

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
муниципального образования «город Бугуруслан»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №3
_____ Е. В. Кручинкина
«__» _____ 2023 г.

**Программа лагеря дневного пребывания
«Улыбка»**

«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»

Возраст детей 7 – 12 лет

Авторы: Борзенкова Наталья Александровна,
заместитель директора по УВР
Кондрашова Екатерина Николаевна,
учитель начальных классов

Бугуруслан, 2023г.

Информационная карта профильной смены

Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания «Улыбка» «Космическое путешествие»
Основания для разработки программы	Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
Заказчик программы	Управление образованием администрации муниципального образования города Бугуруслана
Авторы – составители программы	Борзенкова Наталья Александровна - заместитель директора по УВР Кондрашова Екатерина Николаевна- учитель начальных классов
Образовательное учреждение, представившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан»
Адрес	461630, Оренбургская область, г. Бугуруслан, 2-й микрорайон, д. 4
Телефон	8 (35352) 6-61-65
Срок реализации программы	Один поток
Место реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» муниципального образования «город Бугуруслан» (корпус 2)
Количество детей в смене количество потоков Возраст учащихся	50 1 от 7 до 12 лет
Направленность программы	Социально-гуманитарная

Содержание

1.Пояснительная записка	4
1.1. Актуальность программы	6
1.2. Новизна программы	6
1.3. Отличительные особенности программы	6
1.4. Направленность программы	7
1.5. Адресат программы	7
1.6. Цель и задачи программы	8
1.7.Ожидаемые результаты	8
1.8. Принципы реализации программы	9
1.9. Технологии воспитательной деятельности	11
1.10. Методы реализации программы	11
2.Содержание программы	12
2.1. Этапы реализации программы	12
2.2. Направления деятельности в рамках программы	13
2.3. Модель игрового взаимодействия	14
2.4. Система мотивации и стимулирования	16
2.5. План-сетка смены	17
3. Ресурсное обеспечение программы	21
3.1. Кадровое обеспечение программы	21
3.2. Информационно-методическое обеспечение программы	22
3.3. Материально-техническое обеспечение программы	23
4. Механизм оценки эффективности реализации программы	25
5. Факторы риска	26
6. Система обратной связи	27
7.Список используемой литературы	27
8.Приложение	30

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время необходимо осуществлять культурные цели образования, ориентировать их на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних лагерях дневного пребывания. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но не все родители могут организовать своему ребенку полноценный, грамотно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. За несколько месяцев до начала работы лагеря проводится большая подготовительная работа.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

– Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);

– Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования».

-Устав образовательного учреждения;

– Положение о детском оздоровительном лагере;

– Правила внутреннего распорядка в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей;

– Приказ директора МБОУ СОШ №3 «Об организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;

– Приказ директора МБОУ СОШ №3 «О назначении ответственных».

Программа «Космическое путешествие» по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:

-гражданско-патриотическое;

- интеллектуальное;

-спортивно-оздоровительное;

-досуговая деятельность;

- художественное.

1.1. Актуальность программы

В целях организации активного и весёлого отдыха учащихся школы в период летних каникул реализуется программа летнего оздоровительного отдыха для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «Космическое путешествие». Разработка данной программы организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних была вызвана повышением спроса родителей и детей на организованный и содержательный отдых детей.

Актуальность программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования:

- организация социализирующего досуга участников смены;
- трудовая деятельность;
- оздоровление участников смены.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации участников лагерной смены.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении, позволяют корректировать и развивать психические свойства личности, коммуникативные, интеллектуальные способности участников смены, развивать лидерские качества.

1.2. Новизна программы

Новизна программы «Космическое путешествие» состоит в широком приобщении детей к разноплановому социальному опыту, созданию в лагере атмосферы сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания. Соревновательный эффект между отрядами, а так же участниками смены, отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело создаёт особый интерес. Таким образом, программа содействует развитию лидерских качеств воспитанию социальной активности детей и подростков через включение в социально - значимую деятельность при проведении разноплановых просветительских, спортивных, досуговых мероприятий.

1.3. Отличительные особенности программы

Анализ изученных программ Борисиной А.Е. ««Волшебное королевство «Крибле – крабле - бумс»», Перединой Л.А. «Большое космическое путешествие», Черняевой И.В. «Космическая страна», Панкратовой О.В. «Кругосветное путешествие или 21 день вокруг

света» показал, что программы направлены на гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Программа «Космическое путешествие» создана на основе программ «Большое космическое путешествие» лагеря дневного пребывания «Солнышко» города Абакана республики Хакасия (Передина Л.А.) и «Кругосветное путешествие или 21 день во круг света» лагеря дневного пребывания «Радуга» г. Бугуруслана Оренбургской области (Панкратова О.В.).

Отличительная особенность программы «Космическое путешествие» заключается в сочетании отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся космонавтами – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться.

1.4. Направленность программы

Направленность программы - **социально-гуманитарная.**

1.5. Адресат программы

Основной состав лагеря – это учащиеся образовательного учреждения МБОУ СОШ №3 (корпус № 2), численностью 50 человек.

Возрастные группы:

7 – 8 лет (1 - 2 классы);

9 – 11 лет (3 - 4 классы);

11 – 12 лет (5 классы).

Включая детей и подростков находящихся в трудной жизненной ситуации, опекаемых, из многодетных семей, состоящих на учете в ОДН, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из семей социального риска.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей коммуникативных, интеллектуальных способностей, развитие лидерских качеств через включение в социально значимую деятельность.

Задачи:

Воспитательные:

- способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, здорового образа жизни.

