

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
муниципального образования «город Бугуруслан»

Рассмотрено
на педагогическом совете
(протокол №__ от 26. 05. 2025 года)

Программа лагеря дневного пребывания «Радуга»

**«Содружество орлят России»
(программа рассчитана на детей 7 – 11 лет)
Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков.**



Бугуруслан, 2025 г.

Информационная карта профильной смены

Полное название программы	Программа профильной смены лагеря дневного пребывания «Радуга» «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ» Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков
Основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан»
Адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, 2-й микрорайон, д. 4
Телефон	8 (35352) 6-61-65
Срок реализации программы	Один поток
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан» (корпус 1)
Количество детей в смене	225
количество потоков	1
Возраст учащихся	от 7 до 11 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Содержание

1.Введение	4
2. Целевой раздел	4
2.1. Направленность программы смены	5
2.2. Актуальность программы смены	5
2.3. Адресат программы смены.	6
2.4. Цель и задачи программы	6
2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены	6
3. Содержательный раздел	6
3.1. Направления деятельности в рамках программы	7
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия»,«Человек»	7
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	9
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	9
3.5. Уровни воспитательного пространства	9
3.6. Система поощрения в рамках программы смены	9
4. Организационный раздел	10
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)	11
4.2. Описание игрового сюжета смены	13
4.3. Партнерское взаимодействие	13
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	14
4.5. Кадровое обеспечение программы смены	21
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	27
5. Приложения к программе смены	27
5.1. ЛДП	28
5.2.План-сетка смены	29
5.3.Дополнительные материалы	30

1. Введение.

«Дети должны всегда иметь право на счастливое детство. Их время должно быть временем радости, временем мира, игр, учебы и роста. Их будущее должно основываться на гармонии сотрудничества.

Их жизнь должна становиться наиболее полнокровной по мере того, как расширяются их перспективы, и они приобретают опыт»
(из Конвенции о правах ребёнка)

Рассматривая понятие «Лидер» в совокупности с понятиями «Эрудит» и «Мастер», мы говорим о том, что человек, который объединяет в себе эти понятия, готов и способен вести за собой, является примером для других, умеет увлекать всех единой идеей, при этом, он обладает широким кругозором, много знает и умеет, демонстрирует свои широкие знания, он способен аргументировано вести диалог с коллективом, находить новые пути достижения поставленной цели, и он же является мастером в широком понимании этого слова – может создать, научить другого, дать совет, продемонстрировать личным примером творческий подход и результат своего труда. Ключевые идеи треков «Орлёнок – Лидер», «Орлёнок – Эрудит» и «Орлёнок – Мастер» программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» лежат в основе программы «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков». Программа смены «Увлекательные каникулы с Клубом Весёлых человечков» является комплексной и охватывает различные аспекты развития личности младших школьников. Формирование командного духа, уважения ценностям российского общества, позитивного отношения к другим ребятами взрослым, желания придумывать и участвовать в том или ином деле, что в дальнейшем способствует становлению активной жизненной позиции, в каникулярное время происходит благодаря включению детей в активный отдых и реализации потребности младших школьников узнавать новое, демонстрировать свои умения, быть значимым для окружающих его взрослых.

В рамках данной программы детям предлагается участие в игровой модели смены, которая имеет интересный сюжет с участием знакомых детям героев детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, предлагаемые формы работы и способы организации детского коллектива способствуют получению детьми опыта подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников. Участие в

программе смены также поможет ребятам открыть все свои способности, выработать позитивное отношение к успеху других, обогатить жизненный опыт новыми способами взаимодействия с окружающим миром. Полученные от участия в смене навыки и знания, ребята в дальнейшем смогут

применять в реальной жизни. Программа смен разработана на основе приключений Весёлых человечков детского журнала «Весёлые картинки», которые начиная с 1956 года не только развлекают ребят, но и учат очень многим правильным делам и поступкам, развивают в них любознательность, творчество, знакомят с лучшими детскими писателями и иллюстраторами (Лев Кассиль, Корней Чуковский, Агния Барто, Эдуард Успенский, Сергей Михалков, Виктор Чижиков, Аминадав Каневский, Андрей Усачев и многие другие). Это не только обучение и воспитание ребёнка на лучших образцах отечественной литературы и искусства, но и досуг всей семьи. А значит, педагоги детского лагеря, по возможности, могут привлечь к реализации программы смены и родителей ребят. Это семейный журнал, в котором уделяют большое внимание активному чтению: праздники чтения, всевозможные конкурсы, художественные выставки во всех регионах России. Журнал «Весёлые картинки» разножанровый: истории в картинках, картинки-загадки; парные картинки, в которых нужно искать отличия; пиктограммы (с помощью маленьких рисунков, заменяющих слова, нужно записать сообщение); комиксы; настольные игры на основе познавательного материала, например, игрушечная фабрика, хлебозавод, завод, где делают сахар. В журнале много интересных тестов, которые можно читать самостоятельно или с взрослыми. Стихи, рассказы, истории с продолжением, а ещё мастер-классы творчества и изобретательства, креативных идей и воплощения их в жизнь. Мы надеемся, что программа нашей смены, также, как и журнал «Весёлые картинки», будет способствовать формированию активного, неравнодушного ребёнка, готового позитивно и созидательно действовать, способного увлекать своих сверстников единым делом и, конечно же, знать и любить историю своей Родины. Мы приглашаем вас вместе с нами и Весёлыми человечками отправиться в увлекательные каникулы, которые станут незабываемым и полезным опытом для каждого и маленького и взрослого участника.

2. Целевой раздел.

2.1. Направленность программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

2.2. Актуальность программы смены

В целях организации активного и весёлого отдыха учащихся школы в период летних каникул реализуется профильная смена летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Содружество Орлят России». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- организация социализирующего досуга участников смены;
- трудовая деятельность;
- оздоровление участников смены.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации участников лагерной смены.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении, позволяют корректировать и развивать психические свойства личности, коммуникативные, интеллектуальные способности участников смены, развивать лидерские качества.

2.3. Адресат программы смены.

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МБОУ СОШ №3 (корпус № 1), численностью 225 человек.

Возрастные группы:

7 – 8 лет (1 - 2 классы);

9 – 11 лет (3 - 4 классы);

11 – 12 лет (5 классы).

Включая детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей социального риска.

2.4. Цель и задачи программы.

Цель: развитие социальной активности младших школьников через самореализацию и взаимодействие с ровесниками в сфере коллективной, творческой и интеллектуальной деятельности.

Задачи:

- Обучающая: обогащать кругозор детей через творческое самовыражение и познание нового.
- Развивающая: формировать навыки и способы социального взаимодействия с различными группами людей и содействовать проявлению активной жизненной позиции.

Воспитательная: способствовать сознательному положительному отношению к познанию, творчеству и результатам совместной деятельности в коллективе как важным жизненным ценностям.

2.5.Ожидаемая результативность реализации содержания программы смены.

Группа результатов	Формулировка результата Для ребёнка	Способ оценки результата
Личностные	- проявляет познавательные интересы и творческую активность; - проявляет инициативу и понимает ответственность за порученное дело; - демонстрирует личностные знания, умения в сфере творческого и прикладного направления деятельности	- беседа - наблюдение - участие ребёнка в итоговых делах смены
Метапредметные	- умеет договариваться, слушать и слышать окружающих его людей; - умеет анализировать деятельность, действия, поступки; - применяет полученные знания на практике; - демонстрирует самостоятельность в соответствии с уровнем психофизиологического развития	- беседа - наблюдение - анализ творческих работ ребёнка - участие ребёнка в итоговых делах смены
Предметные	- взаимодействует со сверстниками и взрослыми в ходе Групповой работы, ведёт диалог, Аргументирует собственную точку зрения;	-наблюдение -анализ заинтересованности, включённости Ребёнка в

	-демонстрирует практические Навыки творческой и Интеллектуальной деятельности; -доводит начатое дело до завершения, анализирует Полученный результат Личностной и групповой работы	Различные виды деятельности -участие ребёнка в Итоговых делах смены
--	--	---

3. Содержательный раздел.

3.1. Направления деятельности в рамках программы.

Смена ЛДП «Радуга» включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговая деятельность;
- художественное.

