

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
"Средняя общеобразовательная школа № 3" "город Бугуруслан"



Утверждаю

Директор школы

Е.В. Кручинкина

"31" августа 2023 года

**Образовательная программа
работы с одаренными детьми
на 2023-2026 годы**

"Одаренные дети - будущее России"

Возраст: 7 - 17 лет

Срок реализации программы: 3 года (2023 - 2026)

Автор программы: Егорова Е.А., зам. директора по УВР

Год создания программы: 2023

ПРОГРАММА «Одарённые дети – будущее России» на 2023–2026 ГОДЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ «Одарённые дети – будущее России»

Наименование программы	Программа «Одарённые дети – будущее России»
Основание для разработки программы	Создание условий для развития одаренных детей и талантливой молодежи
Заказчик программы	Администрация МБОУ СОШ №3
Исполнители мероприятий программы	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа №3»МО «город Бугуруслан»
Разработчик программы	Егорова Е.А., заместитель директора по УВР
Цели и задачи программы	Цель программы: выявление, поддержка и развитие одарённых детей через создание структуры школьного и дополнительного образования.
	Основные задачи программы: <ul style="list-style-type: none">- совершенствование системы выявления и поддержки одарённых детей через создание диагностической службы;- организация образовательного пространства, обеспечивающего развитие индивидуально- психологических способностей одарённых детей;- широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения в образовательный процесс;- организация сетевого взаимодействия, направленного на поддержку одаренных детей (сотрудничество с вузами, консультационными центрами одарённых детей и т.п.);- создание школьной базы данных одаренных учащихся.
Индикаторы и показатели результативности	<ul style="list-style-type: none">- 100 % диагностика учащихся в рамках данного направления;- участие учащихся школы в мероприятиях для одаренных детей;- количество призеров и победителей конкурсов и соревнований регионального и всероссийского уровней;- количество педагогов, работающих в образовательном учреждении, зафиксированных в республиканской базе данных одаренных детей России;- поступление учащихся в вузы в соответствии с выбранным профилем старшей школы.
Сроки реализации программы	2023-2026 г.г.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none">- сетевое взаимодействие ОУ, вузов страны;- увеличение числа победителей в олимпиадах, конкурсах различного уровня;- внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и

	<p>развитие исследовательской компетенции учащихся, умений решать нестандартные задания;</p> <p>- самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне ОУ и его профессиональная ориентация, развитие цифровых навыков</p>
--	---

Основные направления программы

- 1) подготовка к участию в предметных олимпиадах; перечневых олимпиадах;
- 2) исследовательская деятельность учащихся;
- 3) интеллектуальные и творческие конкурсы;
- 4) проектная деятельность

Сроки и этапы реализации программы

- I. Организационный этап (сентябрь 2023г.)
- II. Практический этап (сентябрь 2023г - март 2025 г.)
- III. Обобщающий этап (2025 – май 2026г)

Результатом реализации программы должно стать:

- положительное изменение качественных характеристик участия обучающихся в предметных олимпиадах и НПК, интеллектуальных конкурсах;
- рост численности обучающихся и, принимающих участие в олимпиадном движении, исследовательской деятельности, интеллектуальных конкурсах.

Пояснительная записка

Качественный скачок в развитии новых технологий, произошедший в последней четверти XX и начала XXI века, повлекли за собой резко возросшую потребность общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание во все сферы жизнедеятельности, умеющих ставить и решать новые задачи.

Неслучайно одной из задач стратегической государственной политики в области образования является создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированных на потребности инновационной экономики знаний. Именно проблеме выращивания нового поколения исследователей уделяется большое внимание во всероссийском проекте «Современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики до 2020 г.». Также решение проблемы одарённых детей обеспечивает подпрограмма «Одарённые дети» федеральной целевой программы «Дети России». Поэтому школа при формировании социального заказа должна учитывать потребности общества в развитии творческих качеств учащихся и поиске одарённых.

Говоря о настоящем, мы не можем не думать о будущем. А будущее страны — в её детях. И то, каким оно будет, напрямую зависит от широты общественных взглядов на образование, от внимания социума к подрастающему поколению.

Одним из направлений развития образования в Национальной инициативе «Наша новая школа» названо развитие системы поддержки талантливых детей. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Человек, способный творчески мыслить, обладает гибкостью ума, изобретательностью,

чувством нового, возможностью осуществлять выбор. Ведь жажда открытий, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются ещё со школьной скамьи. Важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки, техники, искусства, помочь претворить в жизнь детские планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска, помочь наиболее полно раскрыть свои способности.