Образовательные:

- способствовать развитию коммуникативных, лидерских, организаторских, творческих способностей детей через организацию различных видов деятельности;
- выявлять и развивать интеллектуальные способности детей, включать их в развивающую коллективную и индивидуальную деятельность.

Развивающие:

- развивать социально значимые качества личности, интеллектуальный потенциал личности, стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать у детей навыки конструктивного общения со сверстниками и взрослыми;
- развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно-творческие дела смены.

1.7. Ожидаемые результаты

Реализация программы будет содействовать:

- развитию организаторских и лидерских качеств;
- развитию творческих и интеллектуальных способностей;
- выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- улучшению эмоционально-чувственного состояния;
- формированию умения жить в коллективе, самодисциплине;
- владению алгоритмами основных досуговых форм;
- развитию коммуникативных способностей ребенка.

Дети по итогам участия в программе получают

знания:

- способов организации различных видов досуговой деятельности;
- способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья;
- способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности;

умения:

- проявлять лидерские и организационные способности;
- работать с информацией;
- взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций;
- выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей

- *нравственные:*

- ответственность за порученное дело, собственные поступки;
- соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других;
- уважение чужого мнения;
- потребность в самосовершенствовании.

- *коммуникативные:*

- уверенность, открытость, доброжелательность;
- инициативность в общении и отзывчивость;
- находчивость и мобильность.

- *интеллектуальные:*

- потребность в культурном и интеллектуальном развитии;
- открытость в восприятии новой информации, опыта других людей.

- *эмоционально-волевые:*

- увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели;
- самостоятельность, уверенность в себе;
- умение владеть собой в разных ситуациях;
- психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

Предполагаемые результаты для лагеря:

- систематизация, описание, обобщение и внедрение в практику образовательной деятельности опыта педагогов лагеря;
- разработка новых эффективных технологий по работе с детской инициативой подростка и работе с индивидуальными целями ребенка.

1.8. Принципы реализации программы

Принцип гуманистической ориентированности определяет:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;

- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения;
- формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

Принцип педагогической целесообразности требует обеспечить такую организацию учебного - воспитательного процесса, когда при коллективном характере каждый ученик был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип комплексности требует сочетание массовых, коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Принцип учета индивидуальных особенностей требует обеспечить такую организацию, когда при коллективном характере работы каждый подросток был бы максимально вовлечен в процесс и работал в режиме, соответствующем его индивидуальным способностям.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

1.9. Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Космическое путешествие» предполагается использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- здоровьесберегающих технологий;
- технологий коллективной творческой деятельности;
- игровых технологий;
- технологий создания ситуации успеха;
- технологий предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой);.
- технологий командообразования;
- технологий проектного обучения;
- шоу-технологий.

1.10. Методы реализации программы

Использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к воспитанию:

- методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю детей (беседа, диспут, убеждение и т.п.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);

-методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);

-методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности);

-методы досуговой педагогики (методы игры и игрового тренинга, методы театрализации; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации)

2. Содержание программы

2.1. Этапы реализации программы

Подготовительный этап (март – май):

- планирование для подготовки локальных актов;
- формирование пакета документов;
- заключение договора прохождения медицинского осмотра;
- подготовка лагеря к заезду;
- разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- создание материальной, методической базы для реализации программы;
- информирование руководителей образовательных организаций общего и дополнительного образования о проведении смены;
- взаимодействие с заинтересованными организациями и ведомствами по вопросу организации образовательной деятельности с участниками смены.

Организационный этап:

- размещение участников смены;
- знакомство с программой смены, режимом дня лагеря.

Основной этап:

- реализация основных задач профильной смены;
- контроль за обеспечением безопасности пребывания детей и подростков во время проведения смены;
- включение участников смены в различные виды образовательной и досуговой деятельности;
- внутри лагерные дела;
- отрядные дела;
- кружковая работа;
- проведение тематических занятий.

Заключительный этап:

- анализ работы по итогам лагерной смены;

- анализ качественных изменений, произошедших с участниками смены;
- подведение итогов работы, награждение участников смены;
- внесение предложений по дальнейшему развитию программы лагеря.

Аналитический этап:

- итоговый сбор организаторов смены;
- выработка перспектив развития программы смены.

2.2. Направления деятельности в рамках программы

В связи с тем, что 2023 год в Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника, образовательный процесс по программе «Космическое путешествие» включает следующие направления:

- гражданско-патриотическое;
- спортивно-оздоровительное;
- интеллектуальное;
- досуговая деятельность;
- художественное.

Гражданско-патриотическое направление в рамках программы реализуются мероприятия, связанные с привитием детям стремления служить Родине, осознанием школьниками своей причастности к истории народа и осмыслением понятий – честь, долг, ответственность, гордость, гражданственность

Спортивно – оздоровительное направление . В это направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью физкультуры и спорта в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепления здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом помещении. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день. Подвижные игры включают в себя все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у детей таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры- еще и воспитанию дружбы.

Основные формы организации спортивно- оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика (зарядка);
- спортивные игры на спортивной площадке;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- эстафеты, спортивные игры, квесты;
- ежедневные оздоровительные процедуры и минутки здоровья;

Интеллектуальное направление. В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

В основе досуговой деятельности лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, самовыражения, удовлетворения потребностей детей в творческой деятельности, интеллектуальном и физическом развитии ребенка, формировании его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в летнем лагере.