Гражданско-патриотическое направление в рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность

Спортивно – оздоровительное направление. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры, квесты;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья;

Интеллектуальное направление. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового,

неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Художественное направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек».

Формы реализации содержания блока «Мир» в рамках этой программы:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», где детям демонстрируют образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, которые помогают детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности, просмотр научно-популярных фильмов, встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Формы реализации содержания блока «Россия» в рамках этой программы:

- торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты;
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, где раскрывают важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших родную землю и спасших мир от

фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Формы реализации содержания блока «Человек» в рамках этой программы детям предлагают участие в игровой модели смены с интересным сюжетом, где есть герои детских книг и мультфильмов. Программа насыщена разнообразными конкурсами, заданиями, что помогает детям получить опыт подготовки и проведения творческих дел в команде сверстников.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей.

Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смены, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря. Вариативность программы заключается в возможности дополнения её региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

МОДУЛЬ «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя: организацию оптимального режима дня; расчет двигательной активности; обеспечение рационального питания; физическое воспитание.

Физическое воспитание организуется через спортивно-оздоровительную деятельность, которая характеризуется направленностью на укрепление здоровья детей и создание представления о бережном к нему отношении, формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и использование их в разнообразных формах активного отдыха.

Занятия физической культурой являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач, направленных на укрепление здоровья детей, пропаганду физической культуры и занятий спортом, как составляющих частей здорового образа жизни, воспитание морально-волевых качеств, повышение уровня физического развития.

Физическое воспитание представляет собой:

— физкультурно-оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках (различные виды гимнастик, утренняя зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

— дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающие систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений (Островок здоровья);

— спортивно-массовые мероприятия, предполагающие спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы («День здоровья»).

При любой возможности физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе.

Оздоровительная деятельность предполагает организацию лечебно-профилактической работы, которая включает в себя следующие направления:

- мониторинг здоровья детей;
- санитарно-гигиеническое просвещение детей включает в себя: проведение просветительских бесед и мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни. Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья.

МОДУЛЬ «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Воспитательная работа в рамках данного модуля реализуется в мероприятиях на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей;
- проведение литературно-музыкальных композиций;
- постановка мини-спектаклей;
- участие в виртуальных экскурсиях;
- проведение тематических дней.

МОДУЛЬ «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

Формы сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

МОДУЛЬ «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в лагере представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на:

- организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

— социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка;

— эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и реализуется через методы: соревнования, ведения индивидуальных и отрядных рейтингов, эмоционально-образного и общественно-оценочного признания.

МОДУЛЬ «Профориентация».

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через:

— встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

МОДУЛЬ «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

— тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

— классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

— волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

— участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

— организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

— обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

— медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

— тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей.

МОДУЛЬ «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках четырех направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; физкультурно-спортивная, предполагает:

— приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

— развитие и реализация познавательного интереса, мотивации личностного развития ребенка в области познания, творчества, информационных технологий, искусства, спорта и т.д.;

— расширение спектра возможностей для удовлетворения разнообразных интересов и потребностей детей и их семей в сфере отдыха и оздоровления детей, создавая непрерывность дополнительного образования;

— организацию занятий в детских объединениях как сверстников, так и разновозрастных детей и подростков, которые создают «условия социальной ситуации развития»;

— вовлечение детей в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей детей и подростков.

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие кружки, секции и студии:

МОДУЛЬ «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая и медиа-среда воспитания – это совокупность условий для реализации воспитательной работы с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, фото, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры формирования навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей, освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы

-детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или детского лагеря;

— детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;

— детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории.

МОДУЛЬ «Проектная деятельность»

Проектная деятельность – это процесс достижения нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов и его фиксация в какой-либо внешне выраженной форме. Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Целью вовлечения детей в проектную деятельность - формирование активной гражданской позиции у детей и подростков в развивающемся пространстве современной науки и технологий.

Задачи:

— формирование у детей интереса к решению социальных (и иных) проблем через проектную деятельность;

— развитие у участников смены 4К компетенций: креативность, коммуникация, умение работать в команде, критическое мышление;

— самоактуализация личностного потенциала участника программы.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно добывают необходимую информацию, генерируют идеи, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Проектная деятельность в лагере реализуется в форме: тематические проекты, научно-исследовательские проекты, социальные проекты, творческие проекты, интерактивные квесты и игры, образовательные проекты, спортивные проекты, технические проекты, проект экологической направленности, волонтерство и социальные акции

МОДУЛЬ «Экскурсии и походы»

Экскурсия в детском лагере – это коллективное посещение достопримечательностей, музеев, памятных мест с культурно-просветительскими или иными целями за пределами организации отдыха детей и их оздоровления или виртуальное посещение различных памятных или культурных мест России.

Поход в детском лагере – это групповое путешествие с различными целями (спортивный, учебный, рекреационный, исследовательский, краеведческий, волонтерский) по заранее определенному маршруту (линейный, кольцевой, радиальный, комбинированный) и по выбранному виду (пеший, водный, горный, лыжный), который организуется для участников смены.

Экскурсии и походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей их социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

С этой целью для детей и подростков организуются:

- походы выходного дня, степенные походы, экологические тропы;
- тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др. (в том числе виртуально).

3.5. Уровни воспитательного пространства

Уровни воспитательного пространства лагеря дневного пребывания включают в себя:

1. **Общелагерный уровень.** Определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча участников смены должна представлять собой совместное «проживание» эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.
2. **Межотрядный уровень.** Позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребёнка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одна из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне — гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»).
3. **Групповой уровень.** Соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.
4. **Отрядный уровень.** Является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Отрядная работа строится с учётом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены.

Повышение уровня заинтересованности детей в предлагаемой деятельности в рамках лагерной смены — это важный фактор успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных индивидуальных и коллективных результатов.

Наличие данной системы является важным фактором для успешного пребывания ребёнка в лагере и достижения поставленных целей, при этом победа в соревнованиях, конкурсах не является целью реализации Программы. В то время как цель смены — это подготовка и реализация детской инициативы по итогам деятельности Клуба, это радость сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Для развития самомотивации и самоорганизации у младших школьников необходимо учитывать несколько ключевых идей и позиций.

Во-первых, необходимо создать комфортную и безопасную среду для детей, где они могут чувствовать себя уверенно, а также поддерживать позитивное взаимодействие с педагогами и сверстниками. Такая среда помогает ребёнку чувствовать себя значимым и важным, что является мощным мотивационным фактором. В данном аспекте важно применение: системы ежедневных Огоньков (анализ дня, разговор по душам, тематический огонёк по обсуждению общей темы команды и т.д.), игра на взаимодействие и установление межличностных отношений.

При нахождении в лагере психологом могут быть организованы специализированные занятия по формированию микроклимата в детском коллективе.

Во-вторых, использовать индивидуальный подход к каждому ребёнку и его интересам. Например, ребёнок самостоятельно для себя выбирает направление Мастерской, в которой посетит серию занятий и представит результат совместной работы с командой единомышленников. В зависимости от продолжительности смены и общего количества занятий в ней, ребёнок имеет возможность перейти из одной Мастерской в другую. Однако переход ребёнка может быть осуществлён только до этапа разработки итогового продукта ввиду ориентированности на конечный результат — это после 1-го занятия при длительности смены до 7-9 дней, и после 2-го занятия при длительности смены от 14 дней.

Это подразумевает учёт индивидуальных особенностей целей каждого ребёнка при формировании и реализации тематики Мастерских и деятельности команды.

В-третьих, значимость постановки целей и их достижения. Необходимо устанавливать маленькие и достижимые цели, чтобы мотивировать ребёнка к постепенному движению вперёд и приобретению новых навыков и знаний. В этом может помочь сбор целеполагания, где могут обсуждаться вопросы: что я хочу узнать на смене, какой я вижу смену? При проведении данного сбора можно увидеть интересы каждого ребёнка: для одних детей может быть важно развить собственные умения в одной из Мастерских Клуба Весёлых человечков, для других – реализовать собственную идею в команде единомышленников, а для кого-то – значимо стать командиром команды. Таким образом, ребята учатся планировать свою деятельность и ставить индивидуальную цель на смену.