Каждый человек талантлив. Но добьётся ли он успеха, зависит от того, будет ли выявлен этот талант, помогут ли родители и общество в целом развить его и применить во взрослой жизни. В итоге это и успех самого общества.

Жизненный путь человека можно представить в виде бесконечной лестницы, которая ведёт вверх. Идущий по ней с каждой ступенькой становится чуть-чуть лучше, чем был. Может быть, одним из самых ценных человеческих качеств и является способность ТВОРИТЬ. Чем больше будет красоты в душе каждого, чем гармоничнее его личность, тем прекраснее мы сделаем окружающий мир.

В школе старшей ступени через преподавание соответствующих элективных курсов обеспечивается формирование исследовательской и информационной компетенций учащихся. Но тенденция к стандартизации знаний не позволяет использовать в учебном процессе в полной мере технологию проектирования и исследовательского метода.

Одаренный ребенок – это особенный ребенок, и ему не всегда подходят требования стандартной образовательной системы. Учитывая особенности одаренных детей и подростков, при организации учебного процесса необходимо предусмотреть возможности повышения самостоятельности, инициативности и ответственности самого учащегося. Одаренные дети часто стремятся самостоятельно выбирать, какие предметы и разделы учебной программы они хотели бы изучать ускоренно и углубленно, планировать процесс своего обучения. В этой связи необходимо разрабатывать педагогические технологии, позволяющие одаренным учащимся самостоятельно искать и находить ответы на интересующие вопросы. Для этих целей могут использоваться новые информационные технологии: интернет, дистанционное и интерактивное обучение. Для развития одарённого учащегося в условиях общеобразовательной школы необходимо выстраивание определённой педагогической деятельности, в ходе которой одарённые ученики могли бы проявлять личную активность в проектировании и реализации собственного индивидуального образовательного маршрута.

Для развития одаренности учащегося необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей. Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми:

- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;

- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации;

- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;

- необходимо создать, как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят.

Деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного

уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Индивидуальный образовательный маршрут развития одаренного ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется как целенаправленная образовательная программа, обеспечивающая ученику позиции субъекта выбора, разработки, реализации образовательного стандарта при осуществлении учителем педагогической поддержки, самоопределения, самореализации.

Три основные позиции:

1. Индивидуальный образовательный маршрут – как формально декларируемый принцип организации учебно-воспитательного процесса.

2. Индивидуальный образовательный маршрут – как спектр условий, создаваемых учителем в целях адаптации ребенка к учебно-воспитательному процессу.

3. Индивидуальный образовательный маршрут – как результат продуктивной деятельности ребенка, направленной на удовлетворение собственных образовательных потребностей.

Выбор индивидуального образовательного маршрута определяется: уровнем готовности учащегося к обучению по данному образовательному маршруту; здоровьем и психическим состоянием учащегося; потребностями учащегося; социальным запросом (пожеланиями родителей в выборе направления обучения).

Составляющие компоненты:

1. Разработка и реализация персональных (групповых) научно-исследовательских, социальных, художественно-творческих и пр. проектов.

2. Выполнение заданий для самостоятельной работы с последующей аттестацией.

3. Выбор изучаемых предметов и составление индивидуального учебного плана (прохождение программы в удобном для ученика темпе, проведение профессиональных проб, прохождение практик, выбор различных последовательностей учебных тем в рамках изучаемого предмета).

4. Подготовка к предметным олимпиадам.

Формы:

- Защита творческих проектов.
- Индивидуальные и групповые консультации.
- Школьные научно-практические и творческие конференции.
- Работа творческих объединений учащихся.
- Самостоятельная работа учащихся по индивидуальному графику.
- Фестиваль творческих достижений.
- Составление индивидуальных образовательных отчетов.

Возможности:

Выбирать оптимальные формы и темпы обучения.

Применять те способы учения, которые соответствуют его индивидуальным особенностям.

Рефлексивно осознавать полученные результаты, осуществлять оценку и корректировку своей деятельности.