Художественное направление способствует творческому развитию детей и их инициативе. Все мероприятия этого направления носят практический характер. Нет лучше формы приобщения ребенка к познанию, чем игра. Игра выступает как самостоятельная творческая деятельность образования, воспитания, обучения, позволяющая детям приобрести знания, умения, навыки, развить у них намеченные качества и способности. Для этого используют игры дидактические, познавательные, интеллектуально-развивающие, подвижные, ролевые.

2.3. Модель игрового взаимодействия

Каждый день смены будет посвящен открытию одной из планет под названием:

- Планета Знакомства
- Планета Безопасности
- Планета Памяти и скорби
- Планета Смеха
- Планета Здоровья
- Планета Сказок

- Планета Молодёжная
- Планета Рекордов
- Планета Эрудитов и интеллектуалов
- Планета Моя России
- Планета Орлят России
- Планета Музыки, песни и танцев
- Планета РДДМ «Движение первых»
- Планета Велогонок
- Планета Сладостей
- Планета Малой сцены
- Планета Семьи
- Планета Цветов
- Планета Талантов
- Планета Книги
- Планета Прощания

Структура управления:

Экипаж корабля:

Капитан – начальник лагерной смены.

Бортпроводники – воспитатели.

Начальник орбитальной станции «Космоспорт» - педагог дополнительного образования.

Начальник орбитальной станции «Космическая мастерская» - педагог дополнительного образования.

Начальник орбитальной станции «Юный финансист» - педагог дополнительного образования.

Начальник орбитальной станции «Литературная гостинная» - педагог дополнительного образования.

Космодоктор-медицинский работник.

Космокок- работник буфета-раздаточной.

Космонавты – дети.

Задача капитана, бортпроводников – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд оформлен в виде звездного неба (вселенной), где центром является космический корабль «Юные космонавты». Путешествуя в космическом пространстве, космонавты (дети) открывают каждый день новую, неизведанную ранее планету. Всего планет 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж космонавтов первым открывший планету (победивший в общелагерном деле), устанавливает на планете свой символический флажок и красочно оформляет планету в зависимости от темы дня. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом со звездным небом (вселенной) планируется расположить информационный стенд, на котором будут представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, за 21 день космический корабль «Юные космонавты» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и космические пираты, и НЛО, и метеоритные дожди и солнечные затмения, и неожиданный водопад звёзд.

Каждый член космического корабля от капитана до космонавта должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

- Закон «Ноль-ноль».
- Закон «Социальной активности».
- Закон «Вежливого отношения».
- Закон «Ответственности».
- Закон «Территории».
- Закон «Внимания».

Заповеди:

- Экипаж – одна семья.
- Один за всех и все за одного.
- Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе
- Все делай творчески, а иначе зачем?
- Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

2.4. Система мотивации и стимулирования

Экипажем космонавтов разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Каждый космонавт может ежедневно получать «звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых планет тем, или иным экипажем космонавтов, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

2.5. План- сетка смены

День	Название мероприятий
<u>День первый</u> Планета Знакомства	1. Торжественная линейка в честь открытия лагерной смены. 2. Инструктажи по ПДД и противопожарной безопасности, вводный инструктаж. Знакомство с режимом дня. 3. Операция «Уют» - обустройство лагеря. 4. Открытие космического маршрута (выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема). 5. Работа кружках. 6. Тренировочная эвакуация. 7. Конкурсно – развлекательная программа «Давайте познакомимся!».
<u>День второй</u> Планета Безопасности	1. Минутка здоровья «Зеленая аптечка», минутка безопасности «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Открытие космического маршрута: Игровая конкурсная программа «Мы знаем все про безопасность». 3. Работа кружков. 4. Практическое мероприятие «День безопасности».
<u>Третий день</u> Планета Памяти и скорби	1. Минутка здоровья «Правильное питание», встреча с медицинской сестрой. 2. Конкурс чтецов «Стихи о войне». 3. Открытие космического маршрута: «Мы, дети, против войны на планете». 4. Акция «Свеча памяти».

	5.Квест-игра «Мы помним, мы гордимся!».
<u>Четвертый день</u> Планета Смеха	1.Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Оказание первой помощи при порезах». 2. Открытие космического маршрута: «Ни дня без смеха». 3.Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5 .Юмористическое мероприятие «Кривое зеркало».
<u>Пятый день</u> Планета Здоровья	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Опасная сеть». 2.Открытие космического маршрута: квест «Азбука здоровья». 3.Информационная минутка. 4. Работа кружков. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Спортивное мероприятие «Береги здоровье смолоду».
<u>Шестой день</u> Планета Сказок	1.Минутка здоровья, минутка безопасности «Дети-водители». 2.Открытие космического маршрута: литературный каламбур «Любимые сказки». 3. Работа кружков. 4.Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Конкурс поздравлений от сказочных и литературных персонажей к 70-летию юбилею школы. 6.Вербочный курс «Путешествие по сказкам».
<u>Седьмой день</u> Планета Молодёжная	1.Минутка здоровья, минутка безопасности «Правила безопасности на стадионе». 2.Открытие космического маршрута: флешмоб ко Дню молодежи «Молодежь новой России». 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5.Конкурсно-игровая программа посвящённая Дню Молодёжи.
<u>Восьмой день</u> Планета Рекордов	1.Минутка здоровья «Что такое стресс? Как избежать стресс», минутка безопасности «Правила поведения в природе».

