучающихся; - работы по повышению уровня познавательных интересов у младших школьников для осознанного усвоения знаний. Запланировать КОК в данных классах с целью выявления причин снижения качества знаний и их устранения.

		Поставить на внутришкольный контроль работу педагогов по повышению мотивации обучающихся.
Образовательные программы	Недостаточный выбор программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Расширить спектр программ дополнительного образования, активизировать внеурочную деятельность с целью обеспечения успешности каждого ученика в зоне его ближайшего развития . Обеспечить доступность общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленности соответствующим приоритетным направлениям технологического развития РФ. Охват дополнительным образованием до 80% от общего числа детей.
Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников.	1.Недостаточная подготовленность отдельных учащихся к олимпиадам, что не позволило показать достойные результаты по предметам: химия, астрономия)  2.Недостаточные возможности для построения индивидуальных образовательных траектории обучающихся.	Контроль организации подготовки обучающихся к олимпиадам. Привлечение обучающихся к участию в ОЗШ, сетевому взаимодействию ОУ, участию в перечневых олимпиадах. Увеличение числа участников открытых онлайн-уроков «Проектория», «Уроки настоящего». Ранняя профилизация для расширения возможности построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.
Результаты участия в научно-практических и исследовательских конференциях, конкурсах различного уровня.	Недостаточная работа педагогов по сопровождению исследовательских работ и творческих проектов	Администрации школы систематизировать работу педагогов по сопровождению одаренных детей, осуществлять

	обучающихся.	контроль за использованием педагогами проектных и исследовательских методов в урочной и внеурочной деятельности. Психологу школы осуществлять психологическую поддержку одаренных детей.
<b>Здоровье</b>		
Здоровье учащихся	Недостаточно сформирована система умений по поддержанию и сохранению обучающимися своего здоровья.	Педагогам школы учитывать результаты обследования детей при организации образовательного процесса, обогатить предметно-развивающую среду в классах играми и книгами по ЗОЖ, в работе с учениками чаще использовать задания по развитию умения самостоятельно применять полученные знания по ЗОЖ, систематически проводить физминутки и динамические паузы, работать над формированием ЗОЖ у каждого ученика.
Здоровье учителей	Наблюдается тенденция профессионального выгорания у отдельных педагогов.	-Внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов в рамках реализации регионального проекта «Учитель будущего»; - Снижение нагрузки учителей; -Психолого-педагогическое консультирование; - Включенность педагогов в систему профессиональных конкурсов в целях предоставления им возможности для профессионального и карьерного роста.
<b>Воспитательная работа</b>		
Программа воспитания	Рост числа обучающихся , состоящих на учете в ОДН.	Включить в план ВШК контроль работы классных

	Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения ее воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.	руководителей по совершенствованию воспитательной работы в классе и форм взаимодействия с родителями.
<b>4.Кадровое обеспечение</b>		
Кадровое обеспечение	Старение кадрового состава. Проблема вакансий по остродефицитным специальностям: химия, физика, математика, что приводит к перегрузке учителей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение механизмов пополнения школы новым поколением учителей через сотрудничество с педагогическим колледжем, участие в «Ярмарке вакансий» ОГПУ, реализацию программы «Земский учитель»;</li> <li>- Совершенствование форм поддержки педагогов;</li> <li>- Внедрение системы профессионального роста педагогов.</li> </ul>
<b>Информационное пространство</b>		
Информационное пространство	Цифровые умения и цифровая беглость участников образовательного процесса остаются на недостаточном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжить работу по реализации проекта «Школа - опорная площадка по конструированию информационно-образовательной среды как необходимого условия совершенствования цифровых навыков школьников»;</li> <li>- Продолжить работу по формированию эффективных цифровых навыков всех участников образовательного процесса для успешной работы и развития в новом цифровом мире.</li> </ul>
<b>Инновационная деятельность</b>		
Инновационная деятельность	Отсутствие желания отдельных педагогов участвовать в инновационных процессах.	Расширение системы педагогического роста и механизмов мотивации педагогов к инновациям и непрерывному профессиональному развитию в соответствии с требованиями

		профстандарта и региональных проектов.
<b>7. Управление ОУ</b>		
Управление ОУ	Недостаточно развиты демократические институты государственно-общественного управления школой, что вызывает необходимость их совершенствования.	- Создание прозрачной и открытой системы об информировании граждан об образовательных услугах, достижениях образовательной организации; - Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы.
<b>8. Материально-техническое обеспечение школы</b>		
Материально-техническое обеспечение школы	Необходимость постоянного совершенствования материально-технической базы для развития современной технической инфраструктуры	- Привлечение средств спонсоров; - Ежегодное пополнение МТБ современным интерактивным оборудованием; - Участие в грантах.

Существует также ряд проблем, которые требуют решения: это снижение качества знаний по школе на 2,9% по сравнению с прошлым годом. Причиной является снижение мотивации к учебе на начальном уровне, недостаточная работа учителей–предметников с учащимися, имеющими одну тройку, снижение количества «отличников» на среднем уровне образования, поэтому проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения .

**Проблема:** создание организационно- педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

**Рекомендации :**

- учителям школы в 2023-2024 учебном году необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования;
- продолжить работу по формированию эффективных цифровых навыков всех участников образовательного процесса для успешной работы и развития в новом цифровом мире;
- осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- совершенствовать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
- активно применять системно- деятельностный подход;
- развивать у школьников положительную мотивацию к обучению и повышению уровня функциональной грамотности;
- создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения.

На основе анализа деятельности нами поставлена цель, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия для повышения качества образования и результативности воспитательно-образовательного процесса в условиях непрерывности образования.

**Цель деятельности ОУ на 2023-2024 учебный год:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня

профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновленных ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

**Прогнозируемый результат:** повышение качества воспитательно-образовательного процесса, успешная социализация и самореализация каждого обучающегося, конкурентно способное ОУ.

**Исходя из результатов анализа работы школы за 2022 -2023 учебный год нами поставлены задачи на 2023 -2024 учебный год.**

- 1) совершенствовать материально-технические и иные условия реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП;
- 2) использовать воспитательные возможности единой образовательной среды и пространства;
- 3) повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП;
- 4) совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями с целью повышения качества образования;
- 5) активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- 6) совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- 7) создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- 8) развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- 9) совершенствовать работу, направленную на повышение функциональной грамотности обучающихся;
- 10) создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- 11) развить представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- 12) Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности в высокотехнологичной экономике.