Маленькой поставленной целью для команды может стать совместная подготовка вечернего огонька, более значимой – сюрприз для другой команды, дальняя перспектива или дальняя цель – объединение всех в одной общей деятельности и проведение мастер-класса для других или реализация общей инициативы, совместное участие в итоговом концерте.

В-четвёртых, родительское вовлечение в поддержку мотивации младших школьников в детском лагере – это важный фактор успеха. Это деятельность, которая улучшает отношения родителей и детей и поддерживает нарастающую мотивацию на всём протяжении пребывания в лагере. Родители должны быть информированы о достижениях своих детей и поддерживать их участие в различных мероприятиях. При этом важно понимать, что включение родителей в деятельность по поддержанию мотивации детей в условиях пришкольного лагеря предполагает больший выбор форм взаимодействия, чем деятельность в условиях регионального лагеря. В связи с этим мы можем рекомендовать оптимальные формы работы: звонок родителям с радостным сообщением о достижениях, информирование родителей через соц. сети со словами благодарности за ответственный подход к воспитанию детей, размещение анонсов конкурсов с просьбой включиться в процесс подготовки, по итогам смены родители могут получить Благодарственное письмо от организаторов смены.

Предложенная ниже система стимулирования и дидактические материалы¹ могут быть взяты за основу организаторами смены и при необходимости скорректированы в зависимости от ресурсов и возможностей лагеря (возраст и количество участников, направления работы и содержание Мастерских и т.д.). Главным условием реализации системы стимулирования является понятность, доступность и точность для участников смены.

Опираясь на выше названные виды временных детских объединений, представим пример системы стимулирования для каждого уровня.

Дети, посетившие занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков и представившие результат совместной деятельности на Дне открытых дверей, получают именной сертификат, подтверждающий прохождение обучения в Мастерской по выбранному направлению.

Ведущие занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков могут поощрять целеустремлённость, взаимопомощь, креативность, инициативу или активную позицию ребёнка во время проведения занятий отличительными знаками (логотипами Мастерских).

Дети, собравшие максимальное количество отличительных знаков у себя в команде, входят в состав детского жюри на выставке журналов Клуба Весёлых человечков. Количество детей, вошедших в состав детского жюри, может варьироваться от 1 до 5 человек от команды в зависимости от количества команд и детей в них.

Детское жюри Клуба Весёлых человечков изучает представленные командами журналы и на основании полученных результатов распределяет команды по

номинациям («Самая творческая команда», «Самая яркая команда», «Самая дружная команда» и т.д.).

Система чередования традиционных поручений, действующая на уровне команды, основана на бескорыстной заботе о товарищах и собственном интересе, поэтому исключает соперничество.. В смене, длительность которой находится в пределах 14-21 дней, может быть разработана система стимулирования в соответствии с интересами детей и возможностями организаторов смены.

4. Организационный раздел.

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый).

Период проведения и продолжительность смен: программа реализуется в смене продолжительностью 21 день с 17 июня по 10 июля 2025 года.

Название этапа и срок его проведения	Содержание этапа, его задачи и результат	Ключевые дела и события отряда и лагеря
Организационный период смены		
Погружение в игровую модель и старт смены (1-2 день смены)	В рамках этапа дети знакомятся друг с другом, учатся взаимодействовать, находят общие интересы; происходит формирование команды (определяется название, девиз, командная песня; происходит оформление первых страниц Журнала, подготовка творческой Происходит погружение в игровой сюжет смены. <u>Результатом этапа</u> становится визитка (творческое представление) команды и торжественное открытие смены «Клуб весёлых человечков»	– Игровая программа «Давайте дружить»; – сбор-рождение команды; – церемония открытия смены; – творческий вечер тематический огонёк «Мы команда!»
Этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: зачисление в Мастерские (2-3 день смены)	Это практико-ориентированные мастер-классы, направленные на знакомство ребят с основными видами деятельности Мастерских, с целью самоопределения участников смены по интересам. Продолжительность зависит от количества дней смены.	– театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела»; – мастер-классы от Весёлых человечков; командный сбор-

	<i>1 вариант</i> – ребята одной команды распределяются на равные группы, посещают каждый мастер-класс. <i>2 вариант</i> – ребята участвуют в деятельности мастер-классов по принципу «Разведки интересных дел» – дети делятся на микрогруппы, каждая микрогруппа посещает только один мастер-класс, а затем на общем сборе команды рассказывает о том, что увидели, в чём участвовали и искакой Мастерской познакомились. <u>Результатом этапа</u> становится знакомство участников смены с направлениями деятельности Мастерских и их распределение в соответствии с интересами	самоопределения по выбору Мастерской
Основной период смены		
II этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: <i>работав Мастерских (4-10 день смены)</i>	Деятельность Мастерских направлена на выполнение детьми творческих заданий, их участие в исследовательской деятельности, а также на подготовку детской инициативы. Важно включение каждого ребёнка в совместную деятельность. <u>Результатом этапа</u> является подготовка дела, придуманного на основе детской инициативы в Мастерской Клуба Весёлых человечков	– от 3 до 7 занятий в Мастерских Клуба Весёлых человечков, ориентированных на реализацию детской инициативы; – интеллектуальные и игровые тематические дни от Клуба Весёлых человечков для команд; система вечерних гонок
III этап работы Мастерских Клуба Весёлых человечков: <i>День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков (11-12 день смены)</i>	На данном этапе происходит кульминация совместной деятельности детей и взрослых. <u>Результатом этапа</u> является проведение подготовленного на предыдущих этапах дела, посредством которого дети демонстрируют приобретенные навыки и умения	– Старт Фестиваля на утренней линейке; – День открытых дверей Мастерских Клуба Весёлых человечков; – итоговый концерт участников «Волшебство творчества»; тематический огонёк
Итоговый период смены		
<i>Выход из игровой модели</i>	Совместно со взрослыми дети	– Выставка Журналов

и завершение смены (13-14 день смены)	подводят итоги проделанной работы, анализируют полученные результаты, выстраивают перспективы применения приобретённого опыта. <u>Результатом этапа является:</u> Высокий уровень удовлетворенности ребёнка от участия в смене, а также его нацеленность на развитие полученного опыта	манд; – итоговый сбор команды «Рубрика» «Оставляю вам на память»; – церемония закрытия смены и награждения её участников; – поющая площадь «Мелодия дружбы»; итоговый огонёк «Все мы в этом мире нужны друг»
--	---	--

Дополнительно к общей логике смены, описанной выше в таблице, для команд могут проходить дела различной направленности (творческие, спортивные, познавательные, трудовые и т.д.). Количество и содержание дел будет зависеть от сроков проведения смены, от интересов детей и других возможностей программы лагеря, на базе которого проводится смена.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Предыстория игрового сюжета

Приехал однажды папа Иван Семёнов на дачу навестить сына и застал его за рисованием.

- Что рисуешь? – спросил папа.
- Картинки про то, как мы тут живём.
- Какие картинки?
- Весёлые картинки!

Папа представил, что картинка улыбается, скачет и поёт, а ещё что-то там делает. «Эврика!» – закричал весело папа. А мы знаем, что эврика – это открытие, это выражение радости в случае разрешения трудной задачи. И папа Иван Семёнов сделал открытие, так как давно ходил и думал над очень взрослой задачей – как создать журнал для ребят примерно от десяти лет и младше. Папа был не просто папой, а известным художником-карикатуристом Иваном Семёновым. А вы знаете, кто такие карикатуристы? О, это такие художники, которые умеют рисовать комиксы и рисунки в смешном виде. Опытный мастер в одиночку нарисовал «пилотный» (первый) номер журнала и представил его на утверждение своим руководителям. А потом собрал Иван Семёнов своих друзей-взрослых, и выпустили они своей дружной командой осенью 1956 года первый номер «Весёлых картинок», о которых сразу же узнала вся страна. Карандаша – главного героя «Весёлых картинок», ставшего символом журнала, – придумал и нарисовал сам Иван Максимович Семёнов. А вскоре на страницах журнала появились и остальные

Весёлые человечки: Самоделкин, Незнайка, Петрушка, Буратино, Чиполлино, Гурвинек и Дюймовочка.