	2. Открытие космического маршрута: отрядное мероприятие «Рекордсмены Гиннеса». 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Общелагерное мероприятие «Рекордсмены лагеря».
<u>Девятый день</u> Планета Эрудитов и интеллектуалов	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Осторожно! Солнечный удар!». 2. Открытие космического маршрута: Интеллектуальная викторина по категориям. 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Квест - игра «Блесни знаниями!».
<u>Десятый день</u> Планета Моя Россия	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Пусть знает каждый гражданин знакомый номер 01». 2. Открытие космического маршрута: тематический час «Открываем Россию». 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Выставка исторических кадров «Стоп-кадр», посвящённая 70-летию юбилея школы. 6. Игра-путешествие «Я люблю, тебя Россия!».
<u>Одиннадцатый день</u> Планета Орлят России	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Можно ли играть на тротуаре?» 2. Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня!» 3. Работа кружков. 4. Информационная минутка. 5. Конкурсная программа «Эврика!»
<u>Двенадцатый день</u> Планета музыки, песни и танцев	1. Час безопасности «Безопасное электричество». 2. Открытие космического маршрута: игра «Музыкальный калейдоскоп». 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Танцевальный марафон.
<u>Тринадцатый день</u>	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Спички детям

Планета РДДМ «Движение первых»	не игра». 2. Торжественное открытие Дня РДДМ «Движение первых». 3. Игра-ходилка «Будь в движении». 4. Проектная сессия ProДвижение. 5. КТД «Страна с огромным сердцем». 6. Классная встреча с председателем регионального отделения. 7. Отрядные огоньки.
<u>Четырнадцатый день</u> Планета Велогонок	1. Минутка здоровья «Советы доктора Пилюлькина», минутка безопасности «Опасные соседи» (профилактическая беседа о клещевом энцефалите). 2. Открытие космического маршрута: «Малые Олимпийские игры». 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Спортивные соревнования «Большие гонки».
<u>Пятнадцатый день</u> Планета Сладостей	1. Минутка безопасности по ПДД. 2. Открытие космического маршрута: «Забавы сладкоежек» игровая программа. 3. Акция «Фантики». 4. Работа кружков. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6. Конкурсно-игровая программа «Веселые приключения в племени Сладкоежек».
<u>Шестнадцатый день</u> Планета Малой сцены	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Осторожно! Бездомные животные». 2. Открытие космического маршрута: подготовка к конкурсу талантов. 3. Работа кружков. 4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Театрализованное представление «Аукцион Талантов».
<u>Семнадцатый день</u> Планета Семьи	1. Минутка здоровья, минутка безопасности «Чтобы не было беды — будь осторожен у воды». 2. Открытие космического маршрута, просмотр фильма «История Святых супругов».

	3. Работа кружков. 4 Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Акция «День Любви, Семьи и Верности». 6. Концертная программа «Ромашка на счастье».
<u>Восемнадцатый день</u> Планета цветов	1.Минутка здоровья, минутка безопасности «Можно и нельзя» (правила безопасности: один дома). 2.Открытие космического маршрута: игра "Цветы в нашей жизни". 3. Работа кружков. 4 Подвижные игры на свежем воздухе. 5. Познавательно-музыкального мероприятие "День цветов".
<u>Девятнадцатый день</u> Планета талантов	1.Минутка здоровья, минутка безопасности «Безопасность во время экскурсий». 2.Открытие космического маршрута: мини-концерт "Созвездие талантов». 3.Работа кружков. 4.Экскурсия на СПО «Оренбургэнерго». Профессия энергетика. 5. Танцевальный батл.
<u>Двадцатый день</u> Планета книги	1. Минутка безопасности «Мы по городу шагаем». 2. Открытие космического маршрута: круглый стол "Книга - наш друг". 3. Акция «Читаем громко!». 4. Работа кружков. 5. Подвижные игры на свежем воздухе. 6.Библиофуршет «Читаем, читаем, страницы листаем!».

3. Ресурсное обеспечение программы

<u>Двадцать первый день</u> Планета Прощания	1.Минутка здоровья, минутка безопасности «Безопасное лето». 2. Заккрытие космического маршрута: итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!». 3. Работа кружков.
--	--

	4. Подвижные игры на свежем воздухе. 5.«Оранжевая дискотека». 6. Торжественная линейка в честь закрытия лагерной смены.
--	---

3.1. Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатели отрядов - 4

Руководители кружков – 6

Технический персонал – 2

Медицинский работник-1

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых обучающихся, несут ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следят за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Руководители кружков осуществляют кружковую работу в ЛДП.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Обязанности **обслуживающего персонала** определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций

Медицинский работник проводит мониторинг состояния здоровья.

Начальник ЛДП, педагогический коллектив, административно-хозяйственная служба отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

3.2. Информационно-методическое обеспечение

Чтобы программа была реализована в полном объеме, создано её информационно-методическое обеспечение:

- разработана и собрана нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря;
- разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены;
- разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских;
- разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, режим дня;
- подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря;
- разработаны планы лагерной смены;
- разработано оформление лагеря и отрядных комнат.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации образовательной программы лагеря имеются необходимые помещения: классные комнаты, столовая, ИБЦ. В наличии оборудование: настольные игры, мячи, скакалки, обручи, бадминтон, интерактивные панели, проекторы, ноутбуки. На территории школы имеется спортивная площадка.

	<i>Применение</i>	<i>Источник финансирования и материальная база</i>	<i>Ответствен ные</i>
Кабинеты	Игровые комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей	Начальник лагеря, воспитатели

		для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	
Фойе	Занятия спортом, соревнования, линейка (в случае плохой погоды), праздничные мероприятия, концерты, постановки спектаклей, работа кружков	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, руководители кружков
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Школьный двор	Отрядные дела, игры- путешествия, квесты	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели
Медицинский пункт	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены, оказание доврачебной помощи в случае необходимости	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база	Начальник лагеря,

		школы	заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Для занятий рисованием, декоративно- прикладным творчеством	Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках	Начальник пришкольного лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели технический персонал

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Механизм оценивания эффективности реализации программы осуществляется через:

- методику изучения уровня социализированности личности подростка (М.И. Рожков) (Приложение 1);
- методику изучения коммуникативных и организаторских способностей (В.В. Синявский, Б.А. Федоришин) (Приложение 2);
- методику изучения эмоционально-психологического климата коллектива (Г.А. Карпова) (Приложение 3).