Выполнение общеобразовательной программы:

- предельно допустимые нормы учебной нагрузки;

- учебный план школы: набор учебных предметов, составляющих инвариантную часть,

предметы регионального компонента и предметы компонента образовательного учреждения;

- особенности изучения тех или иных учебных предметов;

- варианты расчета учебной нагрузки;

- возможности и правила внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут; правила оформления индивидуального образовательного маршрута.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и его родителей, педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество.

Выращивание одаренности:

- возможности организации сопровождения силами педагогов школы;
- возможности использования ресурсов дополнительного образования (в том числе дистанционных технологий);
- возможности участия в фестивалях, конкурсах, форумах, выездных соревнованиях;
- возможности сопровождения ментором;
- возможности дальнейшей профессионализации и использования ресурса ученика для сообщества.

Этапы проектирования:

Этап самоопределения включает в себя определение образовательных целей, прогнозирование результатов и выбор пути (вариантов) реализации поставленной цели. Этап построения включает себя определение содержания образования (в том числе и дополнительного), уровня и режима освоения учебных предметов, планирование собственных действий, разработка критериев и средств оценки полученных результатов. Этап оформления индивидуального образовательного маршрута предполагает своего рода фиксацию замыслов в определенном документе.

Основные подходы:

Ускорение – ускоренный темп изучения предметного материала.
Углубление – более глубокое изучение тем, дисциплин или областей знания.
Обогащение – качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, обучение детей разнообразным приемам умственной работы.
Проблематизация – формирование у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний.

Обязательные составляющие процесса обучения одаренных детей: Значимое сообщество. Наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации. Умение «активировать пассивные знания».

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ. Свободный выбор организации в малые группы: факультативы, исследовательские секции, участие в проекте.

Таким образом, индивидуальный образовательный маршрут конструирует образовательную деятельность – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа»

Цель программы: выявление, поддержка и развитие ранней одаренности детей через создание структуры школьного и дополнительного образования.

Основные задачи программы:

- совершенствование системы выявления и поддержки одаренных детей через создание диагностической службы;
- организация образовательного пространства, обеспечивающего развитие индивидуально- психологических способностей одаренных и талантливых школьников;
- модернизация нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность субъектов в рамках данного направления;
- широкое внедрение информационно-коммуникационных, исследовательских, проблемных методов обучения в образовательный процесс;
- организация сетевого взаимодействия, направленного на поддержку одаренных детей (сотрудничество с вузами, занятия в ОЗШ, тьюторское сопровождение консультационными центрами одаренных детей и т.п.);
- создание школьной базы данных одаренных учащихся и педагогов, обеспечивающих развитие одаренных детей.

Решение данных задач обеспечит успешность самоактуализации одарённого и талантливому ребенку на уровне ОУ и его профессиональной ориентации.

Система дополнительного образования

Для выполнения поставленных задач и достижения цели реализуется авторская программа творческого объединения «КВН», программа «Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности».

Основные направления работы программы:

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одаренных детей;
- организация деятельности с детьми данной категории в урочное и внеурочное время;
- приобретение оборудования и материалов для организации исследовательской и творческой деятельности одаренных детей;
- методическое сопровождение педагогических работников;
- управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети – будущее России».

Формы и методы:

Выбор форм и методов организации деятельности с одарёнными и талантливыми детьми обусловлен рядом **факторов**: целевой установки, специфики содержания, особенностей данной категории детей, ресурсного обеспечения. Основные формы работы: психолого-педагогическое сопровождение, факультативы, секции НОУ, предметные кружки, кружки системы дополнительного образования, курсы по выбору, элективные курсы, индивидуальные занятия, интеллектуальные марафоны.

В рамках основных направлений работы программы предполагается использование следующих методов: метод проблемного изложения материала, метод игр и тренингов.

Ожидаемая результативность:

- количество выявленных одарённых и талантливых детей;
- сетевое взаимодействие ОУ, вузов СамГТУ и др.
- увеличение числа победителей в олимпиадах, конкурсах различного уровня;
- внедрение в педагогическую практику инновационных технологий, обеспечивающих формирование и развитие исследовательской компетенции учащихся, умений решать нестандартные задания.
- самоактуализация и самореализация одарённого и талантливого ребенка на уровне ОУ и его профессиональная ориентация.

Содержание программы

Модуль 1. Управление деятельностью в рамках направления «Одарённые дети – будущее России»

Задачи:

- организовать аналитическую деятельность педагогов в рамках направления «Одарённые дети»;
- организовать нормативное обеспечение взаимодействия с вузами, с региональным ресурсным центром по работе с одаренными детьми;
- создать материально-техническую базу для необходимой работы с одаренными учащимися;
- обеспечить контроль за выполнением работы специалистов в рамках направления «Одарённые дети»;
- создать банк данных талантливых и одаренных учащихся.