Команда сказочных персонажей, которую придумали и нарисовали художники, объединилась в знаменитый «Клуб Весёлых человечков». Эта команда веселила, учила, демонстрировала ребятам пример дружбы и взаимовыручки. В клубе нет скучных нравов и унылых занятий, а есть забавное и

интересное, там можно подружиться, научиться и узнать много интересных интересностей. И мы предлагаем всем вместе и взрослым, и ребятам-орлятам отправиться в увлекательные каникулы в «Клуб Весёлых человечков». Ведь девиз Клуба весёлых человечков: «Один за всех и все за одного!».

Игровой сюжет смены

Жили-были в разных странах и разных сказках Весёлые человечки: Карандаш, Петрушка, Самоделкин, Чиполлино, Гурвинек, Дюймовочка, Буратино, Незнайка. У каждого из них была своя история, своя сказка. Однажды Весёлые человечки встретились и решили больше никогда не расставаться. Много они путешествовали, бывали в гостях у ребят в разных концах нашей большой страны и стали лучшими друзьями девочек и мальчишек. А самые интересные истории из своих путешествий Весёлые человечки публиковали в рубриках журнала «Весёлые истории».

Во время одного из своих путешествий Весёлые человечки познакомились с ребятами-орлятами и предложили им вступить к ним в «Клуб Весёлых человечков», в котором мальчишки и девочки смогли бы показать силу настоящей дружбы и командной работы, стали бы участниками открытия новых знаний и смогли продемонстрировать своё мастерство. Весёлые человечки пригласили всех орлят, которым интересно быть активными, проявлять инициативу в разных делах и сказали, что обязательно помогут ребятам-орлятам организовать собственный мастер-класс или полезное дело для других ребят.

У каждого Весёлого человечка в Клубе есть своя мастерская и ребята могут выбрать ту, занятия в которой больше подходят им по интересу.

Участвуя в общих делах лагеря, в работе мастерских, в командных (отрядных) делах дружной компании ребят-орлят и героев книг и мультфильмов, все участники программы получают опыт новых открытий, радость от общения с другими командами, организуют конкурсные испытания, подготовят и проведут свои занятия в выбранных Мастерских, станут участниками увлекательных экскурсий и путешествий со своими друзьями.

В общении и совместной деятельности с ребятами-орлятами Весёлые человечки черпают вдохновение на создание новых рубрик и выпусков журнала «Весёлые истории».

Расставаясь с новыми друзьями, Весёлые человечки оставят на память новый выпуск журнала «Весёлые истории», героями которого являются сами ребята-орлята, после чего отправятся в новое путешествие на поиски девочек и мальчишек, способных погрузить их в атмосферу непрерывного творчества и хорошего настроения.

Детский лагерь	Творческое объединение детей и взрослых на одной территории в рамках единой программы	На уровне детского лагеря проходят основные общие дела программы: церемония открытия смены; тематический вечер «В гостях у Весёлых человечков», занятия в творческих мастерских, Фестиваль творчества «Время талантов», выставка Журналов команды, поющая площадь «Мелодия дружбы» и церемония закрытия смены. Ключевым результатом деятельности лагеря является реализация детской инициативы в рамках Фестиваля творчества «Время талантов»
Команда	В лагере общепринятым	На уровне команды проходят игры на

да	названием детского объединения является отряд. В тематике нашей смены и опираясь на ценностные основания программы «Орлята России» мы вводим понятие «команда». Команда сформирована по возрастному признаку. Команда может быть временным объединением, если в смене участвуют ребята из разных школ или классов, а может быть постоянным, если участие в смене принимает класс своим постоянным составом. Численность команды в лагере обычно от 10 до 25 человек, в зависимости от возраста детей	взаимодействие, вечерние огоньки, празднования Дней рождений, подготовка к участию в различных делах смены. Одним из важных дел – создание Журнала команды как летописи своего участия в смене (журнал – это рукописное детское издание, где собирается вся информация, касающаяся команды, событий смены, комиксы дня, истории, достижения и победы). Дела команды могут быть познавательными: например, ребята-орлята могут отправиться на какую-либо экскурсию за пределы лагеря. Команда в соответствии с тематикой смены выбирает себе название и девиз. Результатом совместной деятельности команды является заполненный на протяжении всей смены Журнал команды, представленный на выставке Журналов
----	---	--

Мастерские Клуба Весёлых человек	Это объединение по интересам для ребят-орлят из разных команд для расширения кругозора, совершенствования ребёнка в новых для него видах деятельности, место для выдвижения инициатив и их реализации. Каждую Мастерскую возглавляет один из Весёлых человечков: Мастерская Карандаша (юные художники); Мастерская Самоделкина (юные изобретатели); Мастерская Гурви́нека (юные почемучки); Мастерская Дюймовочки (весёлые танцоры); Мастерская Бурати́но (юные спортсмены); Мастерская Чиполли́но (юные путешественники); Мастерская Петрушки (актёров, певцы, музыканты); Мастерская Незнайки (юные мастера игры). В течение смены, в зависимости от её продолжительности, проходит от 3 до 7 занятий в каждой Мастерской. Направленность и содержание Мастерских могут меняться в зависимости от творческих возможностей педагогического коллектива, количества детей, желающих посещать ту или иную Мастерскую	Методика коллективно-творческой деятельности составляет основу работы Мастерских, которая может проходить по 2-ум вариантам (выбор происходит на этапе планирования смены) и чаще всего зависит от возраста детей-участников: Вариант 1. Все занятия в Мастерских ведут Весёлые человечки. От педагога зависит содержание, и подготовка некоего продукта, как итога деятельности Мастерской (то, что дети в концесмены могут продемонстрировать как продукт коллективного труда). Демонстрация может быть через выступления в финальном концерте смены, в выставке творческих работ, в подготовке и вручении подарка ребятам из других Мастерских и пр. Вариант 2. Первое занятие в Мастерских проводят сами Весёлые человечки для того, чтобы ребята-орлята познакомились с деятельностью каждой Мастерской и в дальнейшем смогли определиться с выбором. Далее идёт обычная работа по своему направлению, а в конце смены 1-2 занятия в Мастерских проводят сами ребята. Это индивидуальная или микрогрупповая (2-3 человека) демонстрация своих достижений, новых знаний и умений. Ребёнок может показать не только новые приобретённые умения и знания, но и те, которыми владел до смены. Результатом работы Мастерских являются инициативы детей, реализованные в рамках Дня открытых дверей
---	--	--

Пресс-центр Клуба Весёлых человечков	Необходимое для увлеченных детей и взрослых пространство, основная задача которого состоит в информировании всего детского лагеря о самых ярких моментах команды	Благодаря работе командиров по сбору самой интересной и важной информации в командах деятельность Пресс-центра под руководством взрослого, играющего роль Карандаша, и командиров заключается в аккумулировании собранного материала и размещении на общелагерном стенде. Пресс-центром также могут разрабатываться задания для команд в форме блиц-опросов, интервью, фоторепортажей и т.д. Результатом деятельности Пресс-центра должно быть яркое и привлекательное оформление интересных и запоминающихся событий смены
--------------------------------------	--	---

Словарик смены.

Весёлые человечки	Это сказочные человечки-герои, каждый из которых в смене ведёт свою Мастерскую, даёт ребятам интересные задания, знакомит с журналом «Весёлые картинки», с новыми книгами, интересной организацией досуга. Весёлых человечков в смене могут сыграть старшеклассники-наставники или молодые педагоги. Карандаш – капитан клуба Весёлых человечков. Персонаж с карандашом вместо носа. Все его рисунки имеют свойство материализоваться и оживать. Самоделкин – робот с пружинными ногами, руками – электровилками и носом – винтиком. Он изобретатель и мастер на все руки, способный починить всё: от часов до ракеты и подводной лодки. Буратино – герой сказки Алексея Толстого «Золотой ключик». Спортивный, неугомонный персонаж, всем интересуется и всегда позитивно настроен на совместную деятельность с другими Весёлыми человечками. Незнайка – герой сказки Николая Носова. Обладает неугомонной жадой деятельности. Отзывчивый и добрый, очень активный. Чиполлино – «мальчик-луковица» из сказки Джанни Родари. Любит путешествовать и придумывать забавные истории. Петрушка – весёлый персонаж русского народного ярмарочного кукольного театра. Любит поразвлечь
-------------------	---