1. Критерии и показатели эффективности реализации смены:

- качественные показатели: изменение степени сформированности личностных качеств сохранение и развитие (угасание) устойчивого интереса к данной деятельности; приобретенных знаний и опыта, укрепление социальных связей, формирование ответственности за себя, других, за свое и общее дело, психологически комфортное положение всех участников смены;

степень включенности в активную жизнь лагеря, мотивация к здоровому образу жизни, приобретение нового социального опыта, удовлетворенность родителей и детей формами организации свободного времени, ощущение удовлетворенности от своего участия в работе лагеря и от достигнутых за время лагерной смены результатов (Приложение 4);

- количественные показатели: количество участников смены, вновь стремящихся попасть на смену по данной программе, статистика количества оздоровленных детей, количества охваченных детей организованными формами отдыха.

2. Критерии отслеживания реализации творческого потенциала личности ребёнка:

- анализ (итоговые таблицы, анкеты);
- наличие творческой активности;
- результативность участия в отрядных и общелагерных мероприятиях, КТД (в трудовых делах, конкурсах, театрализованных представлениях, в реализации проектной деятельности, в работе детского самоуправления).

3. Критерии отслеживания формирования устойчивого положительного отношения к пониманию приоритетности здоровья и ведения здорового образа жизни. Анализ:

- качественный и количественный показатель проведения оздоровительных зарядок и их системность;
- качественный и количественный показатель участия детей в проектах, мероприятиях спортивной направленности.

4. Критерии отслеживания проявления позитивного отношения к самообслуживанию, общественно полезному труду.

Анализ:

- качественный показатель результативности экрана чистоты;
- качественный показатель полученных результатов участия в мотивационно-трудовых играх;
- количественный и качественный показатель участия детей в трудовых десантах;
- анкетирование детей в начале и в конце смены;
- динамика развития статуса отряда.

5. Критерии отслеживания формирования организаторских и лидерских способностей личности:

- наличие лидерских и организаторских способностей (анкетирование)(Приложение 5);
- качественный и количественный показатель участия в мероприятиях (через рейтинг проведенных мероприятий);
- качественный и количественный показатель участия в творческих кружках (мониторинг посещаемости);

- качественный показатель активности при организации мероприятий (наблюдение);
- проявление самостоятельной творческой позиции в организации мероприятий (наблюдение, анализ);
- желание детей реализовывать полученные знания в постлагерный период .

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально – значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Конфликтные ситуации во временных детских коллективах	- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги); - организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.

6. Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточное анкетирования (Приложение 6). Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Чёрный ящик– форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. Каждый участник пишет всё, что ему не понравилось сегодня и опускает в чёрный ящик. Методика даёт возможность оценить степень увлечения за текущий день, показывает эффективность проведения мероприятий разного характера, выделяет отрицательные аспекты, которые необходимо учесть при организации следующего дня смены.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на фойе лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Система обратной связи осуществляется и через социальные сети, Интернет и посредством использования диагностических методик.

7. Список используемой литературы

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: 2003. – 256с. – (Методика воспитательной работы).
2. Вараксин В.Н. «Организация отдыха и досуговой деятельности детей»: Пособие для работников детских оздоровительных центров.- М.: Школьная пресса. 2006.
3. Волохов А.В., Фришман И.И. Внимание, каникулы! Методическое пособие. М.: ЦГЛ. 2005. – 128с.
4. Детский оздоровительный лагерь. Содержание и технологии работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Методическое пособие для педагогов-организаторов, психологов, методистов, вожатых / Под общей редакцией Г.В. Семья. – М.: 1998. – 366с.
5. Карпушина, Т.Н. Летний отдых детей: учеб.пособие / Т.Н. Карпушина. – М., 2015.
6. Леванова, Е.А. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия: метод.пособие / Е.А. Леванова, А.Г. Волошина. – СПб.: Питер, 2014.
7. Нуркова, В.В. Психология: учебник / Нуркова В.В., Березанская Н.Б. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – Москва: Юрайт: 2011.
8. Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: метод.рекомендации / А.П. Панфилова. – М.: Академия, 2013.
9. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра «Океан»/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. – Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Океан», 2010.

10. Педагогика лета: Сборник методических материалов для организаторов летних оздоровительных лагерей. – ЦРО им. С.О. Ветлугина. – Пермь, 2004.
11. Практическое руководство для придумывающих каникулы. ВДЦ «Орленок». Удмуртский государственный университет, РКМЦ «Каникулы» - 2006.
12. Харитонов, Н.П. Рекомендации педагогам дополнительного образования по доработке образовательных программ дополнительного образования детей (в соответствии с Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей /Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 декабря 2006 г., N 06-1844.
13. «Школьная площадка» А.Н. Никульников, Новосибирск. 2010.
14. Якущенко, В.В. Лукошко добрых дел для взрослых и детей: Сб. сценариев, 2007.

