

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
муниципального образования «город Бугуруслан»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ №3

Е. В. Кручинкина

«23» мая 2024 г.



Программа лагеря дневного пребывания «Радуга»

«Содружество орлят России»

(программа рассчитана на детей 7 – 11 лет)

Авторы: Сираева Ильмира Сеилкановна,
заместитель директора по ВР



Бугуруслан, 2024 г.

Информационная карта профильной смены

Полное название программы	Программа профильной смены лагеря дневного пребывания «Радуга» «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»
основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования «город Бугуруслан»
Автор – составитель программы	Сираева Ильмира Сеилкановна - заместитель директора по ВР
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан»
Адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, 2-й микрорайон, д. 4
Телефон	8 (35352) 6-61-65
Срок реализации программы	Один поток
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан» (корпус 1)
Количество детей в смене	225
количество потоков	1
Возраст учащихся	от 7 до 11 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Содержание

1. Пояснительная записка	4
1.1. Вступление	4
1.2. Актуальность программы	5
1.3. Новизна программы	5
1.4. Отличительные особенности программы	6
1.5. Направленность программы	6
1.6. Адресат программы	6
1.7. Цель и задачи программы	6
1.8. Ожидаемые результаты работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием	7
1.9. Принципы реализации программы	7
1.10. Технологии воспитательной деятельности	9
1.11. Методы реализации программы	9
2. Содержание программы	9
2.1. Этапы реализации программы	9
2.2. Направления деятельности в рамках программы	10
2.3. Модель игрового взаимодействия	11
2.4. Система детского самоуправления	13
2.5. Система мотивации и стимулирования	13
2.6. Содержание программы профильной смены по периодам	14
2.7. План-сетка смены	21
3. Ресурсное обеспечение программы	27
3.1. Кадровое обеспечение программы	27
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы	28
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	29
4. Механизмы оценки эффективности реализации программы.	30
5. Возможные факторы риска	31
6. Система обратной связи	32
7. Список литературы	33
8. Приложения	34

1. Пояснительная записка

1.1. Вступление

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности – это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.). Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Смена в пришкольном лагере для классов, участвующих в семи треках программы «Содружество Орлят России», становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности.

Содержание данной смены будет реализовано в семи отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята являются участниками программы «Содружество Орлят России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-11 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, кружковую работу.

Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смены в 2024 году, станут: Год

семьи.

При реализации программы летней смены учитываются памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летней смены.

1.2. Актуальность программы

В целях организации активного и весёлого отдыха учащихся школы в период летних каникул реализуется профильная смена летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Содружество Орлят России». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- организация социализирующего досуга участников смены;
- трудовая деятельность;
- оздоровление участников смены.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации участников лагерной смены.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении, позволяют корректировать и развивать психические свойства личности, коммуникативные, интеллектуальные способности участников смены, развивать лидерские качества.

1.3. Новизна программы

Новизна программы профильной смены «Содружество Орлят России» состоит в широком приобщении детей к разноплановому социальному опыту, созданию в лагере атмосферы сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Соревновательный эффект между отрядами, а так же участниками смены, отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело создаёт особый интерес. Таким образом, программа содействует развитию лидерских качеств и воспитанию социальной активности детей и подростков через включение в социально -

значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

1.4. Отличительные особенности программы

Отличительная особенность программы «Содружество Орлят России» заключается в сочетании отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается игровая модель. В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

1.5. Направленность программы

Направленность программы - социально-гуманитарная.

1.6. Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МБОУ СОШ №3 (корпус № 1), численностью 225 человек.

Возрастные группы:

7 – 8 лет (1 - 2 классы);

9 – 11 лет (3 - 4 классы);

11 – 12 лет (5 классы).

Включая детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, из многодетных семей, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей социального риска.

1.7. Цель и задачи программы

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-

нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

-познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

-формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

-способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Содружество Орлят России» и проектах Российского Движения Первых

1.8. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты программы:

- проявление ребёнком ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

- положительное эмоциональное состояние детей;

- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

1.9. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической ориентированности определяет:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;

- уважение и терпимость к мнению детей;

- самоуправление в сфере досуга;

- создание ситуаций успеха;

- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;

- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;

- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип педагогической целесообразности требует обеспечить такую организацию учебного - воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ученик был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип комплексности требует сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Принцип учета индивидуальных особенностей требует обеспечить такую организацию, когда при коллективном характере работы каждый подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);

- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);

- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);

- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

1.10. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы предполагается использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологий коллективной творческой деятельности;
- игровых технологий;
- технологий создания ситуации успеха;
- технологий предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой);
- технологий командообразования;
- технологий проектного обучения;
- шоу-технологий.