Ожидаемые результаты:

- договоры ОУ с СамГТУ по организации довузовской подготовки;
- включение ОУ в работу регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми;
- планы работы педагогов в рамках направления «Одарённые дети».
- материально-техническая база.

Содержание работы

1. Анализ деятельности психолого- педагогической службы по работе с одарёнными и талантливыми детьми
2. Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей (включая педагогов)
3. Планирование деятельности педагогов по данному направлению в рамках общешкольного плана
4. Создание материально-технической базы для работы с одаренными учащимися, привлечение спонсорской помощи

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей (диагностика и мониторинг)

Задачи:

- выявить потребности и возможности учащихся, имеющих высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности, творческой, спортивной;
- организовать психолого-педагогическую работу среди родителей способных учащихся;
- произвести отбор среди различных систем обучения, тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, - инициативности и творчества.

Ожидаемые результаты:

- психолого-педагогическая служба по работе с одаренными учащимися;
- банк данных одаренных учащихся.

Содержание работы

Обучающий семинар «Изучение интересов и склонностей обучающихся» - ежегодно.

Семинар в школе «Одаренность, её виды и способы проявления» -2018г.

Разработка и введение карт индивидуального развития учащихся, имеющих высокий уровень познавательной активности – ежегодно.

Семинар в школе «Тревожность одарённых и талантливых детей и её изучение» - ежегодно.

Родительские собрания «Что такое одаренность», «Как воспитать одаренного ребенка» - ежегодно.

Модуль 3. Организация деятельности учителя по работе с одарёнными детьми в урочное и внеурочное время.

Задачи:

- организация кружков, факультативов.
- проведение олимпиад, конкурсов, конференций.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение 80 % учащихся в работу кружков, факультативов, секций – сентябрь
- участие 80 % учащихся в различных конкурсах, конференциях, фестивалях – в течение года ;
- призеры и победители конкурсов, конференций и соревнований республиканского, регионального и всероссийского уровней.

Содержание работы

- Создание Совета по работе с одарёнными и талантливыми учащимися – сентябрь
- Сбор и обработка информации о конкурсах, мероприятиях, олимпиадах разного уровня - в течение учебного года.
- Реализация программ дополнительного образования – в течение учебного года
- Организация и проведение мероприятий, запланированных в рамках направления «Одарённые дети» - в течение учебного года.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение 80 % учащихся в работу кружков, факультативов, секций;
- участие 80 % учащихся в различных конкурсах, конференциях, фестивалях;
- призеры и победители конкурсов, конференций и соревнований краевого и всероссийского уровней.

4. Методическое сопровождение педагогов

Задачи:

- обеспечить методическую помощь педагогам по работе с одаренными учащимися через взаимодействие с губернаторским многопрофильным лицеем;
- выявить педагогов, работающих с одаренными учащимися;
- обобщить и распространить опыт педагогов, работающих с одаренными детьми;
- разработать программы индивидуального сопровождения одаренных детей;
- организовать презентацию опыта педагогов по сопровождению одаренных детей.

Ожидаемые результаты:

- банк данных педагогов, работающих с одаренными детьми; количество педагогов, работающих в образовательном учреждении, зафиксированных в базе данных одаренных детей Республики Мордовия;
- банк дидактических материалов;
- опыт работы с одаренными детьми (публикации, индивидуальные карты развития учащихся, программы педагогов).

Содержание работы

Реализация модуля программы

Мастер-классы педагогов, работающих с одаренными детьми – в течение года.

Обучающий семинар «Сопровождение индивидуальных карт развития учащихся, имеющих высокий уровень познавательной активности» - ежегодно

Разработка семинара «Дидактические материалы как средство развития одаренного ребенка» - сентябрь-октябрь.