Ссылки на информационные ресурсы

<https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/02/28/programma-lagerya-s-dnevnyim-prebyvaniem-detey-bolshoe-kosmicheskoe>

<https://infourok.ru/programma-lagerya-s-dnevnyim-prebivaniem-detey-bolshoe-kosmicheskoe-puteshestvie-3751031.html>

<https://multiurok.ru/files/proghramma-kosmichieskoie-putieshiestviie-laghieri.html>

<https://infourok.ru/programma-prishkolnogo-lagerya-bolshoe-kosmicheskoe-puteshestvie-1101471.html>

Приложение 1

Методика для изучения социализированности личности учащегося

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 — всегда;

3 — почти всегда;

2 — иногда;

1 — очень редко;

0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.

2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высо-

кую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2

Методика оценки коммуникативных и организаторских способностей (В.А. Синявский, Б.А. Федоришин)

Инструкция. Вам нужно ответить на все вопросы, свободно выражайте свое мнение по каждому вопросу, выражая согласие с ответом знаком «+», а несогласие – знаком «-». Отвечая, представляйте себе типичные ситуации и не задумывайтесь над деталями. Отвечайте быстро. Плохих или хороших ответов здесь нет.

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию Вашего решения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненной Вам кем-то из Ваших товарищей.
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за какими-то другими занятиями, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?

10. Любите ли Вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вам включаться в новые для Вас компании?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей ?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли Вас окружающие люди, и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди мало знакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Считаете ли Вы, что Вас не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для Вас компанию?
30. Принимали ли Вы участие в общественной работе в школе, в классе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?

33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую для Вас компанию?

34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?

35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-то большой группе людей?

36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?

37. Верно ли, что у Вас много друзей?

38. Часто ли Вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов. Определяется количество совпадающих с ключом ответов по каждому из разделов методики.

Коммуникативные склонности: 1+, 3–, 5 +, 7–, 9+, 11–, 13 +, 15–, 17+, 19–, 21 +, 23–, 25+, 27–, 29 +, 31–, 33+, 35–, 37 +, 39–.

Организаторские склонности: 2+, 3–, 6 +, 8–, 10+, 12–, 14 +, 16–, 18+, 20–, 22 +, 24–, 26+, 28–, 30+, 32–, 34+, 36–, 38 +, 40–.

Оценочный коэффициент определяется отношением числа совпадающих ответов по каждому разделу к максимально возможному числу совпадений (20).

Шкала для оценки уровня коммуникативных склонностей (КС):

от 0,10 до 0,45 – низкий уровень;

от 0,46 до 0,55 – ниже среднего;

от 0,56 до 0,65 – средний;

от 0,66 до 0,75 – высокий;

от 0,76 до 1,00 – очень высокий.

Шкала для оценки уровня организаторских склонностей (ОС):

от 0,20 до 0,55 – низкий уровень;

от 0,56 до 0,65 – ниже среднего;

от 0,66 до 0,70 – средний;

от 0,71 до 0,80 – высокий;

от 0,81 до 1,00 – очень высокий.

Анализ полученных результатов.

Испытуемые, получившие оценку 1, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Испытуемым, получившим оценку 2, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших оценку 3, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Коммуникативные и организаторские склонности необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие оценку 4, относятся к группе с высоким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Друзьям, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Все это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку – 5, обладают очень высоким уровнем проявления коммуникативности и организаторских склонностей. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе, инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения, отстаивают свое мнение и добиваются, чтобы оно было принято товарищами, могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которая их привлекает. Они сами ищут

такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организаторской деятельности.

Приложение 3

Методика изучения эмоционально-психологического климата коллектива

(Г.А. Карпова)

Для исследования эмоционально-психологического климата предлагается тестовая методика (автор Г.А. Карпова). Детям раздаются бланки с обозначением положительных и отрицательных показателей эмоциональной жизни отряда. Затем даётся устная инструкция: «Подумаем над тем, какой у нас отряд, какие отношения между нами. Попробуем их оценить. Для этого поставьте крестик ближе к тому качеству, которое, на ваш взгляд, есть у нашего коллектива».

Полезно рассмотреть вместе с обучающимися первую пару качеств в виде примера.

Бланк опроса.

В нашем классе весело	___	___	___	В нашем классе скучно
Мы добрые	___	___	___	Мы злые, равнодушные
Мы не ссоримся	___	___	___	Мы часто ссоримся
не грубим друг другу				
Мы дружные	___	___	___	В классе мало друзей
В нашем классе мне	___	___	___	Мне в нашем классе беспокойно,
спокойно, хорошо				тревожно

Обработка результатов

Каждая из чёрточек соответствует определённому баллу: крайняя правая – 0 баллов, крайняя левая – 2 баллам, средняя – 1 балл. Находим индивидуальный максимальный индекс эмоционального благополучия ($2 \times 6 = 12$ баллов). Далее находим

максимальный групповой индекс ЭПК класса. Для этого индивидуальный максимальный индекс умножаем на число обследованных детей ($12 \times 25 = 300$ баллов).

После определения максимальных значений вычисляем реальные показатели. Индивидуальный эмоциональный индекс определяется суммой баллов, набранных конкретным обучающимся. Реальный групповой индекс коллектива – это сумма всех индивидуальных индексов (178 баллов).

Конкретный уровень ЭПК определяется по простой формуле:

$\text{Э} = \text{реальный групповой индекс ЭПК} : \text{на максимальный групповой индекс ЭПК и}$
 $\times \text{на } 100\% \text{ (} 178 : 300 \times 100 = 59\% \text{)}.$

Оценочная шкала

Уровень ЭПК	Величина индекса в %
Высокий	более 60
Средний	50 – 60
Ниже среднего	40 – 50
Низкий	менее 40

Результаты оформляются в виде гистограммы.

Приложение 4

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Администрация школы просит высказать своё мнение о пришкольном лагере с целью совершенствования организации его работы.