1.11. Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);

-методы досуговой педагогики (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Организационный период смены

1 этап

Старт смены.

Ввод в игровой сюжет.

Основной период смены

2 этап

Реализация игрового сюжета.

3 этап

Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника).

4 этап

Выход из игрового сюжета.

Итоговый период смены

5 этап

Подведение итогов смены.

Перспективы на следующий учебный год.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Смена ЛДП «Радуга» включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговая деятельность;
- художественное.

Гражданско-патриотическое направление в рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность

Спортивно – оздоровительное направление. В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры, квесты;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья;

Интеллектуальное направление. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Художественное направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые.

2.3. Модель игрового взаимодействия

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются

путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

2.4. Система детского самоуправления

Система чередования творческих поручений (ЧТП)

ЧТП - чередование творческих поручений. Поручение - это конкретное задание, дело, круг обязанностей, важных для детского коллектива. Поручение основано на доверии товарищей и взрослых. Оно всегда индивидуализировано, учитывает возраст, возможности, способности, интересы ребят. Поручить что-то ребенку - значит возложить обязанности исполнить что-нибудь и потом отчитаться.

Поручения даёт коллектив, совет коллектива, старший по самоуправлению. Поручения может давать и вожатый, согласовывая их с коллективом. Есть поручения длительные, постоянные, временные, разовые, обязательные и по желанию.

ЧТП проводятся каждый день. С помощью ЧТП можно разнообразить ежедневную отрядную жизнь, организовать отряд и быстрее сдружить ребят. Группе дается поручение, которое она выполняет в течение смены, но если какое-то из них не срабатывает, его стоит заменить. Поручения должны соответствовать возрасту детей, быть интересными, реально выполнимыми.

Весь отряд делится на микрогруппы, по количеству поручений. Меняются поручения через 2-3 дня.

2.5. Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как отряд всего один. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнку можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

2.6. Содержание программы профильной смены по периодам

Содержание программы предполагает описание ключевых дел профильных отрядов смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-3 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;

- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов.</i>	
Игровой час «Играю я – играют друзья» (уровень отряда)	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; а также игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь» (уровень лагеря)	Включает в себя официальный старт смены – открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером и приветственной речью начальника лагеря; далее переход к хозяйственному сбору, который подразумевает знакомство участников смены с территорией лагеря, с основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Итогом общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» становится погружение детей в игровую модель смены, и, соответственно, обнаружение каждым отрядом своего сундука и пониманием того, каким образом этот сундук можно будет открыть. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>2-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены. «Открывая страницы интересной книги»</i>	
Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда)	Данное дело начинается с открытия сундука, где отряд находит волшебную книгу, открыв которую, ребята видят послание от жителей неизвестной страны. Также жители знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/oFdBvcBPL8J_4Q
Творческая встреча орлят «Давайте познакомимся!» (уровень лагеря)	Подразумевает знакомство отрядов друг с другом, творческую презентацию визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой «вожатского» отряда – коллективом учителей, педагогов, наставников-

	старшекласников, которые принимают участие в реализации смены.
--	--

Основной период (3-19 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители этой страны.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления индивидуальности каждого ребёнка, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива;
- подготовка и реализация коллективно-творческого дела – совместного праздника.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
3-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»	
Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» (уровень отряда)	По итогам тематического часа, когда ребята узнают, что их путешествие состоялось по родной стране, предлагается провести с ними небольшое обсуждение. Во время диалоговой площадки ребятам даётся возможность поразмышлять и пообсуждать, за что можно любить нашу страну – чем она так уникальна, почему её нужно развивать, беречь и преумножать её богатства.
Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (уровень отряда)	Включает в себя подготовку отряда к творческой встрече, а также оформление отрядного уголка названием, эмблемой отряда и другими составляющими.
4-й день смены. Тематический день «Движение Первых»	
5-й день смены. Тематический день «С детства дружбой дорожи»	
6-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»	
Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» (уровень лагеря)	Нестандартные старты являются своеобразной творческой эстафетой, где ребята могут получить новые знания о различных открытиях и изобретениях, учёных, изобретателях и первооткрывателях, а также с помощью своего воображения создать интересное и полезное изобретение.
Командный морской бой «Окно в Европу» (уровень лагеря)	Морской бой проходит в знакомой форме настольной игры, только участвуют в нём не 2 игрока, а несколько команд против ведущего и одного главного игрового поля. Особенность этой игры заключается в том, что ребята, выполняя задания, узнают о великом правителе – первом русском императоре – Петре I.
Вечерний тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то ...» (уровень отряда)	Тематический огонёк предполагает разговор на конкретно заданную тему. В рамках данного огонька ребятам предлагается пофантазировать и поделиться, какое бы изобретение они хотели создать и чем это изобретение было бы полезно людям. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/R-rHbZzBUJGUsg