5. Сотрудничество с ЦРТДЮ , библиотеками , СЮТех

Задачи:

1. Расширить сотрудничество с данными организациями.
 - Проведение совместных мероприятий, конференций;
 - Участие в библиотечных конкурсах;
 - Проведение уроков встреч, классных часов, посвященных истории и культуре края
 - Организация и проведение конкурсов чтецов различного уровня

План мероприятий по выполнению программы

Содержание мероприятия	Срок проведения
Диагностика одаренных учащихся	Сентябрь
Заседание Совета по работе с одарёнными детьми по результатам диагностирования, организация психолого-педагогического сопровождения	ежегодно
Расширение сети курсов по выбору с учетом способностей и запросов учащихся	ежегодно
Организация школьных олимпиад, занятий в ОЗШ, тьюторского сопровождения обучающихся, довузовской подготовки	Ежегодно, в течение года
Участие в интеллектуальных всероссийских, межрегиональных, республиканских творческих конкурсах для учащихся (выборочное участие)	ежегодно
Проведение предметных недель и декад	ежегодно
Расширение системы дополнительного образования для развития способностей учащихся	с 2023 г.
Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций	ежегодно
Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными учащимися	в течение года
Распространение опыта работы с одарёнными учащимися	в течение года
Творческий отчёт по работе с одарёнными детьми	ежегодно

Модернизация образования на современном этапе рождает много учительских открытий, больших и малых, важных и интересных для самого учителя.

В своей работе учителя школы широко используют современные педагогические технологии, что позволяет создать качественно новый тип урока.

Информационные технологии в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения.

В настоящее время педагоги-новаторы разрабатывают и применяют систему уроков с применением новых информационных технологий. Использование информационных технологий способствует развитию самостоятельности и творческих способностей обучающегося, существенно повышает уровень индивидуализации обучения и познавательную активность обучающихся.

Особый интерес представляют возможности развивающих, проблемных, информационно-коммуникационных технологий, использования программного обеспечения компьютерного класса, Интернет ресурсов. Владение этим инструментарием позволяет педагогам расширить представление о том, что педагогический процесс творческий и многогранный, формировать ярко выраженный мотивационный подход в обучении, развивать творческое мышление школьников. Внедряя современные педагогические технологии на уроках учителя:

- учат учащихся аргументировать, находить и выделять главное, рассуждать, доказывать, находить рациональные пути выполнения задания;
- повышают интерес учащихся к изучению предметов;

- повышают самостоятельность и активность учащихся при изучении материала;
- развивают коммуникативные умения;
- развивают у школьников такие мыслительные операции, как анализ, сравнение и сопоставление фактов и явлений;
- воспитывают у учащихся чувство коллективизма и взаимопомощи;
- развивают межпредметные связи.

В своей работе учителя школы применяют различные образовательные технологии.

Игровые технологии

Принимая детей из начальной школы в 5-й класс, выявляют учебные возможности учеников, уровень их знаний, индивидуальные особенности и пути преодоления отставания в учёбе отдельных учеников. Реализации этих задач способствуют игровые технологии, поскольку в игре появляется возможность многогранного раскрытия личности, развития её способностей, сплочения детского коллектива на основе общих интересов и замыслов.

Здоровьесберегающая технология

В настоящее время бытует убеждение о том, что современная система образования является одним из серьёзных факторов риска здоровья школьников. В этой связи особое значение приобретает профессиональная деятельность учителя, направленная на разрешение этой проблемы.

Применяемая технология направлена на:

- а) предупреждение и снятие мышечной и умственной усталости;
- б) положительное воздействие на эмоциональное состояние учащихся, как через содержание математического учебного материала, так и вне связи с содержанием математики;
- в) возможность принимать информацию многосенсорно;
- г) создание ситуаций для возникновения и проявления личностных смыслов изучаемого материала, собственного мнения по всем вопросам обучения, взаимодействия с другим смыслами и другими мнениями;
- д) разнообразие форм учебной деятельности.

Технология уровневой дифференциации

Она позволяет формировать адекватную самооценку, саморазвитие и самосовершенствование, учебную мотивацию и умение ставить цели.

Информационно-коммуникационные технологии

На уроках и во внеурочной деятельности учителя школы используют Интернет - технологии. Модернизация школьного образования возможна только путем его информатизации, применения на уроках современных и коммуникативных технологий. Уроки, где основным средством обучения являлись школьный учебник, мел, доска, наглядные пособия, таблицы, которые часто устаревают, изнашиваются, уже уходят в прошлое. Современными средствами обучения являются видео материалы, проведение виртуальных экскурсий и путешествий. Все это возможно только при использовании компьютера. В зависимости от целей и задач урока используется компьютер, во-первых, в демонстрационном режиме (на уроках изучения нового материала, уроках - лекциях, при проведении практических работ; на уроках закрепления знаний (лингвистические тесты, тренажер). Компьютер используется как источник учебной информации, наглядное пособие при работе с электронными изданиями по разным курсам русского языка и литературы.