1. Как сложилось, что ребёнок отдыхал в нашем лагере?

1. ребёнок учится в этой школе
2. ребёнок проживает рядом с нашей школой
3. по совету друзей, родственников, знакомых
4. другие причины _____

15. В каком классе учится ребёнок? _____

16. Какой год Ваш ребёнок посещает наш лагерь? _____

2. Какие вопросы удастся решить в лагере?

3. обеспечивает режим дня ребёнка
4. решает проблему организации досуга
5. учитывает запросы и интересы ребёнка
6. уделяет внимание развитию творческих способностей детей
7. способствует развитию дружеского отношения между учениками
8. _____

9. О каких мероприятиях лагеря Вам рассказывал ребёнок?

6. О каких экскурсиях, спектаклях Вам рассказал ребёнок?

7. Что необходимо учитывать работникам лагеря для повышения его качества?

Анкета для детей

Уважаемые ребята! Нам очень интересно Ваше мнение об организации работы в нашем лагере. Выскажи своё мнение.

10. Почему ты пошёл в наш лагерь? (Подчеркни ответ, с которым ты согласен)

- Захотел сам
- Настояли родители
- Здесь много твоих друзей
- Заставил классный руководитель

2. В каком классе ты учишься?

3. Какой год посещаешь наш лагерь?

4. Тебе нравится в лагере, потому что..... (Подчерки высказывания, с которыми ты согласен)

- Проходят интересные мероприятия
- Ты любишь выступать, сам участвовать в мероприятиях
- Тебе нравится участвовать в спортивных мероприятиях
- Здесь много ребят, с которыми тебе интересно общаться
- У воспитателя или вожатого всегда можно найти поддержку и защиту
- Много интересных экскурсий, поездок, фильмов

5. Утром тебе хочется быстрее идти в лагерь, потому что там будет что-то интересное: Да. Нет. (Подчеркни)

6. Напиши название мероприятий, которые тебе очень понравились.

11. Напиши название экскурсий, фильмов, которые тебе запомнились

12. Придёшь ли ты в школьный лагерь в следующем году?

Да. Нет. (Подчеркни)

Приложение 5

Диагностический инструментарий

Лидер ли ты?

Методика самооценки лидерских качеств (тест «Я – лидер»)

Ответить на вопросы предлагаемого теста.

Варианты ответов:

- Полностью согласен с приведенным ниже утверждением, то в клеточку с соответствующим номером ставить 4 балла;
- Скорее согласен, чем не согласен – 3 балла;
- Трудно сказать – 2 балла;
- Скорее не согласен, чем согласен – 1 балл;
- Полностью не согласен – 0 баллов.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижение понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолеть трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чем-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне не трудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учебе и труде.
10. Я могу четко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую свое время и работу.

12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу обычно хорошее.
22. У меня всегда все получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в группе моих товарищей.
25. Я могу заставить себя делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.
28. Принимая решения, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношениях с людьми достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не испытываю чувства неуверенности в себе.
35. Я стремлюсь решать все проблемы поэтапно, не сразу.
36. Я никогда не поступал так, как другие.
37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.
39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.
40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
41. Никто и никогда не испортит мне настроение.
42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне не интересно заниматься однообразным, рутинным делом.
45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
46. Я умею контролировать работу моих товарищей.
47. Умею находить общий язык с людьми.
48. Мне легко удастся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать сумму баллов в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой

Б – осознание цели (знаю, что хочу)

В – умение решать проблемы

Г – наличие творческого подхода

Д – влияние на окружающих

Е – знание правил организаторской работы

Ж – организаторские способности

З – умение работать с группой

Карточка для ответов.

	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
	1	2	3	4	5	6	7	8
	9	10	11	12	13	14	15	16
7	1	18	19	20	21	22	23	24
5	2	26	27	28	29	30	31	32
3	3	34	35	36	37	38	39	40
1	4	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то качество развито средне или сильно.

Но прежде чем сделать заключение о том, лидер ли ты, обрати внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренен в самооценке. Результаты теста можно изобразить на графике.

Теперь, когда вы имеете представление о своих качествах лидера, несколько советов как улучшить недостаточно сформированные качества.

Лидер – ориентир.

Предположим, у тебя **низкий показатель А (управление собой)**, тогда прими на вооружение несколько советов.

1. *Стремись изучить себя.* Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос. Что можно делать, чтобы быть более уверенным в жизни?
2. *Не бойся выражать свои чувства.* Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.
3. *Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими.* Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.
4. *Спокойно принимай свои неудачи и учись на них.* Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.
5. *Оценивай, чего ты стоишь.* Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель Б (знаю, что я хочу), постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение цели достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель В (умение решать проблемы), постарайтесь найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?

2. Рассматриваю ли я варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточным показатель Г (творческий подход), ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено влияние на окружающих (показатель Д), то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е), то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;

- уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
- определи место выполнения задачи, материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
- повтори задание.

2. Подготовься к выполнению задания:

- изучи опыт других, посоветуйся;
- сделай предварительную расстановку людей;
- исходя из реальных возможностей составь план.

3. Подготовь к выполнению задания своих товарищей:

- обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
- учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.

4. Расставь людей, учитывая их возможности:

- распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
- за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
- каждый должен знать свои права и обязанности.

5. Согласовывай свои действия:

- постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
- поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в заданиях;
- интересуйся опытом других выполняющих подобные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.

6. Обучай и инструктируй своих помощников:

- подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
- указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в определении трудностей, но не подменяй их;
- подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.

7. Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:

- привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
- осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
- давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;
- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.