7-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»	
<p>Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» (уровень лагеря)</p> <p>Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» (уровень отряда)</p>	<p>Костюмированная эстафета включает в себя знакомство детей с народными сказами и сказками, рассказами, былинами, повестями, пословицами и поговорками. Ребята в процессе эстафеты учатся создавать узнаваемый образ того или иного произведения устного народного творчества.</p> <p>Музыкальная гостиная предполагает знакомство ребят с народными песнями, потешками, частушками и другим музыкальным народным творчеством. Ребята в процессе дела не только узнают об истории появления устного народного творчества, но и участвуют в творческих заданиях, которые им предлагаются в музыкальной гостиной.</p>
<p>Спектакль живого действия «Гора самоцветов» (уровень лагеря)</p>	<p>Участники смены вовлекаются в творческий процесс – они знакомятся с проектом «Гора самоцветов» и сами становятся персонажами мультфильмов, снятых по известным сказкам. Особенность этого события в том, что все ребята задействованы в театрализованном действии.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LQfSyuiJ_Y2hhA</p>
8-й день смены. Тематический день «Орленок-спортсмен»	
9-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»	
<p>Коллективно-творческая игра «КЛАССики» (уровень отряда)</p>	<p>В рамках дела ребята знакомятся с национальной игрой посредством коллективной творческой деятельности – в процессе игры и творческих заданий ребята узнают, как в игру играли раньше, какие изменения она включает в себя сейчас и как можно заинтересовать игрой всех окружающих. Дополняют уже известные правила своими находками и готовятся к проведению этой игры на марафоне интересных игр.</p>
<p>Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим» (уровень отряда/лагеря)</p>	<p>Возможность познакомиться с различными вариантами настольных игр и, при необходимости, устроить турнир по шашкам/шахматам/морскому бою или любой другой настольной игре.</p>
<p>Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!» (уровень лагеря)</p>	<p>Направлен на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации, где игры проводят сами ребята друг для друга.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSly_hQdrXAjg</p>

	Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NeMiPds009_H6Q
10-й день смены. Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	
Исследовательский квест «Природный код» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Дело строится по принципу поисковой исследовательской деятельности, где ребята, посредством
Эко-дефиле «4 стихии» (уровень лагеря)	Создание костюмов из подручных и природных материалов всегда вызывает у ребят большой отклик. А здесь им предлагается не просто сделать любой костюм, а придумать небольшую легенду и инсценировать её. Участники этой инсценировки должны быть в костюмах, которые ребята изготовили самостоятельно.
11-й день смены. Тематический день «Орленок -хранитель исторической памяти»	

12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	
Фестиваль народного творчества «Город мастеров» (уровень лагеря)	В рамках фестиваля ребята посещают различные творческие площадки, где знакомятся с прикладным творчеством и народными ремёслами, и могут освоить разные техники. К проведению фестиваля рекомендуется подключить местных мастеров-умельцев, преподавателей кружков и секций по прикладному творчеству, народным ремёслам, декоративно-прикладному искусству, художественному творчеству.
Креативный марафон «Я художник, я так вижу» (уровень отряда)	Посредством знакомства с разными приёмами креативного мышления, ребята пробуют придумать и создать своё ремесло, которое бы отражало особенности их семейного очага, близкого окружения – так, как раньше родители передавали своим детям то, что они умели делать сами. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/b5iAaxsONaQVPQ
13-й день смены. Тематический день «Национальная кухня»	
Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар» (уровень отряда)	Среди участников одного отряда проводится конкурс-батл знатоков национальной кухни. Посредством выполнения творческих заданий и ответов на вопросы ребята узнают про особенности различных национальных кухонь нашей страны, их отличительные особенности, способы приготовления тех или иных блюд. Победитель отрядного кулинарного батла становится участником в общелагерном кулинарном шоу.
Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов» (уровень лагеря)	шоу участвуют по одному представителю от каждого отряда. В процессе шоу ребята создают «Книгу необычных рецептов». Само дело состоит из нескольких этапов, где участвуют только представители отрядов, где привлекается группа поддержки, и где участвует весь отряд. Для участия в шоу можно привлечь известных шеф-поваров (или шеф- повара столовой детского