	друзей игрой на гармошке. Дюймовочка – героиня сказки Х.К. Андерсена. Любит нарядно одеваться и танцевать. Гурвинек – герой чешского кукольного театра, созданный мастером-кукловодом Густавом Носеком. Маленький мальчик, который постоянно озадачивает окружающих разными вопросами. Засвоюлюбознательность Гурви не получила Весёлых человечков прозвище «почемучка»
Журнал команды	Творческое пространство, а также своеобразная форма работы, постоянно действующая и живая. Ребят всегда интересуют успехи своей команды, результаты спортивных и творческих мероприятий, им необходимо помнить, кто из команды и в чём сумел отличиться за прошедший день. Поэтому местом сосредоточения всей интересной информации должен стать Журнал команды, где отражается её деятельность, участие в Мастерских Весёлых человечков, весёлые советы от вожатых, ребусы и кроссворды, рисунки, фотографии и пр. Журнал команды оформляется по принципу журнала «Весёлые картинки». Журнал призван развивать активность ребят, расширять знания, помогать в воспитании хорошего вкуса, учить культуре оформления, пробуждать интерес к жизни своей команды. Журнал команды – это творчество детей и вожатых, где позиция взрослого основывается прежде всего на сотворчестве с детским коллективом. Оформлением страниц в Журнале должны заниматься сами ребята – этому поможет система чередования традиционных поручений или объединение ребят в микрогруппы по интересам и подготовка каждой микрогруппой своих рубрик. Также это может быть и инициативная группа ребят, которая объединяется в единую редакцию на один день и оформляет страничку о жизни команды. А ещё, это может быть творчество вожатых-наставников, когда на начало дня готовится страничка-сюрприз от взрослых. Советы по оформлению: к началу смены в Журнале оформляются следующие рубрики: поздравление с приездом – приветственные плакаты («Привет, мы вам рады!», «Как мы вас ждали!», «Ура! Вы приехали!» и т.д.); информация о лагере, о вожатых, адрес лагеря; законы и традиции лагеря; легенды лагеря, песни и другие рубрики. Впервые дни делается только основа Журнала, содержащая необходимые элементы, а заполняется он в течение всей смены детьми совместно со взрослыми. Совместно принимается решение, каким быть журналу по содержанию. Для того чтобы ребятам легче было создавать журнал, педагог может рассказать о том, как создавался журнал «Весёлые картинки», как работала его редакция, привести пример интересных рубрик, а также показать приёмы оформления страниц (цветными карандашами, красками,

	аппликацией и пр.). Рубрики журнала должны отражать различные стороны жизни команды (например, День наших улыбок, Бюро находок, Мастера своего дела, Интервью с самым интересным человеком смены и пр.). Форма Журнала команды может быть различной: альбом, лист ватмана, командный уголок, творческий календарь с датами смены, стена в холле. Самое главное – журнал в большей степени должны делать дети. А перед окончанием смены ребята могут изобразить Журнал «по частям» на память о смене
Традиционные (домашние) дела команды	Большой пласт жизни команды, когда приходится «засучить рукава» и делаться самые обыкновенные, но нужные дела: ежедневная зарядка и спортивные занятия, уборка, дежурство по столовой и территории, выполнение санитарных гигиенических правил, заполнение «Журнала команды» и пр. Домашние дела команды в смене реализуются через систему Чередования традиционных поручений (ЧТП)
Журнал «Весёлые истории»	Это общелагерьный стенд, который должен быть оформлен до заезда детей, чтобы ребята на эмоциях и радости сразу окунулись в ту атмосферу, которая ждёт их в смене. Стенд является не только информационным (режим лагеря, план работы, объявления и пр.), но и познавательным (интерактивным). Его материалы пополняются, информация на стенде побуждает ребят к приобретению новых знаний и к организации интересного досуга. Стенд знакомит с Клубом Весёлых человечков, задаёт настрой на игровую деятельность. Он может быть выполнен в виде страниц журнала или афиш-объявлений о том, что ждёт ребят в смене, он может быть в виде

Краткое описание и ход ключевых событий и дел смены

Событие/дело	Описание и краткий ход
Игровая программа «Давайте дружить»	Аннотация: игровая программа направлена на создание благоприятной атмосферы в коллективе, его формирование и сплочение. Игровая программа может быть адаптирована в зависимости от имеющегося времени. Выбор игр предполагает соответствие с особенностями коллектива класса. Краткий ход: • приветствие участников; • знакомство участников друг с другом (в случае, если ребята незнакомы); • проведение игр на взаимодействие, командообразование, выявление лидерских качеств (игры на каждое направление); • рефлексия (обсуждаем вопрос: «Что значит быть командой?»); • создание образа команды в виде общего коллажа – оформления странички «Это мы!» – участникам команды предлагаются маленькие картинки, мультифильмов, которые детям необходимо раскрасить и под

	<i>послечего наклеить их в журнал Команды</i>
Сбор-рождение команды	Аннотация:сбор-рождениекомандынаправленнаструктурноеформл Командойотрядстановитсятолькотогда,когдаунегоестьсвоёимя,истор команду за собой.Краткийход: • информированиеребятотом,вчёмзаключаетсясбор; • обсуждение первого вопроса: «Что нас ждёт впереди?» (для ре представляют журнал «Весёлые картинки» и рассказывает о себе и своей команде (человечке); • обсуждение второго вопроса: «Какая мы можем принять у (совместно с ребятами идёт выработка идей по названию и девизу команды, командной песни и создание эмблемы команды); • обсуждение третьего вопроса: «Кто поведёт нас за собой команды, формированиегрупппо направлениям,определениепору Мастерских для каждой группы); • подведениеитогов,оформлениеключевыхпозицийвЖурналеком песни, эмблема, командир, составы групп по направлениям, распределение поручений)
Сбор целеполагания	Аннотация:сборнаправленнапостановкудетскимииндивидуальныхцелей и интересов и возможностей смены. Краткийход: • информированиеребятотом,зачемпроводитсясбор; • установление эмоционального настроения на сбор (рассказ притчи о мечте и цели); актуализациязнанийопредо • работапопостановкецелинасмену; • подведениеитогов. <i>При подготовке можно использовать приём «Письмо в будущее»</i> <i>запечатывают письма в конверт на первом огоньке команды</i> <i>происходит анализ писем.Вписьмахребятаставятсвоицелинасменуवलлагере,описываютс опасенияит.д.</i>
Церемония открытиясмены	Аннотация: церемония открытия смены предполагаетпроведение официальноготоржественного старта – начала смены. Краткийход: • проведение«растанцовки»подэнергичныетанцевальныепесниОр старшекласники-наставники); • фанфары,выходведущих,приветствиеучастниковсмены; • театрализованноепредставление «Привет,отВесёлыхчеловечков что ребятам предстоит пройти (погружение в игровой сюжет смены) • представлениекоманд(названияидевизы); • вручениеотличительныхзнаковкомандирамкоманд(этомогутбыть значки/ браслеты/ повязанные на руку атласные ленты или что-то другое); • старт смены – исполнение Государственного гимна Российской Федерации и Государственного флага Российской Федерации; • напутственные словаоторганизаторовигостей;

	творческий номерот Клуба Весёлых человечков
Творческий вечер «В гостях у Весёлых человечков»	Аннотация: творческий вечер – это представление Клуба весёлых визиток командами, отражающих их название, особенности коллектива. Представление Клуба весёлых человечков проходит в театрализованной форме. Оно может быть мини-спектакль, кукольный театр, сказка – презентация «Весёлые картинки». Визитка может быть подготовлена ребятами в любой интересной форме: танец, песня, театральная игра и т.д. Рекомендуемый регламент визитки – от 3 до 5 минут. Краткий ход: • старт творческого вечера, сценическая игра актёров, изображающих персонажей (Карандаш, Самоделкин, Буратино и др.); • выступление первой половины команд; • проведение интерактива с залом от Весёлых человечков; • выступление второй половины команд; • проведение второго интерактива с залом от Весёлых человечков; творческое выступление команды вожатых, педагогов, старшеклассников (песня, театральная игра и т.д.); получение командами приглашений на участие в Клубе Весёлых человечков.
Орлятские огоньки (см. Рекомендации)	Аннотация: огонёк – это откровенный разговор отряда. Всё, что происходит в отряде, не выходит за пределы круга. Атмосфера огонька таинственная, все сидят в одном кругу (у него нет ни начала, ни конца, ни конца, ни начала), разговор ведётся вполголоса (чтобы не нарушить атмосферу). В руках находится талисман (это может быть мягкая игрушка или предмет, который ребята создадут сами). Символ огонька – живой огонь (если позволяет ситуация, это может быть костёр на улице; или небольшая свечка в фонарике, электрические свечки и гирлянды в целях пожарной безопасности). Система огоньков: Орг. период смены – «Здравствуйте, это мы!» «Звездопад» Основной период – «Необыкновенная история» «Мой талисман» «Волшебный фонарь» «Дружба» «Наш общий дом» «Огонёк анализ дня» Итоговый период – «Расскажем не об одном» Краткий ход: • создание атмосферы и настройка на огонёк; • пояснение правил огонька; • вступление (на котором педагог задаёт тему разговора и то, как будет проходить – открытый микрофон/ ассоциация/ презентация и т.д.); • разговор по кругу против часовой стрелки; • исполнение спокойной и мелодичной орлятской песни;