Компьютерные диски содержат мультимедийные уроки, медиаиллюстрации, видеофрагменты, интерактивные тренажеры, тесты. На уроках проводится большая работа со словарем лингвистических терминов, понятий. Во-вторых, это уроки, на которых компьютер используется в индивидуальном режиме (уроки с применением компьютерных презентаций, которые разрабатывают сами учащиеся и учитель. В-третьих, компьютер используется для подготовки к олимпиадам, на занятиях элективных курсов,

кружка. В работе с одаренными детьми используется Всемирная компьютерная сеть Internet для привлечения лингвистической информации в индивидуальном дистанционном режиме: при выполнении заданий на поиск и отбор информации, а также написания исследовательских работ.

Применяются программы-репетиторы – ориентированные на заключительный этап обучения (например, на интенсивную подготовку к экзамену). Тесты в режиме онлайн позволяют проверить уровень подготовленности учащихся. Учителя применяют в своей работе презентации для повторительно-обобщающих уроков, в том числе с использованием игровых моментов.

Применение информационных технологии в обучении стимулирует интерес и любознательность ученика, активизирует его познавательную деятельность, повышает результативность учебного процесса. При использовании IT-технологий реализуются такие развивающие цели обучения, как развитие мышления, умения принимать оптимальное решение из возможных вариантов, развитие умений осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность и обработку информации.

Применение информационных технологий полезно не только ученику, но и учителю.

Развивающая технология

Работа учителя строится на основе принципов развивающего обучения: ведущей роли теоретических знаний, обучения на достаточно высоком уровне трудности, но с сохранением доступности обучения, обучения в быстром темпе, осознание учащимися процесса обучения. проводится текущий тематический контроль, который позволяет контролировать качество усвоенных теоретических знаний учащихся и практических умений. В содержании контрольных работ реализуется основное требование разноуровневого обучения. Это позволяет точно диагностировать качество усвоения учащимися знаний и знаний базового уровня по предмету Уроки, построенные на решение творческих задач по учебному моделированию, прогнозированию, помогают учащимся применять полученные знания и на основе их приобретать новые.

Технология проблемного обучения

Технология проблемного обучения относится к технологиям, определяющим стратегию и стиль обучения. Она основана на создании особого вида мотивации, поэтому требует особого конструирования дидактического содержания материала, который представлен как цепь проблемных ситуаций, основанных на активной познавательной деятельности школьников, состоящей в поиске, решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явления, законы, закономерности. Создавая проблемную ситуацию, учитель направляет школьников на ее решение, организует его поиск.

Технология проблемного обучения является стержневой в системе адаптивных, лично-ориентированных технологий, поскольку преобразующая деятельность школьника может быть эффективно реализована только в процессе самостоятельной по выполнению задания проблемного характера. Систематическая работа в технологии проблемного обучения позволяет ученикам развивать интеллектуальные умения. В процессе проблемных уроков учащиеся приобретают высокий уровень познавательной самостоятельности, овладевают системой умений осуществлять поисковую деятельность, готовность к самостоятельной работе в режиме технологии проблемного обучения.

Личность учителя, его эрудиция, его требовательность, его заинтересованность - главная составляющая любой технологии обучения. Только тот учитель, который способен расти вместе с учеником, будет успешен. А только успешный учитель сможет помочь ученику сформировать себя как личность, уверенно чувствующую себя в окружающем его мире, умеющую правильно выбрать направление своей деятельности.

Обобщение педагогического опыта

1. Всероссийский сайт проект «Прошколу.ру»
Личная страница <http://www.proshkolu.ru/user/gerasimovavf/>
2. Международный образовательный интернет-проект «Инфоурок»
<https://infourok.ru/>
Личный учительский сайт <https://infourok.ru/user/gerasimova-valentina-fedorovn>
3. Всероссийский сайт образовательного портала «Знанио» info@znanio.ru
Личный кабинет. <https://znanio.ru/> Логин valentina.gerasimova.1959@mail.ru
Пароль 1954iv
4. Электронное периодическое издание СМИ «Педагогический мир» (PEDMIR.RU) Личный кабинет <http://geraskinavf1.pedmir.ru>
5. Педагогическое сообщество «Моё образование» reg@moeobrazovanie.ru
Личный кабинет <https://урок.рф/user/164392>
6. Росметодкабинет (Официальный ресурс Федерации развития образования)
<http://росметодкабинет.рф/>
Личный учительский кабинет:
Логин: valentina.gerasimova.1959@mail.ru Пароль: r4675081
7. МТФ «Звезды нового века». Страница на проекте <http://znv.ru/userpage.php>;
8. МДФ «Южный полюс» <http://mdtf.ru/user.php>;
9. МДФ «Апельсин» <http://ujp.ru/user.php>.