	лагеря) – как в качестве жюри, так и в качестве гостя, с которыми ребята могут пообщаться. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6_I2zFbSHMPw
14 день смены. Тематический день «Созвездие талантов»	
Шоу «Минута славы»	Шоу талантов, в котором каждый желающий может продемонстрировать свои уникальные способности
15 день смены. Тематический день «День молодежи»	
Конкурсно-развлекательная программа «Угадай мелодию»	
16 день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»	
Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» (уровень лагеря)	Направлены на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации. Посещая разные площадки с мастер-классами, ребята не только знакомятся с историей танца, но и разучивают его элементы, танцевальные движения.
Танцевальный флешмоб «Ловите ритм!» (уровень отряда)	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» в стране в определённый день.
Стартинейджер «Танцуют все!» (уровень лагеря)	Вечерняя танцевальная программа позволит ребятам продемонстрировать всё то, чему они научились за день, а также поднять свой эмоциональный настрой на следующие дни. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
17 день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»	
Танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря)	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют изученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
18 день смены. Тематический день «Я и мои друзья»	
Музыкальный калейдоскоп «Возьмемся за руки, друзья!»	Направлена на эмоциональный подъём ребят по итогам путешествия по стране. Во время танцевальной программы ребята исполняют изученный ими ранее флешмоб и другие танцы.
19 день смены. Тематический день «Я и моя семья»	

<p>Творческая мастерская «Подарок своей семье»</p>	<p>Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких.</p> <p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA</p> <p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. Взавершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника.</p>
	<p>Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLfTbgcRgBpA</p>

Итоговый период (20-21 дни смены) – «орлята» возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника;
- увеличение эмоциональной привлекательности и значимости жизни в лагере через общественную оценку индивидуальных заслуг ребёнка и самооценку;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей, за сохранностью личных вещей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
20-й день смены. «САМИ: сами проводим»	
<p>Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря)</p>	<p>Закljučается в реализации коллективно-творческого дела – праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события.</p>
<p>Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»</p>	<p>Является завершением коллективно-творческого дела, ярким эмоциональным событием, когда ребята могут получить положительный заряд по итогам реализации своего дела – организации праздника. В рамках праздничной дискотеки ребят ждёт работа различных площадок, фотозон, игр и конкурсов, где они смогут весело и с пользой провести время, общаясь и танцуя со своими друзьями. Кульминационным моментом станет создание</p>

	послания будущим «орлятам».
21-й день смены. «4 САМИ: сами подводим итоги»	
Итоговый огонёк «От друзей секретов нет» (уровень отряда)	Предполагает подведение итогов смены, обсуждение полученного опыта, пережитых эмоций. Огонёк также позволяет ребятам настроиться на ключевое итоговое дело, которое они подготовили совместно.
Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря)	Предполагает официальное завершение смены и награждение её участников; она может быть наполнена творческими номерами участников смены, ответным словом детей и напутственным словом педагогов.

2.7. План- сетка смены

№ п/п	День	Название мероприятий
1	<p><u>Первый день</u> 10.06</p> <p><u>Формирование отрядов.</u> <i>«Здравствуй, лагерь!»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка (поднятие флага, исполнение гимна РФ, объявление задач дня). 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Инструктажи по ПДД и противопожарной безопасности, вводный инструктаж. Знакомство с режимом дня. 4. Подготовка к путешествию (выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речевка, девиз, эмблема). 5. Операция «Уют» - обустройство и оформление отрядных мест 6. Игровой час «Играю я – играют друзья» 7. Работа кружков 8. Тренировочная эвакуация 9. Подвижные игры на свежем воздухе
2.	<p><u>День второй</u> 11.06</p> <p><i>«Открывая страницы интересной книги»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых». 4. Театральный час «Там, на неведомых дорожках» 5. Работа кружков. 6. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
3	<p><u>Третий день</u> 13.06</p> <p><i>«Я и моя Россия»</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка «День памяти». 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Первая помощи при солнечных ожогах» 4. Диалоговая площадка «100 причин любить Россию» 5. Работа кружков 6. <i>Битва хоров между отрядами «О, любимая Россия»</i> 7. Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»