	• традиция «сюрприза» (это могут быть картинки пожеланиями, огоньке педагогов и старших классниками-наставниками, а nasledующих огоньках ребята могут их сделать своими руками). орлянский круг, завершение дня
Занятия в Мастерских Клуба Весёлых человечков	Аннотация: это практико-ориентированные мастер-классы, направленные на развитие основных видов деятельности Мастерских, с целью самоопределения детей по интересам. Ведущими Мастерских являются Весёлые человечки: Самоделкины, Буратино и т.д. Чтобы сохранить игровой сюжет смены обязательно в образе данных героев – костюм, маска или должны быть атрибуты героев кукольного театра. Краткий ход: 5 мин – театрализованный старт работы Мастерских; по 15 мин – проведение мастер-классов от Мастерских; 30 мин – обсуждение в команде, распределение. Основной принцип построения мастер-класса: – организационный момент: приветствие участников от лица, ведущего занятия («Хлопни меня по ладони и назови своё имя»), рассказ о себе («Я Карандаш»); – демонстрация основного содержания Мастерской, предложенного вида деятельности; – получение участниками мастер-класса приглашения для участия в занятии в анонсом предстоящей деятельности. По итогам участия в мастер-классах ребята собираются на общий сбор команды, где мастер-классы распределяются по Мастерским.
Фестиваль творчества «Время талантов»	Аннотация: фестиваль творчества «Время талантов» проходит в течение 10 дней от количества дней смены и возможностей организаторов смены. «Время талантов» – это событие, объединяющее детей и взрослых вокруг направлений Мастерских Весёлых человечков. Все участники могут не только продемонстрировать свои работы в своих Мастерских, но и поделиться идеями, вдохновением и опытом с другими участниками Фестиваля творчества. Ход дня: • старт фестиваля творчества «Время талантов»; • работа подготовленных детьми пространств в рамках Дня открытых дверей Весёлых человечков; • итоговый концерт «Волшебство творчества»; тематический огонёк-анализ
Выставка Журналов команд	Аннотация: выставка предполагает представление командами своих работ в виде командных номинаций детьми, вошедших в состав детского жюри Весёлых человечков. Номинации могут быть заранее подготовлены взрослыми участниками детского жюри. Ход дела: • торжественное объявление детей, вошедших в состав детского жюри Весёлых человечков; • работа детского жюри с Журналами команд; • работа выставки (знакомство всех детей с Журналами команд); объявление результатов

Итоговый сбор команды «Рубрика «Оставляю вам на память»	Аннотация: сбор – это анализ реализованного коллективно-творческого итогов участия в Клубе Весёлых человечков. В рамках сбора ребята вспомнят все ключевые события смены, в чём может помочь педагогу зафиксировать самые яркие и запоминающиеся моменты эмоционального отклика на Программу. Ход дела: • воспоминание ключевых событий смены с помощью Журнала команды • анализ деятельности команды и микрогрупп по • обсуждение перспектив применения полученных детьми знаний и умений напутственное слово педагога и исполнение песни командной песни в орлятке
Церемония закрытия смены «На встречу будущему»	Аннотация: официальное завершение смены и награждение содержат творческие номера участников смены, напутственные слова (человечков) и ответное слово детей. Ход дела: • проведение «растанцовки» под энергичные танцевальные песни Орлядки (старшеклассники-наставники и активные участники смены); • фанфары, выход ведущих, приветствие команд; • творческое представление Весёлых человечков о проделанной работе и достигнутых ими результатов; • торжественная часть: вручение грамот и сертификатов для ребят от Клуба Весёлых человечков. • творческая зарисовка о перспективах детей и Клуба Весёлых человечков (выход из игрового сюжета); официальное завершение смены – спуск Государственного флага Российской Федерации; напутственные слова от организаторов и гостей
Поющая площадь «Мелодия дружбы»	Аннотация: поющая площадь предполагает совместное исполнение участниками в орлятском кругу в атмосфере дружбы и единения. Необходимый эмоциональный настрой для их последующего участия в смене. Ход дела: • вступительное слово от взрослых; • исполнение песен орлятских песен и песен официального сборника • напутственное слово от взрослых; • переход на итоговую огоньки команд. При наличии возможностей и соответствии требованиям пожарной безопасности площадка может быть организована в виде имитации для максимальной атмосферы. Для его успешного проведения важно знание текстов песен.

4.3. Партнерское взаимодействие

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными

организациями, организациями культуры, спорта, общественными молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

о участии представителей организаций-партнеров, в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы календарного воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, праздники, торжественные мероприятия и другие);
о проведении на базе организаций-партнеров отдельных тематических событий, отдельных мероприятий и акций; о совместная реализация тематических и профильных смены. Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей. Партнерское взаимодействие лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» с библиотекой филиалом №8, детская музыкальная школа №2, с библиотекой №1, дополнительным образованием «Станция юных техников» и др.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом.

Реализация воспитательного родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы:

- информирование родителя (родителей) (законных представителей) до начала работы смены лагеря дневного пребывания «Радуга» об особенностях распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку;
- с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематического собрания, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Начальник лагеря – 1
Старший воспитатель - 1
Воспитатели отрядов - 30;

Педагог – психолог – 1
Вожатые (из числа учащихся школы) - 18

Руководители кружков – 9
Технический персонал – 4
Медицинский работник – 1
Ответственный за безопасность - 1

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Руководители кружков осуществляют кружковую работу в ЛДП.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Обязанности **обслуживающего персонала** определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций

Медицинский работник проводит мониторинг состояния здоровья.

Начальник ЛДП, педагогический коллектив, административно-хозяйственная служба отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

4..6. Материально-техническое обеспечение программы смены

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, столовая, ИБЦ. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, интерактивные панели, проекторы, ноутбуки. На территории школы имеется спортивная площадка.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответствен ные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели
Фойе	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия, концерты, постановки спектаклей, работа кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков

Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, квесты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, оказание доврачебной помощи в случае необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Начальник лагеря, заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Для занятий рисованием, декоративно-прикладным творчеством	Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках	Начальник пришкольного лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

5. Приложения к программе смены

Приложение 1.

Режим работы ЛДП «Радуга»

9.00-9.10 - Сбор детей.

9.10-9.30 - Линейка. Зарядка.

9.30 – 10.00 - Общий сбор актива (планирование совместной деятельности)

10.00-10.25 - Завтрак.

10.25-12.00 - Кружки по интересам.

12.00-13.00 - Отрядный час. Игры на свежем воздухе.

13.00-13.40 - Обед.

13.40 – 14.00 – Свободное время

14.00-14.40 - Общелагерное мероприятие.

14.45 – 14.50 – Рефлексия (итоги, планы)

14.50 – 15.00 - Инструктаж.

15.00 - Уход детей домой.

Приложение 2

Тематика педагогического совета лагеря

1. О планировании оздоровительной работы в лагере
2. О проведении инструктажа по ТБ и ПБ
3. Подведение итогов работы по подготовке лагеря
4. Обсуждение поставленных задач в лагере

Производственные совещания

1. Организация досуговой деятельности детей в лагере.	
2. Организация питания.	
3. Работа в отряде.	
4. Организация оздоровительной деятельности.	
5. Работа по ОБЖ.	
6. Работа с активом лагеря.	
7. Работа с родителями.	
8. Подготовка КТД.	
9. Чередование творческих поручений.	
10. Мониторинговая деятельность в лагере.	
11. Подведение итогов	

Методика «Простые аналогии»

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать
стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз Конь
вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога Глаза
сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Коровы Деревья
стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина Математика
ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь Яблоня
поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр Библиотека
зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход Поезд
пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина Кастрюля
ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь Телевизор
лечить а) включить, б) ставить, в) ремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом Лестница
этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов,

о хорошем 6-7 ответов,

о достаточном - 4-5,

о низком - менее чем 5.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Я иду утром в лагерь с радостью.