Учебно-методические материалы, в том числе:

Ресурсы для учителей

1. Использование в своей работе УМК.

Учебно-методический комплекс (УМК) – это совокупность систематизированных материалов, необходимых для осуществления образовательного процесса, обеспечивающих успех обучающихся в познавательной, творческой, коммуникативной и других видах деятельности.

Всю совокупность компонентов УМК можно разбить на четыре составляющих:

1. Образовательную программу как ключевой документ, на основе которого разрабатывается УМК.

2. Учебные и методические пособия для педагога и обучающихся. Реализация дополнительной образовательной программы невозможна без использования раздаточного материала, дидактических, информационных и справочных материалов, тематических методических пособий, конспектов занятий, научной, специальной и методической литературы, задач и заданий, решаемых по образцу, задач и заданий творческого характера, и т.п.

Все перечисленные материалы могут быть записаны:

- на современных носителях информации (магнитные и лазерные диски, видеоплёнки и т.п.);
- на традиционных (печатные материалы).

3. Систему средств обучения. Данный компонент составляют пособия, ориентированные на поддержку освоения содержания дополнительной образовательной программы. Средства, предназначенные для поддержки изучения теоретического материала, условно можно разбить традиционные и современные.

К традиционным относят печатные пособия – таблицы, плакаты, картины, фотографии, а также раздаточный материал – дидактические карточки, диафильмы, кинофильмы, звукозаписи.

К современным относят видеofilмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства.

4. Систему средств научной организации труда педагога и обучающихся можно представить в виде материалов по следующим направлениям:

- материалы по индивидуальному сопровождению развития обучающихся (методика психолого-педагогической диагностики личности, памятки для детей и родителей);
- материалы по работе с детским коллективом (методики педагогической диагностики коллектива, игровые методики, сценарии коллективных мероприятий и дел).

УМК предназначен для решения полного круга задач, которые возникают в рамках образовательного процесса.

Применение в работе учебно-методических материалов:

- ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ:

www.uchportal.ru/ – **Учительский портал.** Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

www.Ucheba.com/ – **Образовательный портал «Учеба»:** «Уроки» (www.uroki.ru/), «Методики» (www.metodiki.ru/), «Пособия» (www.posobie.ru/)

www.pedved.ucoz.ru/ – **Образовательный сайт «PedVeD»** – помощь учителю-словеснику, студенту-филологу

www.proshkolu.ru/club/lit/ – **Клуб учителей русского языка и литературы на интернет-портале «ProШколу.RU»**

<http://www.portal-slovo.ru/philology/> – **Филология на портале "Слово"** (Русский язык; литература; риторика; методика преподавания)

www.uroki.net/docrus.htm/ – **Сайт «Uroki.net».** Для учителя русского языка и литературы: поурочное и тематическое планирование, открытые уроки, контрольные работы, методические разработки, конспекты уроков, презентации

http://collection.edu.ru/default.asp?ob_no=16970/ – **Российский образовательный портал.** Сборник методических разработок для школы по русскому языку и литературе

<http://school.iot.ru/> – **Интернет-обучение.** Сайт методической поддержки учителей

<http://infoteka.intergu.ru/index.asp?main=res#/> – **Инфотека методических материалов по литературе**

http://person.edu.ru/default.asp?ob_no=2465/ – **Учительские находки: конкурс методических разработок для школы**

http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267/ – Работы победителей конкурса «Учитель – учителю» издательства «Просвещение»

<http://www.wiki.vladimir.i-edu.ru/> - **Сообщество учителей-словесников**

<http://uchitel.cuba-vision.com/index.asp/> – Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Р.М. Леонтьевой (разработки уроков, презентации, интерактивные тесты) -

www.grammar.ru/ – Проект в помощь изучению русского языка и литературы