4	<p><u>Четвертый день</u> 14.06 День «Движения Первых»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественное открытие Дня «Движение первых». 2. Игра-ходилка «Будь в движении». 3. Проектная сессия ПроДвижение. 4. КТД «Страна с огромным сердцем». 5. Классная встреча с председателем регионального отделения. 6. Отрядные огоньки.
5	<p><u>Пятый день</u> 15.06 «С детства дружбой дорожи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе». 2. Веселые старты 3. Работа кружков. 4. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), волейбол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 5. Огонёк «От друзей секретов нет» 6. Танцевальный флешмоб «В ритмах детства»
6	<p><u>Шестой день</u> 17.06 «Великие изобретения и открытия»</p>	<p>Торжественная линейка.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Полезьа каши», минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 4. Нестандартные старты «Изобретатели и Первооткрыватели» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Командный морской бой «Окно в Европу» 8. Тематический огонёк «Если бы я был волшебником, то ...»
7	<p><u>Седьмой день</u> 18.06 «Устное народное творчество»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра наше здоровье», «Безопасность на каждый день» 4. Костюмированная эстафета «Бабушкины сказки» 5. Музыкальная гостиная «Давайте-ка споём!» 6. Работа кружков 7. Спектакль живого действия «Гора самоцветов»
8	<p><u>Восьмой день</u> 19.06</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение»

	«Орленок-спортсмен»	<p>3. Минутка здоровья «Правильное питание», Минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01».</p> <p>4. Устный журнал «Великие российские спортсмены»</p> <p>5. Работа кружков</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!».</p>
9	<p><u>Девятый день</u></p> <p>20.06</p> <p>«Национальные игры и забавы»</p>	<p>1. Торжественная линейка.</p> <p>2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение»</p> <p>3. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки», минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите).</p> <p>4. Коллективно- творческая игра «Классики»</p> <p>5. Работа кружков</p> <p>6. Марафон интересных игр «Раз, два, три, четыре, пять – мы идём играть!» (игры на свежем воздухе)</p> <p>7. Вечер настольных игр «Играем, общаемся, мыслим»</p>
10	<p><u>Десятый день</u></p> <p><u>21.06</u></p> <p>«Природное богатство и полезные ископаемые»</p>	<p>1. Торжественная линейка.</p> <p>2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение»</p> <p>3. Минутка здоровья «Вредные привычки», минутка безопасности «Дети-водители»</p> <p>4. Акция «Экологический десант»</p> <p>5. Работа кружков</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Исследовательский квест «Природный код»</p> <p>8. Эко-дефиле «4 стихии»</p>
11	<p><u>Одиннадцатый день</u></p> <p>22.06</p> <p>«Орленок - хранитель исторической памяти»</p>	<p>1. Торжественная линейка.</p> <p>2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение»</p> <p>3. Минутка здоровья «Вредным привычкам – мы говорим, нет!»</p> <p>4. Торжественная линейка «День памяти»</p> <p>5. Работа кружков</p> <p>6. Подвижные игры на свежем воздухе</p> <p>7. Патриотический концерт «Памяти дедов будем мы достойны»</p>
12	<p><u>Двенадцатый день.</u></p> <p>24.06.</p> <p>«Прикладное творчество и народные ремёсла»</p>	<p>1. 1. Торжественная линейка.</p> <p>2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение»</p> <p>3. Минутка здоровья «Солнце, воздух, вода наши лучшие друзья!», минутка безопасности «Безопасность на каждый день».</p> <p>4. Креативный марафон «Я художник, я так вижу»</p> <p>5. Работа кружков</p>