В лагере у меня обычно хорошее настроение.

В нашем отряде хороший воспитатель.

К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый воспитатель.

В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия

для развития моих способностей.

У меня есть любимые вожатые.

Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере (Y) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $Y > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > Y < 3$, или $Y < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____
- _____
- свой вариант _____
- _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____
- _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета

по выявлению степени удовлетворенности родителей

организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Организацией отдыха вашего ребенка

Организацией оздоровления вашего ребёнка

Организацией питания в лагере

Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.

Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.

Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.

Участием ребенка в мероприятиях.

Организацией работы кружков и секций.

Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей

5. ЛДП

5.1. План- сетка смены

№ п/п	День	Название мероприятий
1	<u>Первый день</u> 17.06 <u>Формирование отрядов.</u> <i>«Здравствуй, лагерь!»</i>	1. Торжественная линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ, объявление задач дня). Знакомство с Весёлыми человечками и игровой программой 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Инструктажи по ПДД и противопожарной безопасности, вводный инструктаж. Знакомство с режимом дня. 4. Подготовка к путешествию (выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема). 5. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных мест 6. Игровая программа «Давайте дружить» 7. Работа кружках 8. Тренировочная эвакуация 9. Подвижные игры на свежем воздухе
2.	<u>День второй</u> 18.06 «Мастерская Петрушки» (актеры, певцы, музыканты)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых». 4. Театрализованный старт мастер-классов «В гости к мастерам своего дела» 5. Работа кружков. 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
3	<u>Третий день</u> 19.06 «Мастерская Незнайки» (юные мастера игры)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Первая помощи при солнечных ожогах» 4. Игровой час «Играю–играют друзья» 5. Работа кружков 6. Творческий вечер «В гостях у Весёлых человечков»

4	<u>Четвертый день</u> 20.06 Мастерская Самоделкина (юные изобретатели)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Польза каши», минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 4. Открытие «Мастерских Клуба Весёлых человечков» 1-е занятие в Мастерских. 5. Работа кружков. 6. Огонёк «Звездопад» 7. КТД «Научный бум»
5	<u>Пятый день</u> 21.06 «Вахта памяти»	1. Торжественная линейка «Памяти павших во имя живых» 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе». 2. 2-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков (изготовление поделки «Голубь мира») 3. Работа кружков. 4. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 5. Конкурс чтецов «Нет войне» 6. Песенный марафон «Песни Победы»
6	<u>Шестой день</u> 23.06 «День «Движения Первых»	1. Торжественное открытие Дня «Движение первых». 2. Игра-ходилка «Будь в движении». 3. Проектная сессия Про Движение. 4. КТД «Страна с огромным сердцем». 5. Классная встреча с председателем регионального отделения. 6. Отрядные огоньки.
7	<u>Седьмой день</u> 24.06 «Мастерская Петрушки» (актеры, певцы, музыканты)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра наше здоровье», «Безопасность на каждый день» 4. 3-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков 5. Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» 6. Работа кружков 7. Поющая площадка «Мелодия дружбы» подготовить песню от отряда продружбу.
8	<u>Восьмой день</u>	1. Торжественная линейка.

	25.06 «Мастерская Буратино» (юные спортсмены)	2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Правильное питание», Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». 4. Отрядное творческое дело «Спортивные игры на новый лад». 5. Работа кружков 6. Весёлыестарты «Быстрее!Выше! Сильнее!» 7.Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!».
9	<u>Девятый день</u> 26.06 «Мастерская Незнайки» (юные мастера игры)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевомэнцефалите). 4.4-е занятие в Мастерских КлубаВесёлых человечков 5. Работа кружков 6. Марафонинтересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идёмиграть!» (игры на свежем воздухе) 7. Фестиваль творчества«Времяталантов»
10	<u>Десятый день</u> 27.06 Мастерская Чипполино (юные путешественники)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Вредные привычки», минутка безопасности «Дети-водители» 4. Экскурсияили поход в музей 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Спортивно-развлекательная игра «Юный турист» 8. Исследовательский квест «Природный код»
11	<u>Одиннадцатый день</u> <u>28.06</u> «День молодежи»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!» 4. «Дорожный лабиринт» - познавательная игровая программа 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Конкурсно-развлекательная программа «Угадай мелодию», посвященная Дню Молодежи.
12	<u>Двенадцатый день.</u> 30.06	1. 1. Торжественная линейка.

	Мастерская Самоделкина (юные изобретатели)	2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Солнце, воздух, вода наши лучшие друзья!», минутка безопасности «Безопасность на каждый день». 4. Творческая мастерская: поделки- фантазии на тему: «Игры, игрушки, шарики и бантики» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Фестиваль народного творчества «Город мастеров»
13	<u>Тринадцатый день</u> 01.07. «Мастерская Петрушки» (актеры, певцы, музыканты)	Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний», минутка безопасности «безопасность во время экскурсий». 4. День открытых дверей в Мастерских Клуба Весёлых человечков 5. Работа кружков 6. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 7. Итоговый концерт «Волшебство творчества»
14	<u>Четырнадцатый день</u> 02.07. «Мастерская Петрушки» (актеры, певцы, музыканты)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья, минутка безопасности «Оказание первой помощи при порезах» 4. 5-е занятие в Мастерских Клуба Весёлых человечков 5. Работа кружков 6. Тематический огонёк «Расскажем не обомне». 7. Шоу «Минута славы»
15	<u>Пятнадцатый день</u> 03.07. Мастерская Гурвиненка (юные почемучки)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах». 4. Викторина «Парад профессий» 5. Работа кружков 6. Марафон настольных игр «Развиваемся, играя!» 7. Музыкальная гостиная «С хорошего настроения»
16	<u>Шестнадцатый день</u> 04.07.	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья»

	«Мастерская Дюймовочки» (весёлые танцоры)	4. Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Танцевальный флешмоб «Ловите ритм!» 8. Танцевально-развлекательная программа «Мульти - пульти – карнавал»
17	<u>Семнадцатый день</u> 05.07. Мастерская Чипполино (юные путешественники)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Осторожно! Бездомные животные» 4. Экскурсия в парк «Кладовая природы» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Большое путешествие по Оренбуржью.
18	<u>Восемнадцатый день</u> 07.07 «Мастерская Карандаша» (юные художники)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 4. КТД «Коробка храбрости» 5. Работа кружков 6. Конкурс рисунков на асфальте «Любимые персонажи из мультфильмов и сказок» 7. Огонёк «Наш общий дом»
19	<u>Девятнадцатый день</u> 08.07 «Мастерская Карандаша» (юные художники) «День семьи»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Что такое стресс? Как избежать стресс», минутка безопасности «Правила поведения в природе» 4. Работа кружков 5. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 6. Конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Ты+я=семья!». 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Фестиваль «Семейные ценности»
20	<u>Двадцатый день</u> 09.07 «Мастерская Незнайки» (юные мастера игры)	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Польза витаминов», минутка безопасности «Интернет безопасность». 4. Театральный час «Там на неведомых дорожках» (подготовка инсценировки стихотворения любого детского поэта) 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе

		7. Праздничная дискотека «Финальный аккорд»
21	<u>Двадцать</u> <u>первый день</u> 10.07 Заккрытие смены «Содружество Орлят России»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Инструктаж по правилам безопасности в период каникул». 4. Церемония закрытия смены «Навстречу будущему» 5. Работа кружков 6. Итоговый огонёк «Всем в этом мире нужен друг» 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Поющая площадь «Мелодия дружбы»

5.3. Дополнительные материалы.

«ЗДРАВСТВУЙТЕ, ЭТО МЫ»

Идея: знакомство ребят, представление друг другу, знакомство с лагерем и орлятскими легендами.