8. Будь внимателен в период завершения работы:

- требуй отчета о работе от своих помощников;
- при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
- организуй сдачу неиспользованных материальных средств.

9. Экономно расходуй свое время и силы:

- осуществляй руководство выполнением задания через своих помощников;
- решай самые главные вопросы, не отвлекаясь на мелочи, которые могут решить твои помощники;
- оказывай помощь в работе на самом трудном участке.

10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:

- анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
- давай оценку работы на основе конкретных результатов;

- старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты организаторские способности (показатель Ж), то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых, доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н.Лутошкин советует также лидерам:

- Изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- При распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- Чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам,
- умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- Иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если вы обнаружили, что у вас низкий показатель 3 (работа с группой), то так же прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Тест по выявлению организаторских способностей

Инструкция: определите свои организаторские способности, т.е. умение активно влиять на людей. Для этого ответь быстро, не задумываясь, на нижеприведенные вопросы. Ответы должны быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет). Отвечая, постарайся воспроизводить свое реальное поведение в конкретной ситуации.

1. Часто ли тебе удается склонить большинство своих товарищей на свою сторону?
2. Хорошо ли ты ориентируешься в критической ситуации?
3. Нравится ли тебе заниматься общественной работой?
4. Легко ли ты отступаешь от своих намерений, если возникают некоторые помехи в осуществлении их?
5. Любишь ли ты придумывать или организовывать различные игры, развлечения?
6. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
7. Стремишься ли ты к тому, чтобы твои товарищи действовали в соответствии с твоим мнением?
8. Верно ли, что у тебя не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
9. Часто ли в решении важных дел ты проявляешь инициативу?
10. Правда ли, что ты обычно плохо ориентируешься в незнакомой обстановке?
11. Возникает ли у тебя раздражение, если не удастся закончить начатое дело?
12. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?
13. Часто ли проявляешь инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы твоих товарищей?
14. Верно ли, что ты редко стремишься к доказательству своей правоты?
15. Принимаешь ли ты участие в общественной работе в школе (классе)?
16. Верно ли, что ты не стремишься отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято твоими товарищами?
17. Охотно ли ты приступаешь к организации различных мероприятий для своих товарищей?
18. Часто ли ты опаздываешь на деловые встречи, свидания?
19. Часто ли ты оказываешься в центре внимания?
20. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в обществе большой группы своих товарищей?

Ключ:

После того, как ты ответил на предложенные вопросы, посчитай сумму набранных баллов. При этом учти, что каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл.

Интерпретация: результат 15 баллов и более свидетельствует о высоком уровне организаторских способностей; 13-14 баллов – о среднем; ниже 13 баллов – о низком уровне развития организаторских способностей. Если у тебя оказался низкий уровень, не отчаивайся, при желании ты можешь развить свои организаторские способности.

Приложение 6

Входная анкета для детей

Цель анкетирования: выявить, с каким желанием и настроением воспитанники начали посещать лагерь.

Ответив на вопросы анкеты, ты поможешь интересно организовать нам твой отдых в лагере с дневным пребыванием «Улыбка».

1. Каким образом ты попал в лагерь «Улыбка»?

- записался сам по собственному желанию; _____
- записался сам по приглашению педагогов лагеря; _____
- по совету классного руководителя; _____
- по совету родителей; _____
- Чем вы любите заниматься в свободное время? _____

- Любите ли вы петь и танцевать, какие по жанру сказки вы предпочитаете?

- Любите ли вы мастерить поделки своими руками, если «да», то из каких материалов?

- В какие подвижные игры вы любите играть? _____

- Каким видом спорта вы занимаетесь? _____
- Какие телепередачи вы любите? _____

- Чем бы вы хотели заняться летом? _____

- Есть ли у тебя навыки экологического поведения в природе? _____

- Какие русские народные сказки тебе знакомы? _____

Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

- Я пришел в лагерь, потому, что _____

- Я не хочу, чтобы _____

- Я хочу, чтобы _____

- Я боюсь, что _____

Пожалуйста, напиши также:

Имя _____ Фамилия _____

Промежуточная анкета для детей

«Методика «Выбор»

Прочитайте утверждения и оцените степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен,

3 – в основном согласен,

2 – трудно сказать,

1 – в основном не согласен,

0 – совершенно не согласен.

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью. _____

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение. _____

3. У нас хорошие вожатые. _____

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время. _____

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере. _____

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение. _____

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере. _____

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю. _____

Промежуточная анкета для детей

"Питание в школьном лагере глазами детей"

1. Нравится ли, тебе питание в лагере? (нужное подчеркнуть)

а) очень нравится , супер;

б) мне по душе вкусная и разнообразная еда в лагере ;

в) нормально, как во всех лагерях ;

г) не нравится ;

2. Устраивает ли тебя ежедневное меню? _____

3. Удовлетворен ли ты качеством приготовления пищи? _____

4. Удовлетворен ли ты работой обслуживающего персонала? _____

5. Считаешь ли ты завтрак в лагере необходимым? _____

6. Нравится ли тебе завтрак в лагере? _____

7. Что ты любишь кушать в лагере на завтрак? _____

8. Дают ли в лагере овощи и фрукты? _____

10. Какие овощи ты ешь в лагере? _____

11. Дают ли вам в лагере фрукты? Да или нет? (подчеркни) Если да, то какие?

12. Какие напитки дают в лагере? _____

13. Отличается ли ваш рацион в течение недели разнообразием блюд? _____

14. Назови свои любимые блюда в лагере? _____

15. Считаете ли вы ваше питание в лагере полезным, питательным? _____