		6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Фестиваль народного творчества «Город мастеров»
13	<u>Тринадцатый день</u> 25.06 «Национальная кухня»	Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Профилактика вирусных заболеваний», минутка безопасности «безопасность во время экскурсий». 4. Творческий кулинарный батл «Я – шеф-повар» 5. Работа кружков 6. Игры на свежем воздухе: футбол (стадион), пионербол (волейбольная площадка), баскетбол (баскетбольная площадка). 7. Кулинарное шоу «Книга необычных рецептов»
14	<u>Четырнадцатый день</u> 26.06 «Созвездие талантов»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья, минутка безопасности «Оказание первой помощи при порезах» 4. Подготовка роликов «Я звезда» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Шоу «Минута славы»
15	<u>Пятнадцатый день</u> 27.06 «День молодежи»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Правила безопасности на дорогах». 4. Отрядные спартакиады «Сильные. Ловкие. Смелые.» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе, 7. Конкурсно-развлекательная программа «Угадай мелодию», посвященная Дню Молодежи.
16	<u>Шестнадцатый день</u> 28.06 «Национальные и народные танцы»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Чистота – залог здоровья» 4. Мастер-классы «Танцуешь ты, танцую я, танцуют все мои друзья!» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Танцевальный флешмоб «Ловите ритм!» 8. Стартинейджер «Танцуют все!»
17	<u>Семнадцатый день</u> 29.06 «Открытые»	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Осторожно! Бездомные животные»

	<i>тайны великой страны»</i>	4 Игра-квест «Открытые тайны великой страны» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
18	<u>Восемнадцатый день</u> 1.07 <i>«Я и мои друзья»</i>	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье» 4. Большая командная игра «Физкульт – Ура!» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Музыкальный калейдоскоп «Возьмемся за руки, друзья!»
19	<u>Девятнадцатый день</u> 2.07 <i>«Я и моя семья»</i>	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Что такое стресс? Как избежать стресс», минутка безопасности «Правила поведения в природе» 4. Работа кружков 5. Творческая мастерская «Подарок своей семье» 6. Конкурс рисунков на асфальте, плакатов «Ты+я=семья!». 7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Фестиваль «Семейные ценности»
20	<u>Двадцатый день</u> 3.07 <i>«САМИ: сами проводим»</i>	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка здоровья «Полезьа витаминов», минутка безопасности «Интернет безопасность». 4. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» 5. Работа кружков 6. Подвижные игры на свежем воздухе 7. Праздничная дискотека «Оставляем вам на память»
21	<u>Двадцать первый день</u> 4.07	1. Торжественная линейка. 2. Утренняя зарядка «Здоровое поколение» 3. Минутка безопасности «Инструктаж по правилам безопасности в период каникул». 4. Закрытие смены «Орлята России» 5. Работа кружков 6. Итоговый огонёк «От друзей секретов нет»

	Закрытие смены «Содружество Орлят России»	7. Подвижные игры на свежем воздухе 8. Гала-концерт «Мы не скучаем, дружно смену закрываем»
--	---	---

3. Ресурсное обеспечение программы

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Старший воспитатель - 1

Воспитатели отрядов - 27;

Педагог – психолог – 1

Вожатые (из числа учащихся школы) - 15

Руководители кружков – 10

Технический персонал – 7

Медицинский работник - 1

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Руководители кружков осуществляют кружковую работу в ЛДП.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Обязанности **обслуживающего персонала** определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций

Медицинский работник проводит мониторинг состояния здоровья.

Начальник ЛДП, педагогический коллектив, административно-хозяйственная служба отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Информационно-методическое обеспечение программы

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, столовая, ИБЦ. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, интерактивные панели, проекторы, ноутбуки. На территории школы имеется спортивная площадка.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответственные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел,	Начальник лагеря, воспитатели

		подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Фойе	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия, концерты, постановки спектаклей, работа кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, квесты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, оказание доврачебной помощи в случае необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная	Завтрак, обед	Материальная база	Начальник лагеря,

столовая		школы	заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Для занятий рисованием, декоративно- прикладным творчеством	Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках	Начальник пришкольного лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели технический персонал

4. Механизм оценки эффективности реализации программы

Механизм оценивания эффективности реализации программы осуществляется через:

- методику изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков) (Приложение 1);

- методику изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) (Приложение 2);

- методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова) (Приложение 3).

1. Критерии и показатели эффективности реализации смены:

- качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности; приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены;

- степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов (Приложение 4);

- количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

2. Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

- анализ (итоговые таблицы, анкеты);
- наличие творческой активности;
- результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

3. Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни. Анализ:

- качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
- качественный и количественный показатель участия детей в проектах, мероприятиях спортивной направленности.

4. Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду.