Содержание: желательно сразу обговорить вопросы, посредством которых будет строиться огонёк. Данная форма огонька предполагает разговор об особенностях лагеря, легенды, песни. Как вариант вступительного слова вождя – легенда, в ходе рассказа которой звучат традиции огонька....

Вопросы огонька: Кто мы? Что мы хотели бы получить от смены в лагере? Наша команда – это? Разговор можно вести в рамках легенды о борлятском круге, в конце огонька легенду можно завершить.

«ЗВЕЗДОПАД»

Идея: знакомство с личностью каждого человека с необычной стороны.

Ключевая фраза: Каждый человек – это великая тайна.

Люди удивительные звёзды,
Дальние и ближние миры
И бывает так непросто
Сдерживать сиянье до
поры. А потом сиять с
такою силой,
Что тот мупричиною как зна
ть?
Самым удивительным светилом

Человека следует называть.

Подготовка: необходимо подготовить пакет с вопросами. Вопросы могут быть, например, такие: Какие качества человека ты наиболее ценишь в людях? Расскажи смешной случай из твоей жизни? Каким ты себя видишь через 10 лет? Как ты понимаешь фразу «Мы в ответе за тех, кого приручили»?

вступительного слова, ведущего об огоньке и форме его проведения каждый участник берет вопрос из круга. Задача вожатого попытаться по каждому прозвучавшему вопросу создать разговор. Отвечать на вопросы можно по цепочке или по принципу «свободного микрофона».

«НЕОБЫКНОВЕННАЯ ИСТОРИЯ»

Ключевая фраза: «Наш лагерь – это сказка», она может быть хорошей или плохой. В каждой смене сказка своя, особенная – непохожая на другие. Каждый человек придумывает свою сказку.

Содержание: вожатый рассказывает о лагере как о маленькой сказочной стране, полной своих волшебных историй и приключений, рассказывает легенду, создает у детей впечатление, что они окружены сказкой. Потом дети по цепочке говорят о том, какая сказка им бы понравилась, а также какая сказка необходима их команде. Итогом огонька может стать сказка команды.

«МОЙ ТАЛИСМАН»

Ключевая фраза: У каждого человека в жизни есть свой талисман, предмет, с которым он себя ассоциирует. На огоньке ребятам предлагается рассказать о своём образе, талисмане, о возможностях лагеря помочь в составлении своего образа.

Подготовка к огоньку: подготовить различные предметы, с которыми может ассоциироваться человек (камень, игрушка, чистый лист бумаги, книга, ластик, веточка, цветная бумага). Количество предметов может соответствовать количеству участников огонька, но лучше, если их будет больше.

Содержание: в начале огонька вожатый говорит основную идею и рассказывает о своём талисмане. Ребята выбирают для себя предмет или, если этого нет в предложенных предметах, просто описывают свой образ. Задача в ходе высказываний рассказать о своём талисмане. Можно заранее подготовить вопросы, отвечая на которые, ребята могут сделать свой рассказ интереснее, разнообразнее.

«ВОЛШЕБНЫЙ ФОНАРЬ»

Цель: формирование умения видеть в каждом человеке положительные качества, признавать их, разрешение скрытого конфликта между ребятами в команде, когда необходимо подчеркнуть необходимость в коллективе каждого человека.

«Послушайте!

Ведь, если звёзды зажигаются -

Значит это кому-нибудь нужно».

«Но не только в этом дело, а ещё и в том,

Что по небу ходит кто-то, эти звёзды зажигая,

Чтоб до самогогорассветаимгореть,едвамигая. Кто не

знаю, но предполагаю,

Чтоб родит маленький фонарщикотзвездкзвезде».

Необходимый реквизит: фонарь со светодиодным светом или несколько бумажных фонариков разного размера и цвета.

Содержание: вожатый рассказывает легенду про фонарщика, говорит о том, что важно в каждом человеке увидеть лучшие качества и зажечь свет добра. Потом предлагает каждому (или желающим) по очереди встать в круг и показать свой волшебный фонарь, а всем остальным участникам по очереди называть достоинства этого человека. Вожатый настраивает ребят на то, что волшебный стул высвечивает только

положительные качества, называть недостатки категорически запрещается. Завершается «огонёк» общим обсуждением вопросов: Что ты чувствовал, когда говорили про тебя? Что нового услышал о себе? Приятно ли было тебе слышать о своих достоинствах? Легко ли говорить в слух приятные вещи другу другу?

«НАШ ОБЩИЙ ДОМ»

Ключевая фраза: «Отлично, когда вклад каждого зависит от общего успеха».

Подготовка. Перед «огоньком» (незадолго до его проведения или в течение всего дня) каждый ребёнок рисует лист – «кирпичик» о себе, т.е. как он себя представляет.

Содержание. Каждый представляет свой лист-«кирпичик» или, как вариант, ребята представляют своего соседа по его листу-«кирпичику». Из всех этих кирпичиков потом строится «дом» и вклеивается в Журнал команды, а на «крыше» пишутся особенности команды, какая она, по мнению ребят.

«ОГОНЁК АНАЛИЗ ДНЯ»

Цель: анализ прошедшего дня, коррекция взаимоотношений в команде, регулирование эмоционального настроения участников.

Содержание: вожатый предлагает ребятам обсудить вопросы, которые отражают прожитый день, ситуации в команде. Примерные вопросы: Как ты оцениваешь каждое проведённое сегодня дело? Что сегодня в нашей команде было хорошо? Что было не очень хорошо и даже плохо? Что нужно сделать, чтобы стало ещё лучше?

Особенность огонька: не нужно никого торопить, останавливать. Дети делятся на «разговорившихся» и «неразговорившихся». Вторые начинают исчезать примерно со второго «огонька», и к концу смены их, как правило, не бывает. Последним говорит вожатый. Он оценивает команду в течение дня. Завершается вечерний «огонёк» песней в орлятском кругу.

Чтобы анализ прожитых дней не был однообразным, можно применять различные варианты его проведения:

Пять пальцев

Описание: Каждому ребёнку предлагается посмотреть на свою ладонь и подумать, глядя на нее:

1. Мизинец (М) — «мысль», какие знания и опыты сегодня приобрёл.
2. Безымянный (Б) — «близка ли цель»: что сегодня я сделал для достижения своей цели.
3. Средний (С) — «состояние духа»: каким было моё настроение и от чего оно зависело.
4. Указательный (У) — «услуга»: чем я мог помочь другим людям, чем порадовал их?
5. Большой (Б) — «бодрость тела»: как физически чувствовал себя, что я сделал для своего здоровья?

Нить рассказа

Инвентарь: Моток ниток.

Описание: Берёте обыкновенный моток ниток и, держа его конец, высказываете своё мнение; затем передаёте нить кому-то другому (лучше тому, кто

не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. И помните: если хоть одна нить потеряется, то порвётся вся паутина. Объясните ребятам, что они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

Шляпа

Инвентарь: Вопросы на бумажках, шляпа.

Описание: Написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут касаться как хороших дел, так и не совсем хороших (о каше, уборке, удачах, проступках и т.п.). Человек вытаскивает вопрос и говорит о своём отношении к этому.

Ниточки

Инвентарь: Разноцветные нитки.

Описание: Перед началом «огонька» детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек могут быть разной длины — 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребёнок наматывает её на палец, высказывая своё мнение. Выбрав нить той или иной длины, ребёнок заявляет о своём желании выступить и настраивается на развёрнутую оценку дня или короткую реплику.

РАССКАЖИМ НЕ О БОМНЕ

Цель: подведение итогов смены, напутственные слова друг другу.

Содержание: традиционная форма последнего, прощального «огонька» в команде. Каждый может услышать о себе мнение своих товарищей. Этот «огонёк» должен стать самым запоминающимся, самым важным событием для ребёнка. Задача педагога — поддержание высокого эмоционального настроения. Недопустимо, чтобы этот «огонёк» превратился в перечисление всевозможных обид. На нём должны быть сказаны все самые тёплые, самые ВАЖНЫЕ и НУЖНЫЕ слова. Напомните ребятам всё самое доброе и светлое, что происходило в команде и на смене в целом. Вспомните лучшие номера, самые любимые песни. Заготовьте ребятам памятные сувениры от вожатых. Пусть сюрпризная группа подготовит награждение по номинациям («Улыбка отряда», «Наша палочка-выручалочка» и пр.), придумает каждому на память стихи-посвящения.