Анализ:

- качественный показатель результативности экрана чистоты;
- качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
- количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
- анкетирование детей в начале и в конце смены;
- динамика развития статуса отряда.

5. Критерии отслеживания формирования организаторских и лидерских способностей личности:

- наличие лидерских и организаторских способностей (анкетирование)(Приложение 5);
- качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
- качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);
- качественный показатель активности при организации мероприятий (наблюдение);
- проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий (наблюдение, анализ);
- желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период.

5. Возможные факторы риска реализации программы

Фактор риска	Меры профилактики
Проблемы в кадровом обеспечении	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими

	и практическими занятиями для вожатского и педагогического коллектива непосредственно перед открытием лагеря;
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря в условия плохой погоды)
Недостаточная компетентность вожатского коллектива	Проведение с вожатыми инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены; Проведение дополнительных обучающих мастер-классов для вожатых с целью подготовки к различным видам деятельности (подготовке мероприятий, ведению кружков и пр.);
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирование. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на фойе лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик.

7. Список литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно- методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.П. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336 с.
6. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
7. Иванченко И.В. «Как рождается микрогруппа?»: методическое пособие Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
8. Киреева А.А. «Нам доверяют матери ребёнка»: сборник интерактивных форм работы с детьми и подростками по формированию навыков безопасного поведения и профилактики травматизма в детском лагере. Издание 2-е, дополненное и переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 108 с.

Интернет-ресурсы:

<https://multiurok.ru/files/programma-smeny-sodruzhestvo-orliat-rossii-lageria.html?ysclid=1wq5qaep3q238211246>

Режим работы ЛДП «Радуга»

9.00-9.10 - Сбор детей.

9.10-9.30 - Линейка. Зарядка.

9.30 – 10.00 - Общий сбор актива (планирование совместной деятельности)

10.00-10.25 - Завтрак.

10.25-12.00 - Кружки по интересам.

12.00-13.00 - Отрядный час. Игры на свежем воздухе.

13.00-13.40 - Обед.

13.40 – 14.00 – Свободное время

14.00-14.40 - Общелагерное мероприятие.

14.45 – 14.50 – Рефлексия (итоги, планы)

14.50 – 15.00 - Инструктаж.

15.00 - Уход детей домой.

Методика «Простые аналогии»

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

1. Бежать Кричать
стоять а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня
2. Паровоз Конь
вагоны а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня
3. Нога Глаза
сапог а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос
4. Коровы Деревья
стадо а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник
5. Малина Математика
ягода а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел
6. Рожь Яблоня
поле а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья
7. Театр Библиотека
зритель а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож
8. Пароход Поезд
пристань а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы
9. Смородина Кастрюля
ягода а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар
10. Болезнь Телевизор
лечить а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер
11. Дом Лестница
этажи а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования.

Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов.

О высоком уровне логики мышления свидетельствуют 8-10 правильных ответов,

о хорошем 6-7 ответов,

о достаточном - 4-5,

о низком - менее чем 5.

Методика изучения удовлетворенности детьми жизнью в лагере

(разработана доцентом А.А. Андреевым)

Цель: определить степень удовлетворенности детьми жизнью в лагере.

Ход проведения. Детям предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — совершенно согласен;

3 — согласен;

2 — трудно сказать;

1 — не согласен;

0 — совершенно не согласен.

Я иду утром в лагерь с радостью.

В лагере у меня обычно хорошее настроение.

В нашем отряде хороший воспитатель.

К нашим воспитателям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

У меня есть любимый воспитатель.

В отряде я могу всегда свободно высказать свое мнение.

Я считаю, что в нашей лагере созданы все условия

для развития моих способностей.

У меня есть любимые вожатые.

Я считаю, что лагерь помогает мне в общении, моем развитии.

В выходные я скучаю по лагерю.

Обработка полученных данных. Показателем удовлетворенности жизнью в лагере ($У$) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех детей на общее количество ответов. Если $У > 3$, то можно констатировать высокую степень удовлетворенности, если же $2 > У < 3$, или $У < 2$, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
 Мне жаль, что _____
 Я надеюсь, что _____
 Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3. Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?

ДА Частично НЕТ Затрудняюсь

Организацией отдыха вашего ребенка

Организацией оздоровления вашего ребёнка

Организацией питания в лагере

Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.

Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.

Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.

Участием ребенка в мероприятиях.

Организацией работы кружков и секций.

Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей